

It's Cool to Care

Wulf-Andersen, Trine Østergaard; Lausen, Helle; Kristiansen, Mathias Hulgård; Stigemo, Aske ; Larsen, Lene; Jensen, Annie Aarup; Krogh, Lone

Publication date:
2022

Document Version
Også kaldet Forlagets PDF

Citation for published version (APA):
Wulf-Andersen, T. Ø., Lausen, H., Kristiansen, M. H., Stigemo, A., Larsen, L., Jensen, A. A., & Krogh, L. (2022). It's Cool to Care. Roskilde Universitet. <https://ruc.dk/sites/default/files/2022-03/Cool-to-Care-Studielivsprojektet-%202021.pdf>

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact rucforsk@kb.dk providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

It's
Cool
to
Care

Dialogkonzept

*The good student life
is made of students,
staff and institutions
who care*

Cool to Care's Dialogkoncept

2020

Af Trine Wulf-Andersen, Helle Lausen, Mathias Hulgård Kristiansen, Aske Basselbjerg Stigemo, Lene Larsen, Annie Aarup Jensen og Lone Krogh, Studielivsprojektet

<https://ruc.dk/forskningsprojekt/studielivsprojektet>

på baggrund af samarbejde mellem
Studielivsprojektet og Særlig Vejledning og Studenterrådet på Roskilde Universitet

It's Cool to Care

Dialogkoncept for gode studieliv

Cool to Care-konceptet er udviklet i et samarbejde mellem forskere, undervisere, studievejledere og studerende i regi af Studielivsprojektet, et forskningsprojekt om studerende og trivsel i videregående uddannelse.

Vi ved fra både forskning og praksis, at selve samtalen om, hvad der er vigtigt, hvad der er godt, og hvad man har brug for, er med til at konstituere gode studieliv. Det primære formål med Cool to Care er således at skabe anledninger til og kultur for at tale med hinanden om studielivet – også når det er vanskeligt, og også på tværs af forskellige grupper på videregående uddannelser.

Gode studieliv vedrører alle.

Cool to Care-konceptet består af fire dele.

1: Studielivs-ambassadørerne

Ambassadørerne er en række studerende og videnskabelige og administrative medarbejdere, som har deres daglige gang i forskellige miljøer på universitetet/professionshøjskolen. Ambassadørerne påtager sig at rejse studiemiljø- og trivselsdebatter nedefra, dér hvor de kommer, og dér hvor de synes, at det er vigtigt.

I samtaler med videnskabeligt eller administrativt personale eller med studerende. I kantinen, ved kaffemaskinen eller på gangen. I møder eller ved undervisning og vejledning.

I materialet her findes et udkast til invitation til ambassadører.

2: Postkort som anledning til dialog

Cool to Cares postkort opfordrer studerende til at fortælle om, hvad de synes er vigtigt for det gode studieliv. Postkortene kan udfyldes og overleveres til konkrete personer, man synes gør en forskel; de kan hænges op på en Cool to Care-væg; eller de kan blot være anledningen til mundtlige udvekslinger.

I materialet her findes et postkort klar til tryk.

3: Samtalesaloner om studieliv

Cool to Cares samtalsaloner er faciliterede samtaler i mindre grupper af studerende tæt på hverdagens hold, grupper og aktiviteter. Samtalesalonerne har til formål at skabe lokale samtaler og grobund for god kultur.

Samtalesalonerne er konkrete formuleringer af spørgsmål og programmer for samtalearrangementer, som medarbejdere og studerende på videregående uddannelser kan facilitere og evt. tilpasse deres lokale sammenhæng.

I materialet her findes drejebog for to samtalsaloner om hhv. studieliv og fællesskaber.

4: Dialogmøde om studieliv og trivsel

Cool to Cares dialogmøder rejser spørgsmål om studieliv og – trivsel på tværs af studerende, videnskabeligt og administrativt personale og ledelser. Arrangører, ambassadører og andre relevante og interesserede aktører på det aktuelle uddannelsessted bidrager med erfaringer og indsigter fra deres praksis, herunder fra øvrige Cool to Care-aktiviteter.

Her er fokus på at undersøge og udveksle forskellige oplevelser af og perspektiver på gode studieliv.

I materialet her findes et oplæg til udvikling af et lokalt tilpasset dialogmøde.



Ring i vandet

Cool to Care-konceptets sigte er at igangsætte dialoger på tværs af studerende, medarbejdere og ledelser. Dialog bidrager i sig selv til åbenhed, opmærksomhed og nuancering omkring, hvad der skal til for at skabe gode studieliv for forskellige studerende på forskellige uddannelser. Det skaber ringe i vandet, som bidrager til gode samtalekulturer på videregående uddannelser i Danmark.

Konceptet er enkelt at gå til og kan fungere både, når det sættes i søen som en lille indsats lokalt på et hold, og når det afvikles som en bredere kampagne på en hel uddannelsesinstitution.

Cool to Care er således ikke udviklet med dokumentation og videreudvikling af konkrete indsatser for øje. Men det er bestemt muligt at lægge disse lag til, når man arbejder med konceptet lokalt.

Kontakt Cool to Care

Du er velkommen til at kontakte Cool to Care på cooltocare@ruc.dk.

Cool to Care er udviklet i regi af Studielivsprojektet, et forskningsprojekt ved RUC og AAU med støtte fra Velux Fonden <https://ruc.dk/forskningsprojekt/studielivsprojektet>

Kære

Vi skriver til dig for at spørge, om du vil være ambassadør i Cool to Care.

Cool to Care er en dialog- og trivselsindsats, som gennem forskellige aktiviteter forskellige steder på [vores uddannelsesinstitution] sætter skub i samtaler om trivsel, studiemiljø og gode studieliv. Vi ved, at selve samtalen om, hvad der er vigtigt, hvad der er godt, og hvad man har brug for, er med til at konstituere gode studieliv. Cool to Care skaber derfor først og fremmest anledninger til uformelle dialoger 'nedefra' – på tværs af studerende, videnskabeligt og administrativt personale og ledelse - som kan spire, gro og formes som fælles indsigter, lokale initiativer og forandringer. Det tænker vi, at du vil være god til!

Som ambassadør kan du bidrage ved:

- ***At omdele postkort***, som sætter gang i refleksioner og dialoger om, hvad der er vigtigt for det gode studieliv.
- ***At rejse studiemiljø- og trivselsdebatter nedefra***, dér hvor du kommer, og dér hvor du synes, at det er vigtigt. Det kan være i samtaler med studerende, videnskabeligt eller administrativt personale eller ledere. Det kan være i kantinen, ved kaffemaskinen, på gangen eller i møder, ved undervisning og vejledning.
- ***At deltage i et dialogmøde senere på semestret***. Her rejser vi spørgsmål om studieliv og –trivsel på tværs af studerende, medarbejdere og ledelse. Du bidrager med erfaringer og indsigter fra din dagligdag, herunder fra de studiemiljø- og trivselsdebatter du har rejst/været del af som Cool to Care-ambassadør.

Kom til frokost og hør nærmere om det hele, mød arbejdsgruppen bag samt andre ambassadører og få udleveret materialer [dato, tid og sted].

Skriv gerne til os, om du har lyst til at være ambassadør, om du deltager i et af frokostmøderne eller hvis du har spørgsmål.

De bedste hilsner på Cool to Cares vegne,

[Arbejdsgruppens navne og kontaktinformationer]

Cool to Care er udviklet i regi af Studielivsprojektet, et forskningsprojekt ved RUC og AAU med støtte fra Velux Fonden

<https://ruc.dk/forskningsprojekt/studielivsprojektet>

It's Cool to Care

Samtalesalon om Fællesskaber

Hvad er en samtalesalon?

En samtalesalon er en rammesat samtale, hvor studerende i mindre grupper tæt på hverdagens hold, grupper og aktiviteter undersøger og reflekterer over et tema og åbner for bredere eller helt nye perspektiver på det. Det kan virke paradoksalt at rammesætte og til dels styre en åben samtale – men det kan netop være vigtigt med en klar ramme, så deltagere, der ikke på forhånd kender hinanden kan udfolde sig i dialoger i et trygt og tydeligt rum.

Hvad er temaet?

Fællesskaber – hvad de kan være og betyde og de forskellige måder, fællesskaber kan forme sig på.

Hvad er formålet?

Der er flere samtidige formål med samtalesalonerne. Et selvstændigt formål med samtalesalonerne er at igangsætte undersøgende dialoger mellem studerende og overhovedet tale om, hvad det indebærer at studere. Herunder er det et formål at nuancere forestillingerne om, hvad og hvor forskellige studieliv og (egne og andres) forventninger til studieliv kan være - og dermed bidrage til en studiekultur, hvor man har blik for og understøtter hinandens trivsel og læreprocesser i hverdagen på studiet. Et supplerende formål kan være at bidrage til forskning og udvikling på området.

Hvem har taget initiativ?

Samtalesalonerne om Fællesskaber er udviklet i et samarbejde mellem forskere, undervisere, studievejledere og studerende i regi af dialogkonceptet og trivselsinitiativet It's Cool to Care. Vi ved, at selve samtalen om, hvad der er vigtigt, hvad der er godt, og hvad man har brug for, er med til at konstituere gode studiekulturer. Det primære formål med Cool to Care er således at skabe anledninger til og kultur for at tale med hinanden om studerendes fællesskaber – også når det er vanskeligt, og også på tværs af forskellige grupper på de videregående uddannelser.

Vi har delt vores Samtalesaloner, så forskellige lokale initiativtagere på videregående uddannelser kan bruge dem som afsæt for dialoger på deres eget uddannelsessted.

Hvem deltager?

Samtalesalonerne om Fællesskaber kan foregå på hold af forskellig størrelse og på forskellige tidspunkter i uddannelsen, men kan også fungere som aktivitet på tværs af hold eller som workshop i forbindelse med generelle sociale arrangementer eller studiemiljøarbejde.



Hvornår foregår det?

Midten af semestret er et godt tidspunkt. Her er rus/introperioden overstået og semestret godt i gang. Hvorfor er det vigtigt med arrangementer af denne karakter?

Samtalesalonerne etablerer fælles dialoger som afsæt for et godt studiemiljø. Alle studerende oplever bump på vejen i løbet af deres studietid. Mange studerende går for længe alene med problemer, som vokser. Samtaler med andre studerende kan bidrage til at normalisere, at man har brug for hinandens sparring og hjælp, mens man studerer. Samtaler skaber opmærksomhed om, at forskellige fællesskaber er (u)tilgængelige for forskellige studerende, og at fællesskaber kan være både positivt givende og negativt drænende. Samtaler genererer ideer og handlekraft i forhold til løbende at undersøge, udvikle og understøtte gode fællesskaber for (forskellige) studerende.

Hvad er vigtigt at tænke på i forberedelserne?

Samtalesalonerne om Fællesskaber skal gerne passe til – og måske derfor tilpasses – det lokale uddannelsessted. I forberedelsen er det vigtigt at tænke på, om der er noget der skal justeres for at fungere godt hos netop jer. En facilitator (eller flere), der kan vise deltagerne til rette og sætte scenen, er centralt.

Desuden er det godt at tænke over

- **passende størrelse på samtalegrupperne**
- **lokaleforhold, der passer til arrangementet**
- **diverse materialer (print af Samtalesalonens spørgsmål, vægaviser og tusser eller andre remedier til brug ifm opsamling, forplejning o.l.)**

PROGRAM

(samlet 1½ time effektiv tid):

Overordnet rammesætning v. facilitator i plenum (10 min)

Deltagere: Alle deltagende studerende/studerende på holdet.

Facilitator byder velkommen og præsenterer baggrund og formål for samtalealonerne (*jvf. ovenfor*)

“Fællesskaber for studerende kan være mange ting”: åbne for at der kan tales om både fællesskaber der er store og små, direkte knyttet til studiet eller nogle helt andre steder, positive og negative osv

“Selv synes jeg, dette er vigtigt at tale om, fordi...”: facilitators egen begrundelse, tilpasset den lokale sammenhæng

“Vi har ikke prøvet dette før – nu giver vi det et skud”: pointering af at samtalealoner er åbne, og vi kan ikke vide, hvor samtalerne går hen

“Drejebogen giver en ramme”: åbning for, at grupperne kan få brug for at tilpasse formen, så de finder øvelsen meningsfuld

“Hvad sker der bagefter”: står dagens samtaler i sig selv eller bringes noget videre og evt. hvordan

Facilitator beskriver formen på øvelsen i samtalegruppen:

“Hvad skal der foregå og hvordan”

“Hjælp hinanden med at etablere et åbent, trygt og fortroligt samtalerum”

“Det handler om at fortælle – og lige så meget om at lytte”

Facilitator styrer etablering af smågrupper/makkerpar/triader – evt. med en tovholder/ordfører - og sætter tid på salonens delelementer (jf nedenfor)



Samtalesalon:

En fælles undersøgelse af forskellige studerendes forestillinger om og erfaringer med fællesskaber
Vær ærlige, undersøgende, nysgerrige.

Tag gerne afsæt i konkrete erfaringer eller eksempler fra andre sammenhænge.

Lyt loyalt til hinandens erfaringer og forestillinger – også når de er forskellige.

Gå en tur eller sæt jer et rart sted og tal sammen i 45 minutter.

Kom omkring følgende spørgsmål:

Hvad er et fællesskab for dig? (hvem, hvor, hvordan?)

Hvad skaber fællesskab/fællesskaber?

Hvornår opsøger du nye fællesskaber? Og hvordan?

Hvad skal der til for at det er let at opsøge fællesskaber? Hvad kan gøre det svært?

Hvilke fordele kan der være ved fællesskaber? Hvilke ulemper?

Hvornår har du savnet et fællesskab?

Hvornår føler dig som en del af et fællesskab?

Hvad er vigtigt for dig i et fællesskab?

Opsamling i samtalegrupperne evt. ved samtalegruppens tovholder (15 minutter)

Deltagere: Samtalegruppen

Hvordan var det at lave en sådan øvelse

Hvad var en væsentlig indsigt eller pointe, som en anden gav dig eller gjorde dig opmærksom på

Hvad har vi som gruppe – oven på vores samtaler – lyst til at bringe ind i den fælles opsamling

Opsamling i plenum v. facilitator i plenum (20 minutter)

Deltagere: Alle deltagere og facilitator

Hvad formulerer grupperne som vigtige opmærksomhedspunkter i forhold til Fællesskaber og i forhold til løbende at understøtte gode fællesskaber for studerende?

Evt. supplerende opsamling med samtalegruppernes tovholdere/ordførere

(15-30 min med facilitator efterfølgende)

Deltagere: samtalegruppernes tovholdere/ordførere, facilitator og evt. ledere, forskere eller andre, der særligt ønsker at samle op.

Hvordan var det at lave denne øvelse – hvad skete i samtalegrupperne – hvad bed vi særligt mærke i?

Kan gennemføres som en form for fokusgruppe

Cool to Care er udviklet i regi af Studielivsprojektet, et forskningsprojekt ved RUC og AAU med støtte fra Velux Fonden <https://ruc.dk/forskningsprojekt/studielivsprojektet>

It's Cool to Care

Samtalesalon om Studieliv

Hvad er en samtalesalon?

En samtalesalon er en rammesat samtale, hvor studerende i mindre grupper tæt på hverdagens hold, grupper og aktiviteter undersøger og reflekterer over et tema og åbner for bredere eller helt nye perspektiver på det.

Det kan virke paradoksalt at rammesætte og til dels styre en åben samtale – men det kan netop være vigtigt med en klar ramme, så deltagere, der ikke på forhånd kender hinanden kan udfolde sig i dialoger i et trygt og tydeligt rum.

Hvad er temaet?

Studieliv – og de forskellige måder, studieliv kan forme sig på.

Hvad er formålet?

Der er flere samtidige formål med samtalesalonerne. Et selvstændigt formål med samtalesalonerne er at igangsætte undersøgende dialoger mellem studerende og overhovedet tale om, hvad det indebærer at studere. Herunder er det et formål at nuancere forestillingerne om, hvad og hvor forskellige studieliv og (egne og andres) forventninger til studieliv kan være - og dermed bidrage til en studiekultur, hvor man har blik for og understøtter hinandens trivsel og læreprocesser i hverdagen på studiet. Et supplerende formål kan være at bidrage til forskning og udvikling på området.

Hvem har taget initiativ?

Samtalsalonerne om Studieliv er udviklet i et samarbejde mellem forskere, undervisere, studievejledere og studerende i regi af dialogkonceptet og trivselsinitiativet It's Cool to Care. Vi ved, at selve samtalen om, hvad der er vigtigt, hvad der er godt, og hvad man har brug for, er med til at konstituere gode studieliv. Det primære formål med Cool to Care er således at skabe anledninger til og kultur for at tale med hinanden om studieliv – også når det er vanskeligt, og også på tværs af forskellige grupper på de videregående uddannelser. Vi har delt vores Samtalsaloner, så forskellige lokale initiativtagere på videregående uddannelser kan bruge dem som afsæt for dialoger på deres eget uddannelsessted.

Hvem deltager?

Samtalsalonerne om Studieliv kan oplagt foregå i regi af 1. semesterhold af forskellig størrelse, men kan også fungere i forbindelse med nye holddannelser på både bachelor- og kandidatniveau eller som aktivitet på tværs af hold.



Hvornår foregår det?

Midten af semestret er et godt tidspunkt. Her er rus/introperioden overstået og semestret på vej til at starte for alvor.

Hvorfor er det vigtigt med arrangementer af denne karakter?

Samtalesalonerne etablerer fælles dialoger som afsæt for et godt studieliv. Alle studerende oplever bump på vejen i løbet af deres studietid. Mange studerende går for længe alene med problemer, som vokser. Samtaler med andre studerende kan bidrage til at normalisere, at det kan være svært at studere. Samtaler skaber opmærksomhed om, at det kan være både svært og sjovt på forskellige måder. Og samtaler genererer ideer og handlekraft i forhold til løbende at undersøge, udvikle og understøtte gode studieliv for (forskellige) studerende.

Hvad er vigtigt at tænke på i forberedelserne?

Samtalesalonerne om Studieliv skal gerne passe til – og måske derfor tilpasses – det lokale uddannelsessted. I forberedelsen er det vigtigt at tænke på, om der er noget der skal justeres for at fungere godt hos netop jer.

En facilitator (eller flere), der kan vise deltagerne til rette og sætte scenen, er centralt.

Desuden er det godt at tænke over

- **passende størrelse på samtalegrupperne**
- **lokaleforhold, der passer til arrangementet**
- **diverse materialer** (print af Samtalesalonens spørgsmål, vægaviser og tusser eller andre remedier til brug ifm opsamling, forplejning ol)

PROGRAM

(samlet 1½ time effektiv tid):

Overordnet rammesætning v. facilitator i plenum (10 min)

Deltagere: Alle deltagende studerende/studerende på holdet.

Facilitator byder velkommen og præsenterer baggrund og formål for samtalsalonerne (jf ovenfor)

"Selv synes jeg, dette er vigtigt at tale om, fordi...": facilitators egen begrundelse, tilpasset den lokale sammenhæng

"Vi har ikke prøvet dette før – nu giver vi det et skud": pointering af at samtalsaloner er åbne, og vi kan ikke vide, hvor samtalerne går hen

"Drejebogen giver en ramme": åbning for, at grupperne kan få brug for at tilpasse formen, så de finder øvelsen meningsfuld

"Hvad sker der bagefter": står dagens samtaler i sig selv eller bringes noget videre og evt. hvordan

Facilitator beskriver formen på øvelsen i samtalegruppen:

"Hvad skal der foregå og hvordan"

"Hjælp hinanden med at etablere et åbent, trygt og fortroligt samtalerum"

"Det handler om at fortælle – og lige så meget om at lytte"



Facilitator styrer etablering af smågrupper/makkerpar/triader – evt. med en tovholder/ordfører - og sætter tid på salonens delelementer (jf nedenfor)

Samtalesalon:

En fælles undersøgelse af de forestillinger, som forskellige studerende har om studielivet

Vær ærlige, undersøgende, nysgerrige.

Tag gerne afsæt i konkrete erfaringer eller eksempler fra andre sammenhænge.

Lyt loyalt til hinandens erfaringer og forestillinger – også når de er forskellige.

Gå en tur eller sæt jer et rart sted og tal sammen i 45 minutter.

Kom omkring følgende spørgsmål:

Nybegynder: Hvornår var du sidst nybegynder? Fortæl om noget (nyt), du kastede dig ud i, som udviklede sig anderledes, end du forventede?

Det (u)kendte land: Hvad indebærer det at studere? Hvad indebærer det at studere sammen med andre? Hvad har du med dig ind i dette (u)kendte land?

Bump på vejen: Hvad kunne være en trussel i dit studieliv? Hvad er vigtige signaler om, at det er tid til forandring/at 'noget må gøres'? Hvem/hvad er dine vigtigste kilder til hjælp?

Trivsel: Hvornår ved du, at du trives? Hvem/hvad er dine vigtigste kilder til trivsel? Hvilke tegn er signaler om, at 'det går godt'? Hvilke tegn er signaler om, at 'det ikke går så godt'? Hvornår/hvordan ved du, at/om en medstuderende trives?

Opsamling i samtalegrupperne evt. ved samtalegruppens tovholder
(15 minutter)

Deltagere: Samtalegruppen

Hvordan var det at lave en sådan øvelse

Hvad var en væsentlig indsigt eller pointe, som en anden gav dig eller gjorde dig opmærksom på

Hvad har vi som gruppe – oven på vores samtaler – lyst til at bringe ind i den fælles opsamling

Opsamling i plenum v. facilitator i plenum (20 minutter)

Deltagere: Alle deltagere og facilitator

Hvad formulerer grupperne som vigtige opmærksomhedspunkter i forhold til Studieliv og i forhold til løbende at understøtte trivsel i studielivet?

Evt. supplerende opsamling med samtalegruppernes tovholdere/ordførere (15-30 min med facilitator efterfølgende)

Deltagere: samtalegruppernes tovholdere/ordførere, facilitator og evt. ledere, forskere el andre, der særligt ønsker at samle op.

Hvordan var det at lave denne øvelse – hvad skete i samtalegrupperne – hvad bed vi særligt mærke i?

Kan gennemføres som en form for fokusgruppe

Cool to Care er udviklet i regi af Studielivsprojektet, et forskningsprojekt ved RUC og AAU med støtte fra Velux Fonden

<https://ruc.dk/forskningsprojekt/studielivsprojektet>



It's Cool to Care

Dialogmøde om studieliv og trivsel

Vi ved fra både forskning og praksis, at selve samtalen om, hvad der er vigtigt, hvad der er godt, og hvad studerende har brug for, er med til at konstituere gode studieliv. Det primære formål med Cool to Care er således at skabe anledninger til og kultur for at tale med hinanden om studielivet – også når det er vanskeligt, og også på tværs af forskellige grupper på videregående uddannelser.

Mange tværgående dialoger foregår allerede i fora og møder, der knytter sig til videregående uddannelsers hverdag, virke og udvikling. Her kan det være tydeligt at forestillinger om, forventninger til og oplevelser af studieliv kan variere meget – men det kan også være vanskeligt at nå at gå dybere ind i, fordi disse møder og fora har andre ting som deres primære formål.

Hvad er et dialogmøde?

Cool to Care-dialogmøder sætter gode studieliv, studiemiljø og trivsel i forgrunden og bringer studerende, videnskabeligt og administrativt personale og ledelser sammen med dette tema i fokus. Dialogmøderne tilrettelægges med det sigte, at en række forskellige deltagere fra det aktuelle uddannelsessted kan bidrage med deres respektive erfaringer og indsigter fra egen praksis og hverdag (eksempelvis fra andre Cool to Care-aktiviteter) – for i fællesskab at undersøge og udveksle deres forskellige oplevelser af og perspektiver på gode studieliv.

Hvad er formålet?

Formålet er kort og godt at etablere et fælles rum for at igangsætte og åbne dialogen om, hvad der er vigtigt, hvad der er godt, og hvad studerende har brug for i et godt studieliv. Cool to Care-dialogmøder er en platform for uformelle dialoger mellem studerende, videnskabeligt og administrativt personale og ledelse. Dialogerne kan bidrage til fælles udvikling af indsigter, blik for upåagtede dimensioner af studielivet og forståelser af, hvad der eventuelt skal forandres på uddannelsesstedet og hvordan. Som sådan kan dialogmøderne på sigt vokse til lokale initiativer og konkrete forandringer, der kan skabe trivsel og afhjælpe eller dæmpe problemer.

Hvordan gør man?

Et dialogmøde fungerer bedst, når det er tilpasset hverdagen, aktuelle styrker og problematikker samt deltagerne på det lokale uddannelsessted. Det følgende er således ikke en færdig skabelon for et dialogmøde, men nogle punkter og spørgsmål der kan understøtte processen, hvor formen på et lokalt velbegrundet arrangement udvikles.

Hvem tager initiativ til dialogmødet?

Alle kan i princippet tage initiativ til at iværksætte et dialogmøde. Ofte vil et fælles initiativ fra hhv. studerende, videnskabeligt og administrativt personale være en god idé for at understrege dialogmødet som et tværgående arrangement.

Hvilke forskellige aktører/grupper på uddannelsesstedet har vigtige indsigter og udgør vigtige stemmer?

Hvem skal være med til at invitere - hvem skal inviteres?



Hvad er indgangen til dialogmødet?

Dialogmøder kan tage afsæt i en generel studielivstematik eller nogle specifikke forhold, der er aktuelle eller presserende på det lokale uddannelsessted.

Hvordan kan temaet præciseres og tydeliggøres, sådan at det er genkendeligt og kan fortælles om i forhold til hverdagen på uddannelsesstedet?

Hvordan kan dialogmødets tema formuleres, sådan at det rammer og rummer forskellige deltagere?

Hvem deltager? Deltagerne og deltagersammensætningen har stor betydning for, hvordan dialogmødet kommer til at forme sig.

Hvad er en passende størrelse på det samlede dialogmøde – og hvordan og hvornår kan man dagen igennem inddele deltagerne i mindre grupper, hvor dialog er mulig?

Hvordan sammensættes deltagerkaren – via åben tilmelding, udpegning af repræsentanter eller andet?

Hvordan skal der inviteres og informeres (til deltagere og bredere i organisationen) i forbindelse med at dialogmødet foregår?

Hvornår foregår det? Hvordan har det valgte tidspunkt på dagen, ugen eller semestret betydning for, hvem der kan og ikke kan deltage?

Hvad er også vigtigt at tænke på i forberedelserne?

I forberedelsen er det vigtigt at tænke på, hvad der skal til for at et dialogmøde vil fungere godt hos netop jer. Dialoger på tværs udvikles bedst, hvis den fælles ramme er tydelig for deltagerne, og de løbende vises til rette og inviteres ind i samtalen.

Skal dialogerne foregå i en særlig form og med et særligt sæt af spilleregler? Hvilke og hvorfor?

Hvem har hvilke roller på dagen?

Hvem vil være god til at facilitere dialogmødet? Hvem kan skabe den rette stemning, sætte rammen, styre program og taletid – og samtidig få forskellige deltageres perspektiver på banen?

Hvilke lokaler og øvrige faciliteter passer til arrangementet?

Hvordan kan særlige bordopstillinger og understøtte dialogmødets form?

Hvilke materialer og redskaber er der brug for? (Eksempelvis print af diskussionsspørgsmål; tavler, vægaviser og tusser eller andre remedier til brug i forbindelse med opsamling og, diverse forplejning mm)

Skal der ske mere bagefter? Overvej om der skal være en form for fastholdelse, hvilken form den skal have og hvad den skal bruges til. Overvej om der skal ske forskellige former for overlevering eller opfølgning i forlængelse af dialogmødet, hvem har ansvar for dette osv.

Cool to Care er udviklet i regi af Studielivsprojektet, et forskningsprojekt ved RUC og AAU med støtte fra Velux Fonden <https://ruc.dk/forskningsprojekt/studielivsprojektet>