

Samarbejde om børns deltagelse

- hvordan fællesskaber om børn skaber fællesskaber mellem børn"

Et samarbejdsprojekt med Københavns Kommune og Hundested Kommune, 2003 – 2005, finansieret af Socialministeriets KID-pulje.

Metoder

Metoder i relation til Inddragelse af forældre: Vi har i projektgruppen erfaringer for at forældre udvikler deres måde at samarbejde på og indgå i professionelle sammenhænge gennem brugerinterviews og feedbackmøder. Projektets konsulenter vil foretage forældreinterviews og på baggrund heraf afholder projektgruppen feedbackmøder både med forældregrupperne, personalegrupperne og de samlede deltagere.

Denne proces tjener 3 delmål:

1. Forældrene styrkes i at komme frem med deres perspektiver, stille spørgsmål, rejse dilemmaer, anvende deres erfaringer og viden i samarbejdet med pædagoger.
2. Analyser og opsamlinger fra interviews og møder er et udviklingsredskab i relation til pædagogernes kompetence- og metodeudvikling.
3. Opsamling og dokumentation af erfaringer med forældresamarbejde. Der foregår allerede meget forældresamarbejde (og 2 af daginstitutionerne er valgt ud på denne baggrund), pædagoger har kompetencer og viden herom, men disse erfaringer må sættes på begreb og dokumenteres både for at kunne videreudvikles og for at almengøres så andre kan drage nytte heraf.

Metoder i relation til Pædagogers metodeudvikling: Netop fordi projektet skal dokumentere den pædagogiske kompetence samt forankre metodeudvikling konkret i de pædagogiske sammenhænge, vil der også foretages deltagerobservationer og interviews med pædagoger. Resultater, feedback, perspektiver herfra lægges frem på temadage hvor projektgruppen holder oplæg og organiserer perspektivudveksling, dialogredskaber og sørger for opsamling, formidling og fastholdelse af processen.

Det er altså på en gang hensigten, at velafprøvede metoder benyttes til udvikling af samarbejde i de konkrete institutioner, og at disse metoder videreudvikles ind i den pædagogiske kontekst og faglighed. Dette organiseres på en måde så pædagogerne får ejerskab til metoderne som redskaber de kan integrere i det daglige arbejde.

Metoder i relation til at sætte Den pædagogiske faglighed på begreb (dokumentation): Pædagogers faglighed udfordres for tiden gennem det øgede pres på samarbejde både med brugergrupper og andre faggrupper. I det tværfaglige samarbejde får pædagoger brug for at kunne formulere deres særlige kernefaglighed og bidrag til børns liv og udvikling. I pædagogers daglige praksis og erfaringer med at arbejde med børns deltagelse i institutionens fællesskaber ligger en praksisviden gemt, som i projektet sættes på begreb, udvikles og almengøres.

Inddragelse af andre parter i det pædagogiske arbejdet er ydermere en udvidelse af den pædagogiske kompetence - blandt andet i retning af at etablere relationer der overskrider den gængse afstand mellem professionelle og brugere og at udvikle en variation af dialogfora til fx afklaring af spørgsmål om ansvarsfordeling, gensidige forventninger, problemer og konflikter. Disse udfordringer sættes på spidsen i forbindelse med samarbejdet om børn med særlige behov. To af de fire institutioner er udvalgt ud fra deres fokus på samarbejde med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning hvor især den ene allerede er i færd med metodeudvikling både vedr. samarbejdet mellem pædagoger, psykologer og forældre og vedr. arbejdet med børnenes deltagelse i børnefællesskaber.

Inddragelse af børnene: Der lægges i projektet vægt på inddragelse af børn gennem gruppeinterviews, børnemøder og inddragelse af børn i problemløsningsprocesser.

Samarbejde På tværs af institutionskulturer: De hidtil beskrevne processer forløber lokalt i de enkelte institutioner, men i styregruppen (repræsentanter fra institutioner, psykologer, konsulenter og projektledelsen) vil der være kontinuerlig faglig udveksling på tværs af institutioner og arbejds måder. Derudover arrangeres fælles konferencer og besøg hos hinanden da indblik i og dialog om den daglige praksis, forskelle og begrundelser, i sig selv skaber refleksion, udvikling – kvalitet.