



**Roskilde
University**

Kandidat- og Aftagerundersøgelsen 2002

Lejre, Thomas

Publication date:
2003

Citation for published version (APA):
Lejre, T. (2003). *Kandidat- og Aftagerundersøgelsen 2002*.

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact rucforsk@kb.dk providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.



Kandidatundersøgelsen 2002

Fagspecifikke delrapporter



Denne rapport er udarbejdet af

Ditte Amskov, analysemedarbejder på Kandidatundersøgelsen og
Bjørn Toldbod, studentermedhjælp

Roskilde Universitetscenter, august 2003

Rapporten kan desuden hentes på www.ruc.dk/kandidat

Indholdsfortegnelse

	Side
Indledning.....	3
Læsevejledning.....	4
Figur- og spørgsmålsliste.....	6
<i>Fagspecifikke analyser</i>	
HA.....	7
Virksomhedsstudier.....	19
Forvaltning/lang.....	31
Forvaltning/kort.....	45
Internationale udviklingsstudier.....	59
Geografi.....	73
Tek-Sam.....	89
Miljøbiologi.....	103
Molekylærbiologi.....	115
Kemi.....	127
Fysik.....	139
Matematik.....	151
Datalogi.....	163
Kommunikation.....	175
Filosofi og Videnskabsteori.....	193
Pædagogik.....	205
Psykologi.....	217
Historie.....	229
Dansk.....	243
Engelsk.....	259
Tysk.....	273
Fransk.....	285
<i>Bilag</i>	
Spørgeskema.....	298

Indledning

Denne rapport er en fagspecifik viderebygning på 'Kandidatundersøgelsen 2002'. Målet er at give hvert fag noget viden om deres 'egne' kandidater uddannet over en 11-års periode.

Kandidatundersøgelsen

Kandidatundersøgelsen bygger på en række analyser foretaget ud fra 2281 RUC-kandidaters og 4477 AAU-kandidaters svar på et 29 sideres spørgeskema. Alle RUC kandidaterne er blevet færdige med deres uddannelse mellem 1991 og 2001, og svarene er indsamlet i løbet af efteråret 2002¹. Kandidaterne har svaret på spørgsmål om alt, hvad der har med deres uddannelse og job at gøre. (Spørgeskemaet findes bagerst i denne rapport). Alle svarene blev samlet i en database, der har gjort det muligt at analysere på forskellige parametre. I Kandidatundersøgelsen blev analyserne for RUC's kandidater foretaget enten ved at se på alle kandidater eller med en opdeling på uddannelsesretning (titel), køn eller dimittendår. Resultaterne af analyserne er samlet i 'Kandidat- og Aftagerundersøgelsen 2002'.

Det omfattende talmateriale rummer imidlertid mulighed for at bruge mange andre analyseparametre end køn og dimittendår, ligeså vel som det er muligt at lave mange andre analyser end de i Kandidatundersøgelsen valgte. Sigtet med denne rapport er at give de enkelte fag noget viden om deres egne kandidater. Den viden tilvejebringer vi ved at lave en opdeling på fag og vise et udpluk af figurerne fra hovedrapporten for hvert enkelt fags kandidater². Tal og tekstmaterialet er nøjagtig det samme som i hovedrapporten.

RUC-kandidater og ikke 'fag'-kandidater

Det er vigtigt at bemærke, at kandidaterne er blevet bedt om at svare på spørgeskemaet som 'RUC-kandidater' og ikke som eksempelvis psykologi- eller fysikkandidater. Når vi her opdeler kandidaterne på fag, er langt de fleste kandidater repræsenteret to gange, nemlig på begge deres fag. Det har betydning for nogle af de analyser, hvor spørgsmålene f.eks. drejer sig om uddannelsens forbindelse til jobbet, eller når der spørges til, hvilke kvalifikationer der er tilegnet gennem studiet. I første tilfælde kan en kandidat i kemi og kommunikation f.eks. have fået et job som informationsmedarbejder i en kulturorganisation. Vedkommende vil svare, at jobbet ligger indenfor uddannelsens traditionelle område, men i virkeligheden gælder det kun for kommunikation og ikke for kemi. Det samme svar vil dog i analysen tælle på begge fag. I spørgsmålet om hvilke kvalifikationer der er tilegnet gennem studiet, er det naturligvis også svært at se, om kandidaterne svarer ud fra det ene eller det andet fag eller ud fra hele uddannelsen. Når resultaterne her præsenteres som fagspecifikke, bør de derfor læses som udtryk for en gruppe kandidater, der har taget *noget* af deres uddannelse på det pågældende fag.

Ligeledes er det i læsningen af rapporten vigtigt at tænke på, at nogle kandidater har været færdige meget kort tid, da de besvarede spørgeskemaet, mens andre har været på arbejdsmarkedet op mod ti år.

¹ Kandidater bosiddende i udlandet (med undtagelse af Færøerne og Grønland) er ikke blevet bedt om at medvirke i undersøgelsen.

² De nye fag 'journalistik', 'kultur og sprogødestudier' samt 'biologi mhp. Gymnasiet' er ikke med i denne undersøgelse, da der var mellem 0 og 3 færdiguddannede kandidater i respondentgrundlaget. Forvaltningsuddannelserne er delt i kort og lang forvaltning.

Tekst

Til enkelte af spørgsmålene har kandidaterne haft mulighed for at supplere med et uddybende tekstvar. Især ved spørgsmålet der drejer sig om kvalifikationer fra uddannelsen, har mange valgt at skrive et svar. I hovedrapporten havde vi ikke mulighed for at bruge disse svar ret meget på grund af dens mere generelle og overordnede struktur. I denne fagspecifikke rapport er tekstsvarene imidlertid en vigtig informationskilde, som kan give fagene et fingerpeg om, indenfor hvilke områder kandidaterne mener, de kunne have lært mere. Vi forestiller os, at tekstsvarene rummer nogle vigtige oplysninger i forhold til revision af studieordninger og debat om de enkelte uddannelser. Tekstsvarene vises derfor i uredigeret form. Igen er det dog vigtigt at huske på, at også tekstsvarene vil figurere på to forskellige fag, og at nogle af svarene kommer fra kandidater, der er blevet færdiguddannede for mere end ti år siden.

Læsevejledning

Struktur

Efter denne indledning følger en fagspecifik delrapport fra hvert fag. I hvert fags delrapport følges strukturen i hovedrapporten, dog med en mindre undtagelse idet kapitel 5 fra hovedrapporten ikke er at genfinde i denne rapport. Strukturen i de fagspecifikke delrapporter er således:

- En kort introduktion beskriver datagrundlaget for det enkelte fag.
- Kapitel 1, 'Fra uddannelse til første job' indeholder 11 figurer, der fokuserer på overgangen mellem studie og job.
- Kapitel 2 'Nuværende job' beskriver kandidaternes arbejdsliv med 4 figurer.
- Kapitel 3 'Kvalifikationer fra studiet' forholder sig til kandidaternes kvalifikationer med 2 figurer og de tekstsvar som kandidaterne har skrevet.
- Kapitel 4, 'Efter- og videreuddannelse' viser med 3 figurer status og behov for efter- og videreuddannelse.
- Kapitel 5 viser 1 figur om de arbejdsløse.

Figurer

Figurnumrene er naturligvis ikke de samme som i hovedrapporten, da figurerne fra Ålborg Universitet ikke er med her, og der desuden er foretaget prioriteringer. Det vil dog altid være muligt at finde sammenlignelige figurer i hovedrapporten, hvor der ligeledes er en uddybende tekst. I denne rapport er der ikke forklarende tekst til de enkelte figurer.

I de fagspecifikke rapporter har vi valgt at lave flere sammenligninger mellem kønnene end det er gjort i hovedrapporten. Der er mange interessante forskelle mellem mænd og kvinder på de forskellige fag, som det ikke var muligt at vise på en overskuelig måde i hovedrapporten, hvor der både blev skelnet mellem dimittendårgang og uddannelsesretning (titel). Men når analysen her er afgrænset til et enkelt fag ad gangen, er det muligt at vise forskellene mellem kønnene.

I visse figurer har vi fundet det relevant at vise tallene for det enkelte fags kandidater i sammenligning med alle RUCs kandidater. I disse figurer vil RUCs samlede antal kandidater altid være repræsenteret ved den røde søjle. Alle andre tal og søjler vil repræsentere det enkelte fags kandidater.

Ligesom i hovedrapporten viser figurerne 'procenter af respondenter', og det er angivet i figurerne, når der har været flere svarmuligheder, og det samlede procenttal derfor giver mere end 100. Dog er

datagrundlaget i denne rapport naturligvis meget mindre end i hovedrapporten, og især i læsningen af resultaterne fra de mindste fag, er det vigtigt, at være opmærksom på, at en enkelt persons svar kan forrykke det samlede billede meget drastisk. Når vi på trods af denne usikkerhed har valgt at præsentere alle resultaterne i procenter, er det for at lette en sammenligning mellem fagene.

I modsætning til hovedrapporten har vi valgt i denne rapport også at vise antallet af 'ubesvarede' i figurene. Når der ikke er forklarende tekster til figurene, er det en måde at sikre, at alle tal bliver tilgængelige. Dog har vi sorteret de såkaldte 'naturligt ubesvarede' fra. Det vil sige de respondenter, som på grund af et bestemt svar på et spørgsmål er blevet bedt om at springe andre spørgsmål over.

Figur og spørgsmålsliste

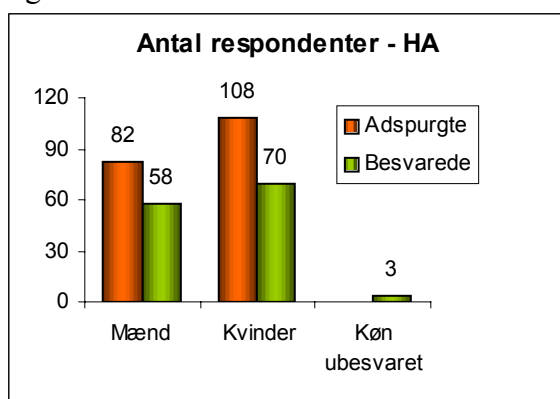
Følgende spørgsmål er brugt til de forskellige figurer. Spørgsmålsnumrene henviser til nummeret i spørgeskemaet.

- Figur 1a/b: *Sp. 1.1 Køn*
- Figur 1.1: *Sp. 2.4 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket arbejde dit studium skulle føre til?*
- Figur 1.2: *Sp. 2.6 Hvilke kilder benyttede du under studiet i forbindelse med overvejelser om arbejde?*
- Figur 1.3: *Sp. 2.7 Hvornår påbegyndte du jobsøgningen?*
- Figur 1.4: *Sp. 2.10, 2.12 og 2.14 Har du været i praktik/haft studiejob/skrevet speciale i samarbejde med eksterne partnere under studieforløbet?*
- Figur 1.5: *Sp. 3.1 Hvor lang tid gik der fra din dimission til dit første job?*
- Figur 1.6: *Sp. 3.16 Hvad vurderer du var afgørende for, at du fik dit første job?*
- Figur 1.7: *Sp. 3.6 Hvordan fandt du dit første job?*
- Figur 1.8: *Sp. 3.9 Hvordan var sammenhængen mellem din uddannelse og dit første job?*
- Figur 1.9: *Sp. 3.10 Hvilken jobtype var der tale om?*
- Figur 1.10: *Sp. 3.13 Inden for hvilken branche var dit første job?*
- Figur 1.11: *Sp. 3.12 Hvilke jobfunktioner indeholdt dit første job?*
- Figur 2.1: *Sp. 5.1 I hvilken sektor er du beskæftiget?*
- Figur 2.2: *Sp. 5.5 Med hvilken beskæftigelsesgrad er du ansat i dit nuværende job?*
- Figur 2.3: *Sp. 5.2 Hvilke jobfunktioner indeholder dit nuværende job?*
- Figur 2.4: *Sp. 5.4 Hvordan er sammenhængen mellem din uddannelse og dit nuværende job?*
- Figur 3.1/a: *Sp. 6.1 Hvilke kvalifikationer vurderer du at have tilegnet dig i forbindelse med dit studium på RUC? og Sp. 6.2 I hvor høj grad har du oplevet nedenstående kvalifikationer efterspurgt i dit arbejdsliv?*
- Figur 4.1: *Sp. 6.4 Hvorledes har du tilegnet dig kvalifikationer efter din dimission?*
- Figur 4.2: *Sp. 6.11 Inden for hvilke områder overvejer du at efter- og/eller videreuddanne dig inden for de kommende år?*
- Figur 4.3: *Sp. 6.12 og 6.13 Hvilken organisationsform foretrækker du i forbindelse med efteruddannelse/videreuddannelse?*
- Figur 5.1: *Sp. 2.17 Er du/har du været i job efter afsluttet studium? og Sp. 5.1 I hvilken sektor er du beskæftiget?*

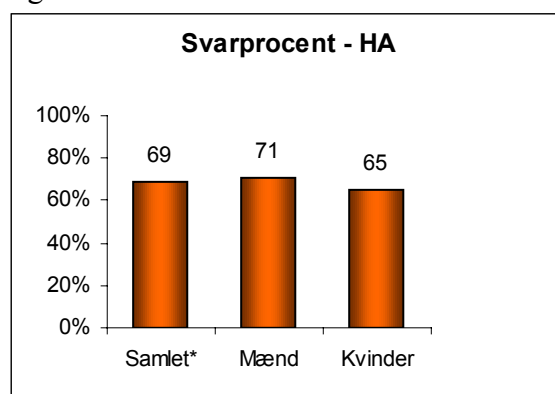
HA

I alt 190 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 131 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 69. Ulig det generelle billede af RUCs kandidater er der lidt færre kvinder end mænd, der har svaret, således at kvindernes svarprocent er 65 og mændenes 71. Se figur 1. I figur 1a viser søjlen 'køn ubesvaret' andelen af respondenter der ikke har svaret på, om de er mand eller kvinde.

Figur 1a



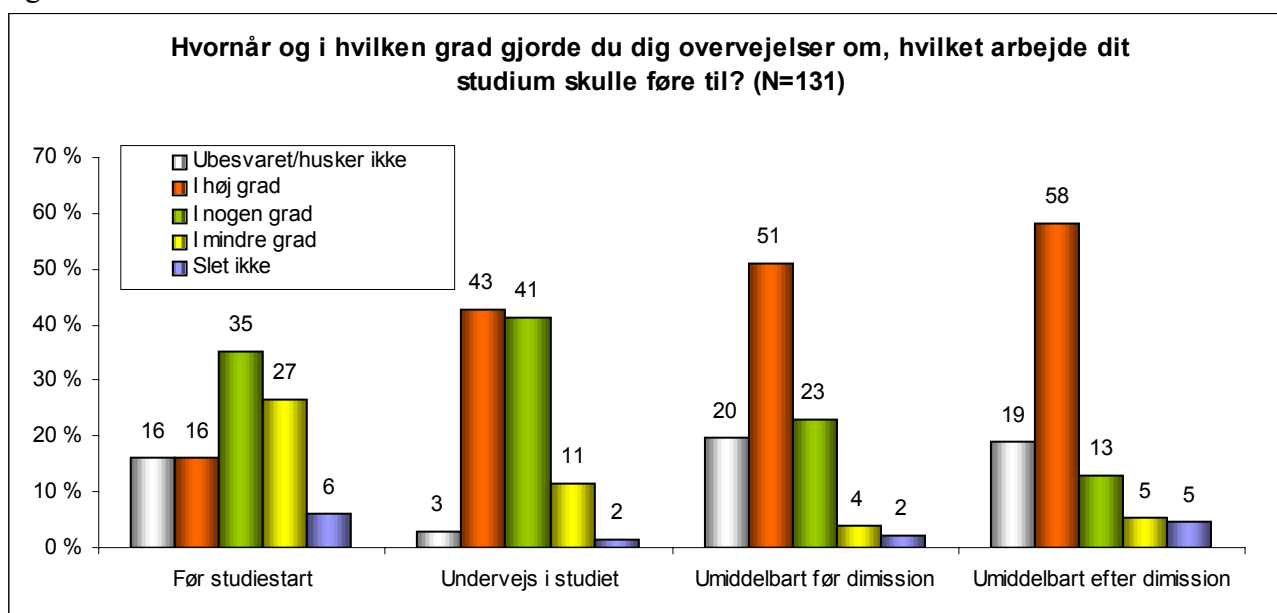
Figur 1b



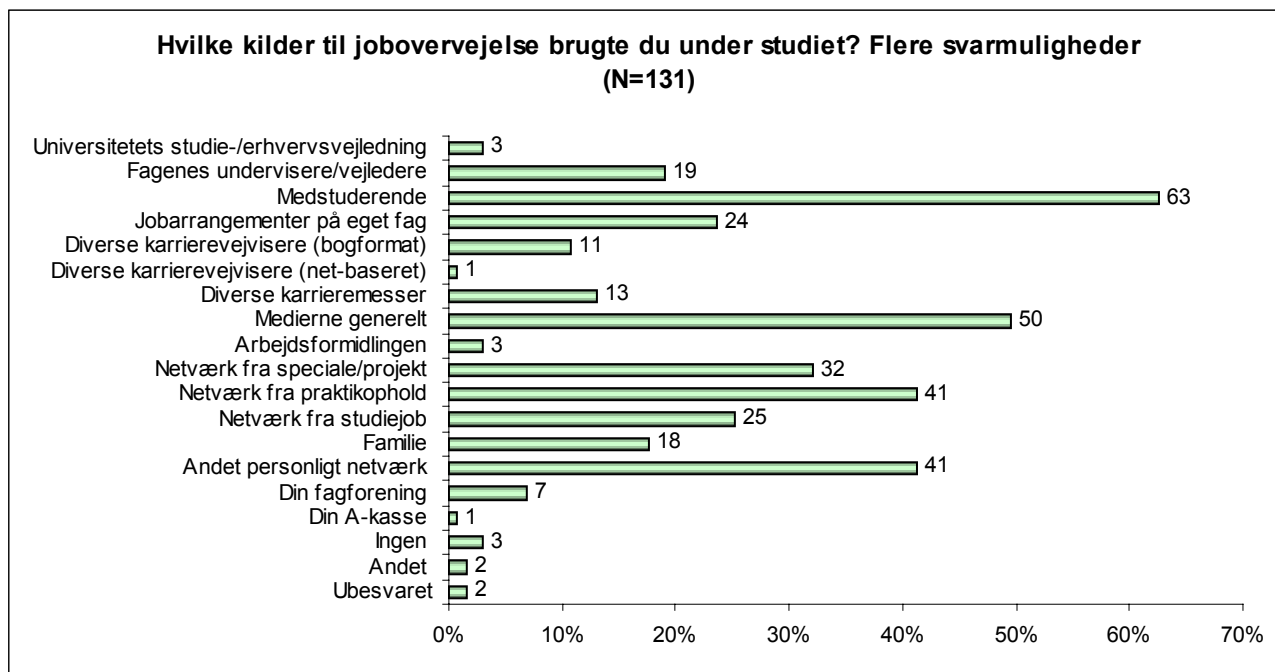
*Den samlede svarprocent er beregnet ud fra alle respondenter – også dem der ikke har angivet køn.

Kapitel 1 Fra uddannelse til første job

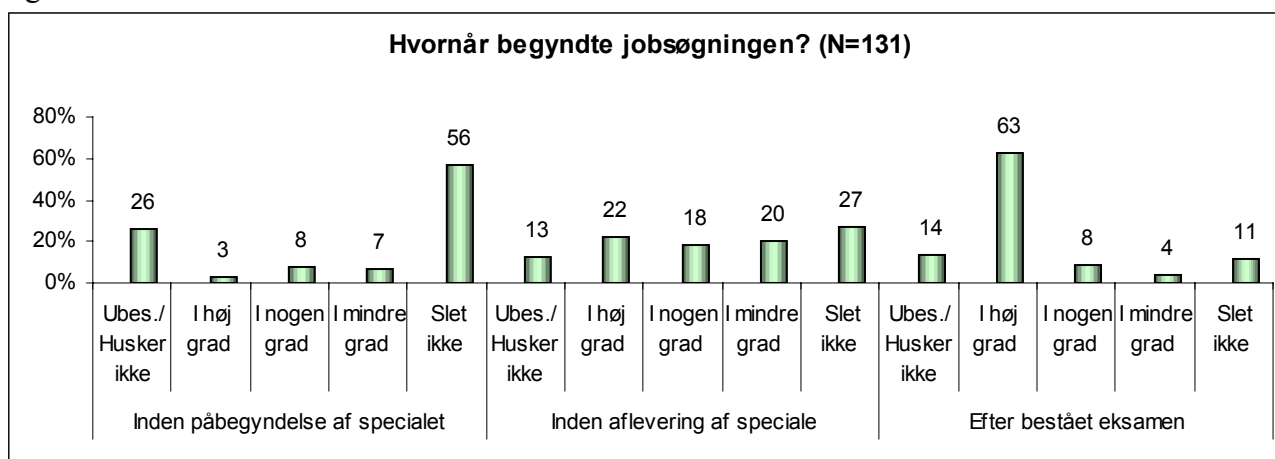
Figur 1.1



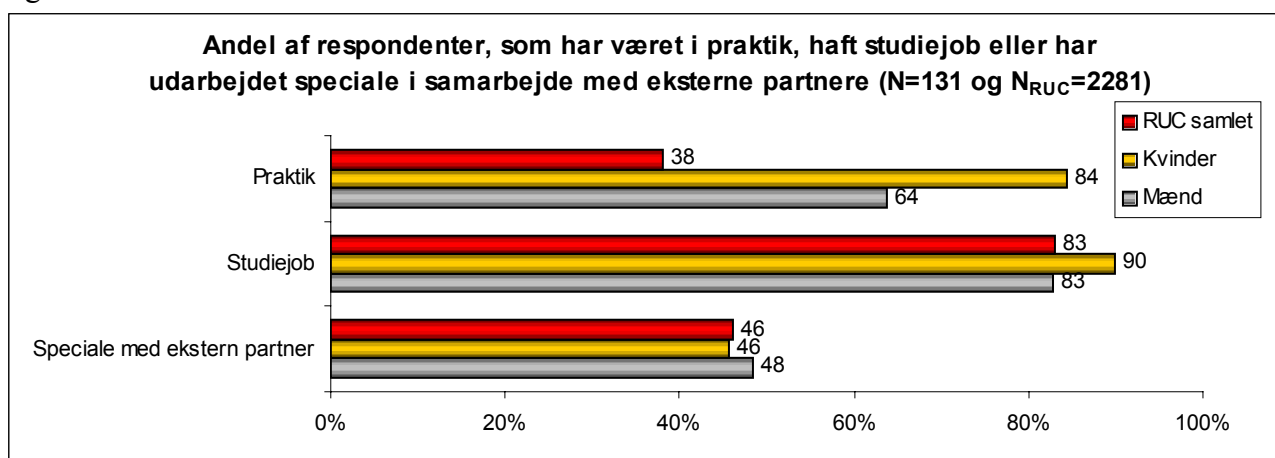
Figur 1.2



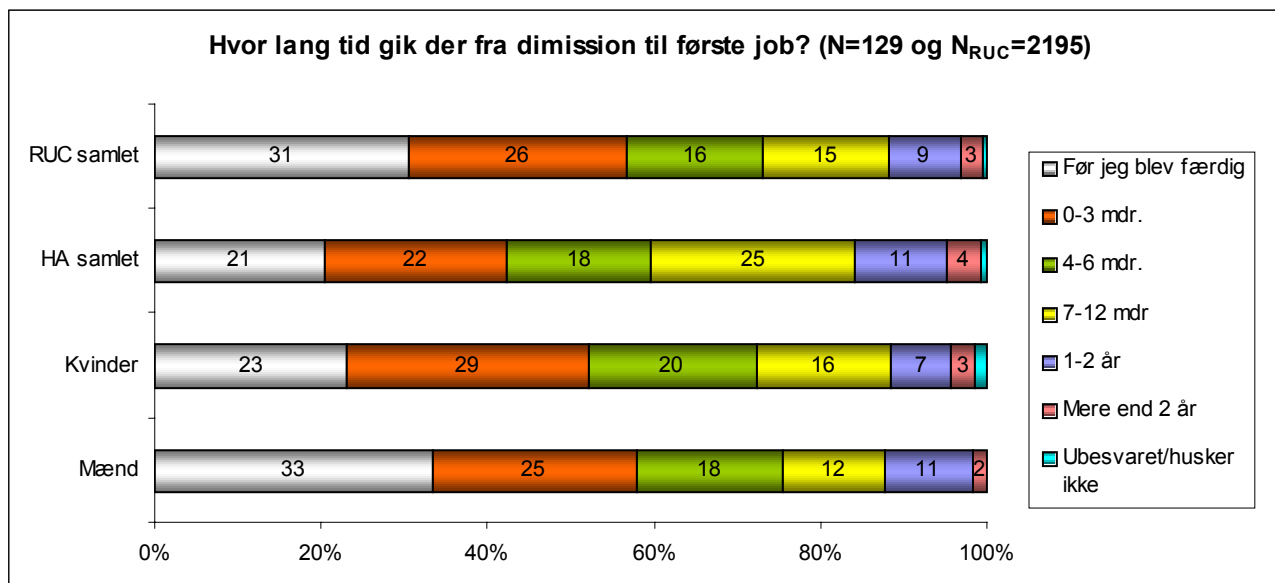
Figur 1.3



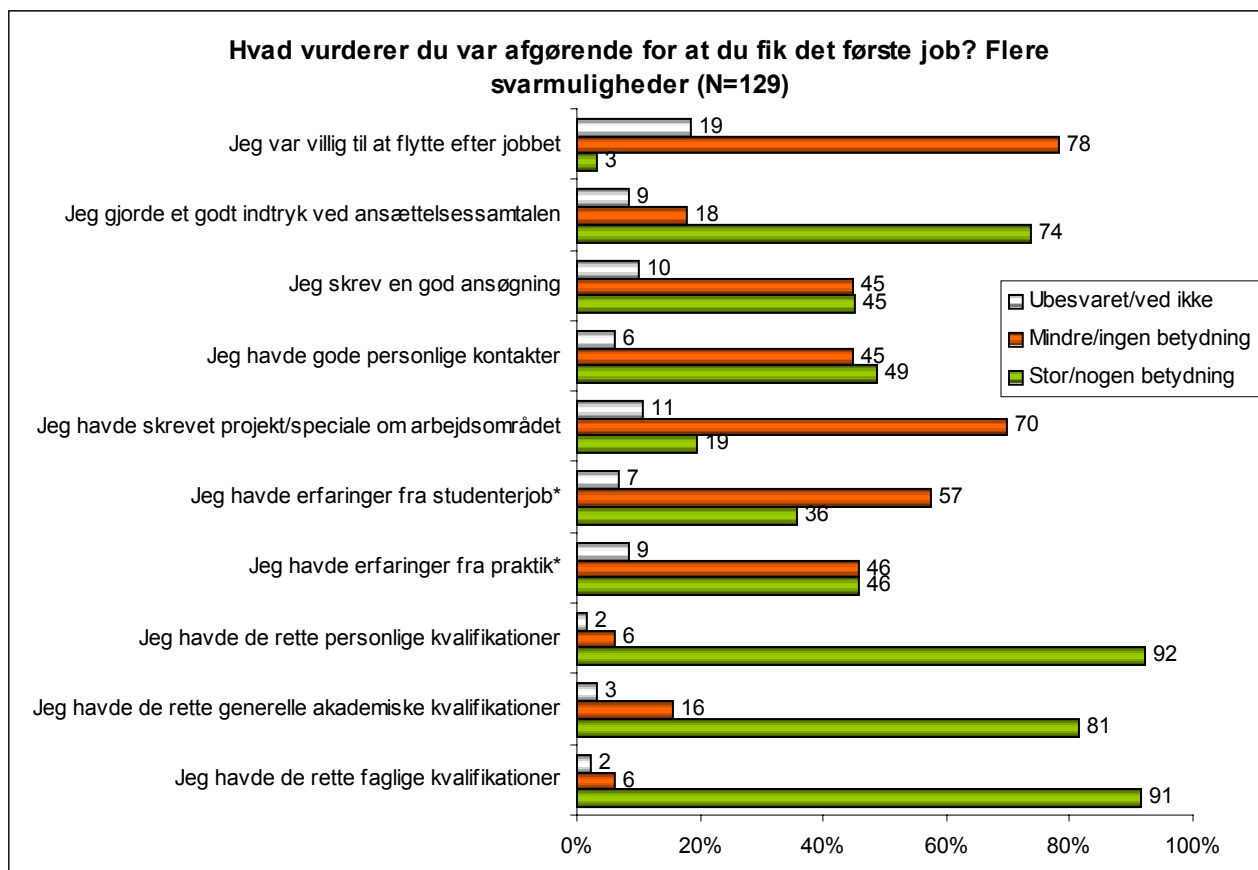
Figur 1.4



Figur 1.5

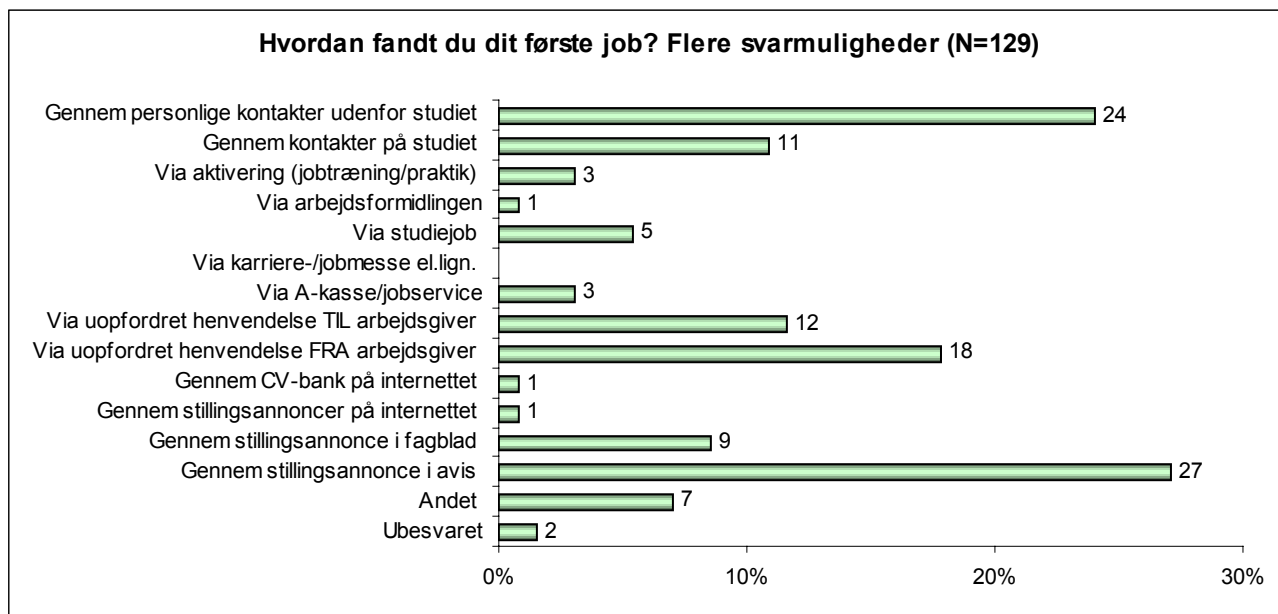


Figur 1.6

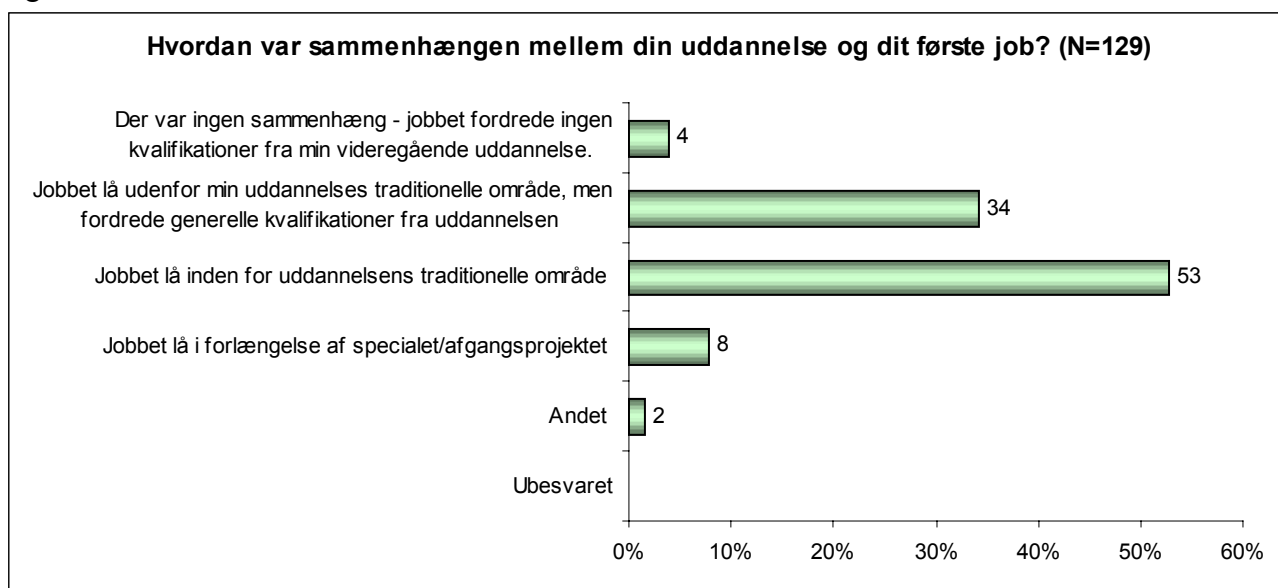


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob, var medtaget i analysen.

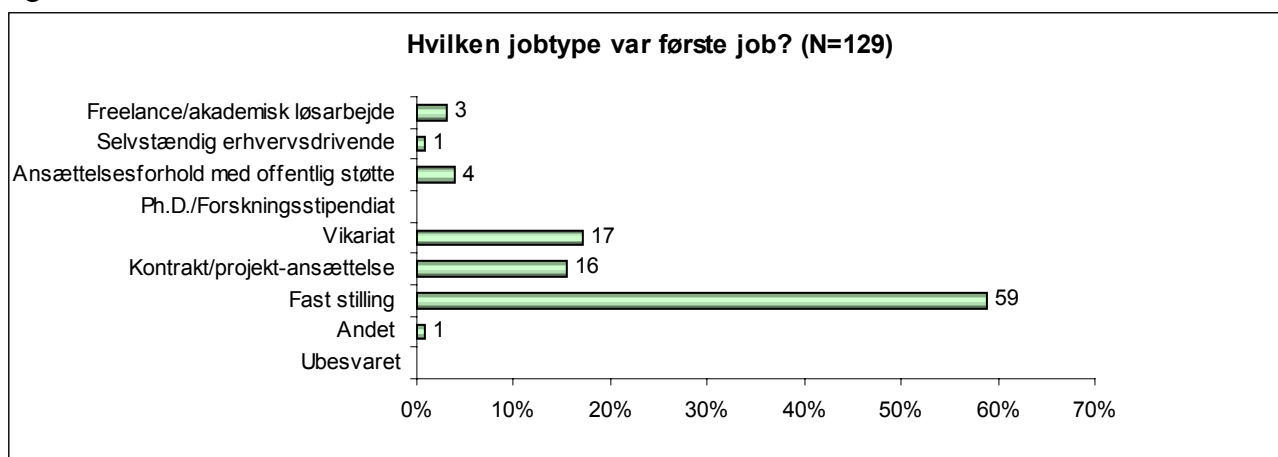
Figur 1.7



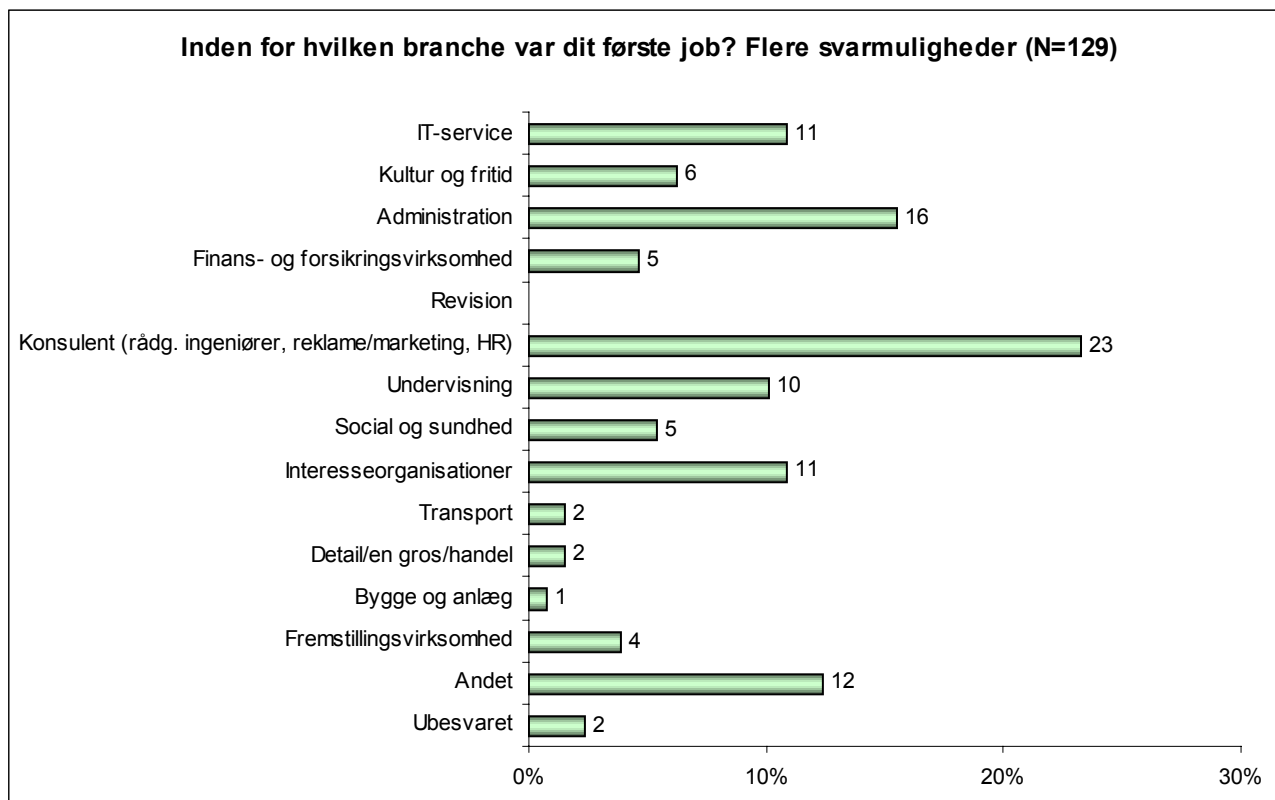
Figur 1.8



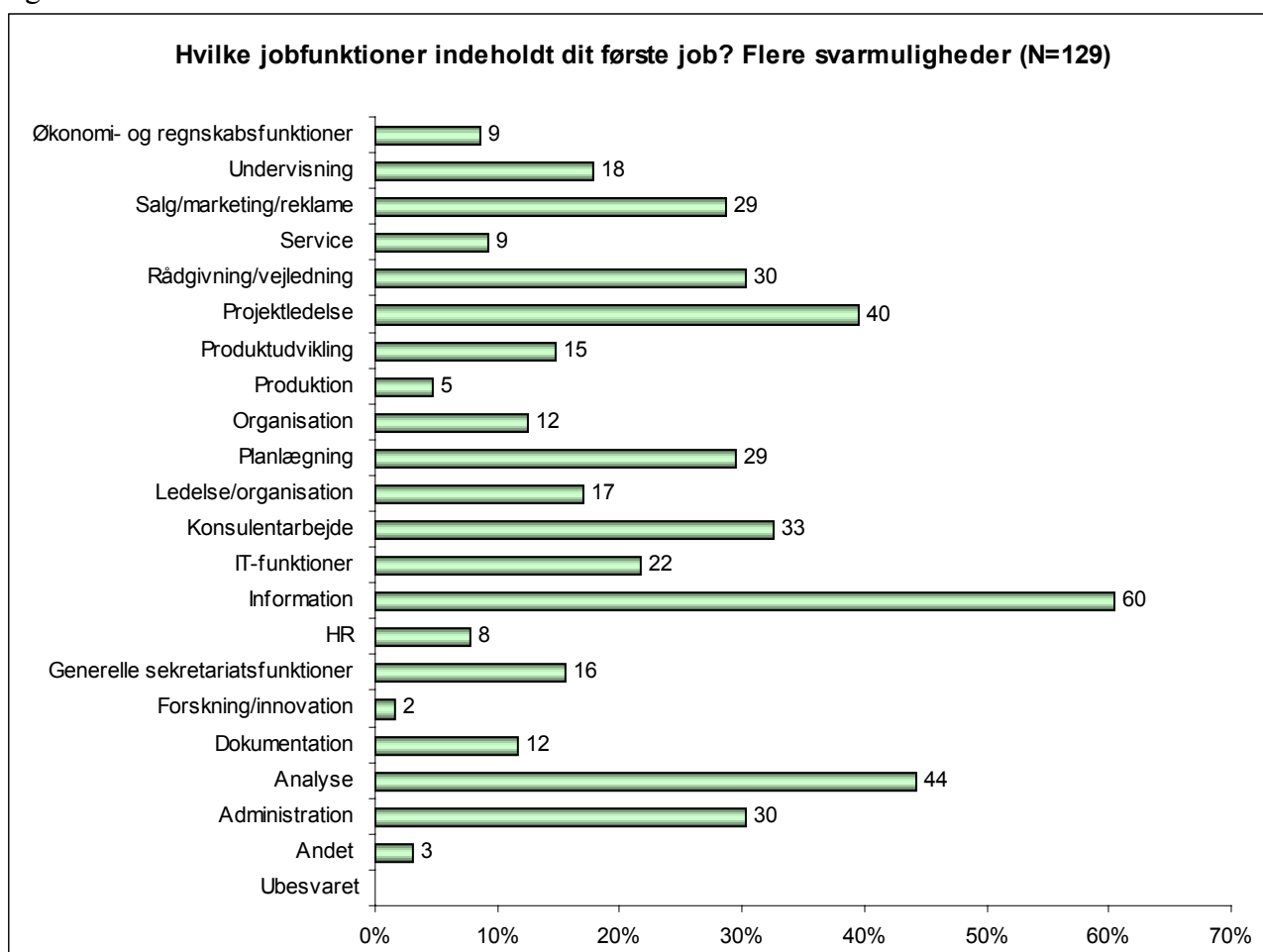
Figur 1.9



Figur 1.10

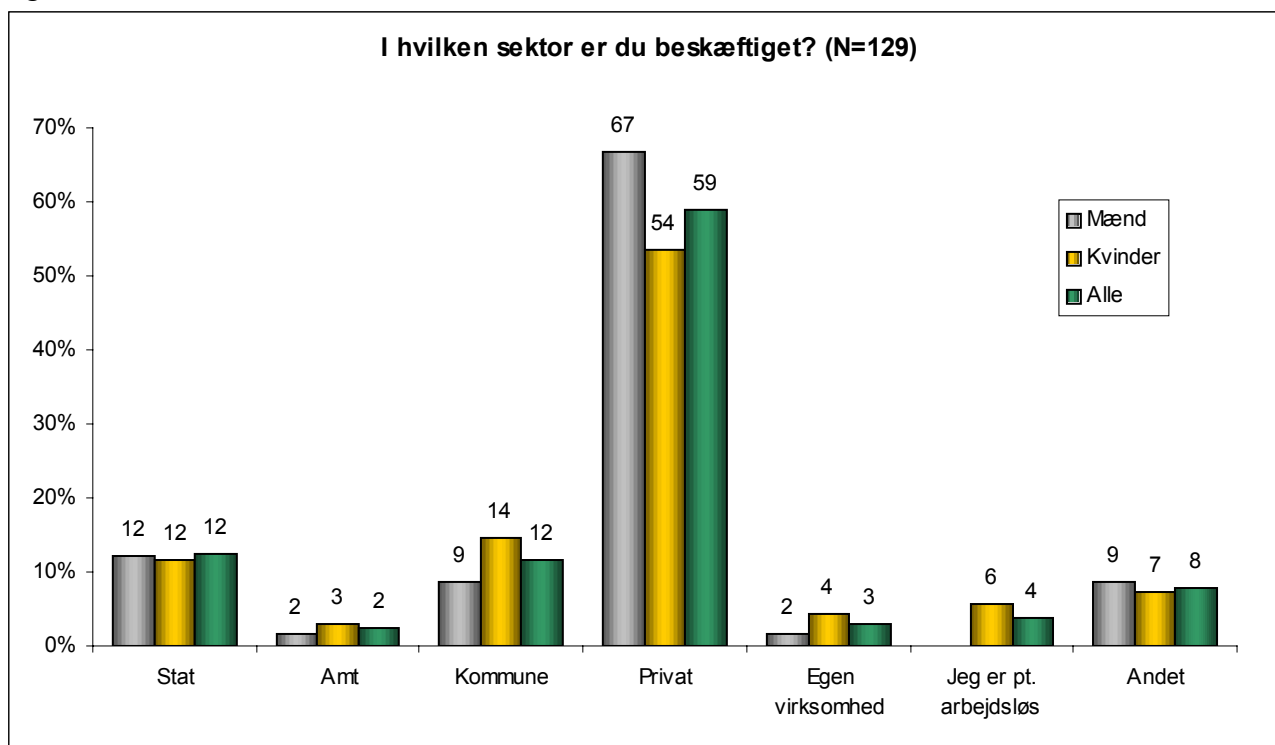


Figur 1.11

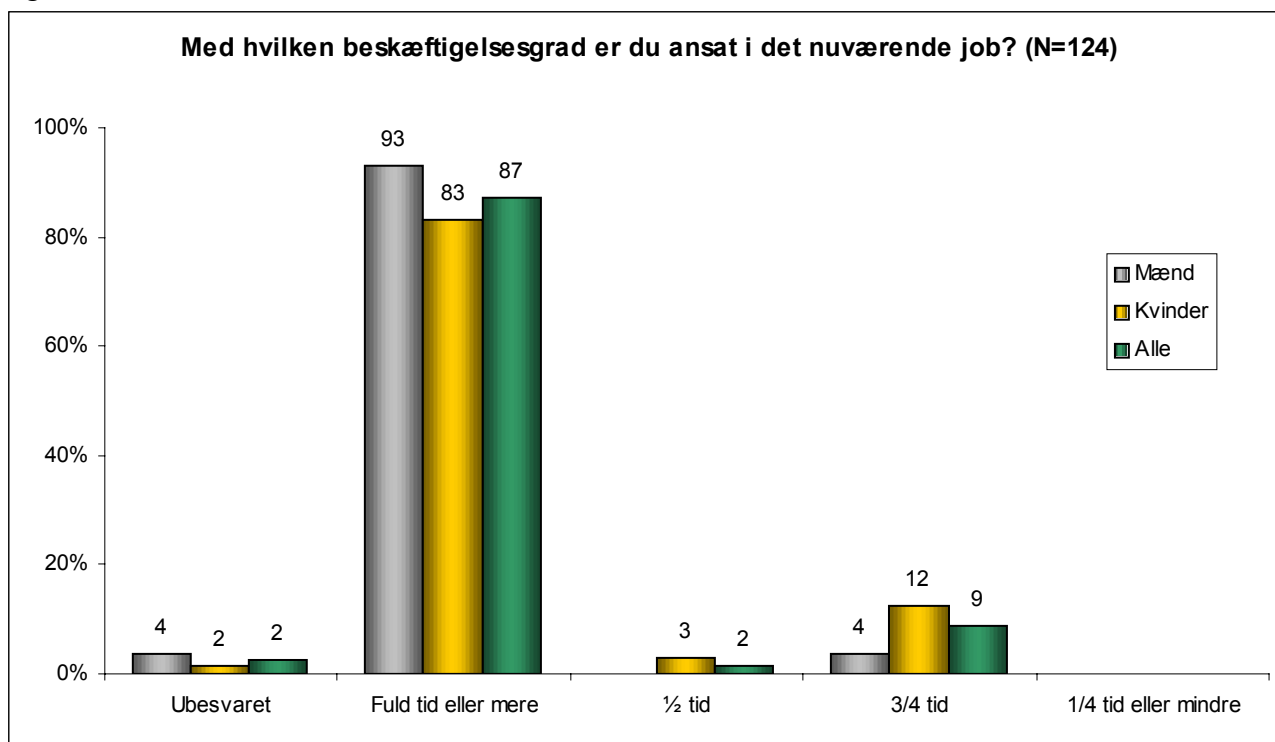


Kapitel 2 Nuværende job

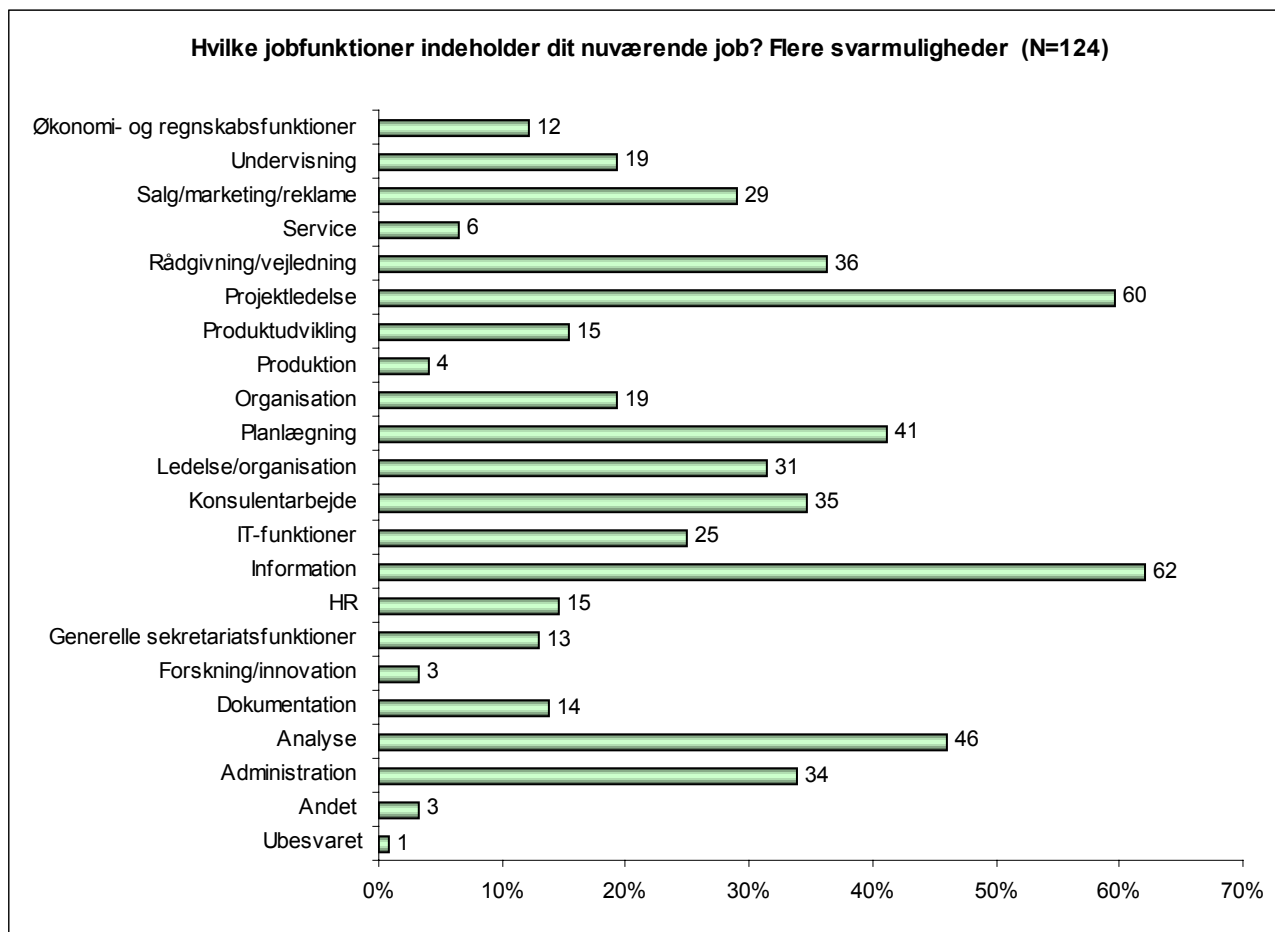
Figur 2.1



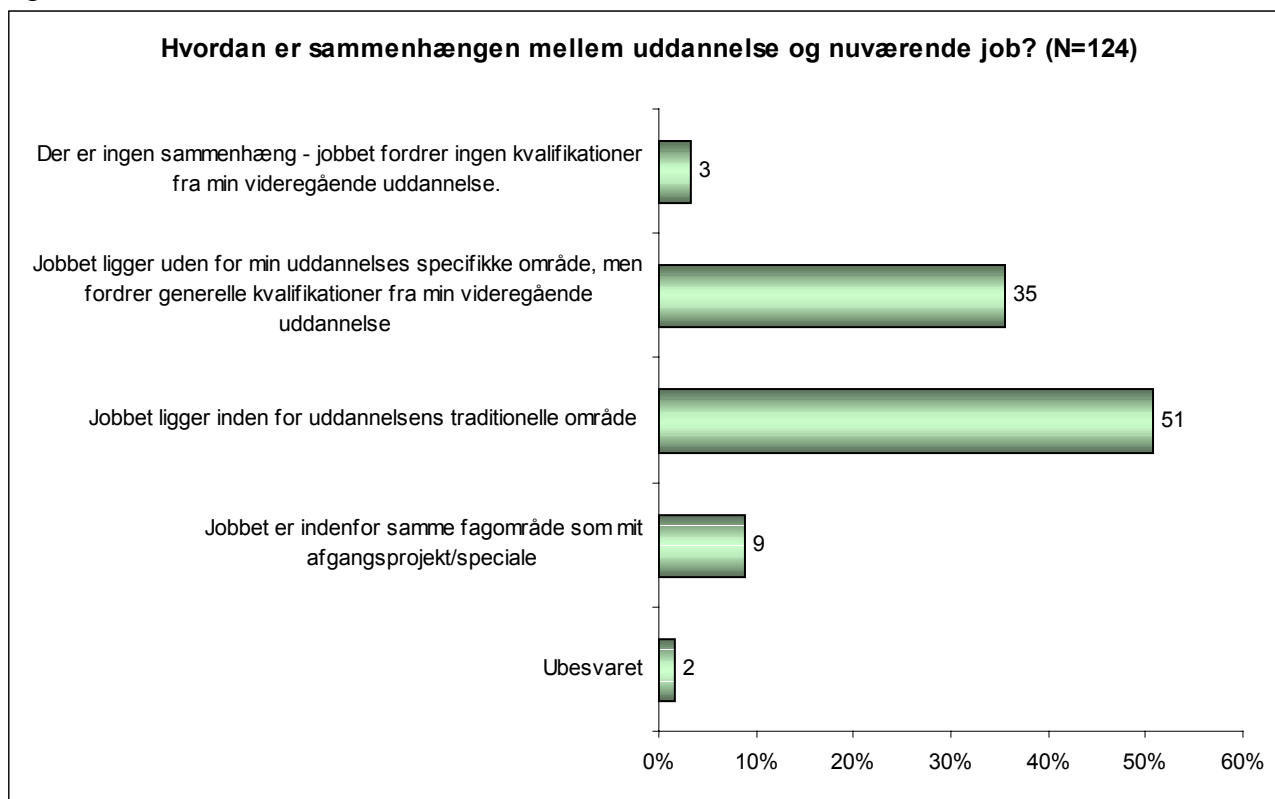
Figur 2.2



Figur 2.3

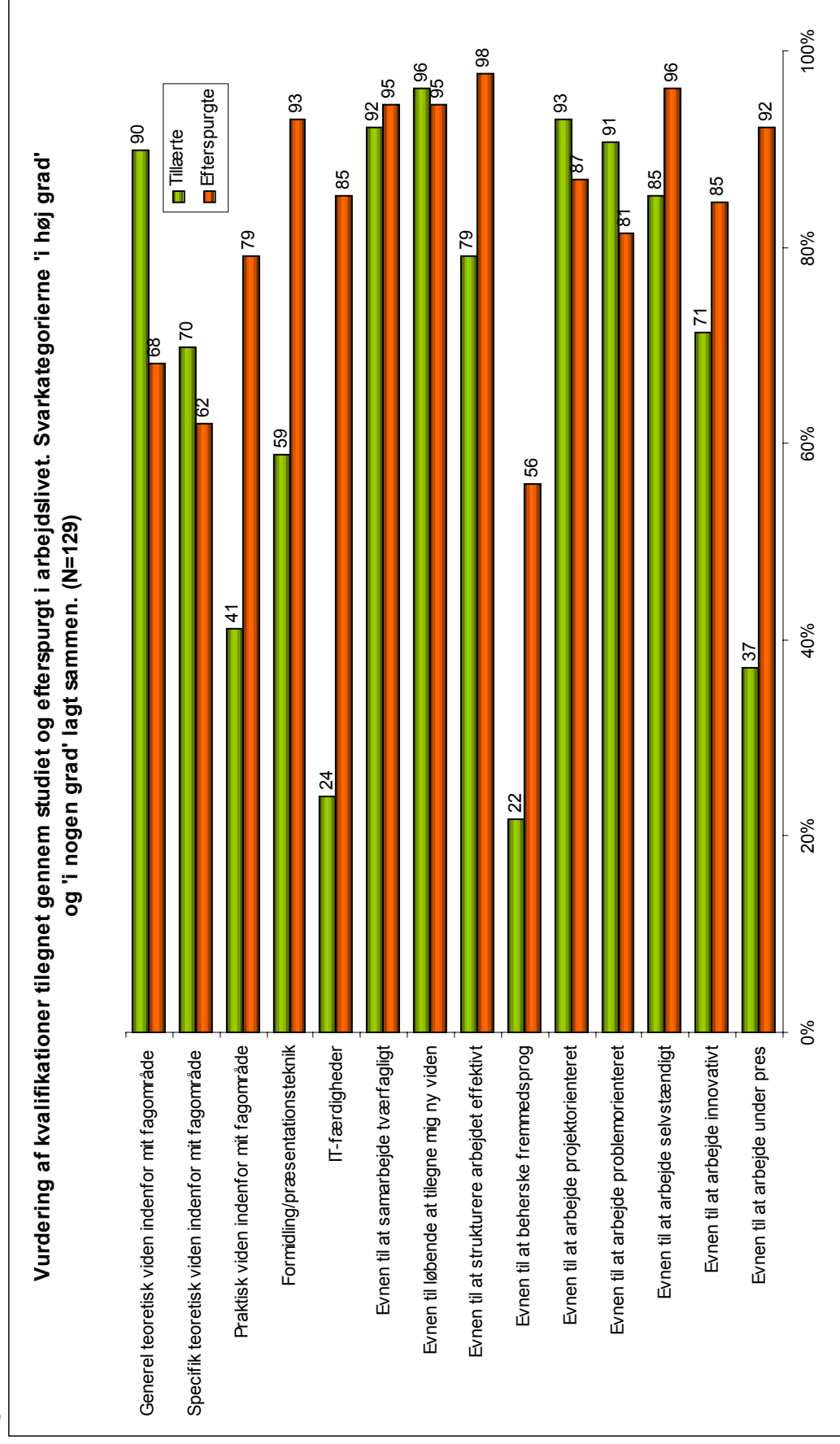


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	45,74	24,03	i høj grad
	i nogen grad	44,19	44,19	i nogen grad
	i høj grad	23,26	20,16	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	46,51	41,86	i nogen grad
	i høj grad	10,85	53,49	i høj grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	30,23	25,58	i nogen grad
	i høj grad	21,71	62,79	i høj grad
Formidling/præsentationsteknik	i nogen grad	37,21	30,23	i nogen grad
	i høj grad	4,65	44,19	i høj grad
IT-færdigheder	i nogen grad	19,38	41,09	i nogen grad
	i høj grad	75,97	68,99	i høj grad
Evnen til at samarbejde tværfagligt	i nogen grad	16,28	25,58	i nogen grad
	i høj grad	73,64	72,09	i høj grad
Evnen til løbende at tilegne mig ny viden	i nogen grad	22,48	22,48	i nogen grad
	i høj grad	43,41	77,52	i høj grad
Evnen til at strukturere arbejdet effektivt	i nogen grad	35,66	20,16	i nogen grad
	i høj grad	4,65	18,6	i høj grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i nogen grad	17,05	37,21	i nogen grad
	i høj grad	72,09	57,36	i høj grad
Evnen til at arbejde projektorienteret	i nogen grad	20,93	29,46	i nogen grad
	i høj grad	65,89	50,39	i høj grad
Evnen til at arbejde problemorienteret	i nogen grad	24,81	31,01	i nogen grad
	i høj grad	51,16	81,4	i høj grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i nogen grad	34,11	14,73	i nogen grad
	i høj grad	34,11	55,04	i høj grad
Evnen til at arbejde innovativt	i nogen grad	37,21	29,46	i nogen grad
	i høj grad	37,21	69,77	i høj grad
Evnen til at arbejde under pres	i nogen grad	40,31	22,48	i nogen grad

Figur 3.2 Tekst

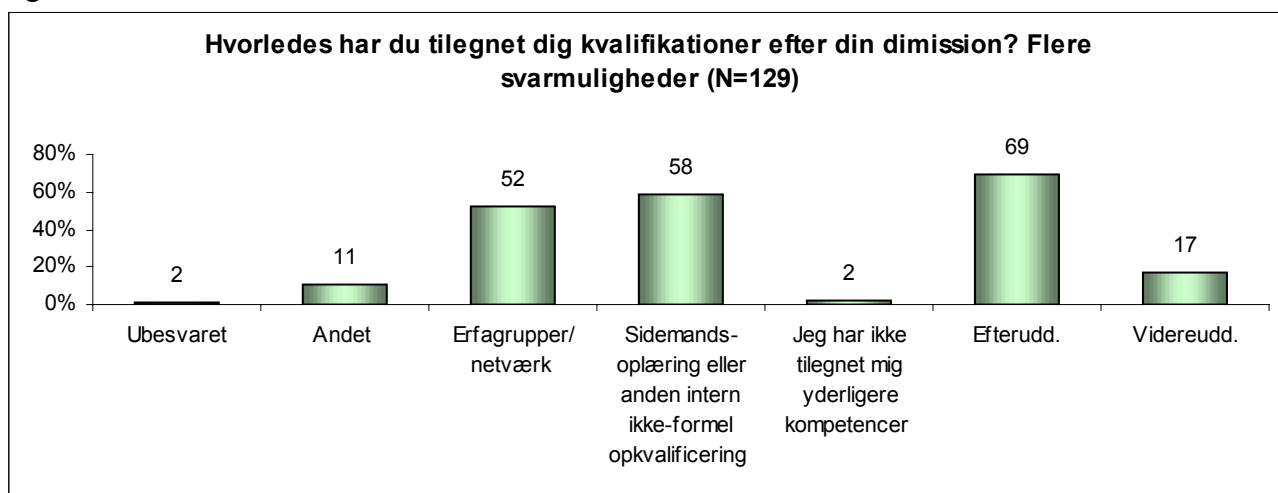
Nedenfor følger kandidaternes uredigerede svar på spørgsmålet:

Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse på RUC?
Ja
Det ville være godt med lidt mere faglig ballast, man føler nogle gange at man ikke har samme faglige identitet som folk fra KU, HHK etc.
Ikke noget, som jeg har følt direkte på kroppen. Har generelt følt mig godt forberedt.
praktisk erfaring
Ja hårdere kvantitativ metode (fx SPSS - som burde være en del af sambas)
IT/web-kvalifikationer på det mere praktiske plan
generel nyere teori
Konkret forvaltningsretsligviden men det skyldes min egen tonning af uddannelsen
Præsentationsteknik Pædagogisk formidling og undervisning
umiddelbart nej - dog kunne lidt faglig dybde have været en fordel i enkelte situationer
ja, flere redskabsfag/kurser, f.eks. økonomistyring, markedsføring, erhvervsret, nationaløkonomi, EU-fag, statistik. Dette bør opprioriteres i forhold til projektarbejdet, således at der bliver den perfekte balance - begge dele efterspørges i erhvervslivet. Men flere kurser koster måske for mange penge - så skal der jo flere lærerkræfter. Ligeledes manglede jeg helt klart IT-mæssige kundskaber - databaser, præsentationsprogrammer, regneark, billedbehandling.
Kommunikation/formidling både praktisk og teoretisk
Faglige kvalifikationer kunne have været prioriteret lidt højere.
Evne til at skære til benet. Væk med alt det teoretiske snot.
Til tider mere specifik teori, og mindre proces
statistikfærdigheder i analyse og formidlingsøjemed (præsentation)
Større sammenhæng i teoretisk viden, mere systematisk metodelære i stedet for learning by doing.
håndværksmæssige kvalifikationer d.v.s. mere 'how to' kvalifikationer. Dem har jeg dog erhvervet mig ved siden af studiet
Præsentationsteknik
IT-færdigheder
Sprog + IT + Generel videns
Faglige, teoretiske kvalifikationer
MHP. SAGSBEHANDLING I OFF. ADMINISTRATION TEORETISK VIDEN IKKE BRED NOK
- Formidlings- og præsentationsteknik. - Teoretisk forståelse for dynamikken i gruppearbejdet (roller).
Engelsk på højt niveau. Viden om reklame- og reklamebranchen. Viden om IT - som internet og internetrelaterede emner. Nogen præsentationsteknik og øvelse, eks.v. præsentation over for store forsamlinger mm.
Længere praktikophold eller vekslen mellem praktik og RUC. Learning by doing i højere grad.
højere niveau af engelsk samt journalistik
HAR LÆRT MANGE IRRELEVANTE TING - OG HAR MANGLET FOKUS PÅ KOMMUNIKATION / PR. METODERNE HAR VÆRET FINE, MEN DER HAR I HØJ GRAD MANGLET FOKUS PÅ PR, HERUNDER OGSÅ JOURNALISTIK.
It-færdigheder Fremmedsprog
Mere praktisk erfaring
Skrivefærdighed
IT-færdigheder
Beherskelse af specifikke formidlingsmæssige/journalistiske teknikker
MERE SYSTEMATIK I ARBEJDSPROCESSEN/ GENERELLE IT KUNDSKABER
-praktisk tilrettelæggelse af kommunikationsstrategier - engelskkundskaber, men Mundtligt
-PRAKTISK VIDEN OM JOBOMRÅDET, MEN JEG TROR DET ER SVÆRT, DA MIN UDDANNELSE SIGTER BREDT! -SKRIVETEKNIK, JOURNALISTISK ARBEJDE -KOBLE ANALYSEARBEJDET OP PÅ DEN VIDERE PRAKTISKE PROCESS

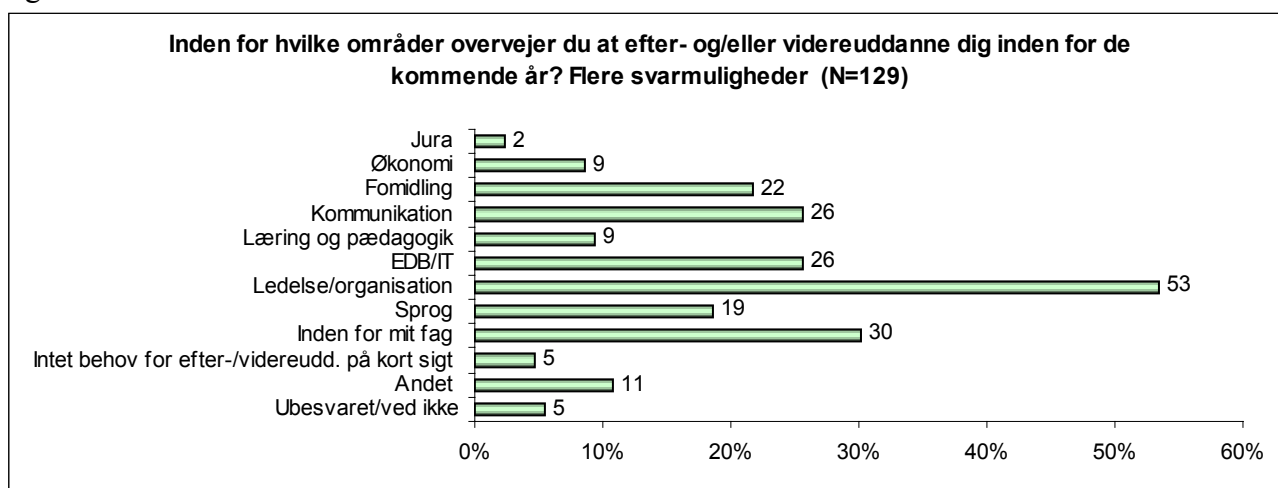
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

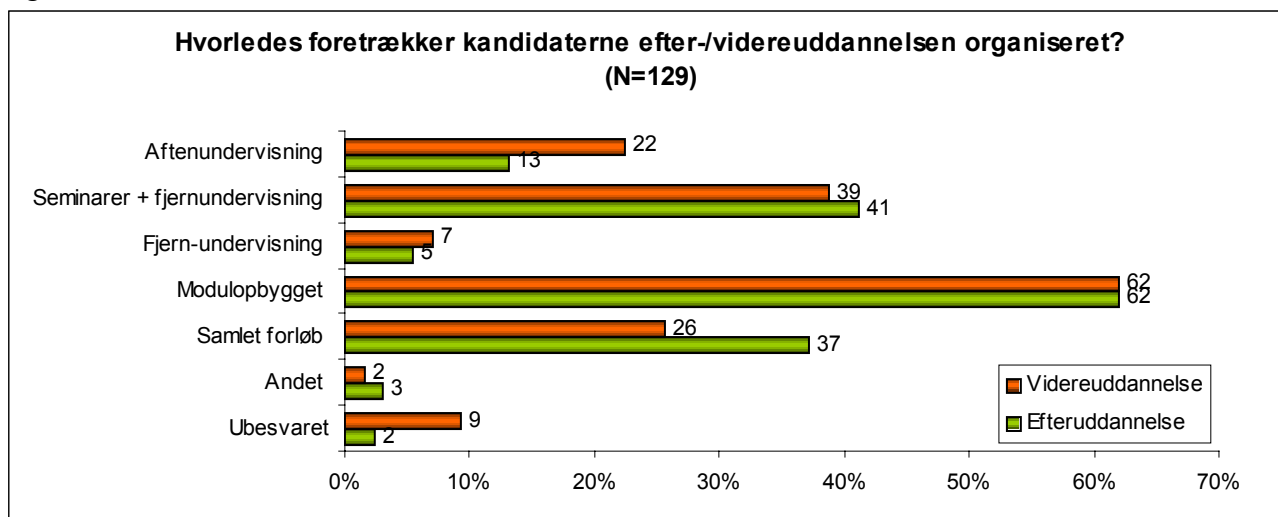
Figur 4.1



Figur 4.2

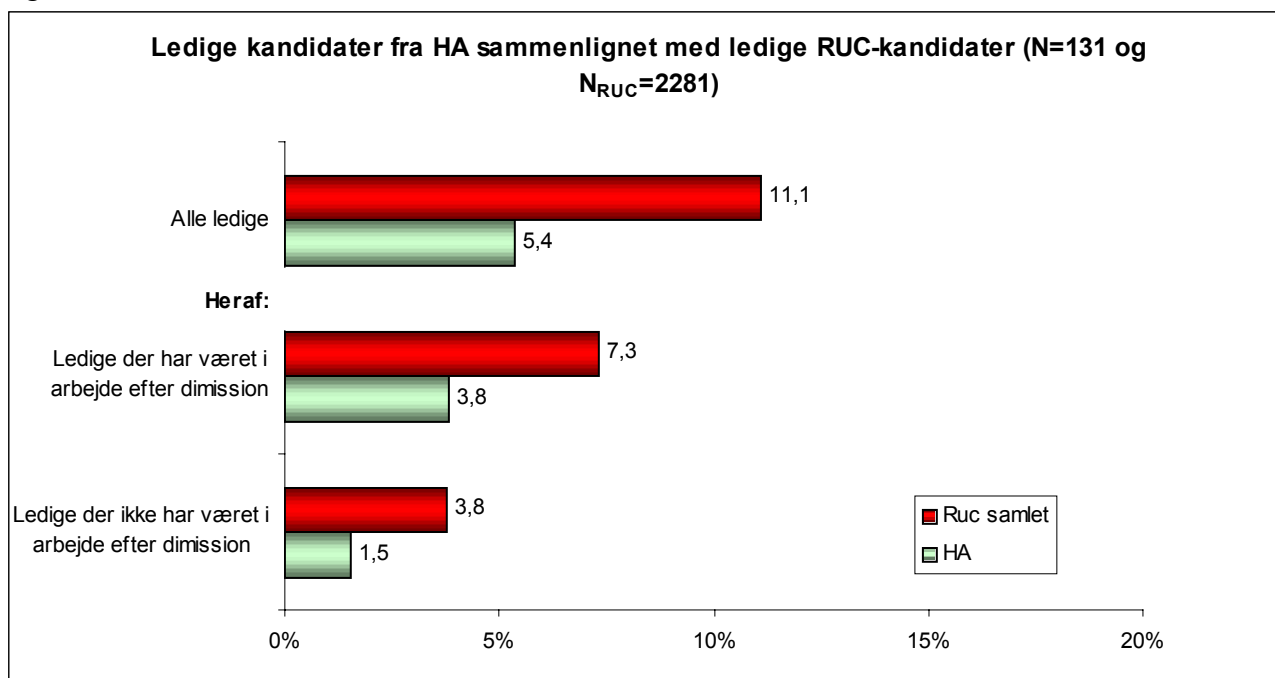


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

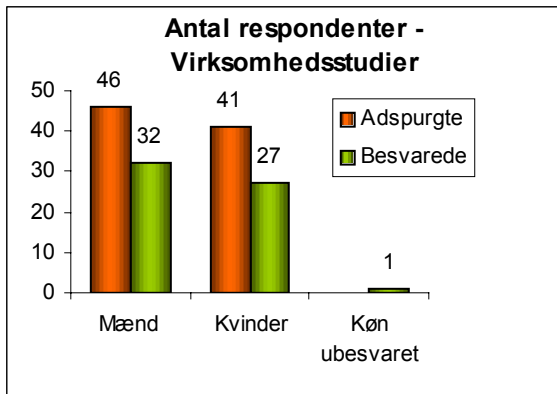
Figur 5.1



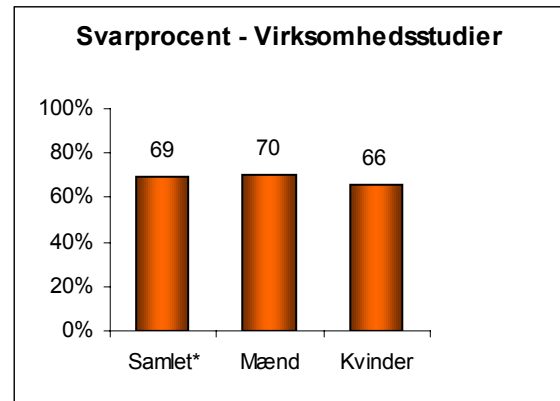
Virksomhedsstudier

I alt 87 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 60 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 69. Ulig det generelle billede af RUCs kandidater er der lidt færre kvinder end mænd, der har svaret, således at kvindernes svarprocent er 66 og mændenes 70. Se figur 1. I figur 1a viser søjlen 'køn ubesvaret' andelen af respondenter der ikke har svaret på, om de er mand eller kvinde.

Figur 1a



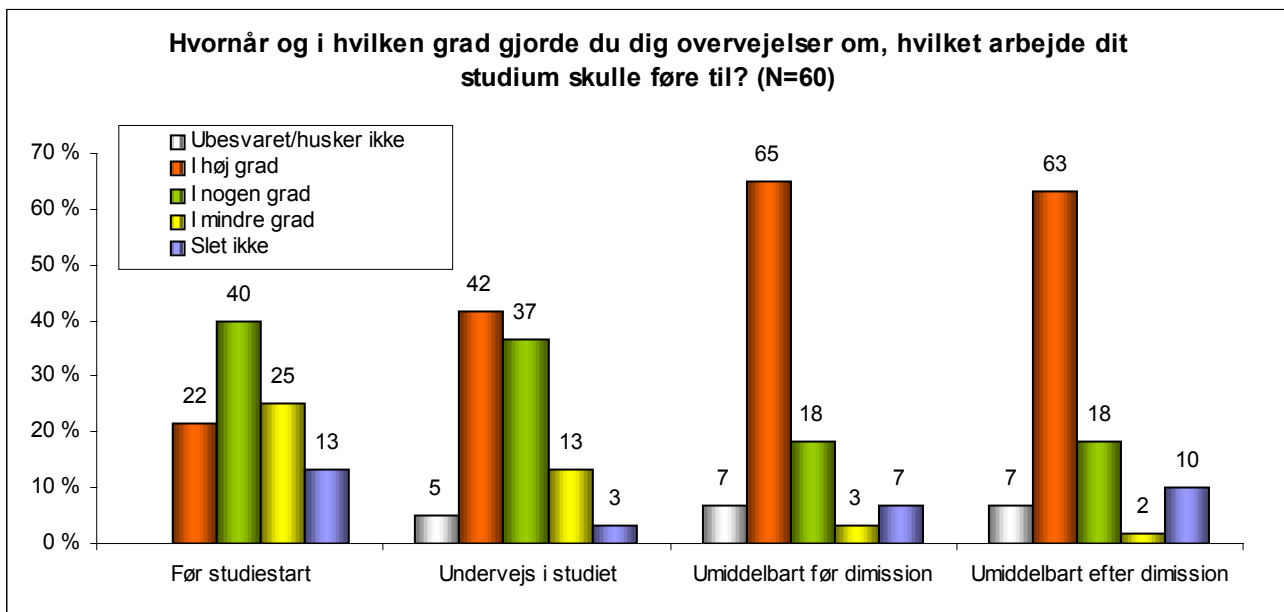
Figur 1b



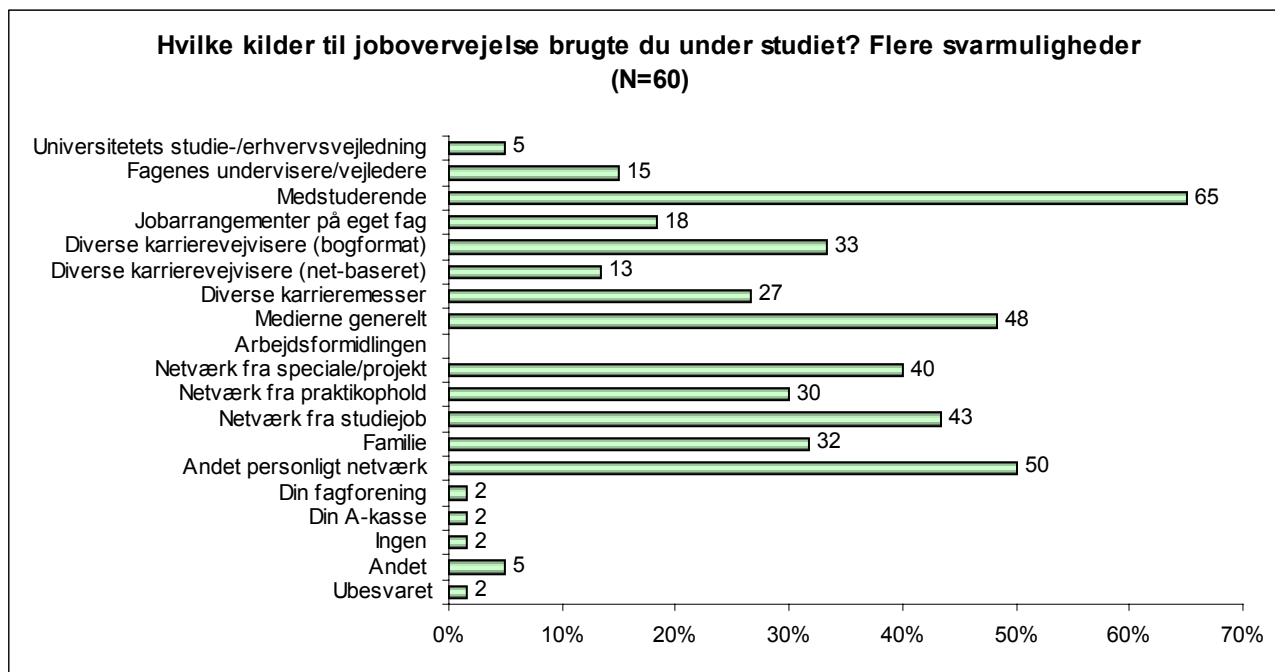
*Den samlede svarprocent er beregnet ud fra alle respondenter – også dem der ikke har angivet køn.

Kapitel 1 Fra uddannelse til første job

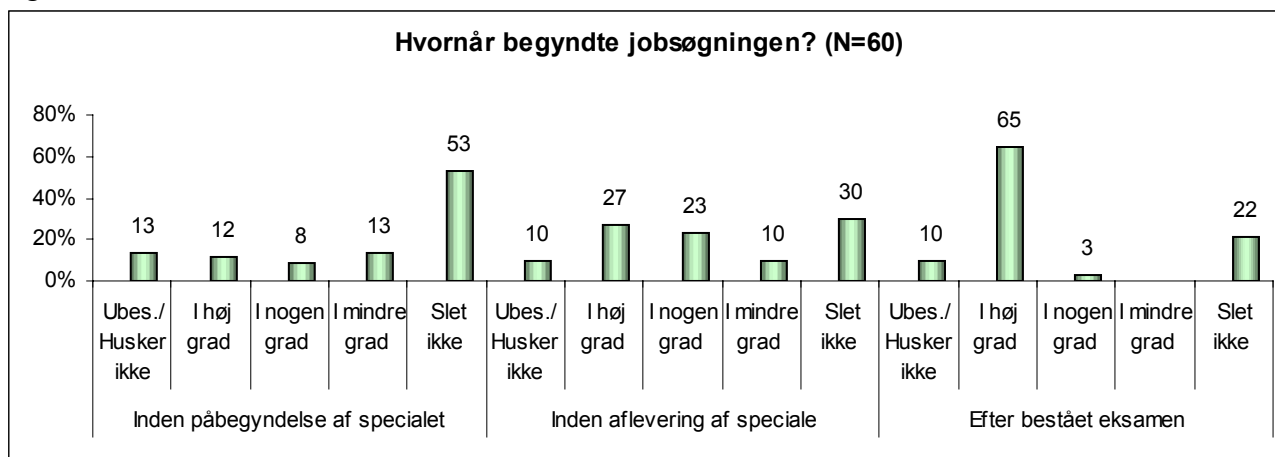
Figur 1.1



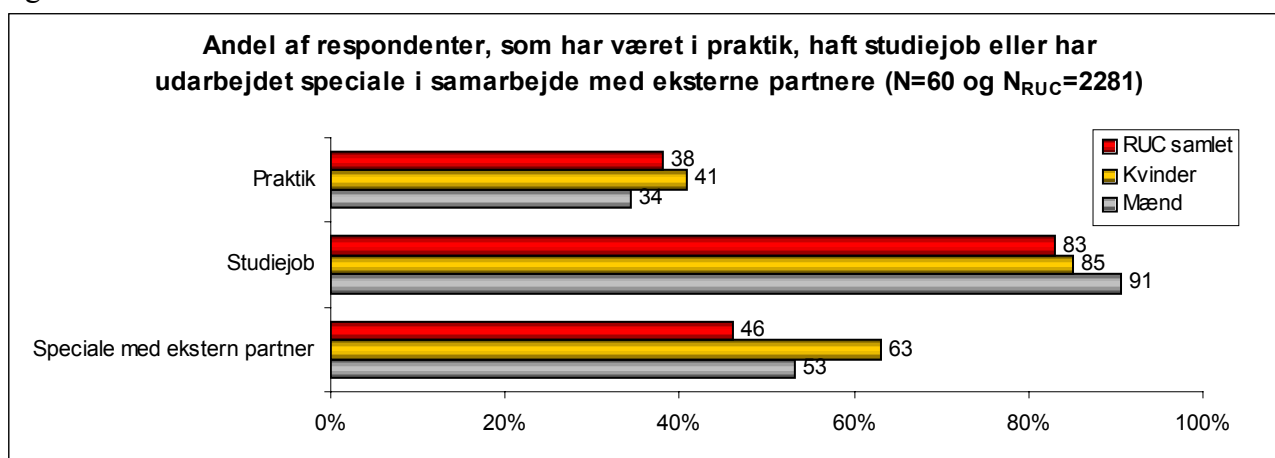
Figur 1.2



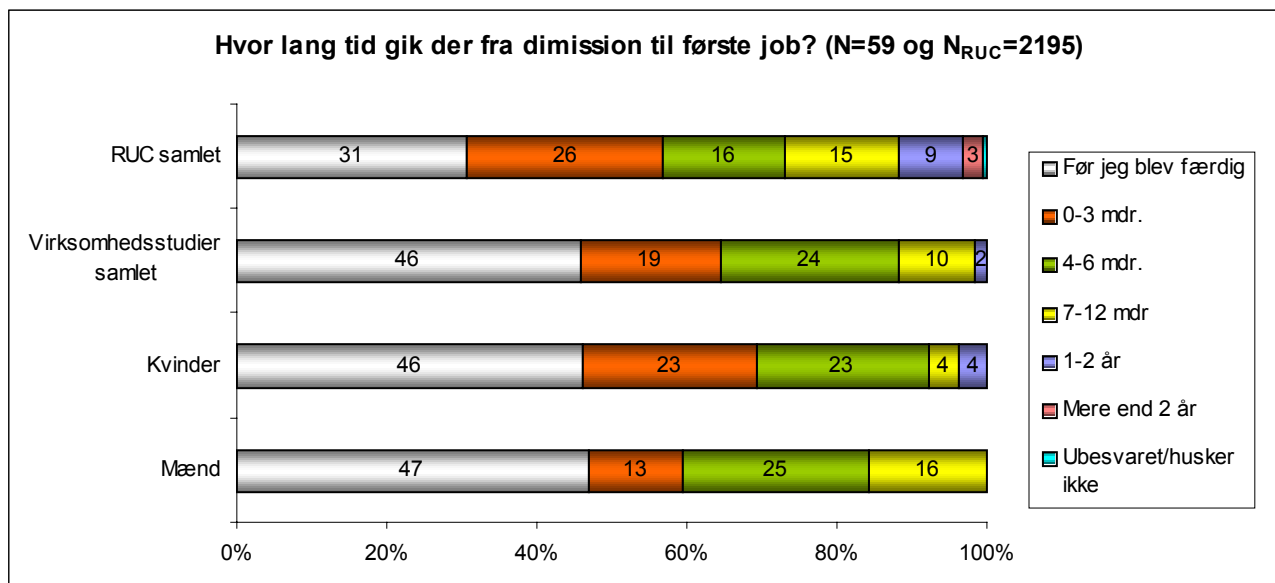
Figur 1.3



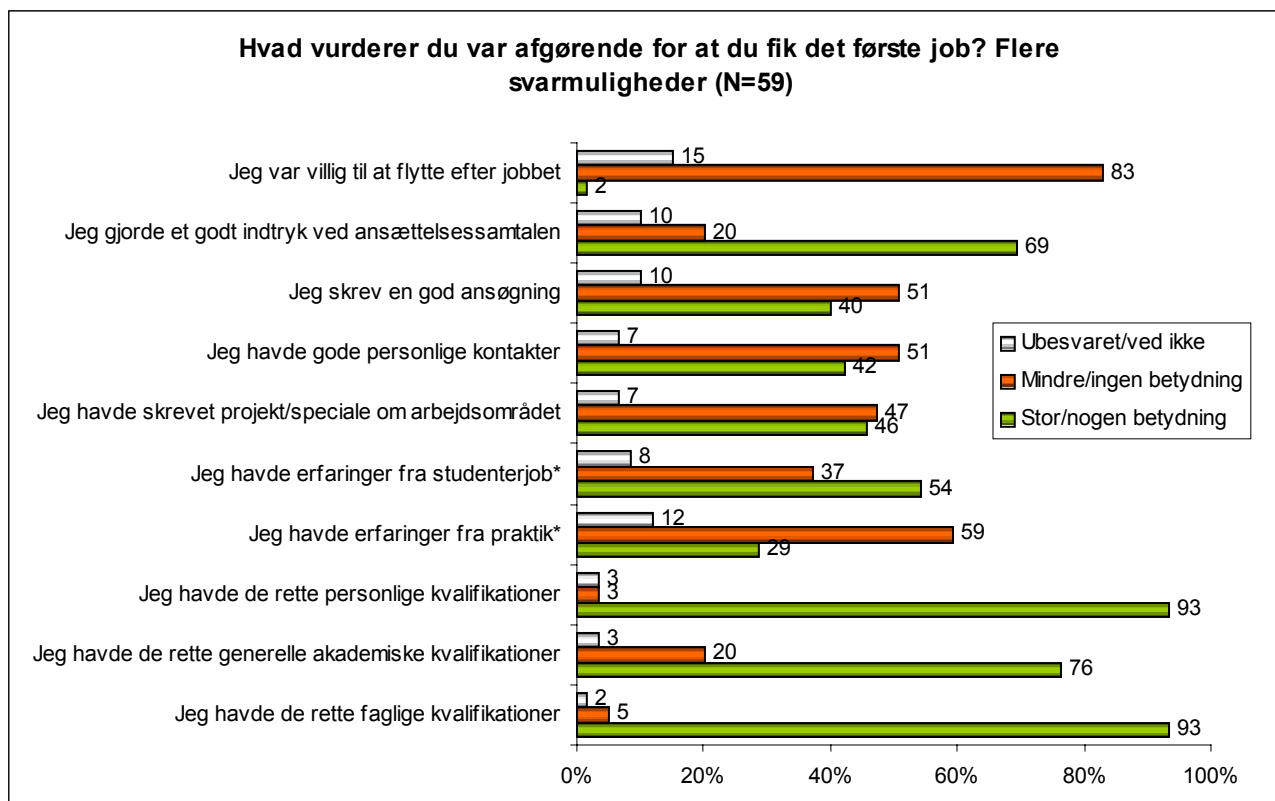
Figur 1.4



Figur 1.5

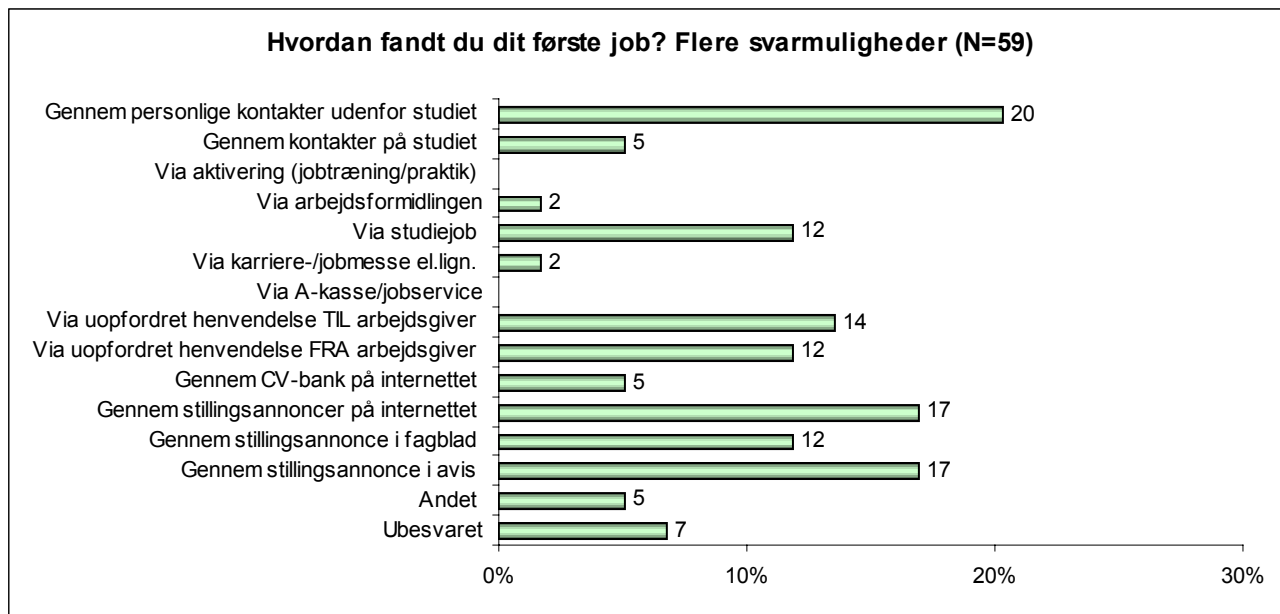


Figur 1.6

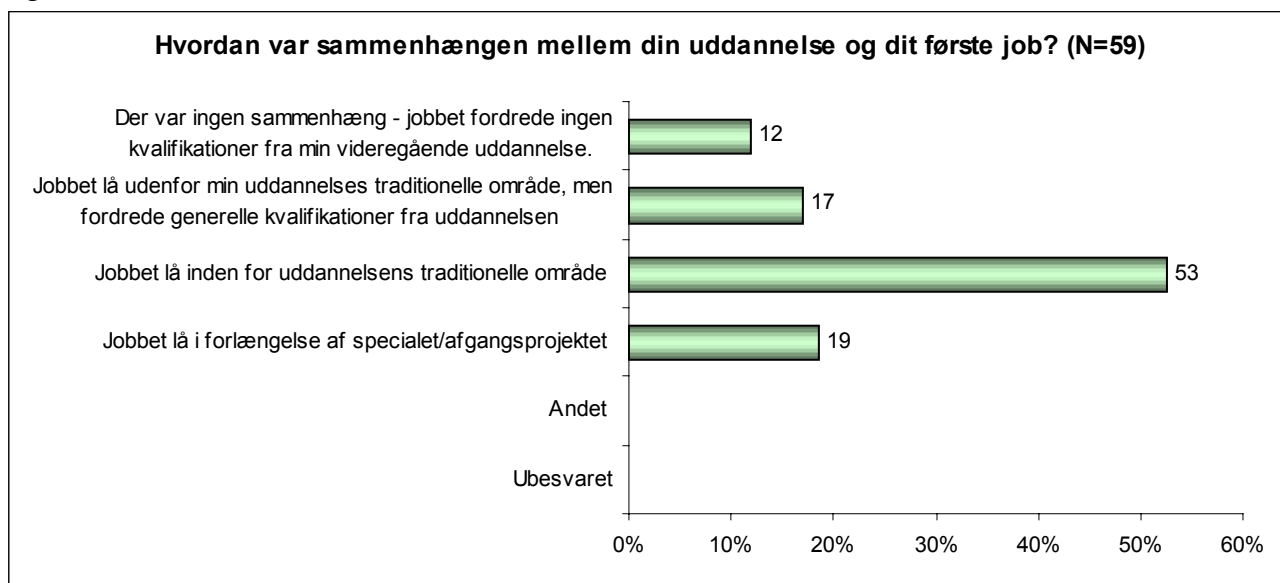


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob, var medtaget i analysen.

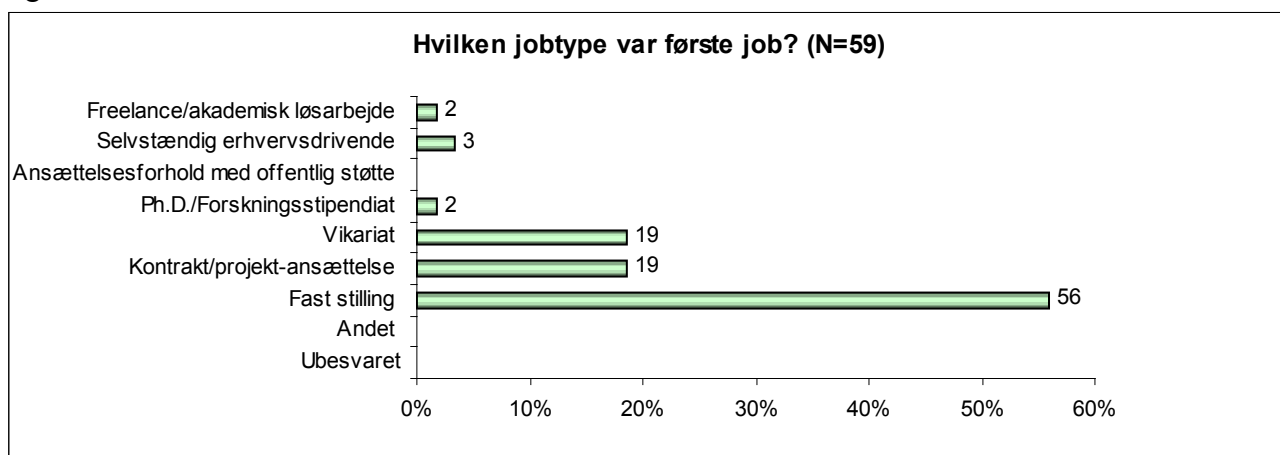
Figur 1.7



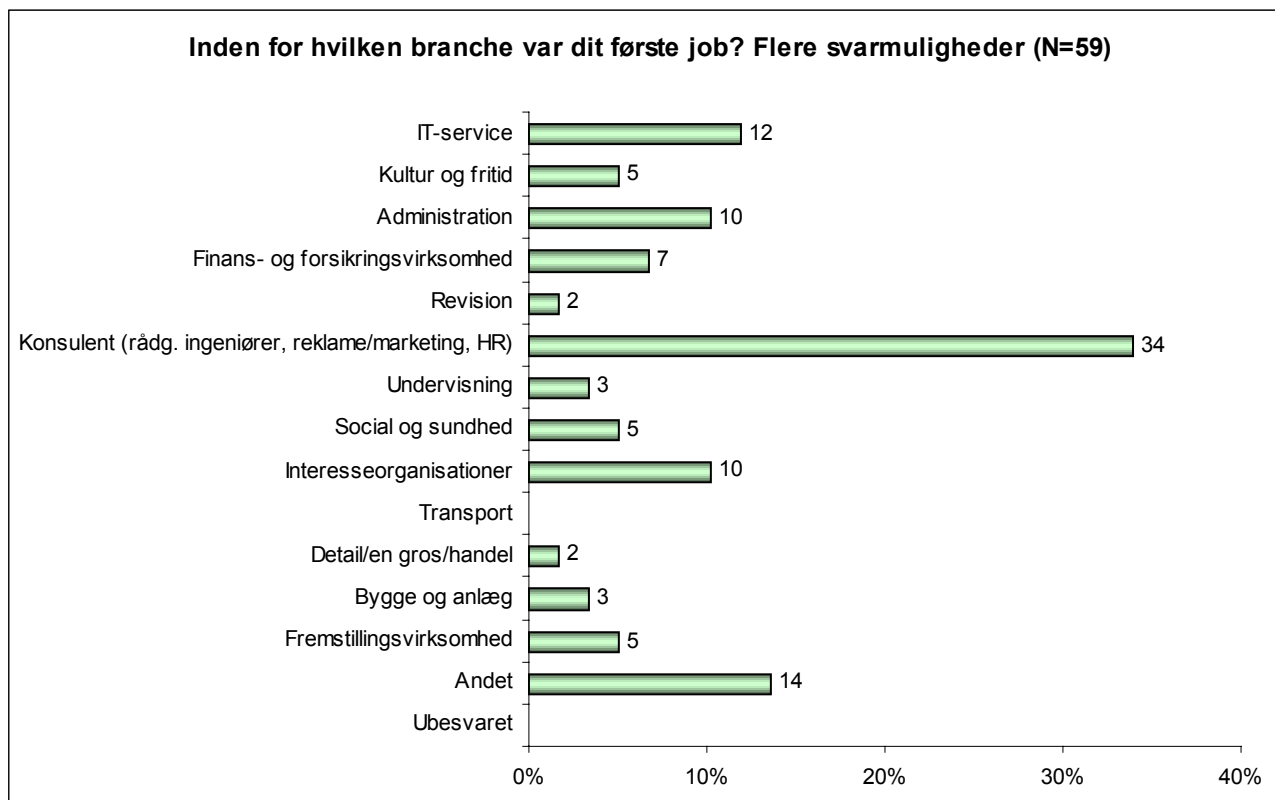
Figur 1.8



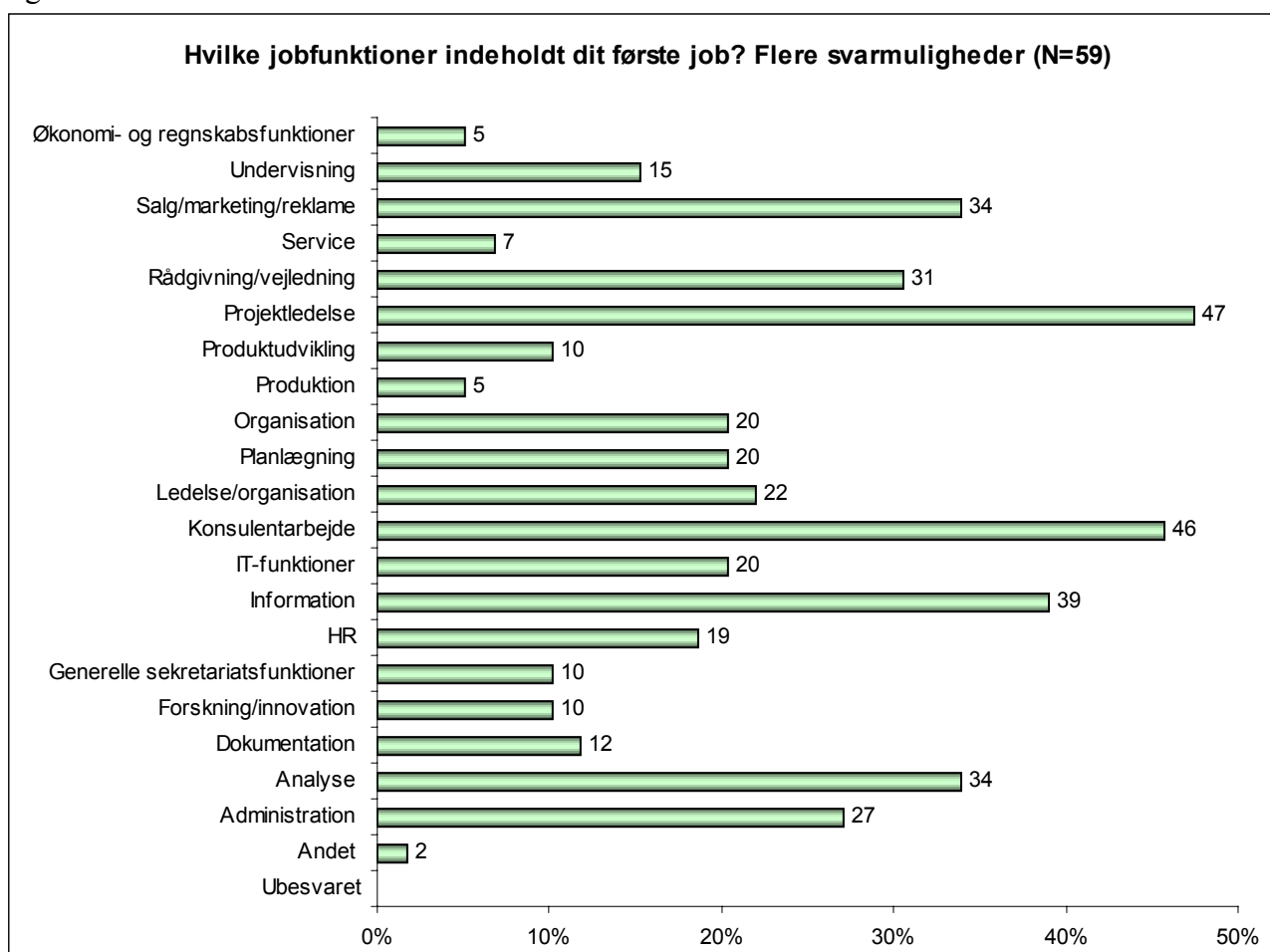
Figur 1.9



Figur 1.10

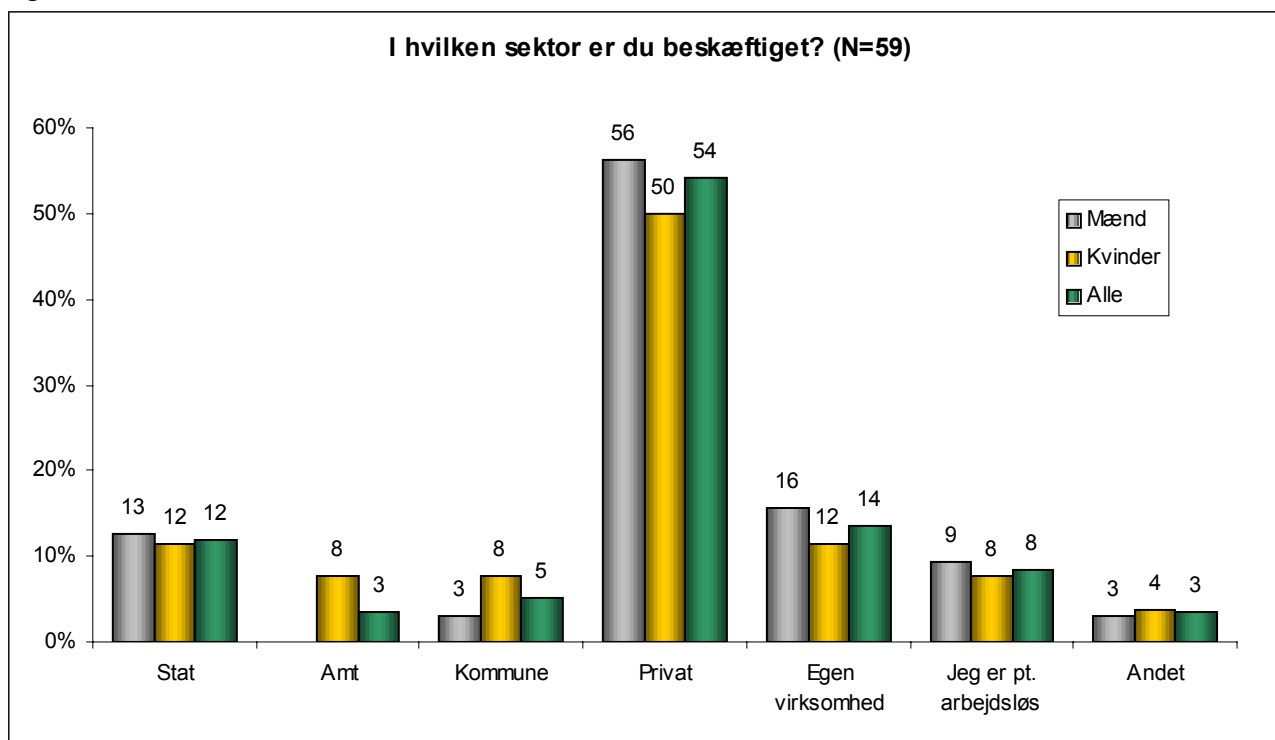


Figur 1.11

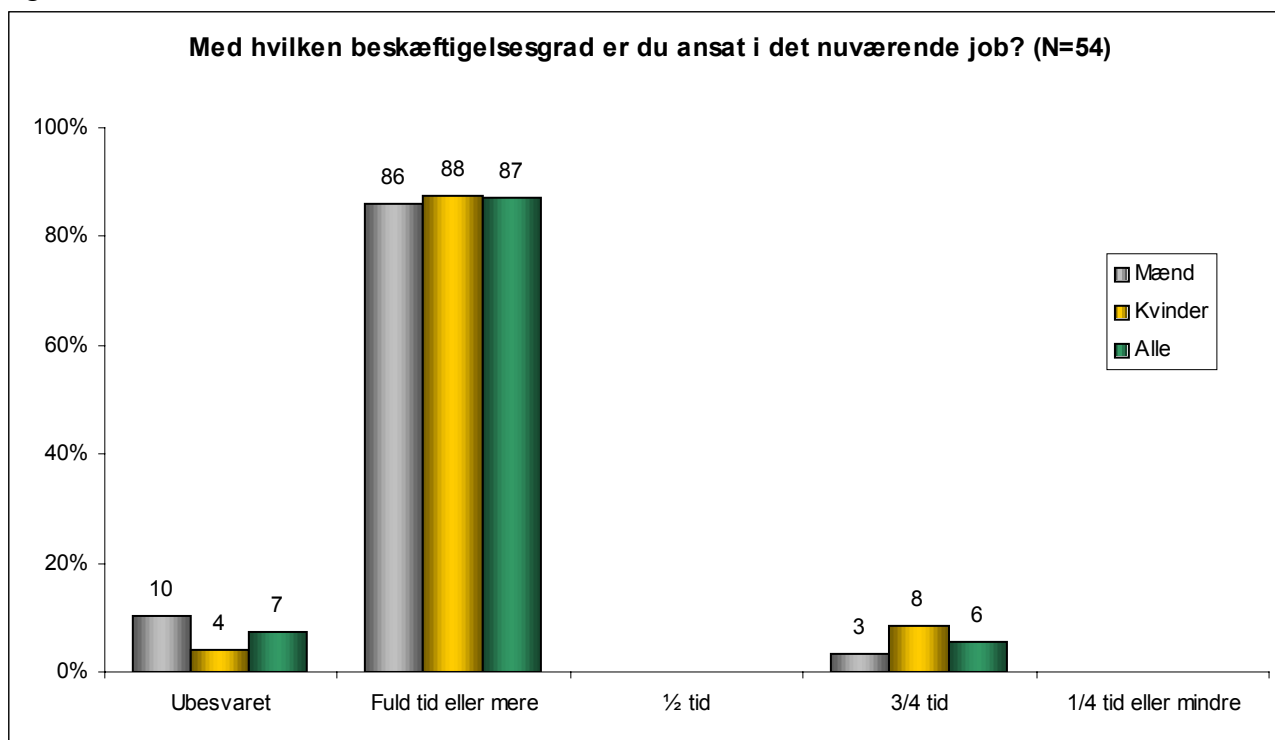


Kapitel 2 Nuværende job

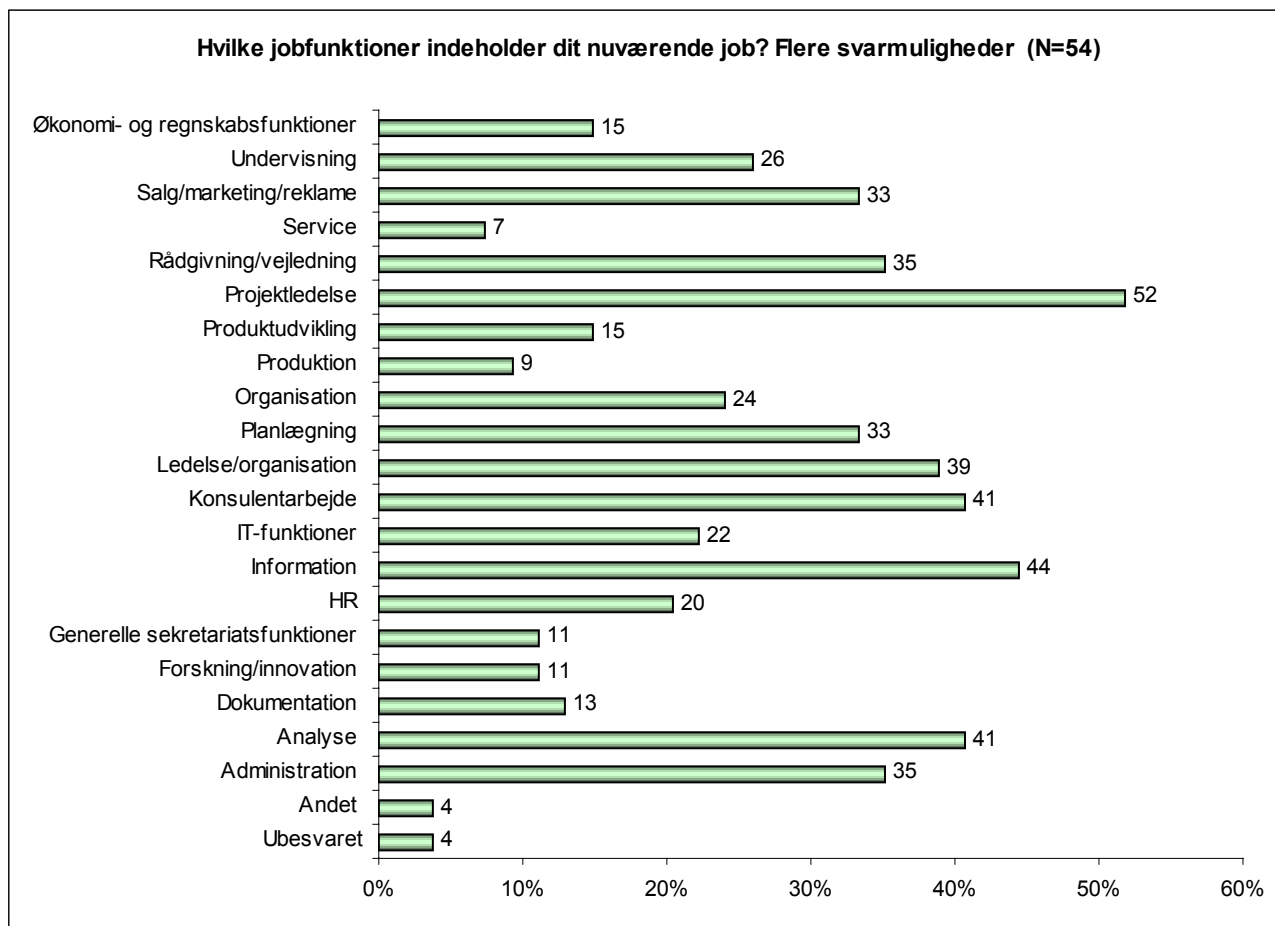
Figur 2.1



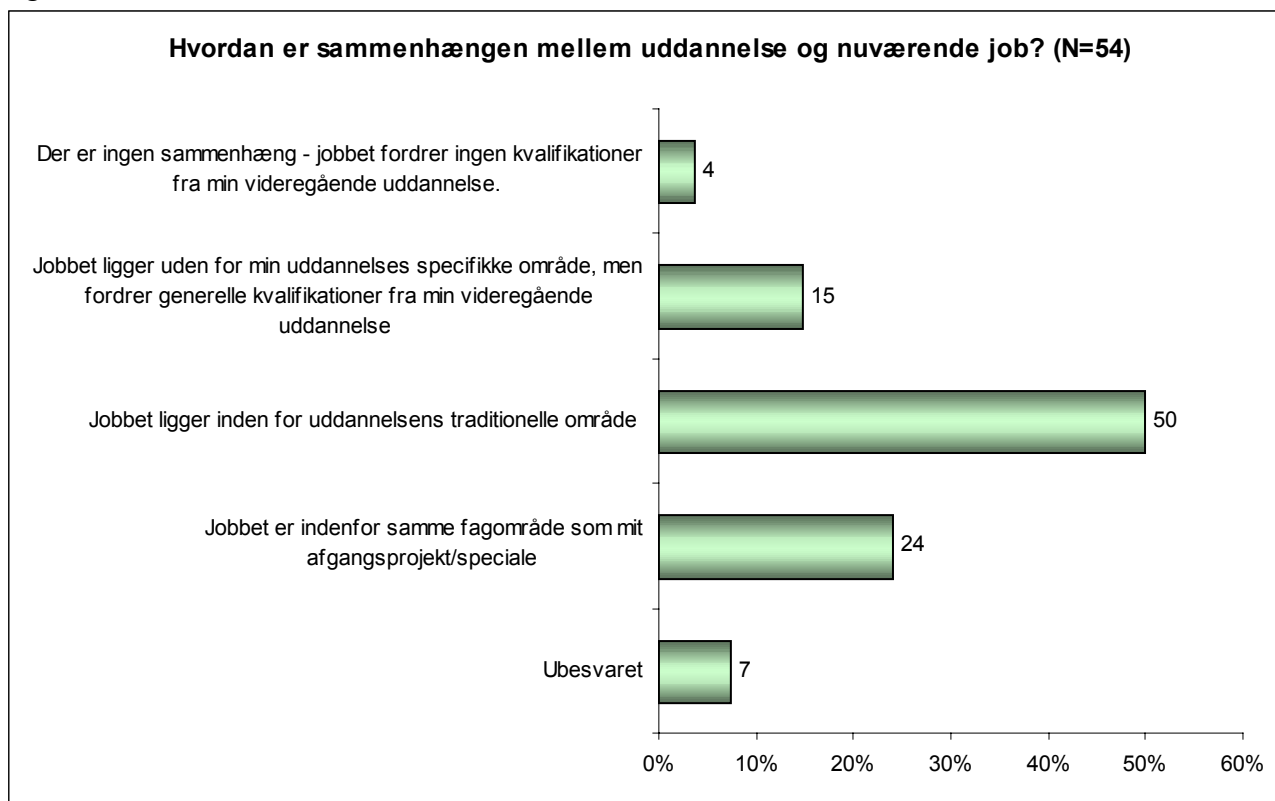
Figur 2.2



Figur 2.3

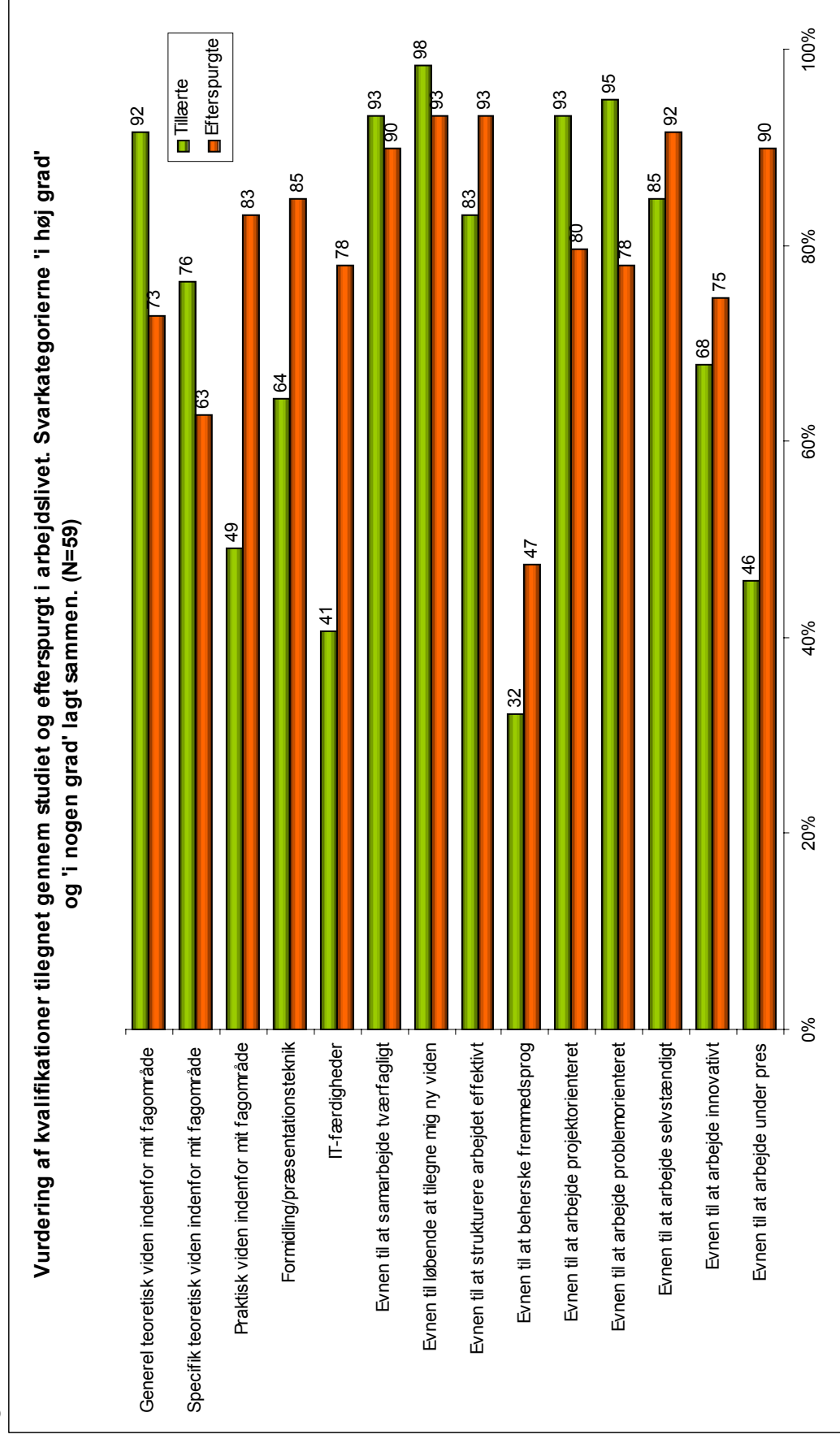


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	47,46	25,42	i høj grad
	i nogen grad	44,07	47,46	i nogen grad
	i høj grad	35,59	35,59	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	40,68	27,12	i nogen grad
	i høj grad	15,25	57,63	i høj grad
	i nogen grad	33,9	25,42	i nogen grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	18,64	57,63	i høj grad
	i nogen grad	45,76	27,12	i nogen grad
	i høj grad	3,39	47,46	i høj grad
Formidling/præsentationsteknik	i nogen grad	37,29	30,51	i nogen grad
	i høj grad	67,8	49,15	i høj grad
	i nogen grad	25,42	40,68	i nogen grad
IT-færdigheder	i høj grad	76,27	71,19	i høj grad
	i nogen grad	22,03	22,03	i nogen grad
	i høj grad	44,07	72,88	i høj grad
Evnen til at samarbejde tværfagligt	i nogen grad	38,98	20,34	i nogen grad
	i høj grad	3,39	16,95	i høj grad
	i nogen grad	28,81	30,51	i nogen grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i høj grad	76,27	52,54	i høj grad
	i nogen grad	16,95	27,12	i nogen grad
	i høj grad	69,49	45,76	i høj grad
Evnen til at arbejde projektorienteret	i nogen grad	25,42	32,2	i nogen grad
	i høj grad	52,54	74,58	i høj grad
	i nogen grad	32,2	16,95	i nogen grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i høj grad	30,51	47,46	i høj grad
	i nogen grad	37,29	27,12	i nogen grad
	i høj grad	45,76	79,66	i høj grad
Evnen til at arbejde innovativt	i nogen grad	37,29	10,17	i nogen grad
	i høj grad	45,76		
	i nogen grad	37,29		

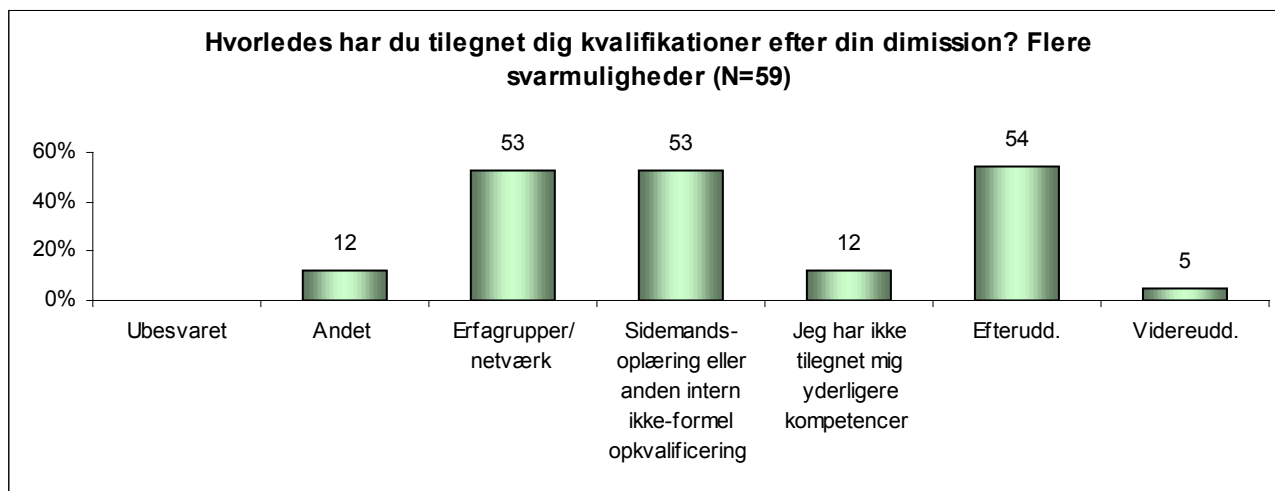
Figur 3.2 tekst

Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse på RUC?
Praktisk viden om 'konsulenthåndværket', erfaringer med rådgivning og udviklingsprojekter i virksomheder.
Mere statistik - men det er min egen fejl - har jo ikke basisuddannelsen.
Praktiske færdigheder. Genrel indsigt o fagets arbejds/branche område. Dvs. Hvad arbejder man egentlig med, når man kommer ud og hvordan udnytter man bedst sin færdigheder fra RUC til dette. Faglig stolthed.
IT, samt lidt mere om hvad man bruger teorierne til i praksis.
nej
Teorier bliver set som dagdrømmeri og virkelighedsflugt, imens praktisk erhvervet viden bliver set som den store visdom. det er derfor den praktiske viden der foretrækkes på det 'praktiske' arbejdsmarked... 6.3: et mere dybdegående kendskab til IT-ændvendelse + met større link mellem samfundsvidenskabelige teorier og den praksis de i det daglige bliver konfronteret med.
Faglig bredde
Sprog - burde være mere internationalt
Bredden i de faglige kompetencer har været for snæver. En direkte sammenhæng ml. uddannelsessystemet og verden udenfor.
MERE SELVSTÆNDIG OPGAVE LØSNING
tilstrækkelig dybde i færdigheder

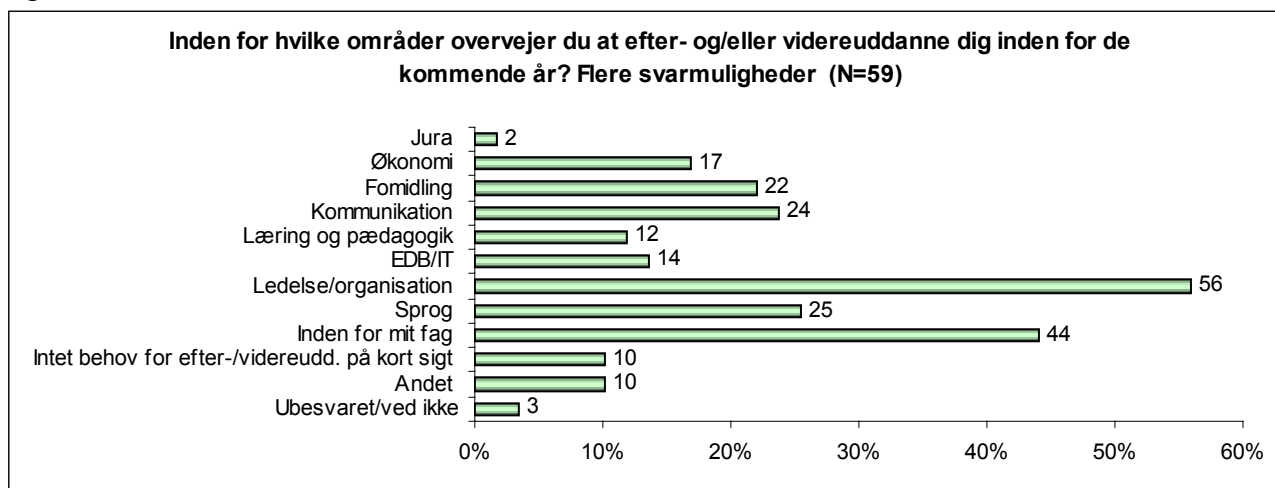
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

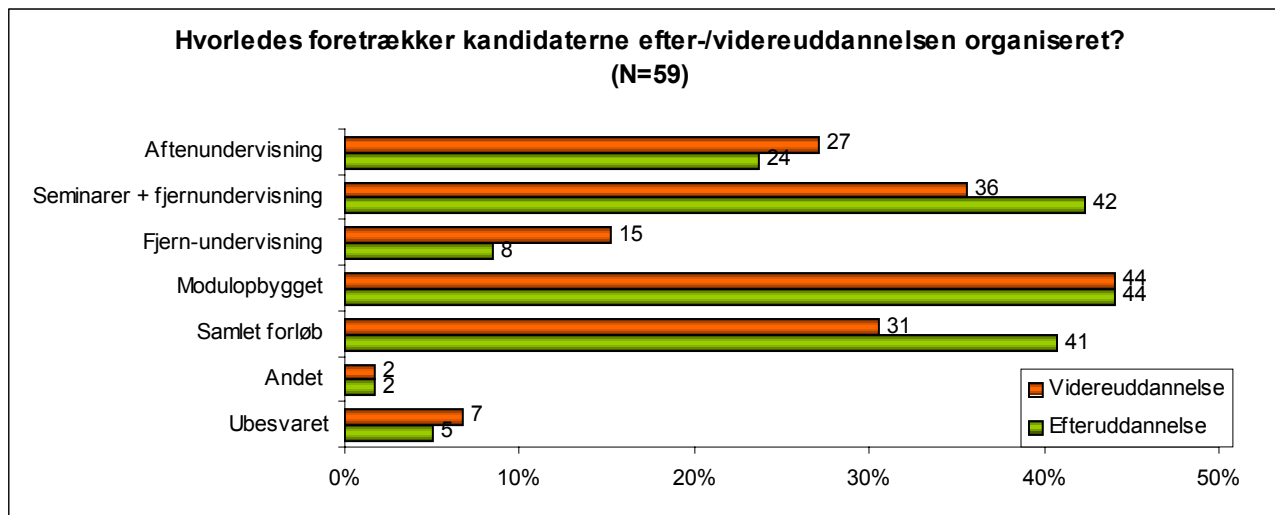
Figur 4.1



Figur 4.2

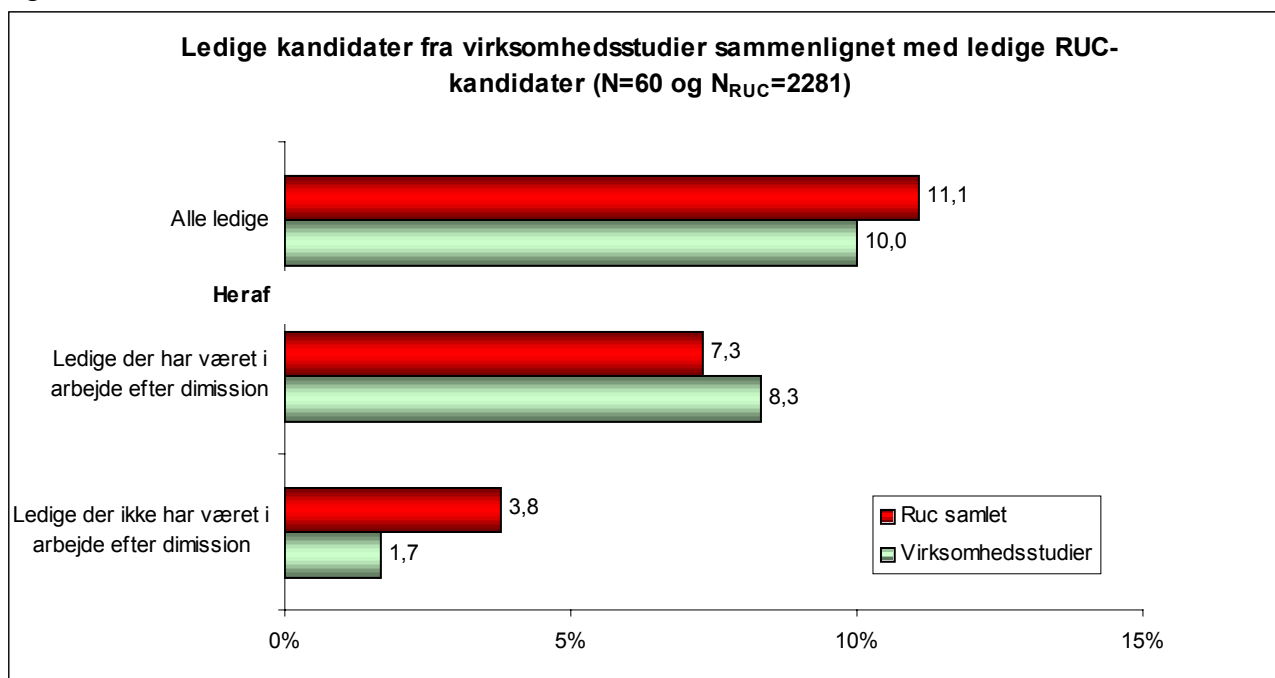


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

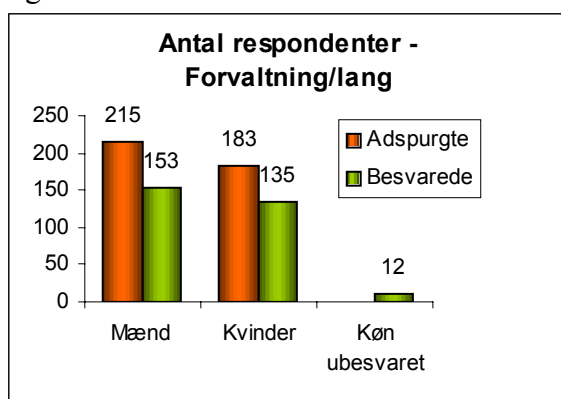
Figur 5.1



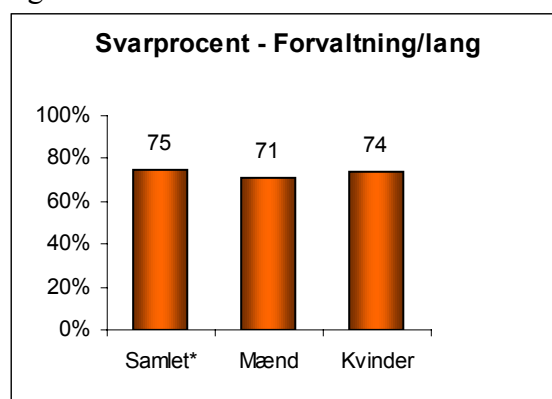
Forvaltning/lang

I alt 398 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 300 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 75. Lig det generelle billede af RUCs kandidater er der lidt flere kvinder end mænd, der har svaret, således at kvindernes svarprocent er 74 og mændenes 71. Se figur 1. I figur 1a viser søjlen 'køn ubesvaret' andelen af respondenter der ikke har svaret på, om de er mand eller kvinde.

Figur 1a



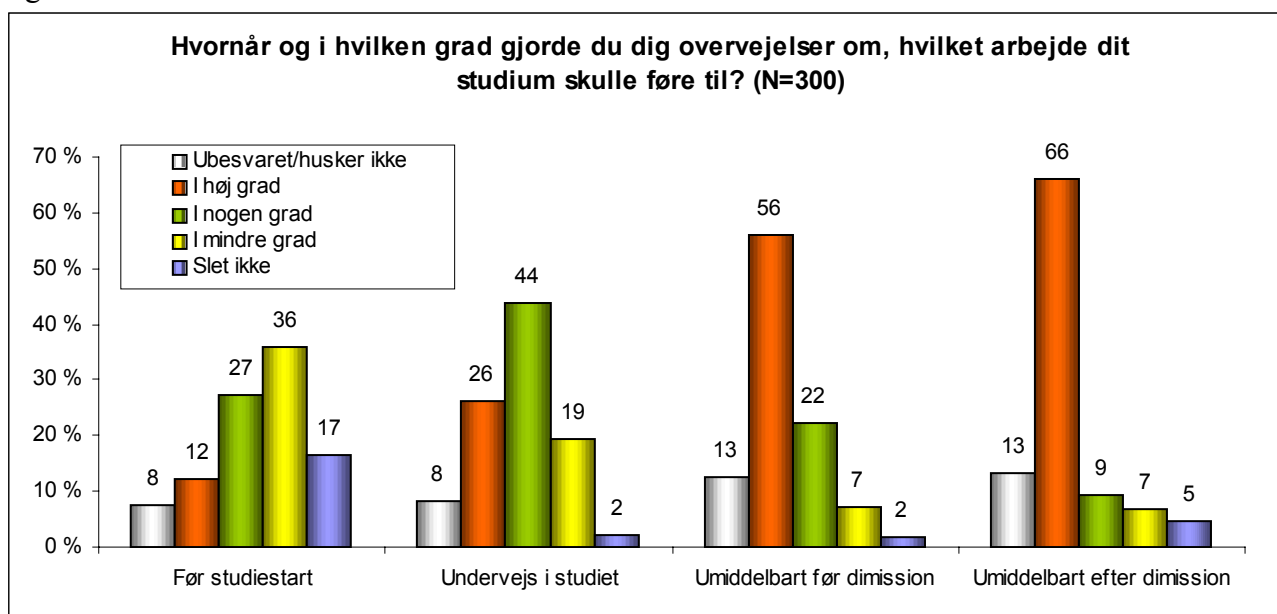
Figur 1b



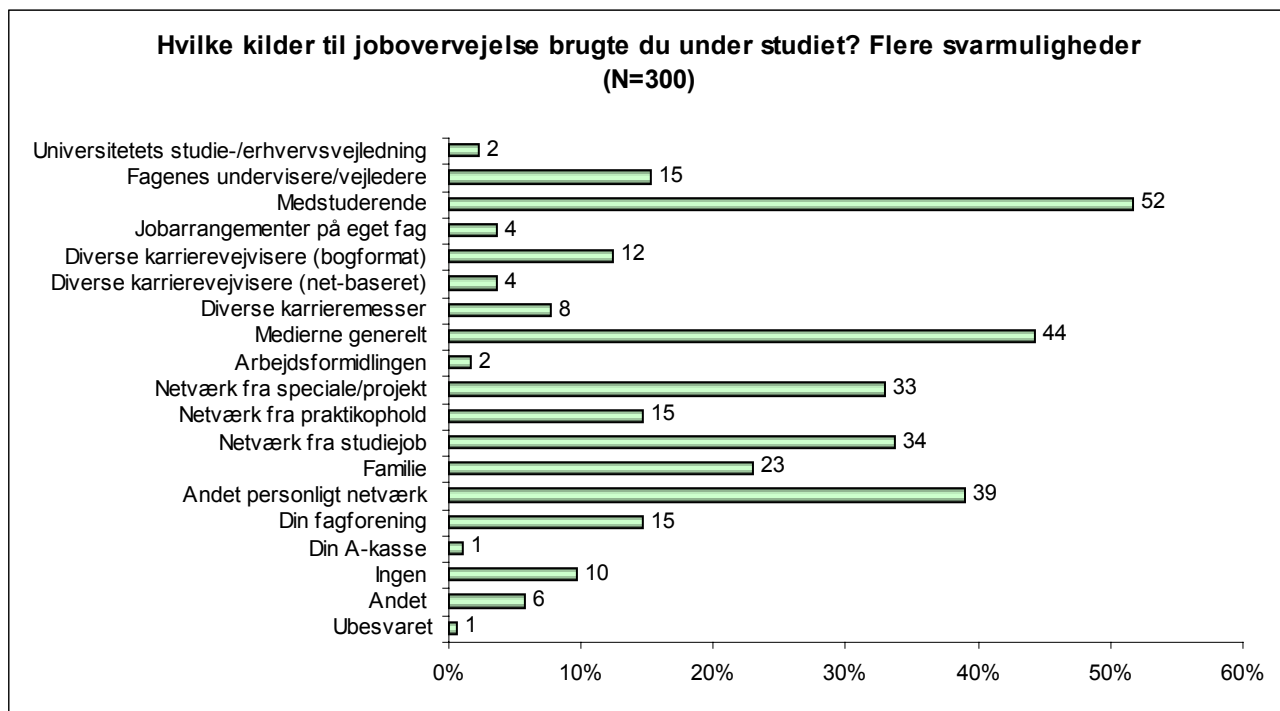
*Den samlede svarprocent er beregnet ud fra alle respondenter – også dem der ikke har angivet køn.

Kapitel 1 Fra uddannelse til første job

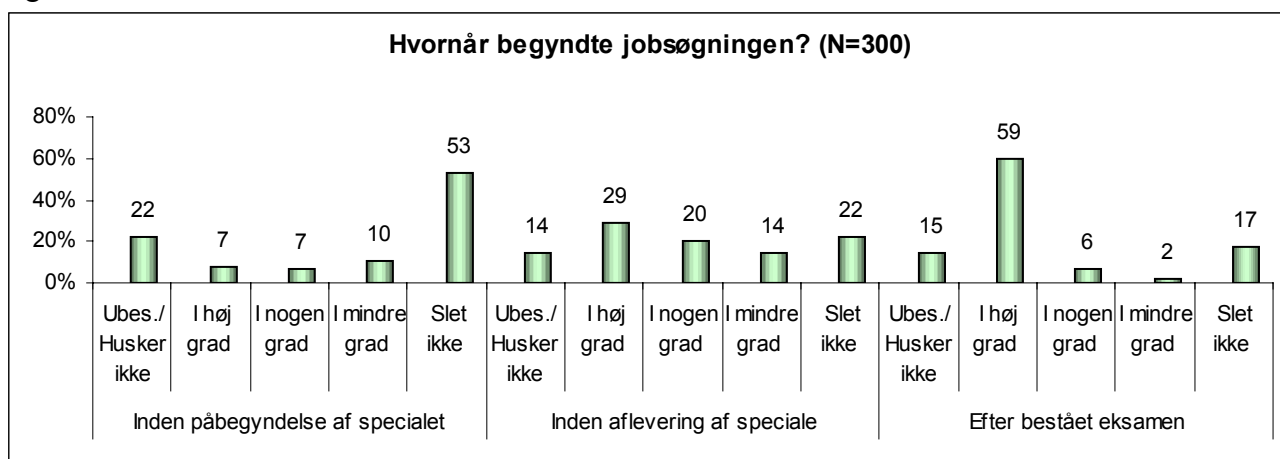
Figur 1.1



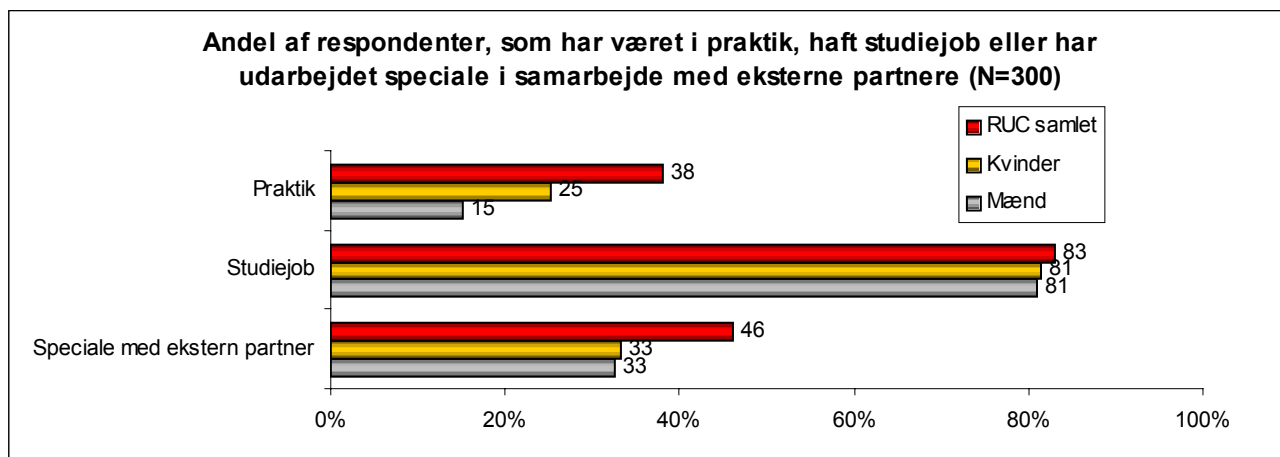
Figur 1.2



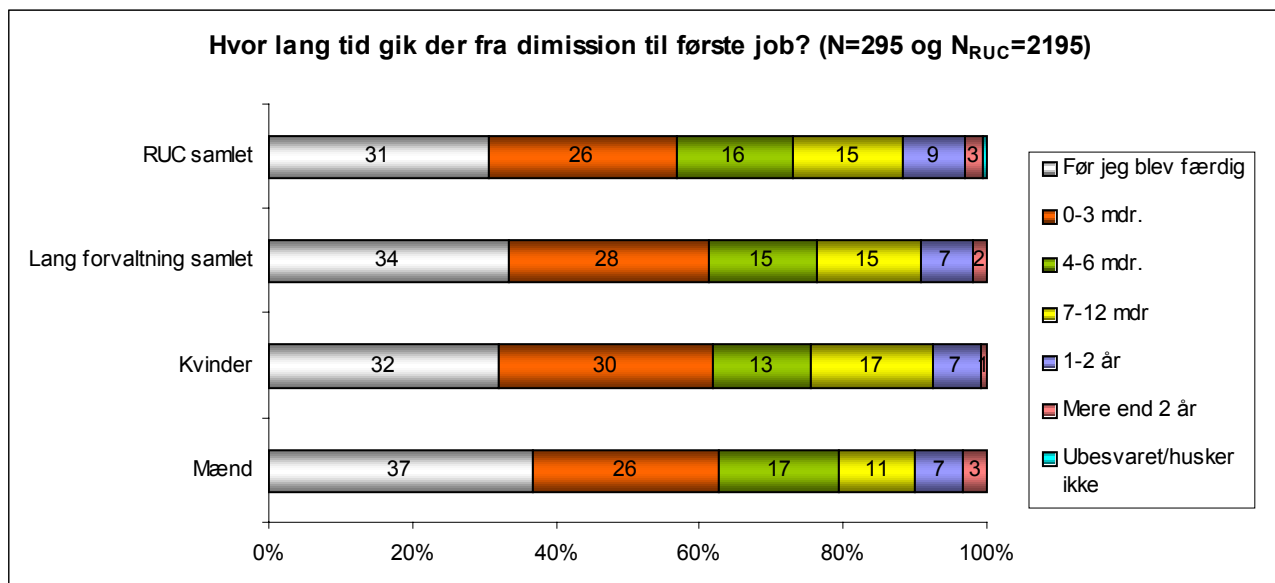
Figur 1.3



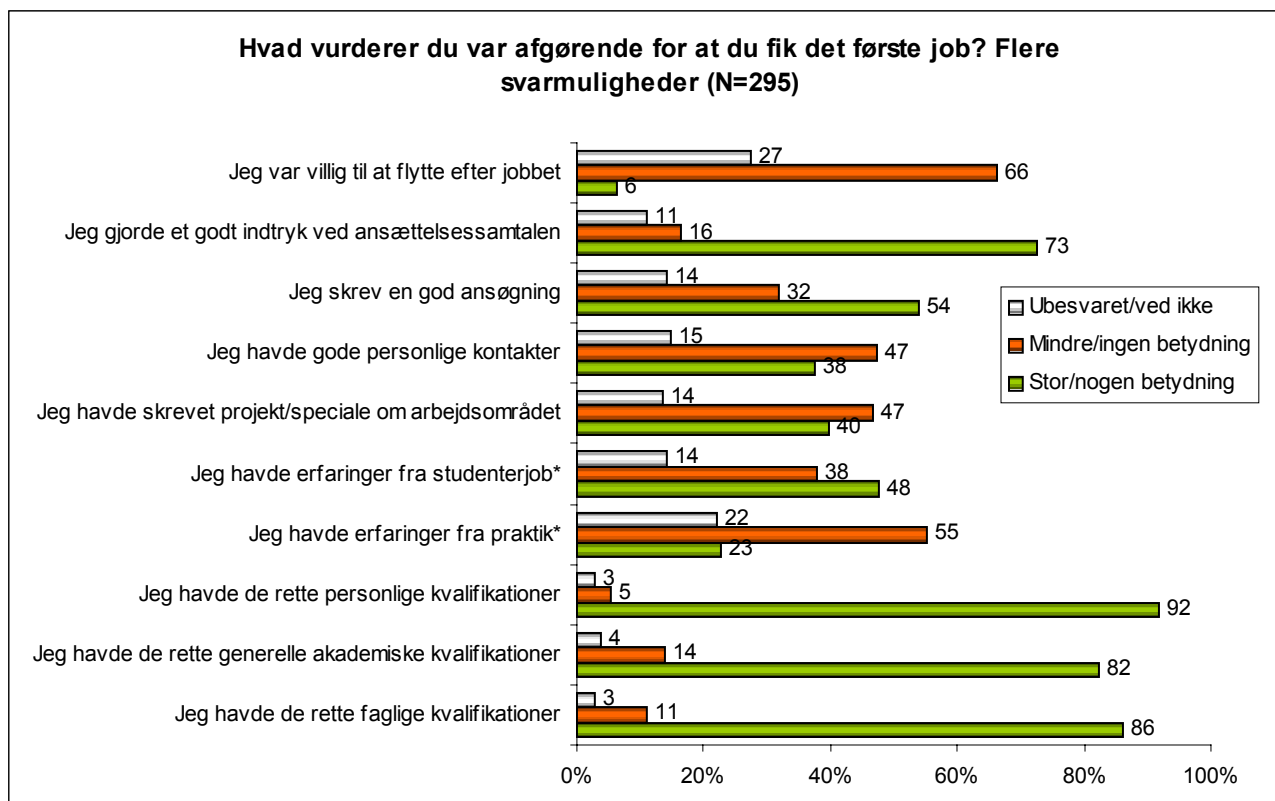
Figur 1.4



Figur 1.5

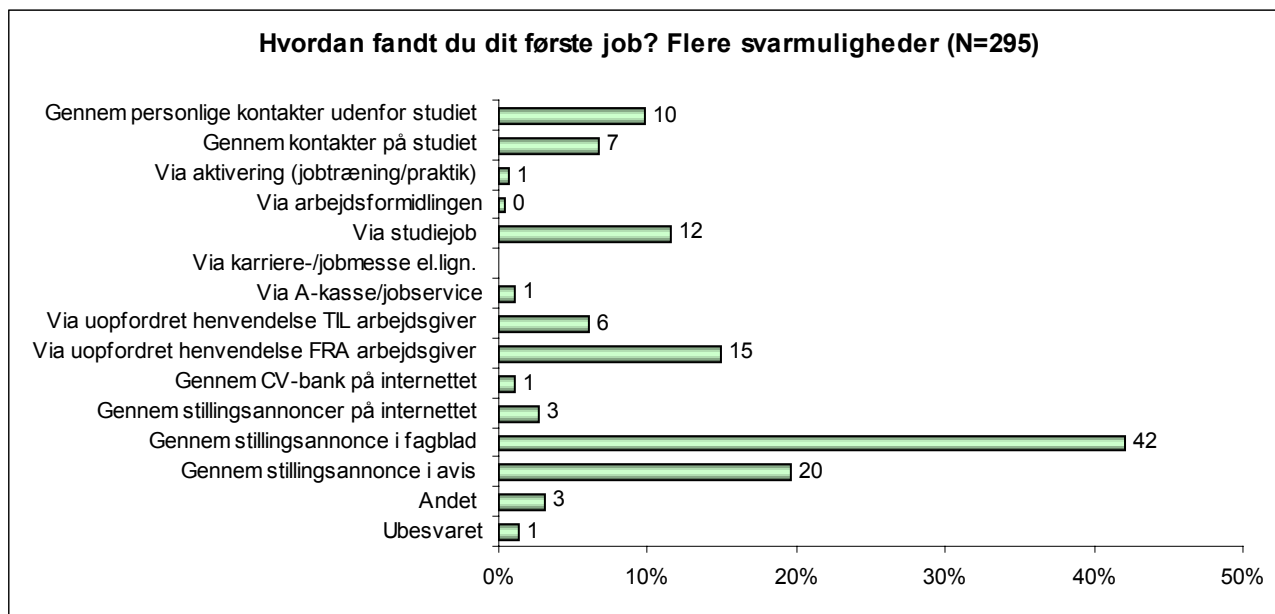


Figur 1.6

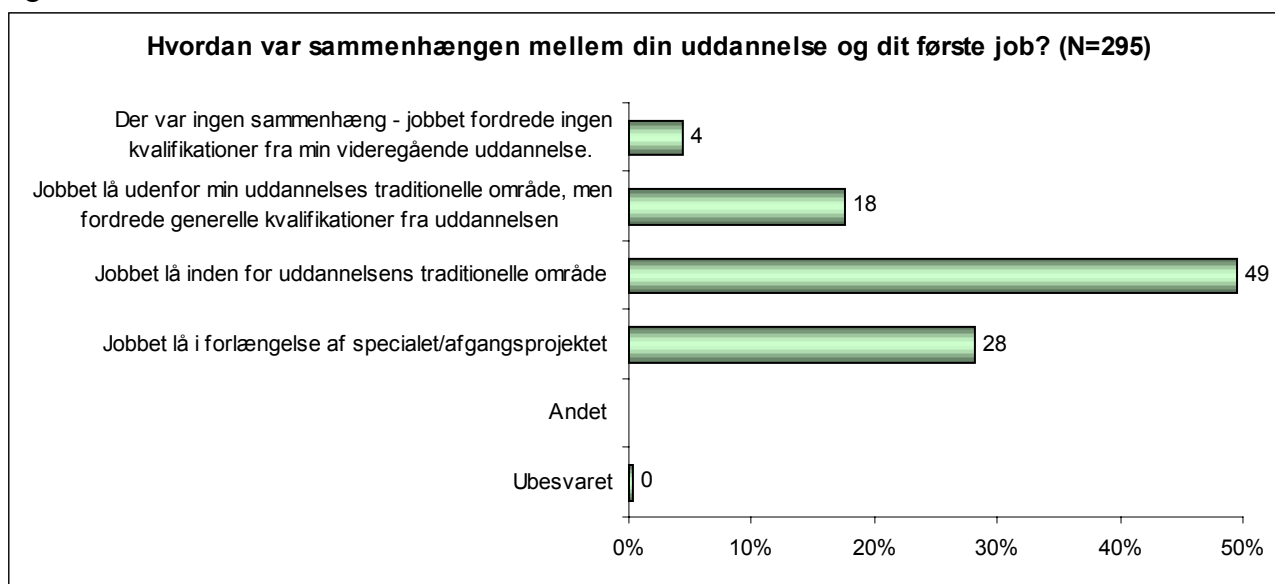


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob var medtaget i analysen.

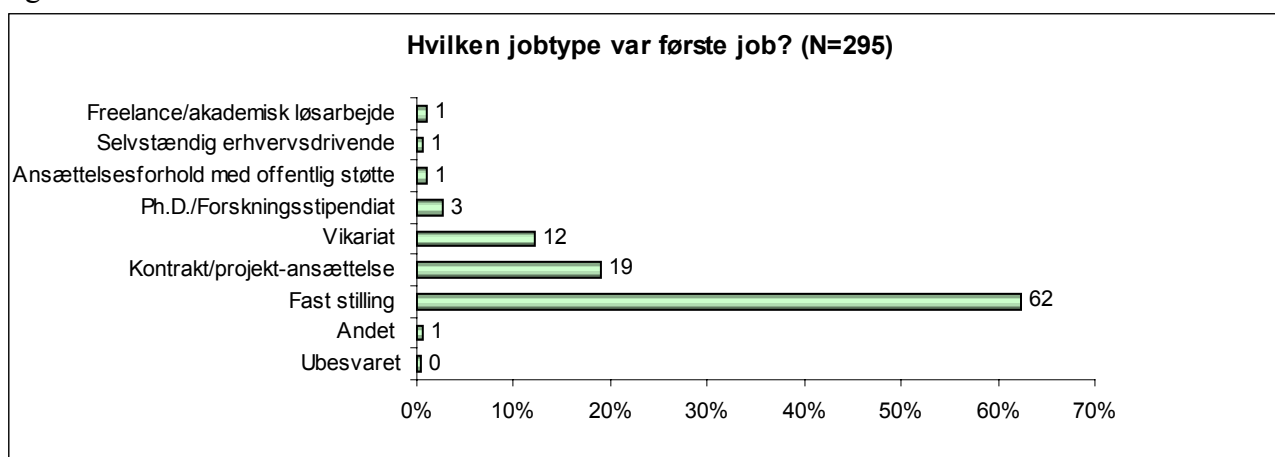
Figur 1.7



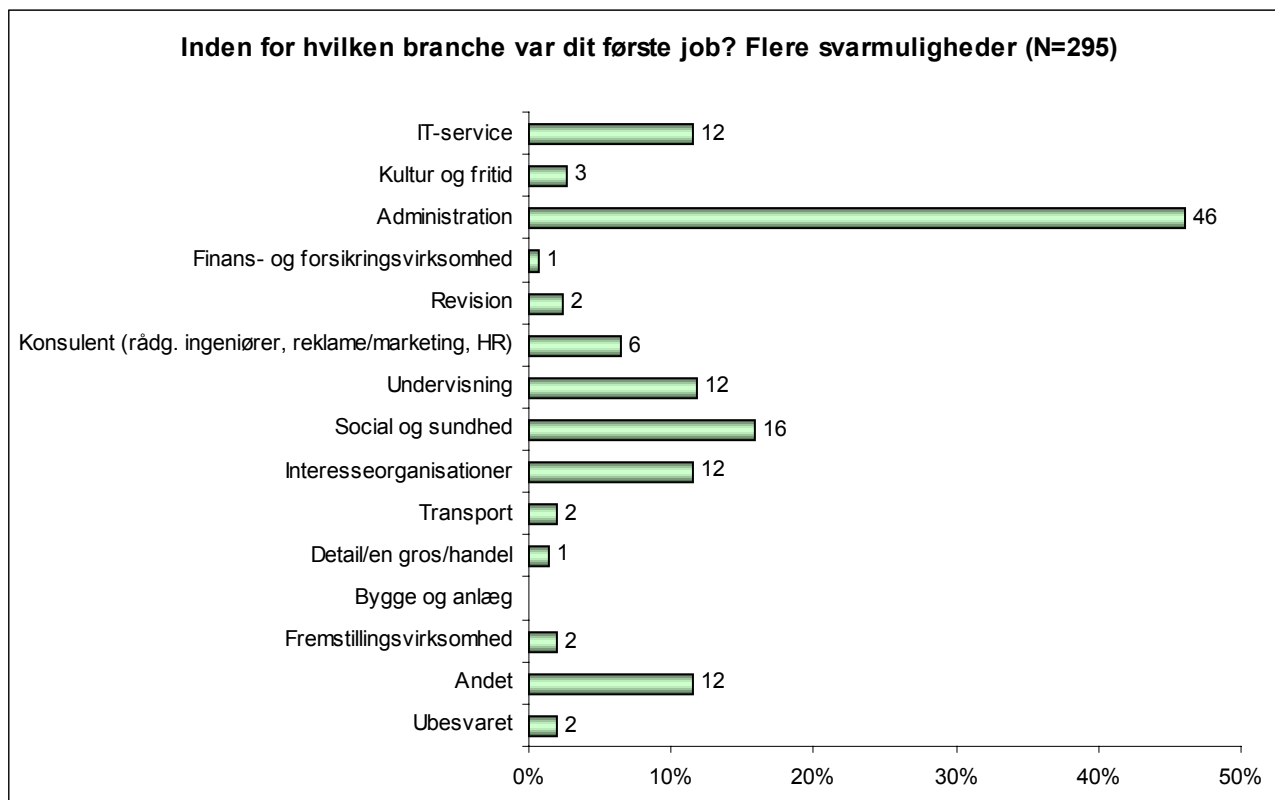
Figur 1.8



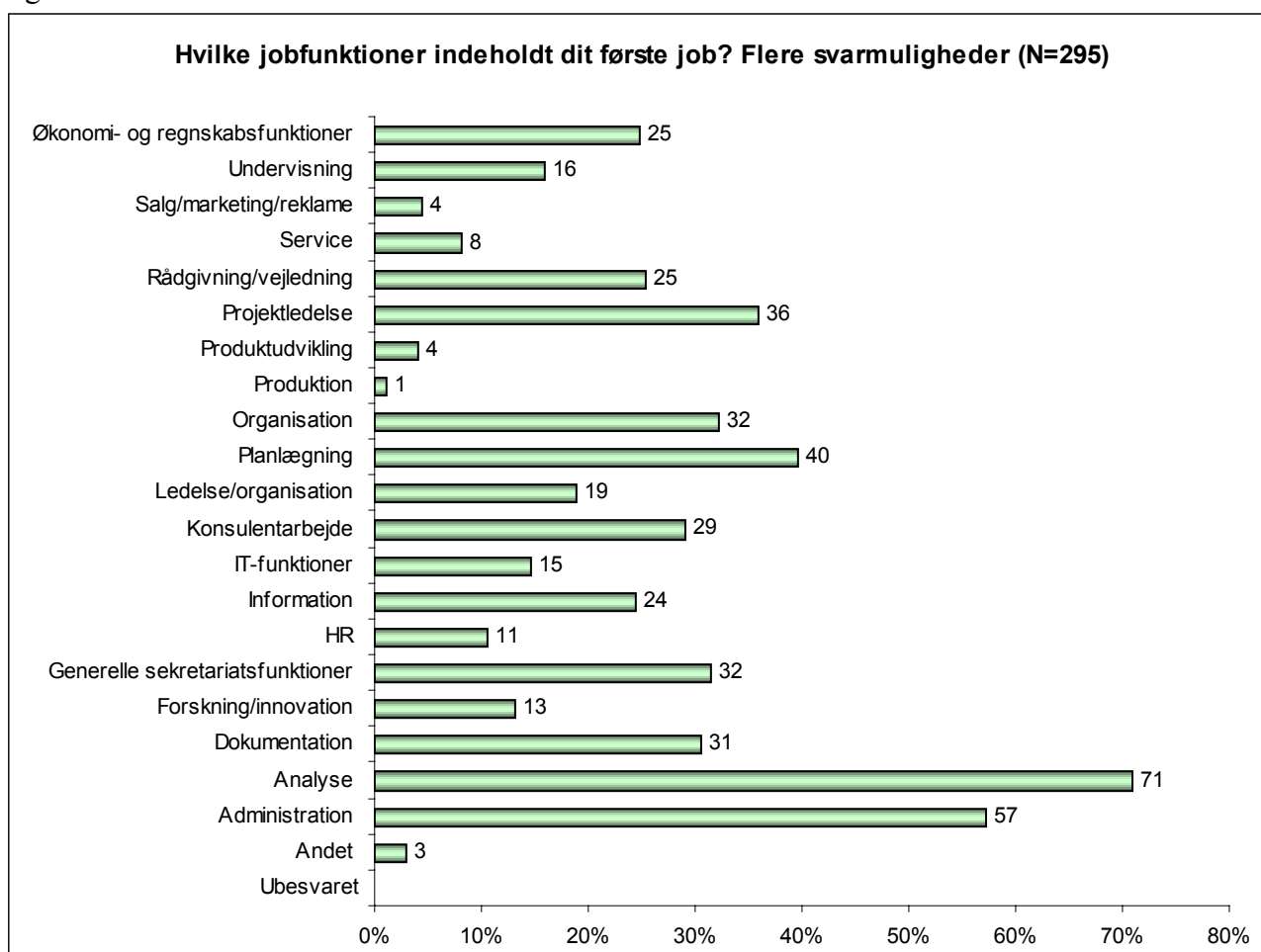
Figur 1.9



Figur 1.10

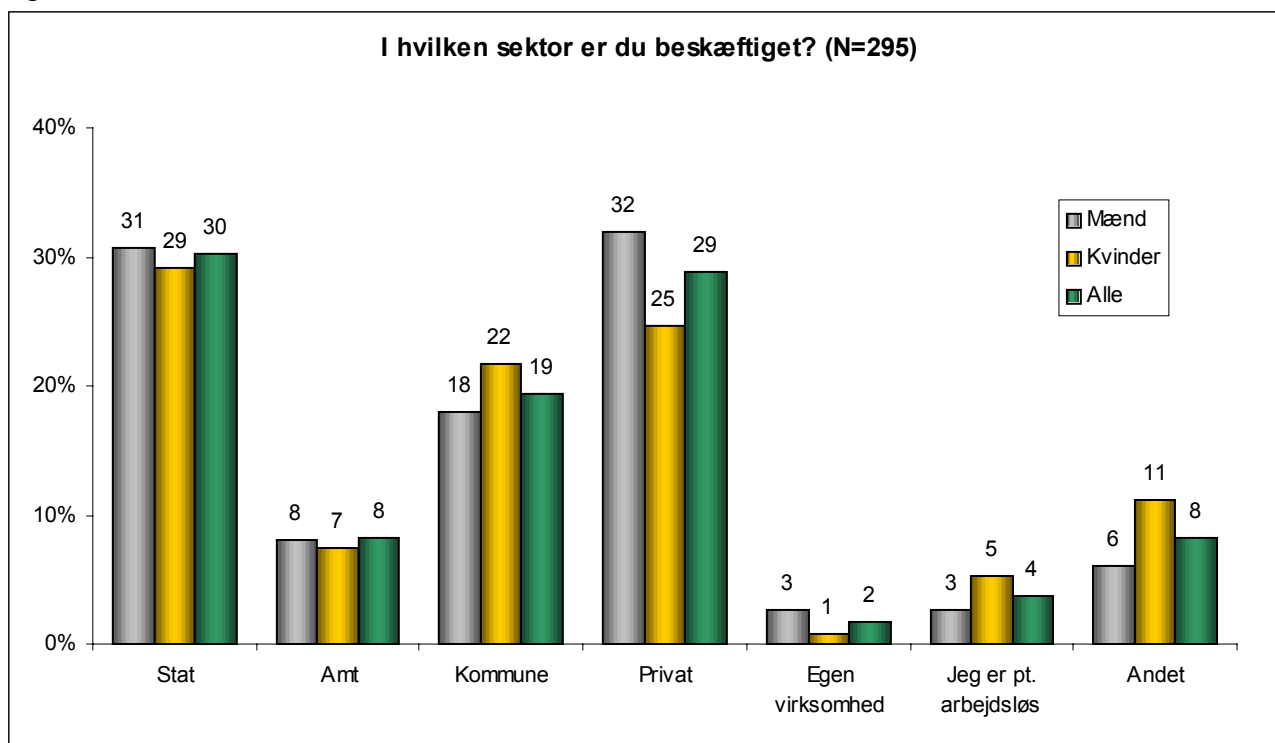


Figur 1.11

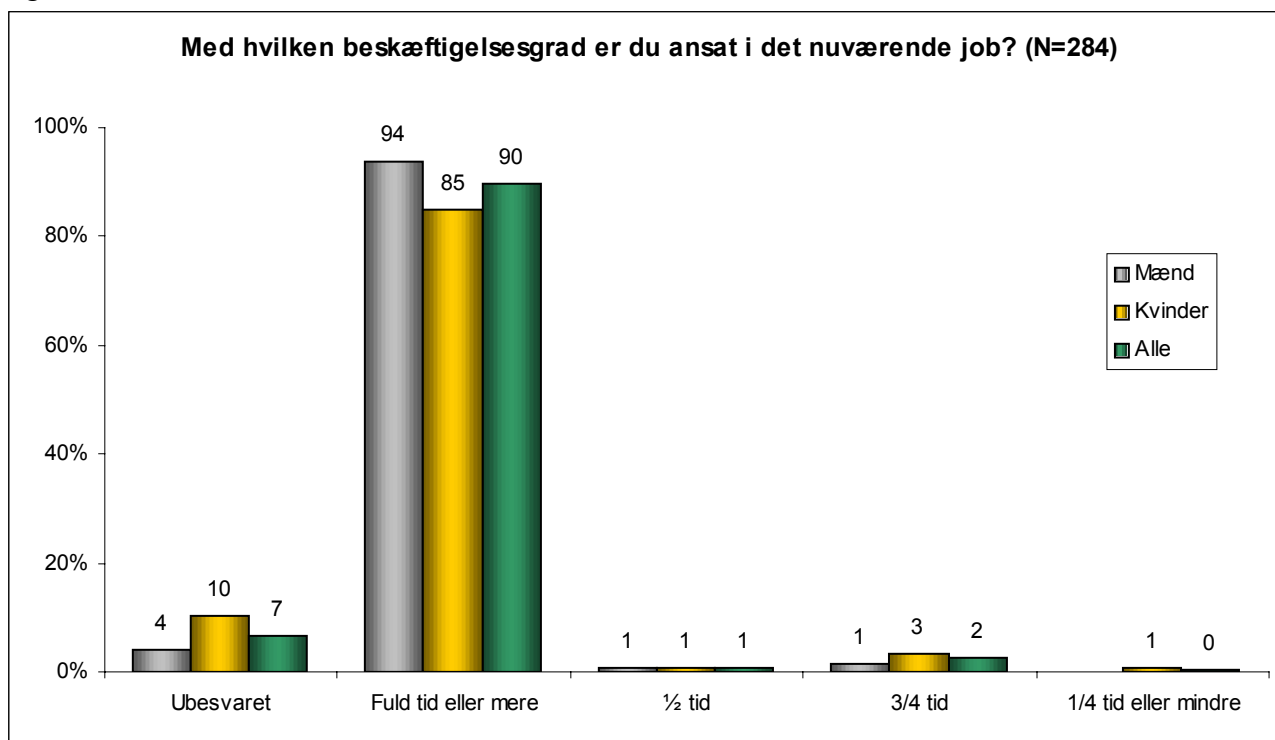


Kapitel 2 Nuværende job

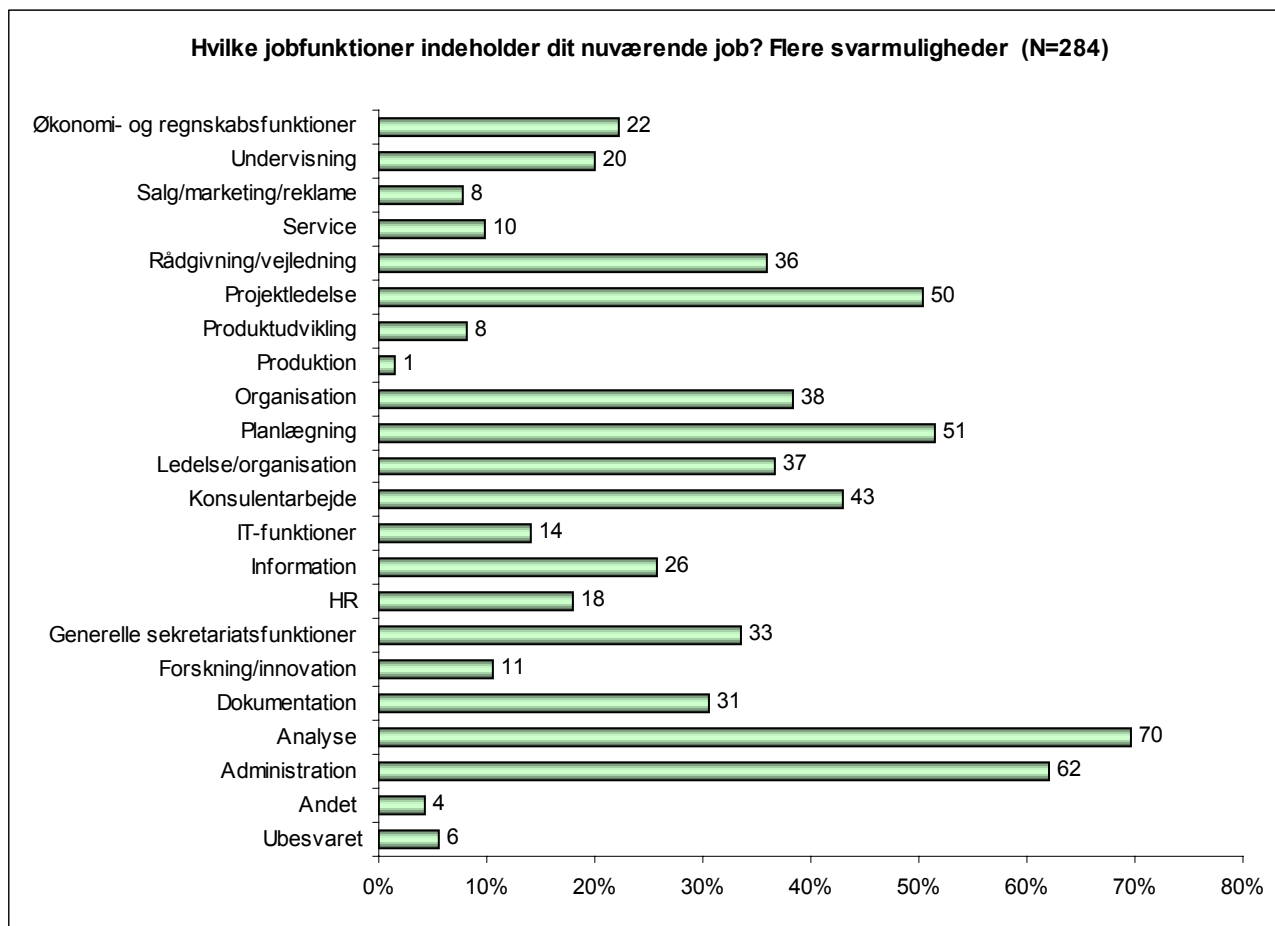
Figur 2.1



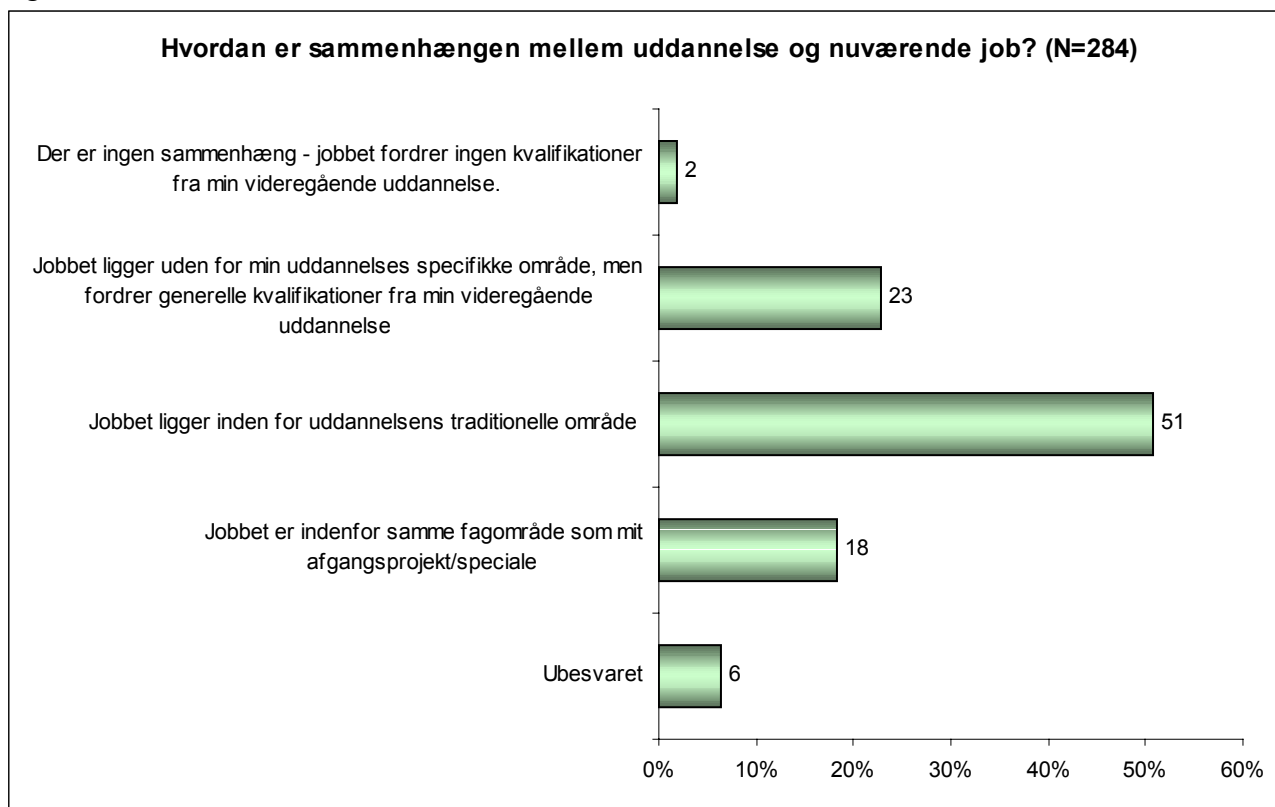
Figur 2.2



Figur 2.3

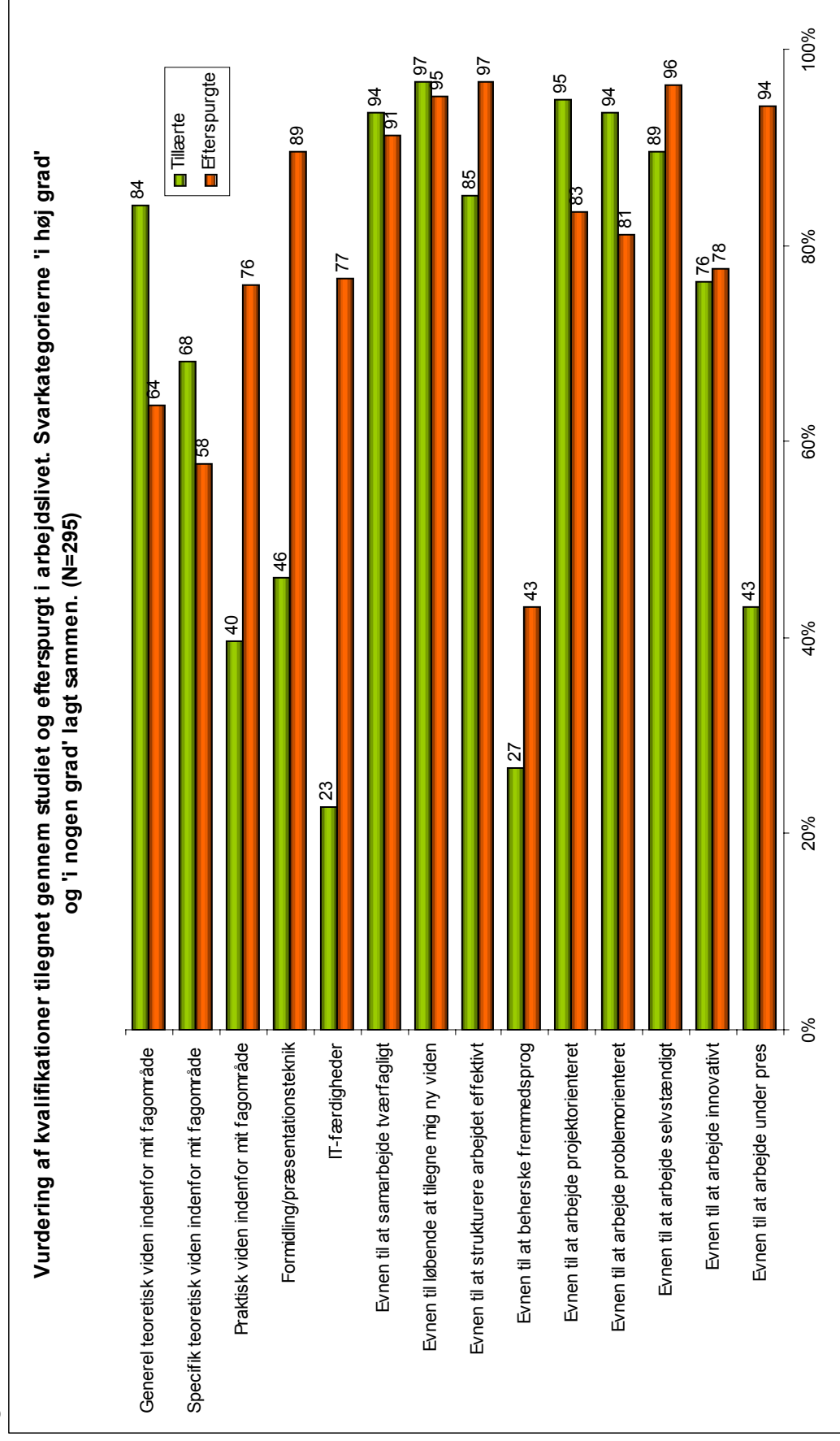


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	41,69	21,69	i høj grad
	i nogen grad	42,37	42,03	i nogen grad
	i høj grad	21,69	21,36	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	46,44	36,27	i nogen grad
	i høj grad	7,46	42,71	i høj grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	32,2	33,22	i nogen grad
	i høj grad	13,22	52,2	i høj grad
Formidling/præsentationsteknik	i nogen grad	32,88	37,29	i nogen grad
	i høj grad	4,41	33,9	i høj grad
IT-færdigheder	i nogen grad	18,31	42,71	i nogen grad
	i høj grad	70,17	63,05	i høj grad
	i nogen grad	23,39	28,14	i nogen grad
Evnen til at samarbejde tværfagligt	i høj grad	77,63	77,29	i høj grad
	i nogen grad	18,98	17,97	i nogen grad
Evnen til at strukturere arbejdet effektivt	i høj grad	54,58	83,39	i høj grad
	i nogen grad	30,51	13,22	i nogen grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i høj grad	6,1	17,97	i høj grad
	i nogen grad	20,68	25,08	i nogen grad
Evnen til at arbejde projektorienteret	i høj grad	77,29	48,14	i høj grad
	i nogen grad	17,63	35,25	i nogen grad
Evnen til at arbejde problemorienteret	i høj grad	79,66	47,8	i høj grad
	i nogen grad	13,9	33,22	i nogen grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i høj grad	56,27	80	i høj grad
	i nogen grad	33,22	16,27	i nogen grad
Evnen til at arbejde innovativt	i høj grad	33,22	46,44	i høj grad
	i nogen grad	43,05	31,19	i nogen grad
Evnen til at arbejde under pres	i høj grad	43,05	76,95	i høj grad
	i nogen grad	38,31	17,29	i nogen grad

Figur 3.2 Tekst

Nedenfor følger kandidaternes uredigerede svar på spørgsmålet:

Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse RUC?
Mere teoretisk basal viden
IT- og sprogtræning
flere muligheder for fremlæggelse af 'projektet'. Præsentationsteknik; mundligt, lay-out (og dermed også it-muligheder)
Arbejdsmetoder i centraladministrationen
basale økonomiske, politologiske og sociologiske færdigheder
værktøjsorienteret viden
Ja! Forvaltningsret, organisationsteori, viden om den offentlige sektor (arbejdsdeling stat, amt, kommune) - i det hele taget teori/faktuel viden, som ikke var en del af grundundervisningen på forvaltning i 'min' tid.
Kommunikation/formidling (svært at skifte fra RUC sprog til almindeligt formidlingssprog)
redskabspræget kendskab til den kommunale økonomi
Faglighed
metoder/værktøjer - analyseformer
Specifik viden indenfor jura og økonomi. Grundviden om offentlig forvaltning.
Jeg kan have nytte af også at være god til regnskab, da jeg således ville kunne dække et større spektra i forhold til fremtiden. Viden er ikke påkrævet, men har alligevel besluttet at læse HDR.
Faglig viden om gruppeprocessen Vi arbejder i grupper, men ved ikke præcist hvad der gør en god og en dårlig gruppe. Mere struktureret teambuilding ville være særdeles relevant, eller bliver det tilfældigt hvornår noget fungerer.
Har en for dårlig faglig ballast, og fik en for lille forståelse af verden udenfor universitetet. Det er fint at være projektorienteret og innovativ, men de dårlige faglige kvalifikationer jeg er kommet ud med står slet ikke mål med indsatsen på 6 år !
Nej - jeg har så vidt muligt selv struktureret forløbet i forhold til mine jobønsker
Paratviden om kommunale forhold. Praktisk viden om juridiske og økonomiske forhold f.eks. juridiske principper i den offentlige sagsbehandling samt økonomistyring (budgetlægning og regnskabsforståelse).
Særligt formidling, arbejde under pres og IT.
Når man nu arbejder så meget i grupper, hvorfor har man så ikke mere teori om gruppeprocesser m.v. Med en sådan mere reflekteret viden ville vi stå kanon stærkt. Så har Lotte Reinecker skrevet en udemærket bog om den gode opgave så alle ikke behøver at opfinde den dybe tallerken selv.....
mere feltarbejde og praktisk viden om samfundsmæssige/politiske forhold.
Mere konkret indsigt i forvaltningsloven, centraladministrationens opbygning, komandoveje osv. altså specifik viden. Også gerne noget med forskellige paradigmer indenfor forvaltningsområdet: dvs. politologi/økonomi/jura på mikroniveau (ikke noget med at skulle kunne håndtere forskellig værktøjer, men mere konkret indsigt i forvaltningsmæssige paradigmer - vi havde lidt jura, men meget sporadisk). Mere organisationsteori.
Jeg har meget dårlig erfaring med RUC og listen over, hvad RUC mangler kan fylde et helt leksikon. Jeg har fx. aldrig oplevet en eneste god lektion eller underviser på RUC, har aldrig set noget som helst interessant forskning. Så for mig var RUC et godt bibliotek, gode projekt-kollegaer og friheden til at tænke højt et par år. Alt andet var en meget dårlig oplevelse.
Ruc giver jo kun grundlaget. Jeg havde ikke kunne have nuværende job uden den ballast jeg havde før det. Kommunikationsfærdighederne - terapeutisk viden. men jeg var også socialrådgiver plus have årskursus efterudd osv.
konkret viden indenfor områder, der burde have været bedre repræsenteret eks. kommunale forhold og teoretisk økonomi, hvor der manglede øvelser.
Bedre kurser i anvendt statistik og forvaltning
Sprog
Redskabfag, Regneark, Regnskabsforståelse, offentlig budgetlægning, en bedre og mere grundig juridisk forståelse, herunder lovforklaring og juridisk metode.
eksplicit at blive mere bevidst om processerne ved gruppearbejde og projektarbejde
Bedre kvalitet og struktur i statistik og videnskabsteoretiske kurser

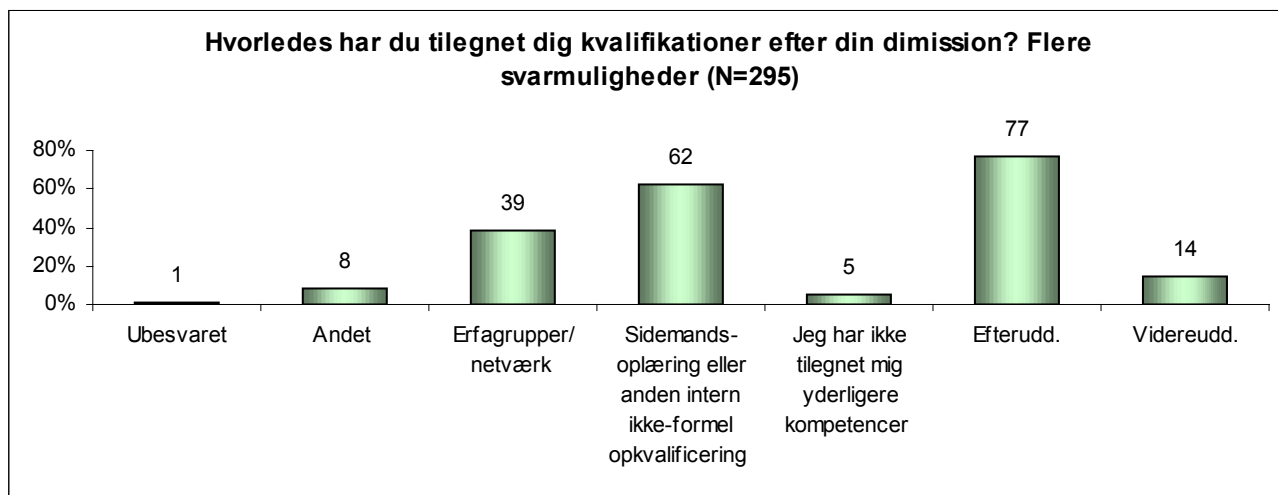
Større faglig paratviden - ikke fordi den har været specielt efterspurgt, men fordi den ville have givet langt større følelse af sikkerhed.
Jeg kunne godt have tænkt mig, at når nu processen er så vigtig i projektarbejdet, og når det nu er det som jeg i høj grad sælger, så ville det have været rart at have arbejdet med processerne og rollerne i grupperne på en meget mere systematisk og professionel måde.
Større viden om praktiske forhold i den centrale og decentrale administration.
Sprog!
Økonomiske tekniske færdigheder.
JA ! Flere fag af typen redskabsfag, hvor man introduceres til fx praktisk statistik, offentlig ret og budgetlægning
Præsentation/fremlæggelsesteknik
Undervisning i skriftlig fremstilling og formidling mangler fuldstændig og er afgørende for at bestride mange jobs.
Præsentationsteknik, kvantitative analyseredskaber, teorihuller som følge af usystematisk introduktion til fagets discipliner
Jeg synes jeg mangler praktisk indsigt i eksempelvis kommunale forhold
bl.a. koblingen til praksis samt jkvalifikationer inden formidling, mundtligt såvel som skriftligt
Formidling og kommunikation.
Ja - det ville have været rart at vide mere om, hvordan man håndterer det at være embedsmand i forhold til politikere (både kommunal og beboerdemokrater). En mere praktisk viden om sagsbehandling/arbejdssituation som embedsmand ville desuden have givet et job hurtigere (i hvert fald i følge begrundelserne ved afslag) - et praktikforløb havde nok været smart.
Formidling
Viden om praktiske forhold inden for mit fagområde
økonomi og statistik
Metoder indenfor dokumentation!
En praktisk forståelse af arbejdslivet
Dybdegående teoretisk viden. Teorien på kurserne var meget overfladisk
RUC er på trods af projektarbejdet for langt fra virkeligheden. Når du er færdig med dit studie starter en hel ny uddannelsesproces, hvor man skal oplære nye kompetencer. Samtidig skal man 'aflære' mange ting, fordi det du har lært ikke kan bruges. Der er langt fra universitetsverdenen til fx centraladministrationen hvor jeg nu arbejder. Typisk handler det om at man tænker for teoretisk konstrueret eller idealistisk. Du bliver grundlæggende uddannet til at være forsker, og det er jo kun et fåtal af os som ender sådan. Helt generelt bør RUC (forvaltning) være bedre til at forholde sig til den verden som man producerer arbejdskraft til - ex ved at benytte eksterne lektorer som på statskundskab (a touch of reality) eller tilrette undervisningen mere case-orienteret, ud fra de konkrete problemer man fx møder i den daglige offentlige 'produktion'.
Undervisningen på forvaltningsstudiet var for ringe på følgende områder: - forvaltningsret - forholdet mellem folketing og centraladministration, centraladministrationens funktion - statistik som baggrund for dokumentation af analyse - økonomi som analyseredskab
Specifik faglig viden om f.eks. forvaltningspraksis og historie. Samt viden om EU - særligt m.h.p. fondsansøgninger. Jeg har savnet at have fået træning i f.eks. politisk sagsbehandling og konflikthåndtering Og selverkendelse - hbvad er jeg god til også personligt, hvordan virker jeg på folk? hvad skal jeg være opmærksom på i hvilke situationer sov.
Det ville have været godt med en praktik. Da jeg blev færdig troede jeg jeg havde en praktisk uddannelse, men den var meget teoretisk i forhold til den virkelige verden.
Præsentation / formidling bpd mundtligt og skriftligt. Organisationsteori.
Basisviden - specialiseret viden om specifikke emner - teoretisk ballast
Nej
1- Der mangler uddannelse i at skrive kort og formidlingsrigt 2- Jeg oplever at være rigere teoretisk funderet end f. eks KU'er 3- Kvaliteter ift til at lave kvantitative analyser
Ja i høj grad.
Badre balance m. faglige og personalige/sociale kvalifikationer. Vi generelt for lidt fagligtynge sammen lignet med har ta Statskundskab
Praktiske færdigheder - koblingen mellem teori og praksis
Tættere samarbejde med erhvervslivet og ens praktik.

IT
ja, men dem har jeg fået dækket via min MBA fra USA. For ex evnen til at skrive KORTE briefs/ executive summaries af de analyser/ undersøgelser man har gjort sig. At levere kvantitet.-RUC projekter er lange omstændige og af høj kvalitet. Men jeg synes jeg manglede at lære at producere med kortsigtede, skarpe deadlines af den slags som virkelighedens verden byder på i overflod.
Praktiske værktøj/redskaber
Ja, faglige/teoretiske inden for området, samt udarbejde korte analyser.
MINDRE GENERELT MERE SPECIFIKT VIDEN
EVNEN TIL AT UDARBEJDE KORT OG GODT, FOR FÅ ØVELSER/OPGAVER, AF KORTERE VARIGHED DEN MERE JOURNALISTISKE PIND FREMFOR DEN MEGET AKADEMISKE
BEHANDLING AF TALMATERIALE / ARBEJDE I EXCELL TILDELES SPECIFIKT TEORETISK VIDEN (MÅSKE MERE ET SAVN END EN MANGEL)
Generel teoretisk viden. Særlig basisuddannelsen var ren ynke på dette punkt.
mere generel viden indenfor mit fag arbejde selvstændigt
Formidling/præsentationsteknik
I nogen grad evnen til at arbejde alene - uden sparring - og til at skrive mere præcist.
Evnen til at formidle indholdet af ens uddannelse til potentielt arbejde
Projektledelse
Praktisk viden
Masser. Lovgivning, regler, budgetforståelse, statistik, EU-systemet, statens opbygning osv.
Fagligt indhold
sprogkurser, IT-kurser
teoretisk statistik
en langt bedre teoretisk ballast
Teoretisk overblik
IT-færdigheder og arbejdspsykologi
JA ! praktisk orienteret viden, redskabs erfaring
Formidling, mere viden om økonomi (teoretisk og praktisk) mere paratviden om 'samfundsfag', forhandlingsevne
IT
min teoretiske viden er for general - mangler dybde
REDSKABS FØRDIG HEDDER PC PROGRAMMER PRESENTATIONS TEKNIK , TAGLIG SPECIALISERING

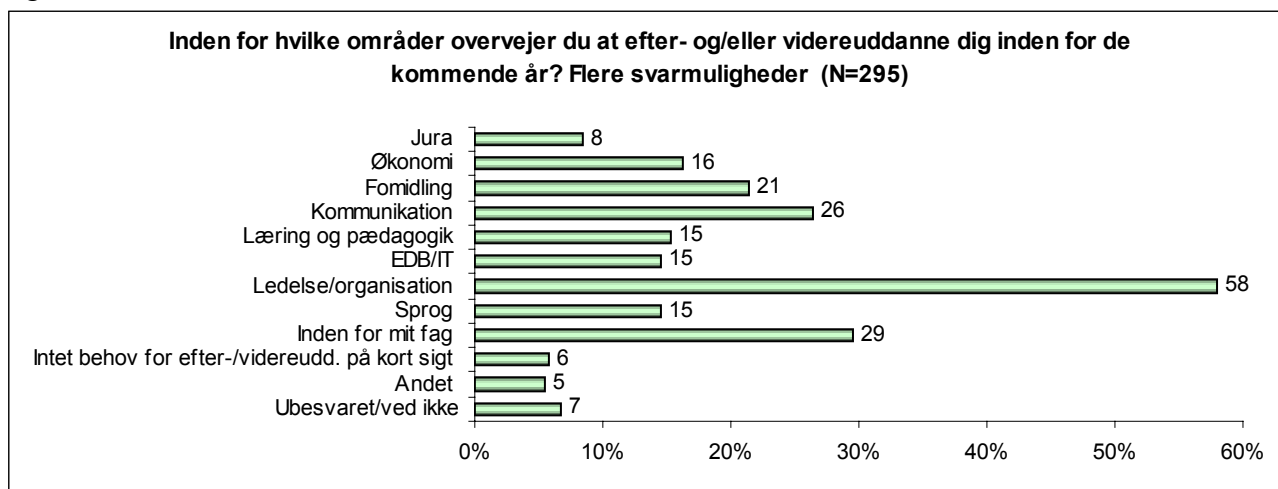
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

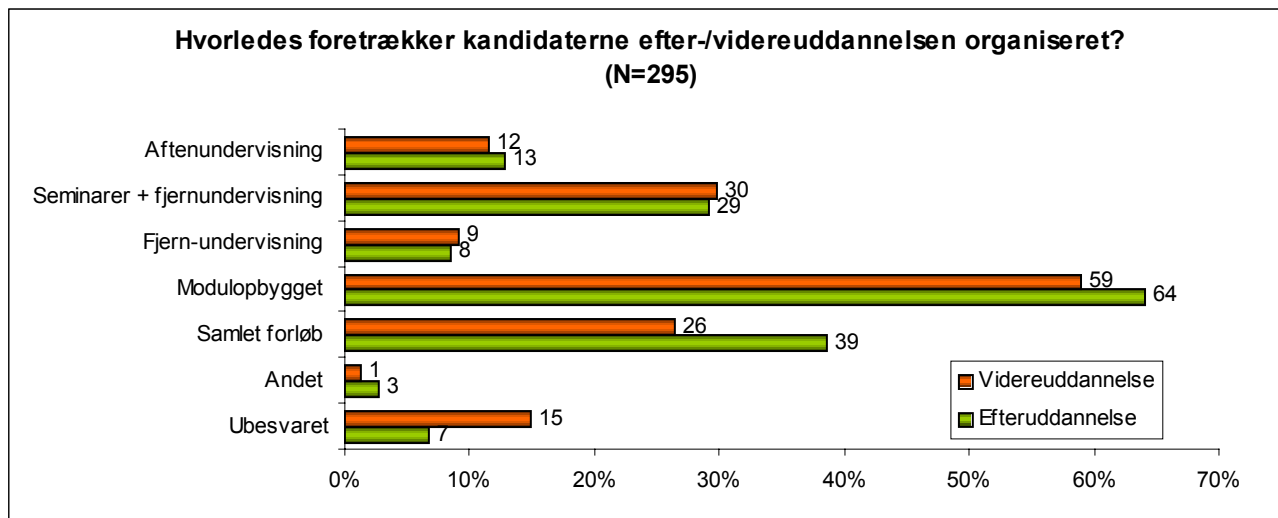
Figur 4.1



Figur 4.2

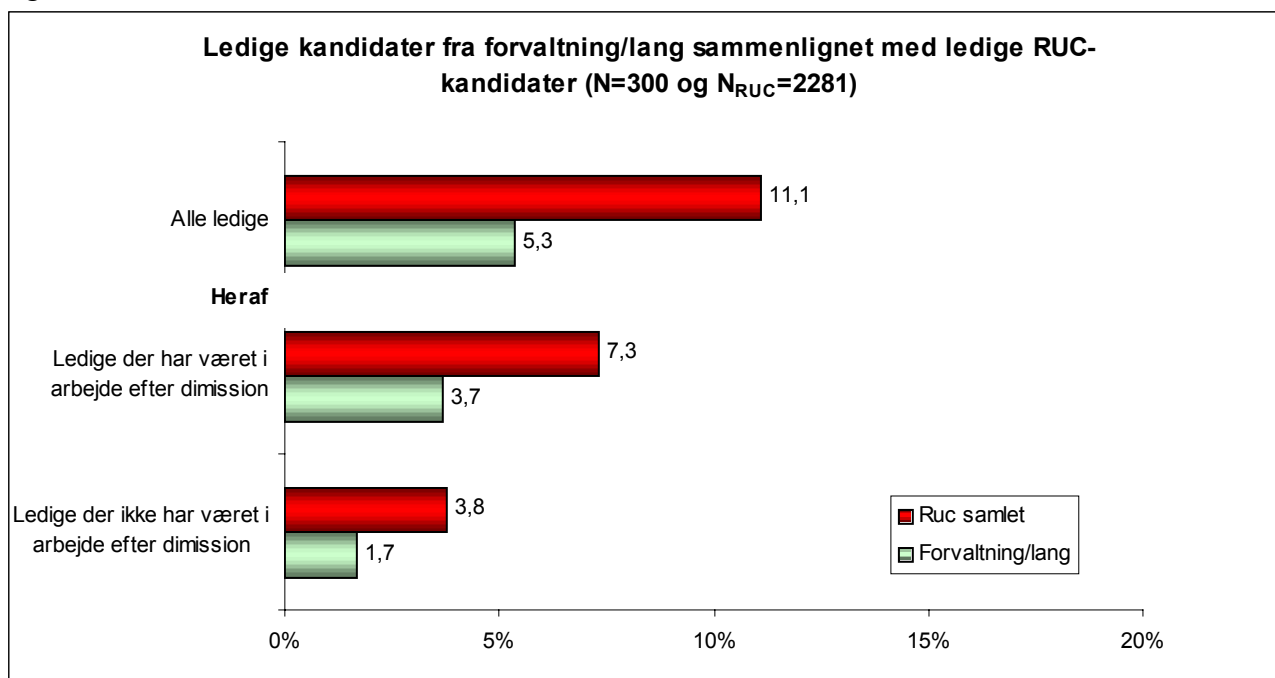


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

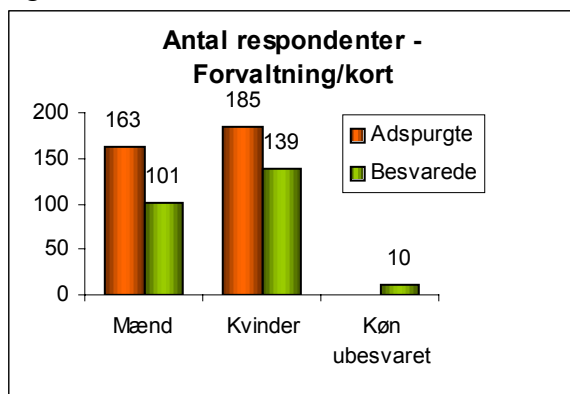
Figur 5.1



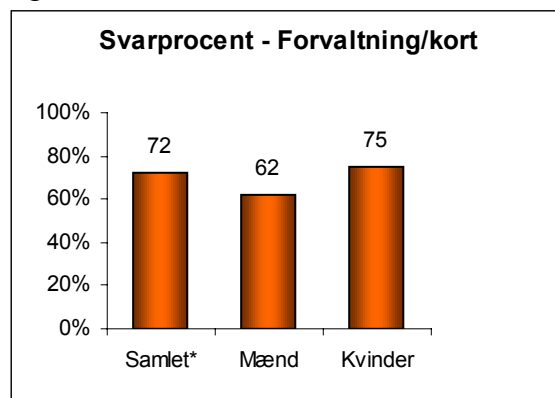
Forvaltning/kort

I alt 348 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 250 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 72. Lig det generelle billede af RUCs kandidater er der lidt flere kvinder end mænd, der har svaret, således at kvindernes svarprocent er 75 og mændenes 62. Se figur 1. I figur 1a viser søjlen 'køn ubesvaret' andelen af respondenter der ikke har svaret på, om de er mand eller kvinde.

Figur 1a



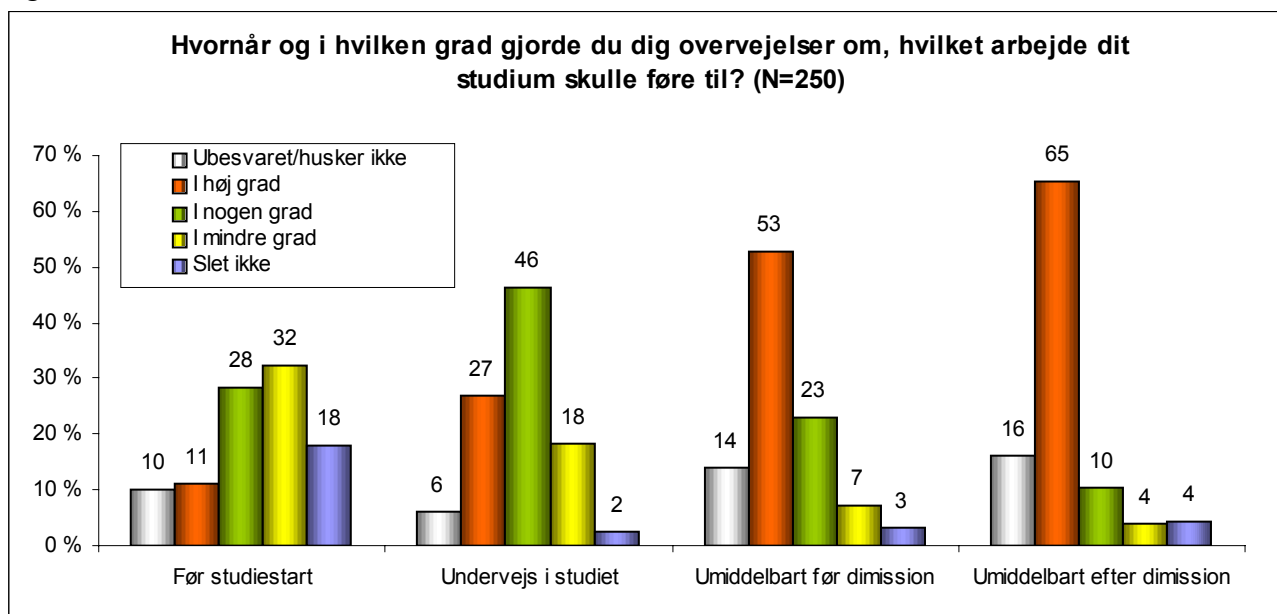
Figur 1b



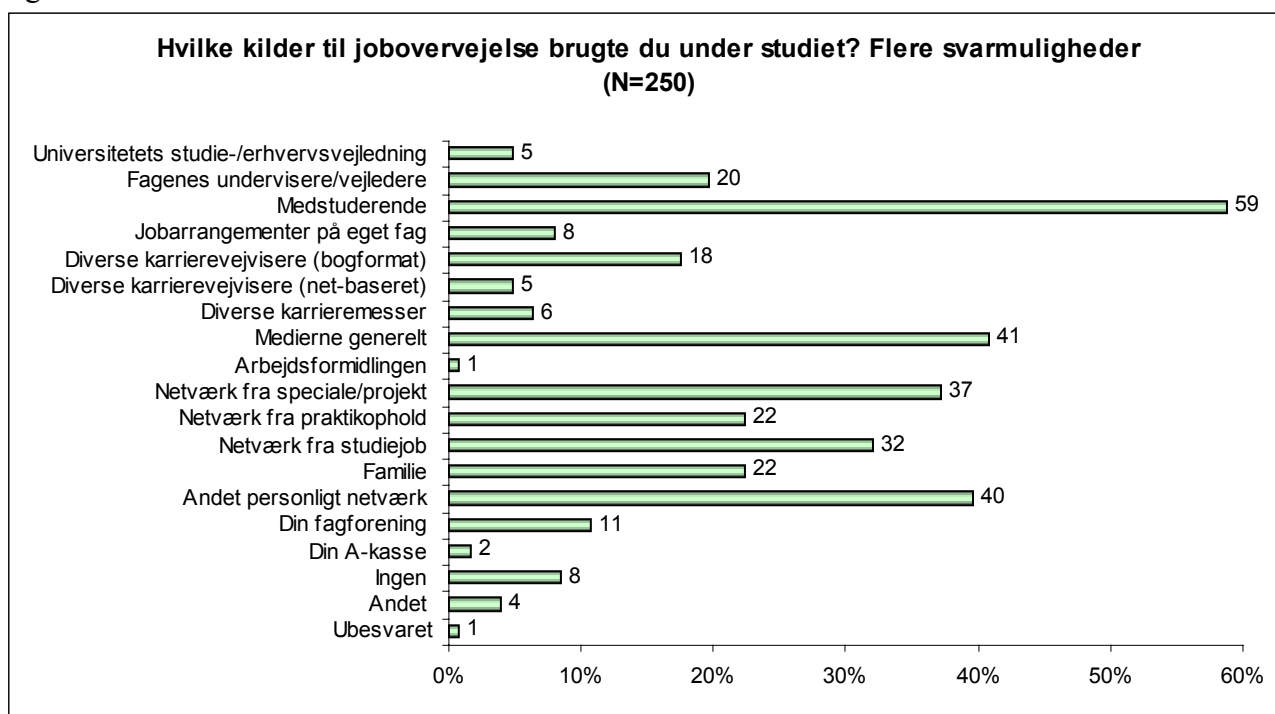
*Den samlede svarprocent er beregnet ud fra alle respondenter – også dem der ikke har angivet køn.

Kapitel Fra uddannelse til første job

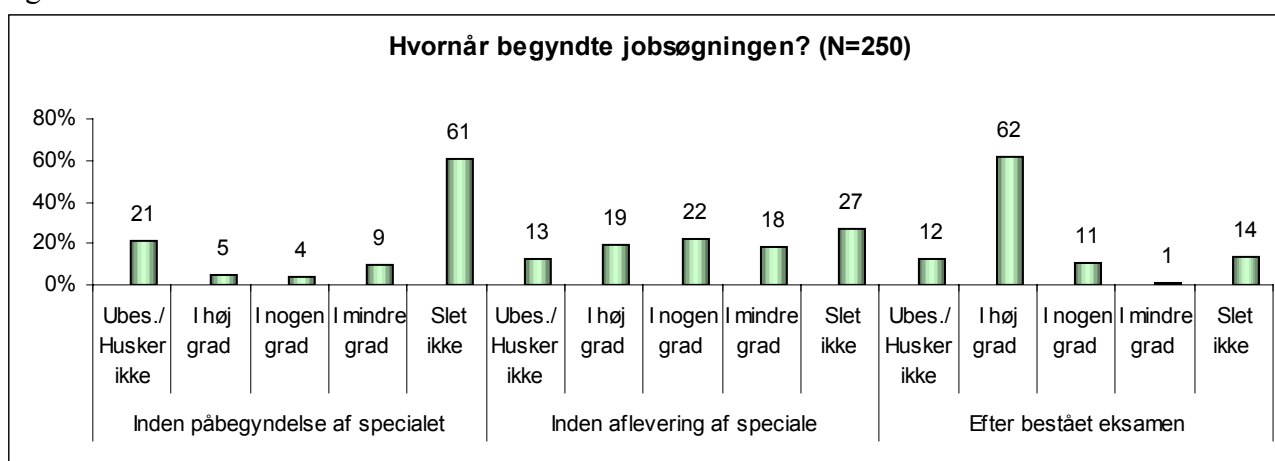
Figur 1.1



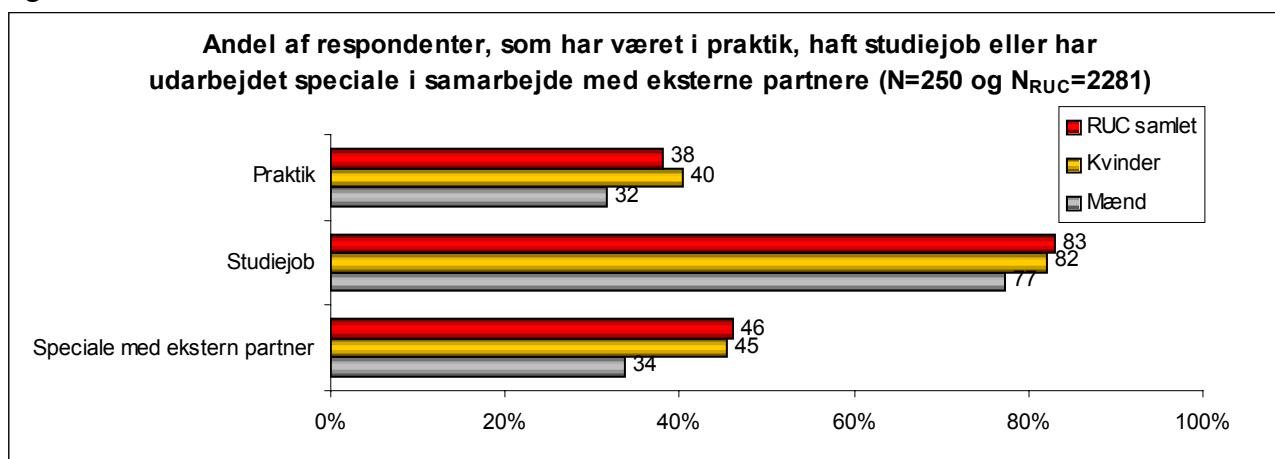
Figur 1.2



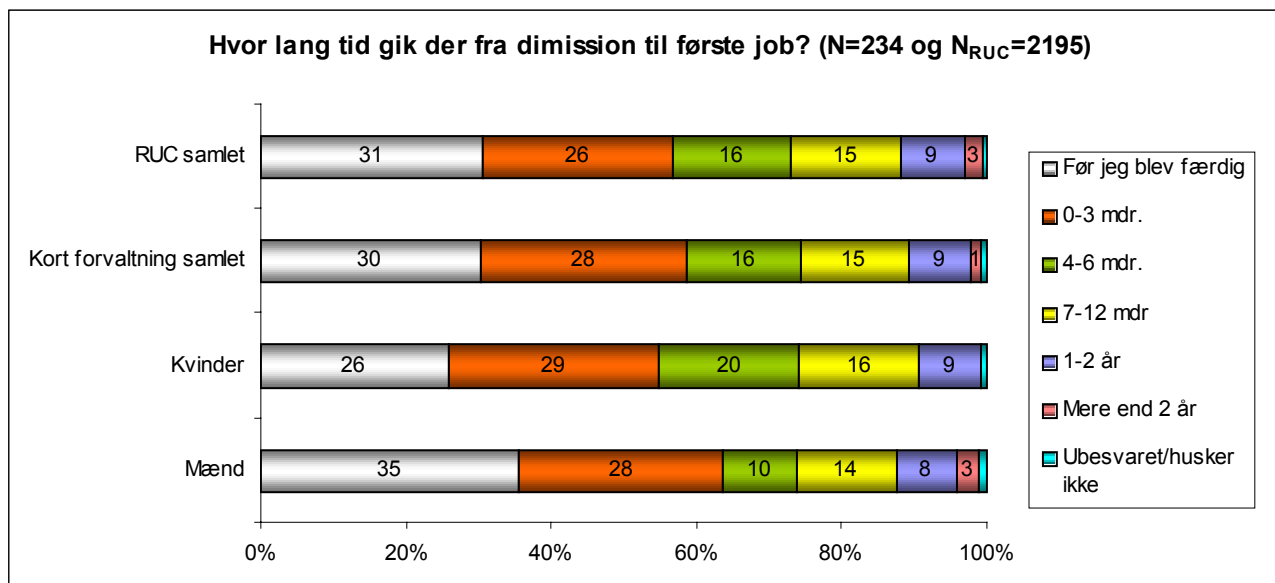
Figur 1.3



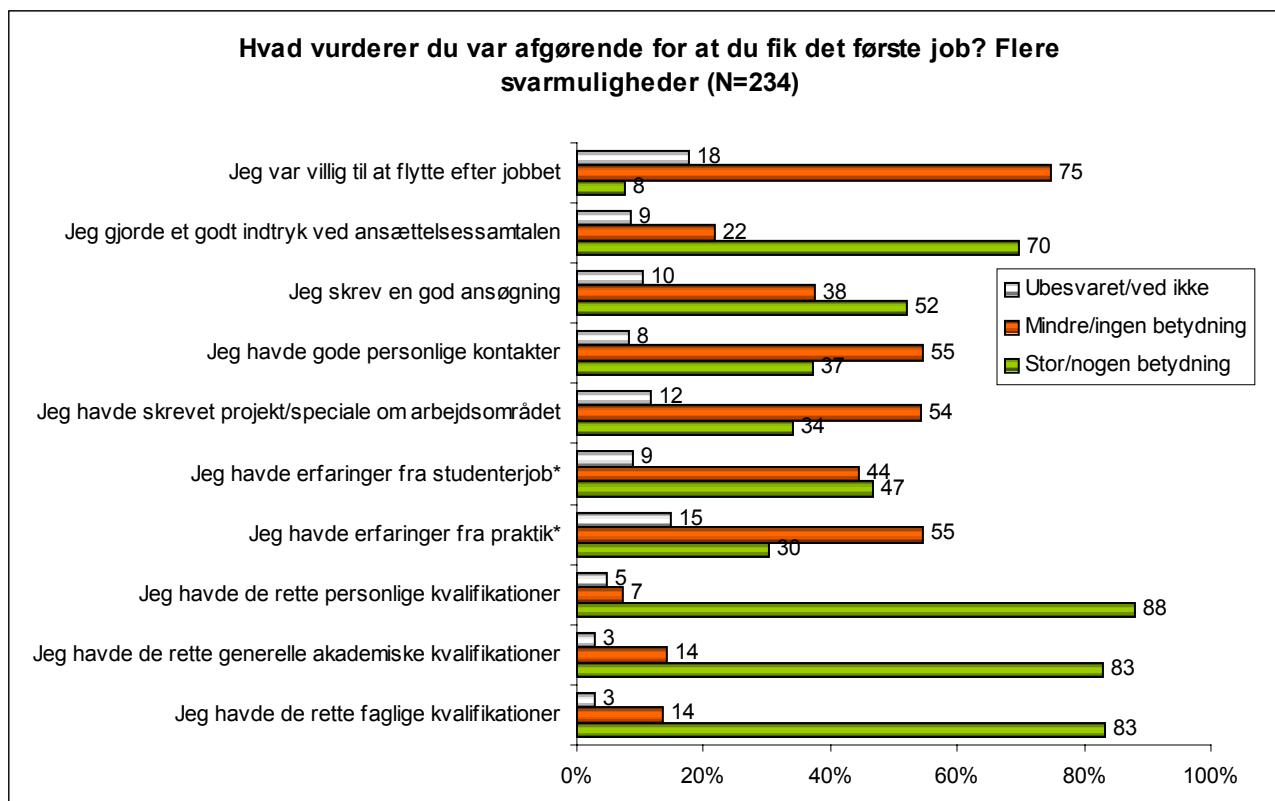
Figur 1.4



Figur 1.5

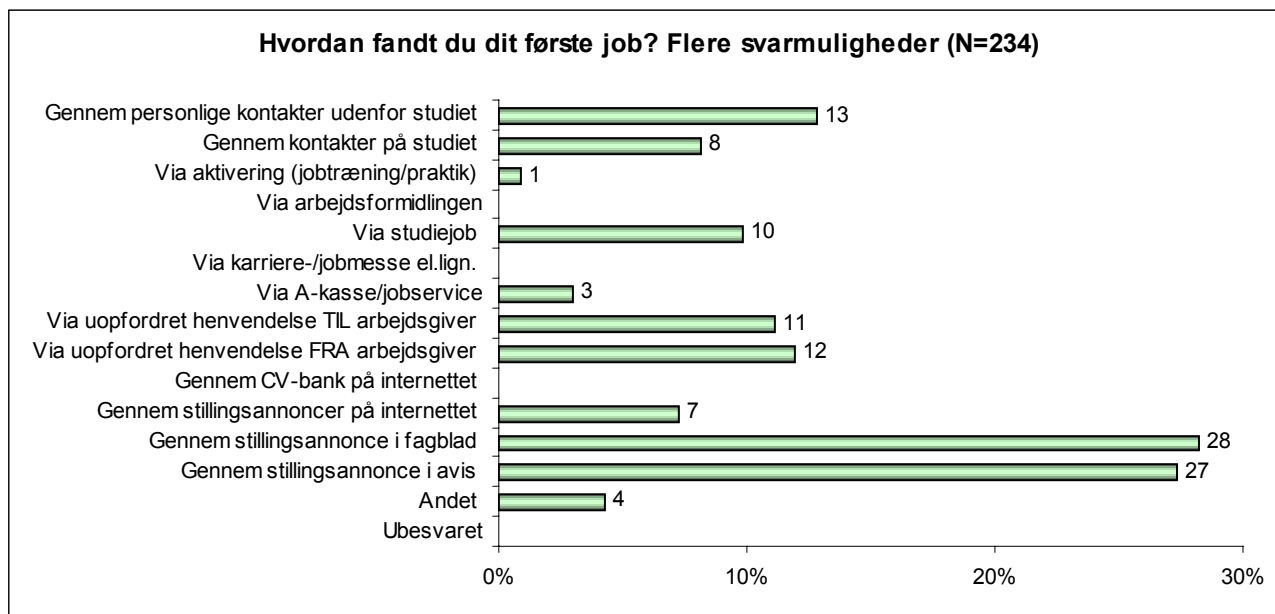


Figur 1.6

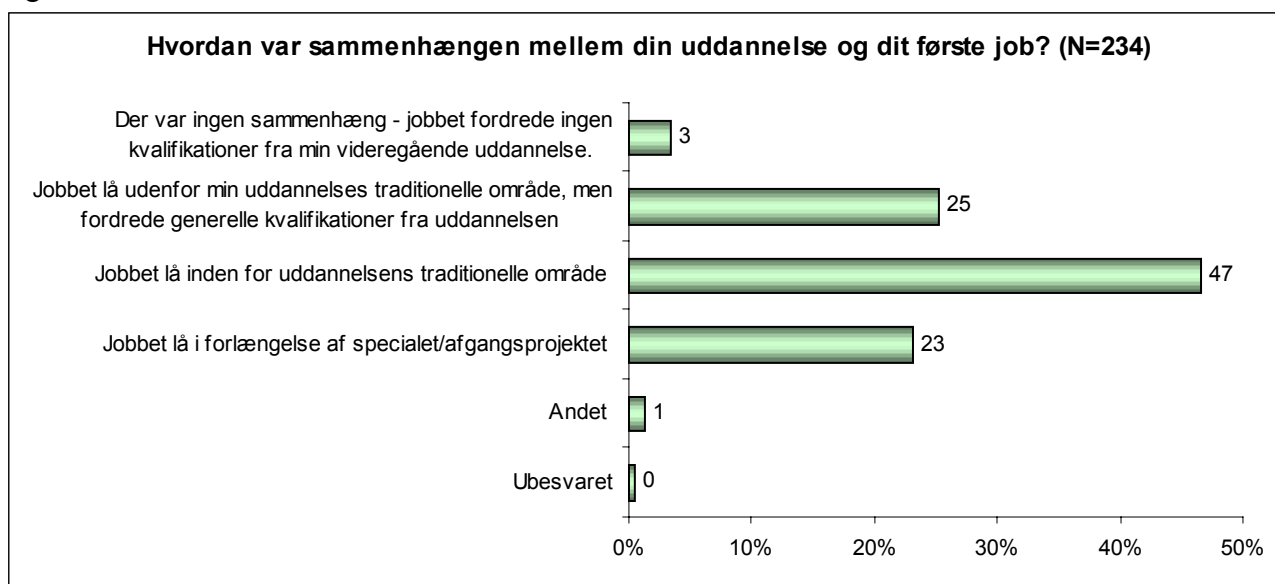


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob var medtaget i analysen.

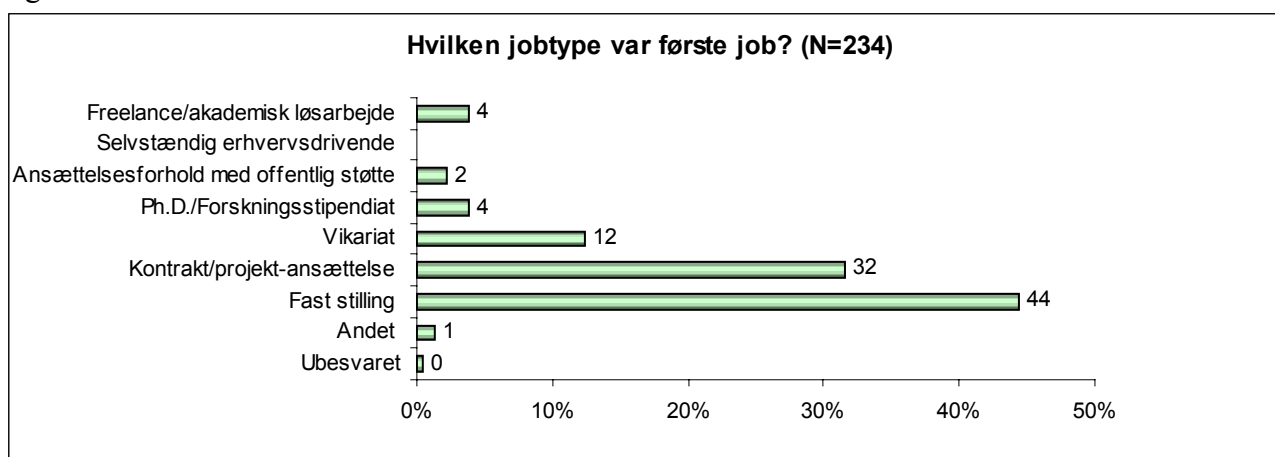
Figur 1.7



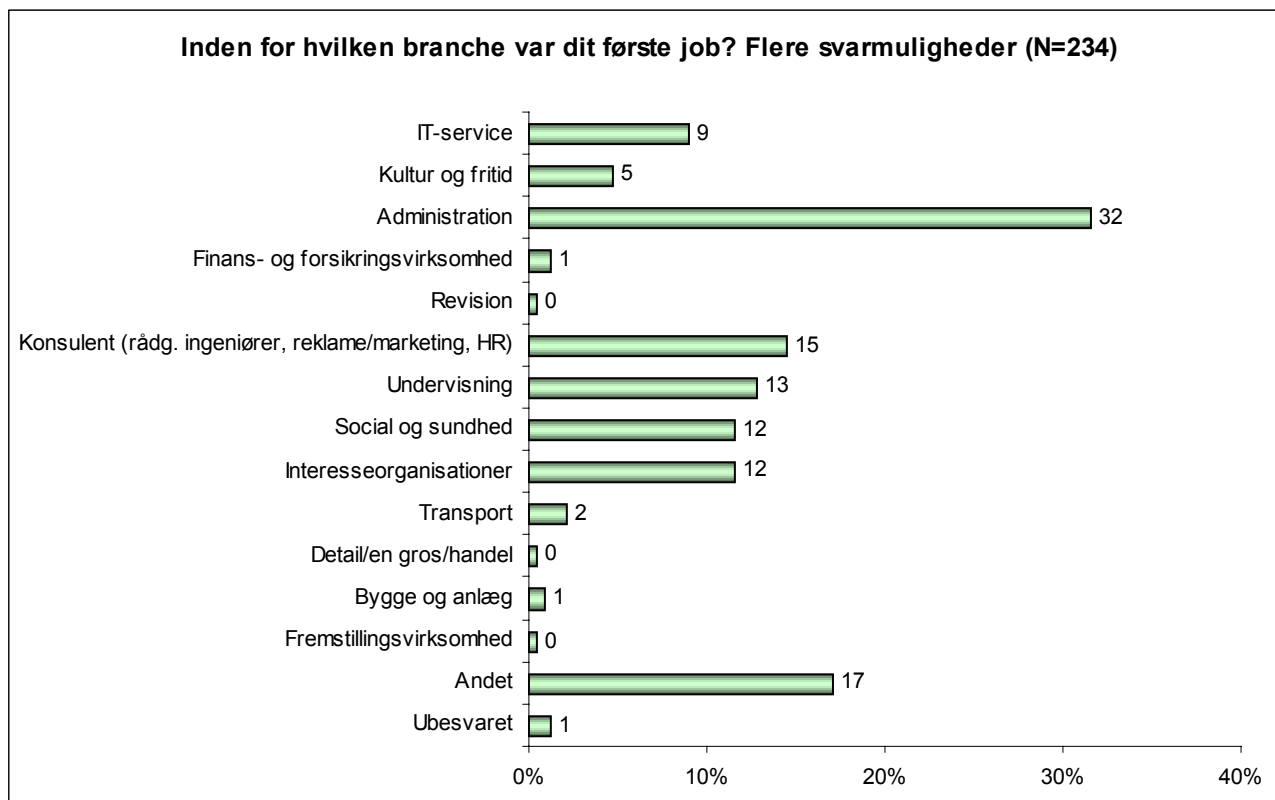
Figur 1.8



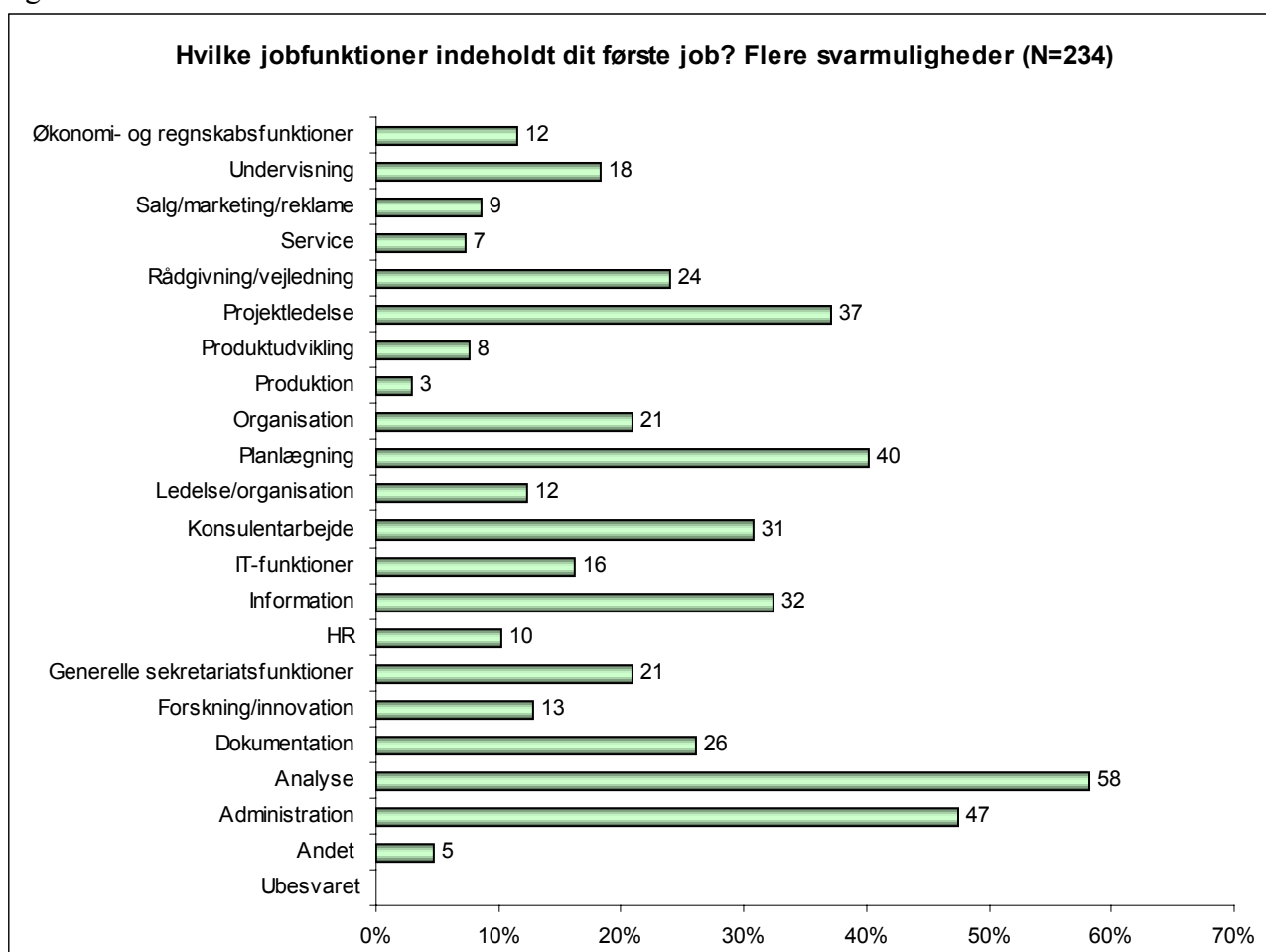
Figur 1.9



Figur 1.10

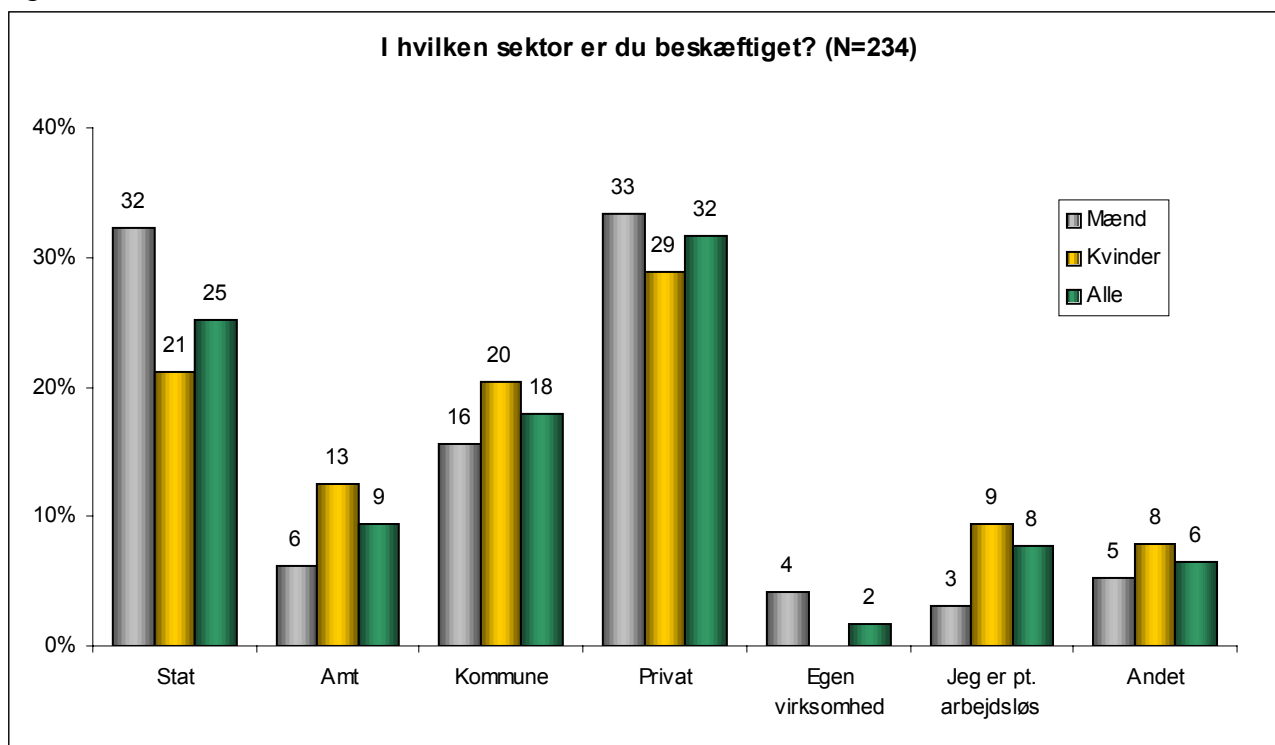


Figur 1.11

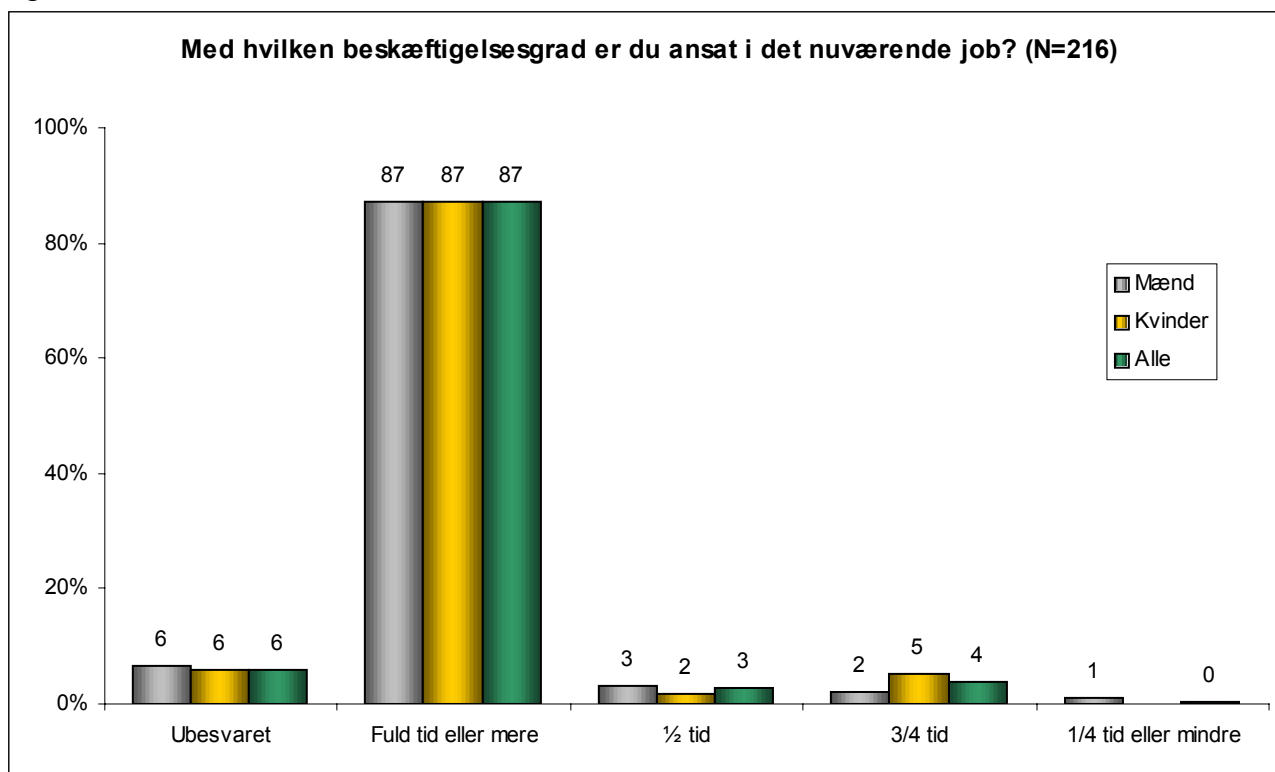


Kapitel 2 Nuværende job

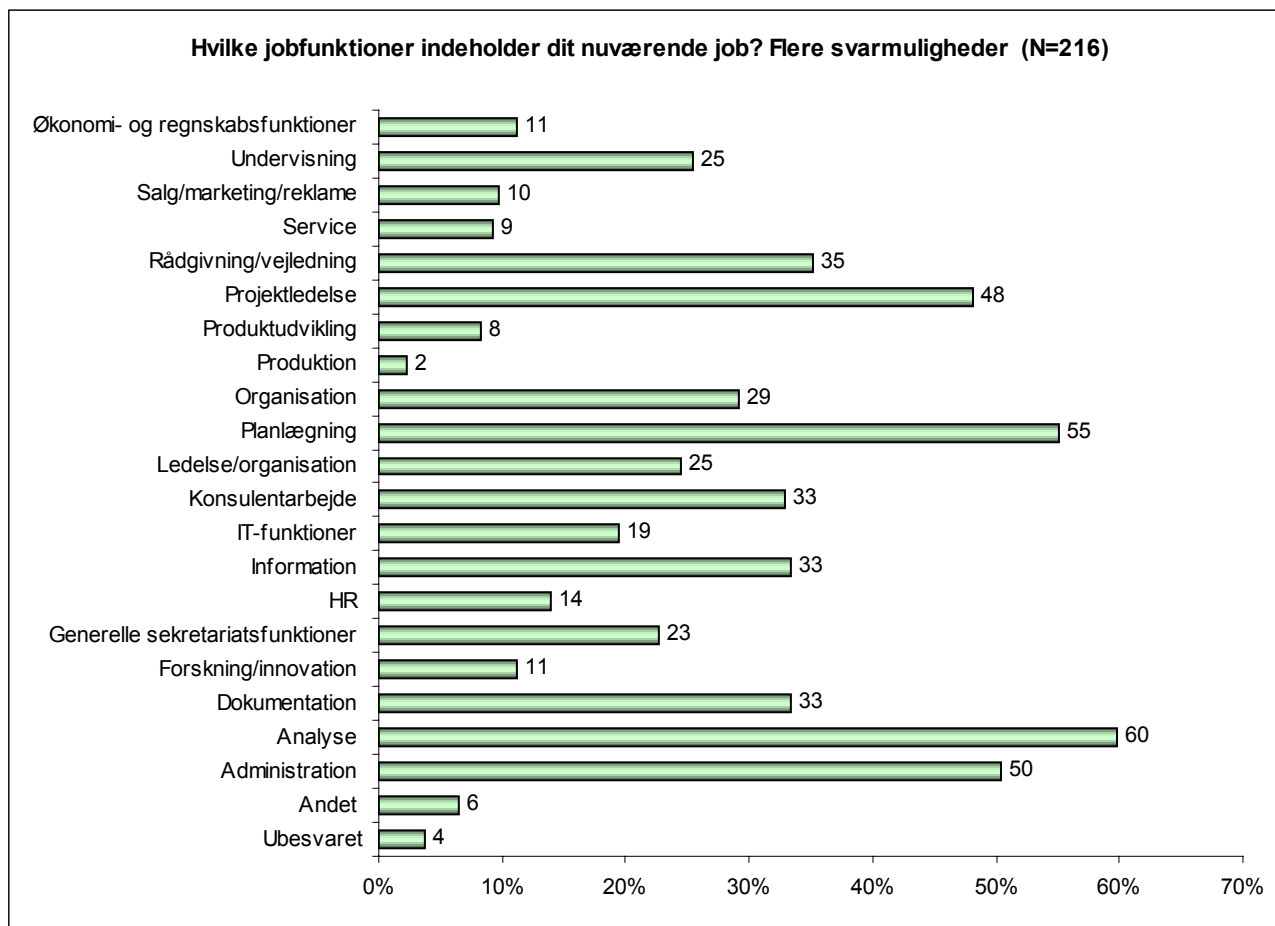
Figur 2.1



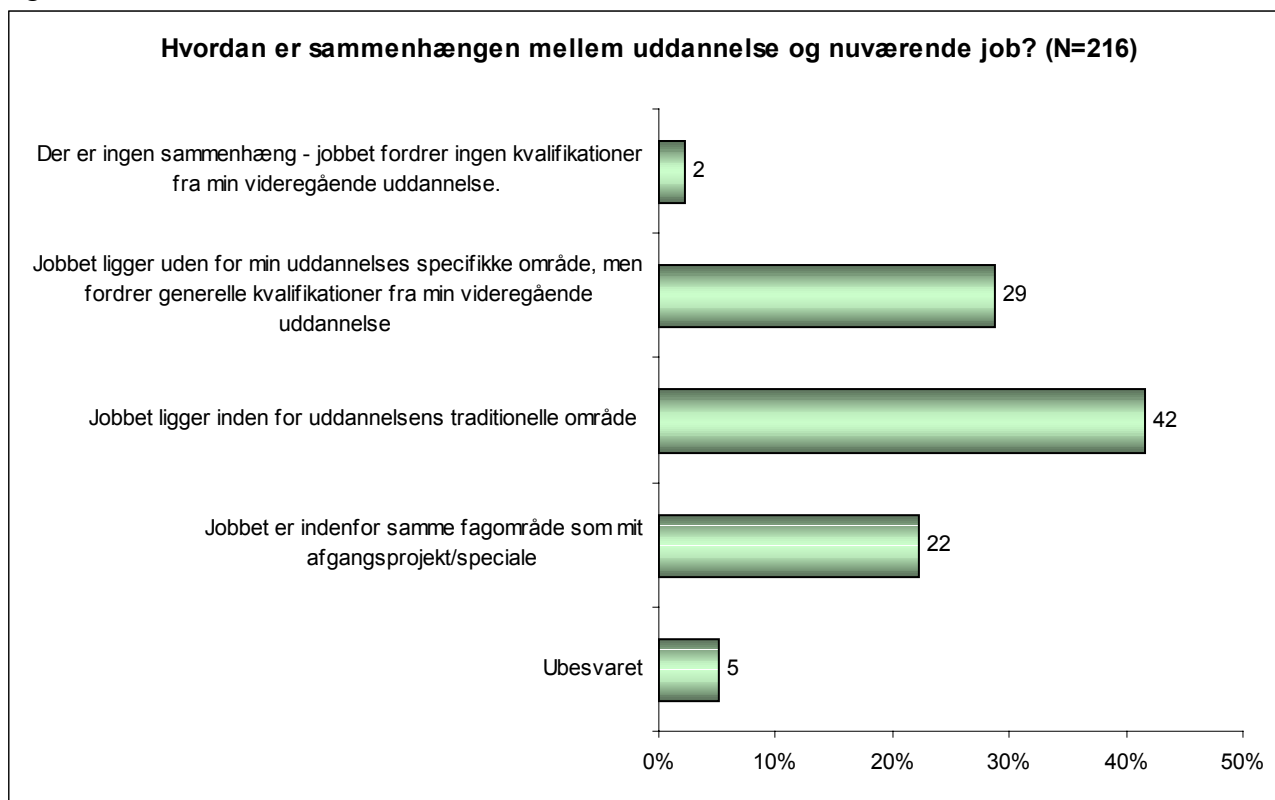
Figur 2.2



Figur 2.3

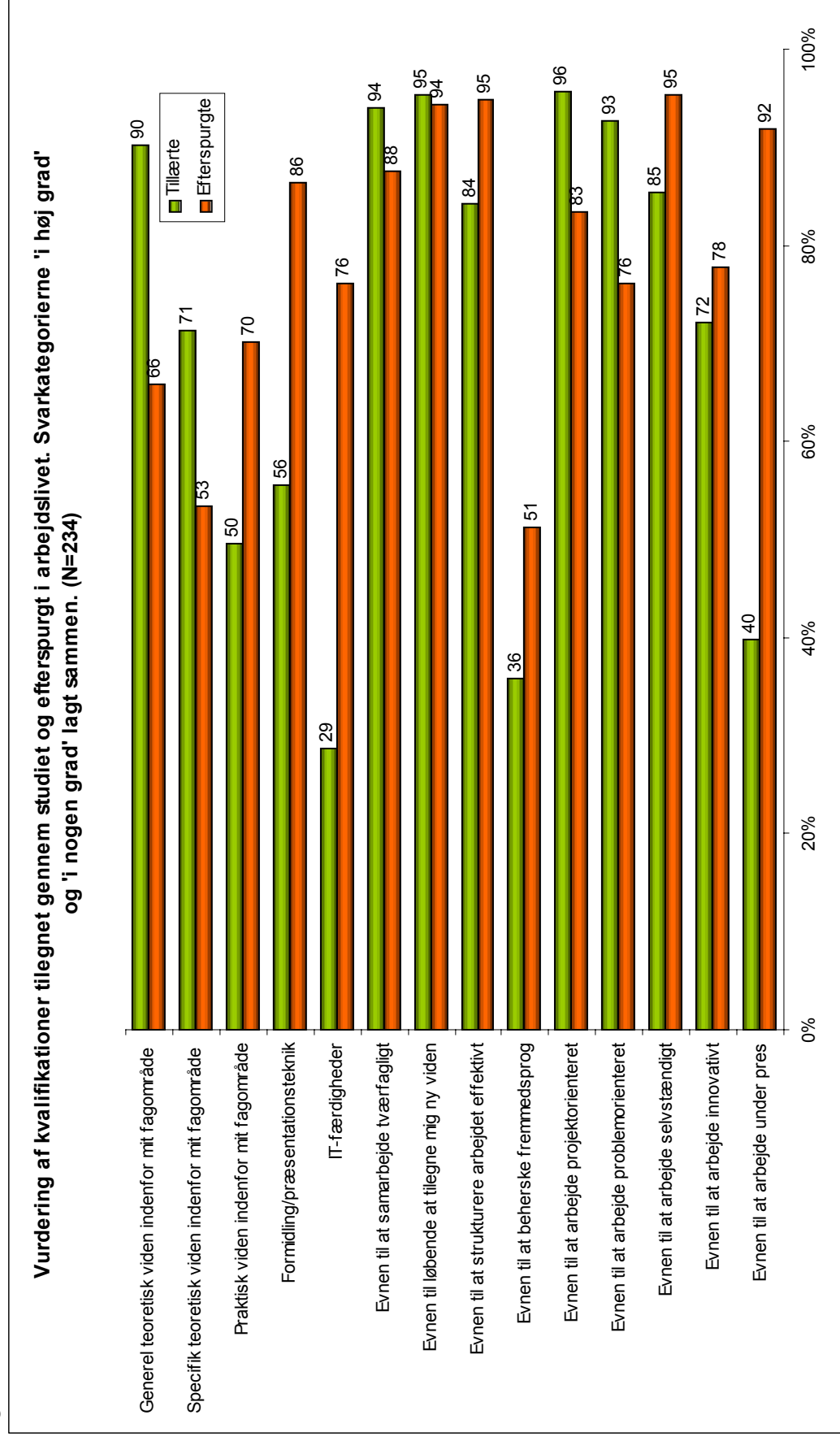


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	41,45	28,21	i høj grad
	i nogen grad	48,72	37,61	i nogen grad
	i høj grad	29,91	21,37	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	41,45	32,05	i nogen grad
	i høj grad	13,68	40,17	i høj grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	35,9	29,91	i nogen grad
	i høj grad	17,95	56,41	i høj grad
Formidling/præsentationsteknik	i nogen grad	37,61	29,91	i nogen grad
	i høj grad	5,98	38,89	i høj grad
IT-færdigheder	i nogen grad	22,65	37,18	i nogen grad
	i høj grad	73,08	58,55	i høj grad
Evnen til at samarbejde tværfagligt	i nogen grad	20,94	29,06	i nogen grad
	i høj grad	72,65	70,51	i høj grad
Evnen til løbende at tilegne mig ny viden	i nogen grad	22,65	23,93	i nogen grad
	i høj grad	48,72	76,07	i høj grad
Evnen til at strukturere arbejdet effektivt	i nogen grad	35,47	18,8	i nogen grad
	i høj grad	12,82	24,79	i høj grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i nogen grad	23,08	26,5	i nogen grad
	i høj grad	79,49	53,85	i høj grad
Evnen til at arbejde projektorienteret	i nogen grad	16,24	29,49	i nogen grad
	i høj grad	75,21	47,01	i høj grad
Evnen til at arbejde problemorienteret	i nogen grad	17,52	29,06	i nogen grad
	i høj grad	55,98	79,06	i høj grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i nogen grad	29,49	16,24	i nogen grad
	i høj grad	33,33	52,14	i høj grad
Evnen til at arbejde innovativt	i nogen grad	38,89	25,64	i nogen grad
	i høj grad	39,74	67,95	i høj grad
Evnen til at arbejde under pres	i nogen grad	43,16	23,93	i nogen grad

Figur 3.2 Tekst

Nedenfor følger kandidaternes uredigerede svar på spørgsmålet:

Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse RUC?
Faglig tyngde - det faglige niveau har været for lavt. At kunne formidle på andre måder end et projekt på 120 sider. Det er der ingen der læser i den virkelige verden. Det kun være godt at lære at skrive mere koncentreret og præcist. Fx. summaries.
nej
formidlingsteknik
Roller på arbejdspladsen - Leder/medarbejder
Viden om budgetteringsteknik, finanslovsteknik og regnskab. Økonomiske og matematiske færdigheder. Viden om lovgivningsprocesser
sprog, mundtlig formidling
Kommunikationsuddannelsen kunne med fordel inddrage eksterne undervisere med helt specifikke ekspertiser i fx at forfatte en tidssvarende og effektiv pressemeddelelse - med alt hvad det indebærer af differetieret kommunikation til forskellige medier m.m. Der er ingen tvivl om, at man kommer ud med for lidt konkret viden om en række helt basale jobfunktioner - derfor ind med eksterne kommunikationsrådgivere, informationsmedarbejdere, tekstforfattere etc. Det er blot afgørende, at de max. må have arbejdet i 3 år - ellers kommer de mentalt for langt væk fra studiet.
Noget mere teoretisk viden i det overbygningsfag jeg ikke skrev speciale i. Det er svært med to overbygningsfag på hvert 1½ år at komme ordentlig ind i faget. Måske også mere vægt på en allround indføring i faget via undervisning fremfor selvstudium og projektarbejde.
Jeg ville godt have været bedre til engelsk og tysk. Desuden savnede jeg sociologi. Samfunds-fag, som Bertel Bims fik nedlagt, bør oprettes igen, og ligeledes bør sociologi indføres i kombinationsuddannelsen. Vi var op imod halvdelen på min årgang, som måtte vælge enten geografi, forvaltning eller noget tredje, for at få så meget samfunds-fag og sociologi som muligt. Ikke smart.
Alt for lidt IT - det skal kraftigt opprioriteres
Der bør gøres mere ud af præsentation i forsamlinger, IT (GIS) og fortolkning af lovstof
For lidt viden og undervisning i: projektstyring gruppeprocesser skrivning af rapporter
At forskere generelt søger koblingen mellem forskning/teori, og det praksisfelt den enkelte forsker forsker i - med henblik på at udgøre gode eksempler på, hvordan man kan gå teoritisk og metodisk forsvarligt til de analyser, der skal laves i et presset arbejdsliv udenfor universitetsverdenen.
Ad. 6.2. så efterspørges endvidere 'Evnen til at analysere'. Ad. 6.3. så synes jeg godt RUC kunne målrette uddannelserne mere i forhold til nødvendige kvalifikationer i et job. Fx. at økonomifagene har større fokus på brug af regneark (excel, access, etc.), at samfundsuddannelserne gør mere ud af (IT-)søgemuligheder for fx. love/bekendtgørelser, at alle studerende indføres i forskellige former for skriftlig formidlingsevne - der er oftes brug for korte præcise beskrivelser og ikke lange rapporter/afhandlinger!
Bedre IT-færdigheder, specielt behandling af statistiske data
Udvikle selvstændighed når man bliver 'tvunget' i projektgrupper
De hårde redskabsfag - statistik - SAS
evnen til at arbejde under pres samt specific faglig parat-viden.
Ja. På RUC lærer man ikke at formidle, hverken skriftligt eller mundtligt, hvis ikke man læser et formidlingsfag. Det har jeg måttet lære mig selv. Det samme gælder mundtlig sprogfærdighed inden for mit fag, tysk, hvilket jeg måtte rette op på efter dimissionen.
En konkret viden om, hvordan det politiske system, herunder administrationen fungerer - hvem bestemmer/gør hvad og hvordan 'laver man en politisk sag'. kompetencen i stat / amt / kommune
Specifikke faglige kvalifikationer
Nej
Rent fagligt har jeg savnet nogle helt basale økonomiske færdigheder, som jeg har måttet kæmpe lidt med senere i mit arbejdsliv, fordi jeg er havnet i en funktion, hvor er en del økonomi. Set i bakspejlet var der for meget 'learning-by-doing' i relatio
Der er meget stor afstand mellem teori og virkelighed. En del vejledere og forskere er således meget langt fra praksis.
Mundtlig præsentation/formidling

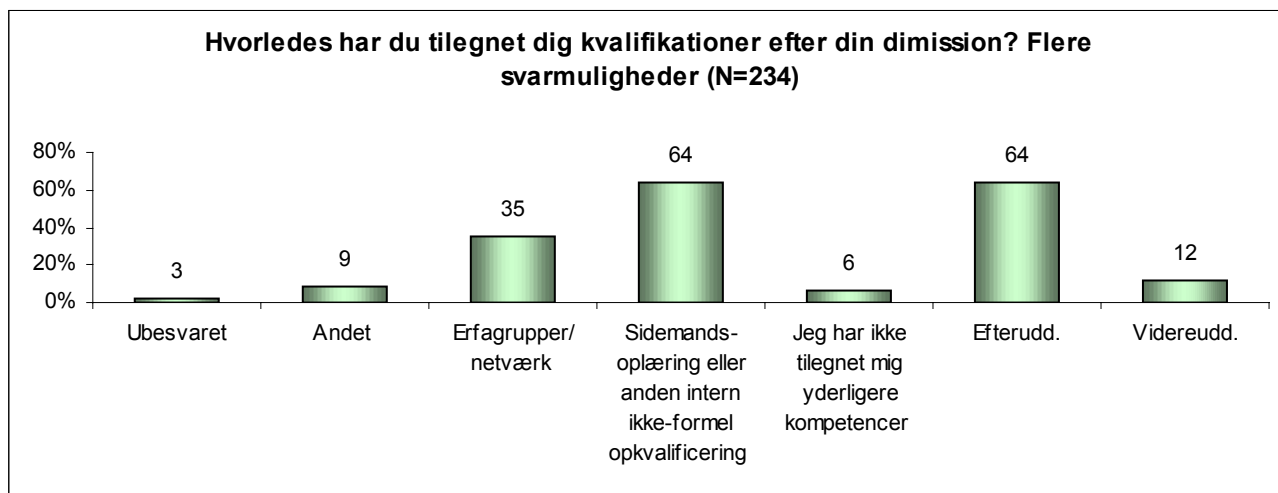
dybtgående generel faglig viden er en mangel i kombinationsuddannelserne, da man har hvert fag så kort tid
Jeg manglede basal viden om forvaltningsret, principper og praksis. Kurset på 2. modul forvaltning v. Ib Martin Jarvad var et spinkelt pensum og en elendig undervisning.
Jeg har savnet en bred indføring til kommunikationsteori samt journalistiske værktøjer.
Træning i formidlings- og præsentationsteknik
Nej, ikke i høj grad
Et bredere teoretisk (juridisk/økonomisk) fundament
konfliktløsning
Udvikling af personlige kompetencer
'mere rugbrød'... mine teoretiske såvel som praktiske kvalifikationer hænger tæt sammen med projektarbejdet. RUC bør prioritere kursusvirksomhed og generelle tilbud som supplement til projektarbejdet - ikke mindst mod slutningen af studiet.... jeg løb tør for nye tilbud i det sidste års tid. Det er i øvrigt mit indtryk, at der er sket meget i den rigtige retning siden jeg forlod stedet...
I så fald er det er det først nu bagefter jeg er blevet bevidst om dem - i den praktiske kontakt med virkeligheden - da området jeg er indenfor er meget langt fra det primære akademiske arbejdsområde - og også for mig var ukendt inden jeg gik ind i - og derfor helle ikke vidste hvilke kvalifikationer der var nødvendige, hvis jeg skulle have haft dem på forhånd.
nej
Meget mere teoretisk viden Meget mere konkret viden Mange flere praktiske øvelser på et højt niveau Evnen til at arbejde effektivt i korte perioder Evnen til at strukturere mit arbejde Forståelse af, hvad det helt konkret er, jeg vil kunne komme til at arbejde med Basale færdigheder inden for mit område, som det forventet at en akademiker kan på fingerspidserne, men som RUC'ere sjældent kan
Formidling og præsentationsteknik - her tænkes ikke så meget på det skriftlige, men det mundtlige.
Jeg savner specifikke regnskabskvalifikationer samt noget juridisk sagsbehandling.
Manglet er måske så meget sagt - men verden ude i en politisk styrtet organisation er meget konkret, når man kommer lige fra 'fadet'. Der er en masse praktiske forhold/processer i det politiske system, som man sagten kan gå 5-6 år på RUC uden at få en dybere forståelse for. Vi kommer ud med et lettere teoretisk billede af, hvad det vil sige, at sidde tæt på en politisk beslutningsproces som administration. Men det er vel også en watch and learn ting, så.... Og til gengæld kunne jeg jo lave tematiske kort!
I et vist omfang samtlige ovenstående kvalifikationer kunne gøres bedre på RUC
Større vægt på færdigheder omkring præsentation og formidling
JA, formidling/præsentationsteknik, samt fornemmelsen for praksis i en offentlig forvaltning. Det var et kulturchok at komme ud på arbejdsmarkedet. Uddannelsen kunne bruges til meget lidt.
Ja, det konkrete håndværk inden for journalistik
Formidling og præsentations kvalifikationer
Udarbejdelsen af kvantitative undersøgelser Mere generel faglig viden og mindre gruppearbejde (et bedre mix af gruppearbejde og enkeltmandsopgaver)
fagspecifikt- viden i dybden skriftlig fremstilling-skriveteknik prioritering og dimensionering stof/fagområde
PÅ GRUND AF TIDSNØD OPLEVEDE JEG AT DER VAR EN DEL RELEVANT STOF SOM DET VAR NØDVÆNDIGT AT FRAVÆLGE
Teorier bliver set som dagdrømmeri og virkelighedsflugt, imens praktisk erhvervet viden bliver set som den store visdom. det er derfor den praktiske viden der foretrækkes på det 'praktiske' arbejdsmarked... 6.3: et mere dybdegående kendskab til IT-andvendelse + met større link mellem samfundsvidenskabelige teorier og den praksis de i det daglige bliver konfronteret med.
Et bedre kendskab til erhvervslivet. som det ser ud og til de krav der efterspørges.
IT-færdigheder
IT-færdigheder Skrivefærdigheder (ikke tung projekt-stil)
Præsentationsteknik
Fremmedsprog (primært engelsk, tale og skrift) Netværk til virksomheder
Konkrete jobrelaterede værktøjer
Faglig bredde
Bredden i de faglige kompetencer har været for snæver. En direkte sammenhæng ml. uddannelsessystemet og verden udenfor.
FORMIDLING

BEDRE INDFØRING I GRUNDSTOF
Praktisk viden når man ikke skal forske - RUC forsker for meget på at uddanne til kommende forsker-spirrer
Praktisk & Teoretisk viden - specifikt
Praktisk undervisningserfaring, som dog er kommet til gennem studiearbejde
Specifik faglig fordybelse over længere tid end 1-1½ år
Praktisk introduktion til opgaver inden for det offentlige. Problematisering af arbejdsformer og -struktur. Dette til trods for, at jeg er forvalter.
Projektledelse Formidling
JA: PRAKTISK VIDEN, TEKNIKKER (INTERVIEW TEKNIKKER, VED FORSK INTERVIEWFORMER, SPØRGESKEMA UNDERSØGELSER)
Ledelsesteori
Teoretiske tilgange til praksis
Formidlingslære
IT-færdigheder, projektledelse
Fokus er for offentligt og for lidt privatøkonomisk
formidlingsteknik
Jeg har manglet mere teoretisk viden - en større specifik ballast. Det er svært at definere sine kvalifikationer på en traditionel arbejdsplads.
Bedre læseteknik, studieteknik, undervisning i forskellige skriftlige teknikker og formidling, i det hele tager ordentlig undervisning
Mere praktisk viden inden for mit arbejdsfelt - en kortere eller længere praktikperiode (eller studiejob inden for arbejdsfeltet) ville have været godt (dette også selvom jeg har flere års mere eller mindre relevant arbejds erfaring, inden jeg startede på universitetet)
IT-færdigheder
Den specifikke teoretiske viden har været på bekostning af den generelle teoretiske viden
viden om pressen og dens arbejdsforhold. Arbejde presserelationer er ofte en del af cand. comm`erearbejdsopgaver.
gerne bedre it-kendskab Databaser m.v.
ja , faglig dybde, specialisering, IT
IT-færdigheder
Mere specifik faglig viden

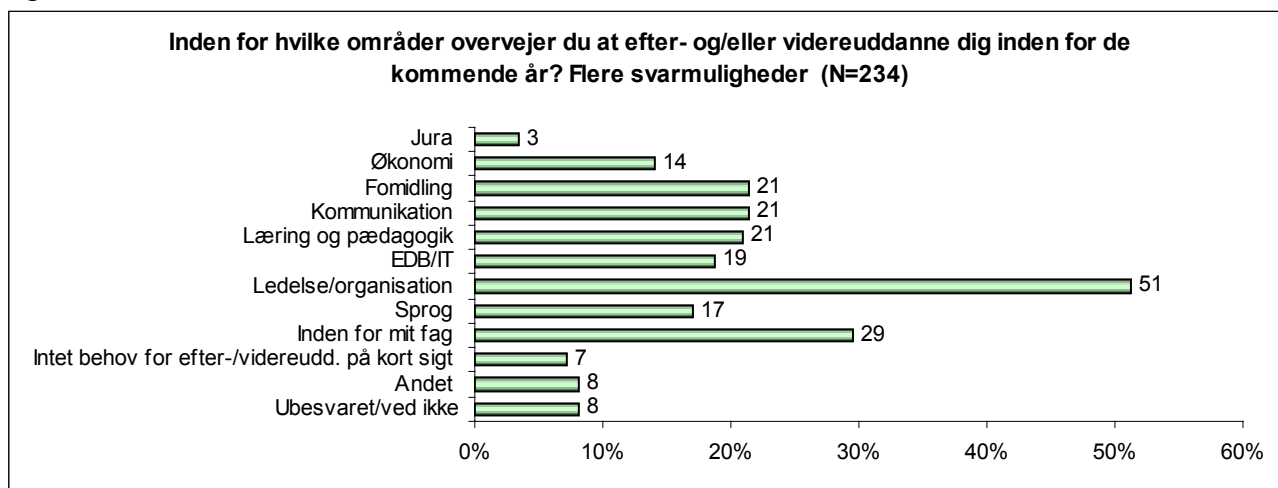
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

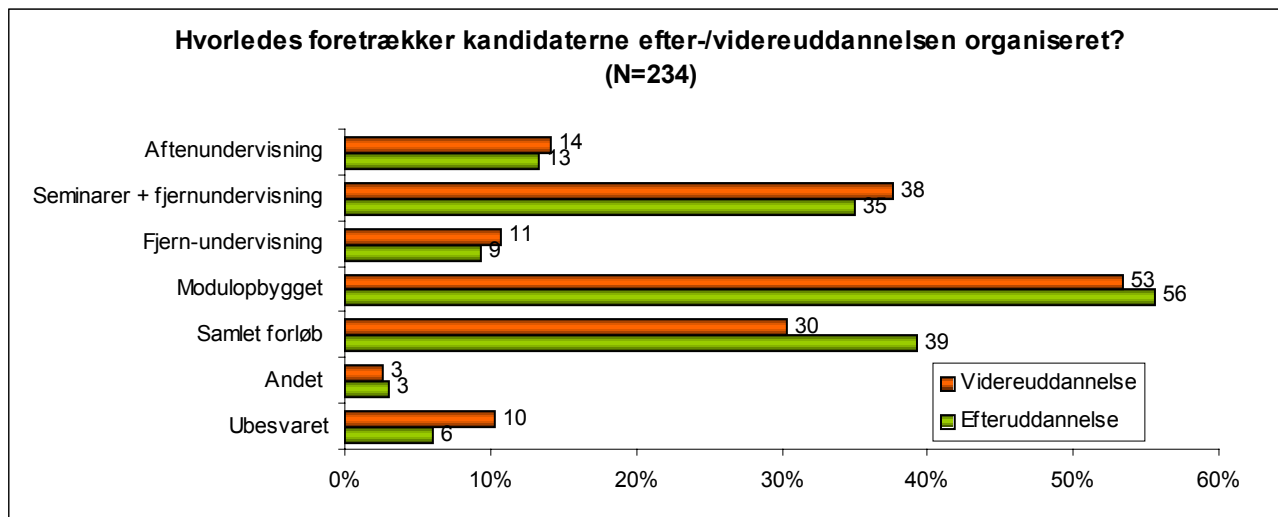
Figur 4.1



Figur 4.2

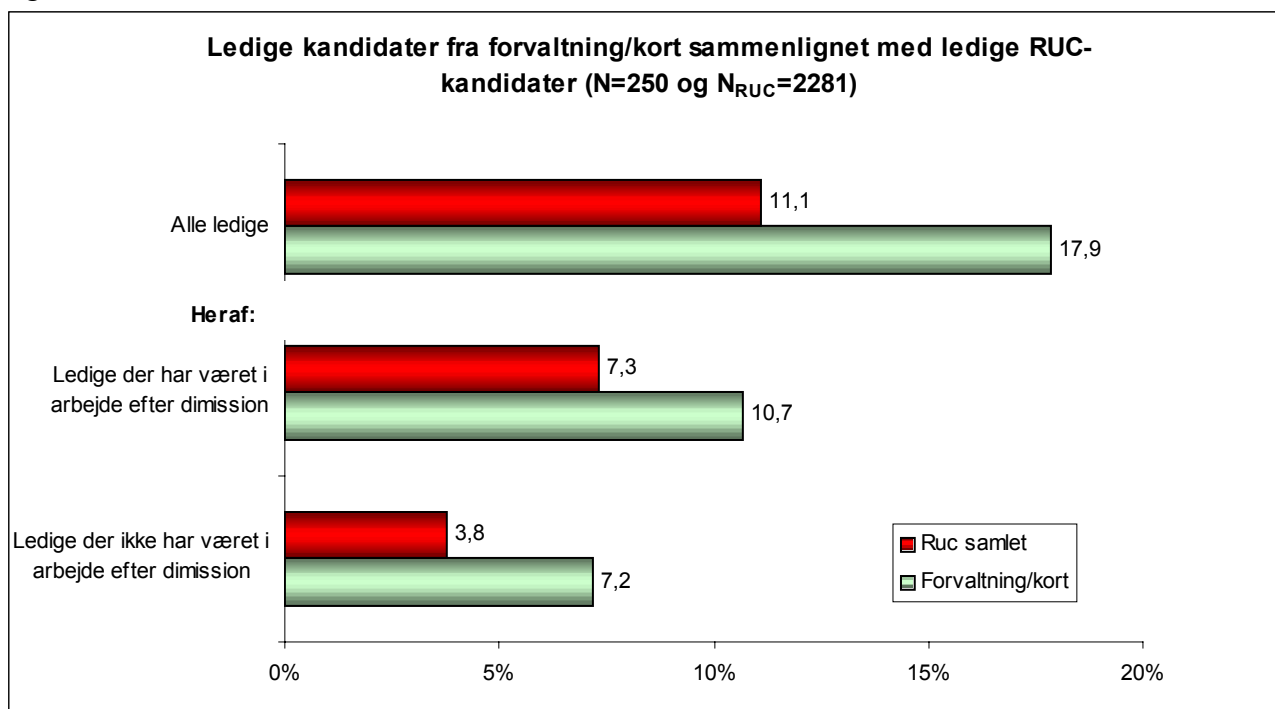


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

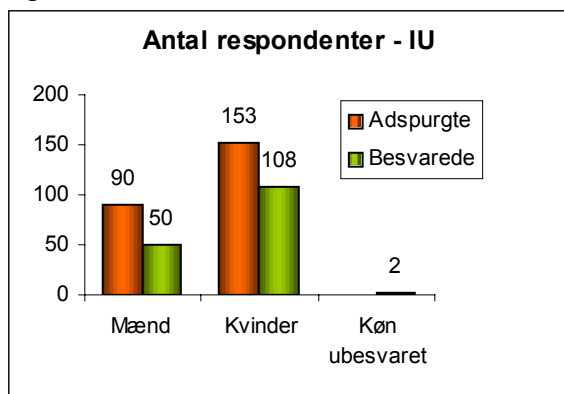
Figur 5.1



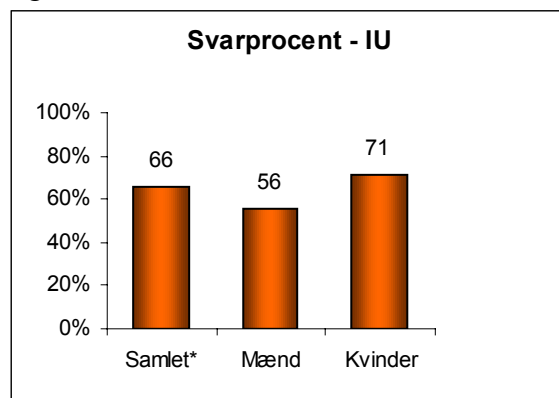
Internationale Udviklingsstudier

I alt 243 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 160 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 66. Lig det generelle billede af RUCs kandidater er der flere kvinder end mænd, der har svaret, således at kvindernes svarprocent er 71 og mændenes 56. Se figur 1. I figur 1a viser søjlen 'køn ubesvaret' andelen af respondenter der ikke har svaret på, om de er mand eller kvinde.

Figur 1a



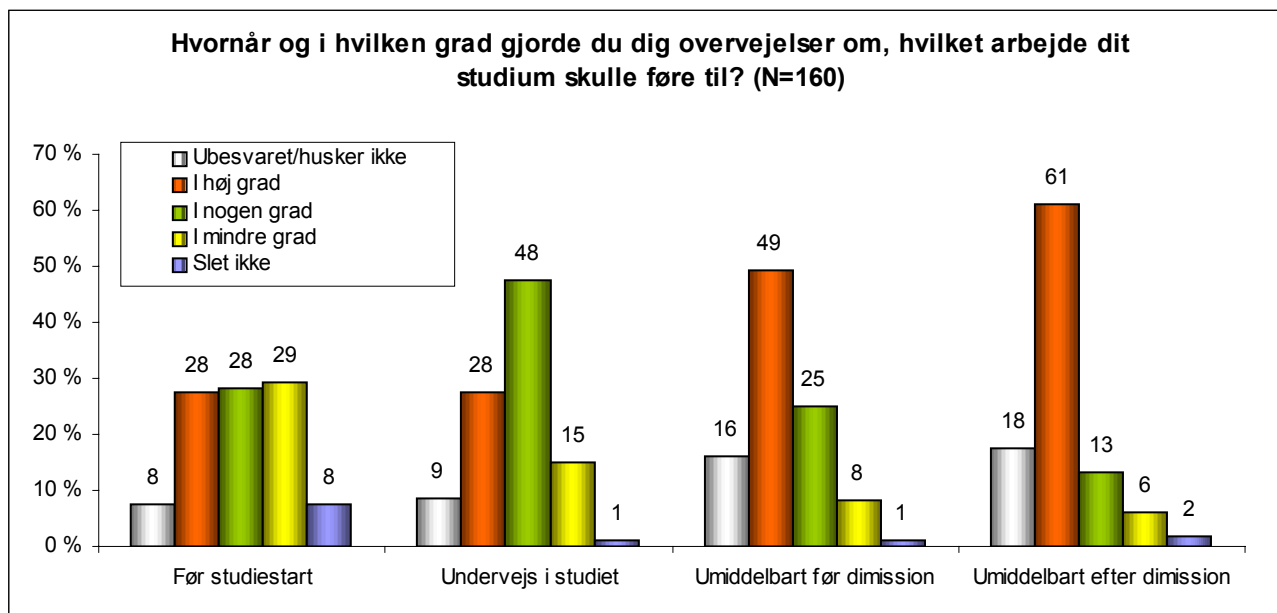
Figur 1b



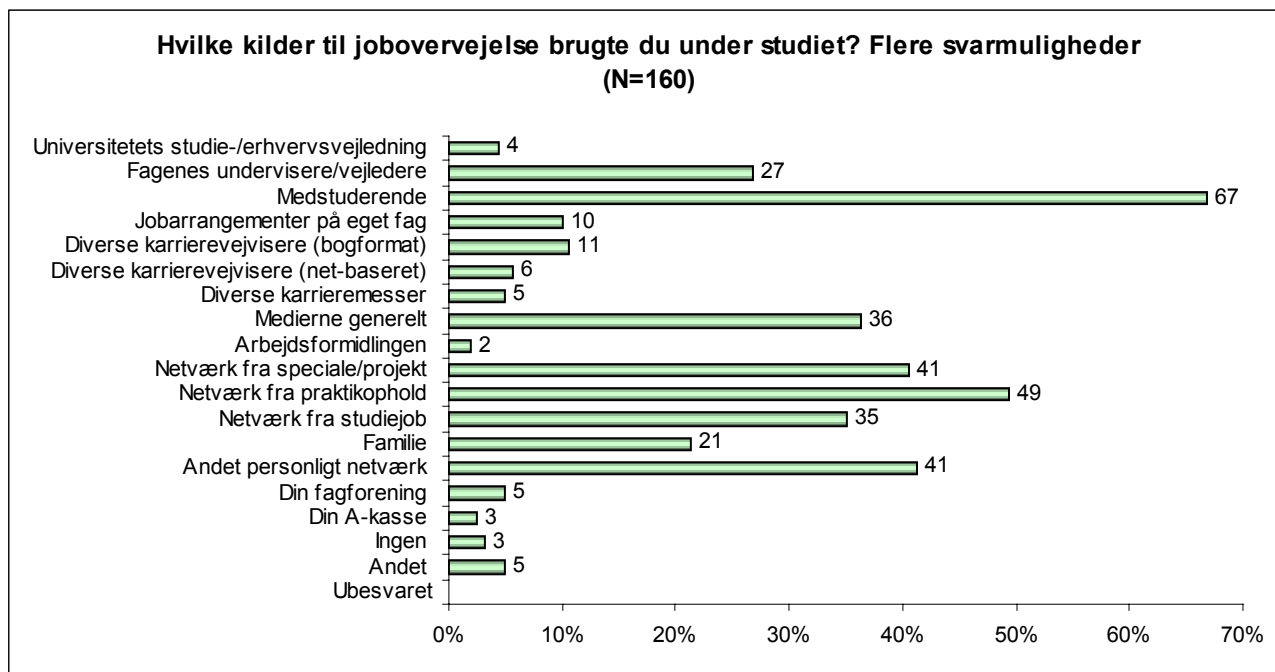
*Den samlede svarprocent er beregnet ud fra alle respondenter – også dem der ikke har angivet køn.

Kapitel 1 Fra uddannelse til første job

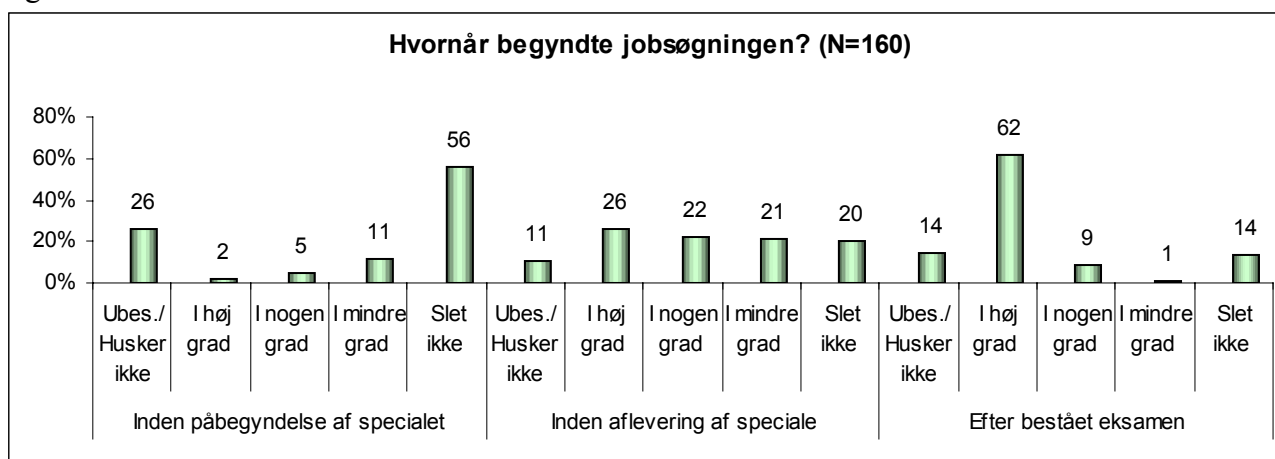
Figur 1.1



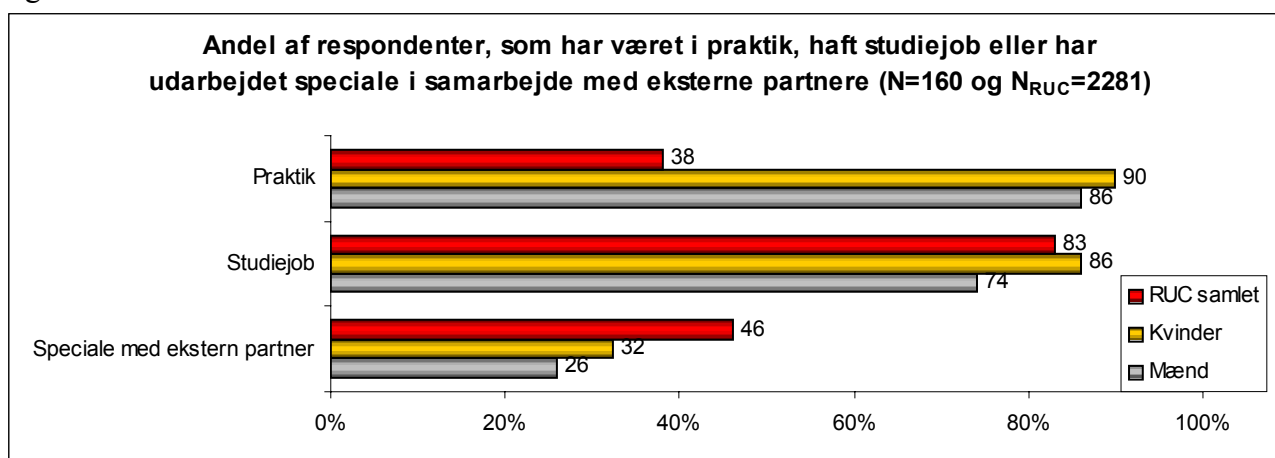
Figur 1.2



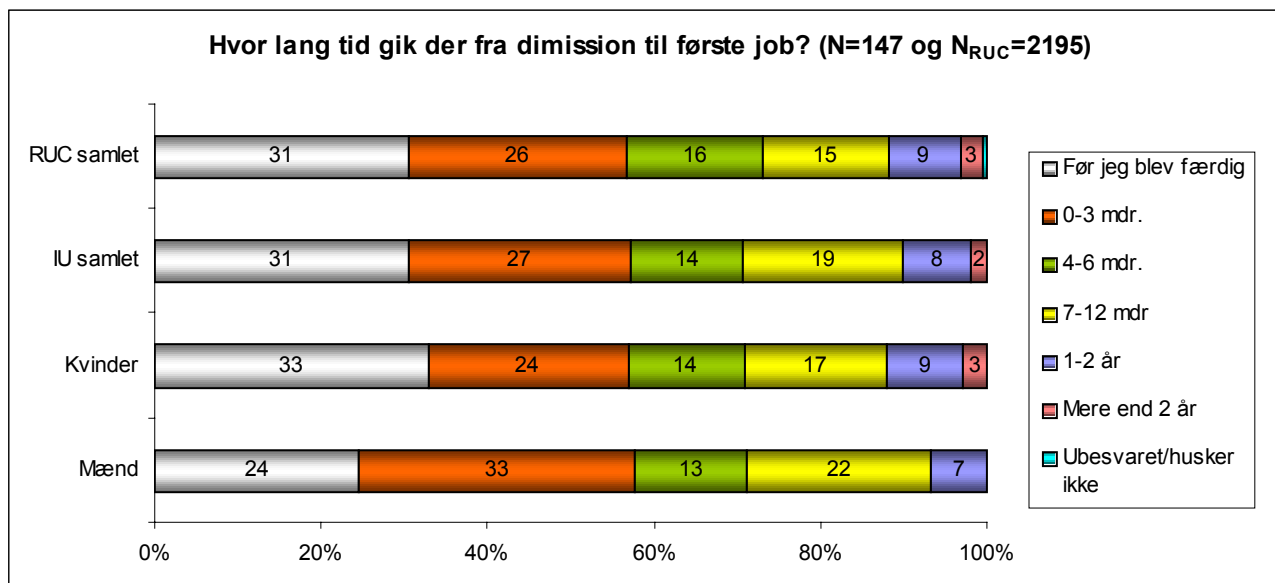
Figur 1.3



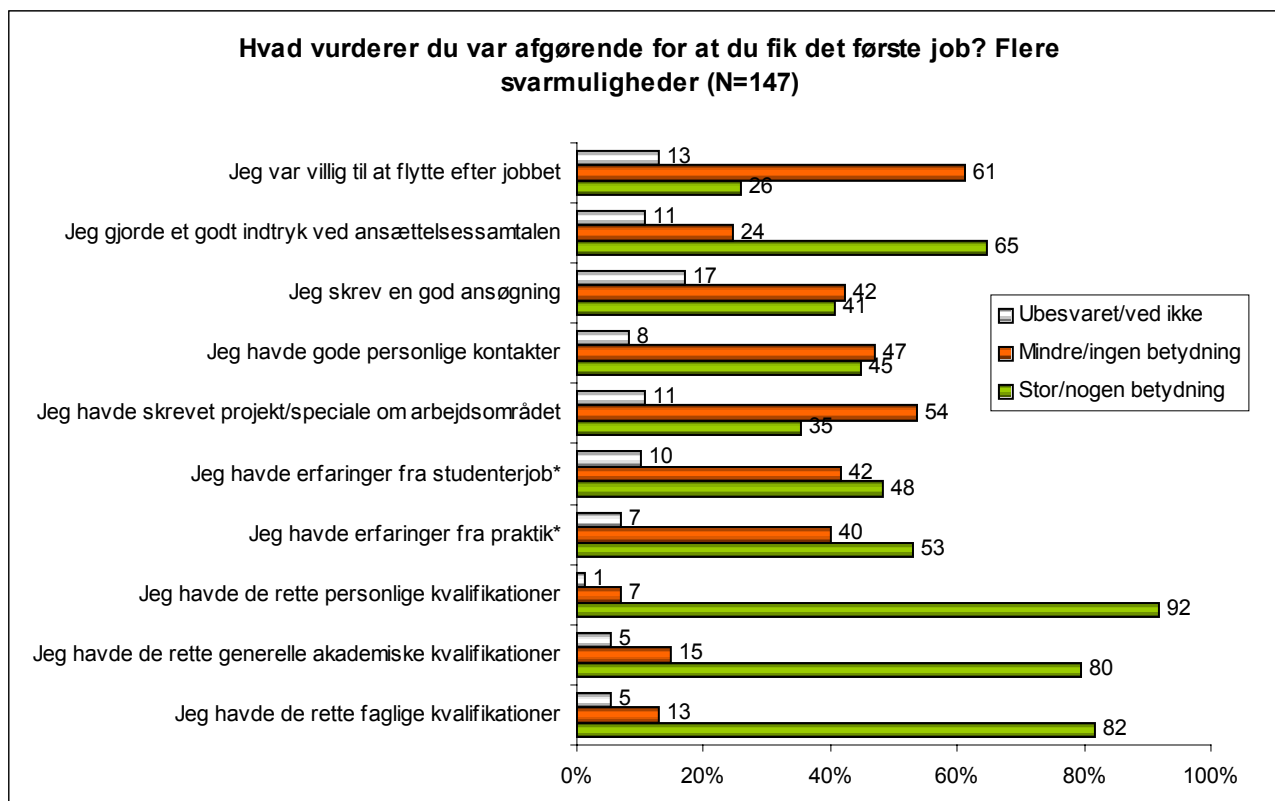
Figur 1.4



Figur 1.5

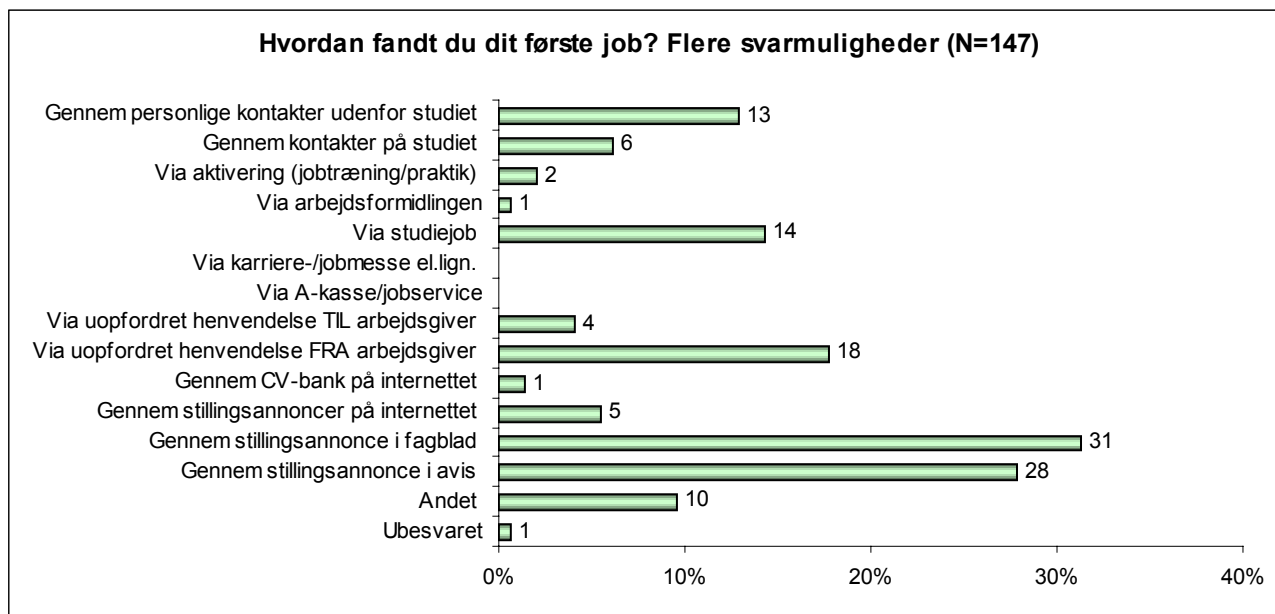


Figur 1.6

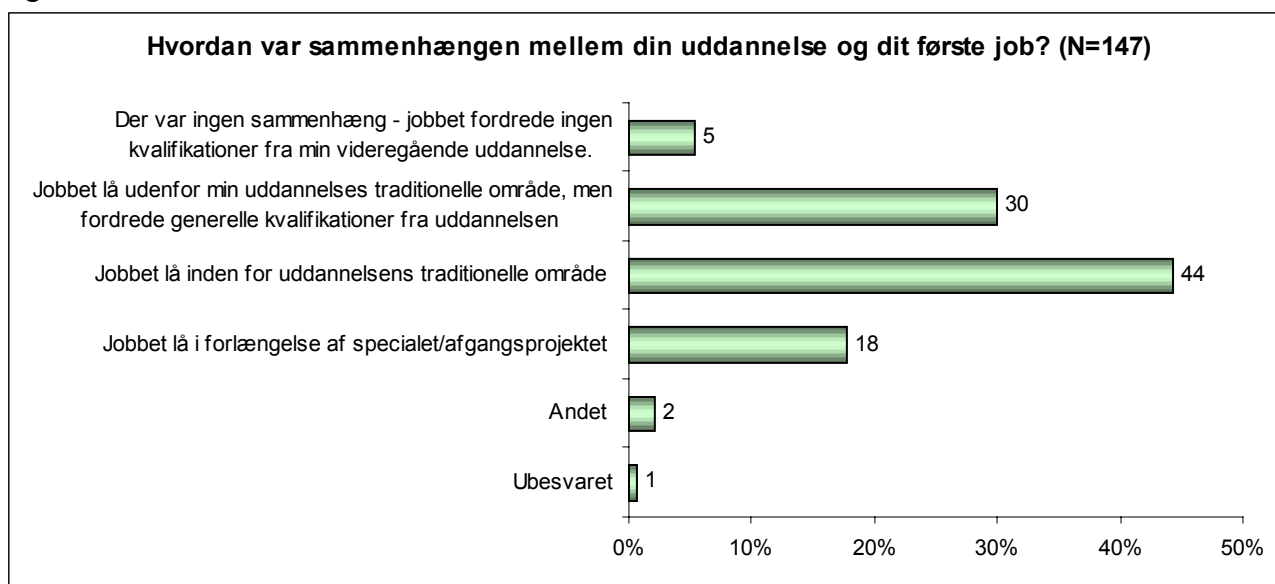


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob var medtaget i analysen.

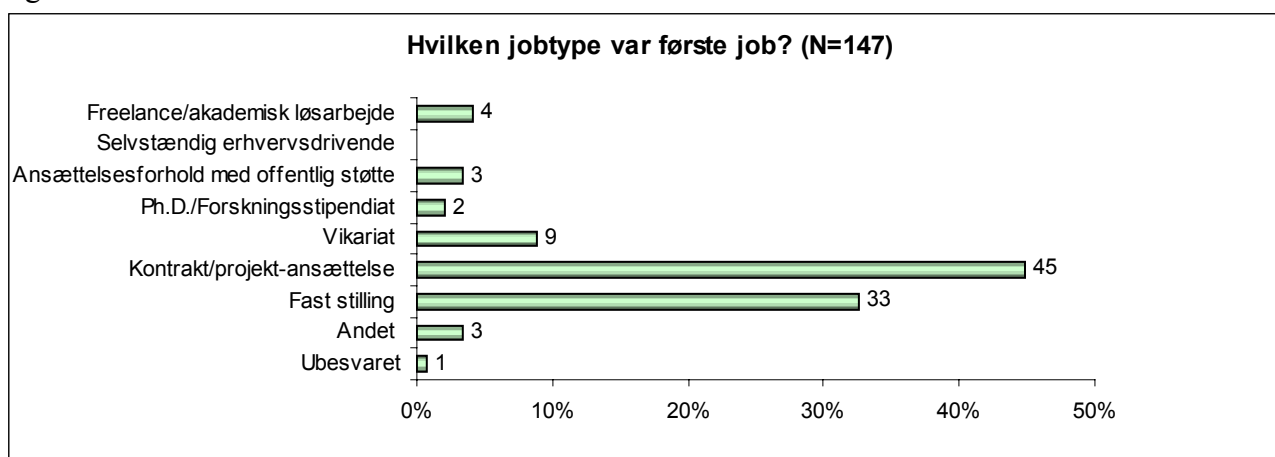
Figur 1.7



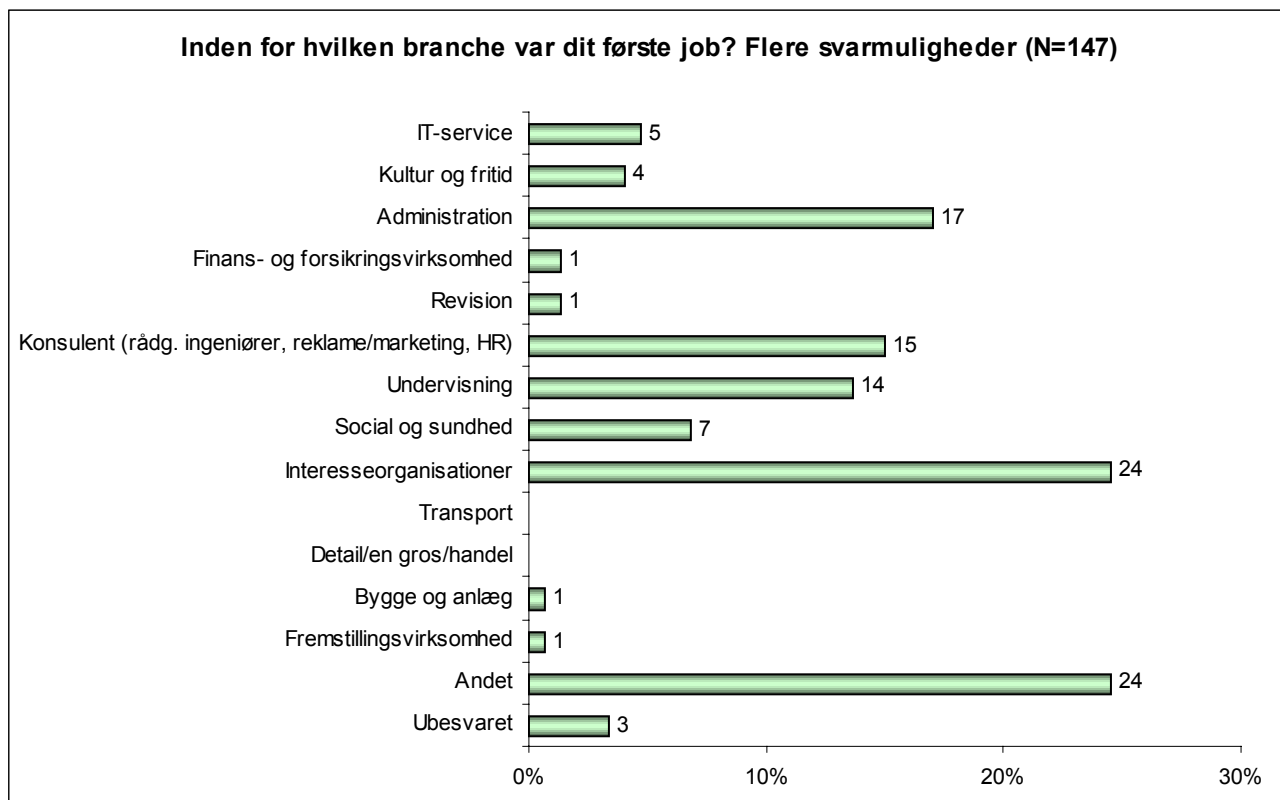
Figur 1.8



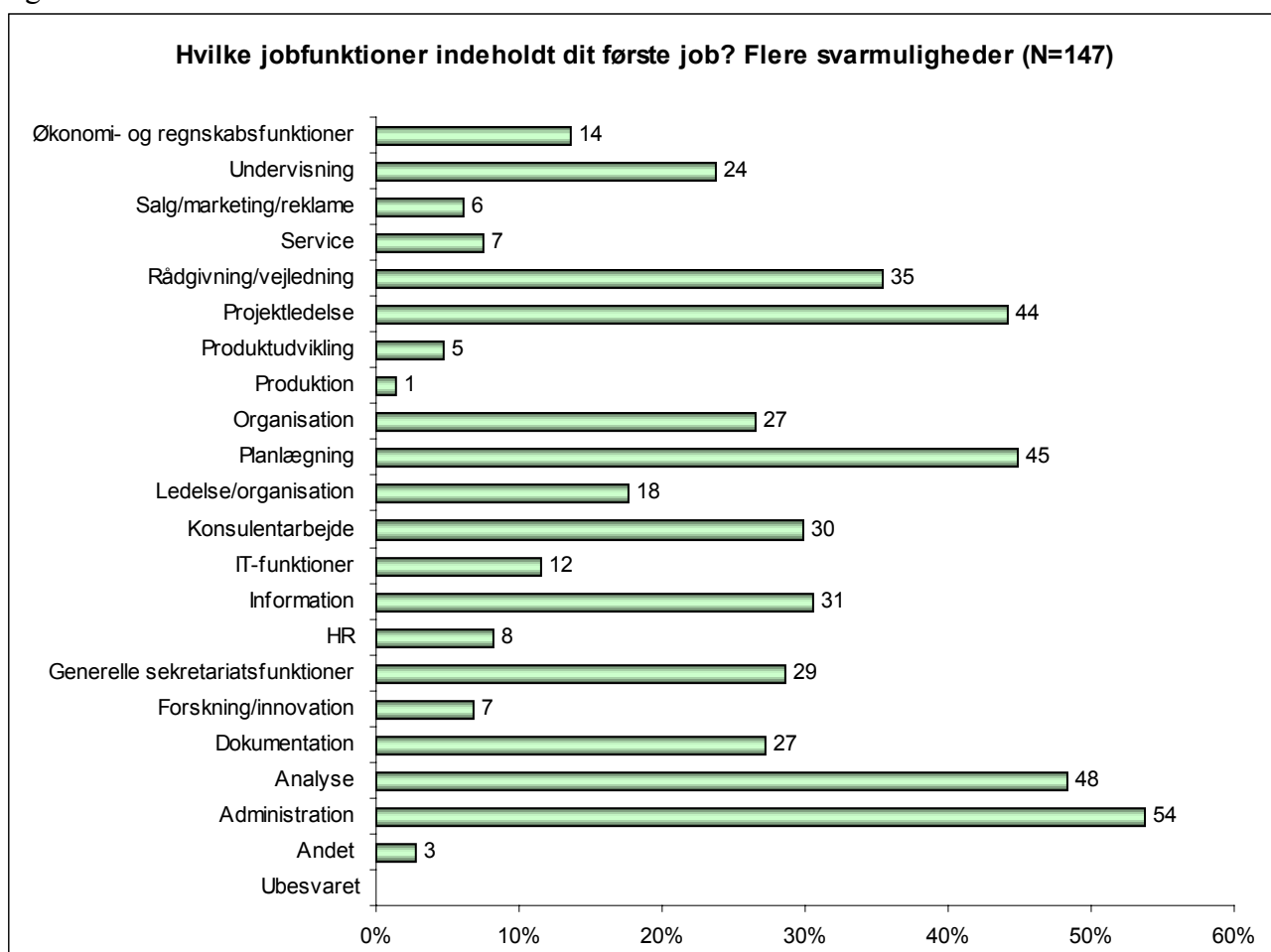
Figur 1.9



Figur 1.10

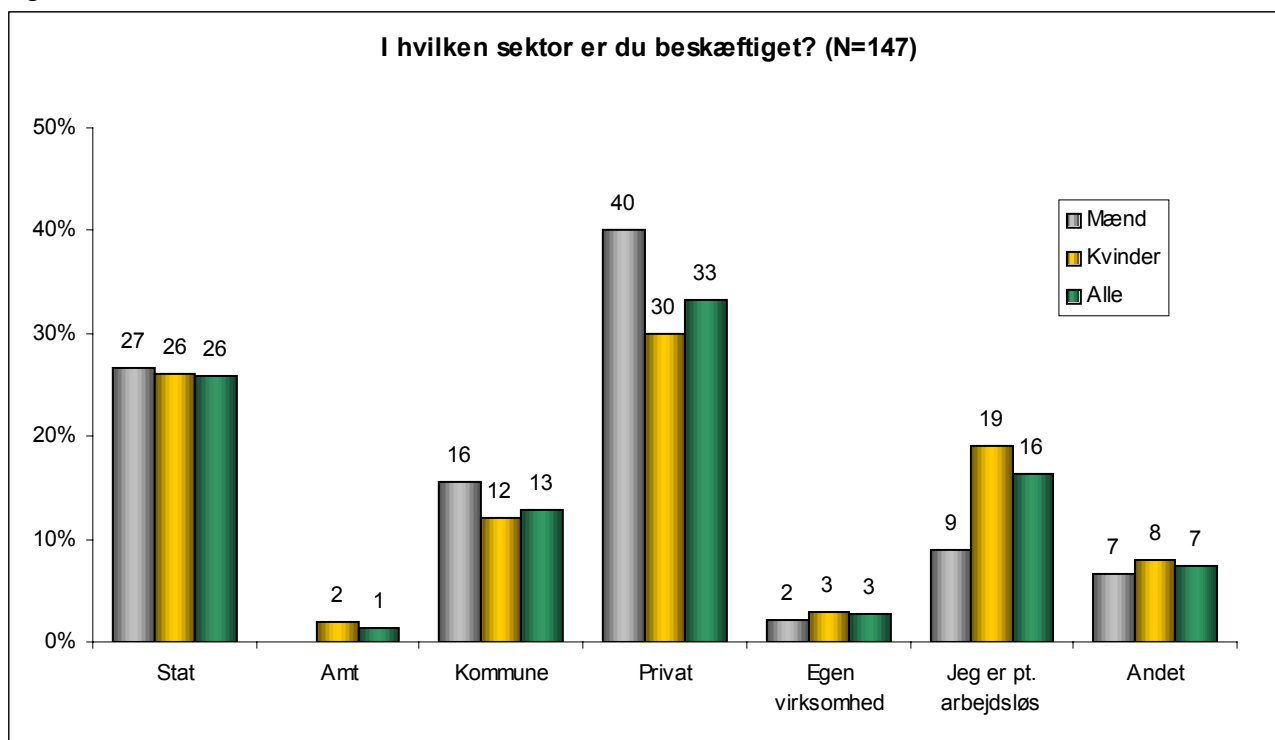


Figur 1.11

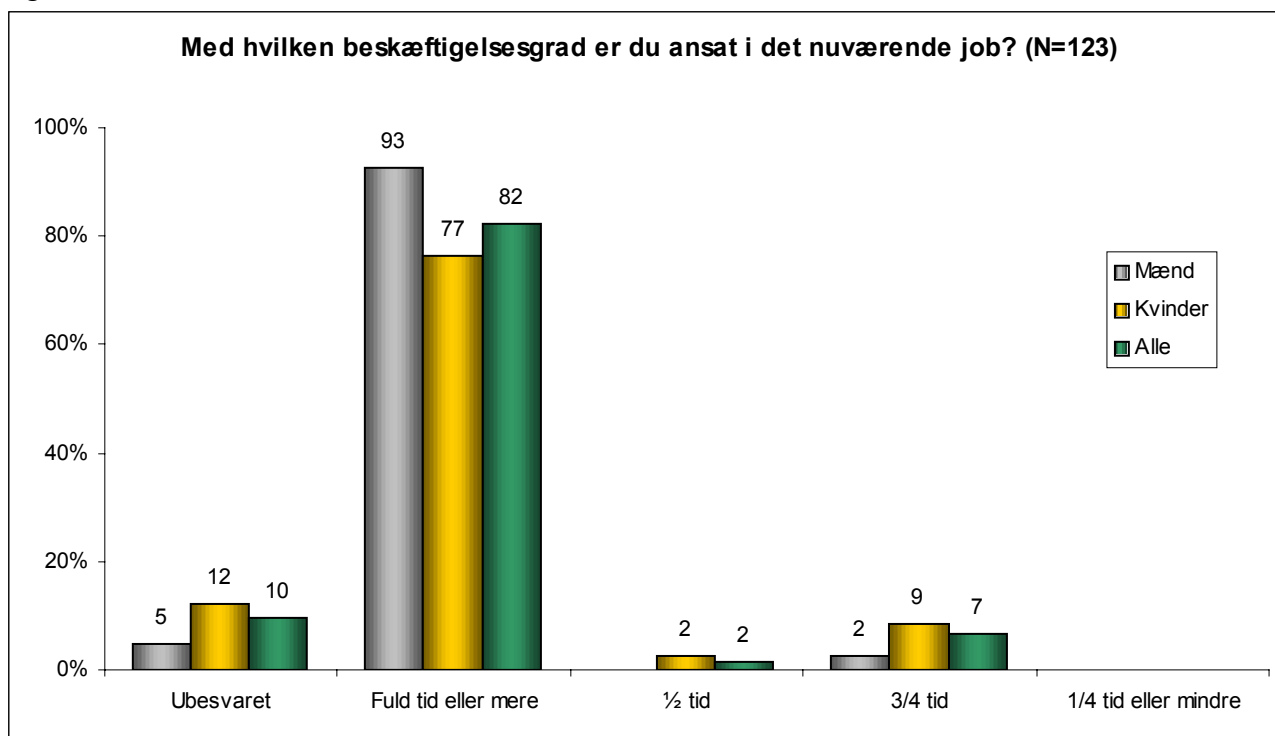


Kapitel 2 Nuværende job

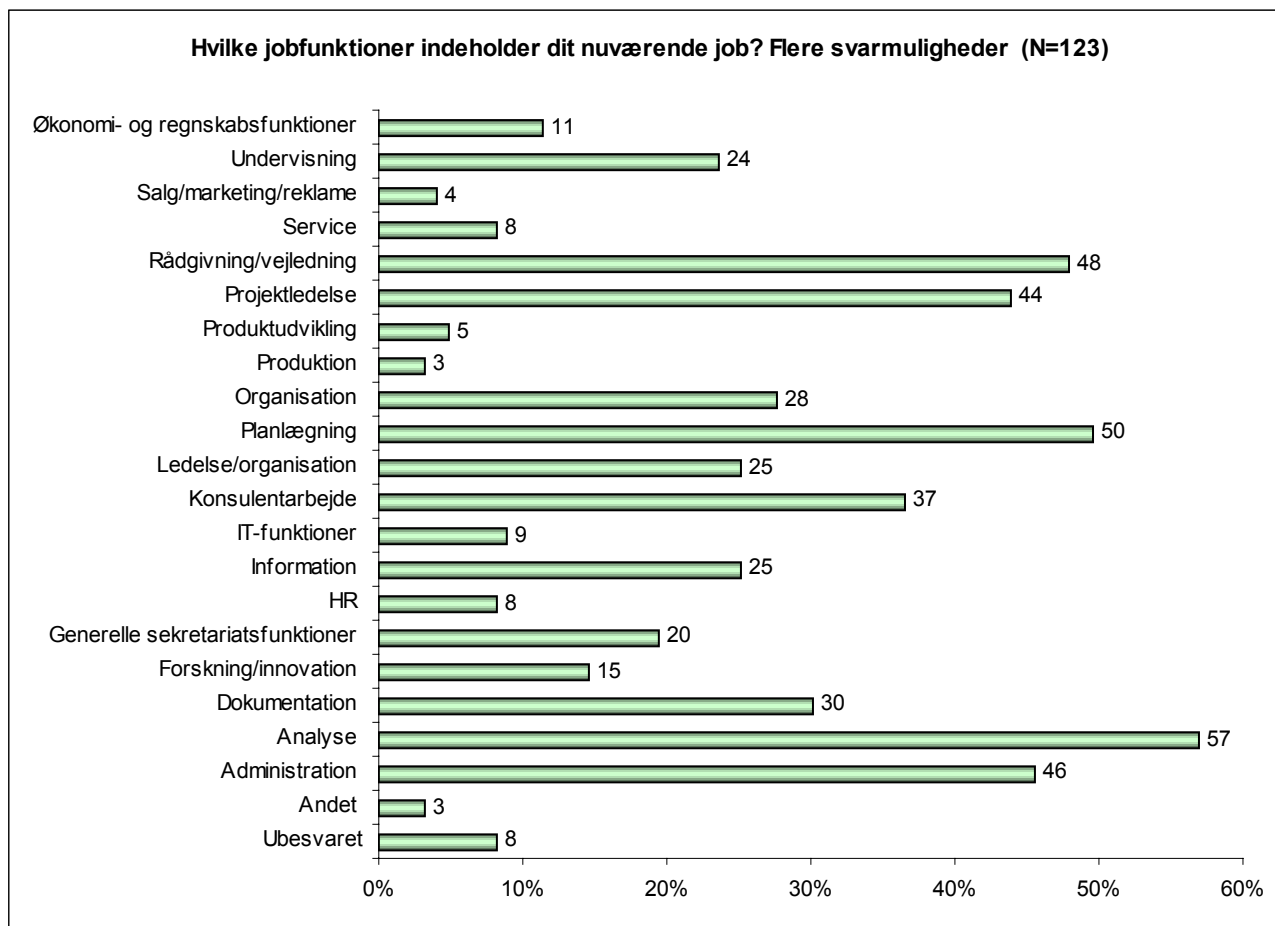
Figur 2.1



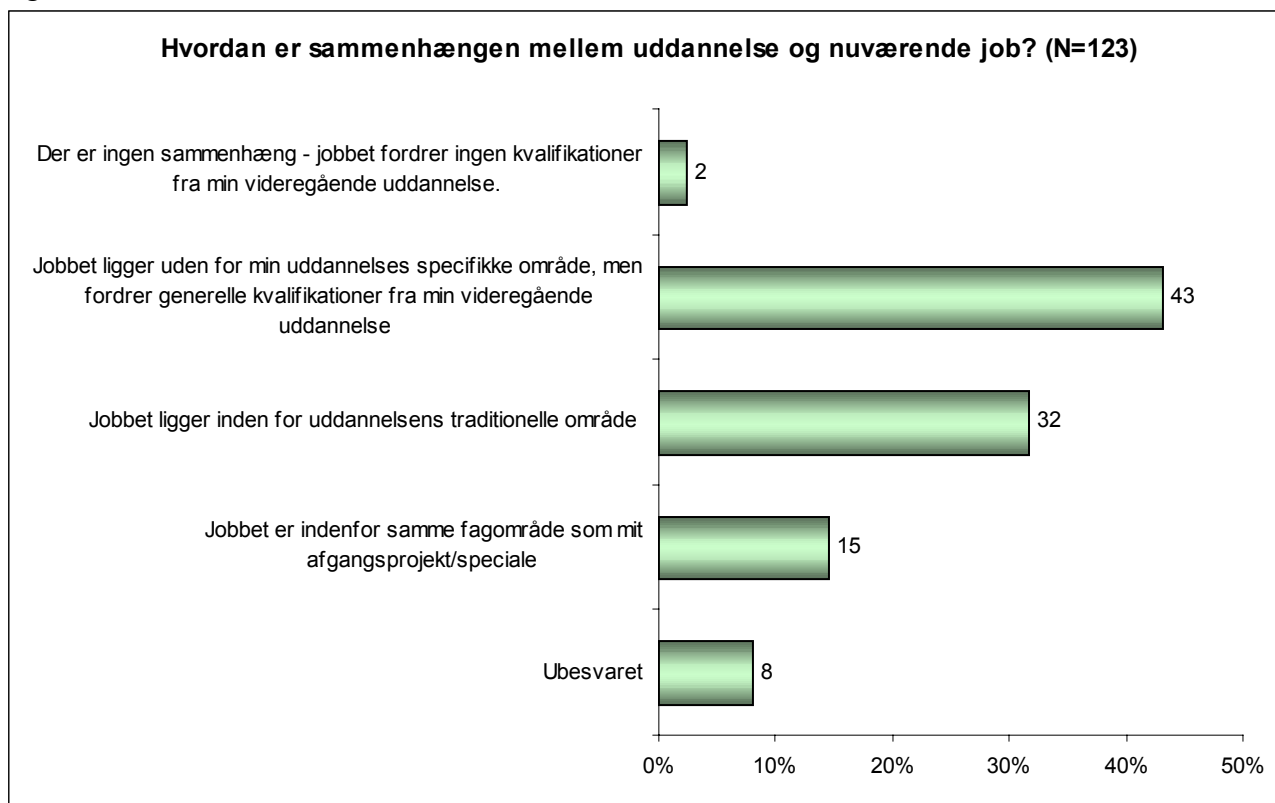
Figur 2.2



Figur 2.3

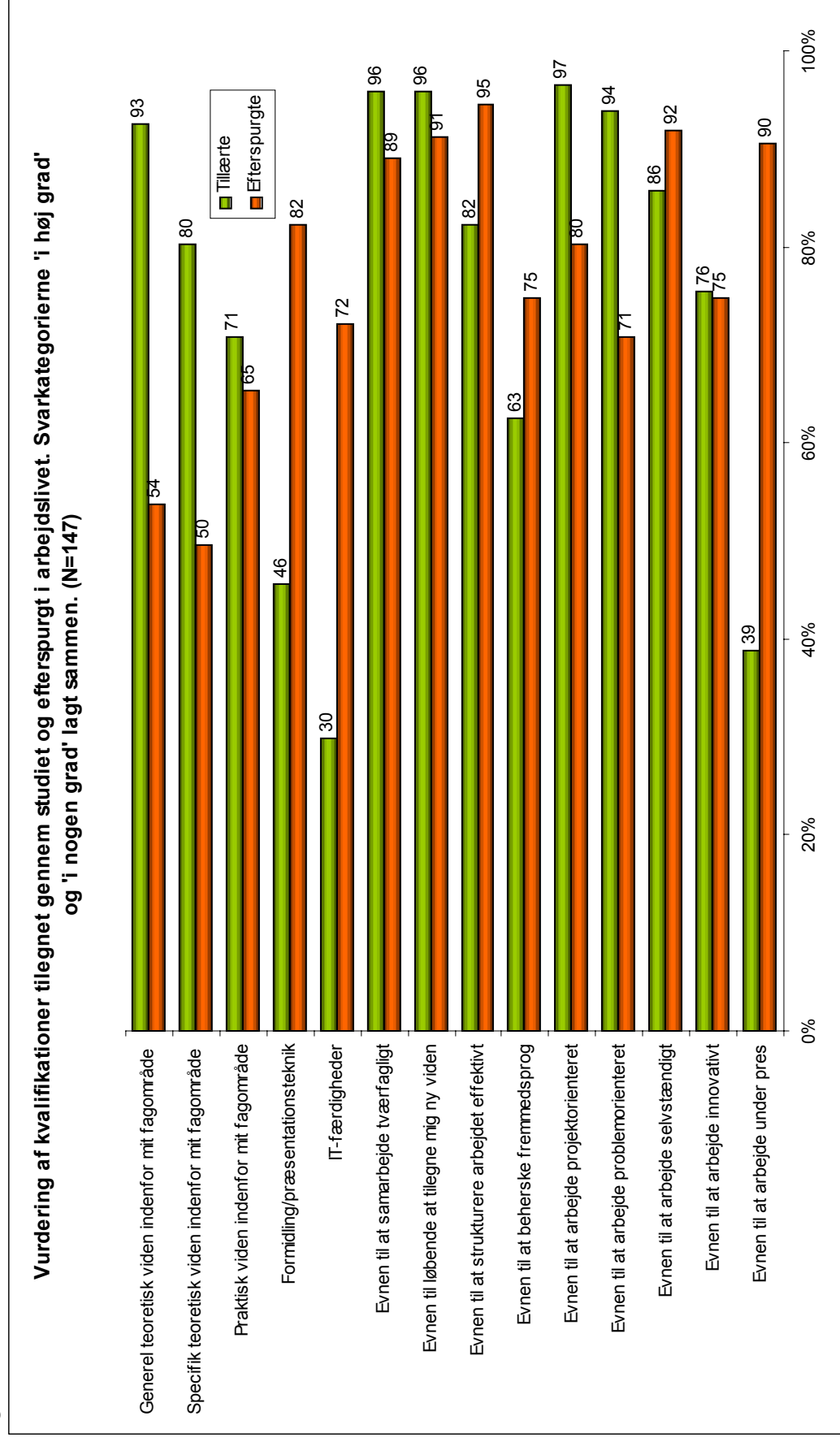


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	51,7	21,77	i høj grad
	i nogen grad	40,82	31,97	i nogen grad
	i høj grad	39,46	21,09	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	40,82	28,57	i nogen grad
	i høj grad	24,49	43,54	i høj grad
	i nogen grad	46,26	21,77	i nogen grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	18,37	46,94	i høj grad
	i nogen grad	27,21	35,37	i nogen grad
	i høj grad	1,36	23,81	i høj grad
Formidling/præsentationsteknik	i nogen grad	28,57	48,3	i nogen grad
	i høj grad	70,07	53,74	i høj grad
	i nogen grad	25,85	35,37	i nogen grad
IT-færdigheder	i høj grad	78,23	67,35	i høj grad
	i nogen grad	17,69	23,81	i nogen grad
	i høj grad	48,98	78,91	i høj grad
Evnen til at samarbejde tværfagligt	i nogen grad	33,33	15,65	i nogen grad
	i høj grad	27,21	53,06	i høj grad
	i nogen grad	35,37	21,77	i nogen grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i høj grad	79,59	48,98	i høj grad
	i nogen grad	17,01	31,29	i nogen grad
	i høj grad	75,51	38,78	i høj grad
Evnen til at arbejde problemorienteret	i nogen grad	18,37	31,97	i nogen grad
	i høj grad	57,14	76,87	i høj grad
	i nogen grad	28,57	14,97	i nogen grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i høj grad	33,33	43,54	i høj grad
	i nogen grad	42,18	31,29	i nogen grad
	i høj grad	38,78	65,31	i høj grad
Evnen til at arbejde innovativt	i nogen grad	46,94	25,17	i nogen grad
	i høj grad			
	i nogen grad			

Figur 3.2 Tekst

Nedenfor følger kandidaternes uredigerede svar på spørgsmålet:

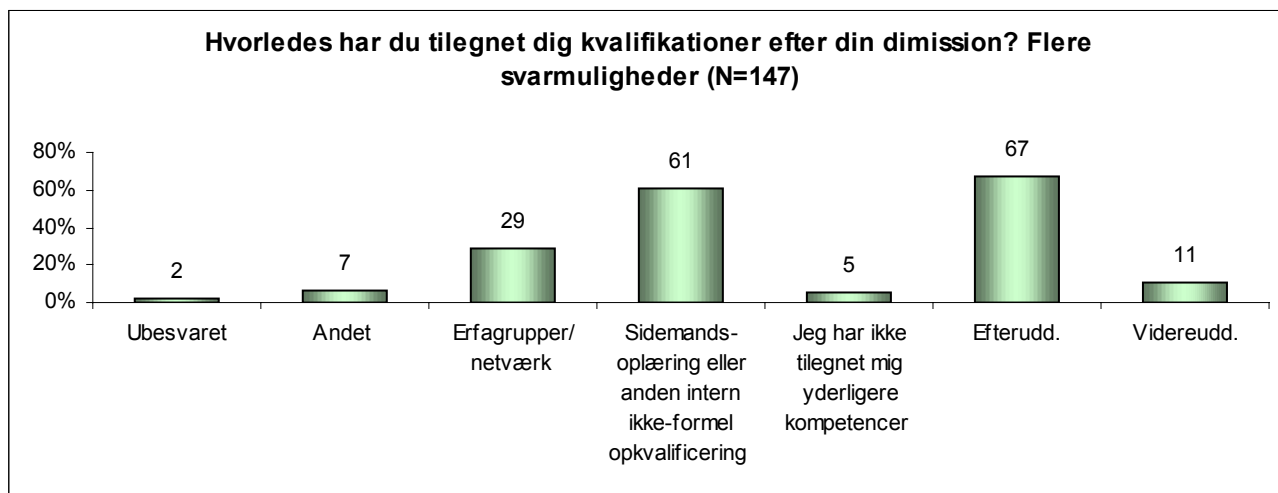
Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse på RUC?
Nej.
sprog
Teknikker til at læse og bruge studietiden effektivt, bl.a. planlægning, læseteknikker etc. Input i stil med Formidlingscentrets aktiviteter vedr at skrive 'gode opgaver'
Mundtlig præsentation. At koble teoretisk viden med en praktisk arbejdsopgave, og anvende/omsætte den teoretiske viden i forhold til konkrete opgaver / projekter.
PRÆSENTATIONSTEKNIK
De hårde redskabsfag - statistik – SAS
Øvelsen i at skrive klart. IT-færdigheder. Tillid til at vi faktisk er meget dygtige, trods kritikken, der hagler over én årene igennem.
Statistisk indsigt
Flere praktiske værktøjer, f.eks. indenfor projektevaluering og -planlægning (udviklingsprojekter).
Nej, som I formentlig kan se ud af min besvarelse er det modsatte tilfældet. Muligheden for at bruge sine kvalifikationer er ikke tilstede i den grad jeg ønsker.
Nej
Specialiseringer indenfor mit fag, som RUC ikke kunne bruge tid på (undervise/vejlede i)
større kendskab til kommunale, amtslige og statslige arbejdskulturer og -processer.
specifikt faglige færdigheder
Formel præsentationsteknik Projekttilrettelæggelse via IT-værktøjer Projektledelse og –styring
regnskabserfaring, viden om budgetplanlægning, måske bedre IT-færdigheder
Jeg har læst geografi og IU og har gennemført mine studier uden overhoved at arbejde med statistik, økonomi og forskellige former for kvantitative metoder. Det var ikke lige in da jeg læste...
IT-redskaber
Praktiske økonomi/regnskabsmæssige kvalifikationer.
konfliktløsning
Budget og regnskab, IT-værktøjer, personlige redskaber til arbejdsplanlægning.
Ja jeg har manglet den faglig tekniske dimension på IU. Den har jeg kun kunne tilegne mig i udlandet.
time management
I mit nuværende job har jeg ikke følt, at jeg manglede særlige kvalifikationer, som jeg kunne have tilegnet mig på RUC. Derimod ville jeg gerne, i forbindelse med min daværende og nuværende jobsøgning, have haft kvalifikationer inden for formidling og kommunikation.
ja. Et kursus i lovgivning i forbindelse med miljøbiologi. Et sådant kursus kunne flytte fokus fra at være rent forskningsorienteret til også at være orienteret mod miljøarbejde i stat og private virksomheder.
Ja, jeg manglede fagtekniske metoder i udviklingsprojekter såsom at forberede, implementere og evaluere udviklingsprojekter.
Formidling og præsentationsteknik - her tænkes ikke så meget på det skriftlige, men det mundtlige.
Teoretisk baggrund og målrettede præstationer.
Min største svaghed under jobsøgningen vurderer jeg som, at jeg har manglet de specifikke faglige kvalifikationer.
kunne vurdere og beskrive egne kvalifikationer en teoretisk forståelse af RUC arbejdsformen projektorienteret/problemorienteret/gruppeproces - har masser af mesterlæreviden herom
Der lægges så stor vægt på teorien, at de konkrete arbejdsopgaver og -forhold på arbejdsmarkedet glemmes. Der er brug for større kontakt til arbejdsmarkedet, eksempelvis gøre det til et krav at samarbejde med forskellige virksomheder eller institutioner, at have flere/længere praktikperioder, at lære mere om konkrete arbejdsopgaver, samt andre krav som ens branche stiller til en, for eks sprogkundskab....
Udarbejdelsen af kvantitative undersøgelser Mere generel faglig viden og mindre gruppearbejde (et bedre mix af gruppearbejde og enkeltmandsopgaver)
fagspecifikt- viden i dybden skriftlig fremstilling-skriveteknik prioritering og dimensionering stof/fagområde
Flere sprog

MERE IT, SPSS, SPROG
Mere praktisk orienteret viden/kurser
Præsentationsteknik og formidling
Præsentationsteknik
Mundtlig formidling (undervisning/forelæsning)
Mere værktøjspræget indlæring. IT-værktøjer, interview, spørgeskema. Mere vægt på forskellige metodiske muligheder for at belyse et problem.
Mødeledelse, præsentation og formidling, projektledelse, systematisk generel teoretisk viden, virksomhedsledelse og organisation, budgetstyring og regnskab.
BEDRE INDFØRING I GRUNDSTOF
PRAKTISK PROJEKTORIENTERET ARBEJDE AT STRUKTURERE ARBEJDET EFFEKTIVT
Praktisk introduktion til opgaver inden for det offentlige. Problematisering af arbejdsformer og -struktur. Dette til trods for, at jeg er forvalter.
Formidling såvel mundtlig som skriftlig. En egentlig systematisering af projektarbejde/projektstyring. Specialiseret viden inden for fagområde.
Evne til ikke at påtage sig for mange opgaver!!
Projektledelse Formidling
Præsentationsteknik
MERE FORMIDLINGSTEKNIK I PRAKSIS
jeg savnede i høj grad selve undervisningen på RUC-dvs større udbud af kurser, det var derfor jeg valgte at læse et år på oxford university
SÆLGE SIG SEWLIV TIL EN arbejdssituation
præsentationsteknik, sprog, specifik viden, paratviden
Mere specifik faglig viden

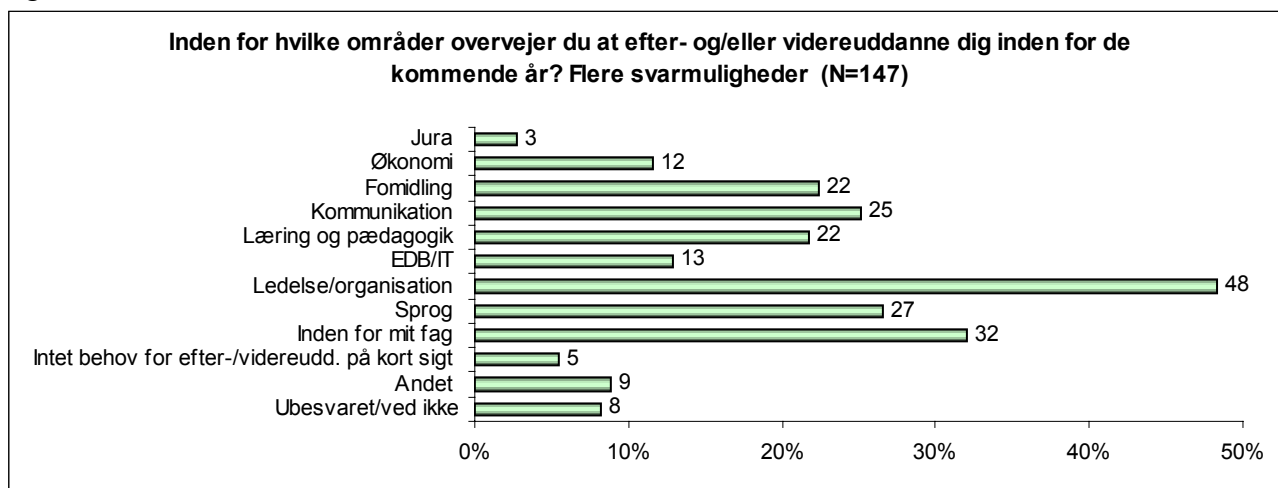
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

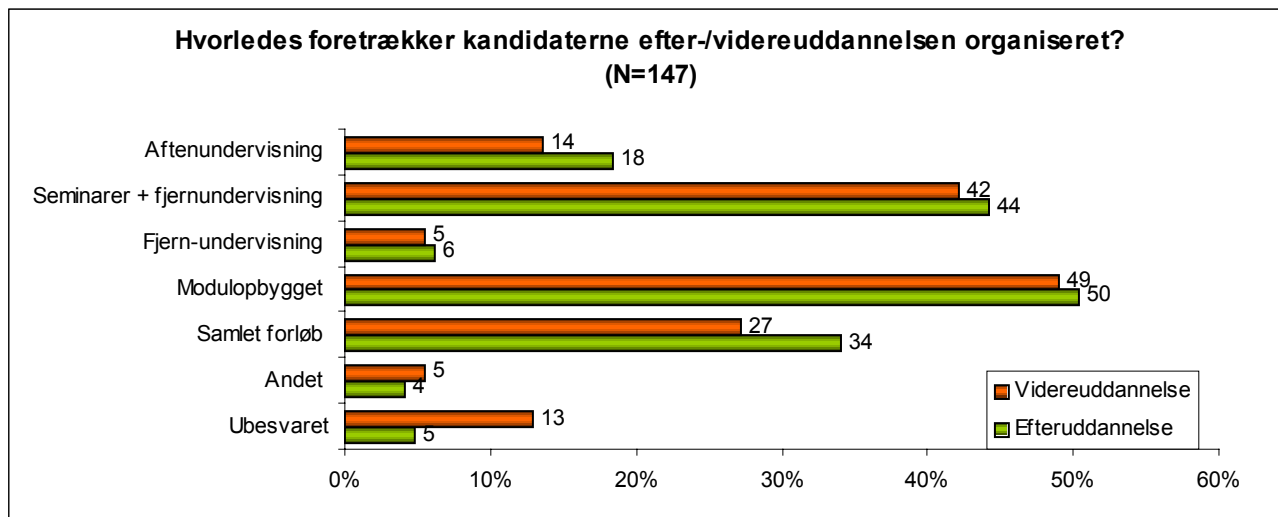
Figur 4.1



Figur 4.2

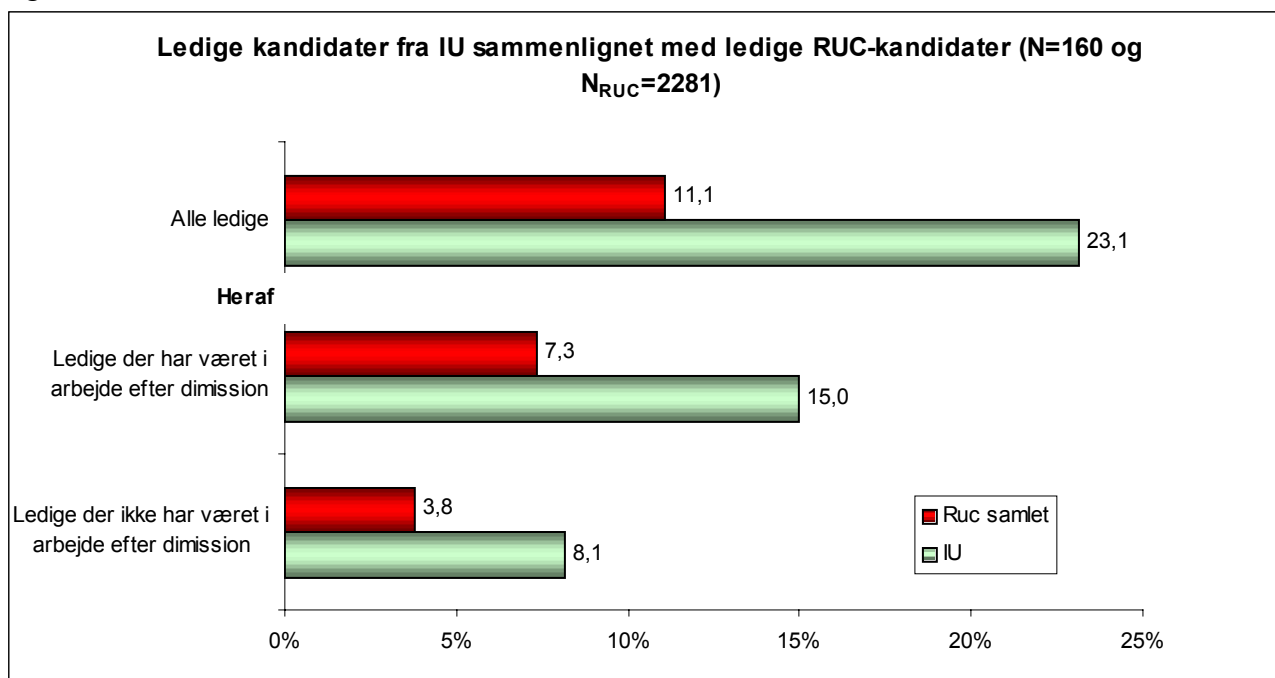


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

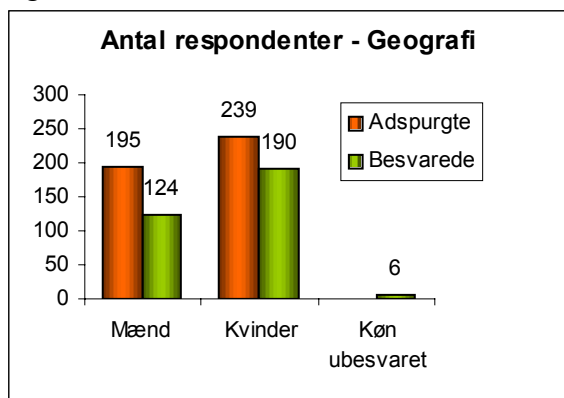
Figur 5.1



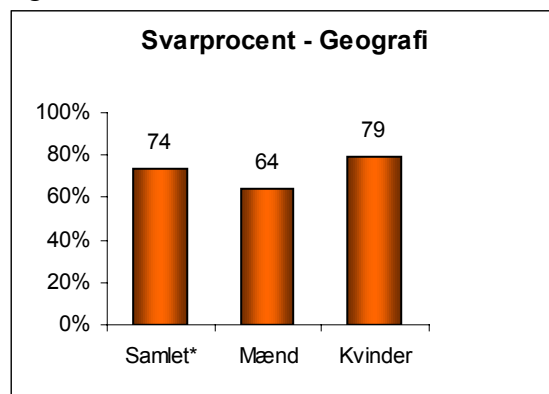
Geografi

I alt 434 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 320 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 74. Lig det generelle billede af RUCs kandidater er der lidt flere kvinder end mænd, der har svaret, således at kvindernes svarprocent er 79 og mændenes 64. Se figur 1. I figur 1a viser søjlen 'køn ubesvaret' andelen af respondenter der ikke har svaret på, om de er mand eller kvinde.

Figur 1a



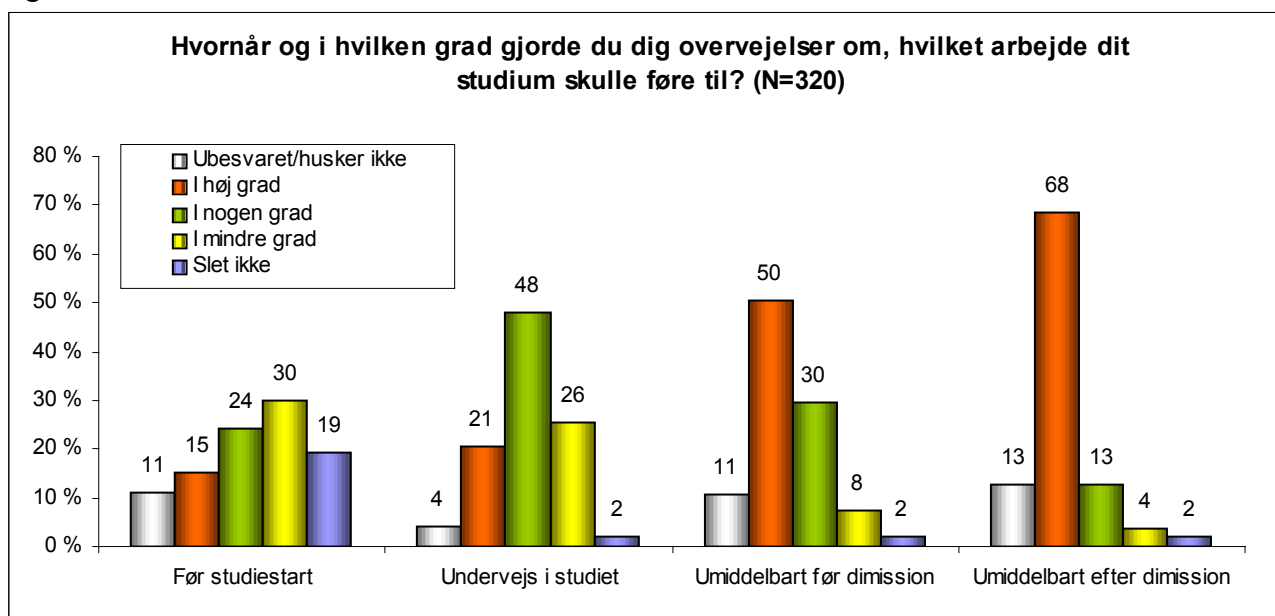
Figur 1b



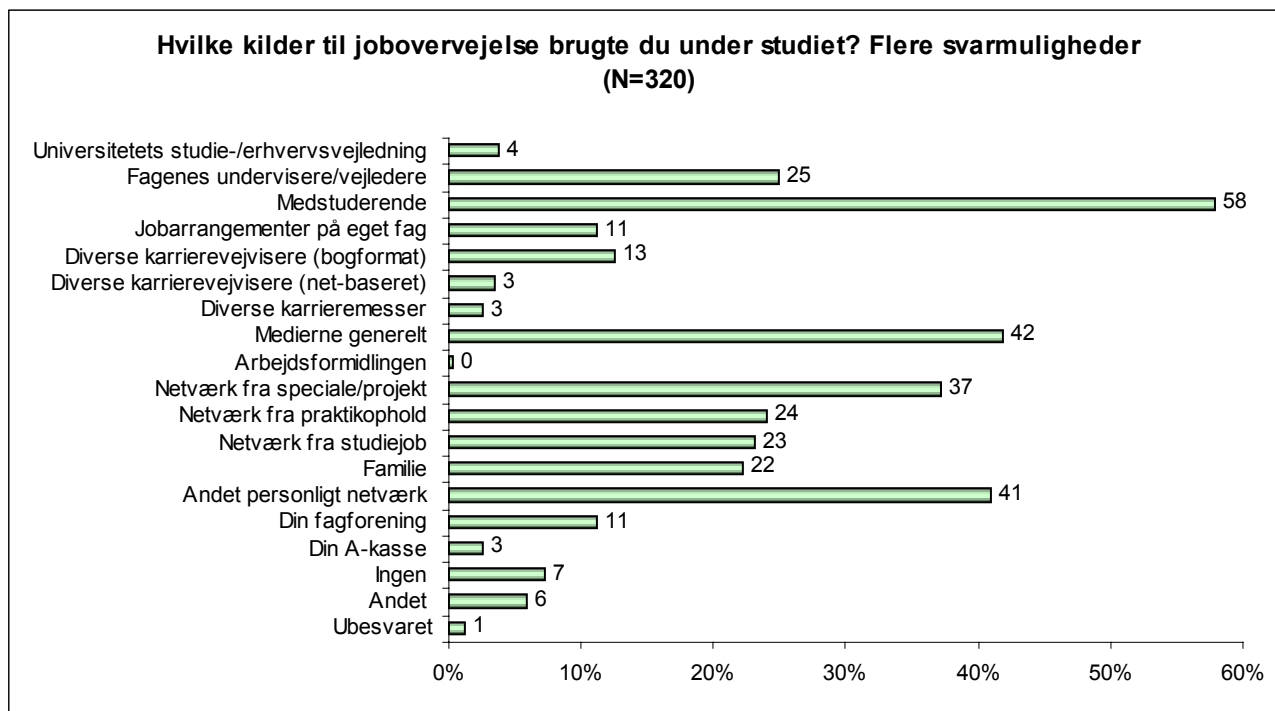
*Den samlede svarprocent er beregnet ud fra alle respondenter – også dem der ikke har angivet køn.

Kapitel 1 Fra uddannelse til første job

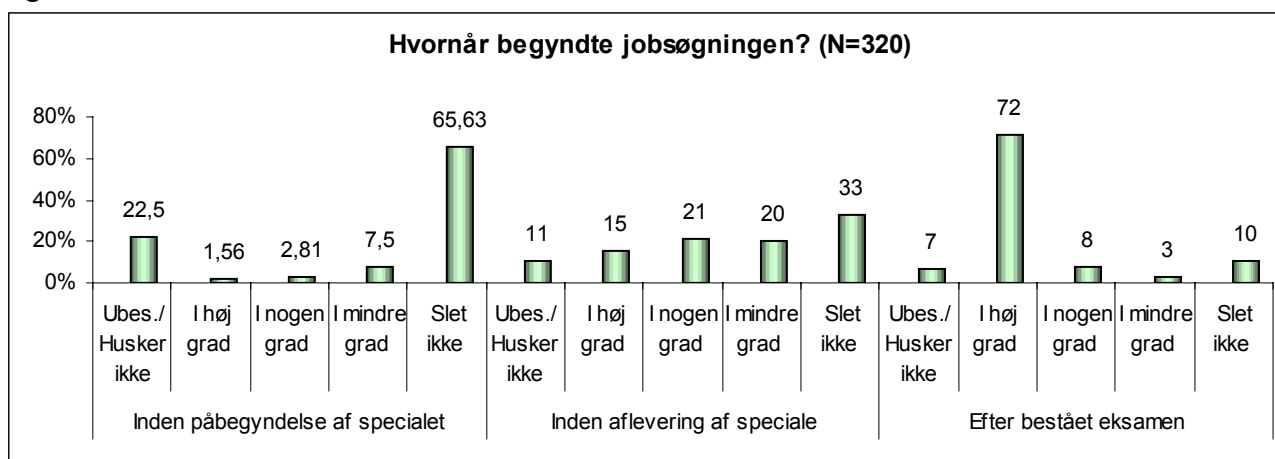
Figur 1.1



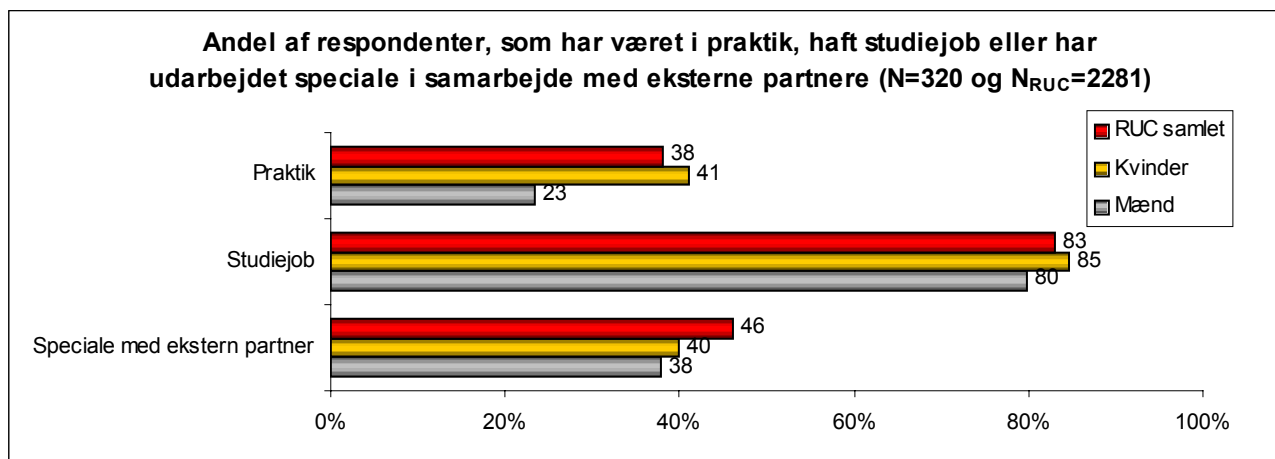
Figur 1.2



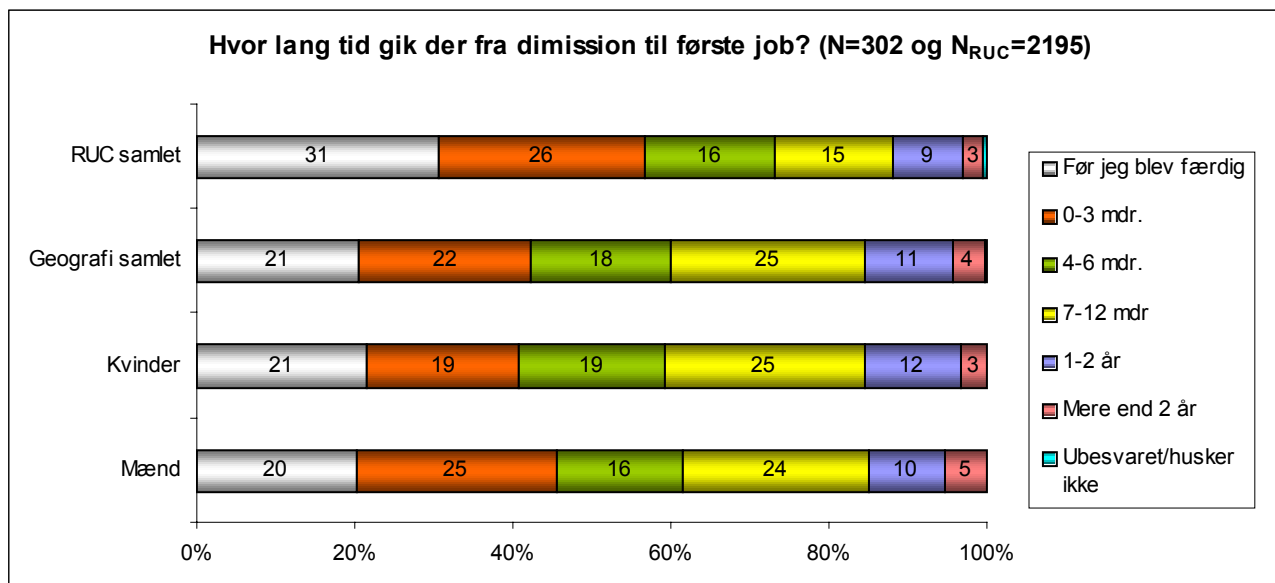
Figur 1.3



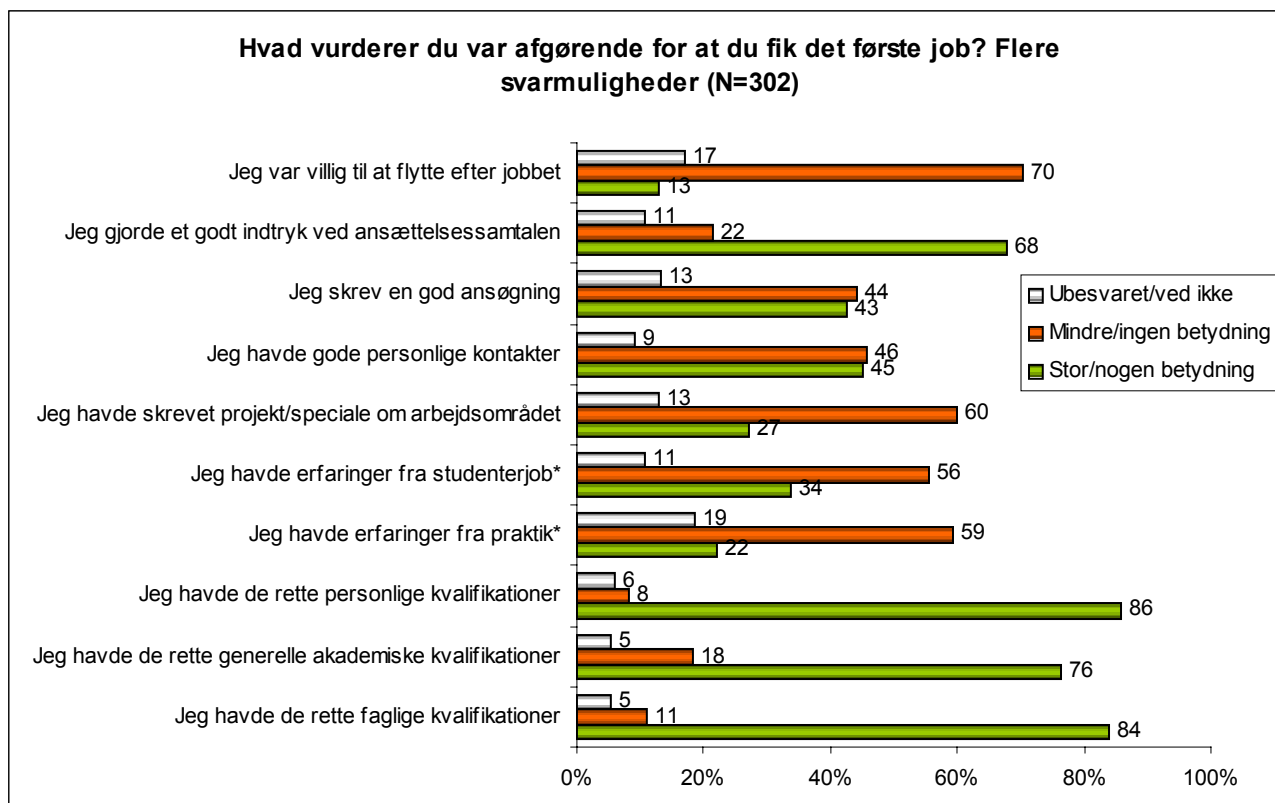
Figur 1.4



Figur 1.5

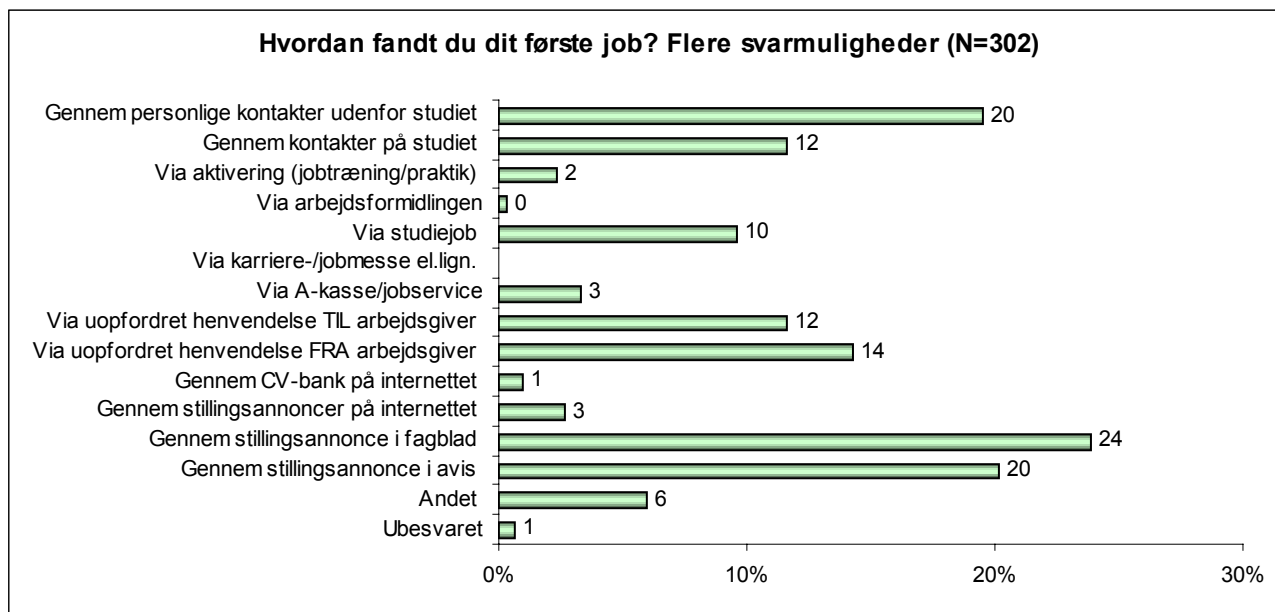


Figur 1.6

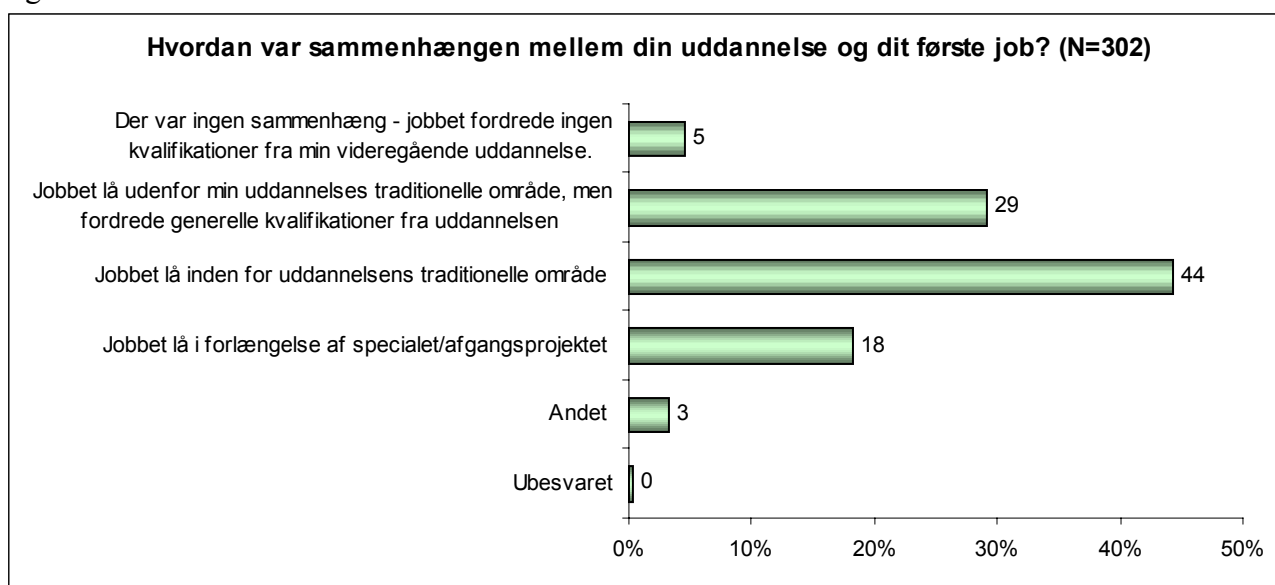


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob, var medtaget i analysen.

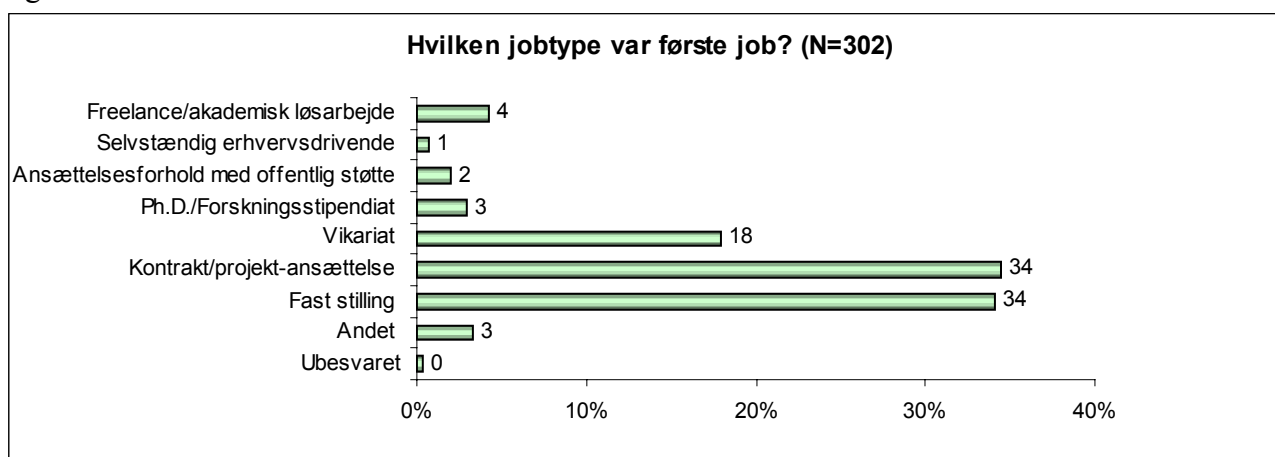
Figur 1.7



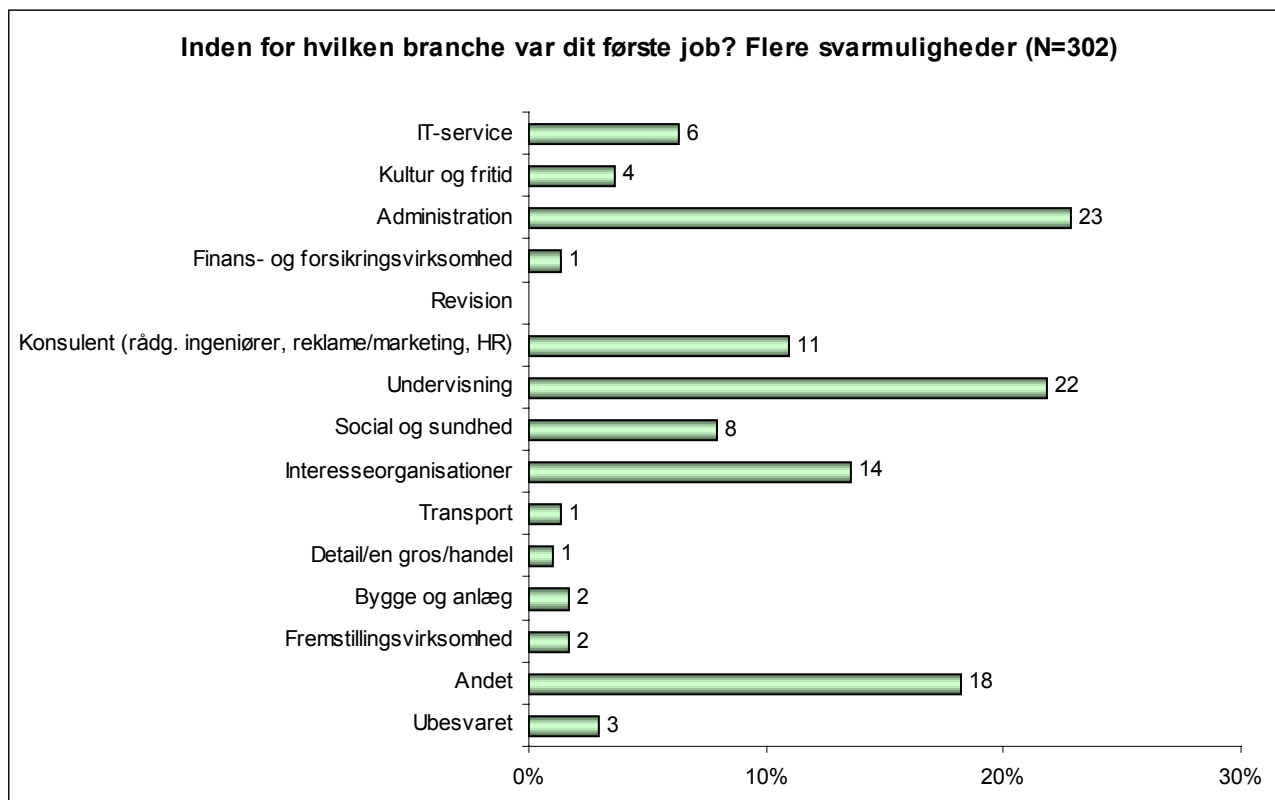
Figur 1.8



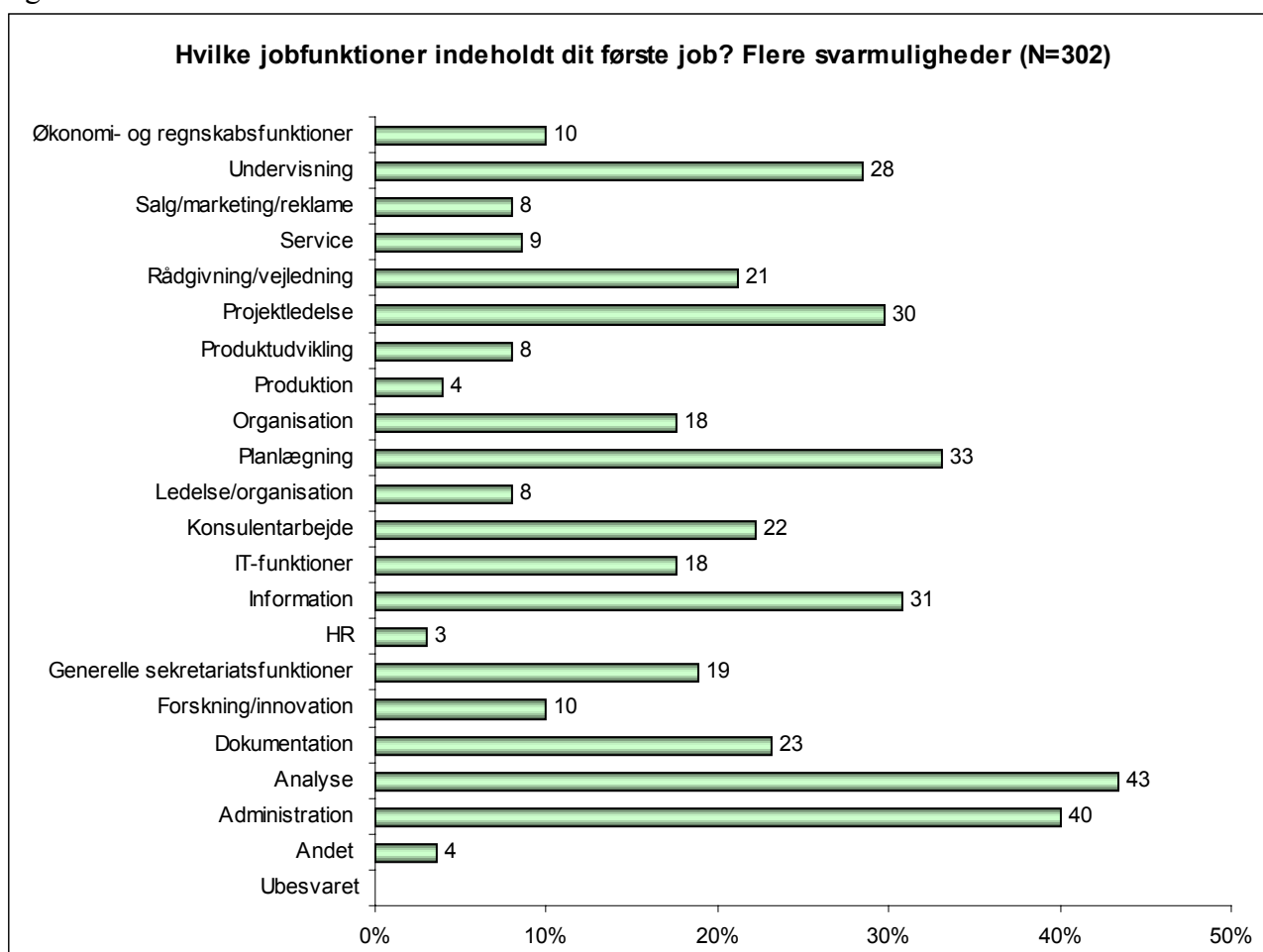
Figur 1.9



Figur 1.10

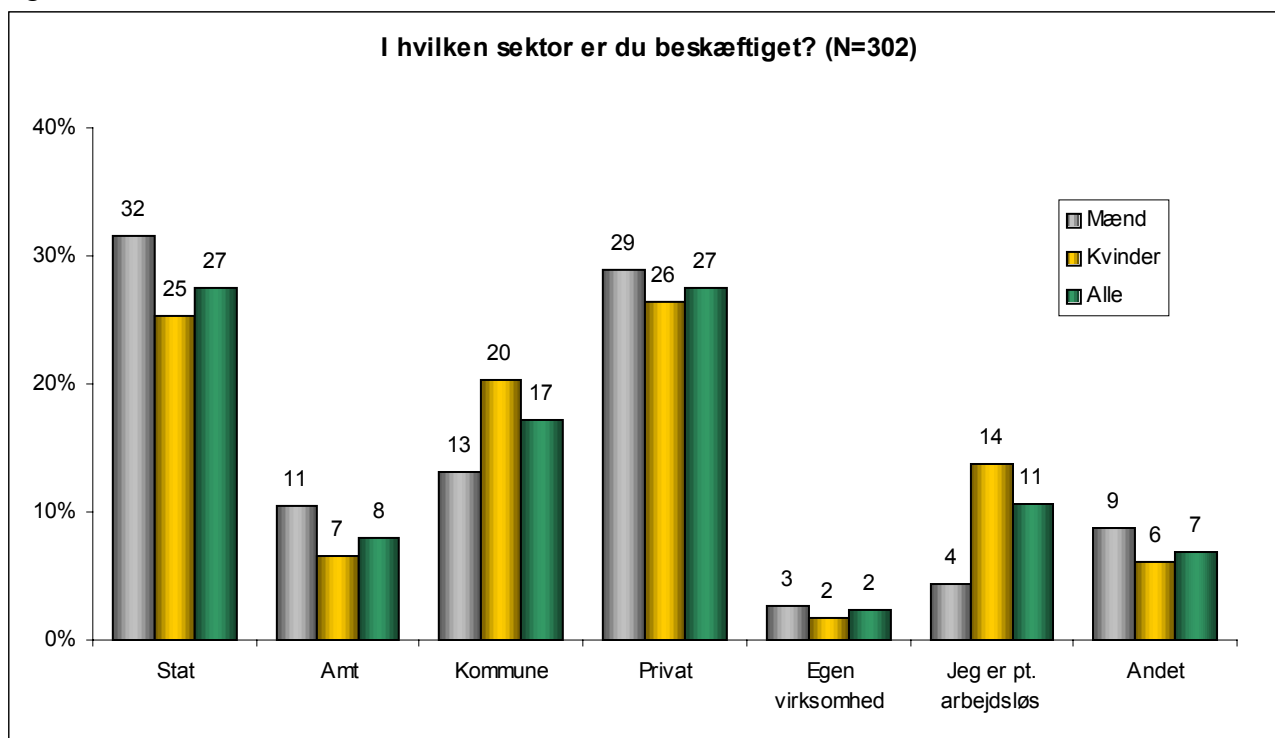


Figur 1.11

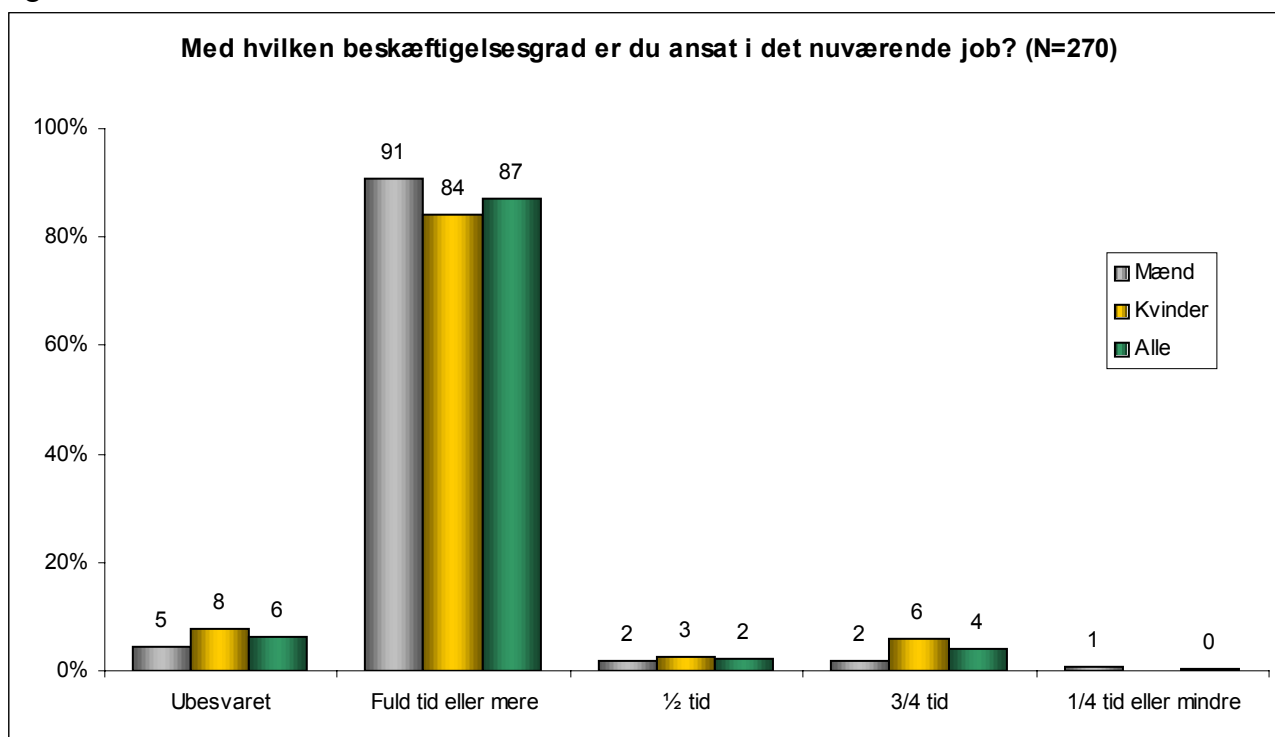


Kapitel 2 Nuværende job

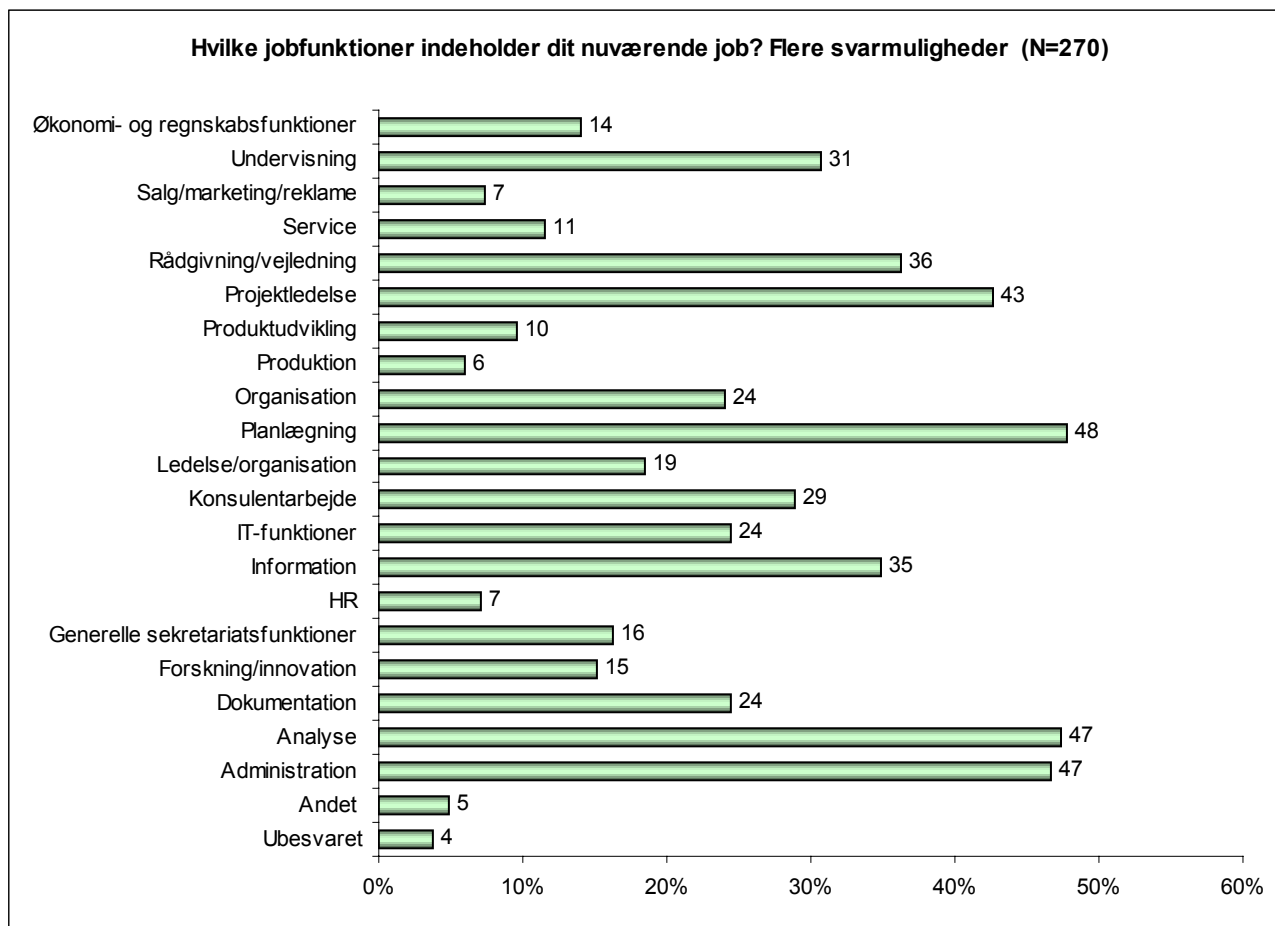
Figur 2.1



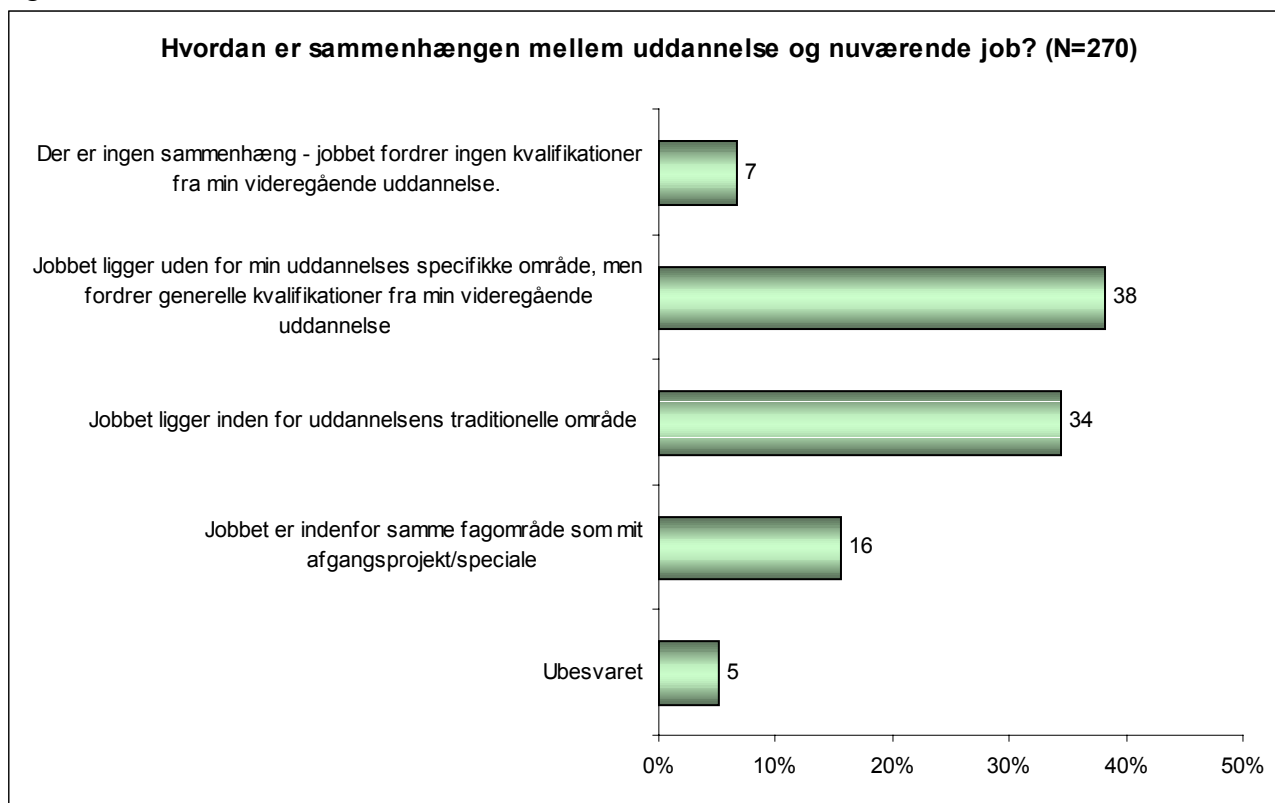
Figur 2.2



Figur 2.3

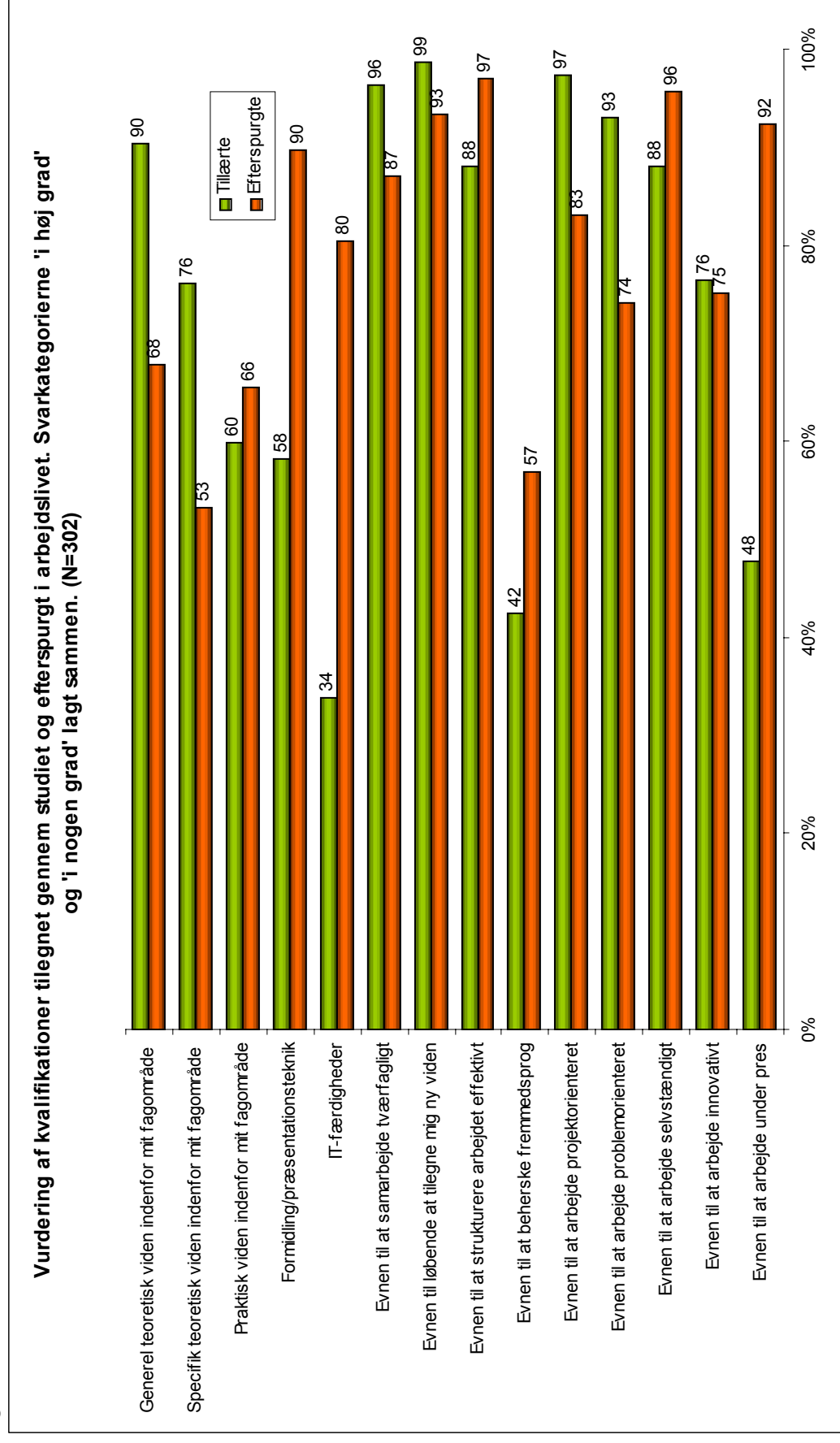


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	44,37	29,47	i høj grad
	i nogen grad	46,03	38,41	i nogen grad
	i høj grad	34,77	21,52	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	41,39	31,79	i nogen grad
	i høj grad	15,56	37,75	i høj grad
	i nogen grad	44,37	27,81	i nogen grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	19,87	59,6	i høj grad
	i nogen grad	38,41	30,13	i nogen grad
	i høj grad	5,3	37,75	i høj grad
Formidling/præsentationsteknik	i nogen grad	28,48	42,72	i nogen grad
	i høj grad	78,81	59,6	i høj grad
	i nogen grad	17,55	27,48	i nogen grad
IT-færdigheder	i høj grad	81,13	74,17	i høj grad
	i nogen grad	17,55	19,21	i nogen grad
	i høj grad	53,64	82,12	i høj grad
Evnen til at samarbejde tværfagligt	i nogen grad	34,44	14,9	i nogen grad
	i høj grad	15,23	30,46	i høj grad
	i nogen grad	27,15	26,49	i nogen grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i høj grad	84,44	51,32	i høj grad
	i nogen grad	12,91	31,79	i nogen grad
	i høj grad	77,48	45,03	i høj grad
Evnen til at arbejde problemorienteret	i nogen grad	15,56	29,14	i nogen grad
	i høj grad	59,27	82,45	i høj grad
	i nogen grad	28,81	13,25	i nogen grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i høj grad	37,42	45,36	i høj grad
	i nogen grad	39,07	29,8	i nogen grad
	i høj grad	47,68	70,53	i høj grad
Evnen til at arbejde under pres	i nogen grad	38,08	21,85	i nogen grad

Figur 3.2 Tekst

Nedenfor følger kandidaternes uredigerede svar på spørgsmålet:

Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse RUC?
Faglig tyngde - det faglige niveau har været for lavt. At kunne formidle på andre måder end et projekt på 120 sider. Det er der ingen der læser i den virkelige verden. Det kun være godt at lære at skrive mere koncentreret og præcist. Fx. summaries.
formidlingsteknik
Formidling og præsentationsteknik har været meget savnet !
Nej.
En bredere faglig basisviden (danske samfundsforhold, organisation, økonomi, politologi, administration) der gik ud over min faglige viden indhentet på mit geografistudium.
Objekt orienteret programmerings erfaring, er ikke god nok
IT-kvalifikationer generelt. Miljølovgivning og miljøforvaltning.
Viden om budgetteringsteknik, finanslovsteknik og regnskab. Økonomiske og matematiske færdigheder. Viden om lovgivningsprocesser
Der bør gøres mere ud af præsentation i forsamlinger, IT (GIS) og fortolkning af lovstof
Teknikker til at læse og bruge studietiden effektivt, bl.a. planlægning, læseteknikker etc. Input i stil med Formidlingscentrets aktiviteter vedr at skrive 'gode opgaver'
Mundtlig præsentation. At koble teoretisk viden med en praktisk arbejdsopgave, og anvende/omsætte den teoretiske viden i forhold til konkrete opgaver / projekter.
Bedre IT-færdigheder, specielt behandling af statistiske data
Udvikle selvstændighed når man bliver 'tvunget' i projektgrupper
Ambitioner og kunstnerisk kreativitet.
Større viden om og tættere kontakt til verden udenfor den offentlige forskningssektor.
it - FORVALTNINGSLOVEN, STYRELSES LOVEN, I DET HELE TAGET JURA - ØKONOMI OG BUDGETLÆGNING
Det fagligt teoretiske niveau har manglet lidt
Praktik. Grunden til at der gik 3 år fra dimmisionen til første job, var udpræget mangel på viden om egne færdigheder og evne til at præsentere dem ved jobsamtaler.
Ja! * Matematisk-statistiske færdigheder * Retoriske færdigheder (her specifikt forstået som evnen til overbevisende og inspirerende mundtlig fremlæggelse og faglig præsentation) * IT-færdigheder (totalt fraværende i 1980'erne) * Fremmedsprog (mulighed for vedligeholdelse af engelsk i tale og skrift som redskab til kommunikation med fagfæller internationalt) (Fremgår også ved at subtraherer 6.1 fra 6.2)
Viden og især erfaringer om den praktiske del af kommunalt/amtsligt/statsligt (miljø)arbejde
Ja generel indsigt i arbejdsmarkedet. En diskussion af hvor min uddannelse kan føre hen.
Ja, sikkert.....
IT har ikke været prioriteret særligt højt da jeg gik på RUC, statistik kunne jeg også have brugt noget mere af
Relevant erhvervserfaring
NEJ
Jo det er da klart. I.f.t. mit nuværende job mangler jeg oceaner af såvel generel som specifik teoretisk viden, om det der er mit arbejdsfelt. Men det er jo et problem, der kan opstå, når man i sit arbejdsliv pludselig begynder at få nye interessefelter.
næh
Rent fagligt har jeg savnet nogle helt basale økonomiske færdigheder, som jeg har måttet kæmpe lidt med senere i mit arbejdsliv, fordi jeg er havnet i en funktion, hvor er er en del økonomi. Set i bakspejlet var der for meget 'learning-by-doing' i relatio
Kendskab til statistiske IT-værktøjer.
Der er meget stor afstand mellem teori og virkelighed. En del vejledere og forskere er således meget langt fra praksis.
Bredere faglighed
specifikt faglige færdigheder

umiddelbart nej - dog kunne lidt faglig dybde have været en fordel i enkelte situationer
Ja, at udarbejde et skriftligt produkt og tro på at man helt selv kan klare det - det fik jeg først da jeg læste i udlandet
Praktiske kvalifikationer i forhold til et informationsjob. Pressemeddelelser, pressemøder, presstrategi, arbejde og prioritering i en avisredaktion!
Formel præsentationsteknik Projekttilrettelæggelse via IT-værktøjer Projektledelse og -styring
Statistisk forståelse, Formidling, Effektiv planlægning og udførelse af arbejde
Lidt mere om formidling/præsentationsteknik på et teoretisk niveau. I praksis lærte vi det til en vis grad gennem projektarbejdet, men det var alene learning-by-doing.
IT kvalifikationer Konkret erfaring med kommunikationsprodukter
Grammatik, da jeg arbejder som sproglærer. Faglig selvtillid, der svarede til mine kvalifikationer.
Økonomi
Man får stor erfaring med projektarbejde, men ikke med projektledelse. ACér har brug for at kunne udnytte alle IT-værktøjernes muligheder og det forventes også af os.
Jeg manglede basal viden om forvaltningsret, principper og praksis. Kurset på 2. modul forvaltning v. Ib Martin Jarvad var et spinkelt pensum og en elendig undervisning.
Jeg har læst geografi og IU og har gennemført mine studier uden overhoved at arbejde med statistik, økonomi og forskellige former for kvantitative metoder. Det var ikke lige in da jeg læste...
Jeg mangler helt klar en forståelse for erhverslivets spilleregler og økonomisk forståelse.
Træning i formidlings- og præsentationsteknik
ja
ja, flere redskabsfag/kurser, f.eks. økonomistyring, markedsføring, erhvervsret, nationaløkonomi, EU-fag, statistik. Dette bør opprioriteres i forhold til projektarbejdet, således at der bliver den perfekte balance - begge dele efterspørges i erhvervslivet. Men flere kurser koster måske for mange penge - så skal der jo flere lærerkræfter. Ligeledes manglede jeg helt klart IT-mæssige kundskaber - databaser, præsentationsprogrammer, regneark, billedbehandling.
Praktiske økonomi/regnskabsmæssige kvalifikationer.
Budget og regnskab, IT-værktøjer, personlige redskaber til arbejdsplanlægning.
At komme ud på arbejdsmarkedet er meget forskelligt fra at studere på RUC. Jeg følte mig ikke særligt forberedt, ad jeg først var der. Problemer med autoriteter - var vant til at have en meget høj grad af medbestemmelse fra projektarbejdet. Manglede kvalifikationer til at arbejde alene (ikke at forveksle med selvstændighed). Har desværre i første job oplevet, at der ikke var brug for samarbejde, projektarbejde og problemorienteret arbejde, hvilket jeg savnede utroligt meget.
'mere rugbrød'... mine teoretiske såvel som praktiske kvalifikationer hænger tæt sammen med projektarbejdet. RUC bør prioritere kursusvirksomhed og generelle tilbud som supplement til projektarbejdet - ikke mindst mod slutningen af studiet... jeg løb tør for nye tilbud i det sidste års tid. Det er i øvrigt mit indtryk, at der er sket meget i den rigtige retning siden jeg forlod stedet...
Specifik faglig viden og praktisk viden, flere journalistiske færdigheder og flere IT-færdigheder
præsentation/ salg forhandling økonomistyring og regnskab begå sig i et politisk/ administrativt system projektledelse networking
evnen til at arbejde med korterevarende projekt/opgaveforløb
Manglet er måske så meget sagt - men verden ude i en politisk styrtet organisation er meget konkret, når man kommer lige fra 'fadet'. Der er en masse praktiske forhold/processer i det politiske system, som man sagten kan gå 5-6 år på RUC uden at få en dybere forståelse for. Vi kommer ud med et lettere teoretisk billede af, hvad det vil sige, at sidde tæt på en politisk beslutningsproces som administration. Men det er vel også en watch and learn ting, så.... Og til gengæld kunne jeg jo lave tematiske kort!
Formidling, ledelse og organisation
teoretisk fundament
Procesteorier, dvs. teori om det der bliver talt så meget om fra RUC.
Større vægt på færdigheder omkring præsentation og formidling
kunne vurdere og beskrive egne kvalifikationer en teoretisk forståelse af RUC arbejdsformen projektorienteret/problemorienteret/gruppeproces - har masser af mesterlæreviden herom
JA, formidling/præsentationsteknik, samt fornemmelsen for praksis i en offentlig forvaltning. Det var et kulturchok at komme ud på arbejdsmarkedet. Uddannelsen kunne bruges til meget lidt.
i forhold til min udd. som aumnasielærer manglede jeg kvalifikationer. fagspecifikke kvalifikationer som

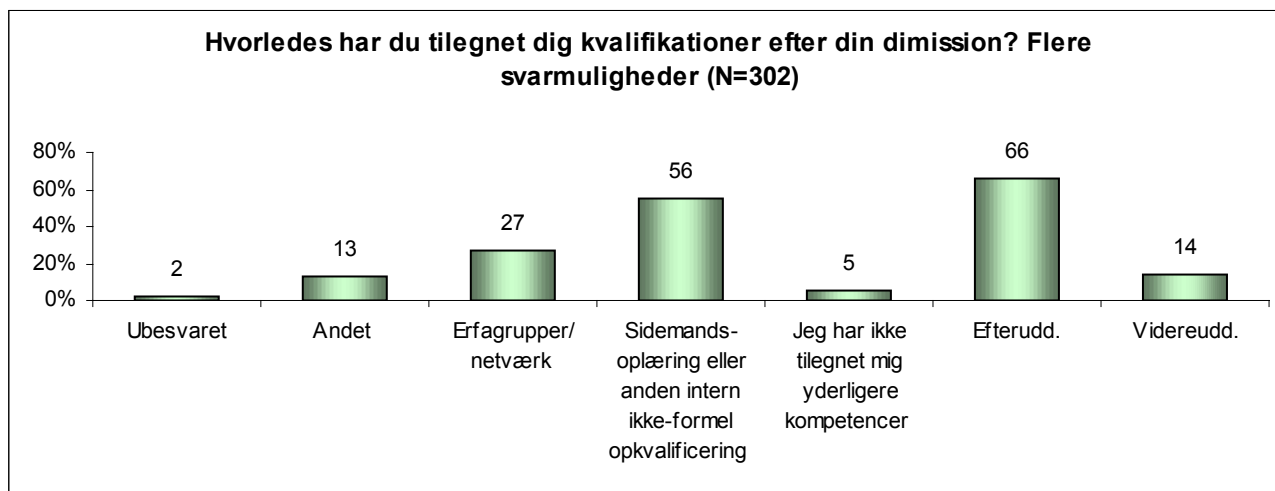
klimatologi og en mere naturvidenskabelig baggrund for at undervise i geografi, fra ruc. I mit nuværende job kan jeg ikke lige komme på noget.
teoretiske men relaterer sig til valg af studium og efterfølgende job, som ikke helt lå i tråd med hinanden
Formidling og præsentations kvalifikationer
Der lægges så stor vægt på teorien, at de konkrete arbejdsopgaver og -forhold på arbejdsmarkedet glemmes. Der er brug for større kontakt til arbejdsmarkedet, eksempelvis gøre det til et krav at samarbejde med forskellige virksomheder eller institutioner, at have flere/længere praktikperioder, at lære mere om konkrete arbejdsopgaver, samt andre krav som ens branche stiller til en, for eks sprogkundskab....
Nej, jeg har været godt rustet til arbejdet
IT-færdigheder
Evnen til at samarbejde med folk der ikke arbejder dom de bør, at kunne melde fra
Mere konkret præsentationsteknik fra kommunikation
Præsentationsteknik
IT-færdigheder
Flere sprog
Jeg ville gerne have haft mere (dvs noget) skrive-øvelse på kommunikation. Vi fik intet.
Mere praktisk orienteret viden/kurser
1½ års studium på et fag er alt for lidt (kommunikation) - man mangler et større fundament, større faglig sikkerhed!
Præsentationsteknik og formidling
Sociale & menneskelige kompetencer
IT-færdigheder
Ja, yderligere specific teoretisk og pratisk viden indefor mit fagområde. Jeg var i høj grad før på min første 'rigtig' arbejdsplads, hvor jeg rægte 'alt' om kommunikation. Overbygningen på RUC er meget kort
JObsøgningskursus Iværksætteruddannelse
Pædagogik KONfliktløsning/håndtering
Mundtlig formidling (undervisning/forelæsning)
Projektledelses-teknik
Grundlæggende og i sammenhæng sociologisk/filosofisk viden i mine fag, samt mere alemn viden i disse selv samme fag
Ja, mere faglig viden.
Mere værktøjspræget indlæring. IT-værktøjer, interview, spørgeskema. Mere vægt på forskellige metodiske muligheder for at belyse et problem.
Fremmedsprog
PRAKTISK PROJEKTORIENTERET ARBEJDE AT STRUKTURERE ARBEJDET EFFEKTIVT
Vejledning i gruppedynamikker
generel teoretisk viden inden for mit fagområde.
Generelt mangler jeg kvalifikationer som gør min teoretiske viden anvendelig i erhvervslivet. Jeg har en god bred biologisk viden, men mangler administrative og juridiske kvalifikationer på miljøområdet.
Specifik faglig fordybelse over længere tid end 1-1½ år
Bedre teoretisk grundviden, at skrive essays.
I de første år havde jeg travlt med at kvalificere mig ynderligere inden for den naturvidenskabelige del af geografi, da jeg har læst faget meget socialgeografisk på RUC.
Ledelsesteori
produktionsplanlægning virksomhedskommunikation
Formidlingslære
formidling - især mundtligt
Præsentationsteknik
PRAKTIKFORLØB
teoretiske værktøjer, branchekendskab
Formidlingsteknikker samt målgruppeanalyser. Teoretisk undervisning om projektledelse-styring.

IT-færdigheder, værktøjsfag og bedre teoretisk tyngde
Som gymnasielærer har jeg manglet kurser i især geografi. Jeg har været fantastisk godt dækket ind inden for mine projektområder, men i forhold til bekendtgørelsen for geografi i gymnasiet, har det krævet et stort efteruddannelsesarbejde. Bl.a. eksamen i geologi fra DTU.
Præsentationsteknik, salg, marketing og økonomilære
IT-færdigheder
JA FAGLIGE SÅVEL GENERELLE SOM SPECIFIKKE
jeg savnede i høj grad selve undervisningen på RUC-dvs større udbud af kurser, det var derfor jeg valgte at læse et år på oxford university
SÆLGE SIG SEWLIV TIL EN arbejdssituation
JEG HAR HAFT MEGET BEGRÆNSEDE ERFARINGER MED LEDELSE i mit arbejdesliv, men har her savnet redskaber/inputs fra studiet. Pædagogik i Forb. med undervisning.
it-færdigheder
Specifik formidlingviden

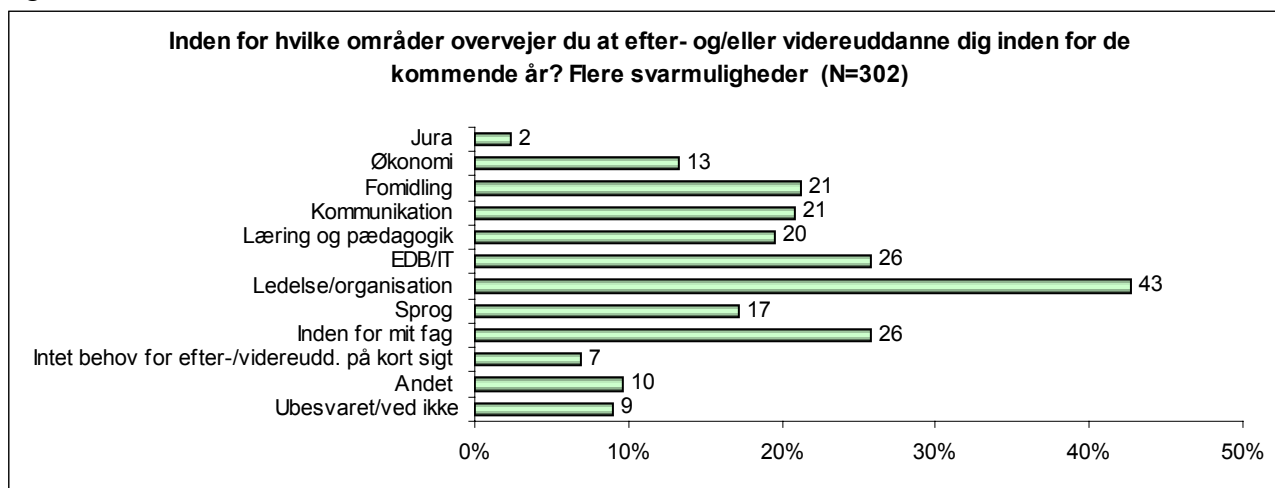
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

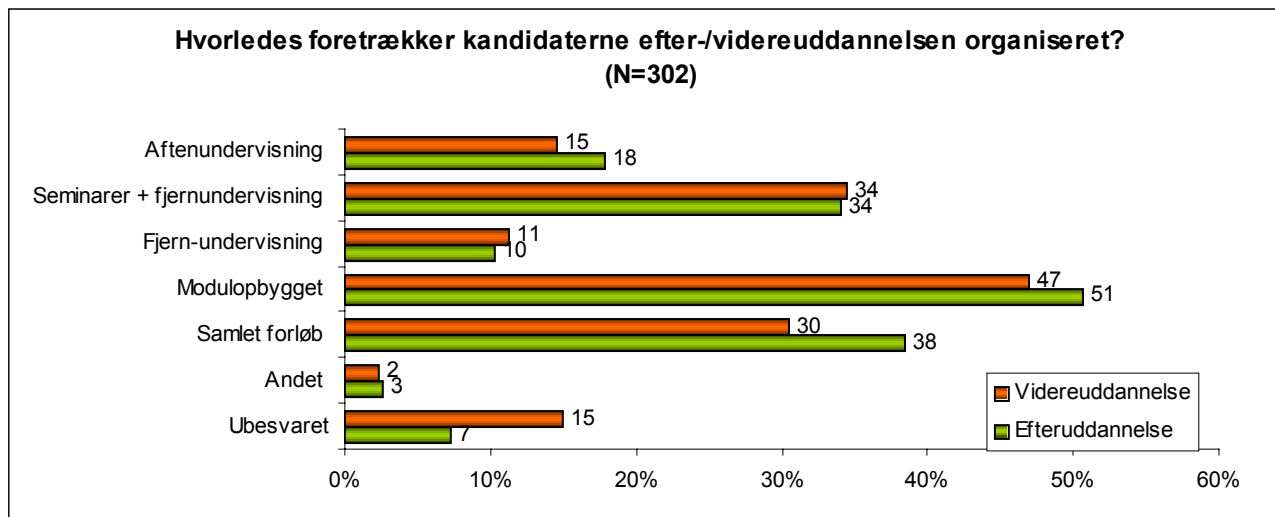
Figur 4.1



Figur 4.2

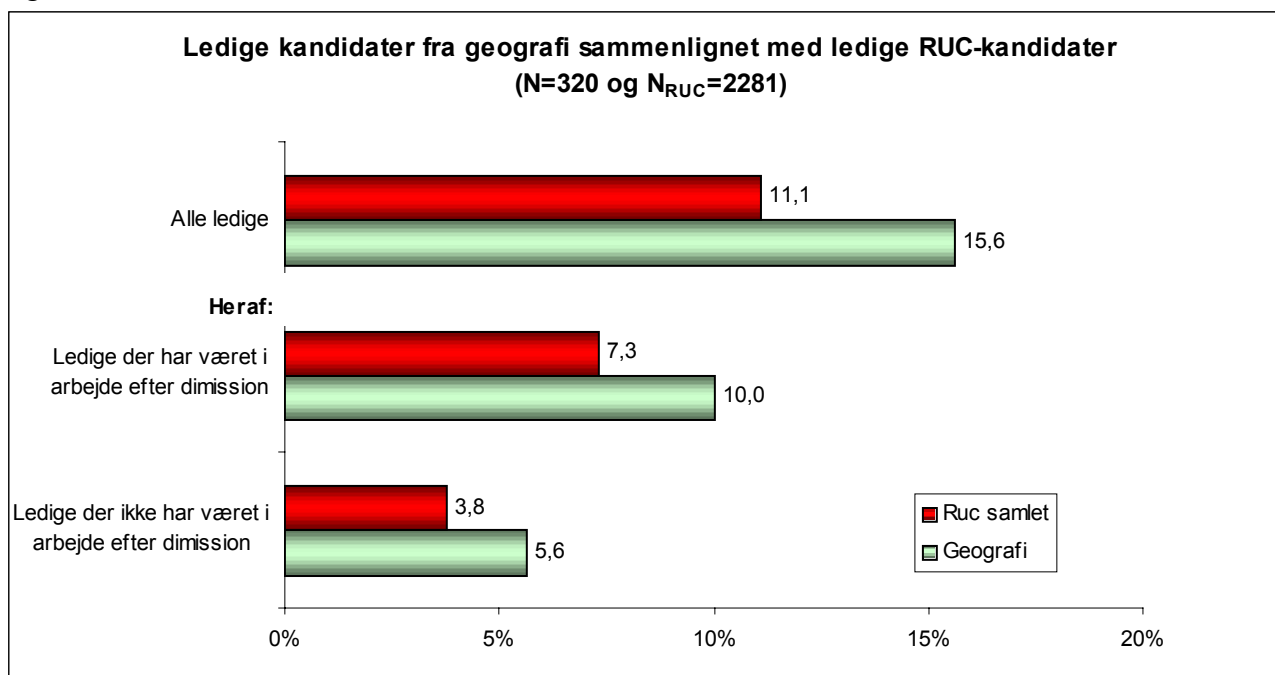


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

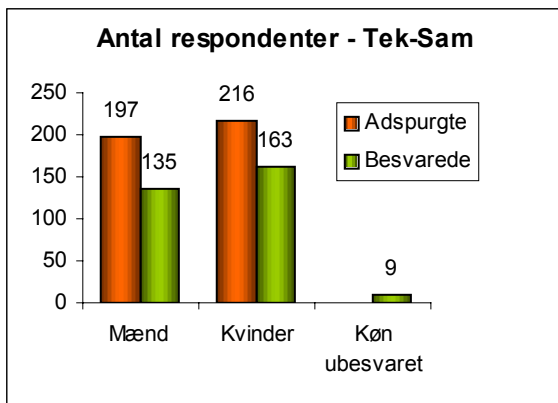
Figur 5.1



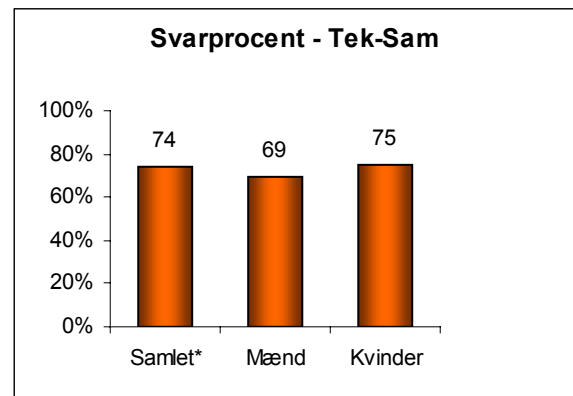
Tek-Sam

I alt 413 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 307 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 71. Lig det generelle billede af RUCs kandidater er der lidt flere kvinder end mænd, der har svaret, således at kvindernes svarprocent er 75 og mændenes 69. Se figur 1. I figur 1a viser søjlen 'køn ubesvaret' andelen af respondenter der ikke har svaret på, om de er mand eller kvinde.

Figur 1a



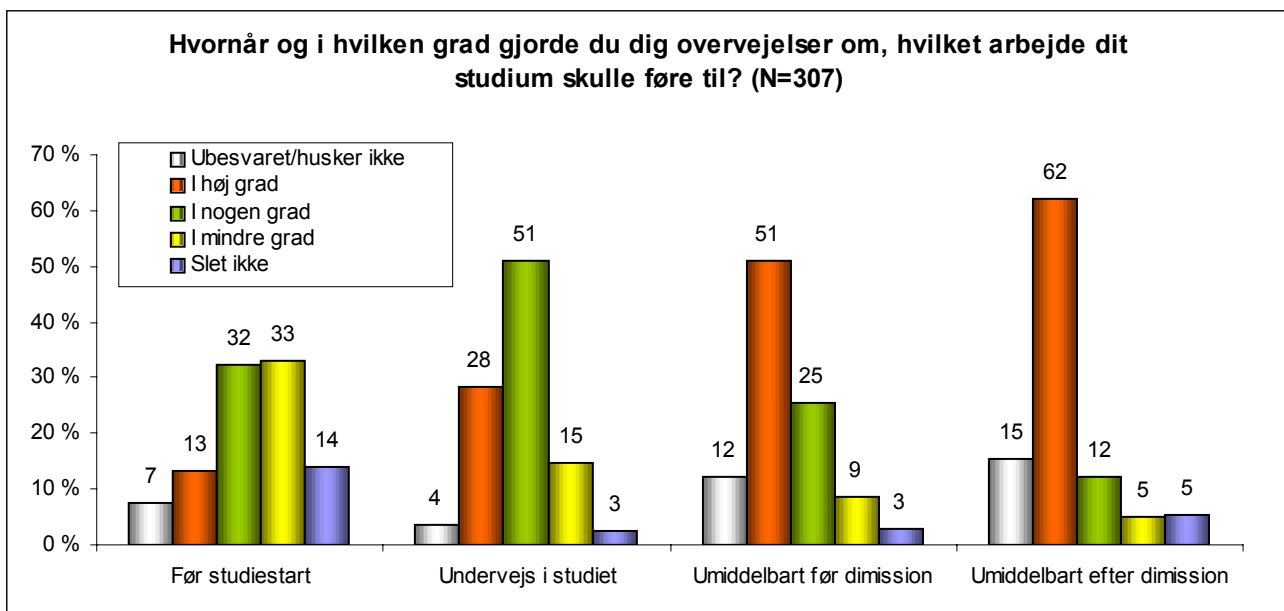
Figur 1b



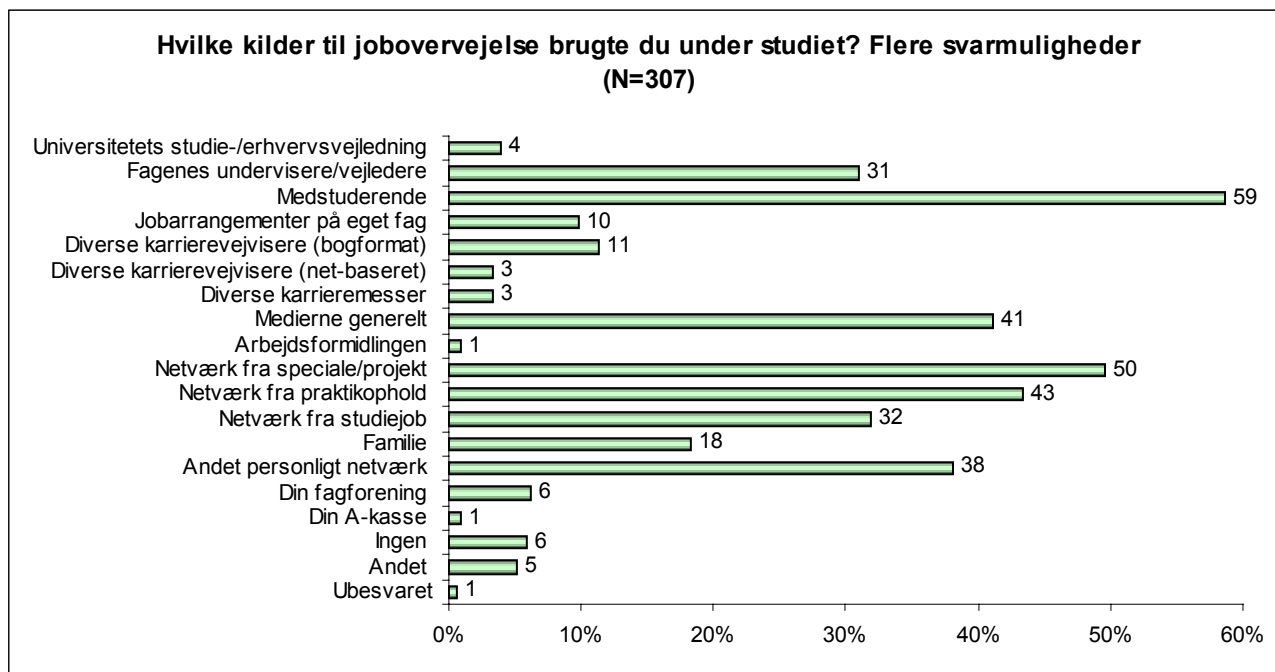
*Den samlede svarprocent er beregnet ud fra alle respondenter – også dem der ikke har angivet køn.

Kapitel 1 Fra uddannelse til første job

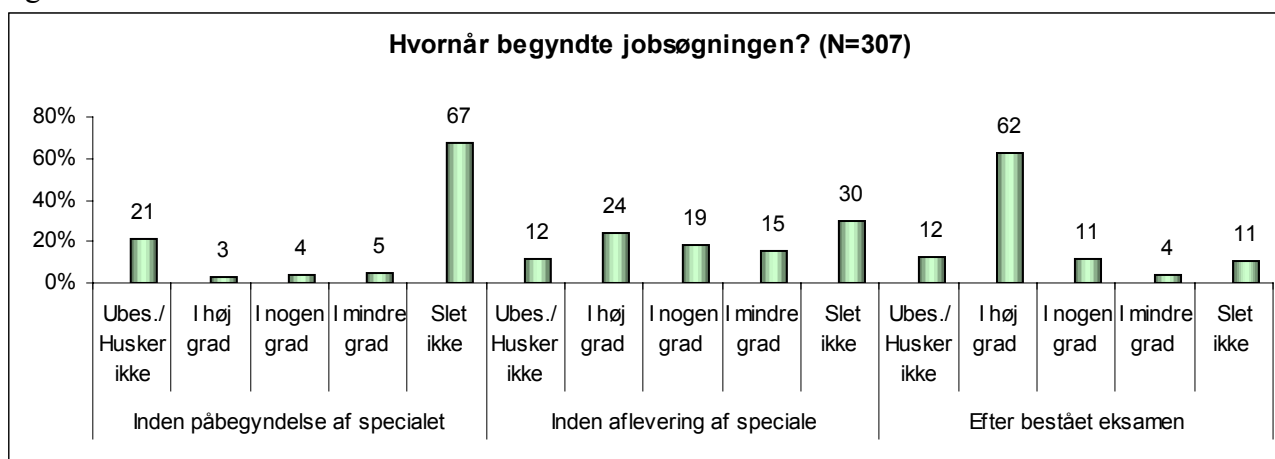
Figur 1.1



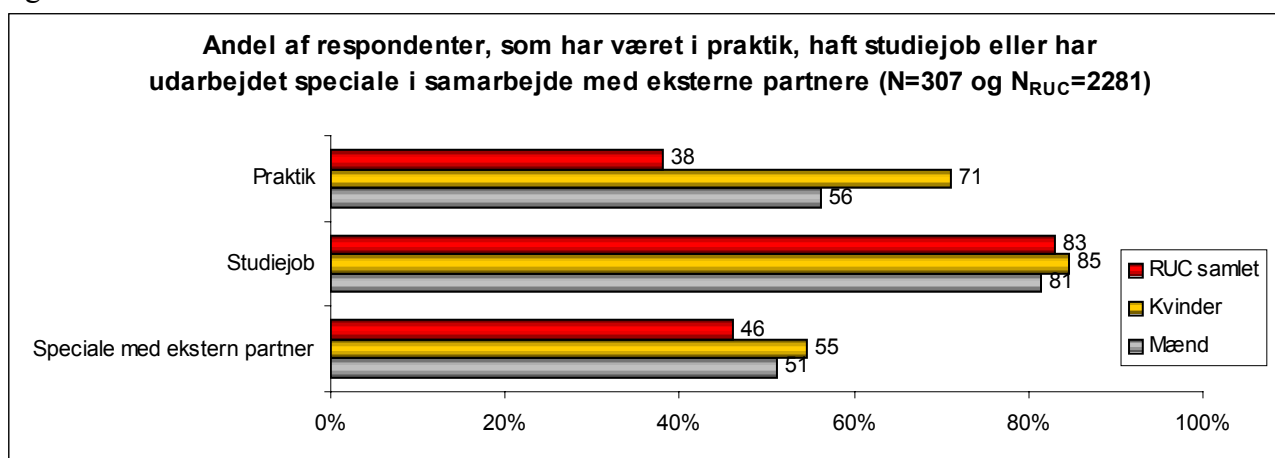
Figur 1.2



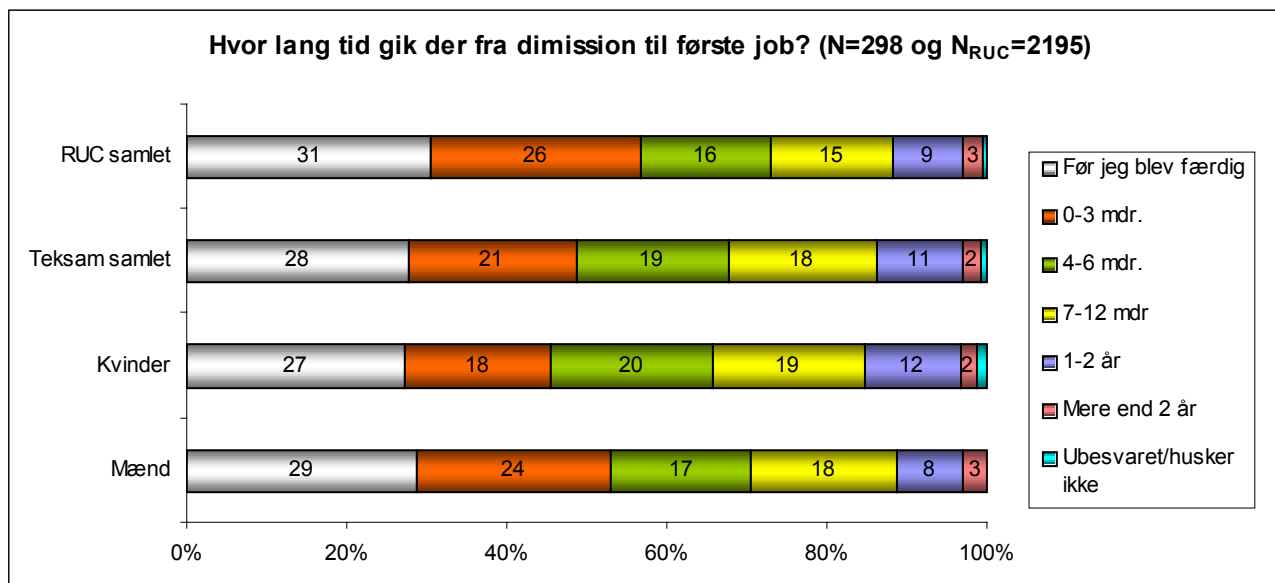
Figur 1.3



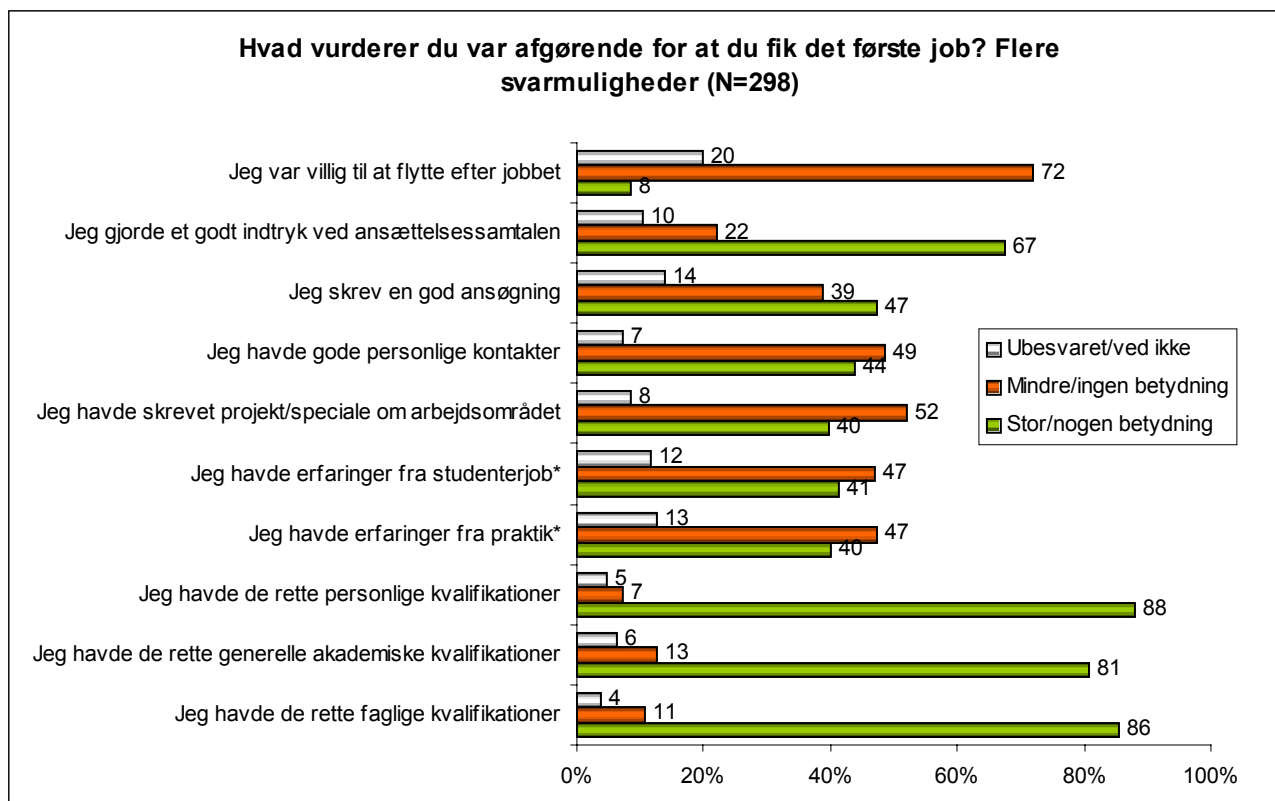
Figur 1.4



Figur 1.5

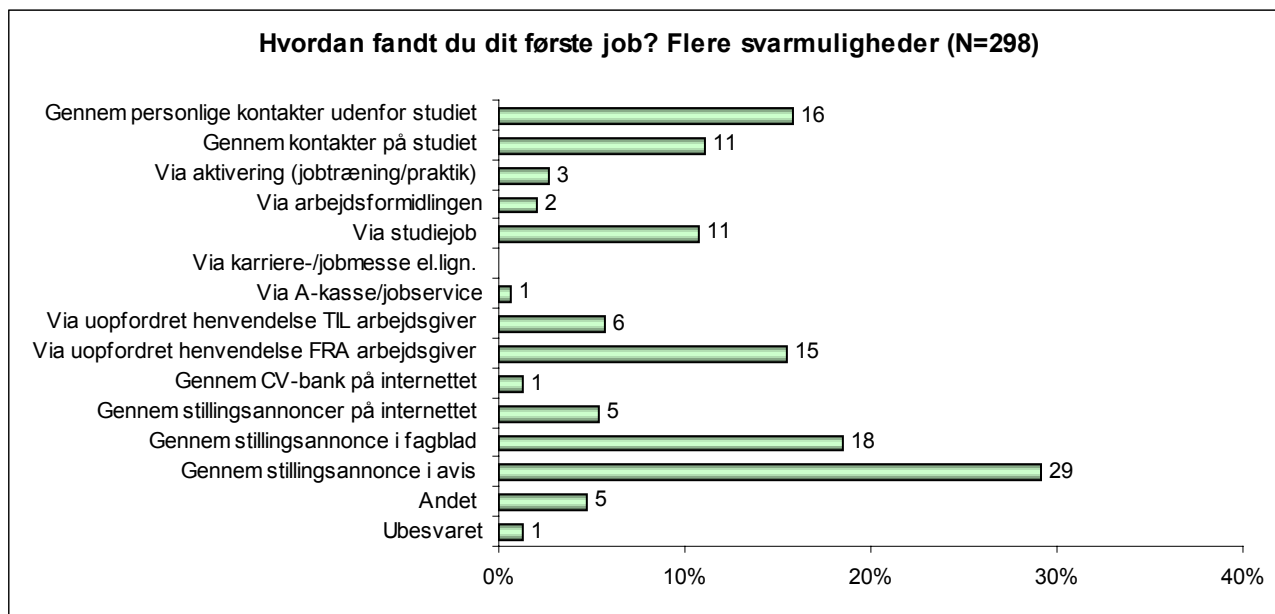


Figur 1.6

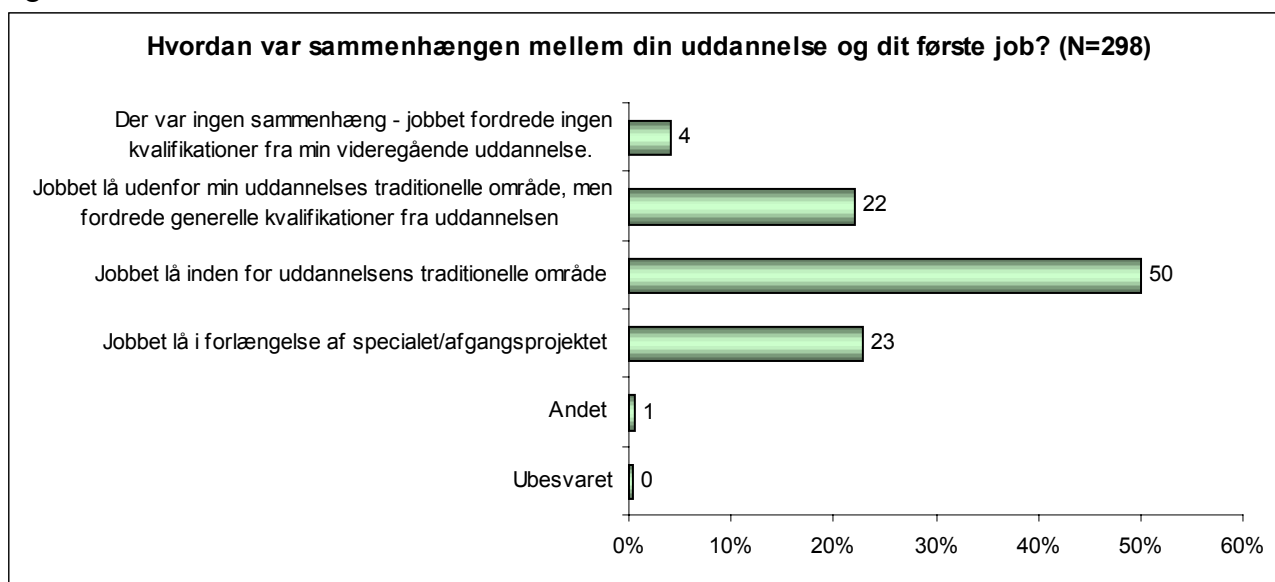


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob var medtaget i analysen.

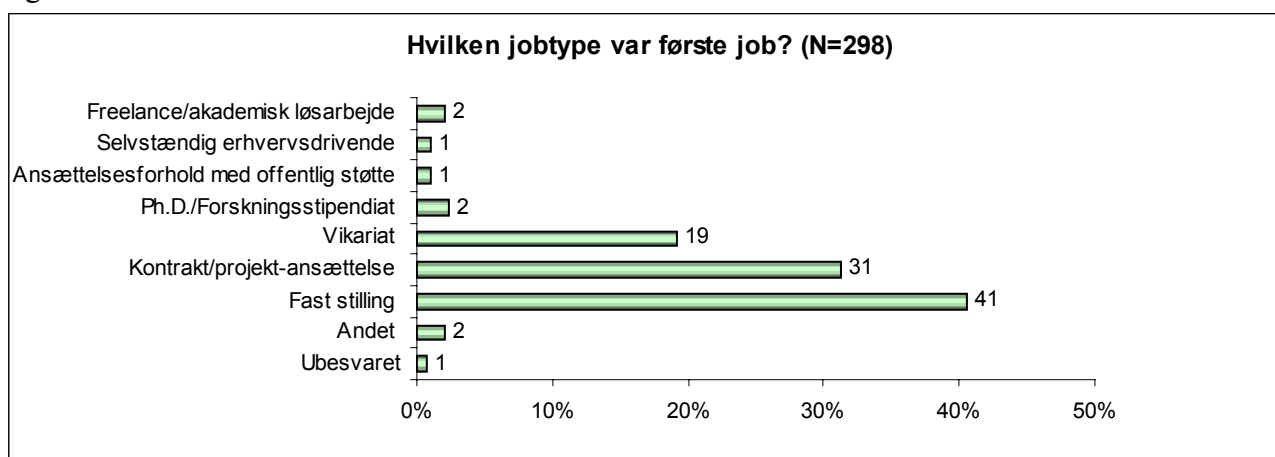
Figur 1.7



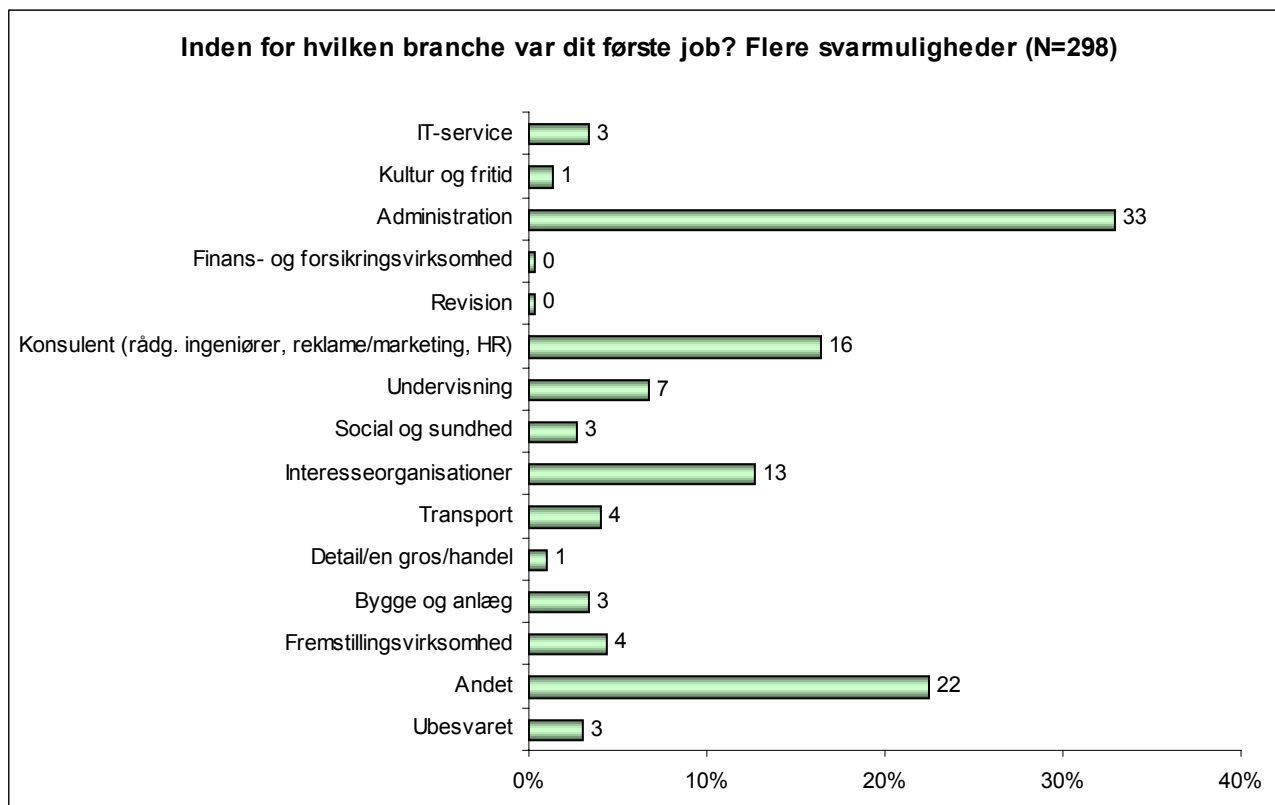
Figur 1.8



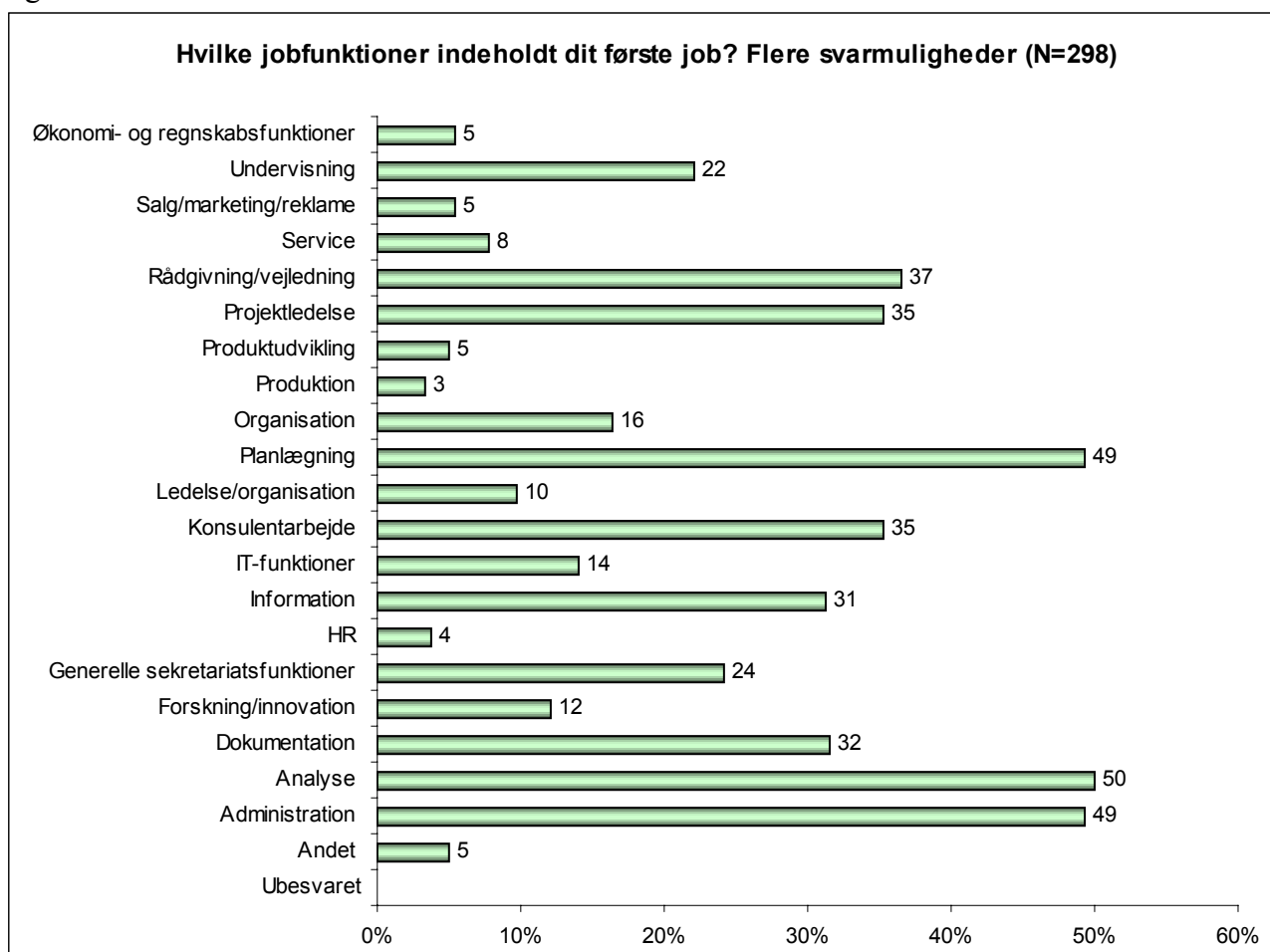
Figur 1.9



Figur 1.10

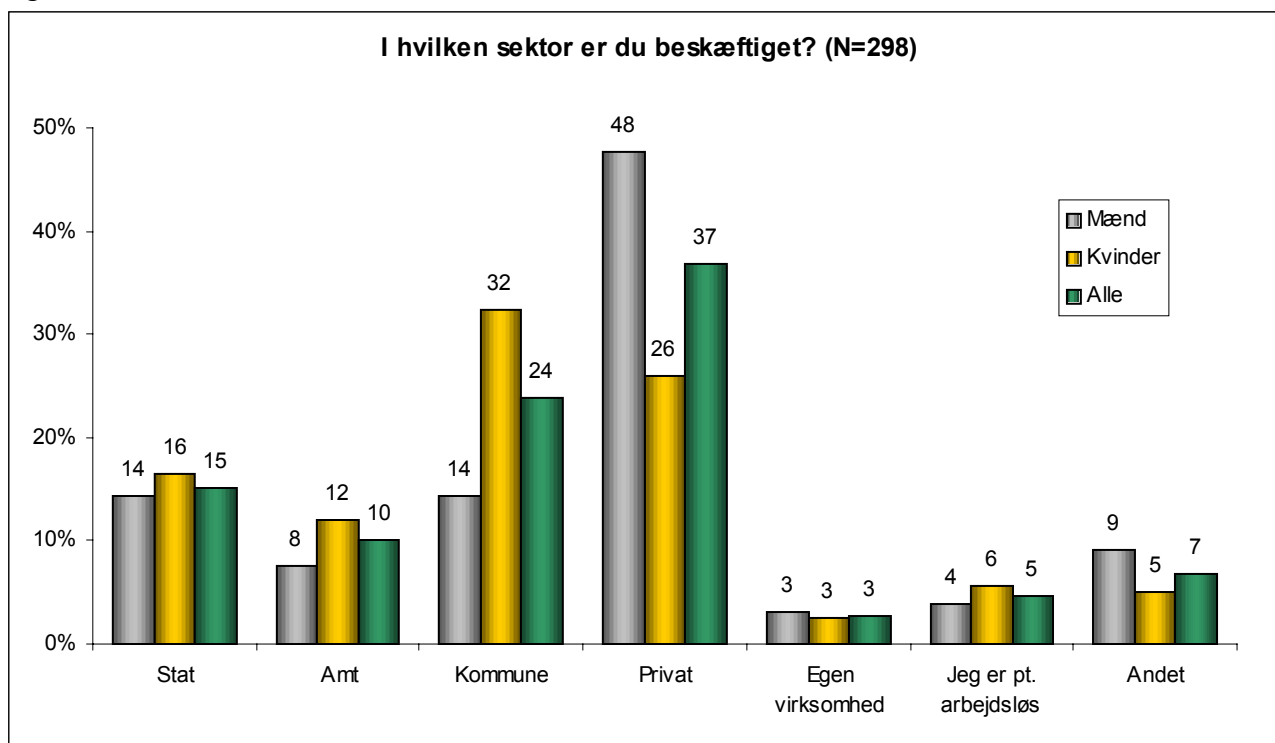


Figur 1.11

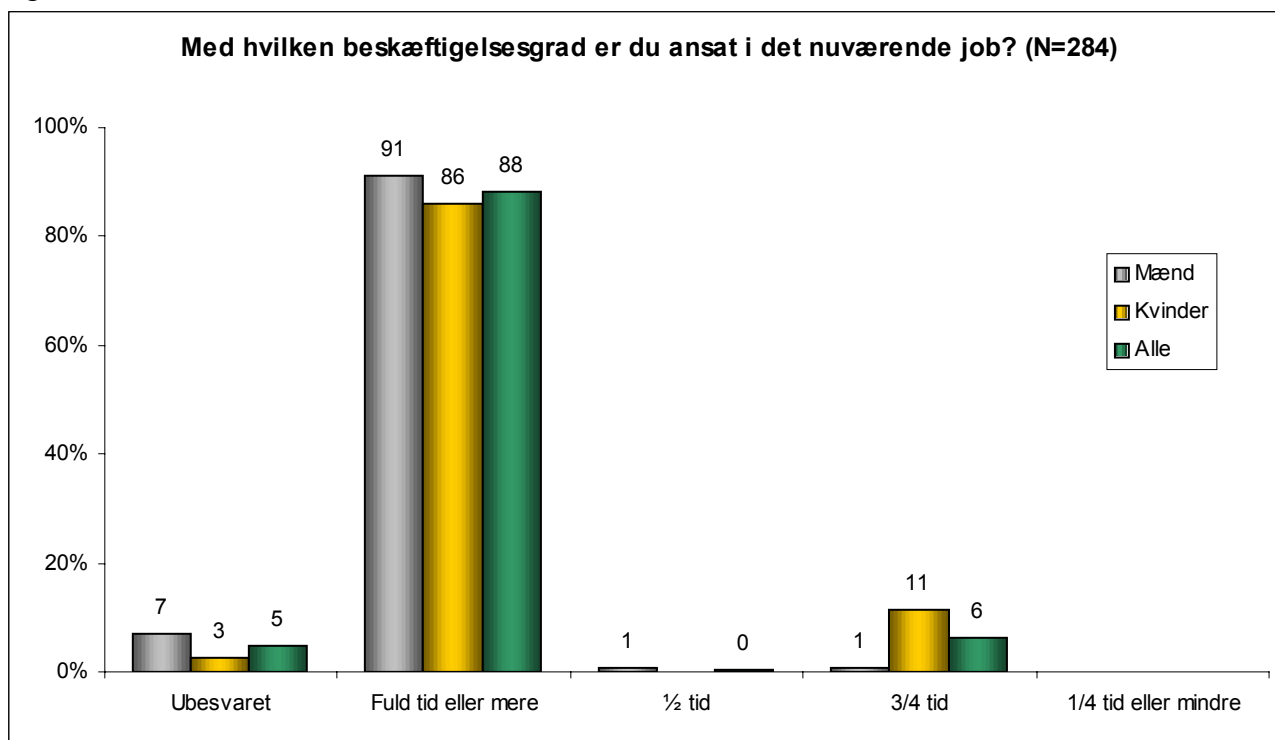


Kapitel 2 Nuværende job

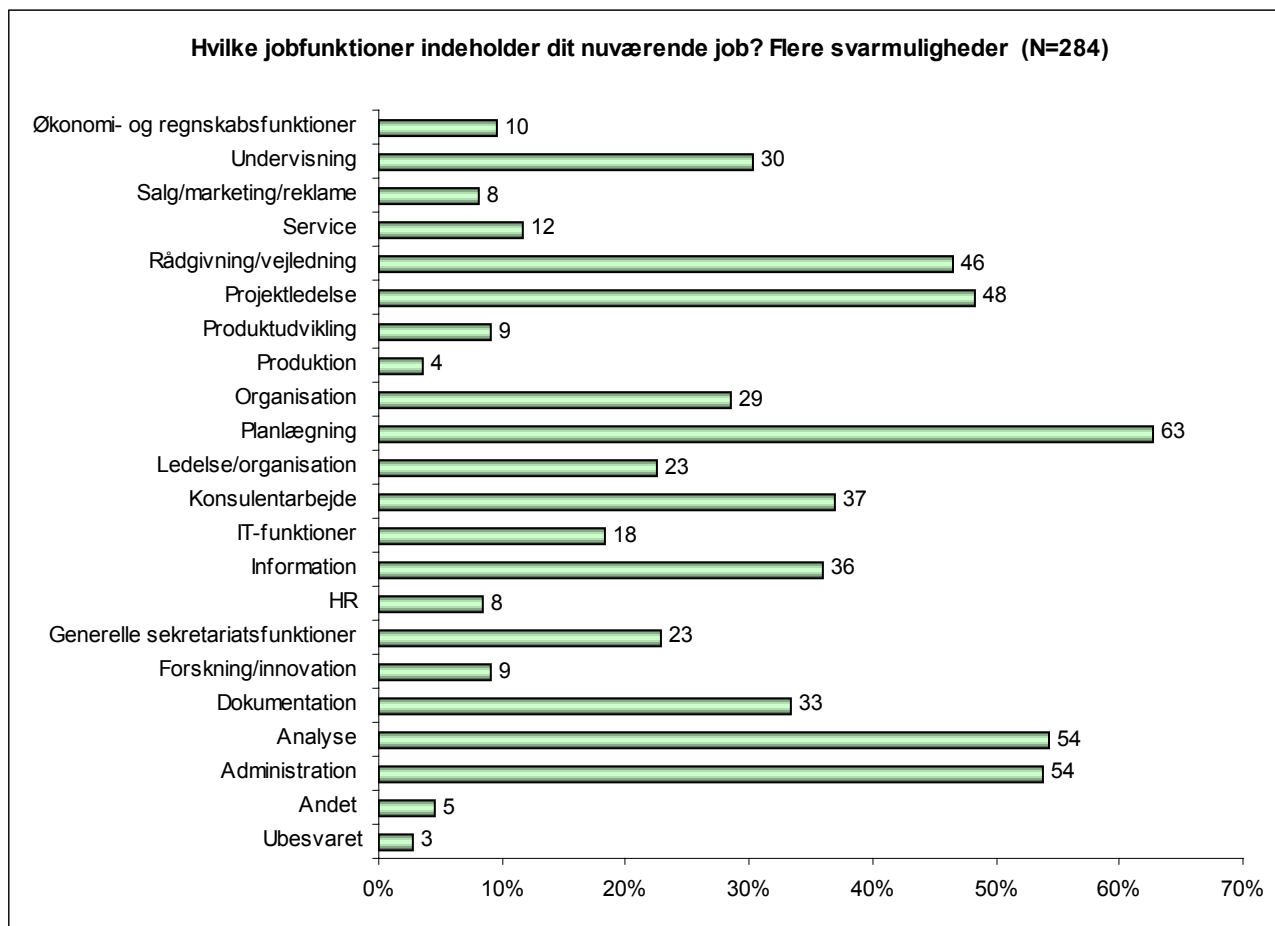
Figur 2.1



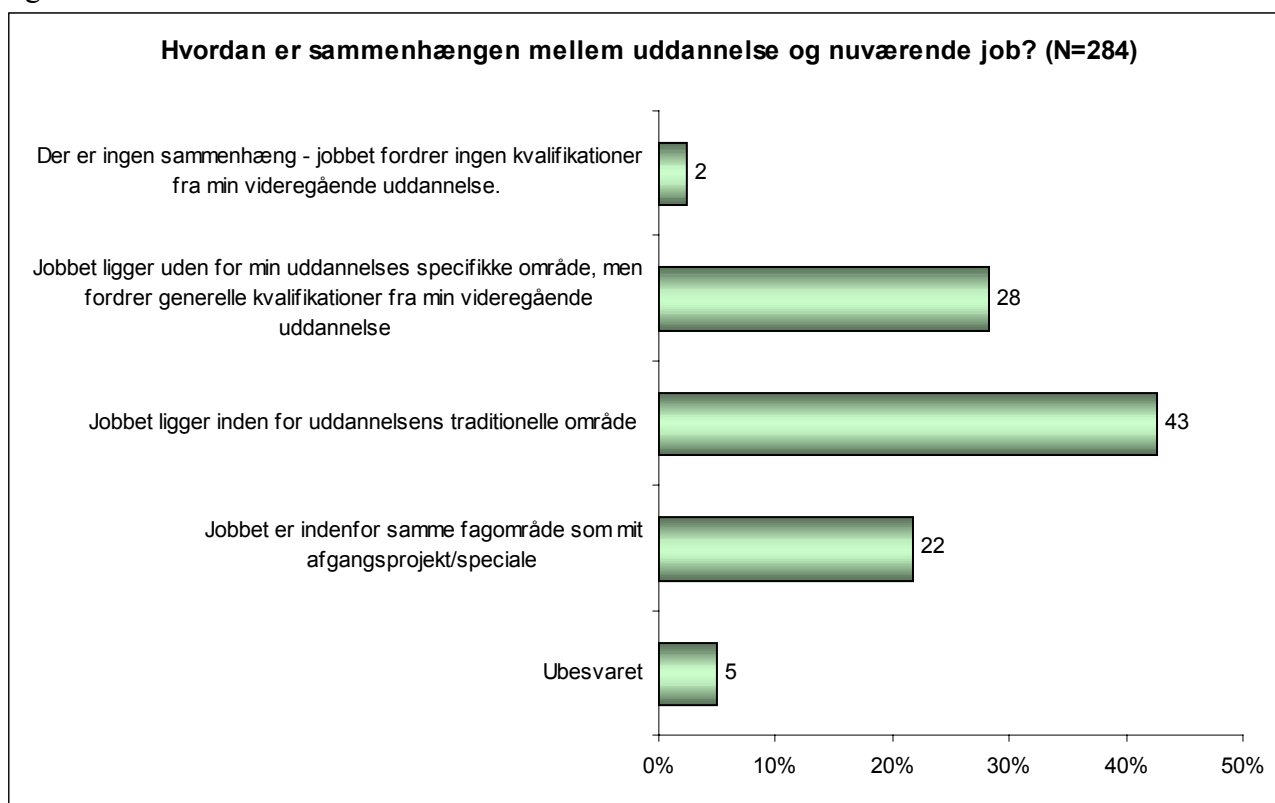
Figur 2.2



Figur 2.3

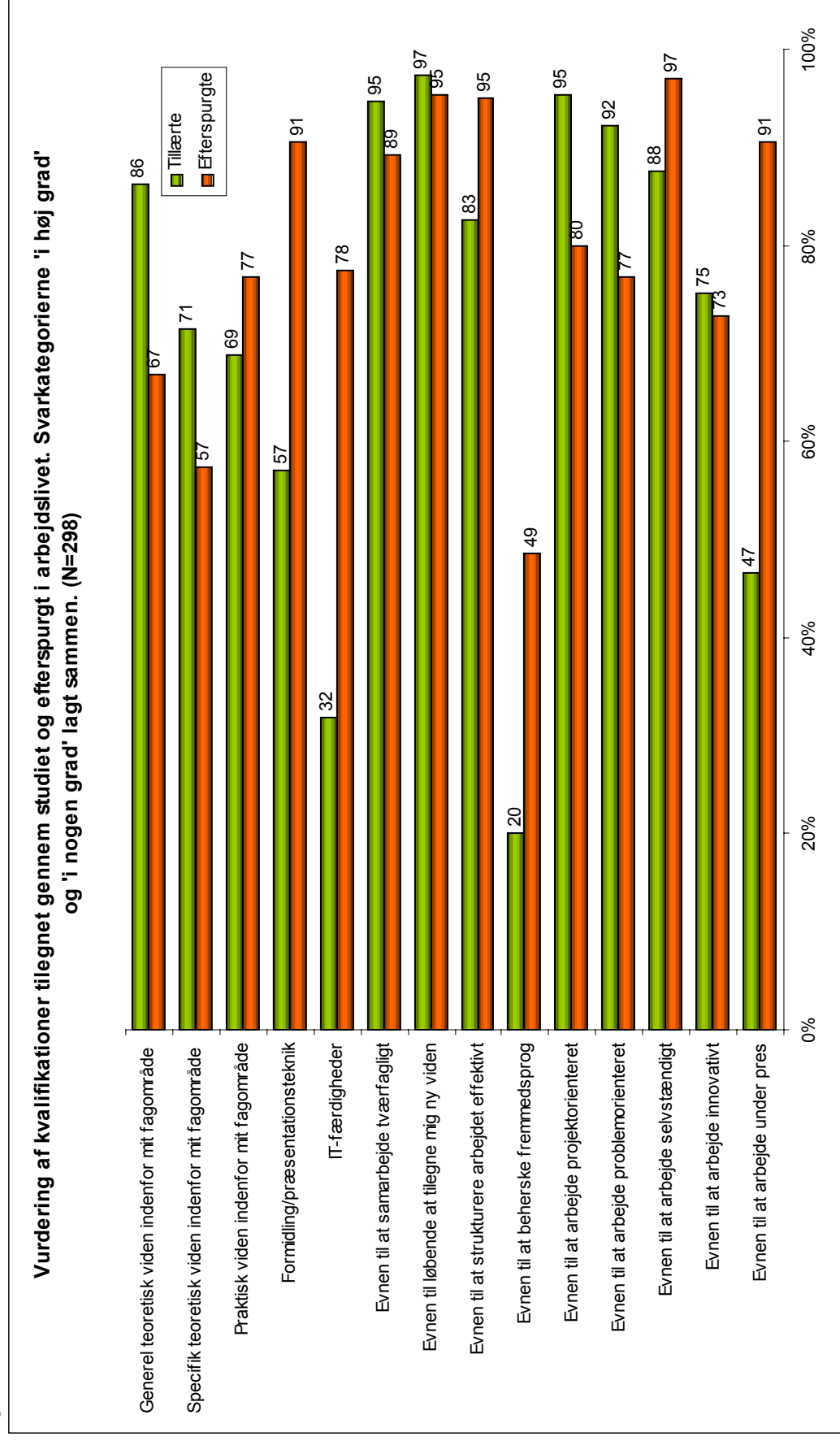


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	44,3	25,17	i høj grad
	i nogen grad	41,95	41,61	i nogen grad
	i høj grad	24,83	20,81	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	46,64	36,58	i nogen grad
	i høj grad	23,15	39,93	i høj grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	45,64	36,91	i nogen grad
	i høj grad	17,45	57,72	i høj grad
Formidling/præsentationsteknik	i nogen grad	39,6	32,89	i nogen grad
	i høj grad	3,02	30,87	i høj grad
IT-færdigheder	i nogen grad	28,86	46,64	i nogen grad
	i høj grad	81,21	62,42	i høj grad
Evnen til at samarbejde tværfagligt	i nogen grad	13,42	26,85	i nogen grad
	i høj grad	81,88	72,82	i høj grad
Evnen til løbende at tilegne mig ny viden	i nogen grad	15,44	22,48	i nogen grad
	i høj grad	51,01	74,16	i høj grad
Evnen til at strukturere arbejdet effektivt	i nogen grad	31,54	20,81	i nogen grad
	i høj grad	5,03	20,13	i høj grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i nogen grad	15,1	28,52	i nogen grad
	i høj grad	82,55	48,32	i høj grad
Evnen til at arbejde projektorienteret	i nogen grad	12,75	31,54	i nogen grad
	i høj grad	80,2	42,62	i høj grad
Evnen til at arbejde problemorienteret	i nogen grad	12,08	34,23	i nogen grad
	i høj grad	58,05	79,19	i høj grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i nogen grad	29,53	17,79	i nogen grad
	i høj grad	32,55	37,25	i høj grad
Evnen til at arbejde innovativt	i nogen grad	42,62	35,57	i nogen grad
	i høj grad	46,64	64,77	i høj grad
Evnen til at arbejde under pres	i nogen grad	36,24	25,84	i nogen grad

Figur 3.2 tekst

Nedenfor følger kandidaternes uredigerede svar på spørgsmålet:

Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse på RUC?
Projektorganiseringens værktøjer, herunder projektledelse
bedre teoretisk fundering.
Ja, bl.a. kendskab til og erfaring med forvaltningsret og offentligret
Ad. 6.2. så efterspørges endvidere 'Evnen til at analysere'. Ad. 6.3. så synes jeg godt RUC kunne målrette uddannelserne mere i forhold til nødvendige kvalifikationer i et job. Fx. at økonomifagene har større fokus på brug af regneark (excel, access, etc.), at samfundsuddannelserne gør mere ud af (IT-)søgemuligheder for fx. love/bekendtgørelser, at alle studerende indføres i forskellige former for skriftlig formidlingsevne - der er oftes brug for korte præcise beskrivelser og ikke lange rapporter/afhandlinger!
Det ville have været en hjælp, hvis vi i den afsluttende periode blev præsenteret for nogle arbejdende Teksammere - således at man kunne blive inspireret til en bredere jobsøgning end det måske typisk er tilfældet i starten af ens jobsøgningsperiode.
Jeg fører tilsyn og laver miljøgodkendelser til forurenende virksomheder. Det kræver detaljeret kendskab til jura, grundvandsforhold, luftforurening, kemi, støj m.m. som jeg ikke fik på RUC. Der er derfor meget efteruddannelse i jobbet.
Teoretisk - specifik viden indenfor faget
Større dansk lovgivningskomplex ex: Planloven Forvaltningsloven
Jeg har savnet noget basisviden om politologi, økonomi og organisation.
Nej
Højere grad af generel faglig viden såsom bedre kendskab til miljølovgivning og aspekter indenfor regulering. Kendskab er i højere grad fra projekter og derfor specifik faglig viden. Mere faglig input om projektledelse i form af redskab til projektledelse både hvad angår planlægning, implementering, motivering osv. At lave projekter på RUC giver ikke i sig selv værktøjer til at blive gode projektledere. Det har været mangelfuldt med teoretisk viden om projektledelse og redskaber til dette.
Hvad er det nu lige Innovativitet betyder ?
teoretiske kvalifikationer
Praktisk brug af lovgivning.
Som RUC'er kræver det tilvænning at begå sig i et hierarki, at respektere ledelsesstrukturer og magtforhold i traditionelle organisationer! Vi uddannes til samarbejde og arbejdsformer, som ikke benyttes i gammeldags (offentlige) buerokratier. Som nyuddannet følte jeg, at min uddannelse var forud for virkeligheden!
Jeg var ikke særligt kvalificeret til at sælge mine generelle kvalifikationer indenfor mit arbejdsmarkedssegment, der i høj grad efterspørger specifikke kvalifikationer/kompetencer og praktisk erfaring
formidling Pressemødeerfaring personlig udvikling IT undervisningserfaring jobsøgning netværk til jobsøgning vejledning til job og efteruddannelse
international ret forhandling
Mere specifik, praktisk viden, som har skullet opnås under oplæring i mit job. Jeg mener dog ikke det kan/bør tilegnes på RUC.
Teori
En introduktion til indholdet i udvalgte jobtyper
Evnen til
Ja, grundlæggende viden om miljølovgivningen. Oversigt over internationale miljøkonventioner etc. Viden om hvordan man finder netop det udenlandske universitet, hvor det ville være relevant for een at tage et semester.
At arbejde med korte tekster og i korte forløb - men er helt tilfreds med at det IKKE var fokus - det har været let nok at samle op
Praktisk anvendelse af sprog.
Præsentationsteknik Projektledelse og -styring Gruppearbejde, hvordan virker jeg på andre, og hvordan kan jeg arbejde bedst i gruppesammenhæng. Networking, ERFA-grupper mv. IT-færdigheder generelt: Hvordan anvender jeg IT bedst muligt i arbejdssituationen?
masser - jeg syntes ikke rigtig jeg lærte noget
Det ved jeg ikke lige nu. Det vigtigste er nok at man har troen på sig selv og at man kan noget. Jeg føler mig

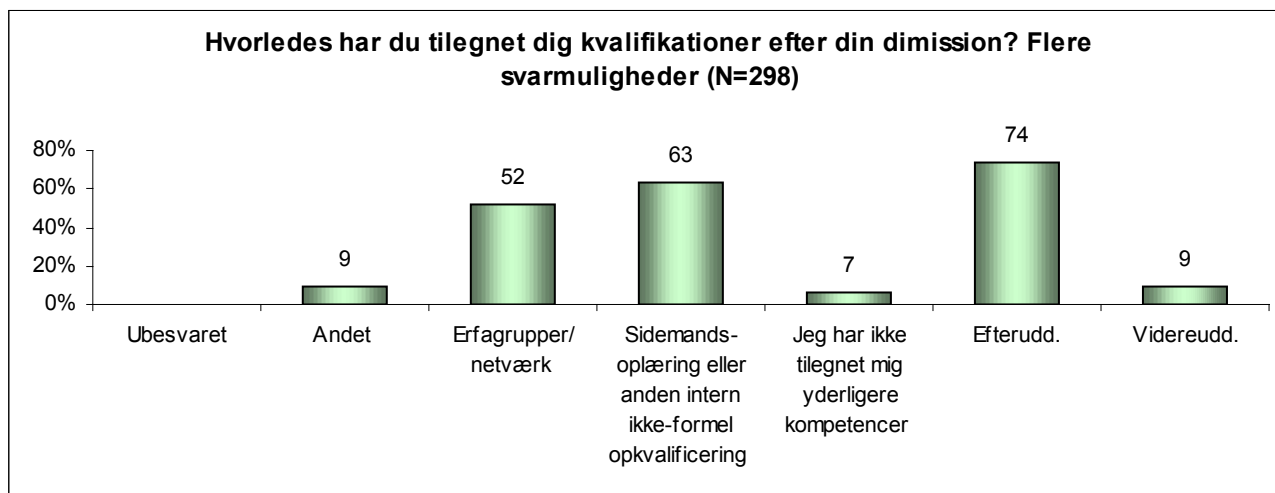
mere hjemme på en arbejdsplads end jeg gjorde på RUC!!!! Så egentlig manglede jeg måske kvalifikationer til at være/starte på RUC. Miljøet var meget barskere på RUC end på mit arbejde. Men jeg fik en 'blid' start på arbejdslivet ved at få et studiejob, hvor jeg lærte så utrolig meget fordi der er mere rum til at prøve mig selv af i og det er en af de kvalifikationer som måske har haft størst betydning i mit arbejdsliv. Så jeg mener at det vil have stor betydning at udnytte den vekselvirkning (begge veje) der kan etableres mellem universitet og arbejdspladserne er noget I skal fokusere på.
Nogle få konkrete fagområder, som jeg godt kunne bruge lidt ekstra indsigt i
I mit nuværende job har jeg ikke følt, at jeg manglede særlige kvalifikationer, som jeg kunne have tilegnet mig på RUC. Derimod ville jeg gerne, i forbindelse med min daværende og nuværende jobsøgning, have haft kvalifikationer inden for formidling og kommunikation.
En grundigere teoretisk viden (økonomisk og politisk teori)
Ja, konkrete værktøjer og metoder.
IT-kvalifikationer, men det mener jeg ikke bør være obligatorisk, men kunne være et tilbud sideløbende med studierne.
formidling, pædagogiske evner, arbejde struktureret, IT-færdigheder,
Et bedre fagligt fundament i forhold til bl.a. fysisk planlægning og organisationsteori, der ligger ud over den viden jeg har opnået gennem uddannelsens projektarbejde.
Mere specifik viden indenfor naturvidenskab
En mere specifik produktionsorienteret undervisning ift. miljøplanlægning
Nej, Firmaet jeg er ansat i, har haft rig mulighed for at jeg kunne erhverve mig evt. kvalifikationer, såsom effektiv kundekontakt.
IT kompetance
Ja, breddere indsigt og erfaring mht. metode. Jeg har manglet kendskab til kvantitative metode og de tilhørende edb værktøjer, at have indsigt i evalueringsmetoder, at kunne formidle skriftlig i kort artikel-form, at kunne formidle mundtligt til lidt større forsamlinger, at kunne formidle skriftligt og mundtligt på engelsk, at have et større kendskab til edb udover almindeligt brugerniveau, at have et breddere teoretisk fundament indenfor det samfundsvidenskabelige område.
Flere teoretiske indgangsvinkler
Formidling og fremmedsprog
Tekstam yder ikke en meget stærk funderet teoretisk / special viden, med mindre du allerede på forhånd stiler mod en bestemt type job. jeg har nu brug for at gå fra generalist til specialist.
Især IT, men IT fandtes jo ikke før 1990 og jeg startede i 1986. Men osse præsentation og undervisning har jeg savnet i min RUC-uddannelse.
VIDEN OM KOMMUNIKATION OG PRÆSENTATION
Ja, jeg er fra en årgang, hvor vi ikke lærte så forfærdelig meget om planlægning. Det savnede jeg, da jeg arbejdede på kommunen. Men jeg har hørt, at det er rettet op.
nej
breddere teoretisk fundering, formidling/ præsentationsteknik
Tilegnelse af generel teoretisk viden var meget afhængig af ens eget engagement, da det var nedprioriteret hos vejlederne.
1- Jura for 'ikke jurister' 2- Økonomi for 'ikke økonomer' 3- Sprogkundskaber
IT-færdigheder
Økonomistyring, regnskab og projektledelse
Ja at omsætte egne kvalifikationer til salgsbare kompetencer
Den vigtigste kvalifikation jeg har fået med fra RUC er en metode til at håndtere mit arbejde.
tekniske faglige kvalifikationer
Faglig dybde
Mere teoretisk viden
Formidling, præsentationsteknik og IT-færdigheder
bedre sammenhæng mellem teori og praksis (har arbejdet meget solo, så det er måske min egen skyld)
Præsentation, formidling, 'sælge idéen'.
Formidling
Planloven, og planlægningssystemer
Nej
PRAKTISK VIDEN OG SPECIFIK TEORETISK VIDEN

Specifik viden
specifik teoretisk viden samt fremmedsprog
Forretningsforståelse
generel teoretisk viden metode-færdigheder/redskaber (faglige og IT, sprog)
Evne til ikke at påtage sig for mange opgaver!!
well nok mest sprog men det kan næppe bebrejdes uddannelsen
Flere IT færdigheder
Bredere teoretisk indsigt, også i teori uden for den marxistiske!!!
JA EN BEDRE FAGLIG TEORETISK BALLAS. GENERELT FOR OG FÅ OG FOR RINGE KURSER UDBUDT
Manglet praktiske redskaber (analysemetoder) Drifts/virksomheds økonomisk indsigt
formidling/præsentationsteknik, tilrettelæggelse af arbejde
Lidt mere specifik viden, men man kan ikke få alt skræddersyet til alle stillinger
STRUKTURERE ARBEJDET EFFEKTIVT
Kendskab til offentlig forvaltning (da mange jo 'ender' der)
Praktiske færdigheder til håndtering af arbejdet som off. ansat miljøsagsbehandler.
Formidling og præsentationsteknik
mere bevidst arbejde med udvikling af personlige kvalifikationer - knyttet til arbejdsmarkedets rolle. Bedre uddannelse i videnssøgning på nettet (IT generelt)
IT FÆRDIGHEDER OG MER SPECIFIK VIDEN OM ENKELTE OMRÅDER
MANGE!!
specifik viden inden for mit fagområde
EVNEN TIL AT ARBEJDE I GRUPPEN MED WIN/WIN. DET ER DEN STÆRKESTE DER FÅR RET
faglig ensretning - tværfaglighed prægede mit studie

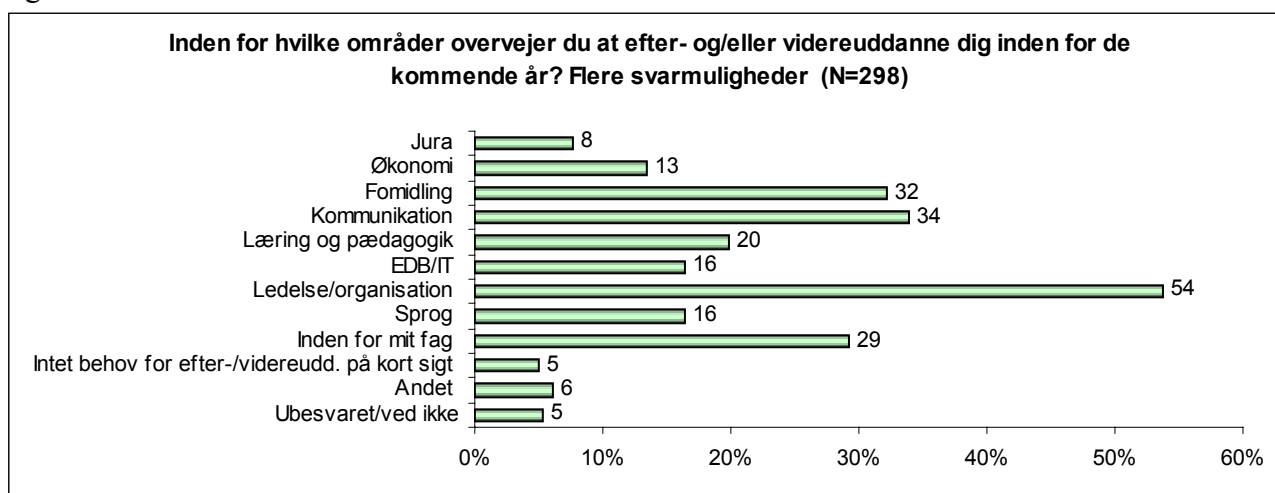
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

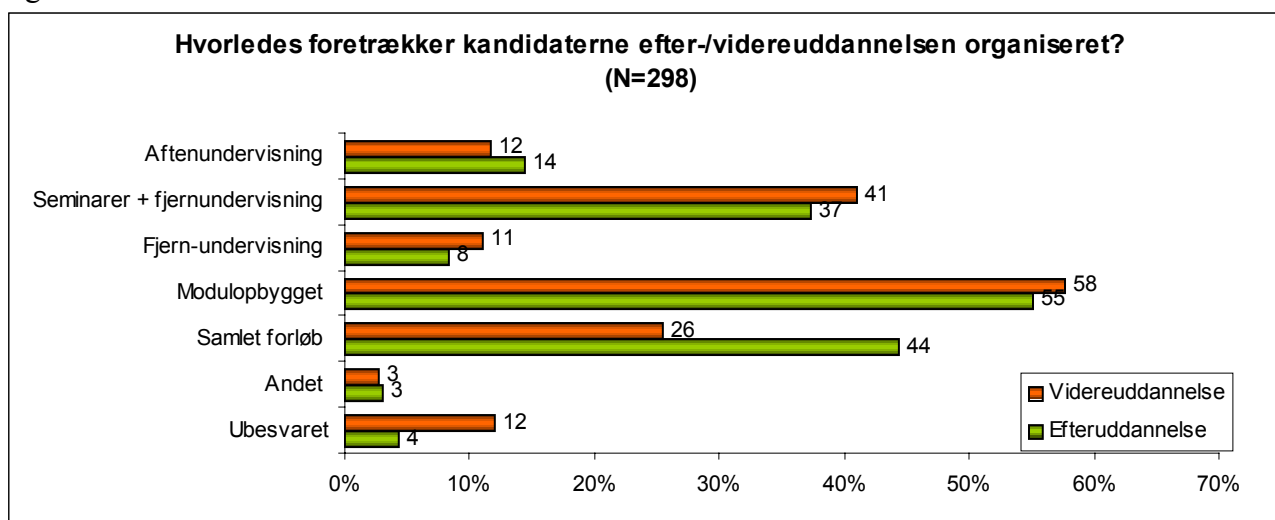
Figur 4.1



Figur 4.2

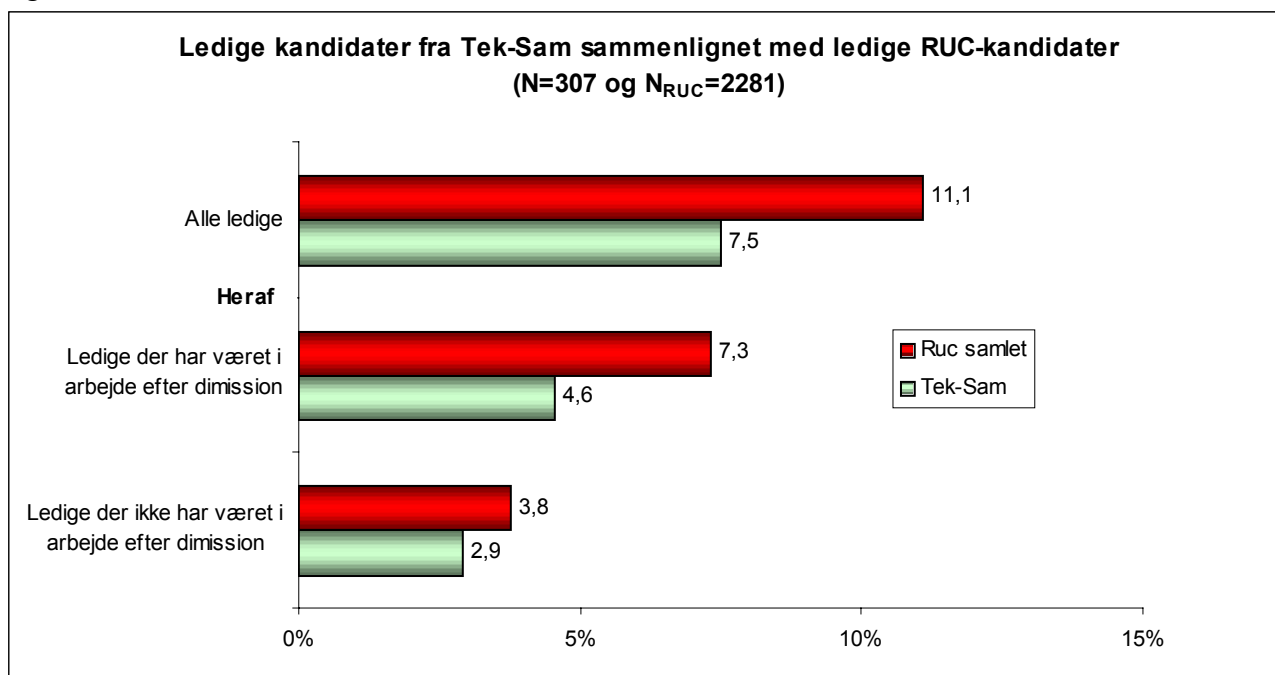


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

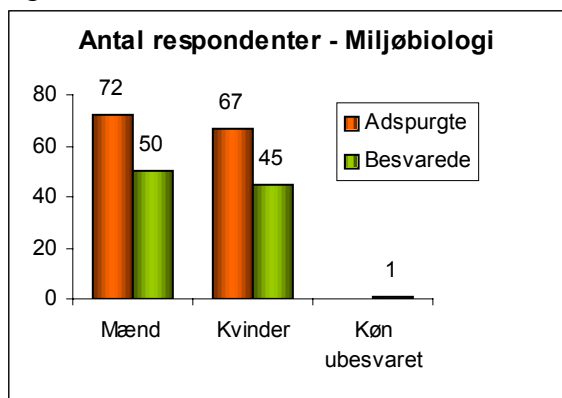
Figur 5.1



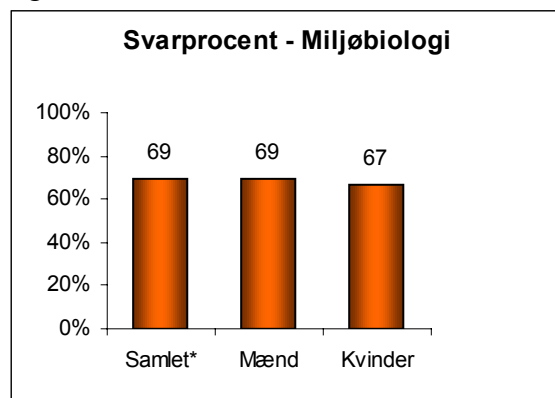
Miljøbiologi

I alt 139 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 96 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 69. Ulig det generelle billede af RUCs kandidater er der lidt færre kvinder end mænd, der har svaret, således at kvindernes svarprocent er 67 og mændenes 69. Se figur 1. I figur 1a viser søjlen 'køn ubesvaret' andelen af respondenter der ikke har svaret på, om de er mand eller kvinde.

Figur 1a



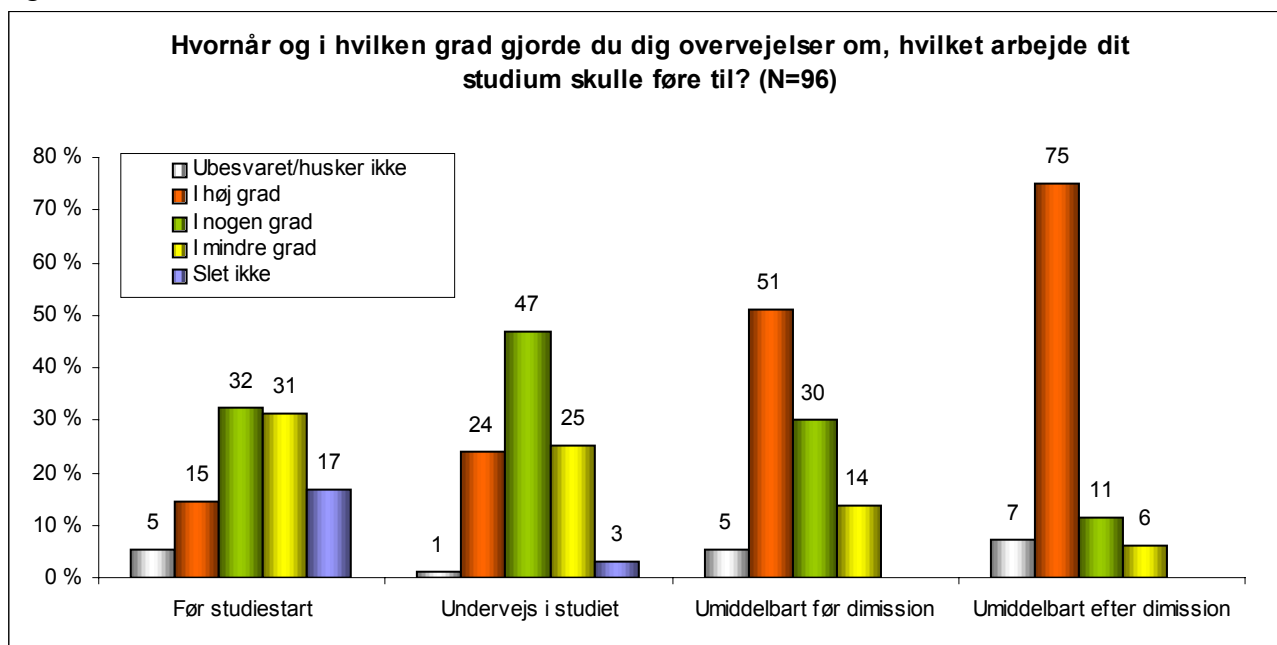
Figur 1b



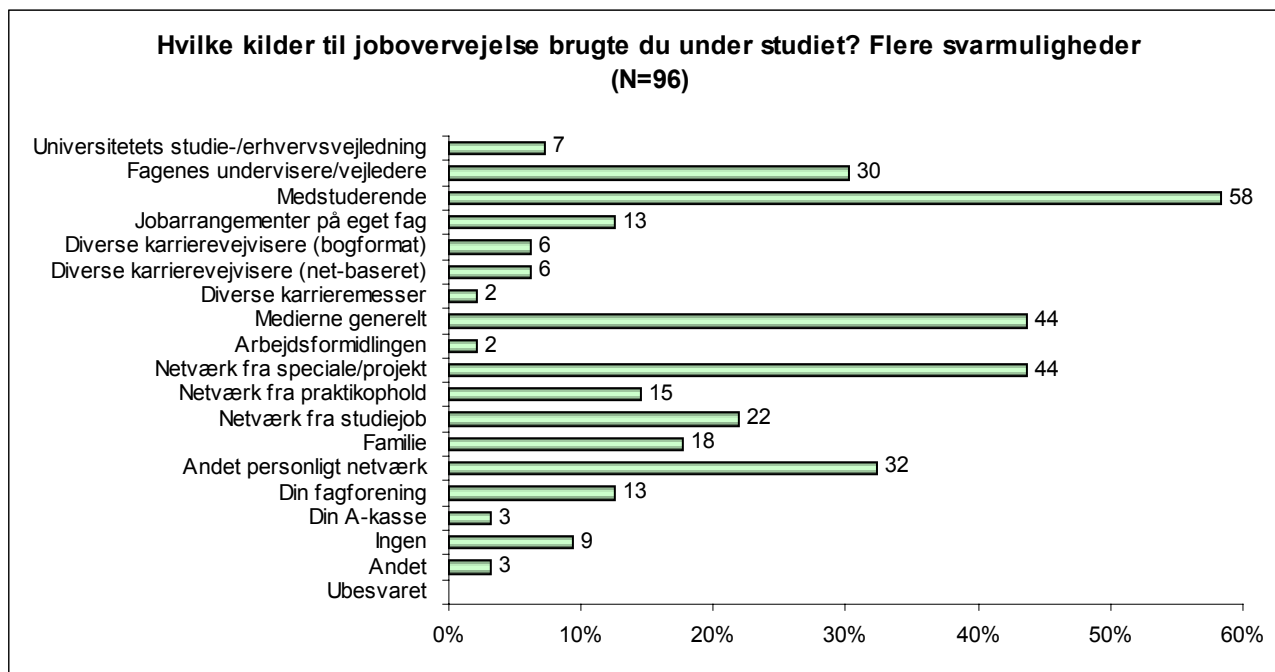
*Den samlede svarprocent er beregnet ud fra alle respondenter – også dem der ikke har angivet køn.

Kapitel 1 Fra uddannelse til første job

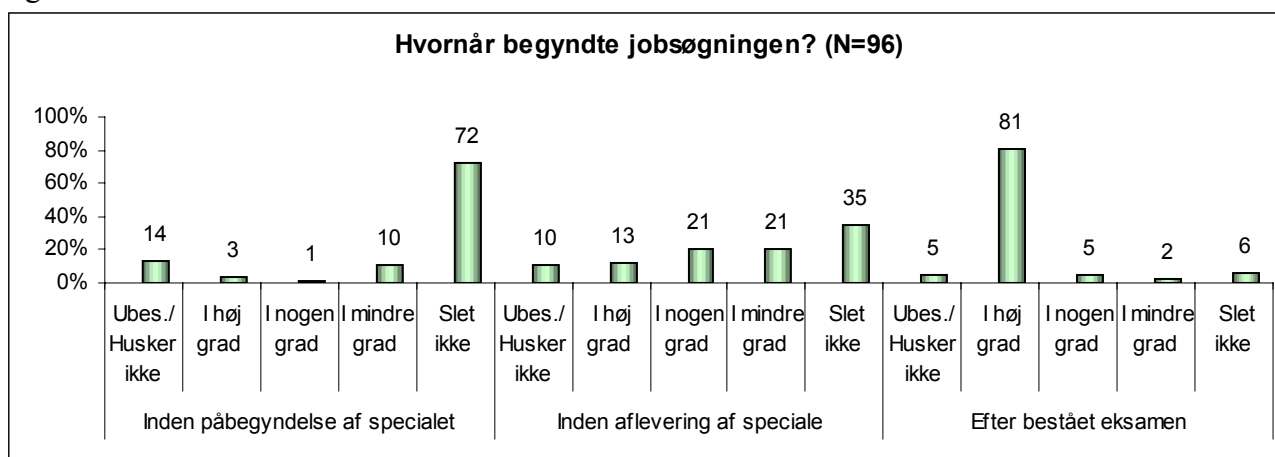
Figur 1.1



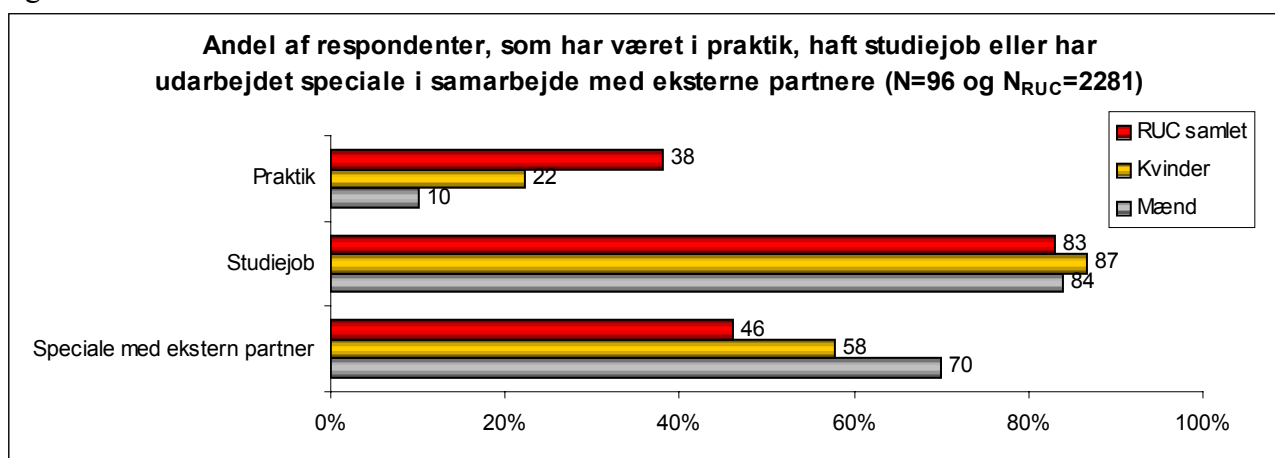
Figur 1.2



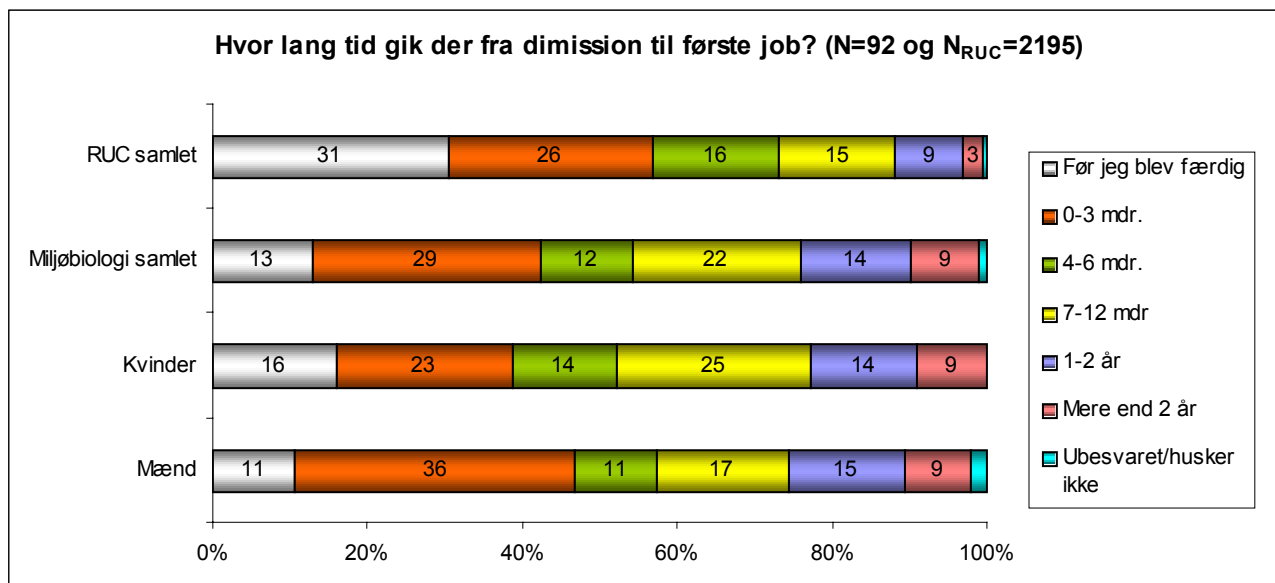
Figur 1.3



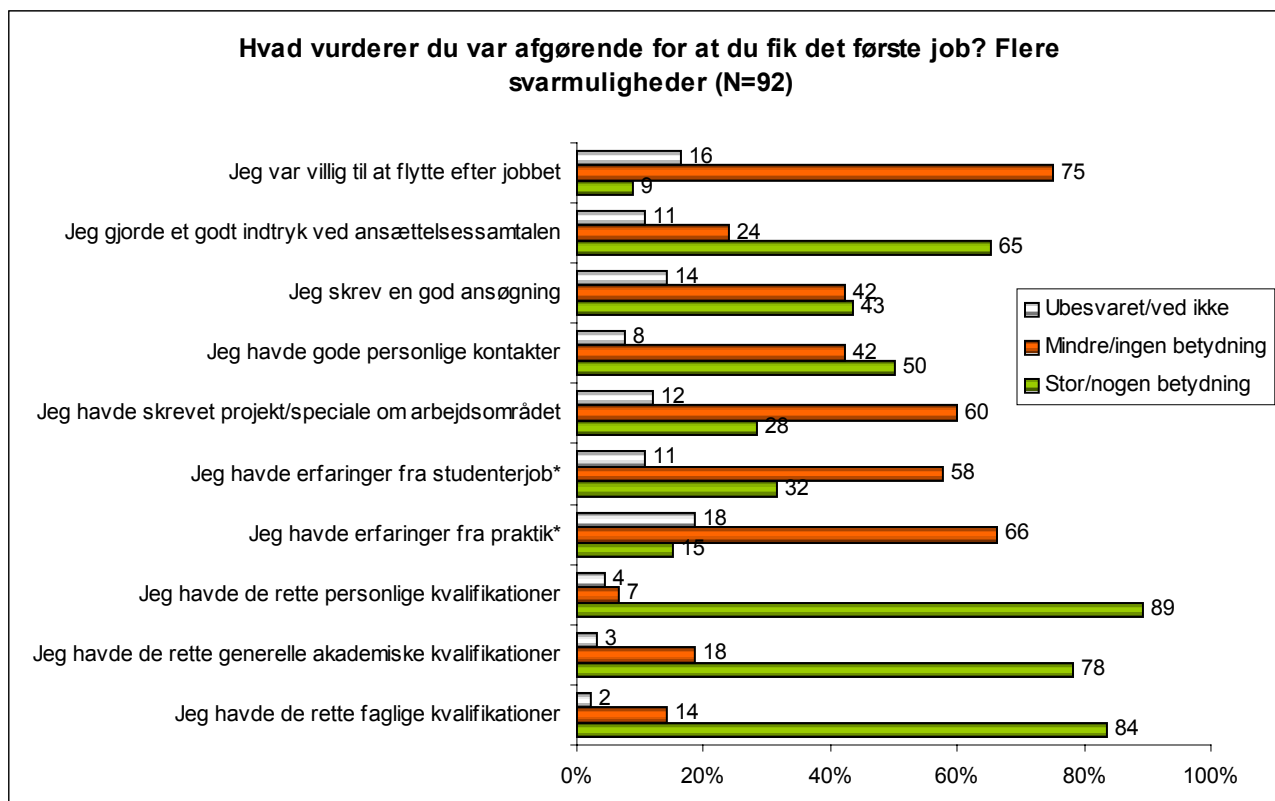
Figur 1.4



Figur 1.5

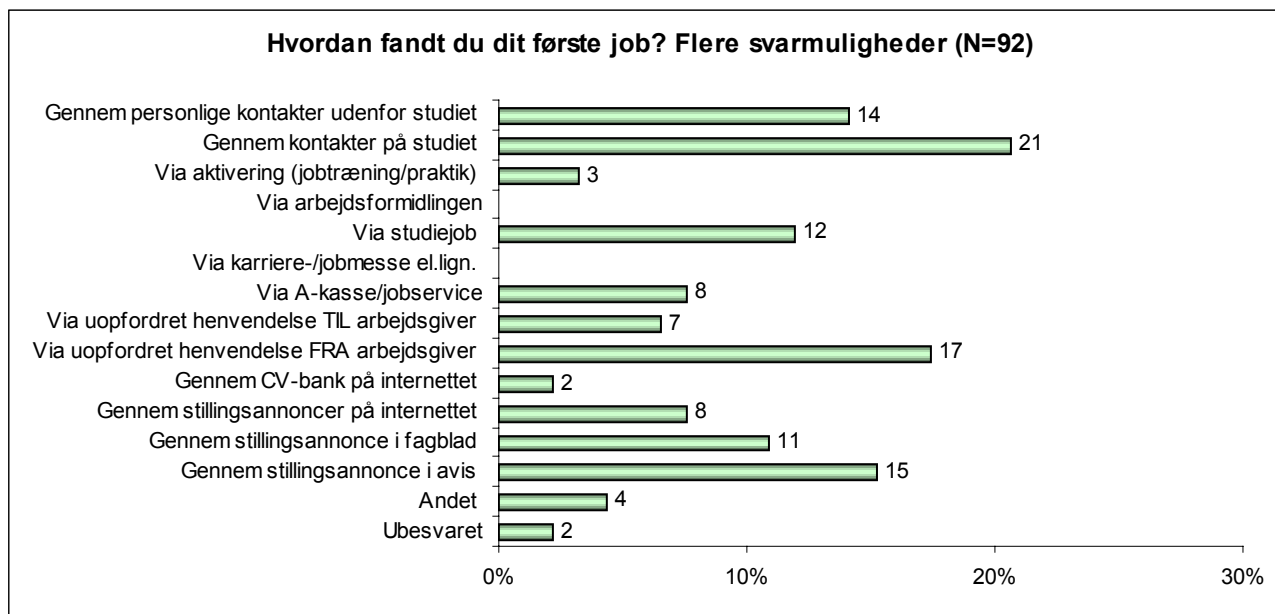


Figur 1.6

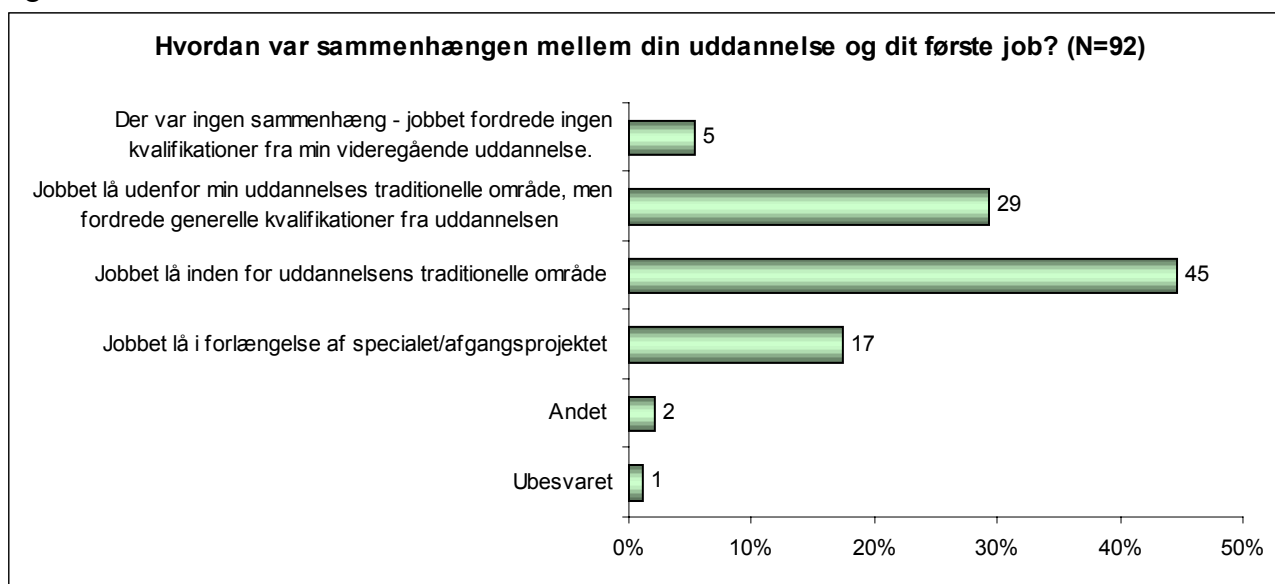


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob var medtaget i analysen.

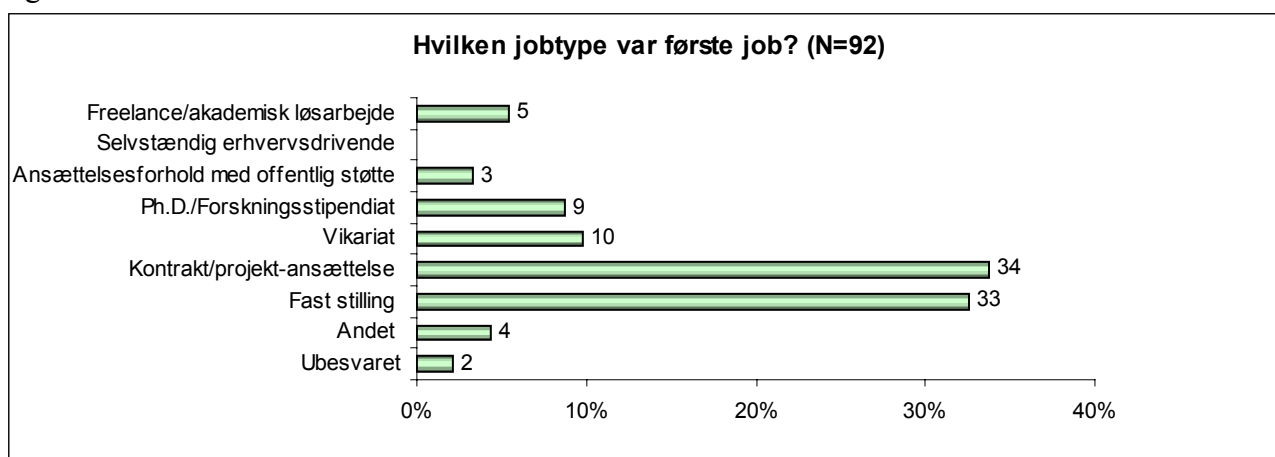
Figur 1.7



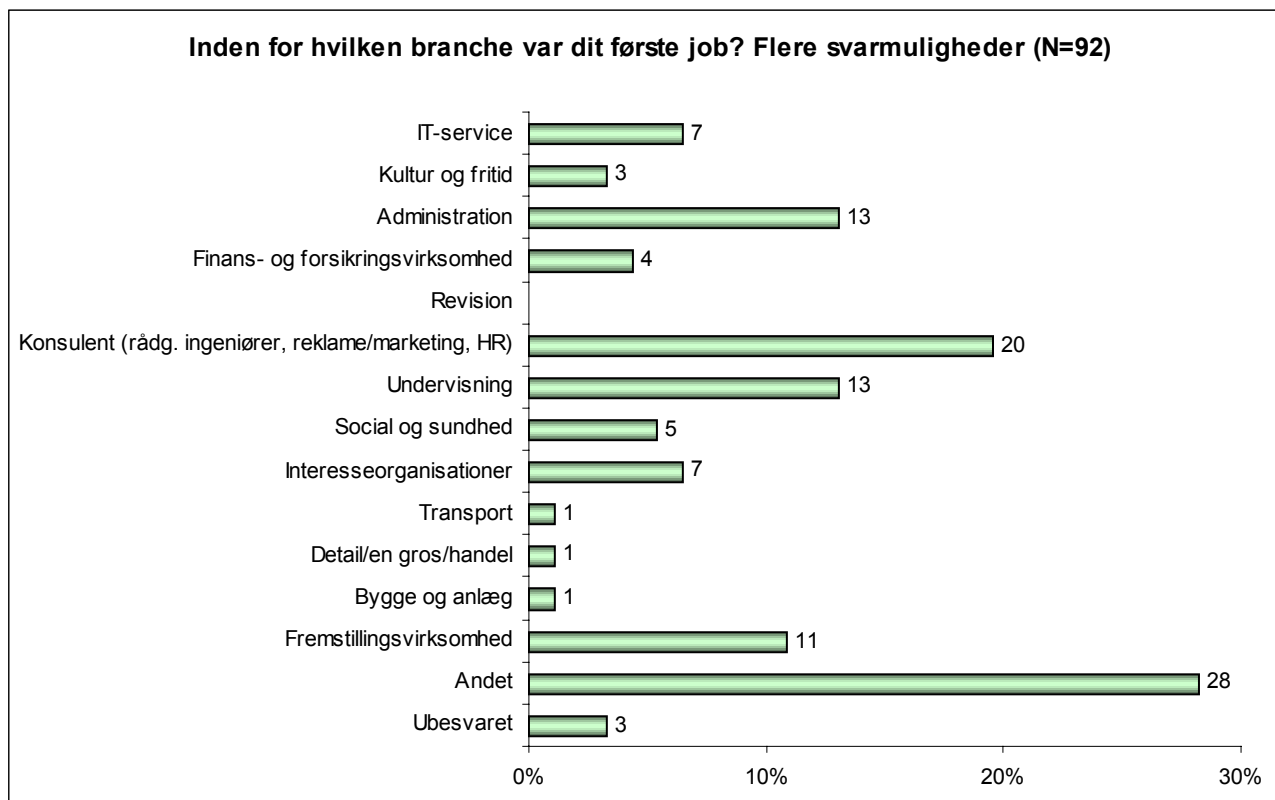
Figur 1.8



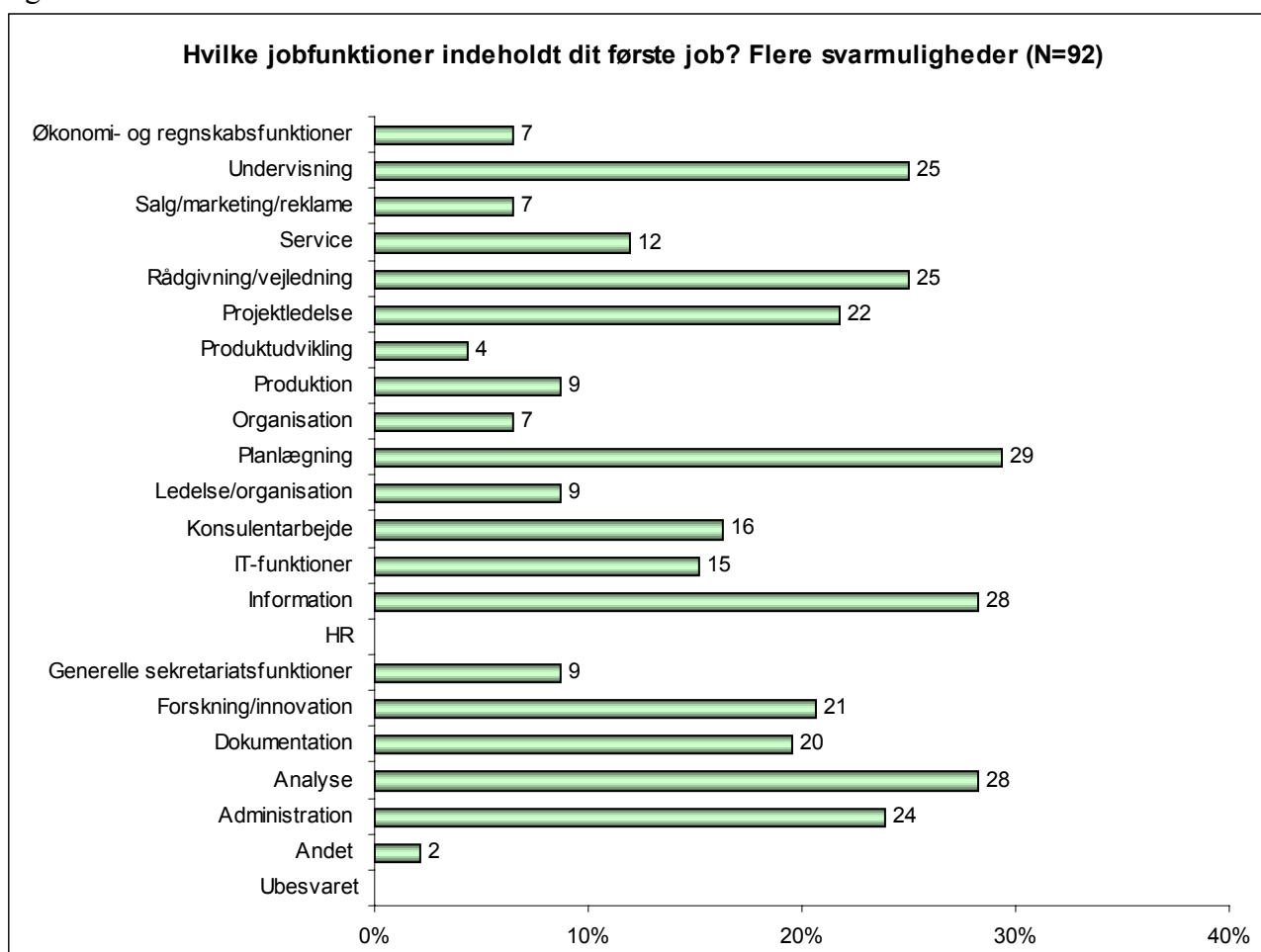
Figur 1.9



Figur 1.10

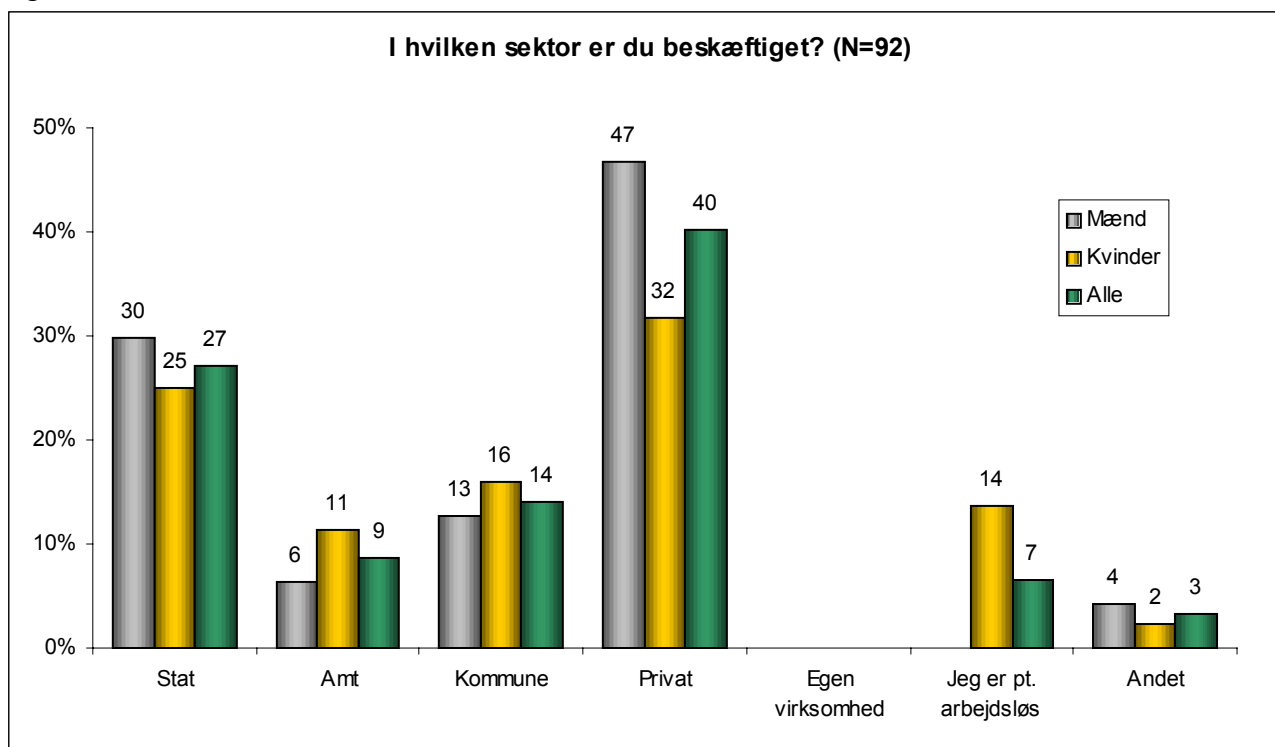


Figur 1.11

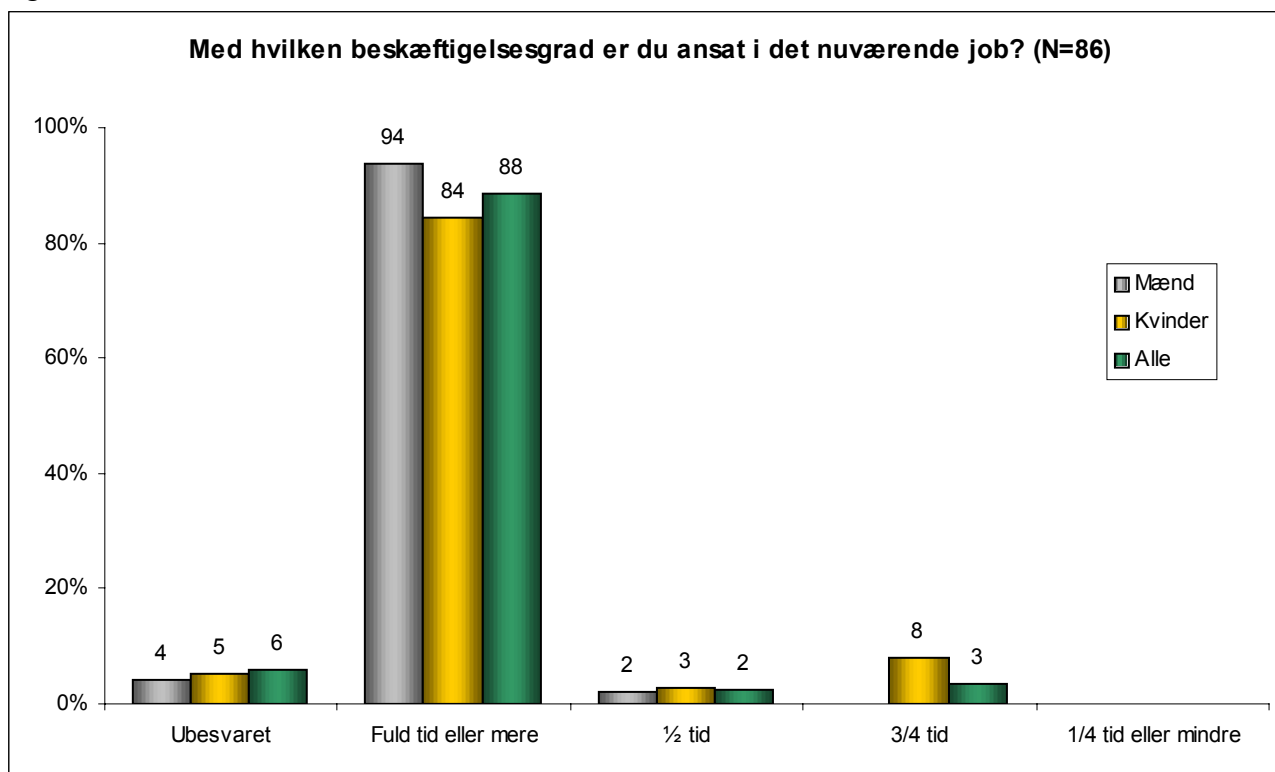


Kapitel 2 Nuværende job

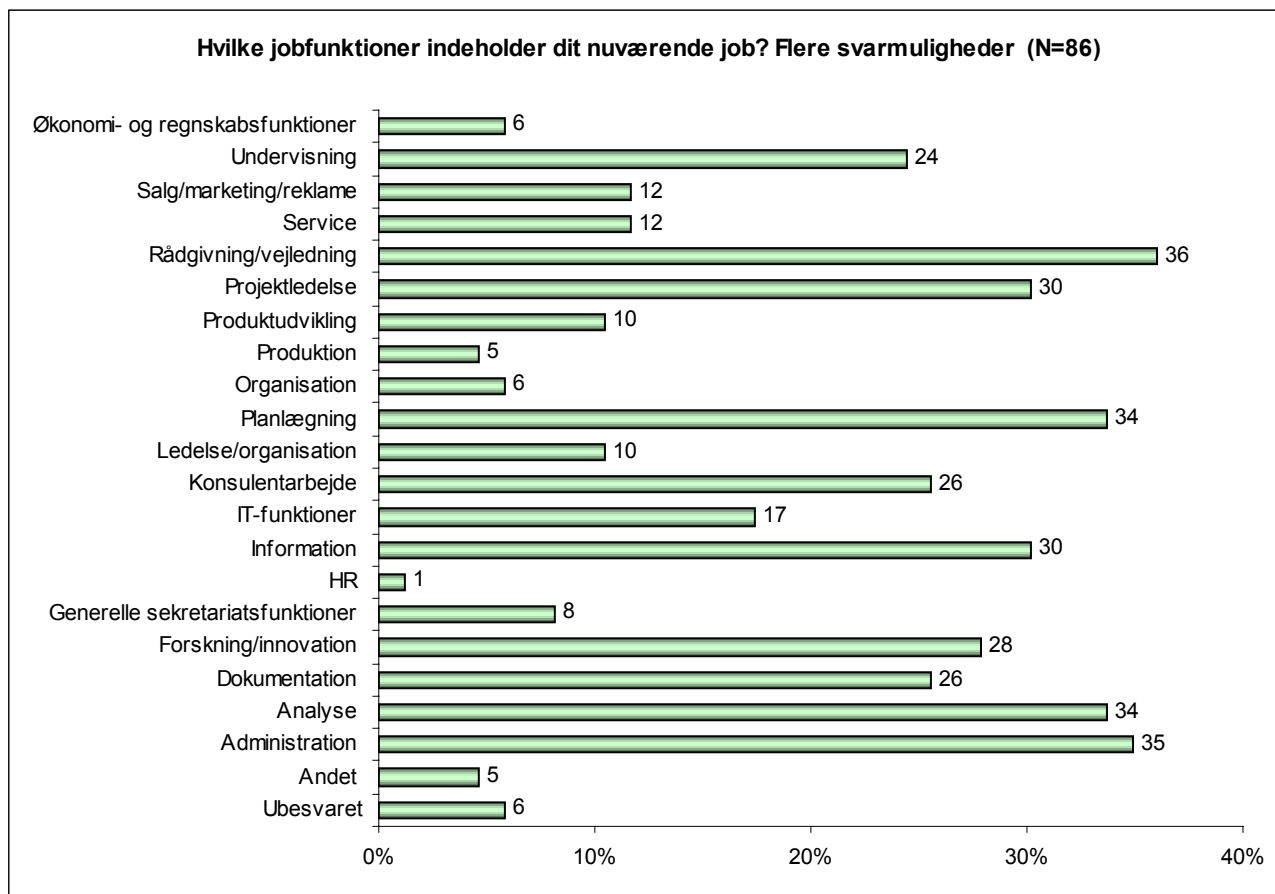
Figur 2.1



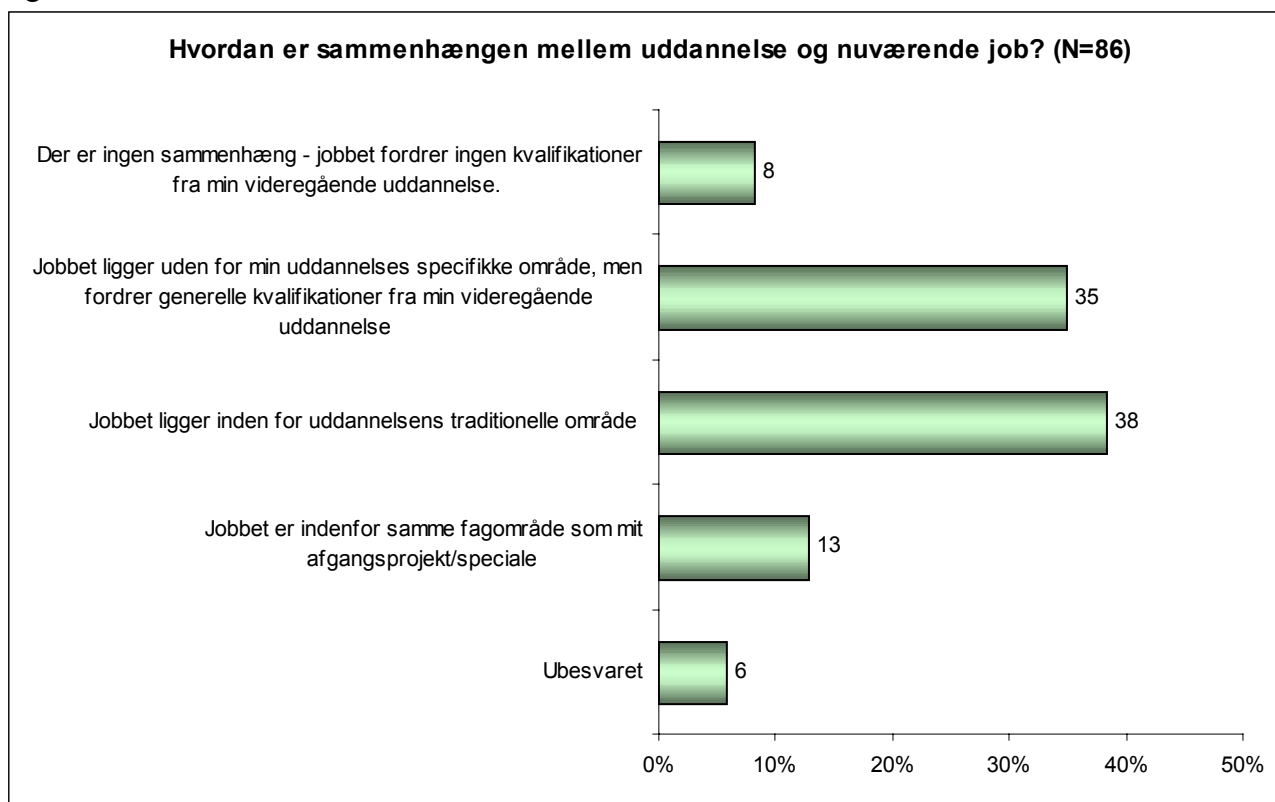
Figur 2.2



Figur 2.3

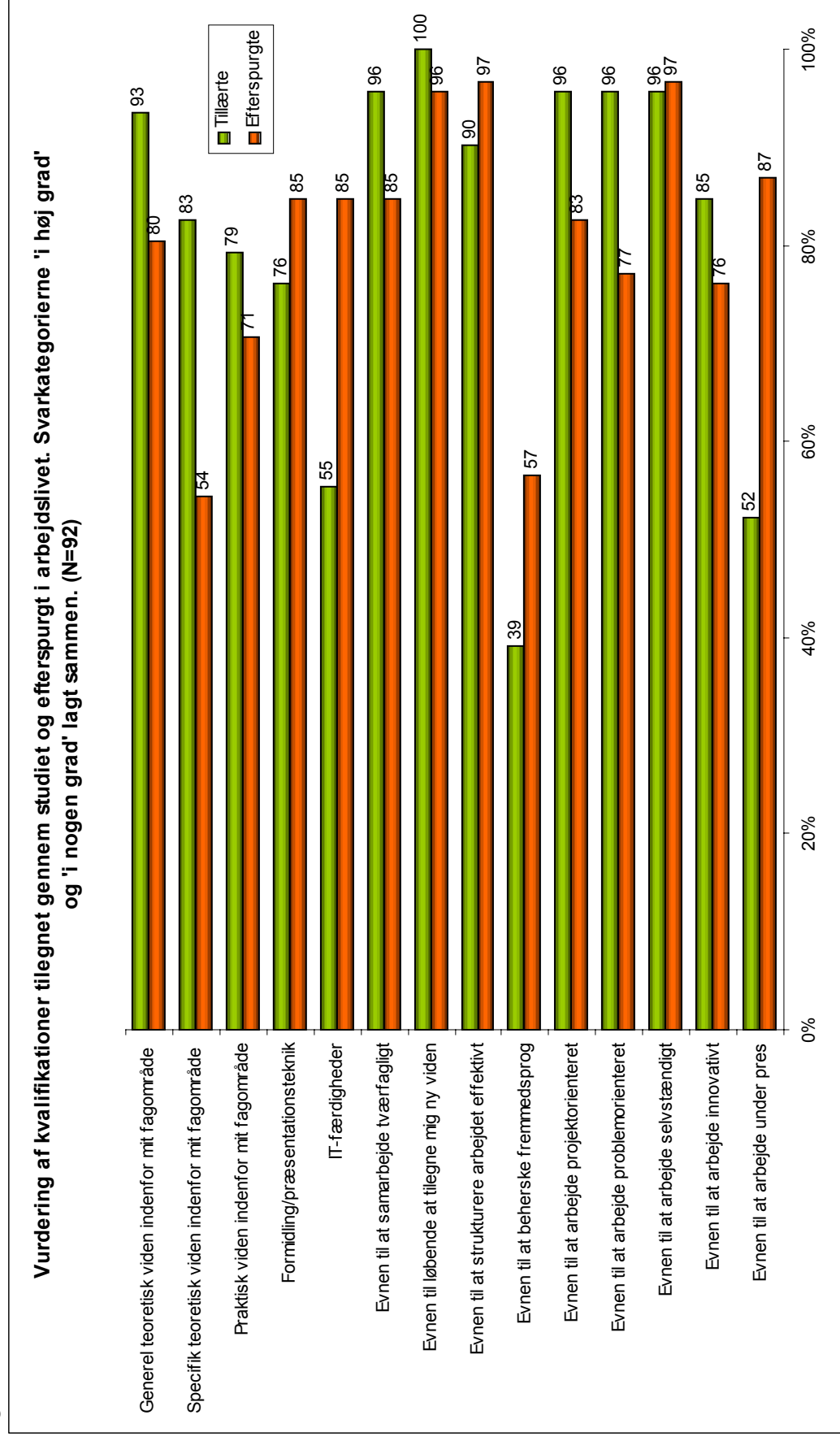


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	43,48	40,22	i høj grad
	i nogen grad	50	40,22	i nogen grad
	i høj grad	38,04	25	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	44,57	29,35	i nogen grad
	i høj grad	28,26	35,87	i høj grad
	i nogen grad	51,09	34,78	i nogen grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	27,17	51,09	i høj grad
	i nogen grad	48,91	33,7	i nogen grad
	i høj grad	6,52	40,22	i høj grad
Formidling/præsentationsteknik	i nogen grad	48,91	44,57	i nogen grad
	i høj grad	80,43	51,09	i høj grad
	i nogen grad	15,22	33,7	i nogen grad
IT-færdigheder	i høj grad	79,35	66,3	i høj grad
	i nogen grad	20,65	29,35	i nogen grad
	i høj grad	45,65	78,26	i høj grad
Evnen til at samarbejde tværfagligt	i nogen grad	44,57	18,48	i nogen grad
	i høj grad	10,87	22,83	i høj grad
	i nogen grad	28,26	33,7	i nogen grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i høj grad	82,61	53,26	i høj grad
	i nogen grad	13,04	29,35	i nogen grad
	i høj grad	77,17	44,57	i høj grad
Evnen til at arbejde projektorienteret	i nogen grad	18,48	32,61	i nogen grad
	i høj grad	60,87	85,87	i høj grad
	i nogen grad	34,78	10,87	i nogen grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i høj grad	39,13	51,09	i høj grad
	i nogen grad	45,65	25	i nogen grad
	i høj grad	52,17	63,04	i høj grad
Evnen til at arbejde innovativt	i nogen grad	39,13	23,91	i nogen grad
	i høj grad			
	i nogen grad			

Figur 3.2 tekst

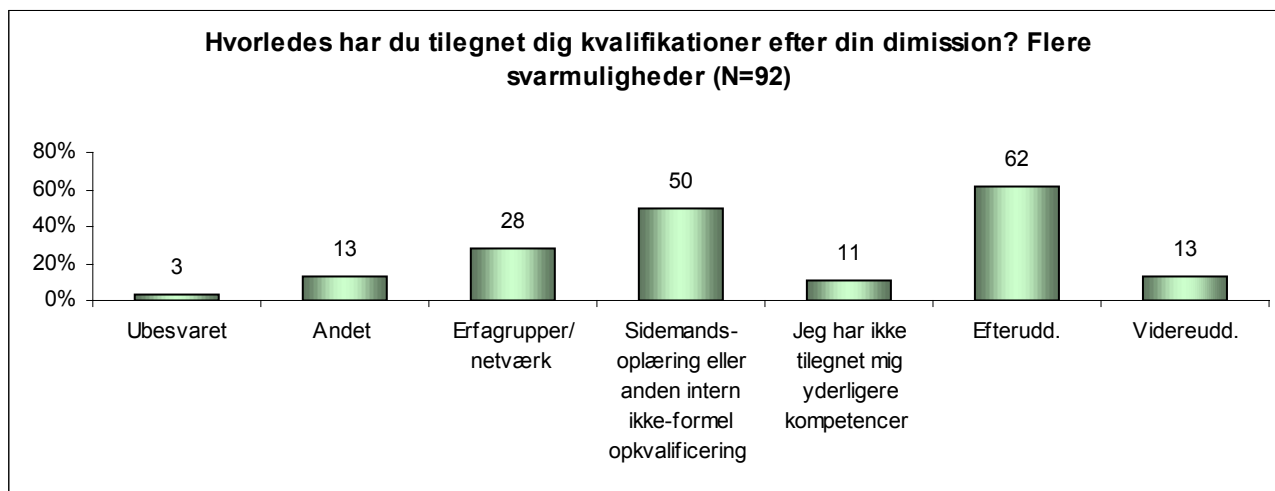
Nedenfor følger kandidaternes uredigerede svar på spørgsmålet:

Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse på RUC?
IT-kvalifikationer generelt. Miljølovgivning og miljøforvaltning.
nej
Det er forholdsvis let at komme igennem RUC uden at tege et 100 % selvstændigt initiativ. Studerene burde være tvunget til at lave et projekt alene og helst i samarbejde med et eksternt miljø.
næ
Større viden om og tættere kontakt til verden udenfor den offentlige forskningssektor.
Praktik. Grunden til at der gik 3 år fra dimmisionen til første job, var udpræget mangel på viden om egne færdigheder og evne til at præsentere dem ved jobsamtaler.
Lovstof på miljøområdet
Projektledelses værktøjer,
IT har ikke været prioriteret særligt højt da jeg gik på RUC, statistik kunne jeg også have brugt noget mere af
Statistisk forståelse, Formidling, Effektiv planlægning og udførelse af arbejde
ja
Ja jeg har manglet den faglig tekniske dimension på IU. Den har jeg kun kunne tilegne mig i udlandet.
(miljø)lovgivning, ANVENDELSESORIENTERET BASAL statistik
Den fundamentale teoretiske viden kunne godt have været bedre
ja. Et kursus i lovgivning i forbindelse med miljøbiologi. Et sådant kursus kunne flytte fokus fra at være rent forskningsorienteret til også at være orienteret mod miljøarbejde i stat og private virksomheder.
Svært at sige, havde dem inden - men manglede nok noget fokus på sprog og interkulturelt samarbejde.
faglig dybde
Måske lidt mere generel teoretisk viden
Ja, mere faglig viden.
Generelt mangler jeg kvalifikationer som gør min teoretiske viden anvendelig i erhvervslivet. Jeg har en god bred biologisk viden, men mangler administrative og juridiske kvalifikationer på miljøområdet.
udføre dokumentation

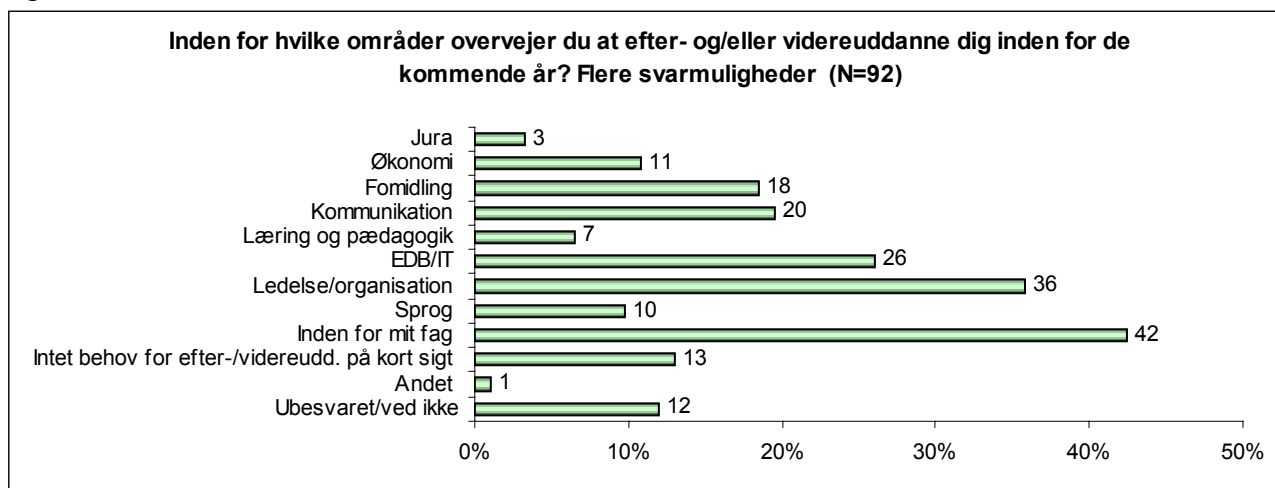
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

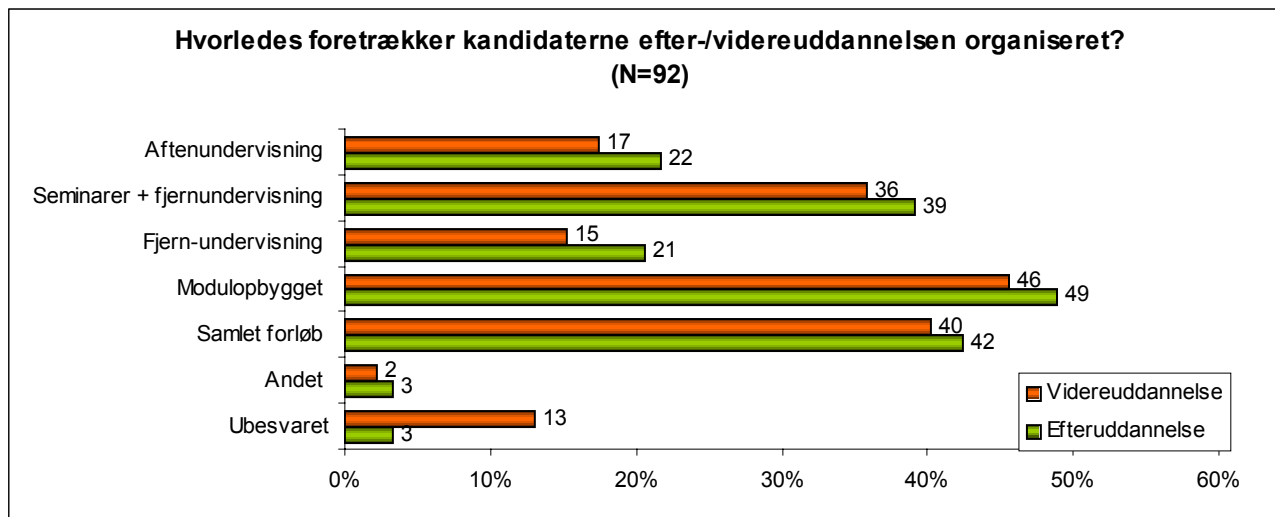
Figur 4.1



Figur 4.2

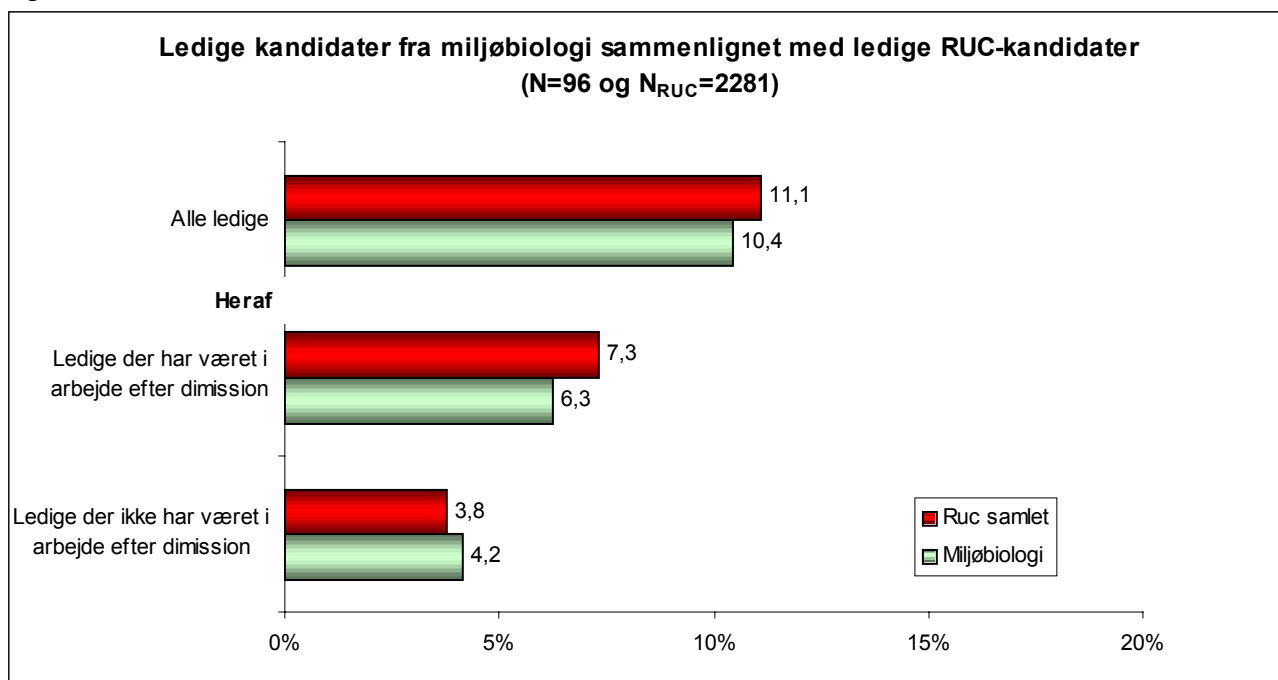


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

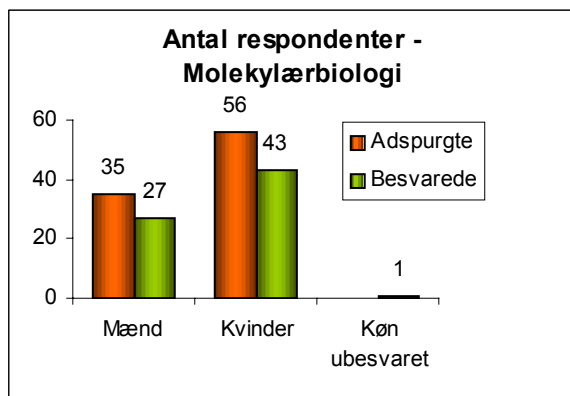
Figur 5.1



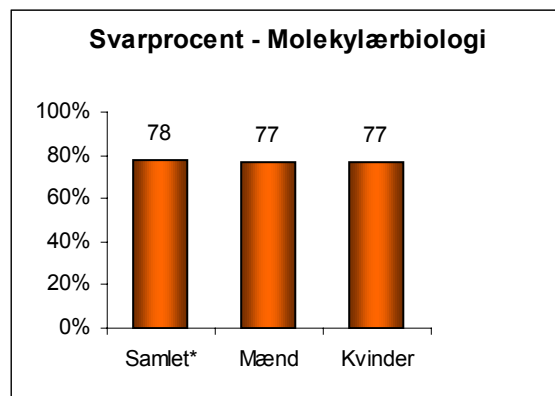
Molekylærbiologi

I alt 91 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 71 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 78. Mænds og kvinders svarprocent er den samme, nemlig 77. Se figur 1. I figur 1a viser søjlen 'køn ubesvaret' andelen af respondenter der ikke har svaret på, om de er mand eller kvinde.

Figur 1a



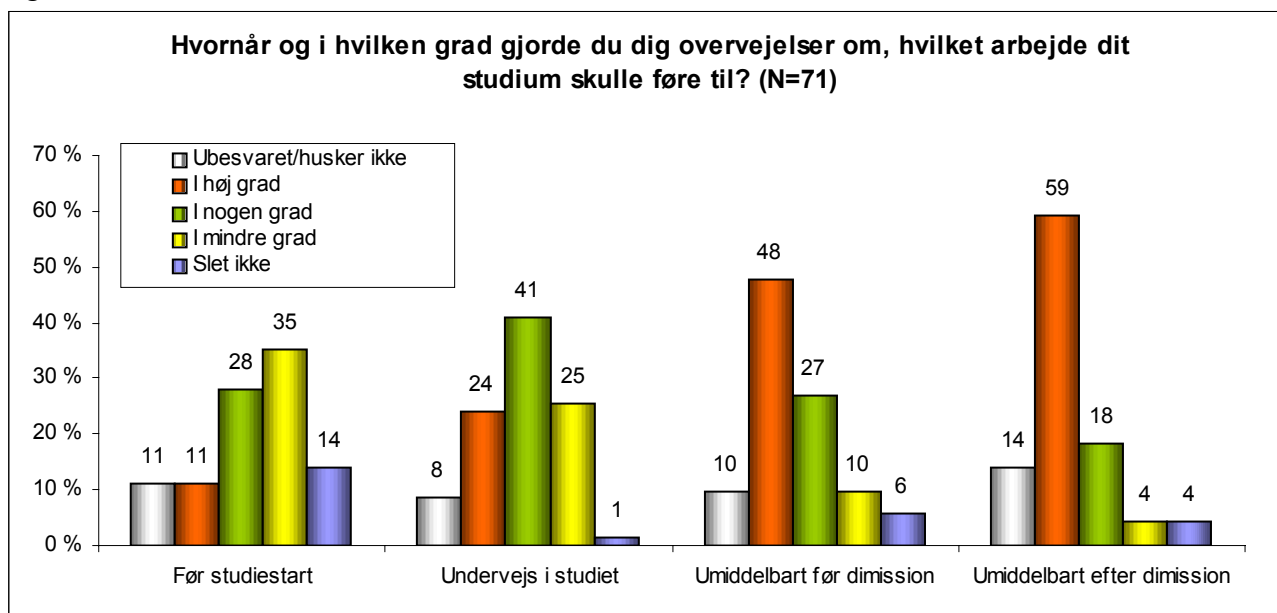
Figur 1b



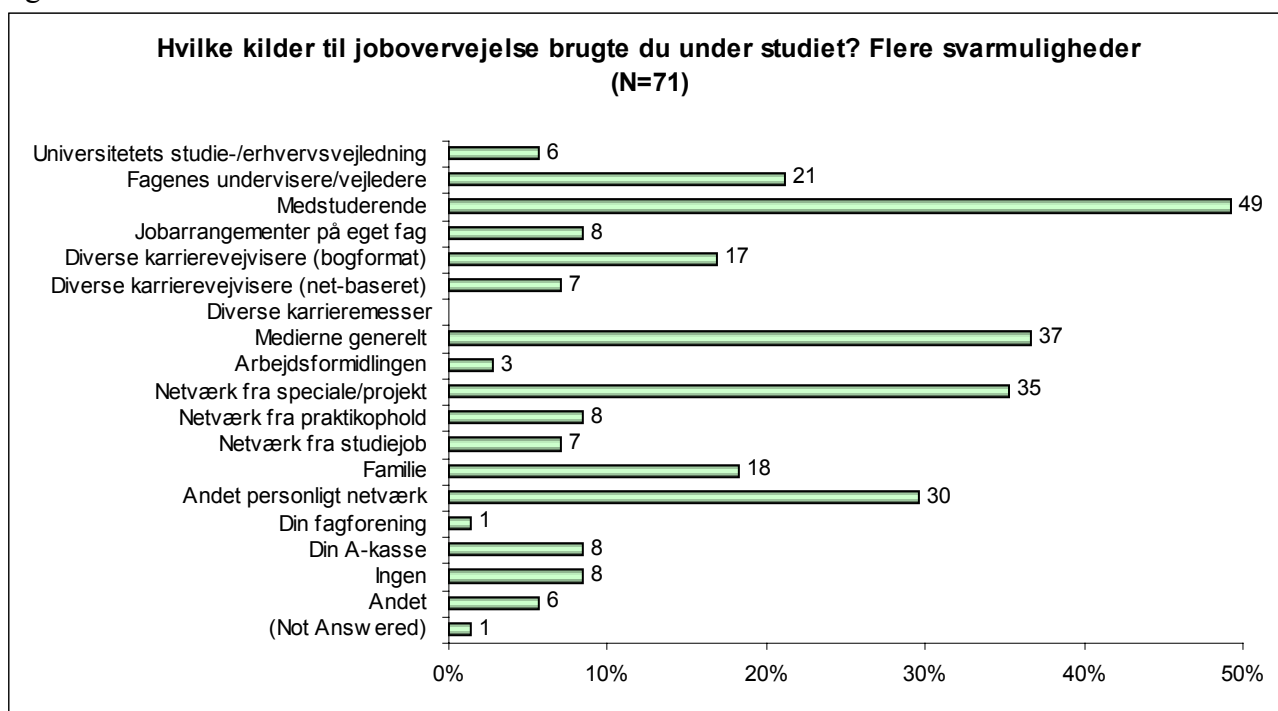
*Den samlede svarprocent er beregnet ud fra alle respondenter – også dem der ikke har angivet køn.

Kapitel 1 Fra uddannelse til første job

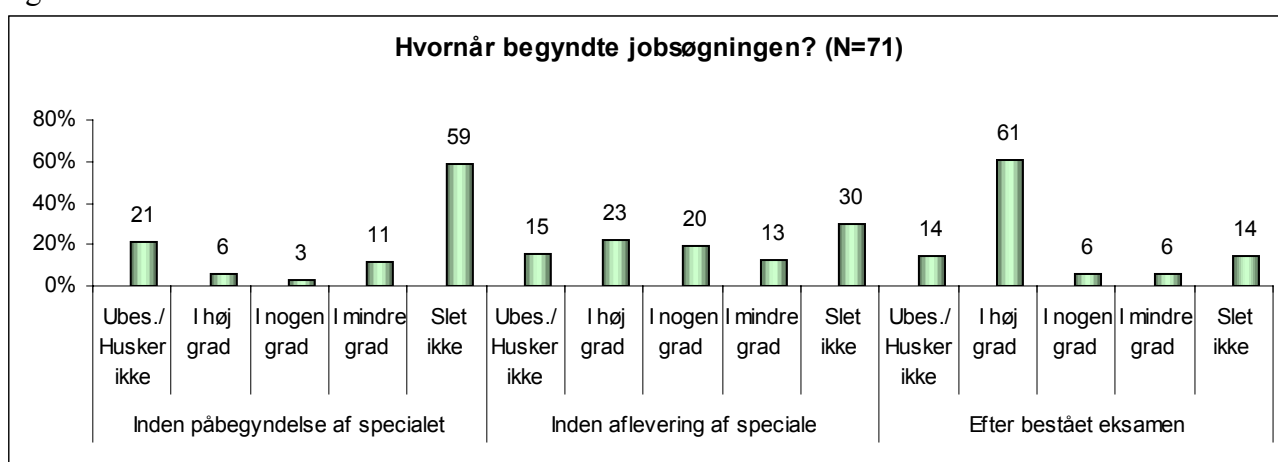
Figur 1.1



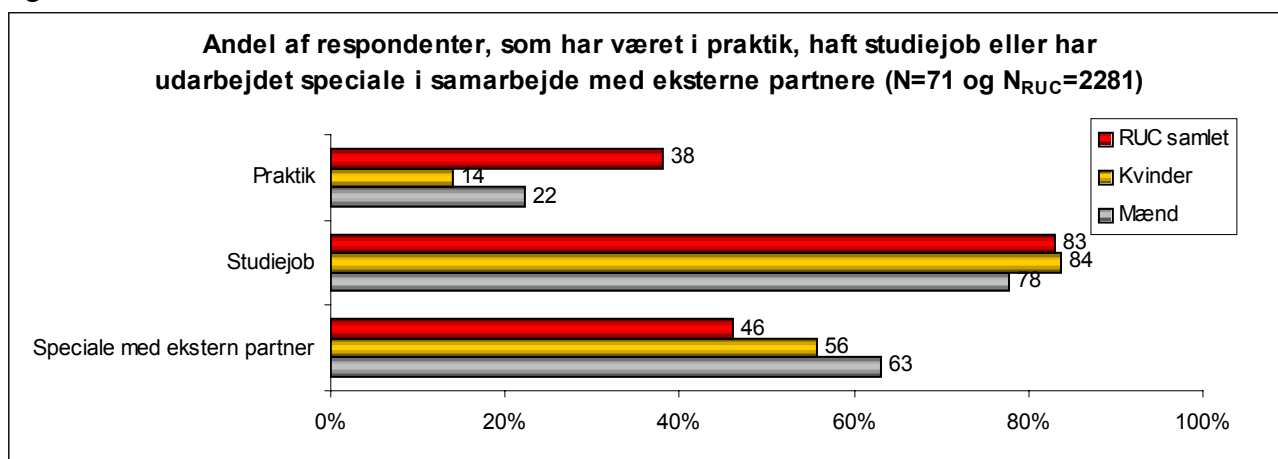
Figur 1.2



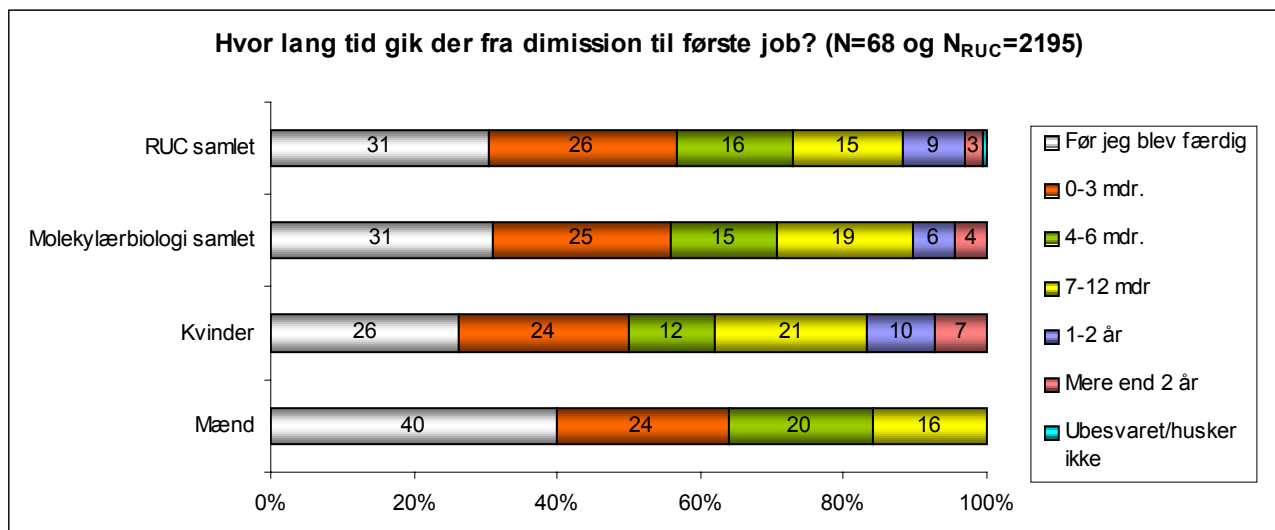
Figur 1.3



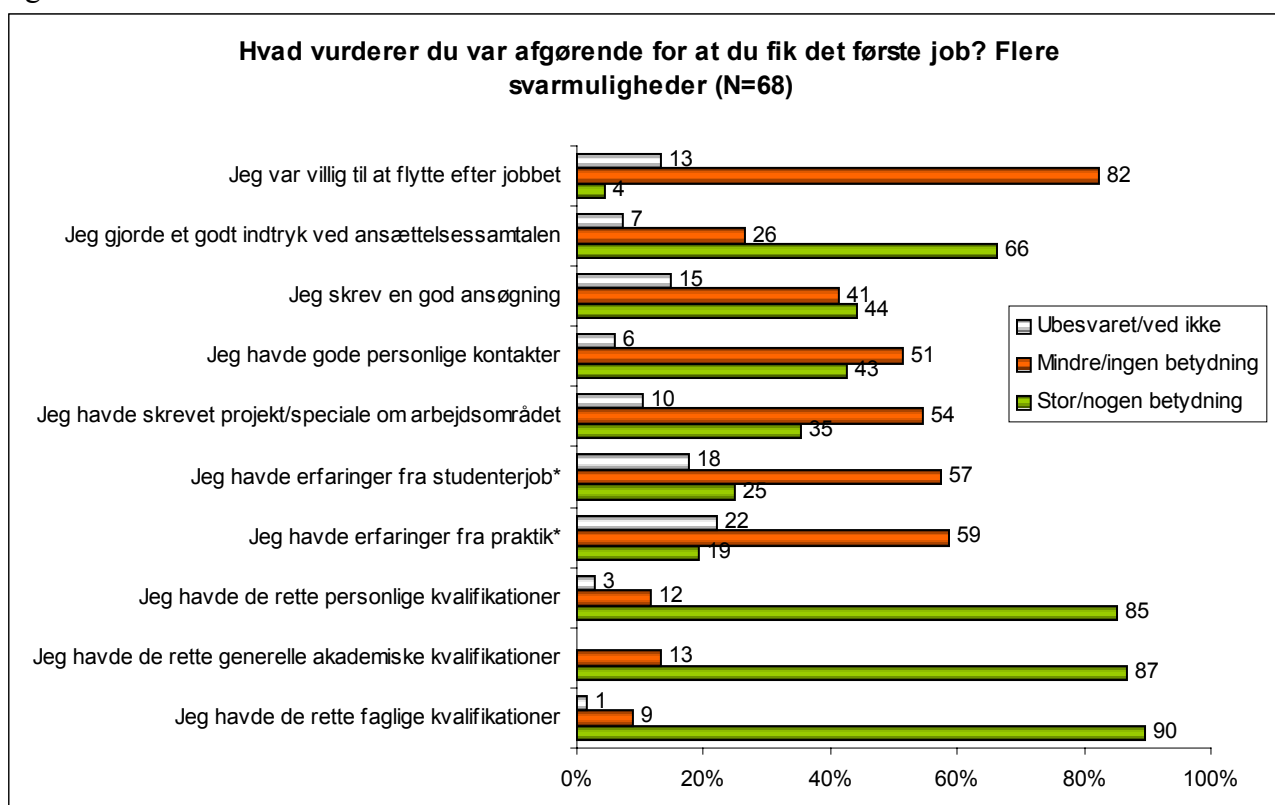
Figur 1.4



Figur 1.5

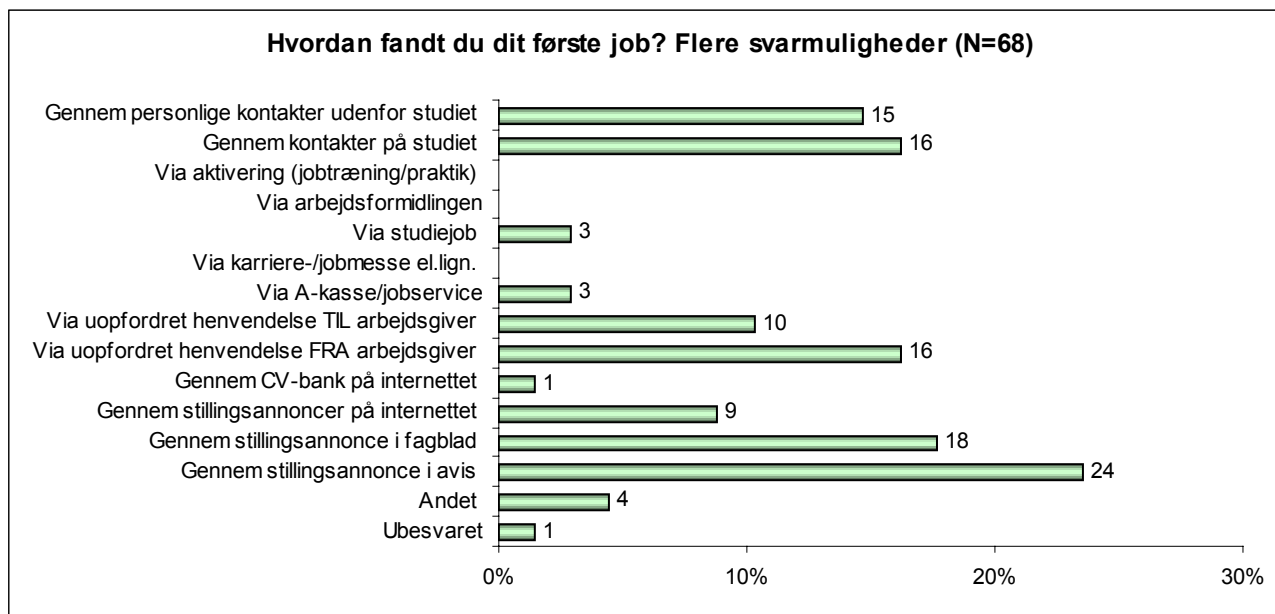


Figur 1.6

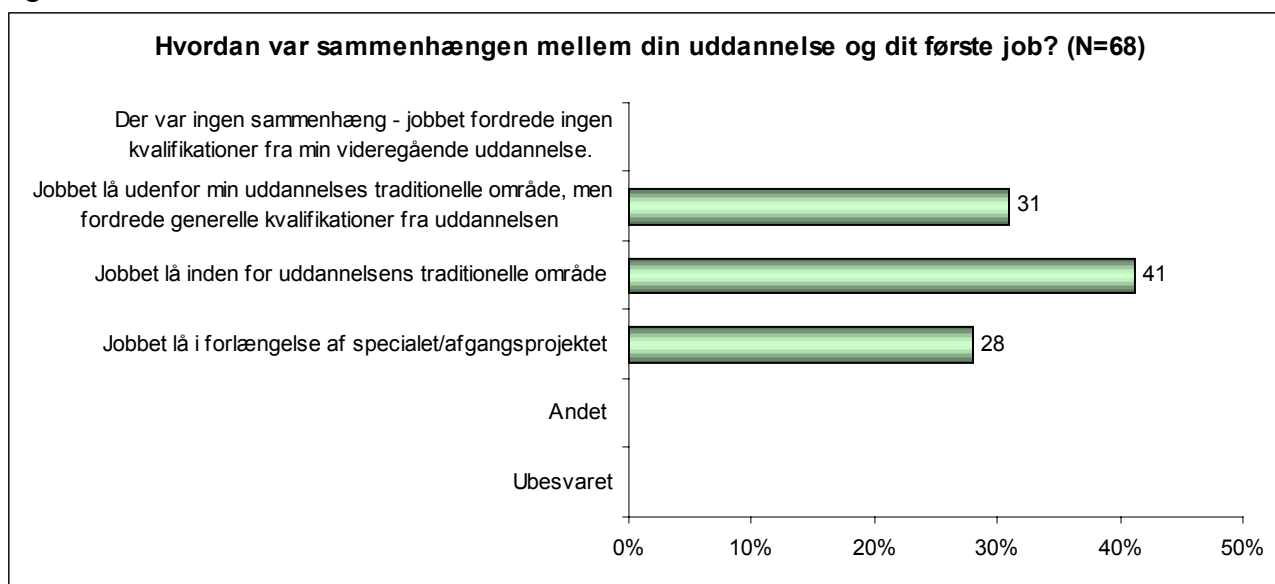


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob var medtaget i analysen.

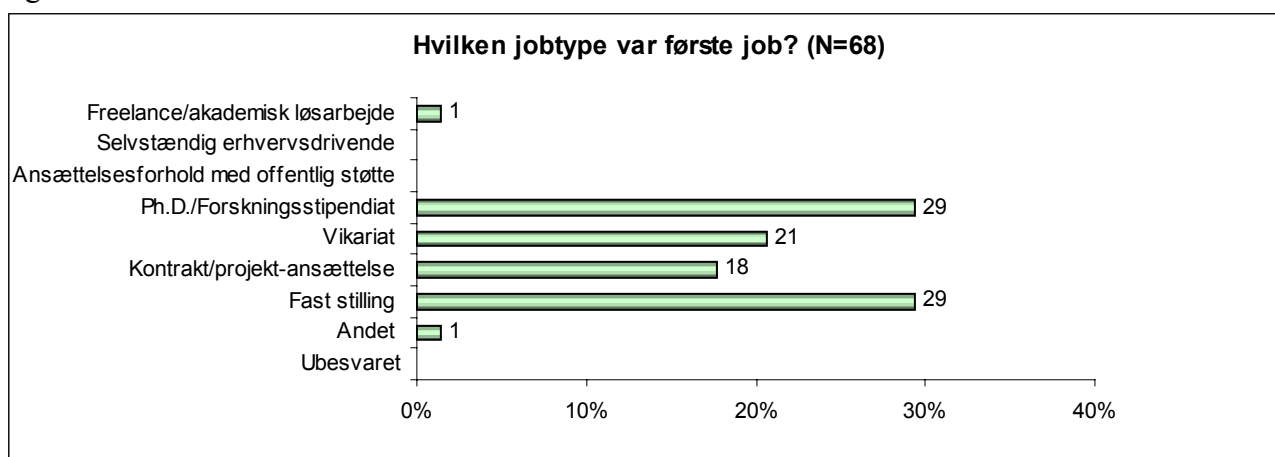
Figur 1.7



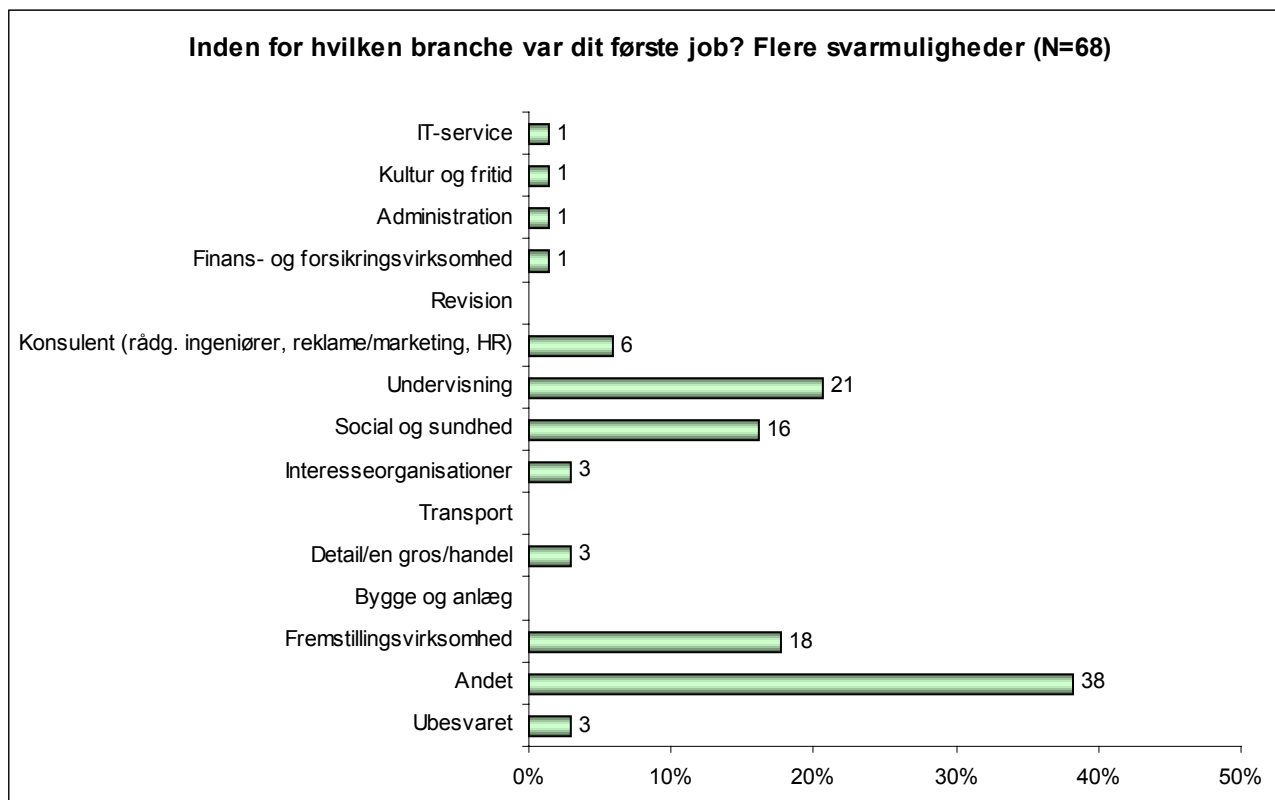
Figur 1.8



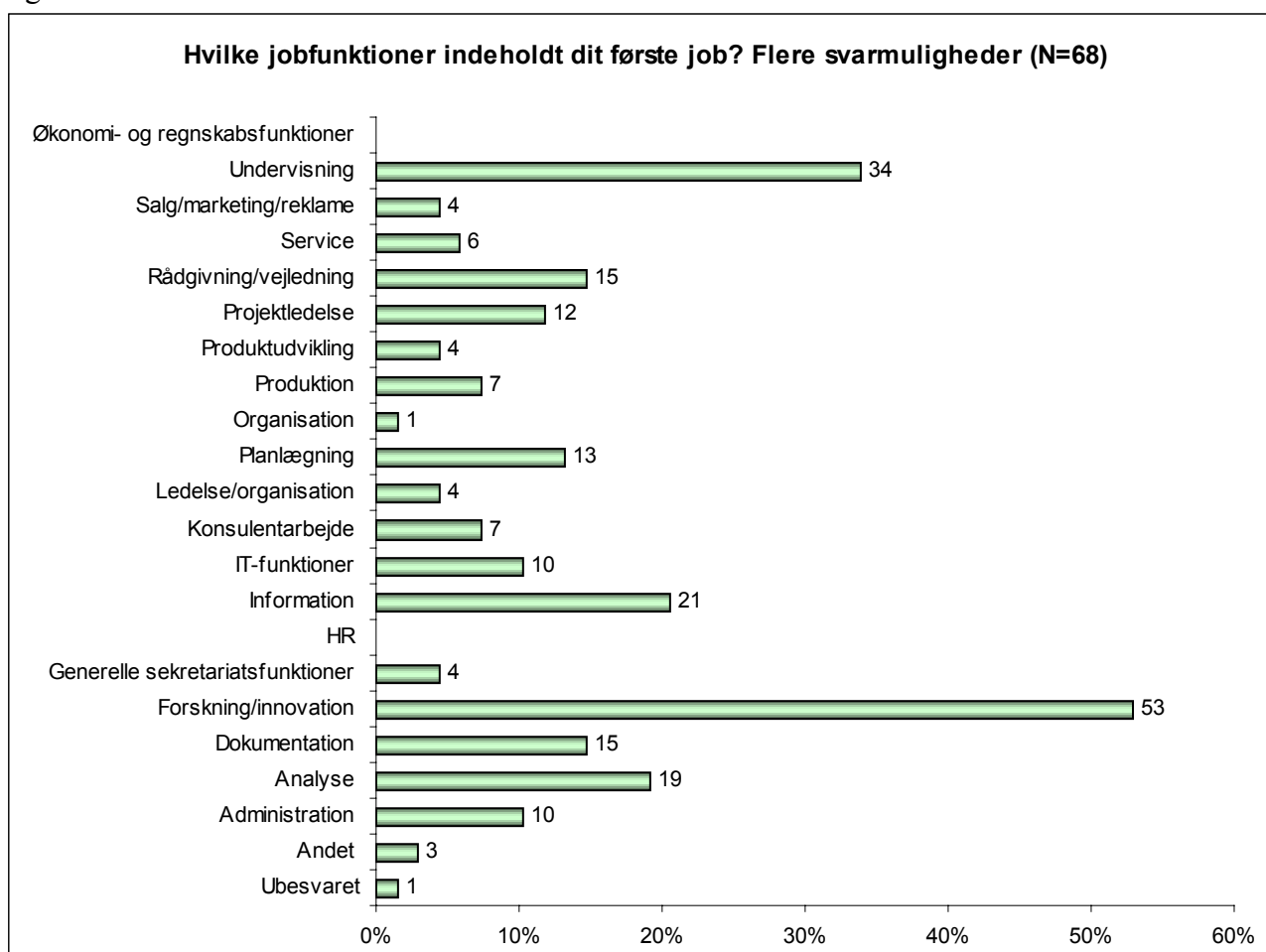
Figur 1.9



Figur 1.10

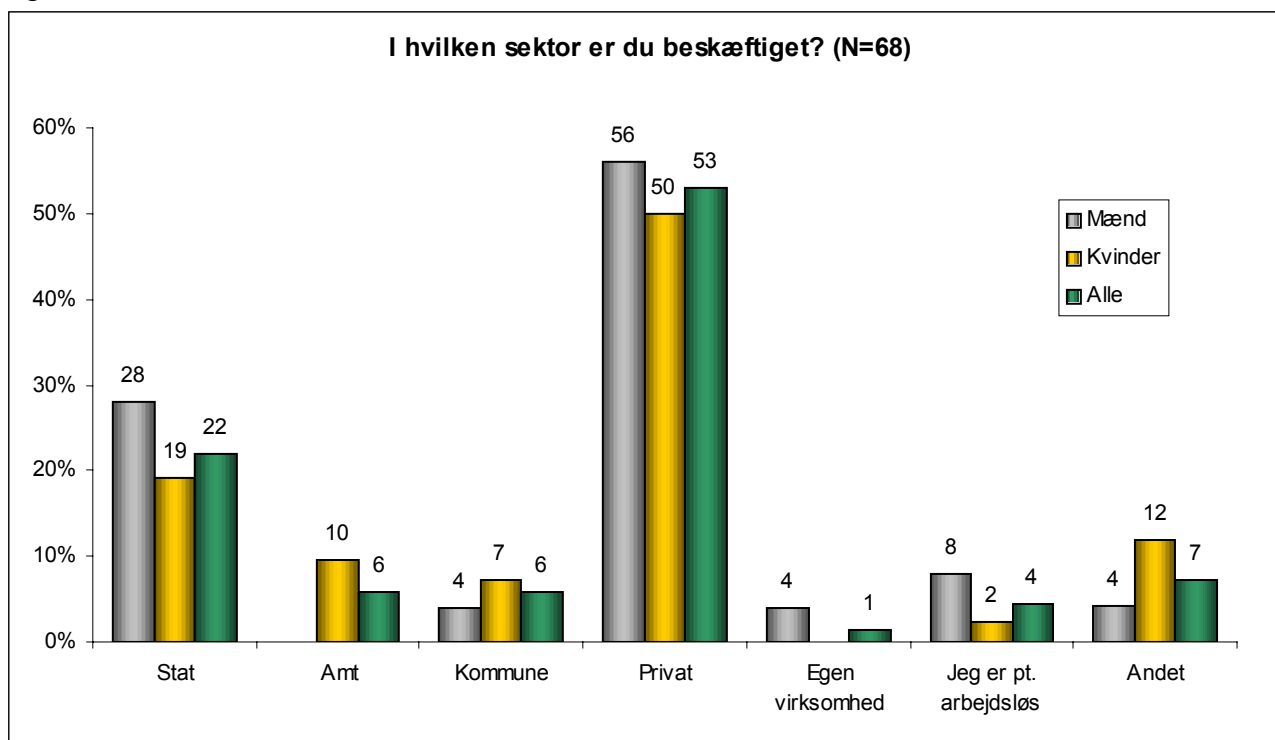


Figur 1.11

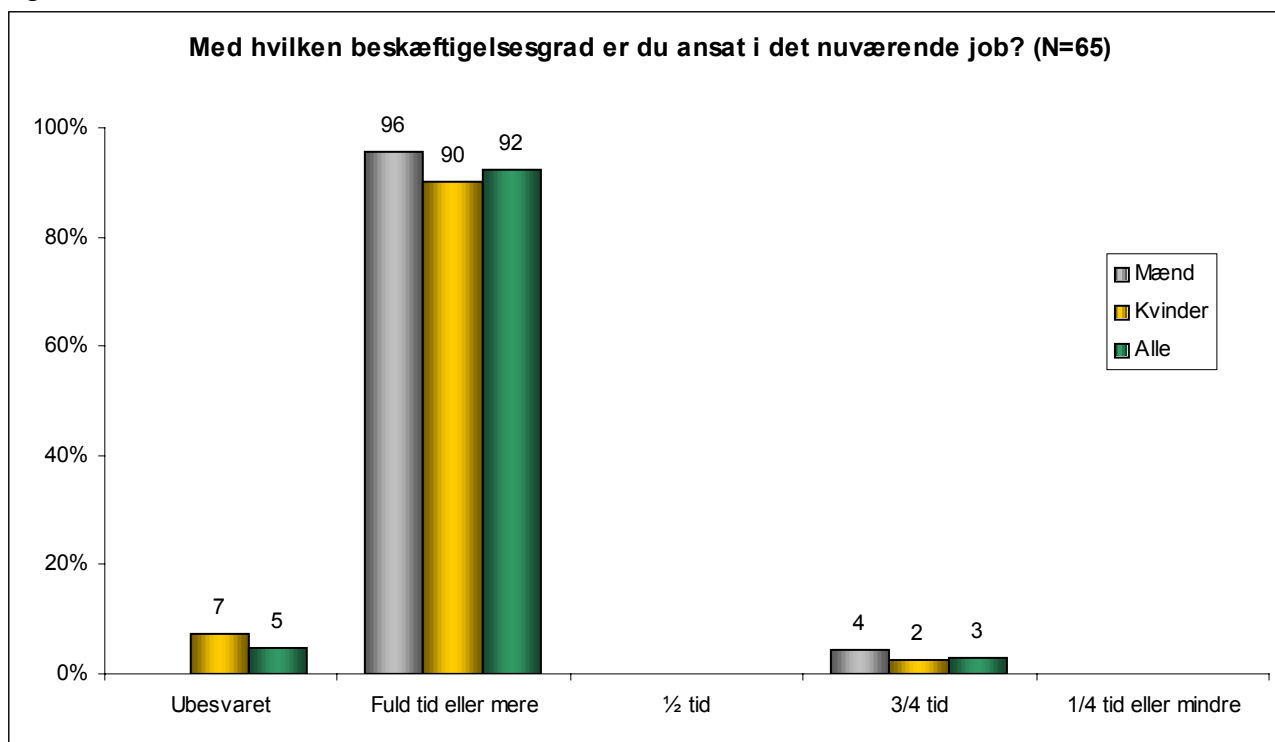


Kapitel 2 Nuværende job

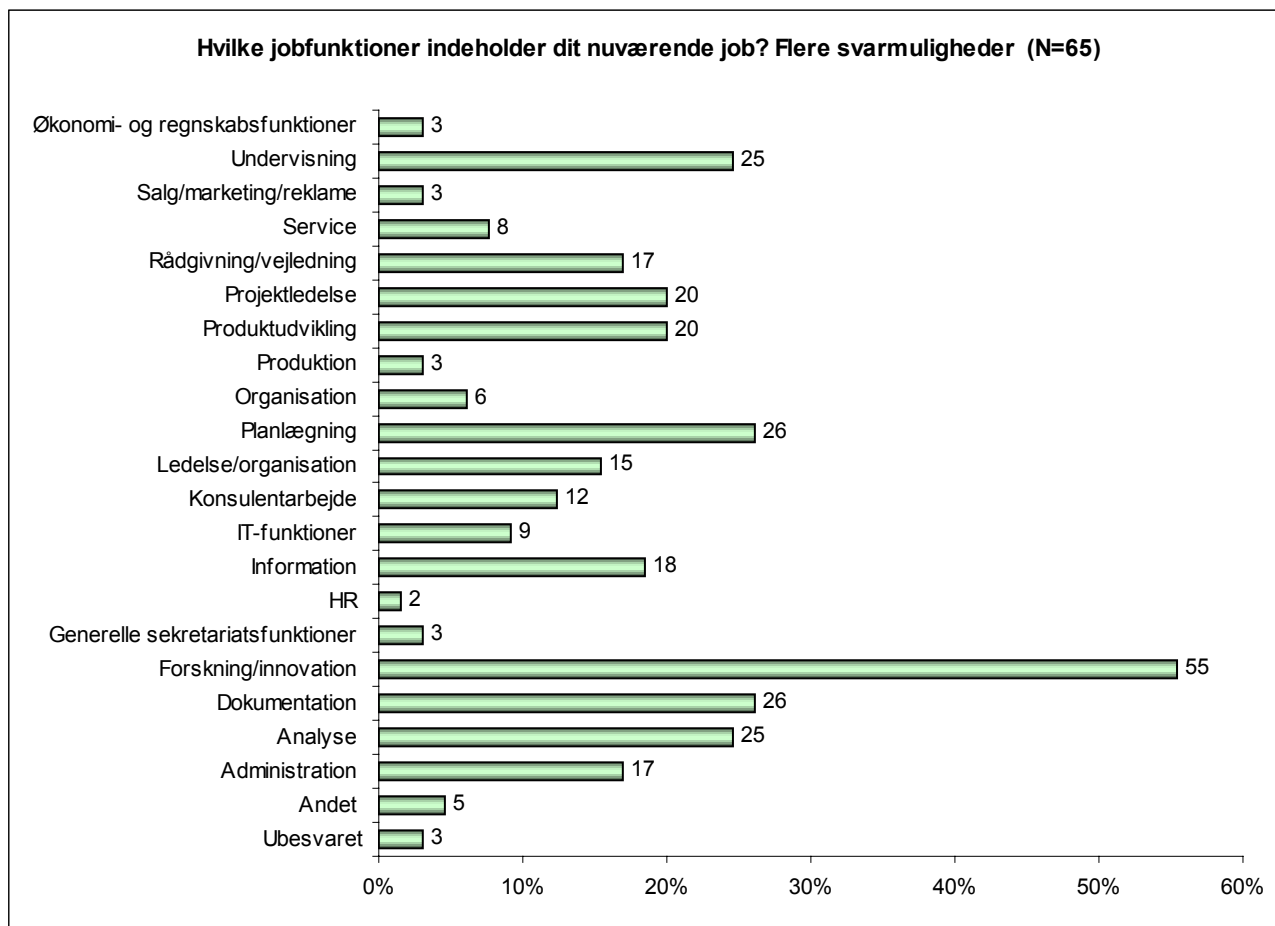
Figur 2.1



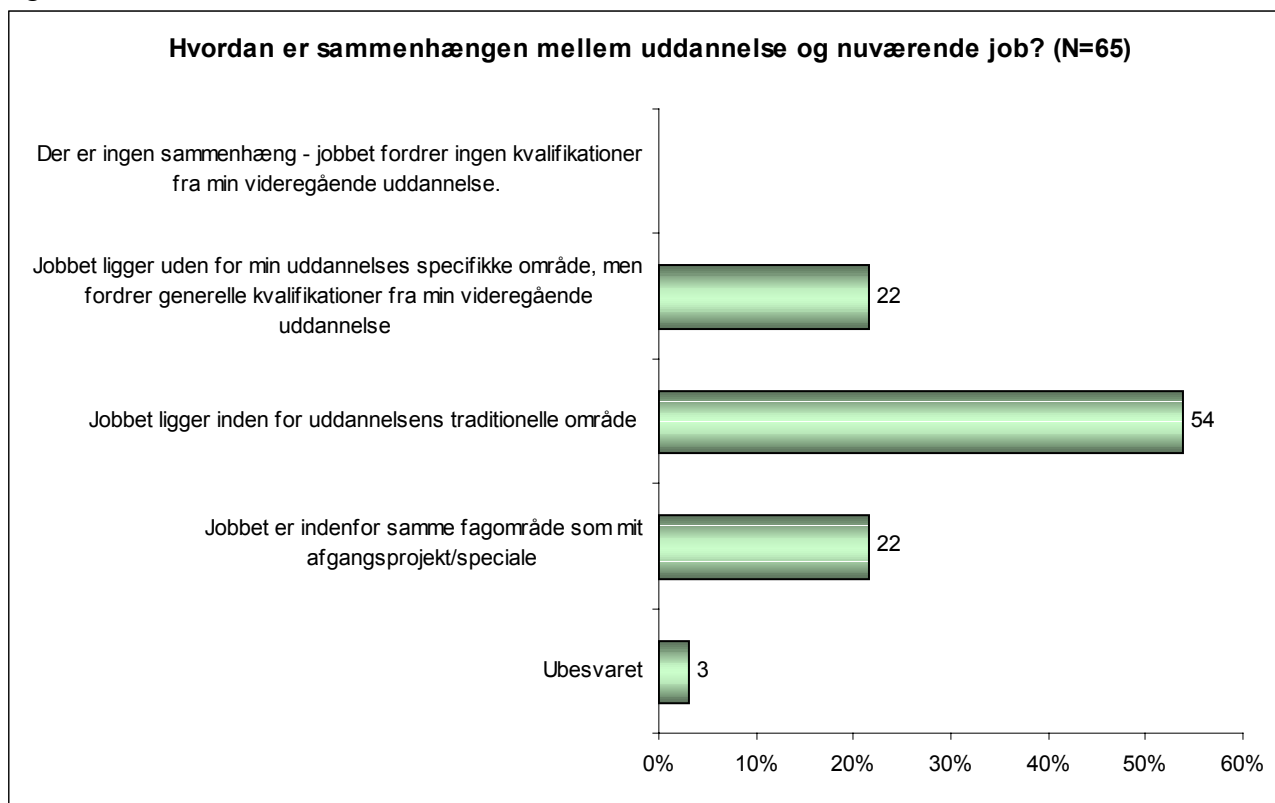
Figur 2.2



Figur 2.3

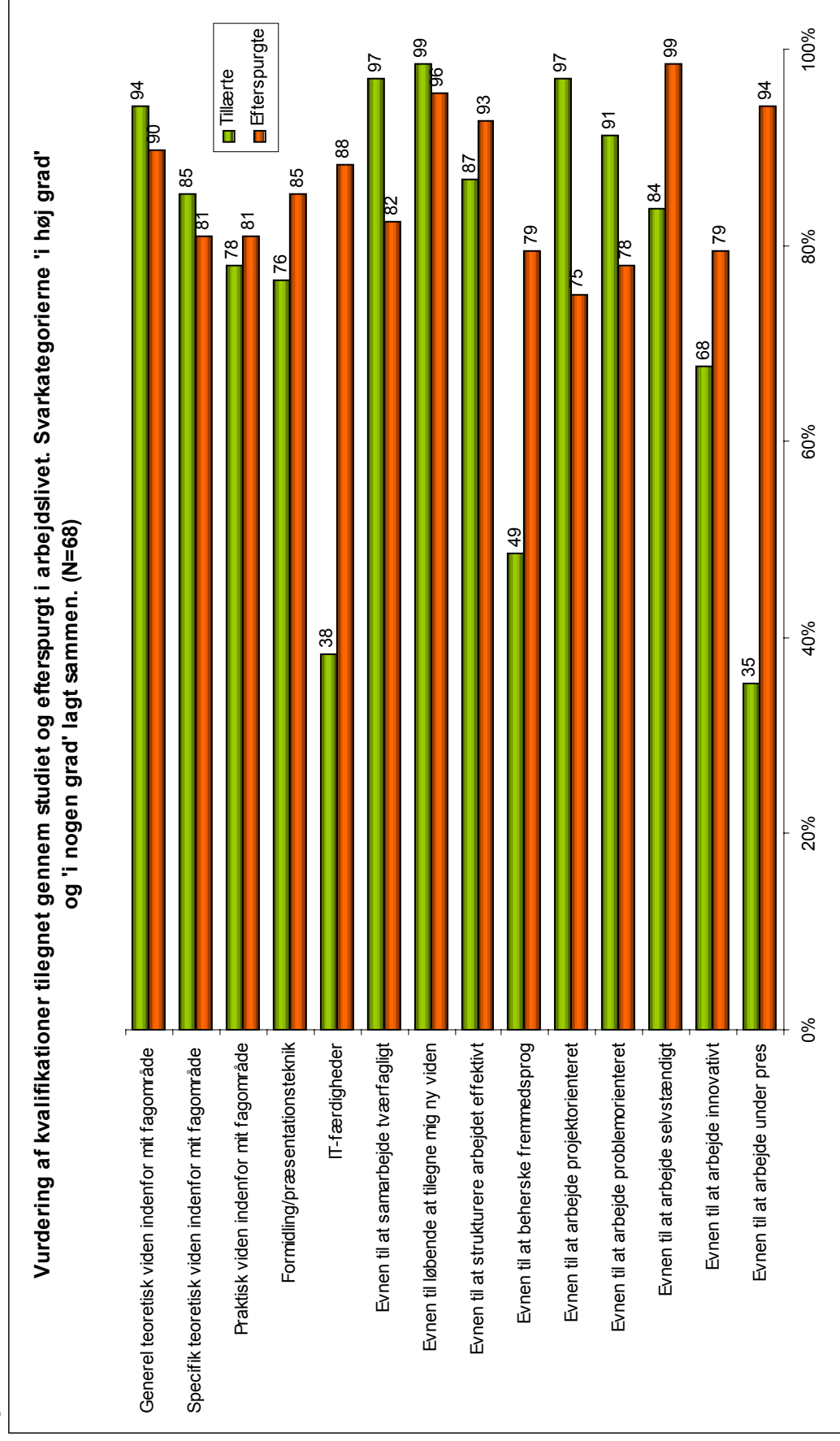


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	44,12	51,47	i høj grad
	i nogen grad	50	38,24	i nogen grad
	i høj grad	45,59	54,41	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	39,71	26,47	i nogen grad
	i høj grad	29,41	52,94	i høj grad
	i nogen grad	48,53	27,94	i nogen grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	29,41	41,18	i høj grad
	i nogen grad	47,06	44,12	i nogen grad
	i høj grad	11,76	26,47	i høj grad
Formidling/præsentationsteknik	i nogen grad	26,47	61,76	i nogen grad
	i høj grad	66,18	48,53	i høj grad
	i nogen grad	30,88	33,82	i nogen grad
IT-færdigheder	i høj grad	75	70,59	i høj grad
	i nogen grad	23,53	25	i nogen grad
	i høj grad	50	73,53	i høj grad
Evnen til at løbende at tilegne mig ny viden	i nogen grad	36,76	19,12	i nogen grad
	i høj grad	7,35	41,18	i høj grad
	i nogen grad	41,18	38,24	i nogen grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i høj grad	77,94	42,65	i høj grad
	i nogen grad	19,12	32,35	i nogen grad
	i høj grad	64,71	47,06	i høj grad
Evnen til at arbejde projektorienteret	i nogen grad	26,47	30,88	i nogen grad
	i høj grad	57,35	79,41	i høj grad
	i nogen grad	26,47	19,12	i nogen grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i høj grad	22,06	45,59	i høj grad
	i nogen grad	45,59	33,82	i nogen grad
	i høj grad	35,29	55,88	i høj grad
Evnen til at arbejde under pres	i nogen grad	44,12	38,24	i nogen grad

Figur 3.2 tekst

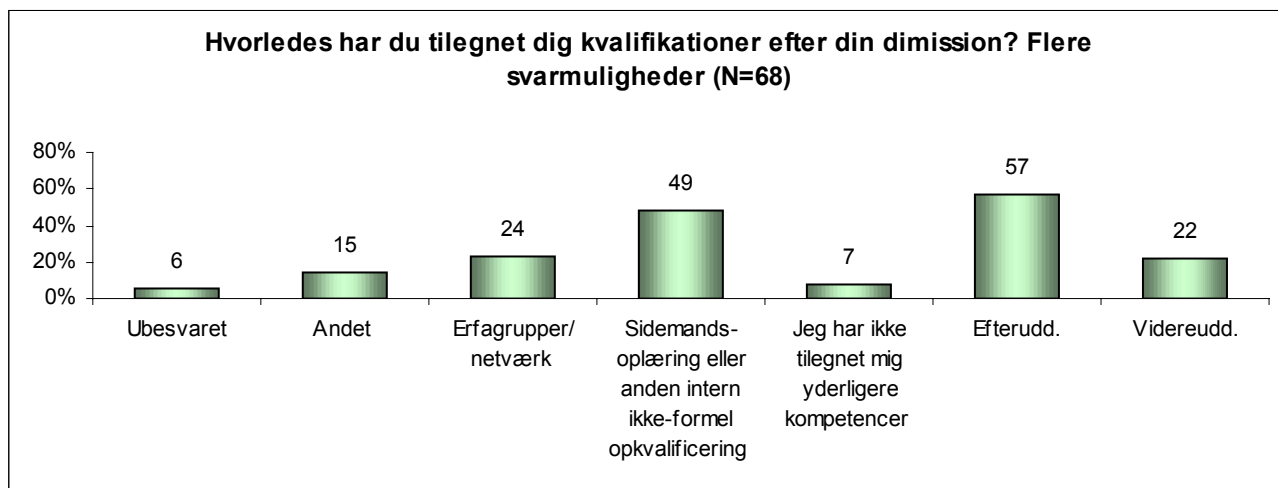
Nedenfor følger kandidaternes uredigerede svar på spørgsmålet:

Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse på RUC?
atikkelskrivning, IT-færdigheder inden for UNIX, Struktur analyse ved Røngten krystallografi (På RUC er der kun NMR)
Basisuddannelsen er for lang på bekostning af general faglig viden
Specifik faglig viden
Viden om virksomheder
Måske en anelse mere faglig grundviden
IT kvalifikationer - fx hvordan man laver en hjemmeside.
Ja, højere fagligt niveau. Lider altid under sammenligning med læger, farmaceuter, humanbiologer, eller kandidater fra KU.
RUC tilbyder de studerende en drømmeuddannelse; det står den studerende (næsten) frit at 'designer' sin uddannelse. Således tillader RUC hobby og kvalifikationer atgå op i en højere enhed, hvilket - mener jeg - fører til 1. classes kandidater, der er klæd
Ja, der er nogle 'værktøjsfag' som ikke er så omfangsrige som de kunne være. Sammenlignet med fx KU'ere kunne man godt bruge lidt mere basalviden indenfor faget.
Mere teoretisk paratviden
Specifik teoretisk viden!!!
den specifikke viden og fordybelse virker større hos mere traditionelle kandidater jeg har kontakt med
Generelt fik jeg ingen viden om det private erhvervsliv, hvilke muligheder der er og hvilke kvalifikationer der er brug for.
Kvalifikationer inden for Ledelsesfaget
Mere praktisk viden/ erfaring (laboratorie arbejde)
IT-færdigheder, teoretisk viden for få faglige kurser
Generel teoretisk viden
Præsentationsteknik, Foredragsteknik
IT-færdigheder, praktisk viden, formidling.
Bedre teoretisk fundering Uddannelsen burde være mere rettet mod de typisk job som man får som Cand. comm. Cand. comm. uddannelsen er for 'kunstnerrisk' og for lidt rettet mod virkelighedens verden. Der var stort set ikke tale om de jobtyper der var sandsynlige som Cand. comm. og hvilke evner/kvalifikationer der var nødvendige for disse jobtyper.
fundraising og udarbejdelse af projektforslag
Teoretisk viden
Ja, mere paratviden
IT-færdigheder
udføre dokumentation
ville generelt gerne have lært mere på overbygning - dvs have et år extra og nøjes med 1 års basis. lærte ikke meget på basis

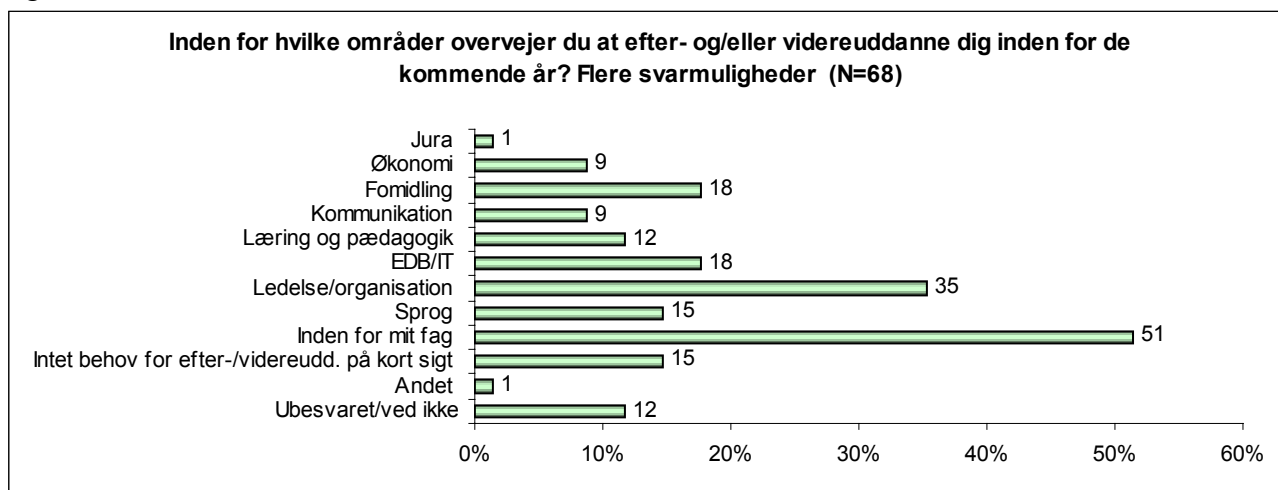
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

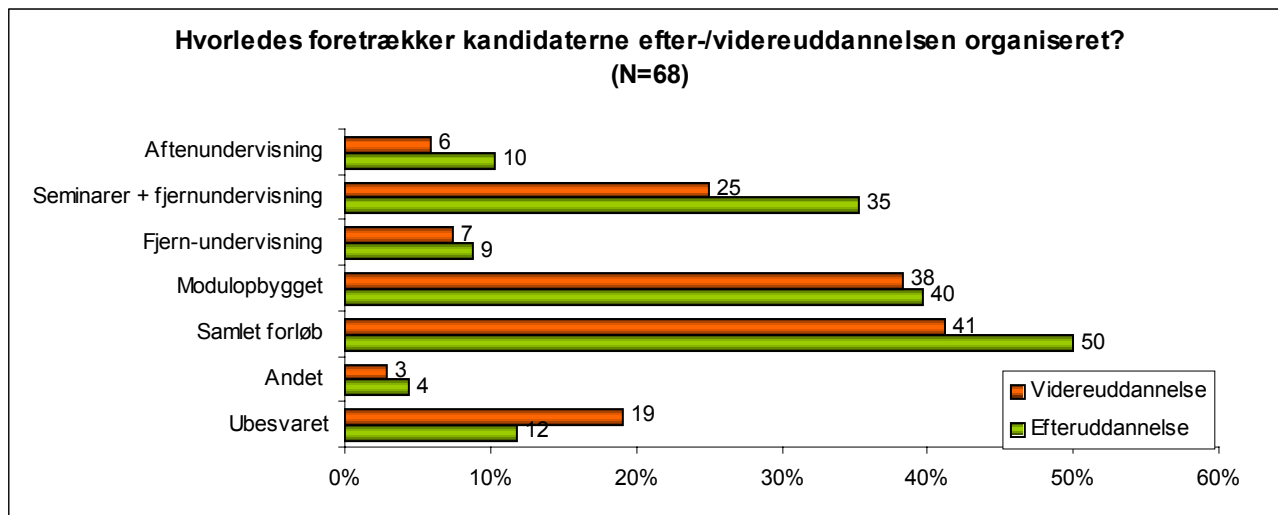
Figur 4.1



Figur 4.2

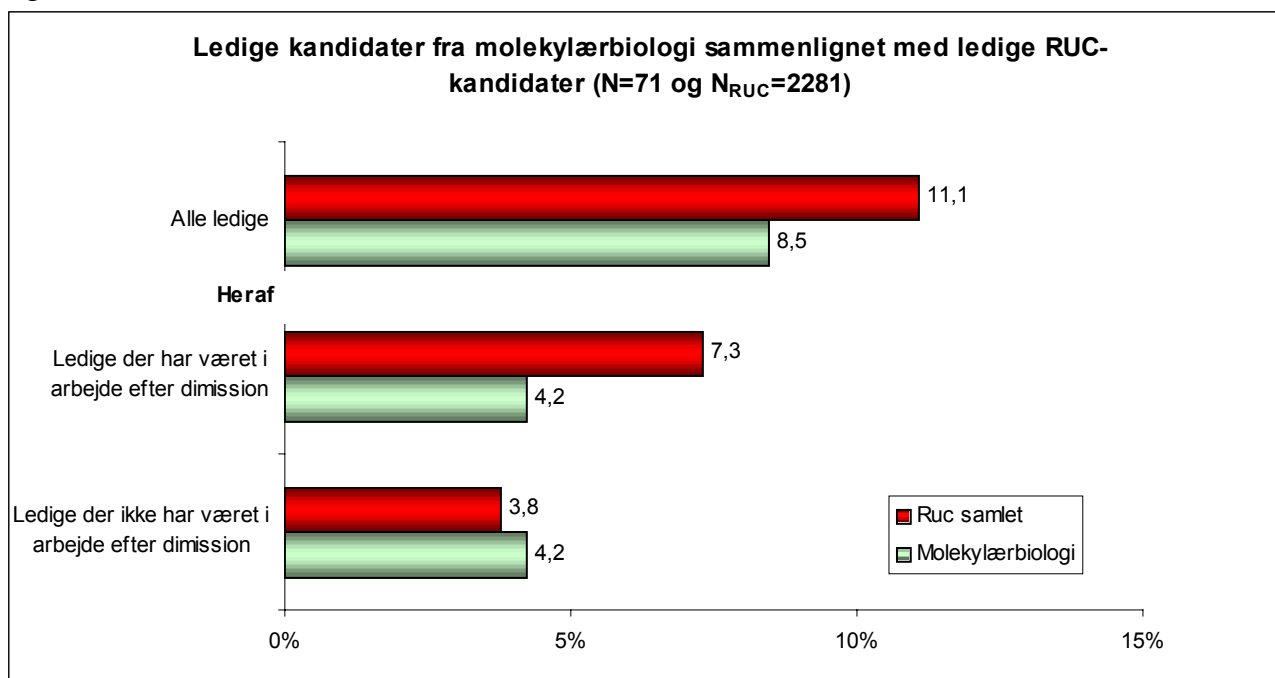


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

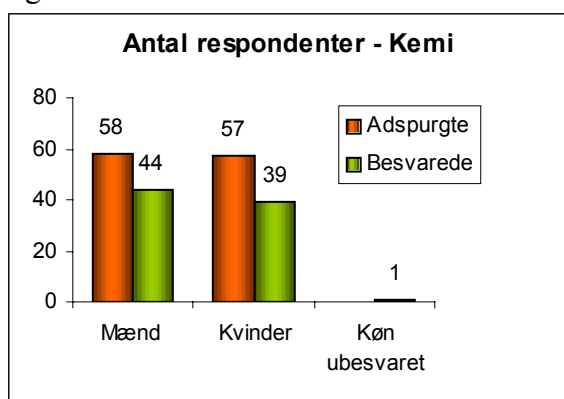
Figur 5.1



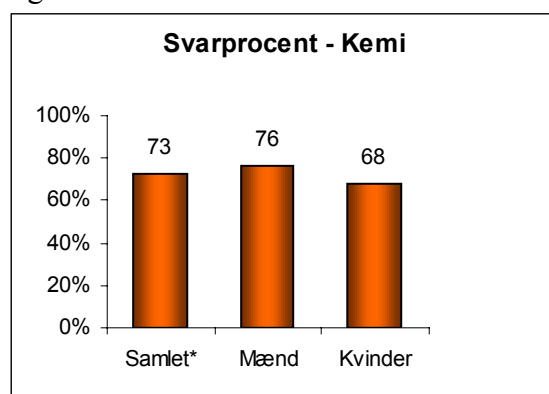
Kemi

I alt 115 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 84 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 73. Ulig det generelle billede af RUCs kandidater er der lidt færre kvinder end mænd, der har svaret, således at kvindernes svarprocent er 68 og mændenes 76. Se figur 1. I figur 1a viser søjlen 'køn ubesvaret' andelen af respondenter der ikke har svaret på, om de er mand eller kvinde.

Figur 1a



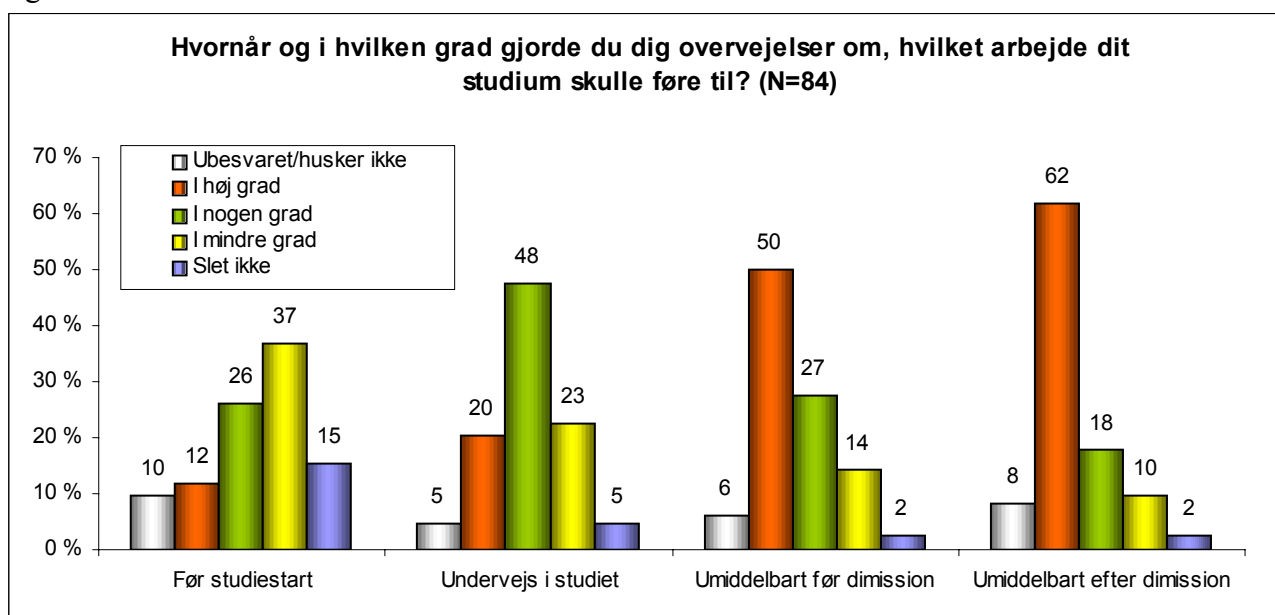
Figur 1b



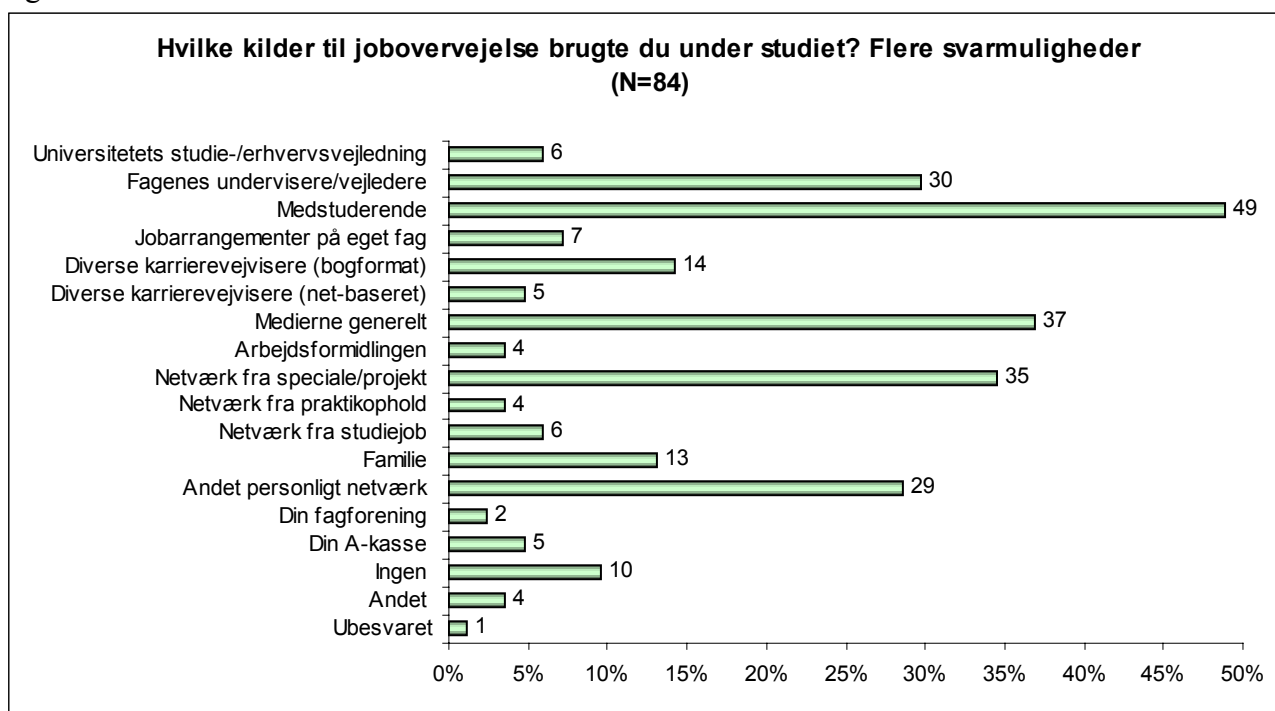
*Den samlede svarprocent er beregnet ud fra alle respondenter – også dem der ikke har angivet køn

Kapitel 1 Fra uddannelse til første job

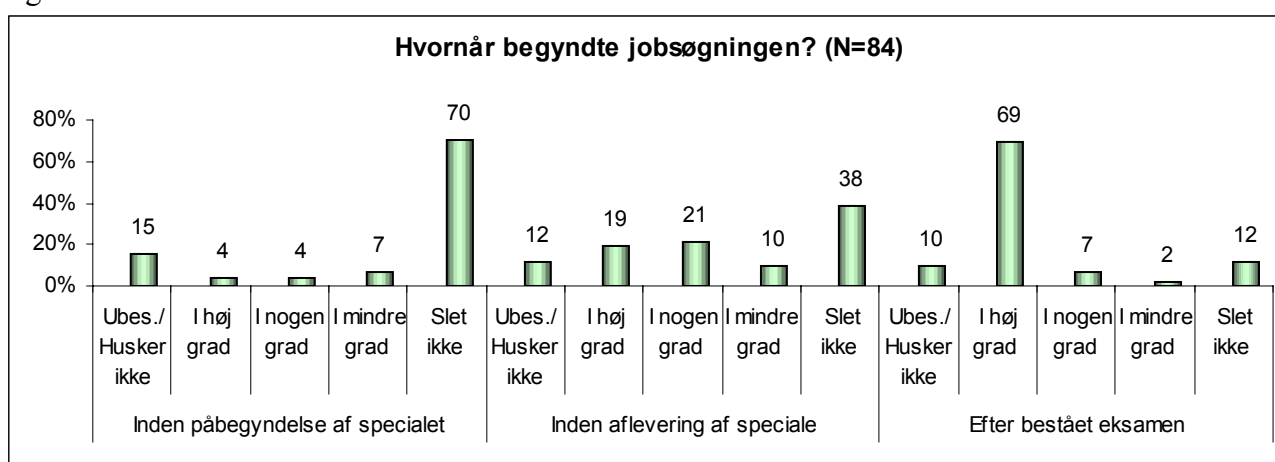
Figur 1.1



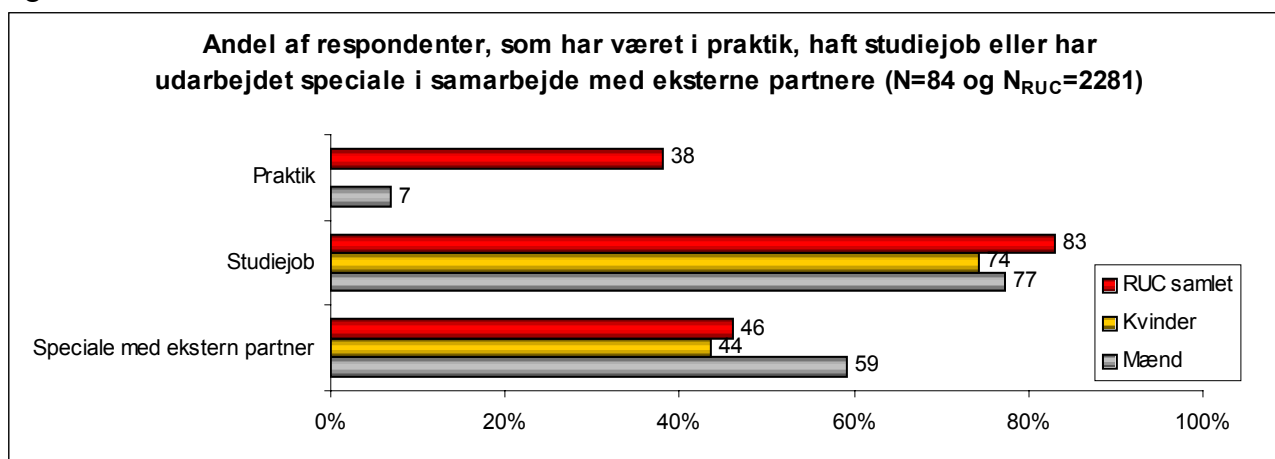
Figur 1.2



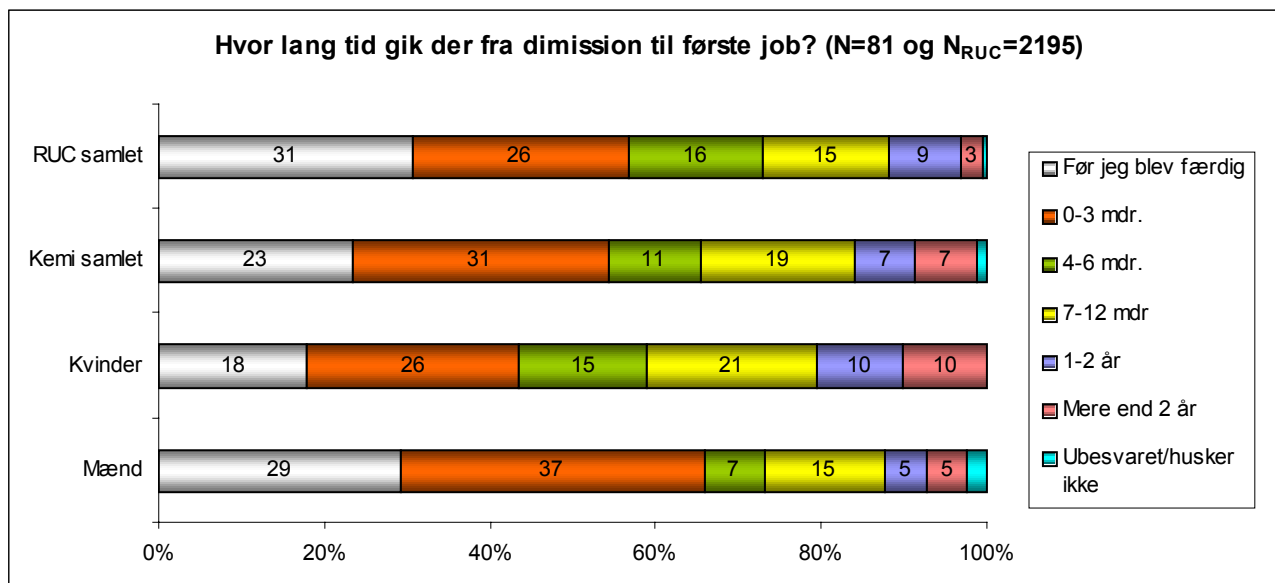
Figur 1.3



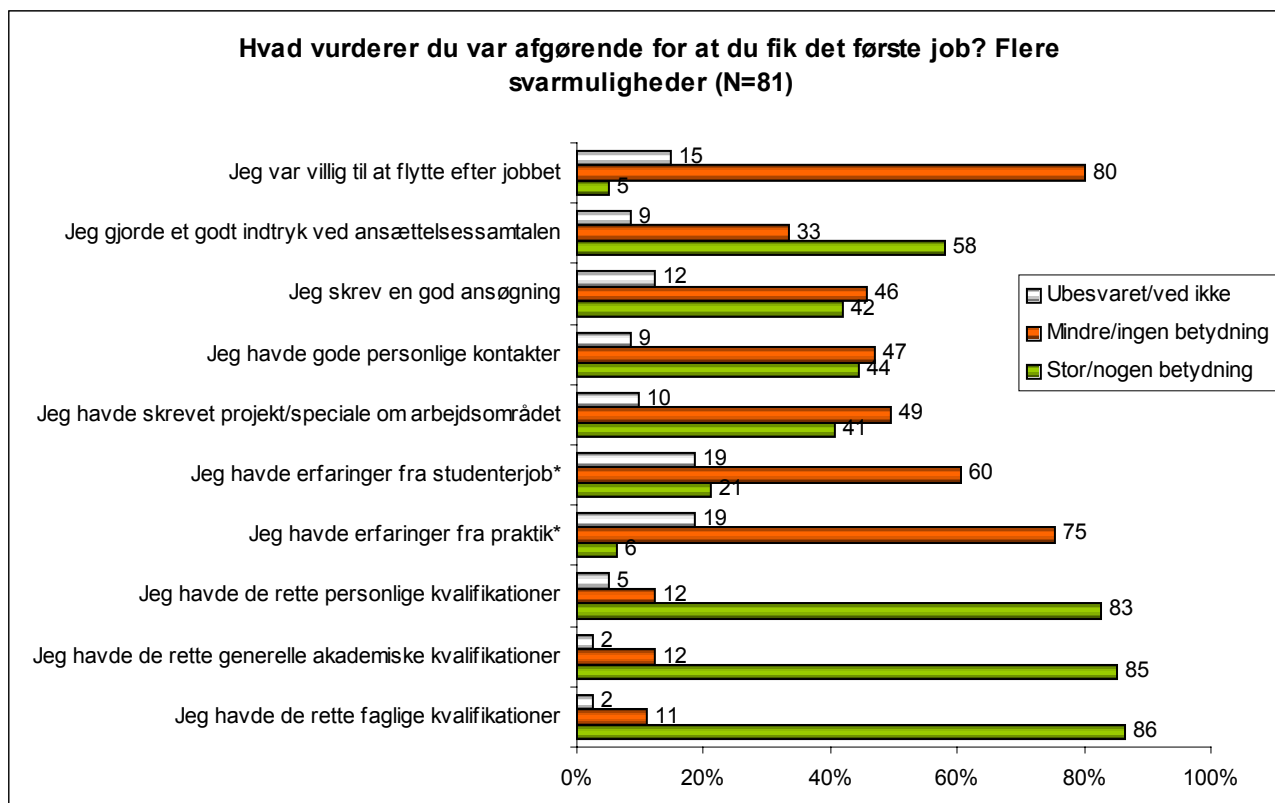
Figur 1.4



Figur 1.5

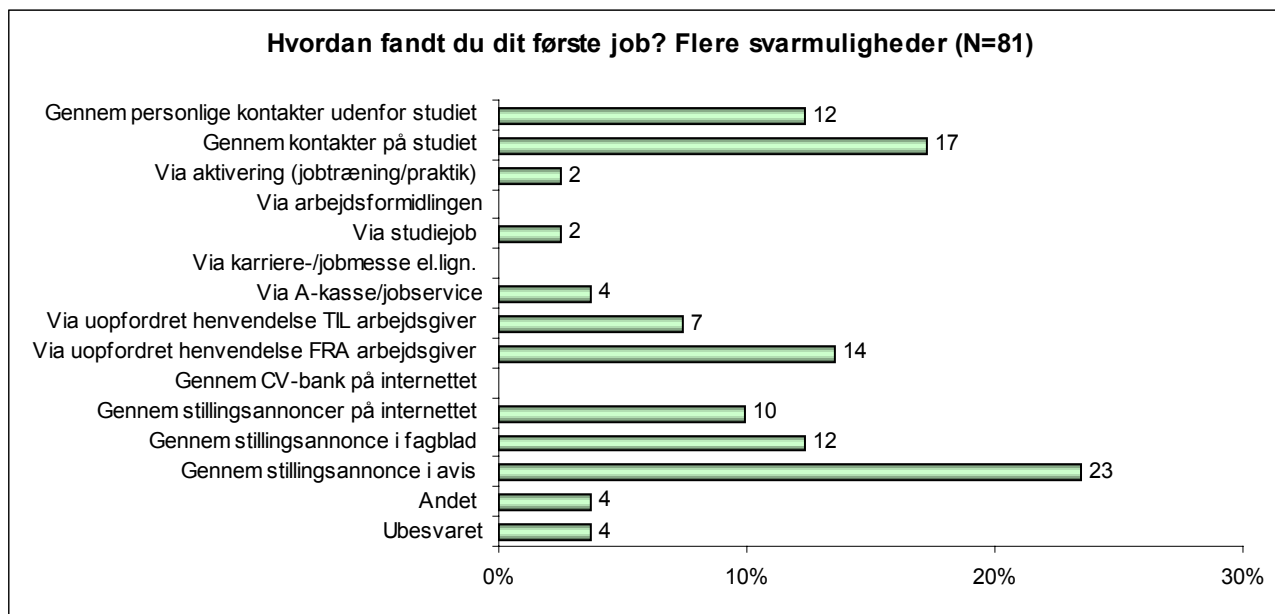


Figur 1.6

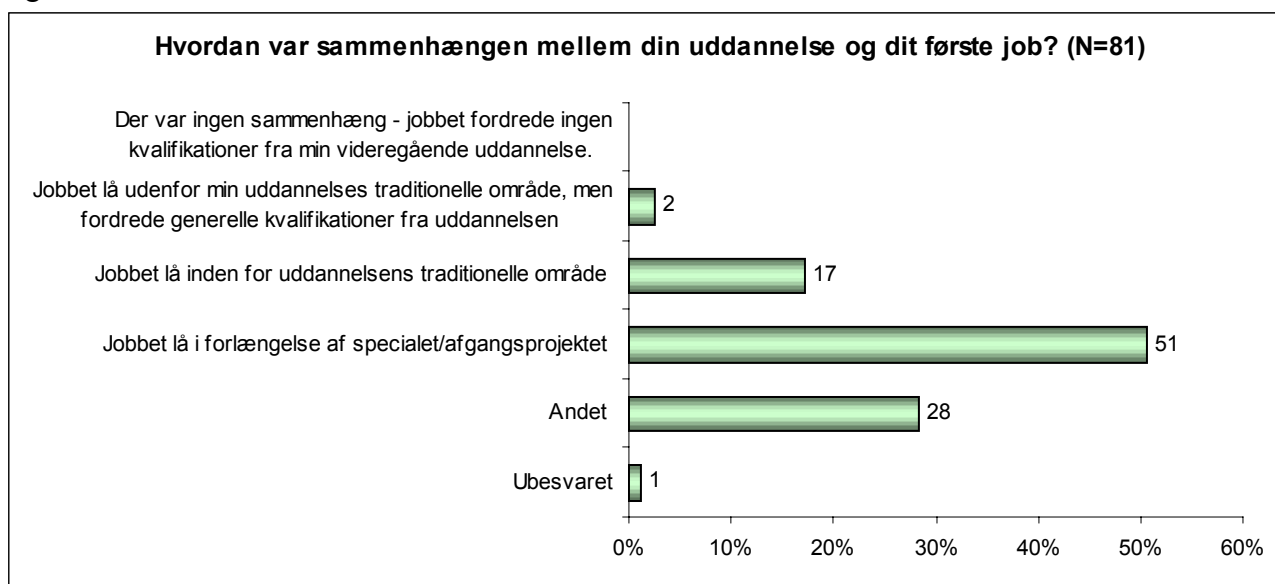


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob, var medtaget i analysen.

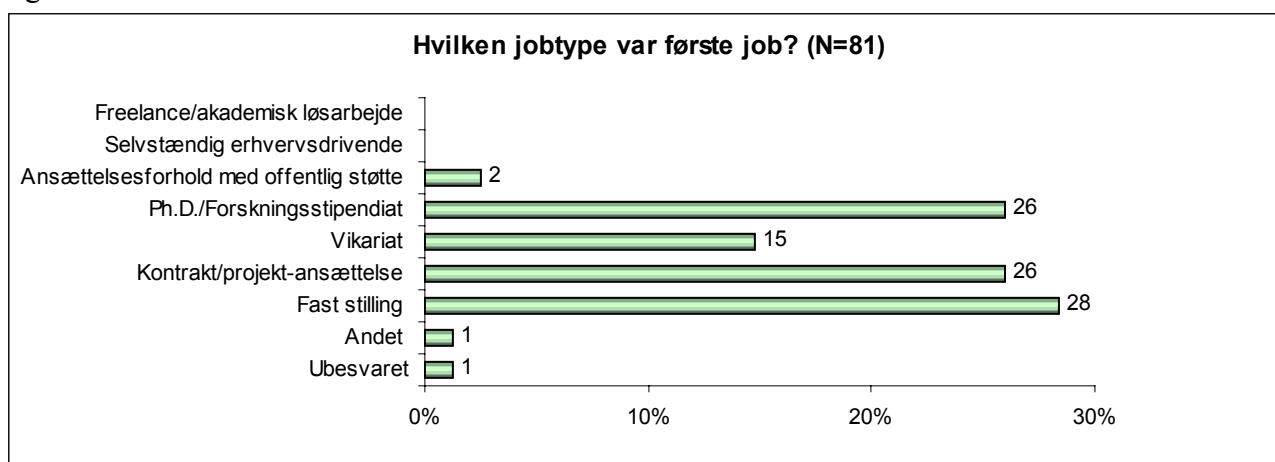
Figur 1.7



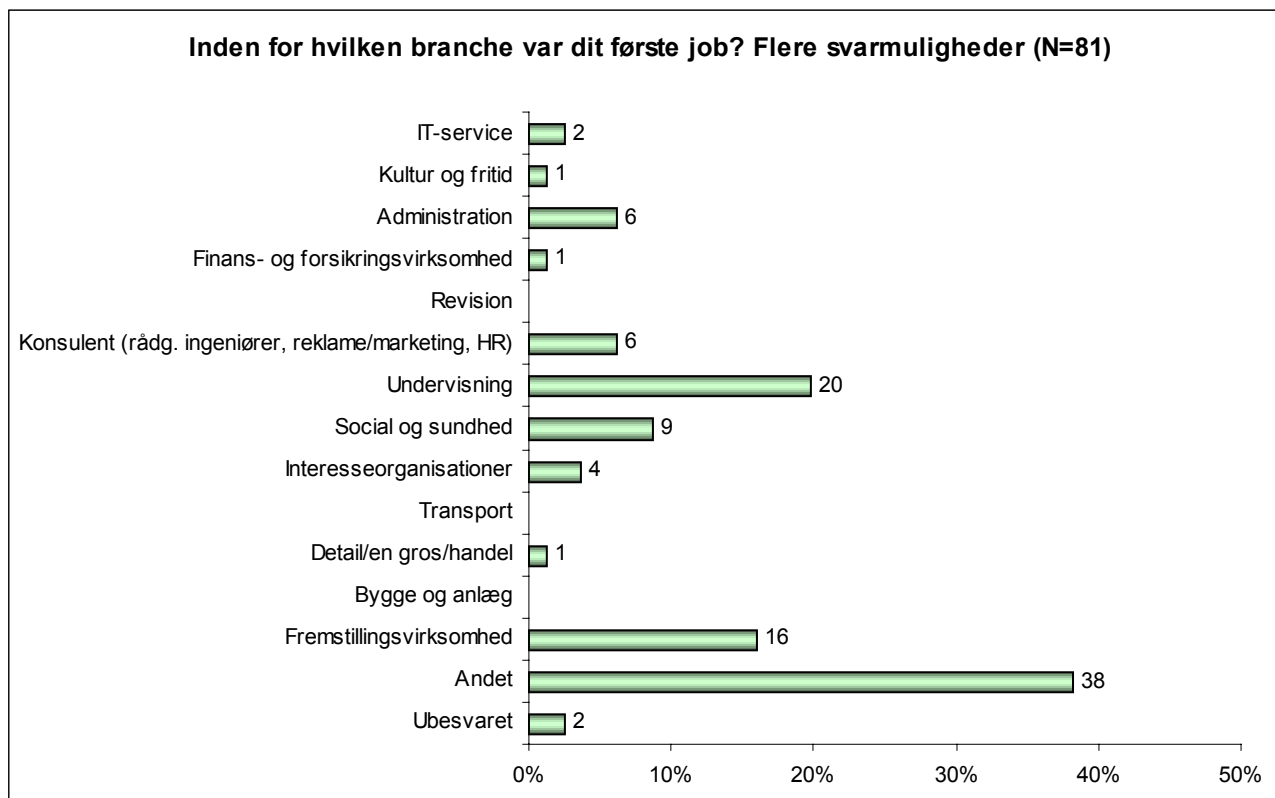
Figur 1.8



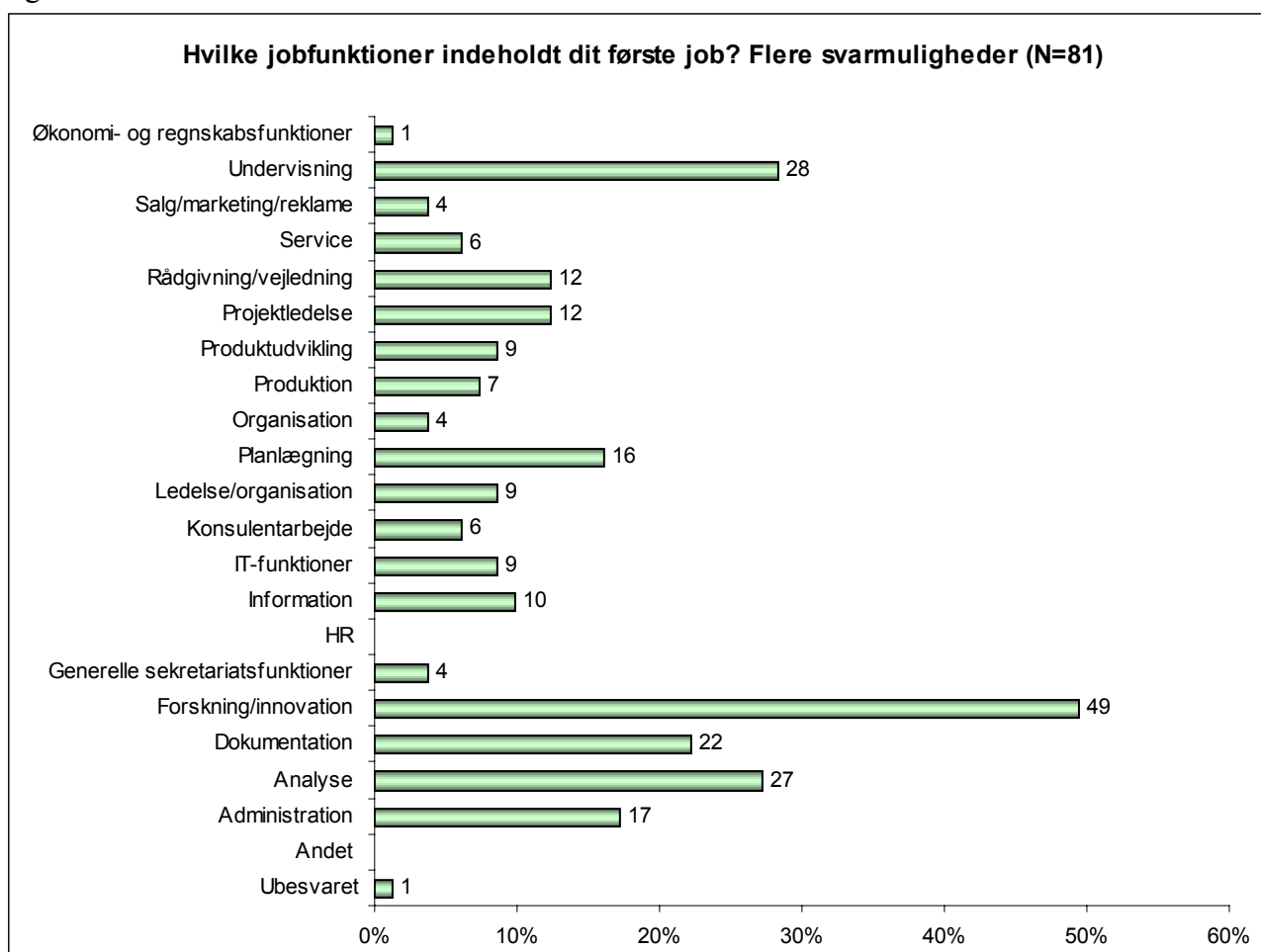
Figur 1.9



Figur 1.10

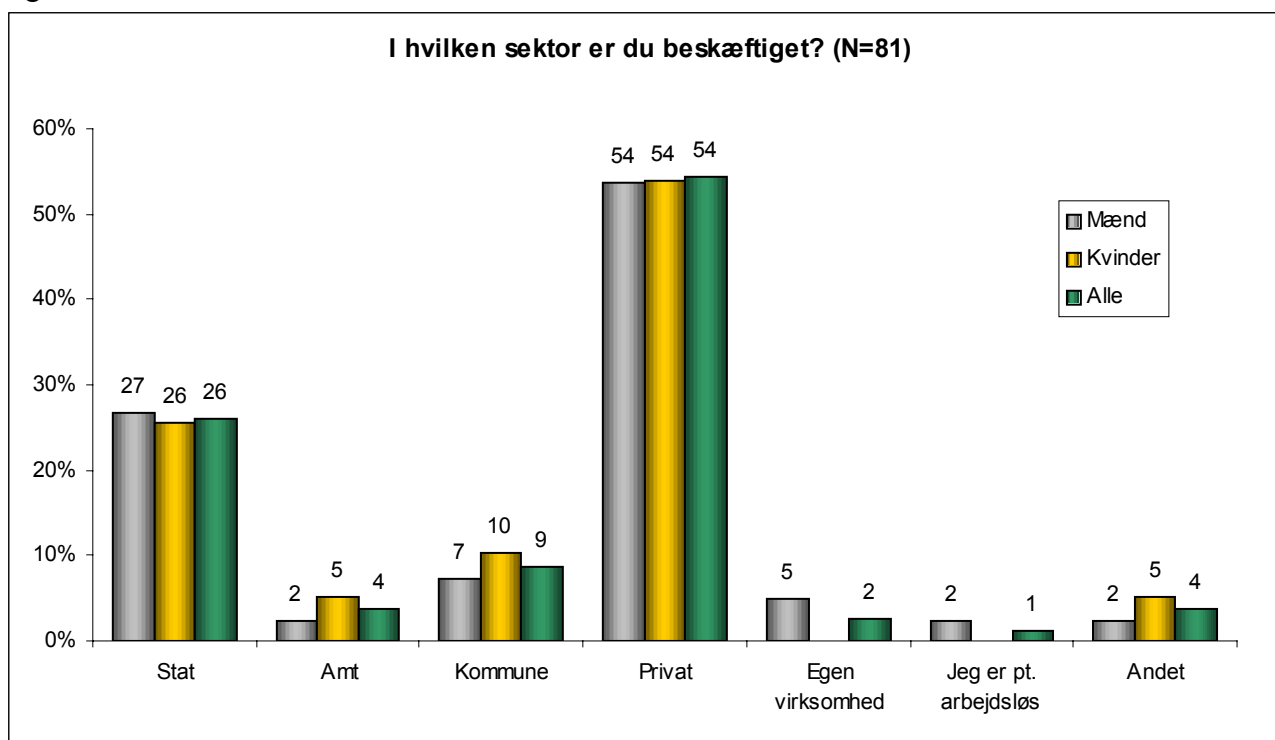


Figur 1.11

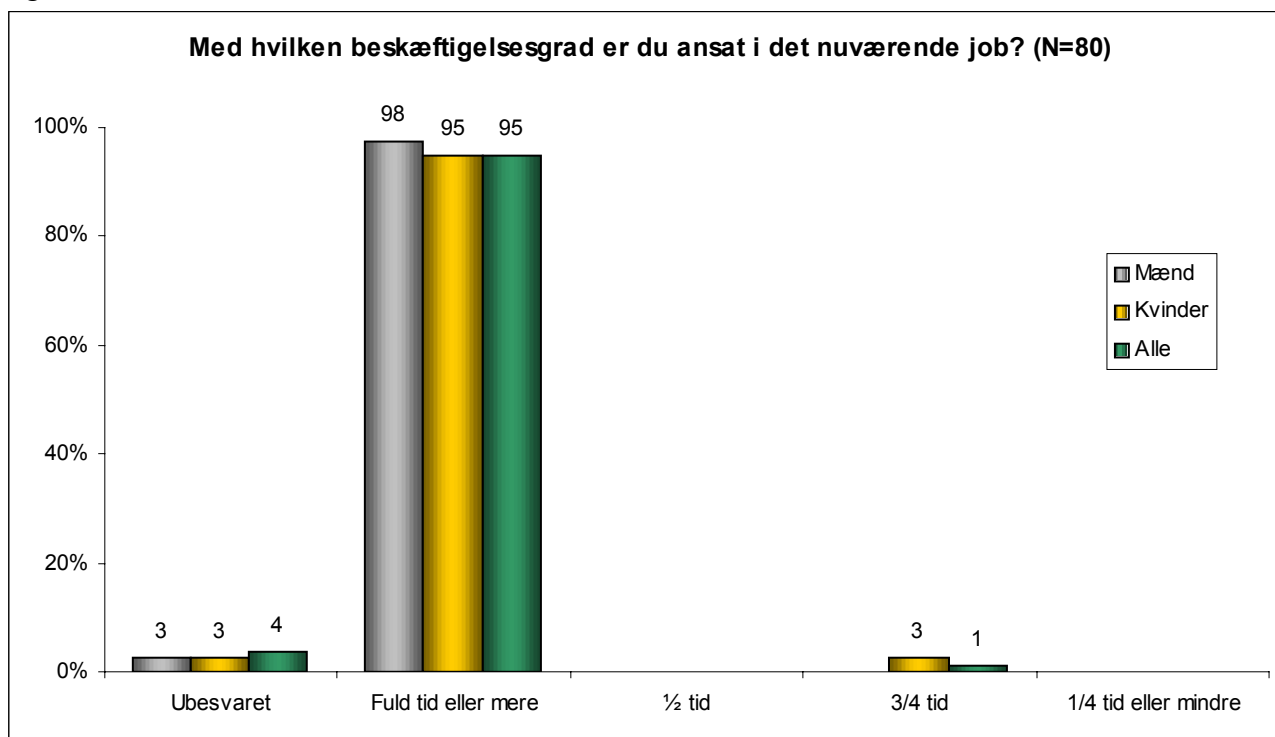


Kapitel 2 Nuværende job

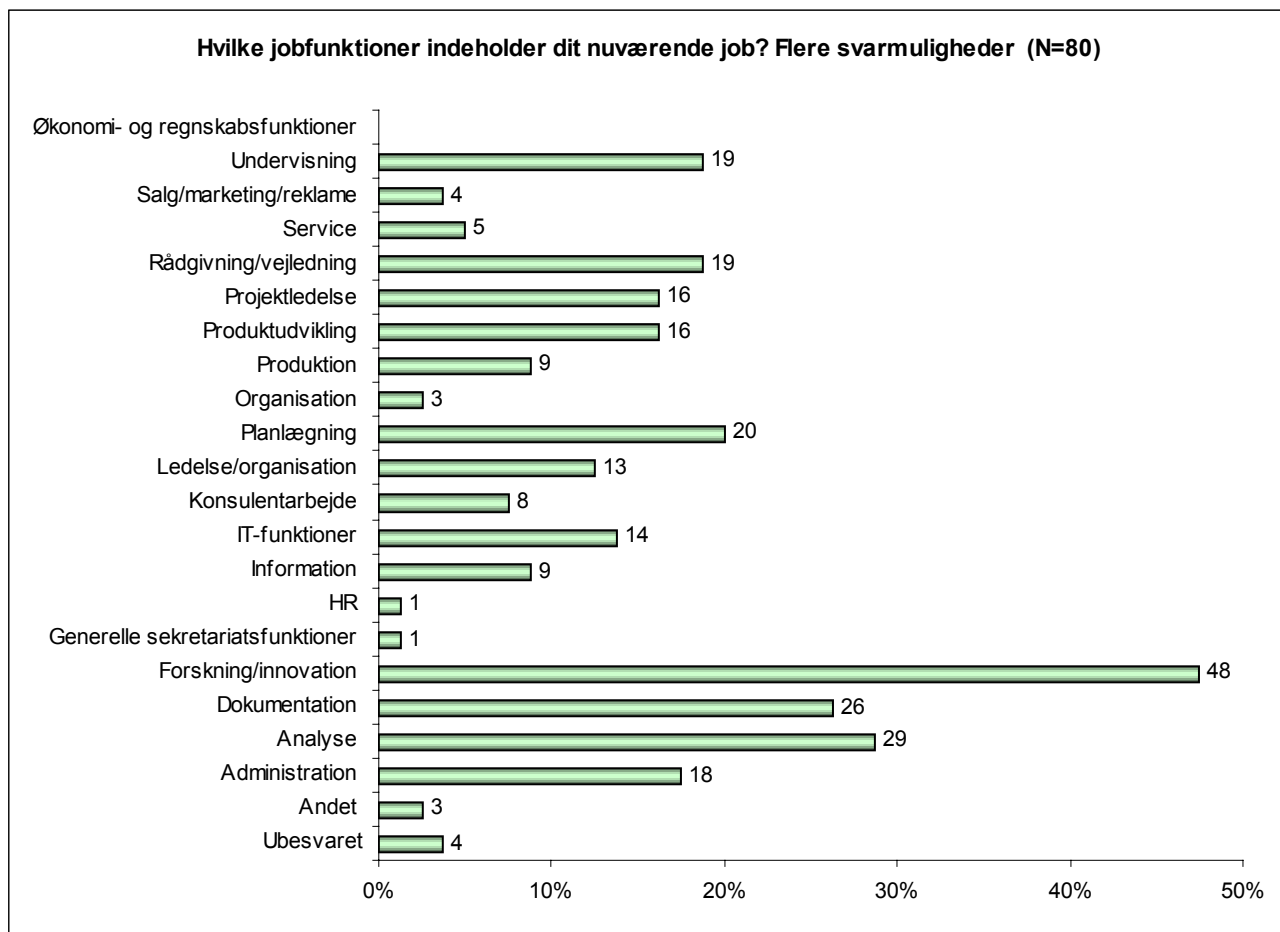
Figur 2.1



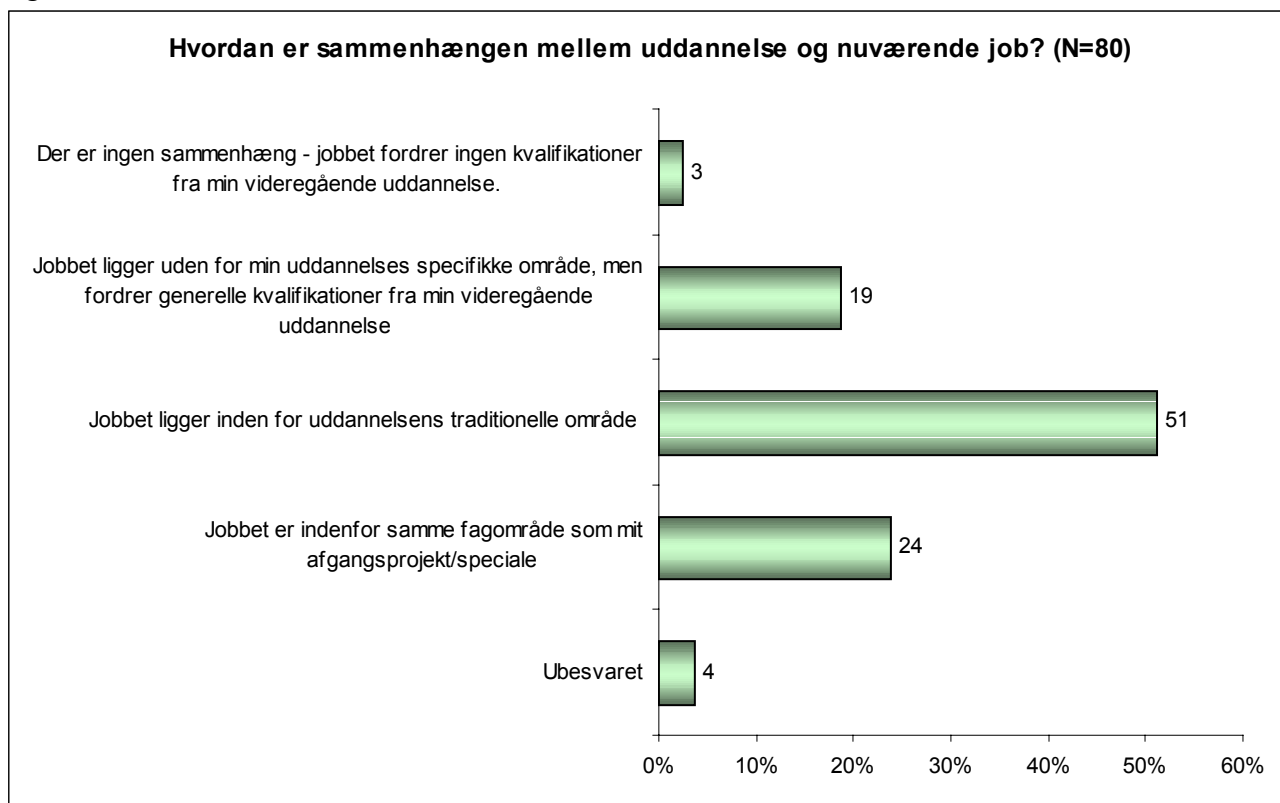
Figur 2.2



Figur 2.3

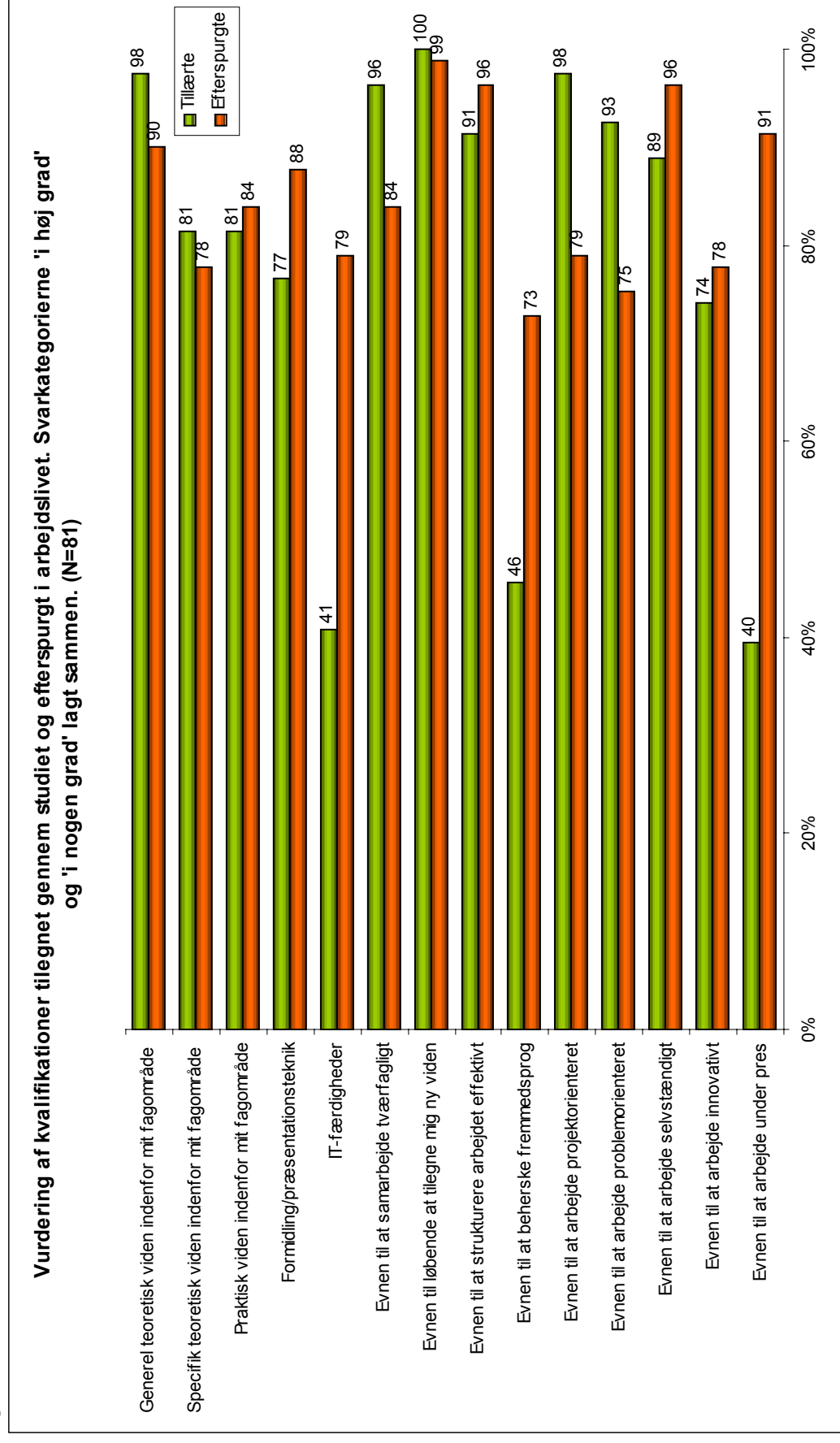


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	44,44	50,62	i høj grad
	i nogen grad	53,09	39,51	i nogen grad
	i høj grad	38,27	44,44	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	43,21	33,33	i nogen grad
	i høj grad	29,63	49,38	i høj grad
	i nogen grad	51,85	34,57	i nogen grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	27,16	45,68	i høj grad
	i nogen grad	49,38	41,98	i nogen grad
	i høj grad	7,41	24,69	i høj grad
Formidling/præsentationsteknik	i nogen grad	33,33	54,32	i nogen grad
	i høj grad	70,37	43,21	i høj grad
	i nogen grad	25,93	40,74	i nogen grad
IT-færdigheder	i høj grad	83,95	71,6	i høj grad
	i nogen grad	16,05	27,16	i nogen grad
	i høj grad	46,91	80,25	i høj grad
Evnen til at samarbejde tværfagligt	i nogen grad	44,44	16,05	i nogen grad
	i høj grad	7,41	33,33	i høj grad
	i nogen grad	38,27	39,51	i nogen grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i høj grad	75,31	48,15	i høj grad
	i nogen grad	22,22	30,86	i nogen grad
	i høj grad	64,2	44,44	i høj grad
Evnen til at arbejde projektorienteret	i nogen grad	28,4	30,86	i nogen grad
	i høj grad	56,79	79,01	i høj grad
	i nogen grad	32,1	17,28	i nogen grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i høj grad	25,93	48,15	i høj grad
	i nogen grad	48,15	29,63	i nogen grad
	i høj grad	39,51	54,32	i høj grad
Evnen til at arbejde innovativt	i nogen grad	46,91	37,04	i nogen grad
	i høj grad			
	i nogen grad			

Figur 3.2 Tekst

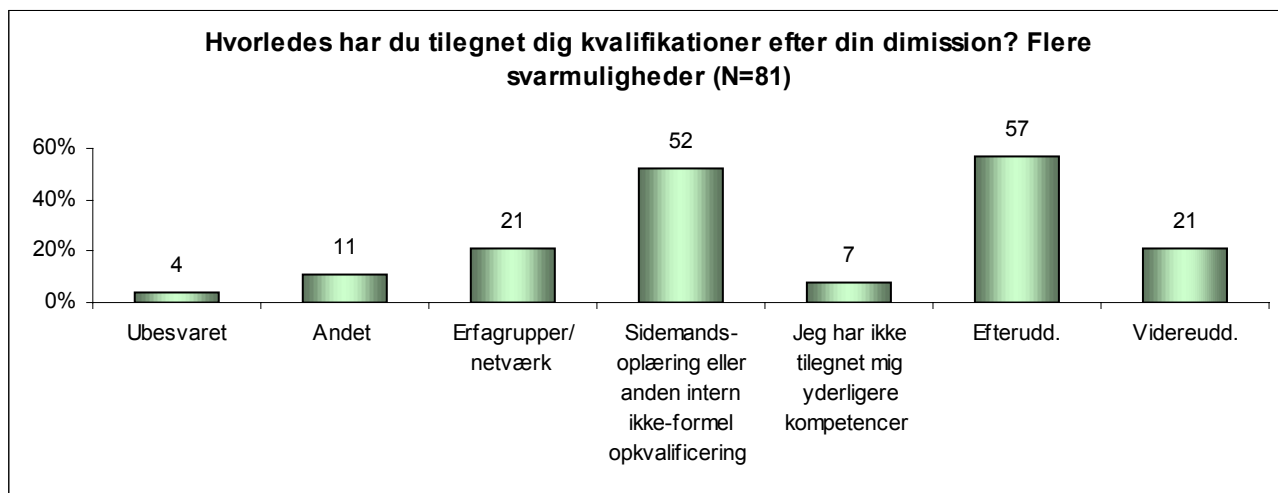
Nedenfor følger kandidaternes uredigerede svar på spørgsmålet:

Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse på RUC?
Det er forholdsvis let at komme igennem RUC uden at tege et 100 % selvstændigt initiativ. Studerene burde være tvunget til at lave et projekt alene og helst i samarbejde med et eksternt miljø.
atikkelskrivning, IT-færdigheder inden for UNIX, Struktur analyse ved Røngten krystallografi (På RUC er der kun NMR)
Måske en anelse mere faglig grundviden
Lovstof på miljøområdet
Specifikke faglige kvalifikationer
Da jeg har valgt at mænge mig med ingeniører mangler mere praktisk indgang til min fag
Mere teoretisk paratviden
Specifik teoretisk viden!!!
(miljø)lovgivning, ANVENDELSESORIENTERET BASAL statistik
Generelt fik jeg ingen viden om det private erhvervsliv, hvilke muligheder der er og hvilke kvalifikationer der er brug for.
Den fundamentale teoretiske viden kunne godt have været bedre
faglig dybde
Specifik faglig viden, generel faglig viden
IT-færdigheder, projektstyring
IT-færdigheder, teoretisk viden for få faglige kurser
Måske lidt mere generel teoretisk viden
Præsentationsteknik, Foredragsteknik
IT-færdigheder, praktisk viden, formidling.
Teoretisk viden
Ja, mere paratviden
ville generelt gerne have lært mere på overbygning - dvs have et år extra og nøjes med 1 års basis. lærte ikke meget på basis

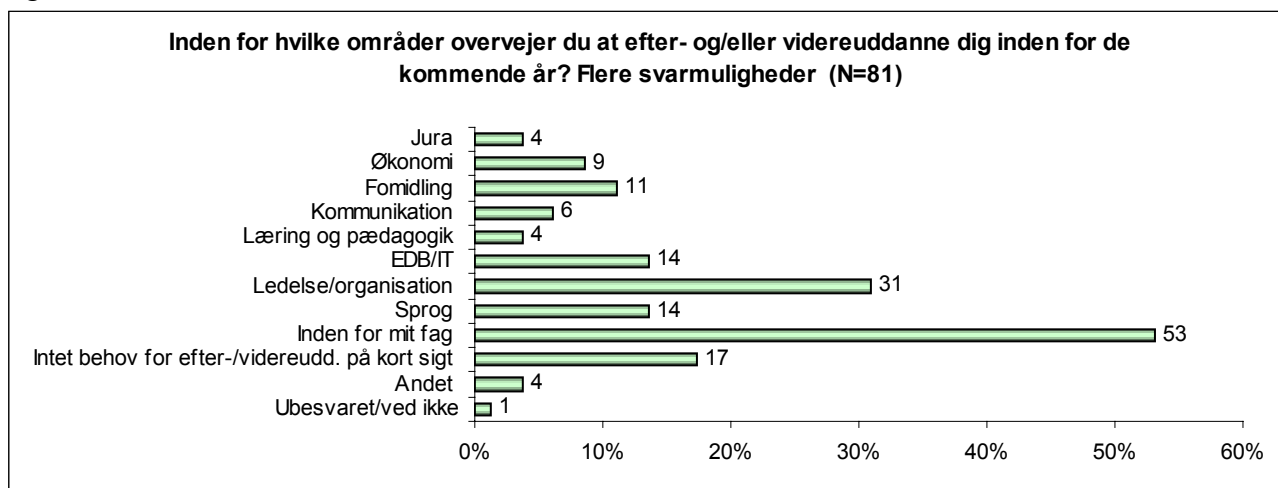
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

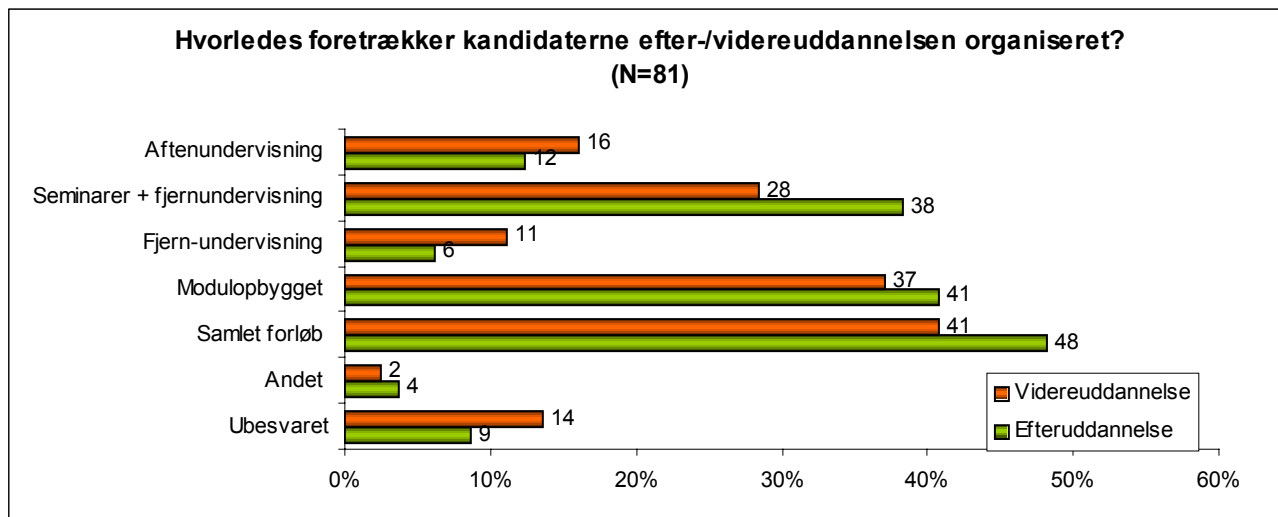
Figur 4.1



Figur 4.2

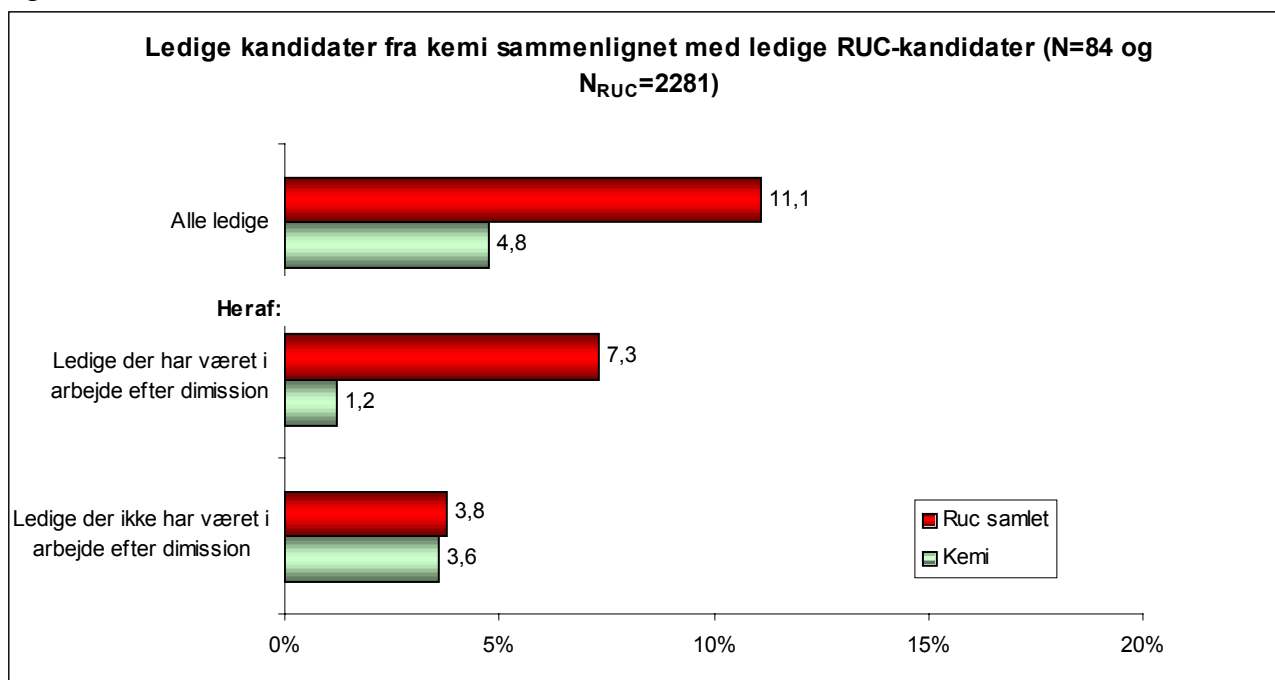


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

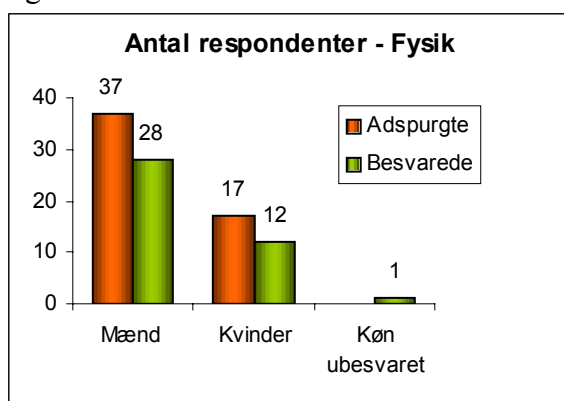
Figur 5.1



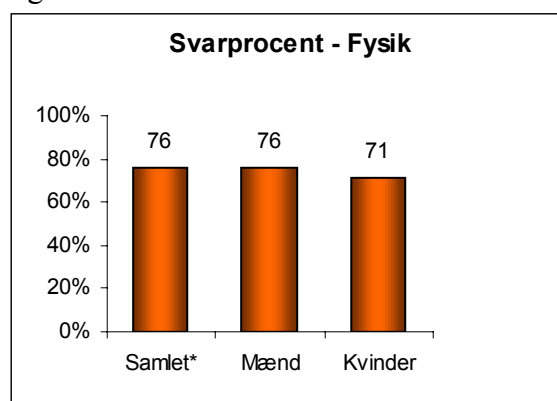
Fysik

I alt 54 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 41 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 76. Ulig det generelle billede af RUCs kandidater er der lidt færre kvinder end mænd, der har svaret, således at kvindernes svarprocent er 71 og mændenes 76. Se figur 1. I figur 1a viser søjlen 'køn ubesvaret' andelen af respondenter der ikke har svaret på, om de er mand eller kvinde.

Figur 1a



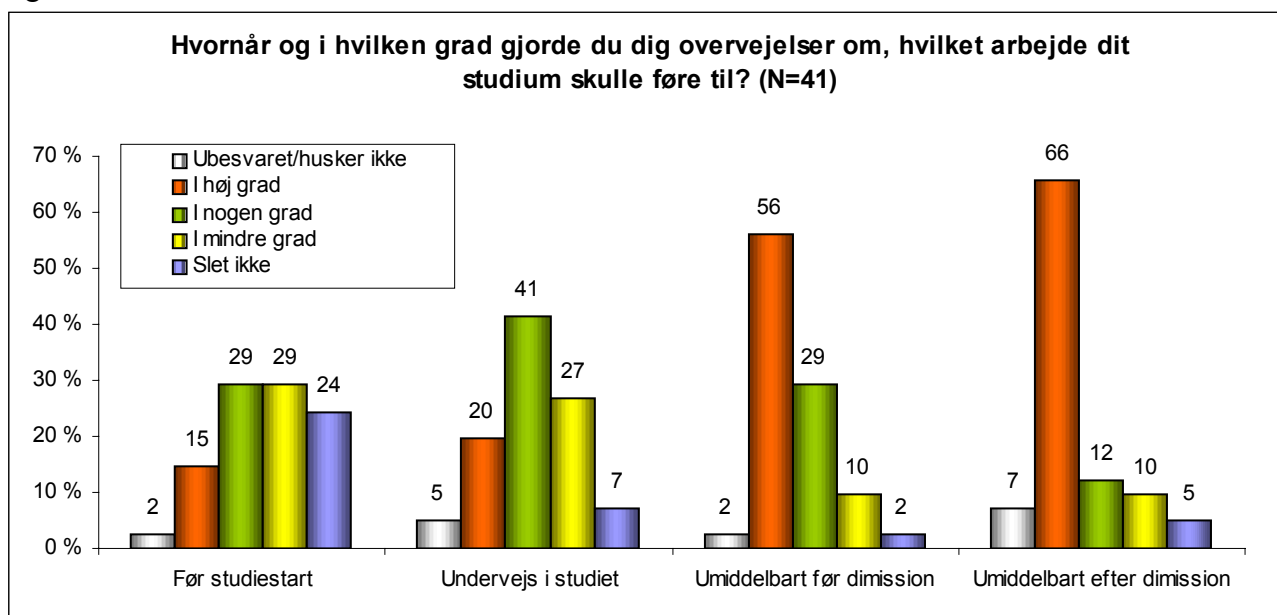
Figur 1b



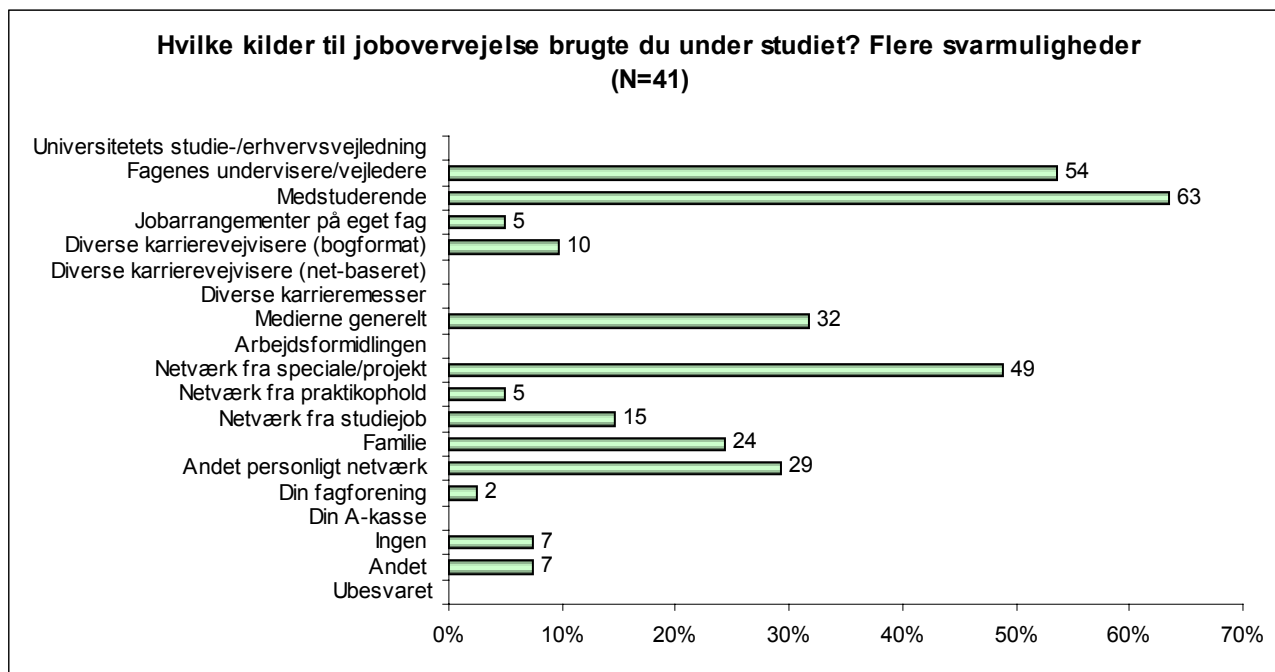
*Den samlede svarprocent er beregnet ud fra alle respondenter – også dem der ikke har angivet køn.

Kapitel 1 Fra uddannelse til første job

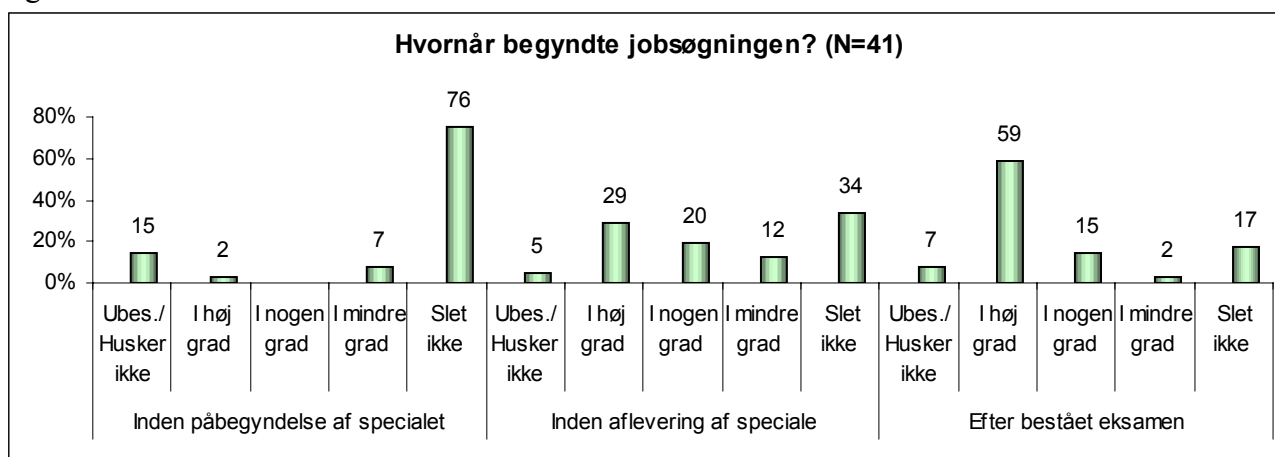
Figur 1.1



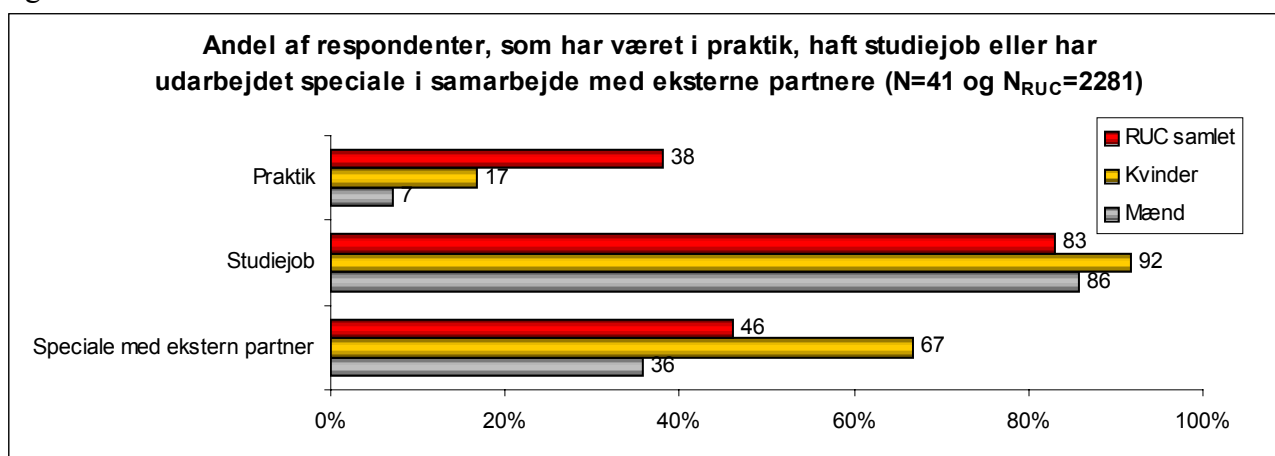
Figur 1.2



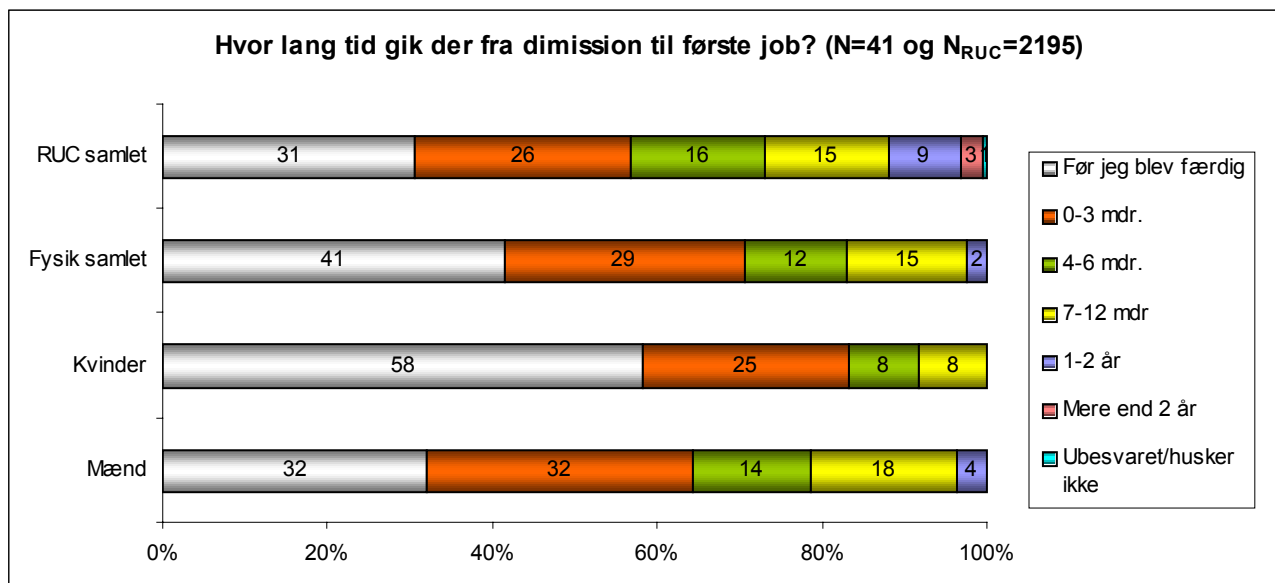
Figur 1.3



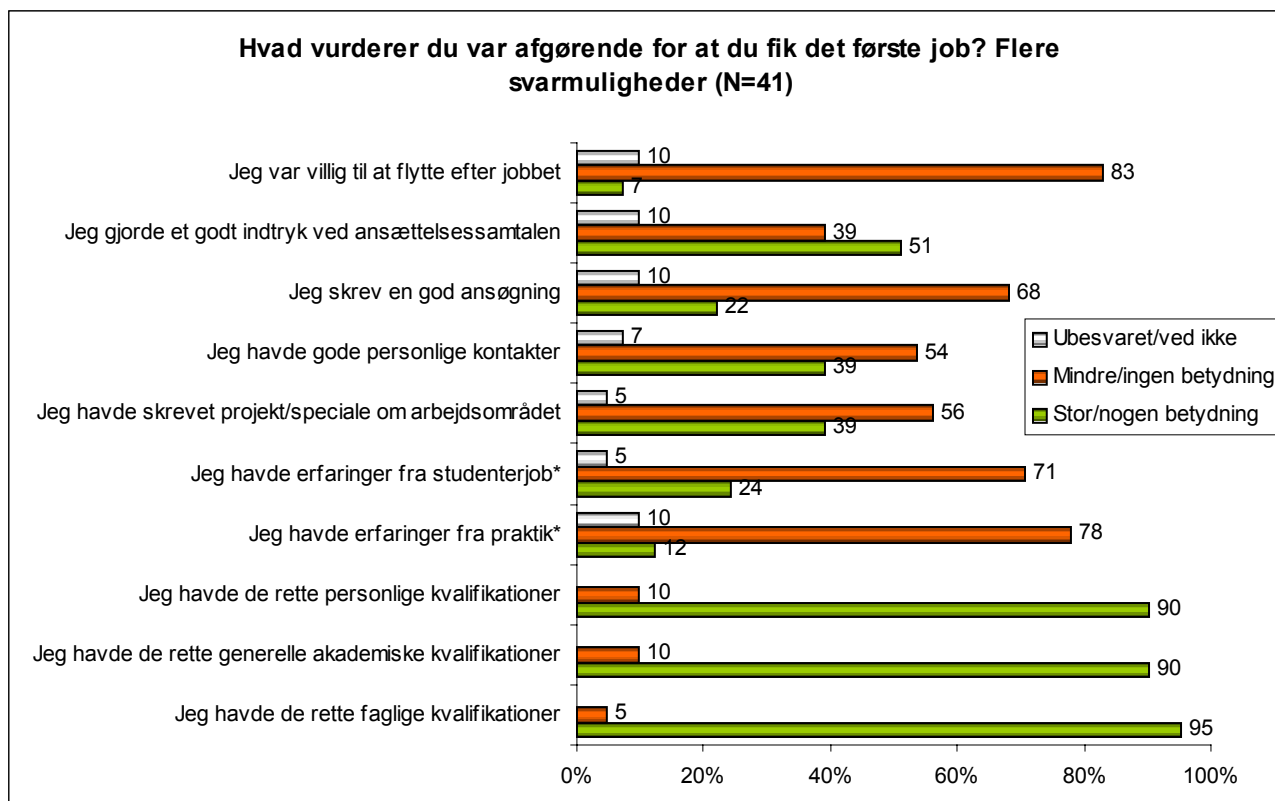
Figur 1.4



Figur 1.5

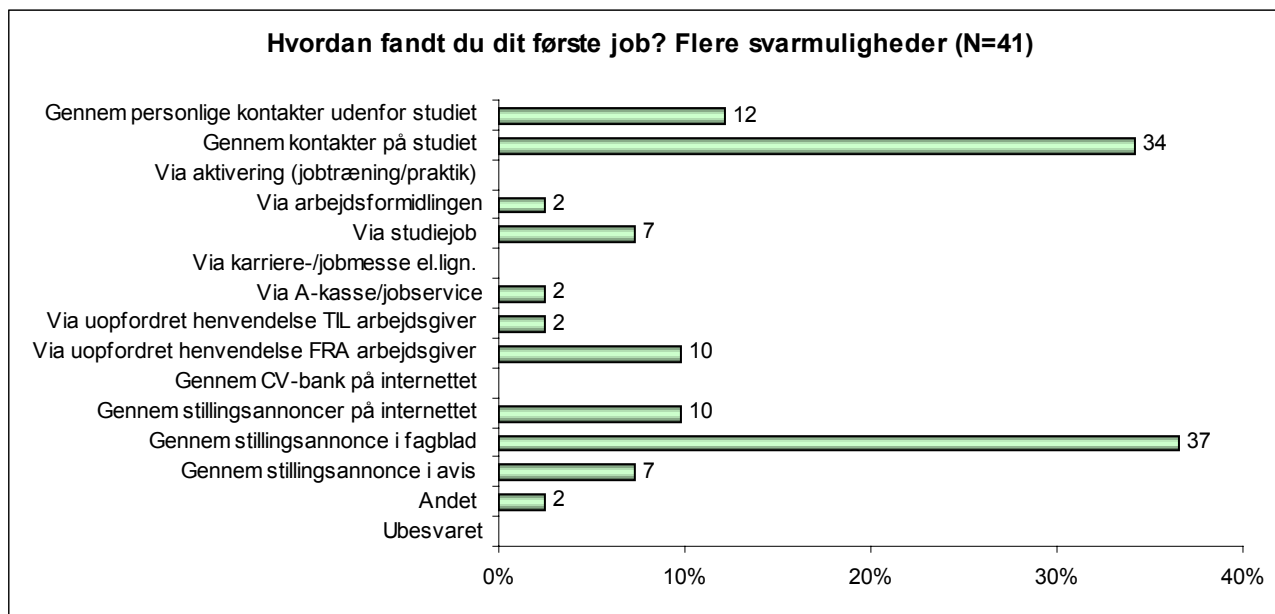


Figur 1.6

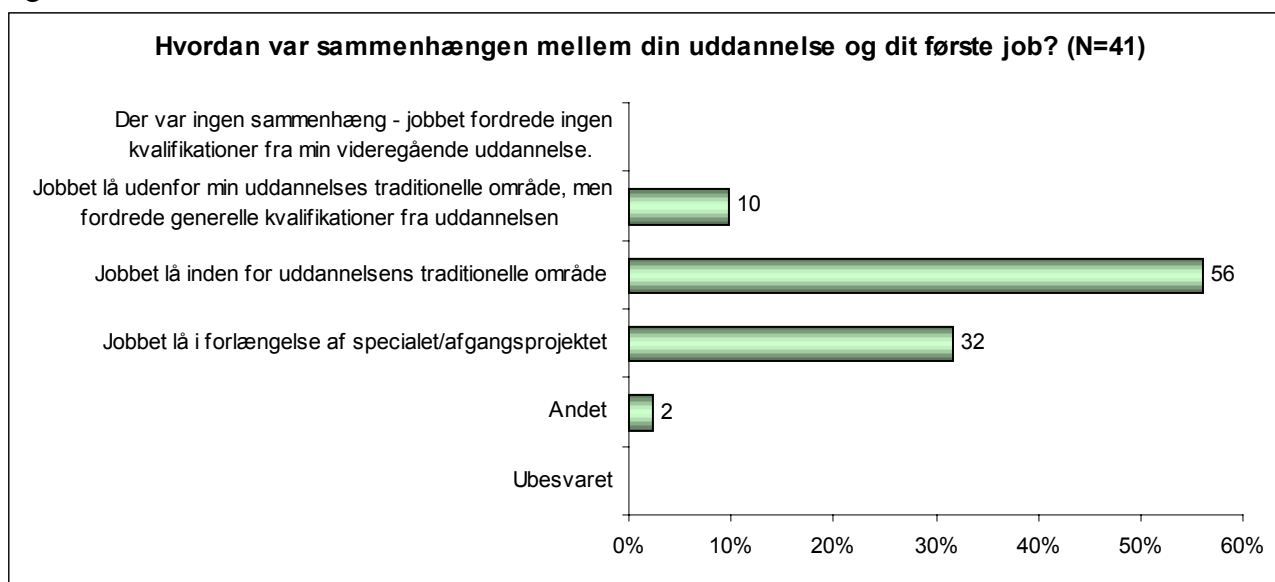


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob var medtaget i analysen.

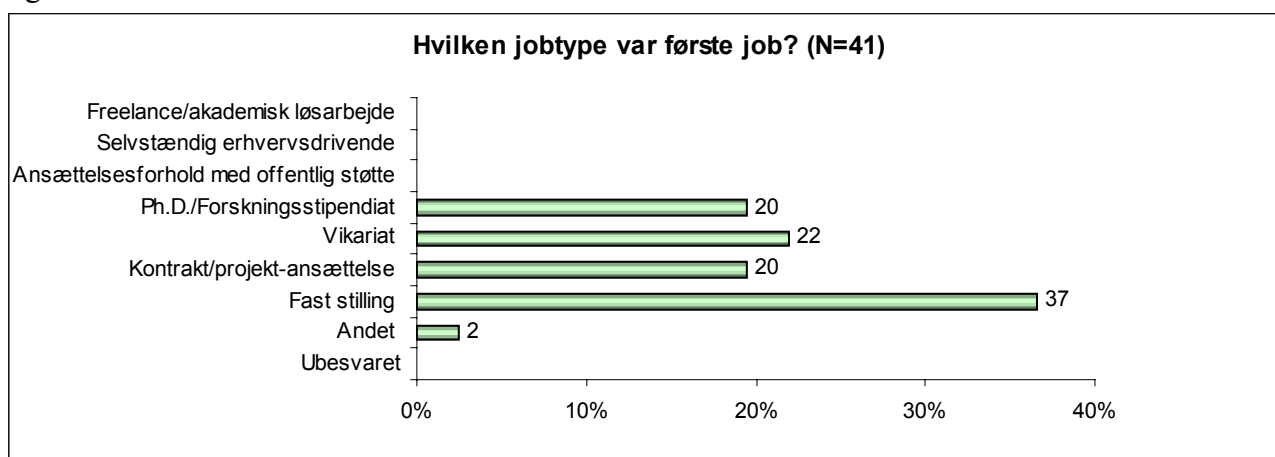
Figur 1.7



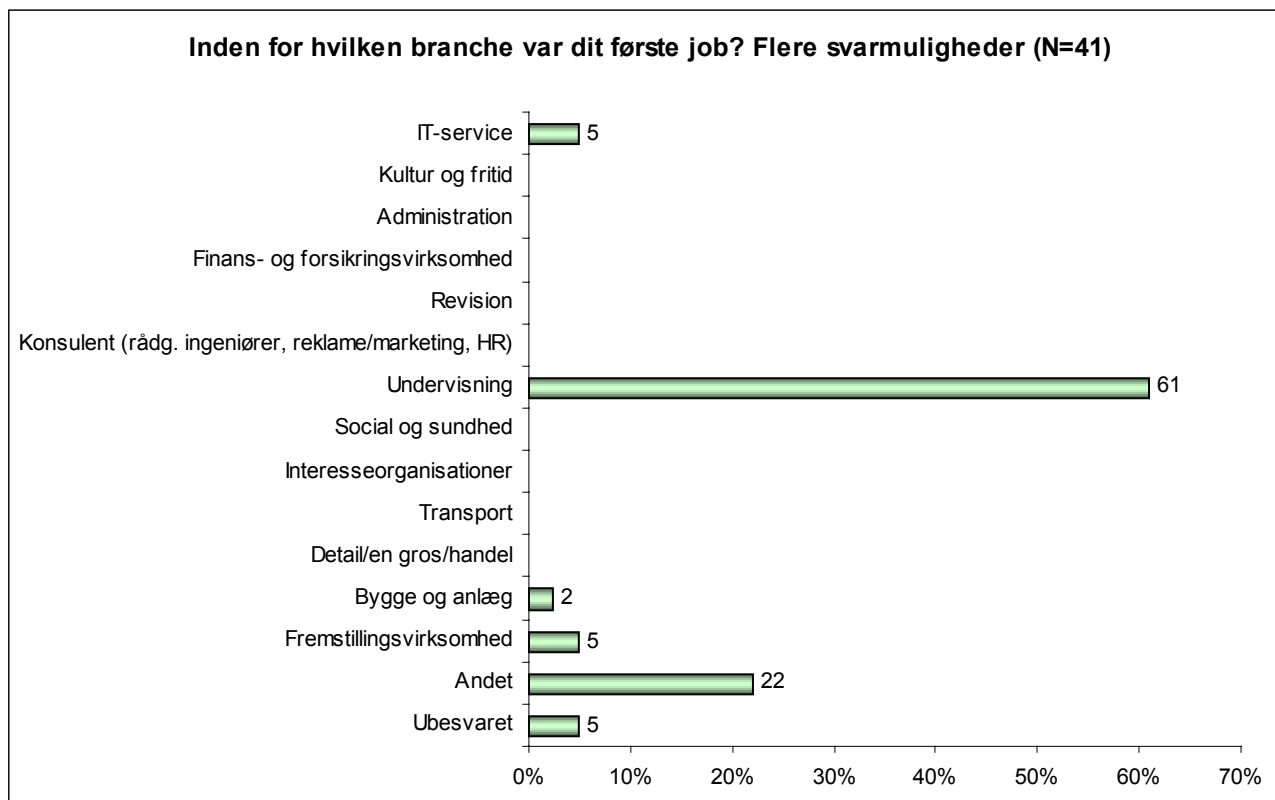
Figur 1.8



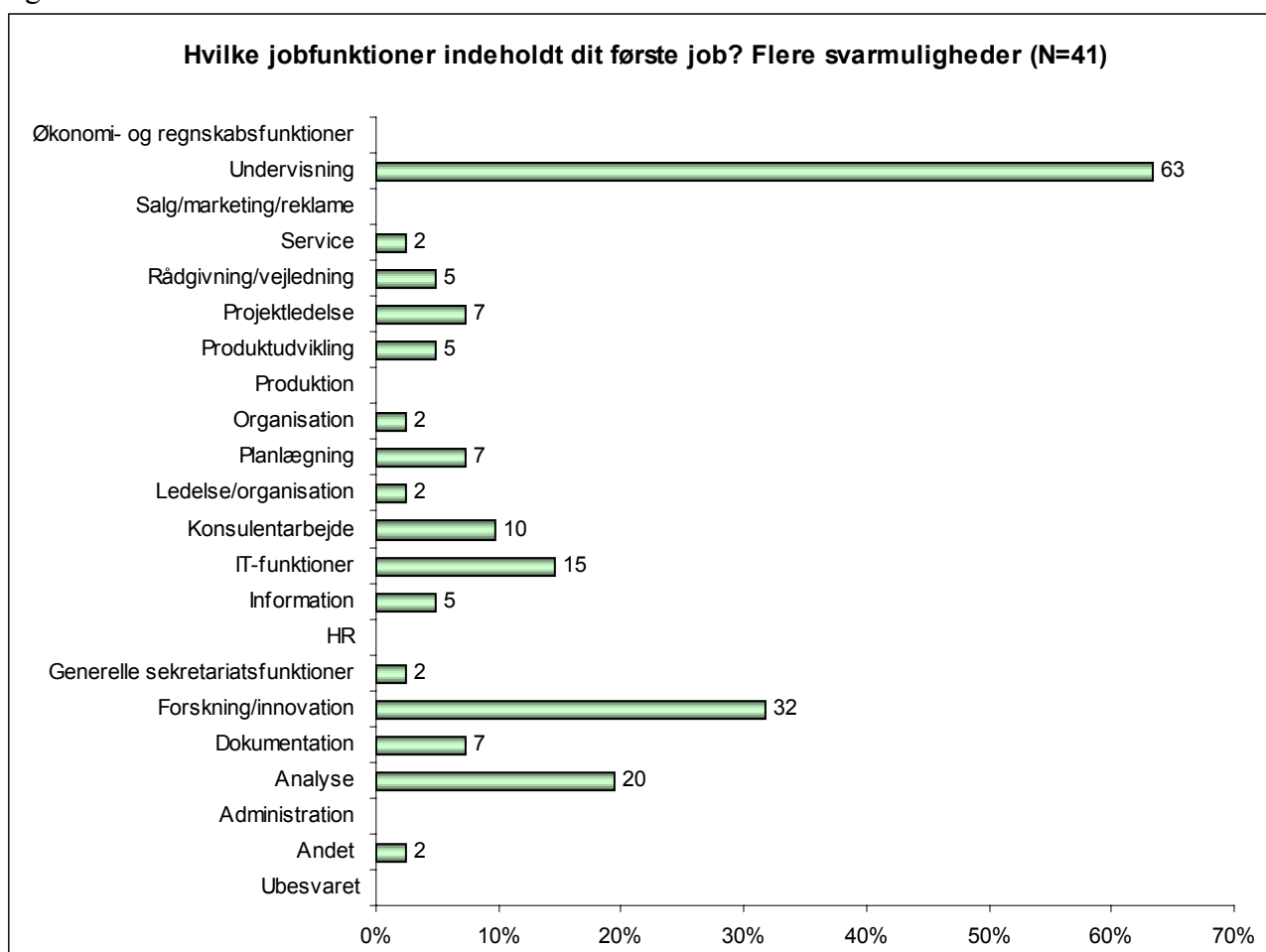
Figur 1.9



Figur 1.10

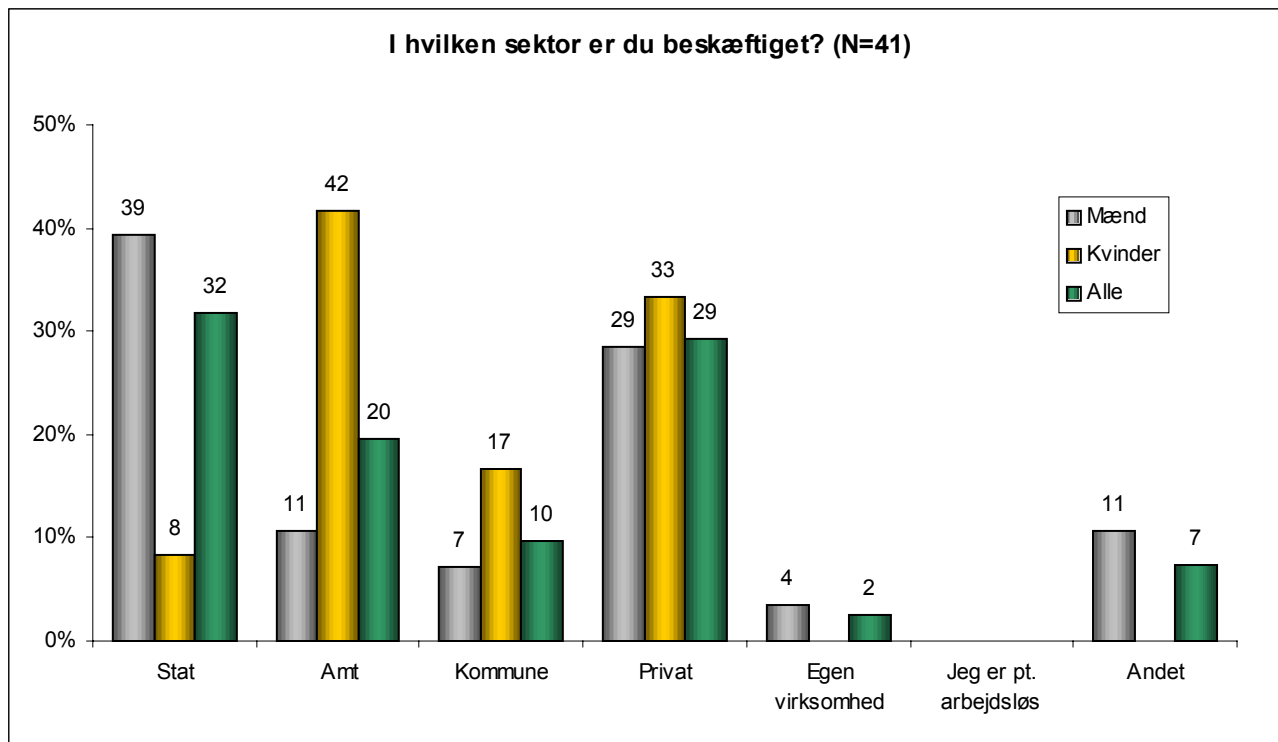


Figur 1.11

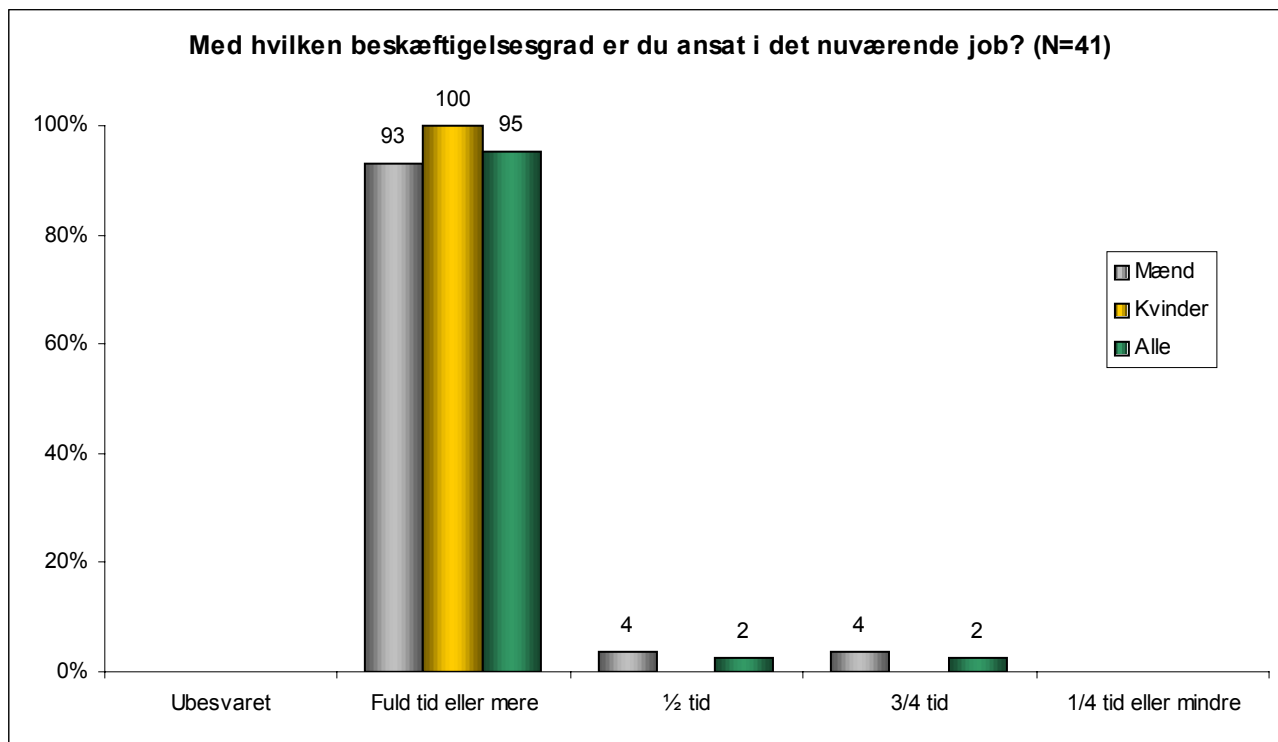


Kapitel 2 Nuværende job

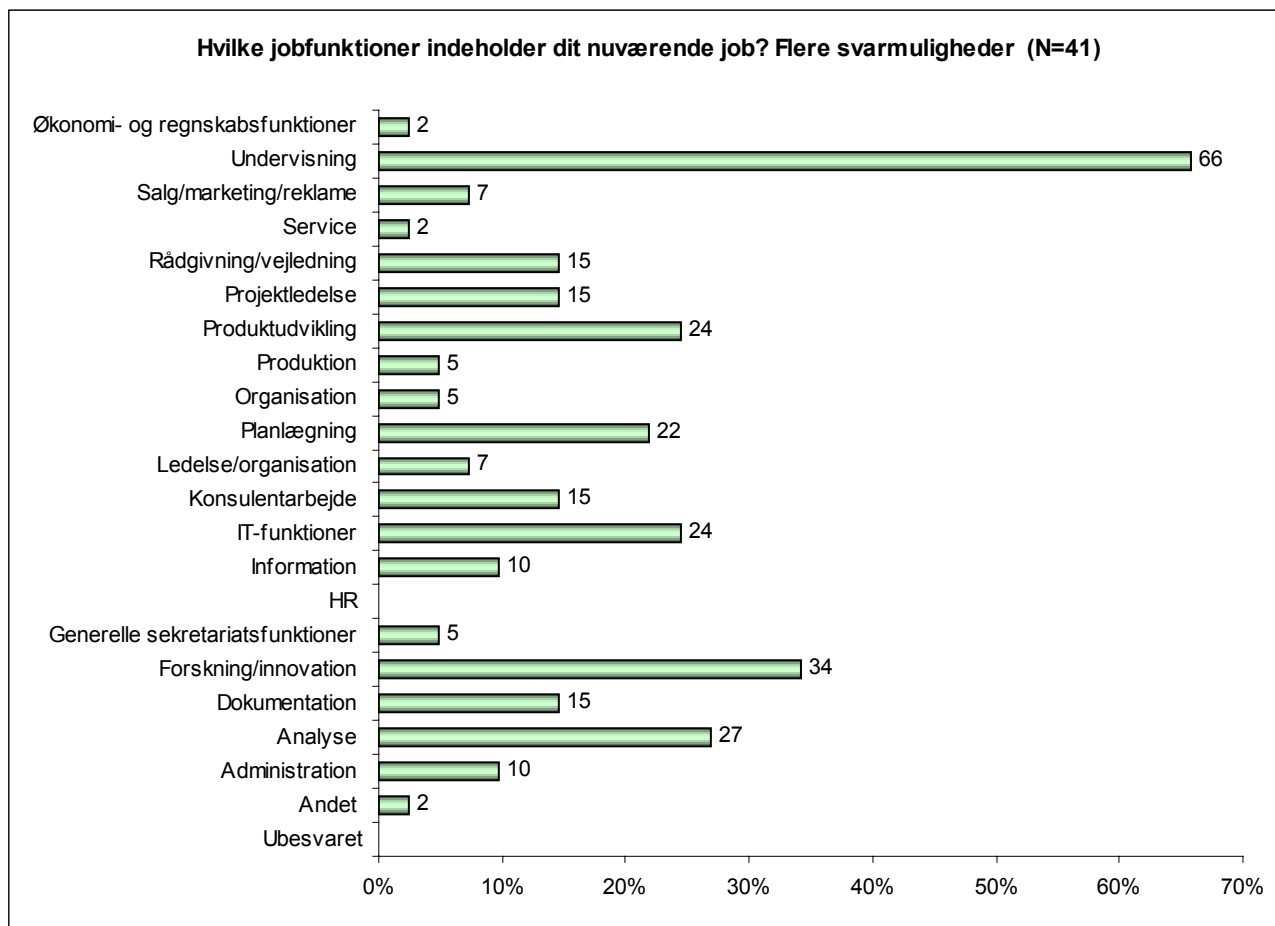
Figur 2.1



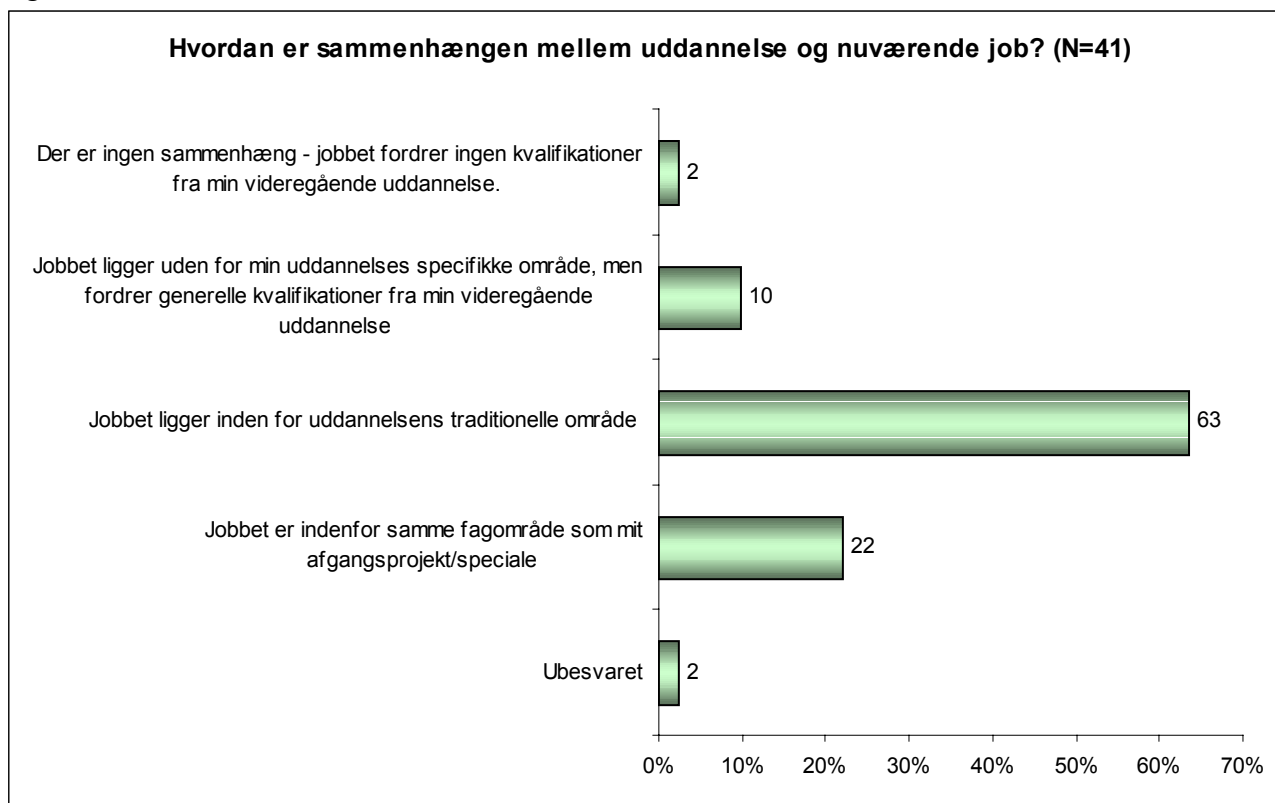
Figur 2.2



Figur 2.3

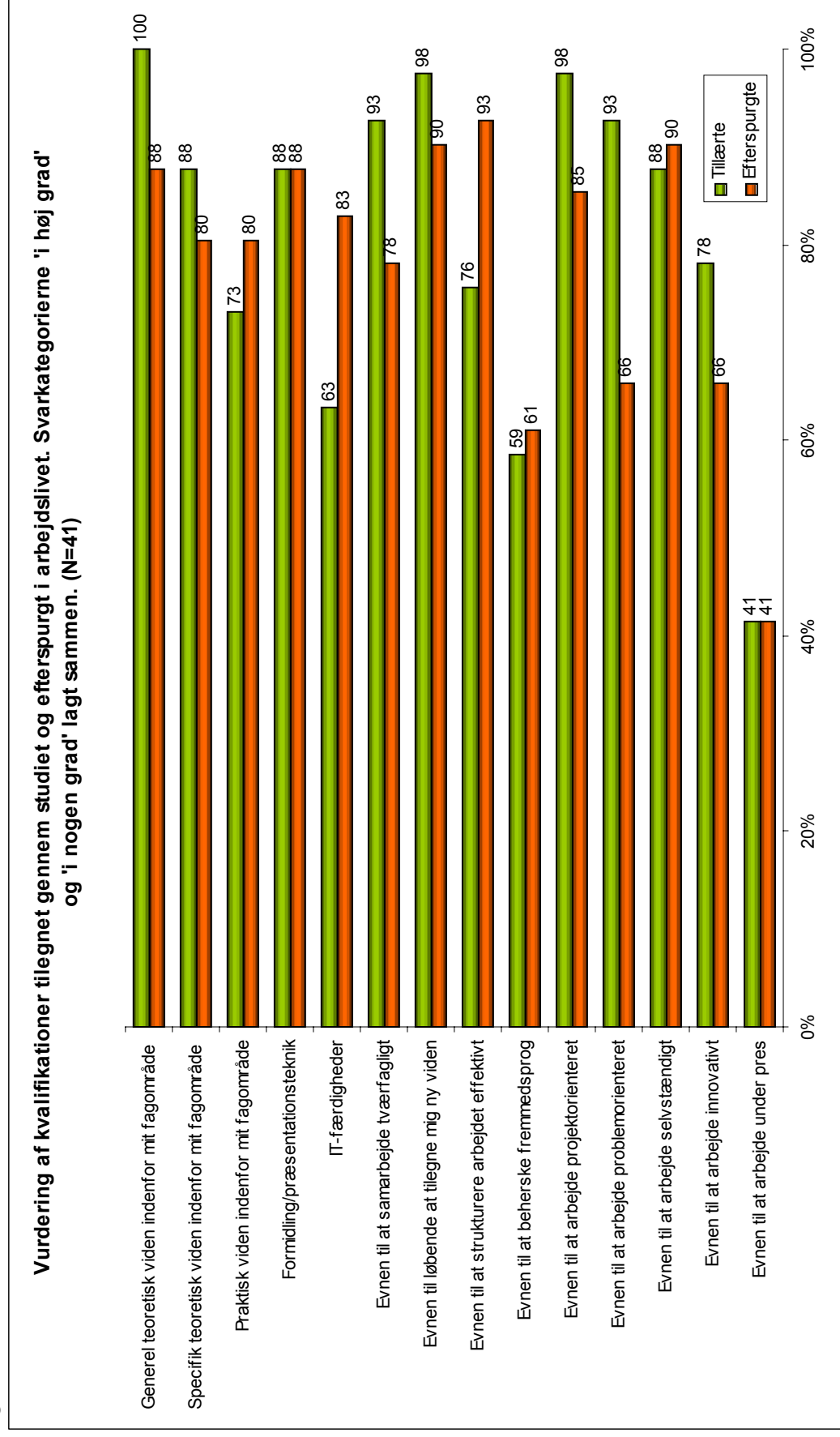


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	53,66	58,54	i høj grad
	i nogen grad	46,34	29,27	i nogen grad
	i høj grad	53,66	46,34	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	34,15	34,15	i nogen grad
	i høj grad	24,39	43,9	i høj grad
	i nogen grad	48,78	36,59	i nogen grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	24,39	60,98	i høj grad
	i nogen grad	63,41	26,83	i nogen grad
	i høj grad	14,63	46,34	i høj grad
Formidling/præsentationsteknik	i nogen grad	48,78	36,59	i nogen grad
	i høj grad	73,17	31,71	i høj grad
	i nogen grad	19,51	46,34	i nogen grad
IT-færdigheder	i høj grad	75,61	68,29	i høj grad
	i nogen grad	21,95	21,95	i nogen grad
	i høj grad	46,34	73,17	i høj grad
Evnen til at samarbejde tværfagligt	i nogen grad	29,27	19,51	i nogen grad
	i høj grad	14,63	31,71	i høj grad
	i nogen grad	43,9	29,27	i nogen grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i høj grad	80,49	43,9	i høj grad
	i nogen grad	17,07	41,46	i nogen grad
	i høj grad	75,61	36,59	i høj grad
Evnen til at arbejde problemorienteret	i nogen grad	17,07	29,27	i nogen grad
	i høj grad	60,98	73,17	i høj grad
	i nogen grad	26,83	17,07	i nogen grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i høj grad	36,59	41,46	i høj grad
	i nogen grad	41,46	24,39	i nogen grad
	i høj grad	41,46	41,46	i høj grad
Evnen til at arbejde innovativt	i nogen grad	34,15	43,9	i nogen grad
	i høj grad			
	i nogen grad			

Figur 3.2 Tekst

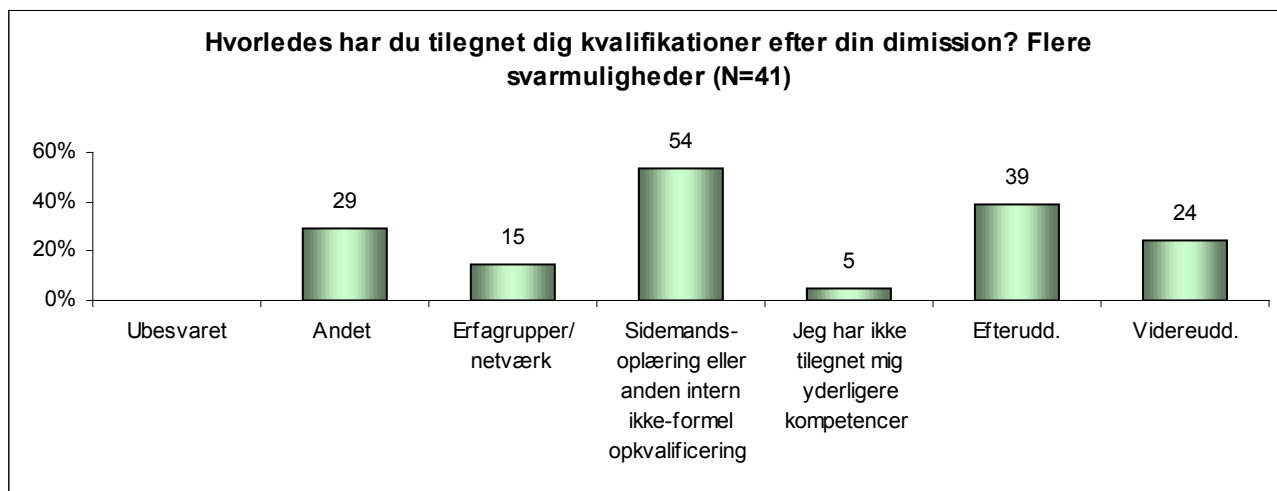
Nedenfor følger kandidaternes uredigerede svar på spørgsmålet:

Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse på RUC?
Jeg skiftede fagområde fra fysik til Energi- og transportområdet, så der var en del ny teori jeg skulle tilegne mig.
næ
Jeg ville gerne have haft et større overblik over forskellige forskningsområder inden for mit fag. Det ville have krævet et større fagligt miljø
IT færdigheder
Projektledelse af større projekter og budgetter
En kandidat fra RUC har en anden faglig profil end en kandidat fra et traditionelt universitet. Det kan bringe en i situationer hvor folk forventer viden jeg ikke har. - Men det ved jeg jo. det kan ikke siges at være en 'mangel' ved RUC.

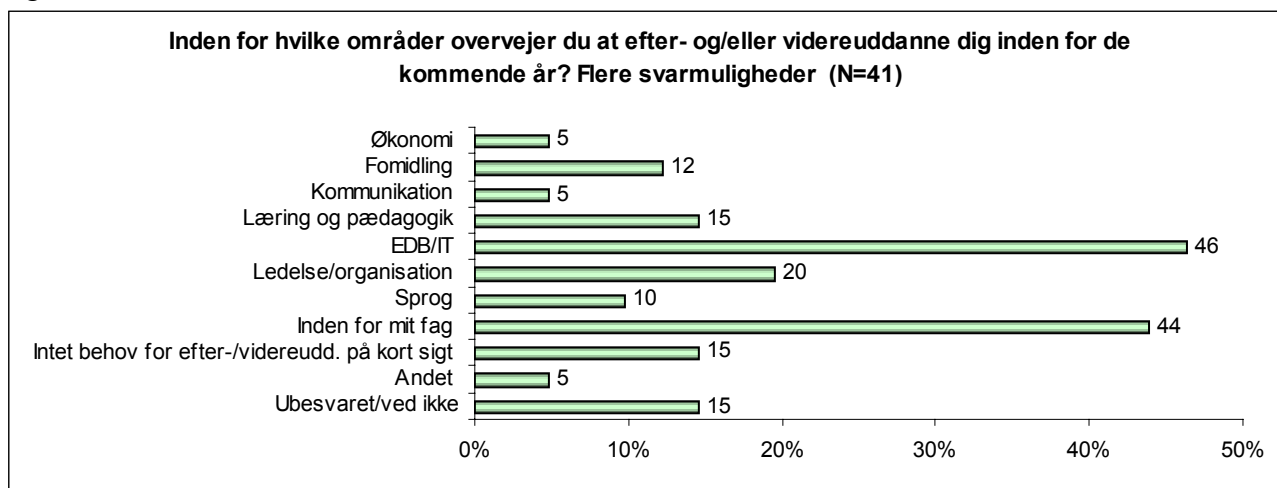
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

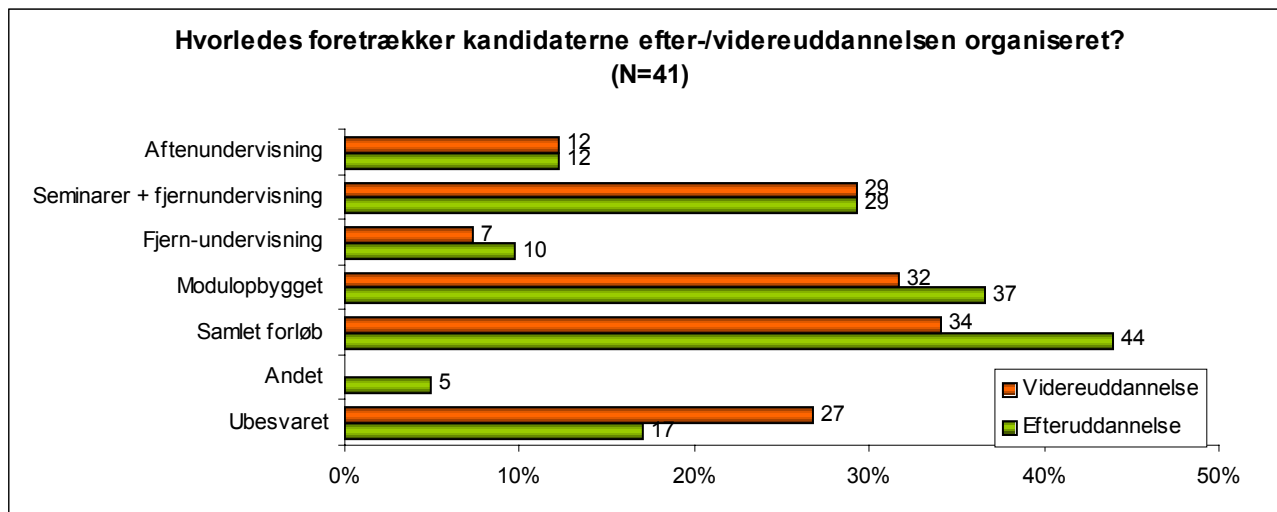
Figur 4.1



Figur 4.2

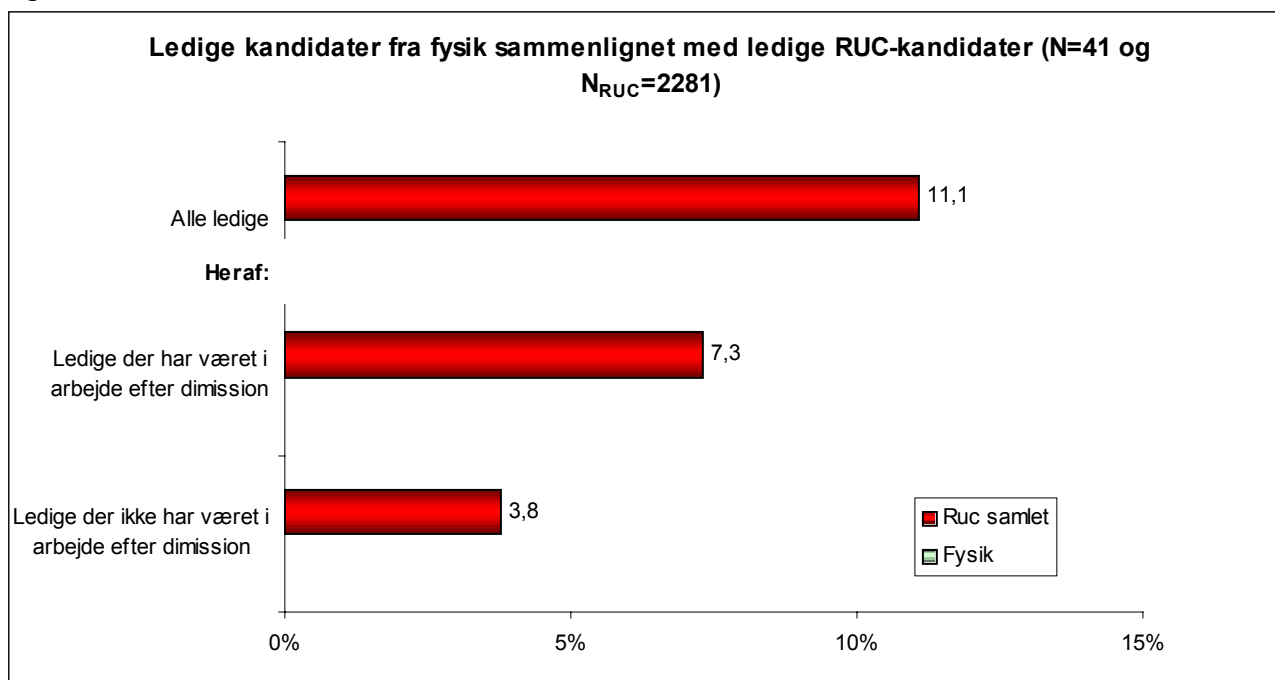


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

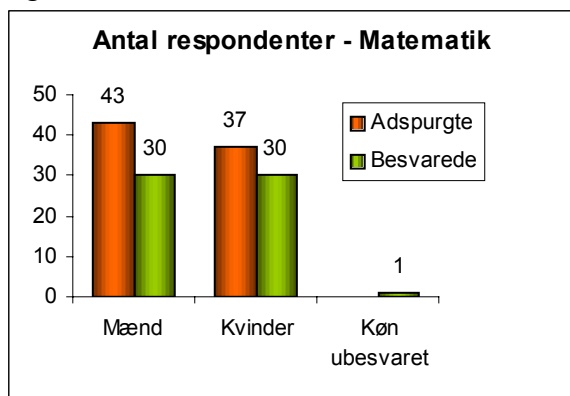
Figur 5.1



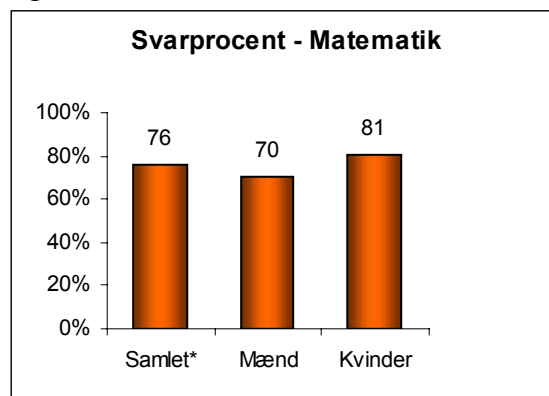
Matematik

I alt 80 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 61 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 76. Lig det generelle billede af RUCs kandidater er der lidt flere kvinder end mænd, der har svaret, således at kvindernes svarprocent er 81 og mændenes 70. Se figur 1. I figur 1a viser søjlen 'køn ubesvaret' andelen af respondenter der ikke har svaret på, om de er mand eller kvinde.

Figur 1a



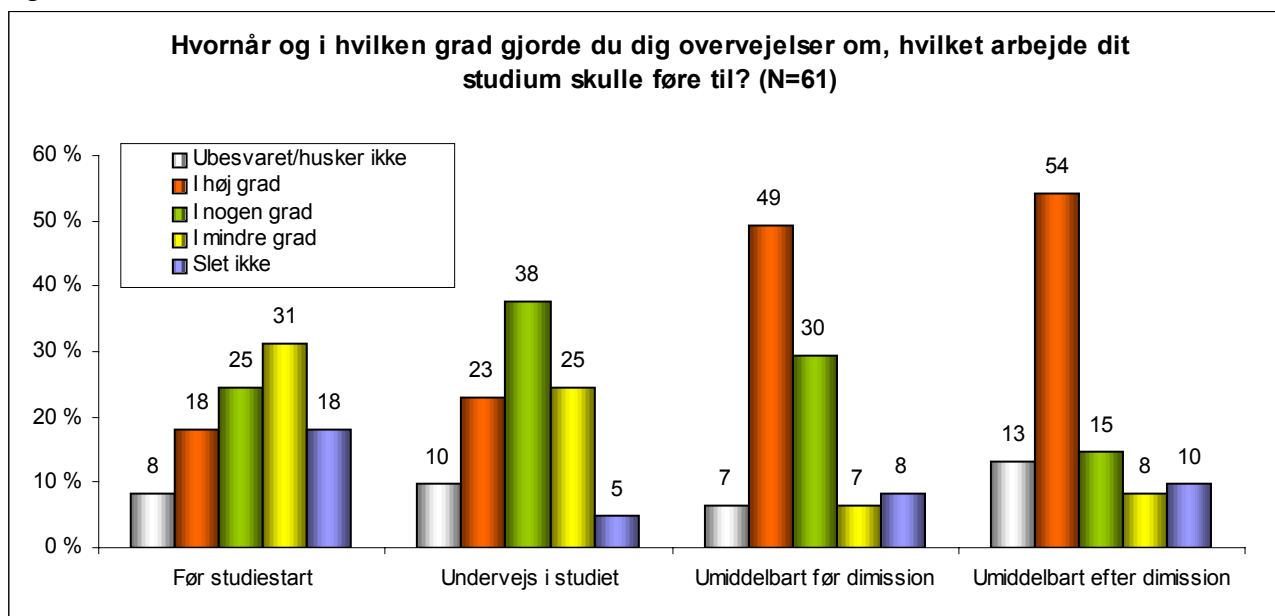
Figur 1b



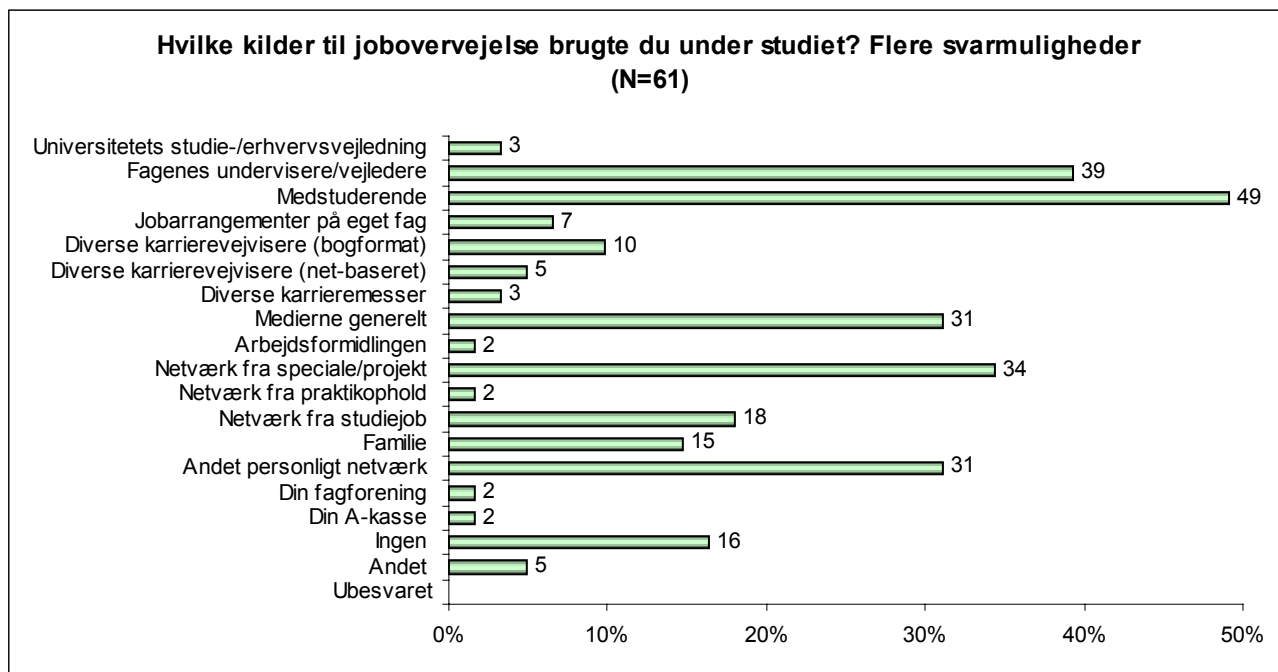
*Den samlede svarprocent er beregnet ud fra alle respondenter – også dem der ikke har angivet køn.

Kapitel 1 Fra uddannelse til første job

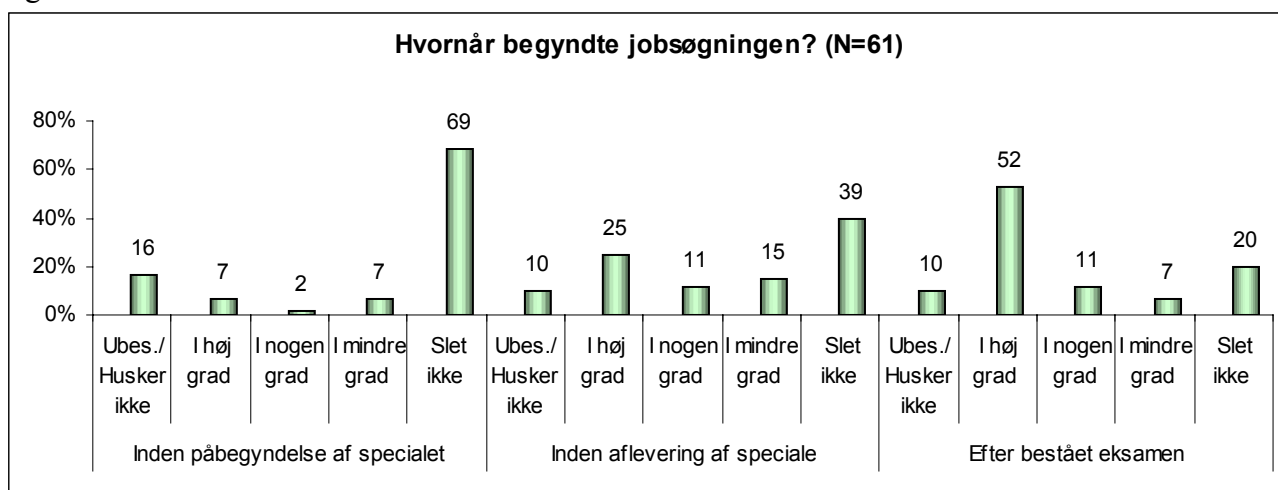
Figur 1.1



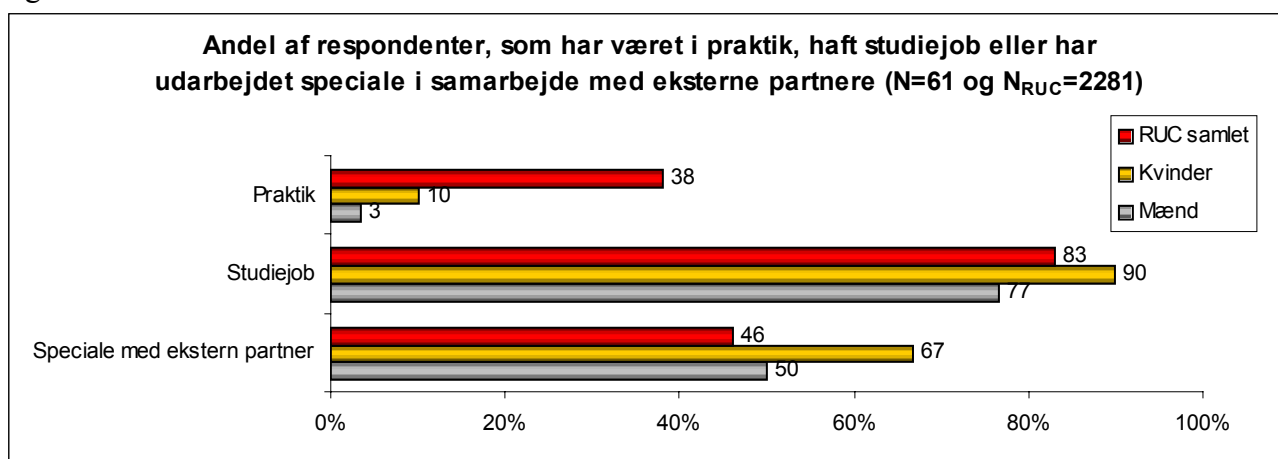
Figur 1.2



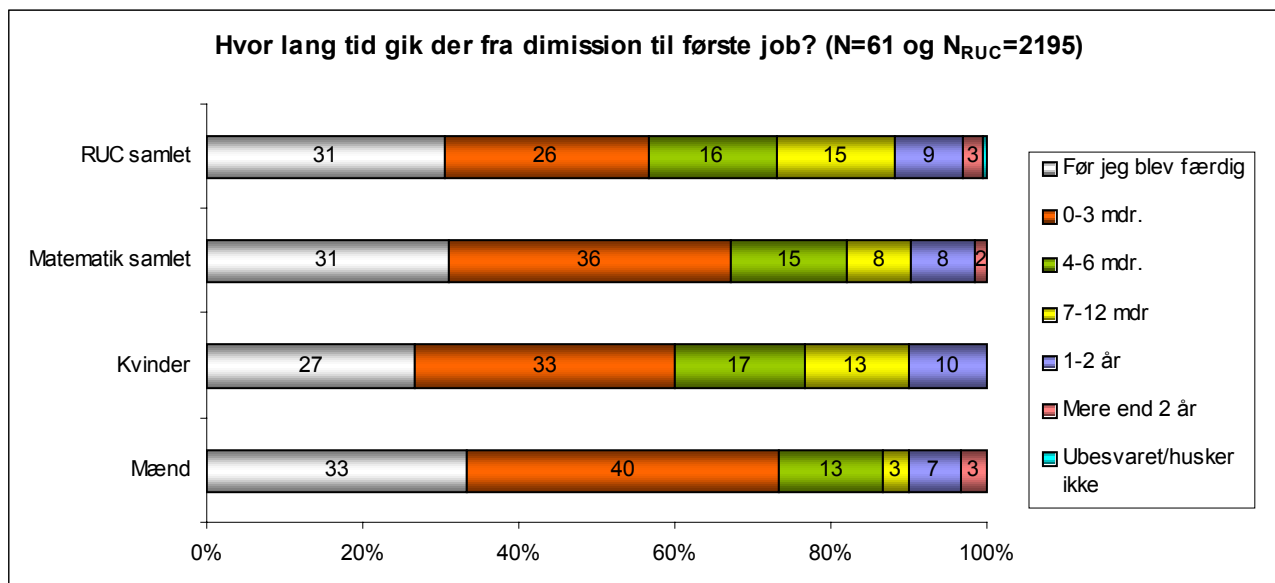
Figur 1.3



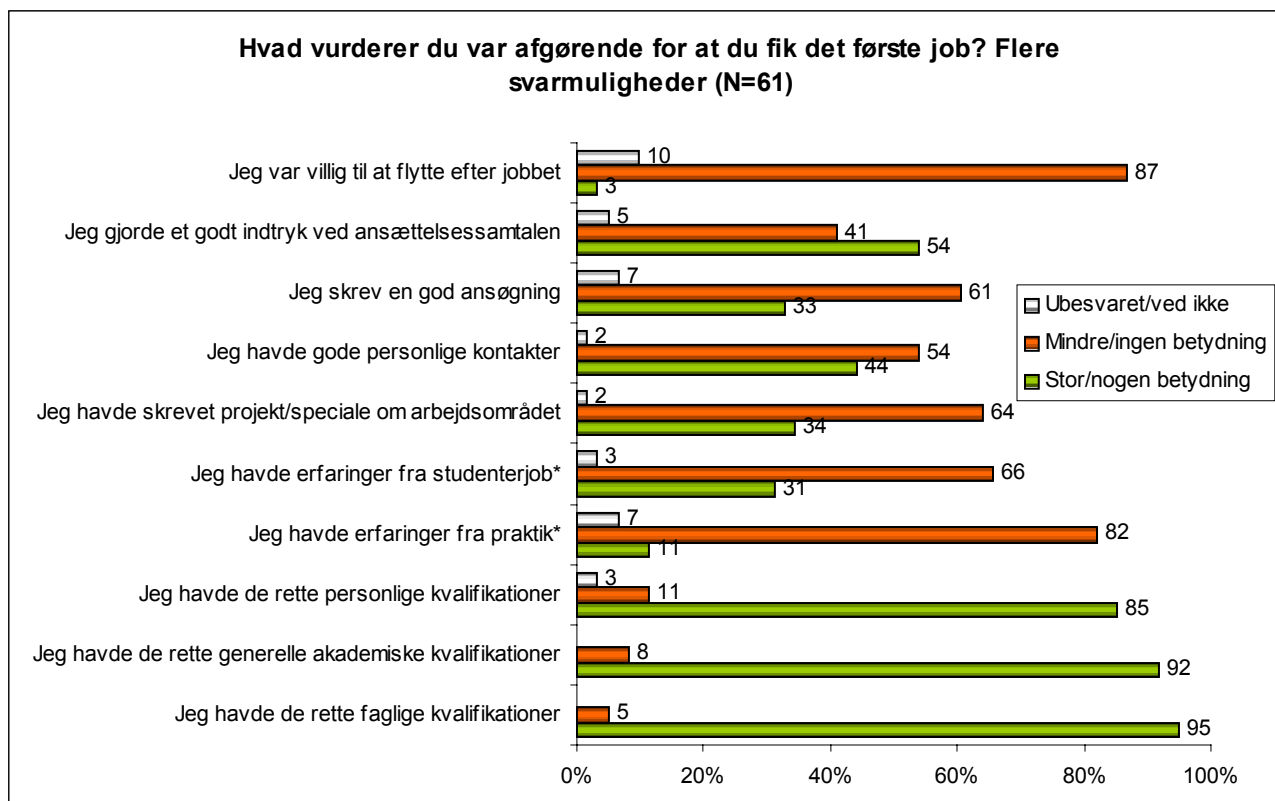
Figur 1.4



Figur 1.5

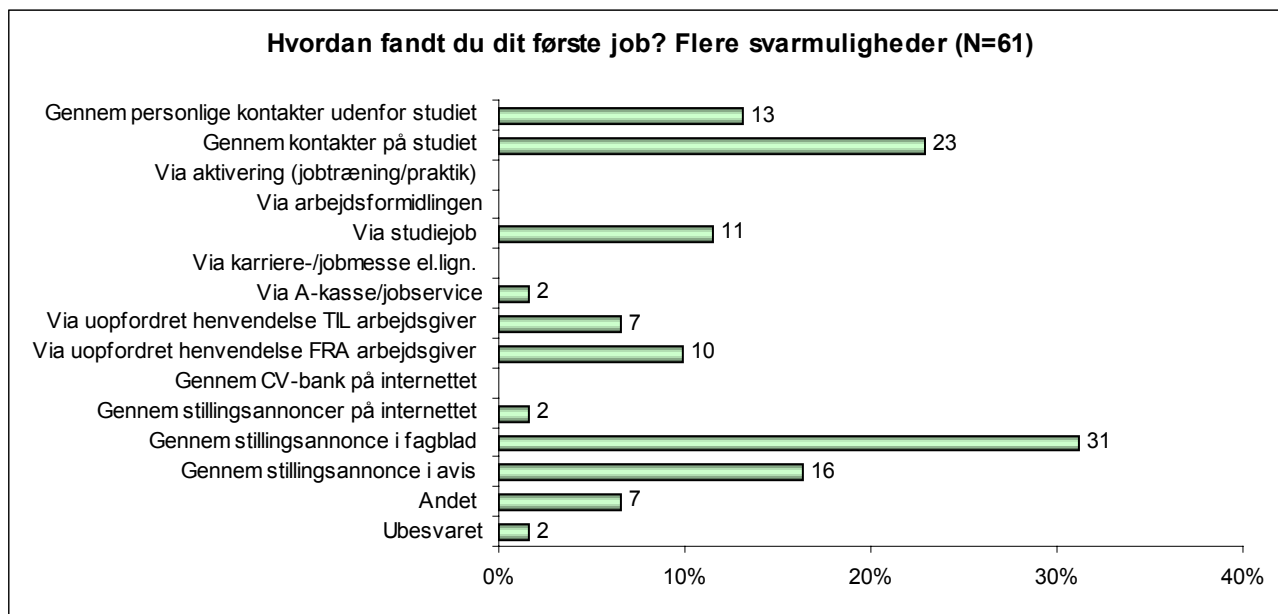


Figur 1.6

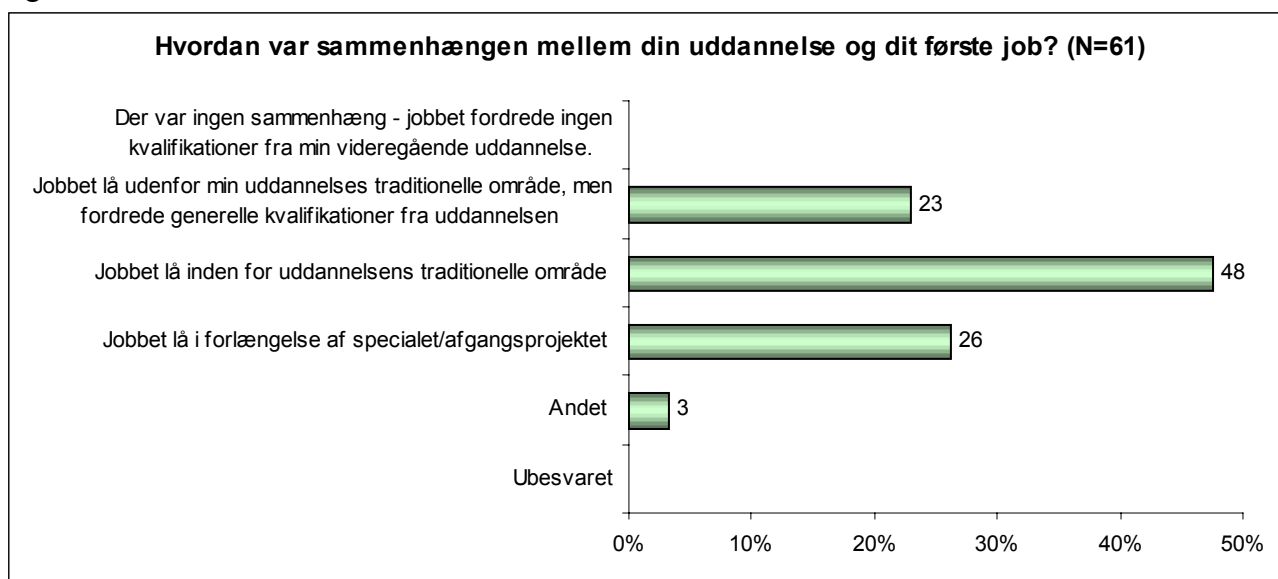


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob, var medtaget i analysen.

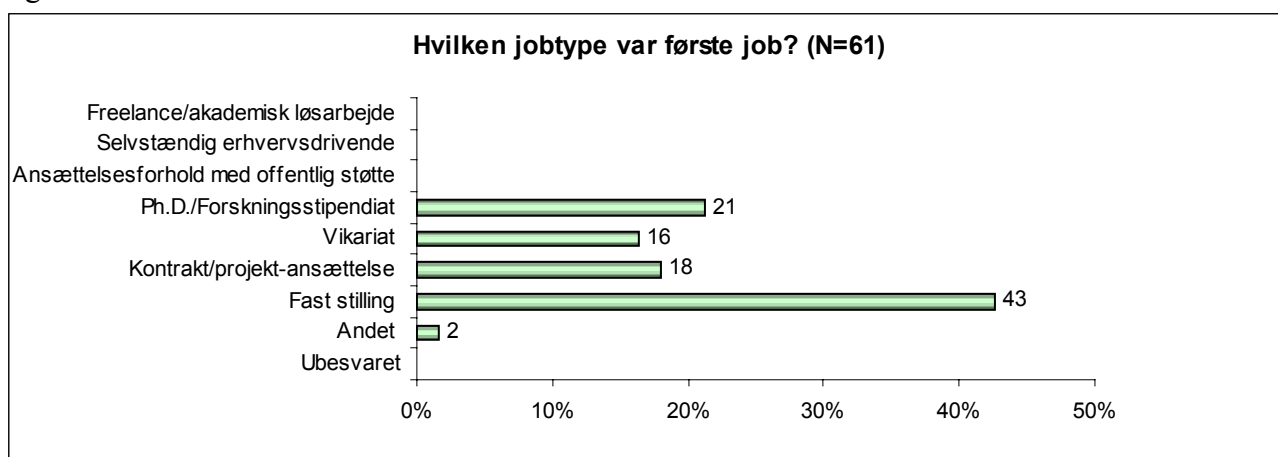
Figur 1.7



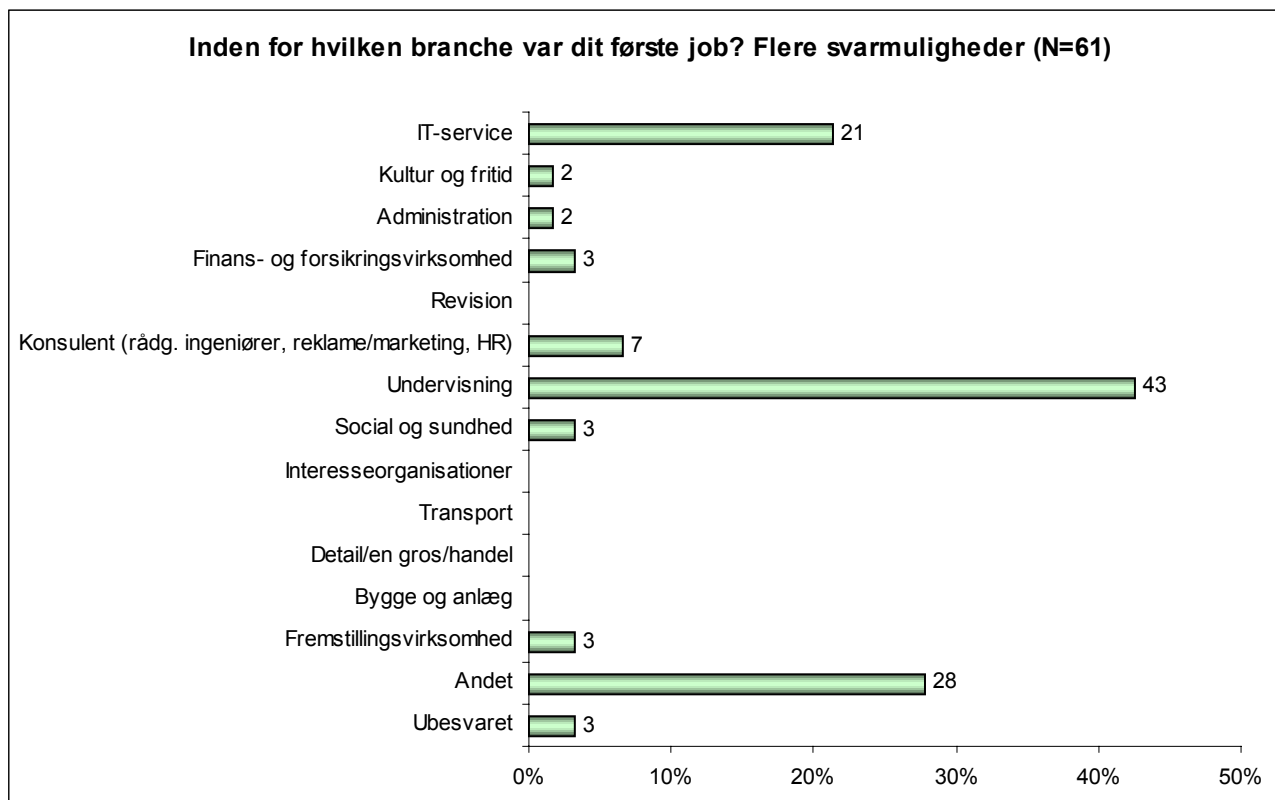
Figur 1.8



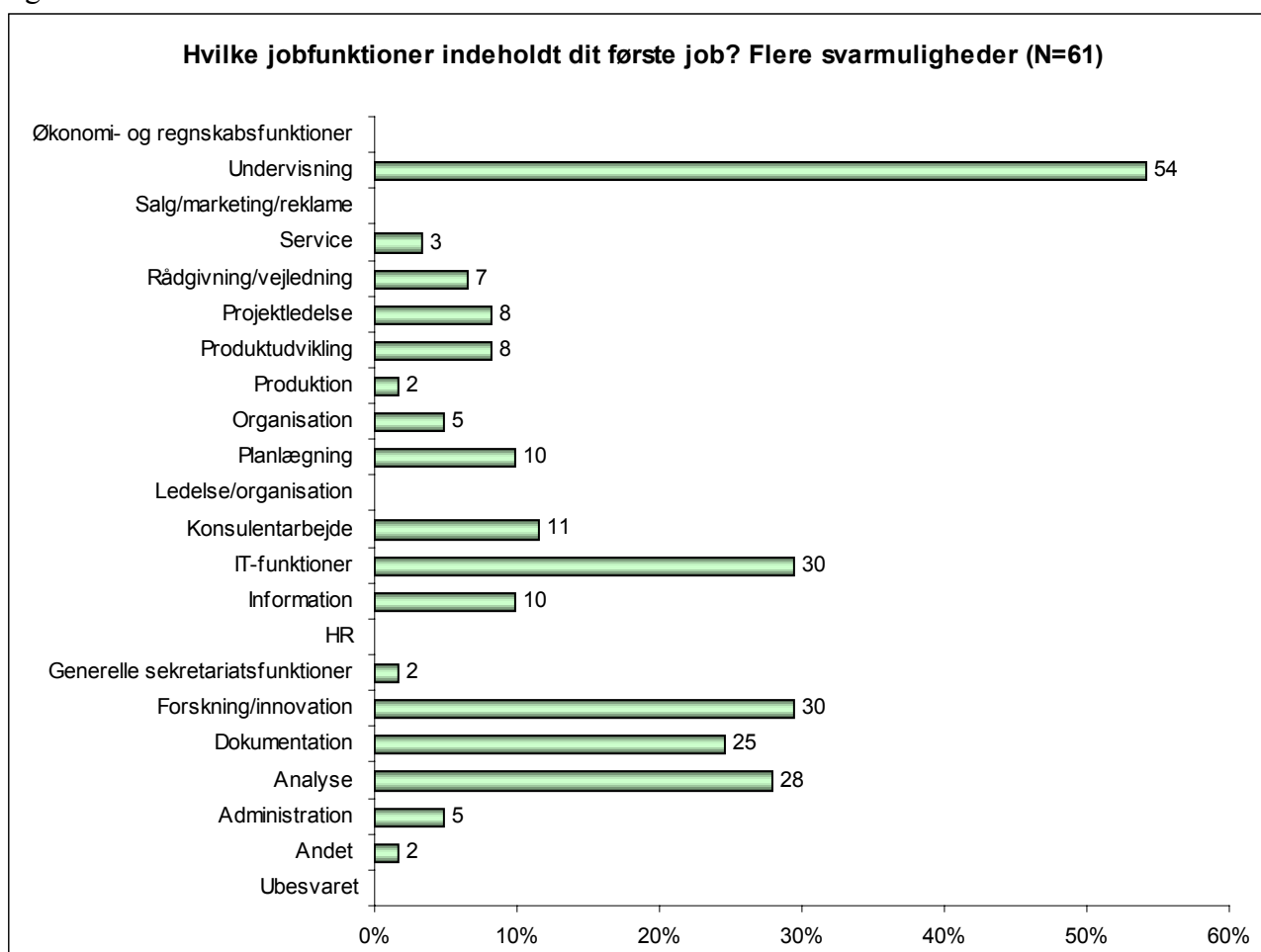
Figur 1.9



Figur 1.10

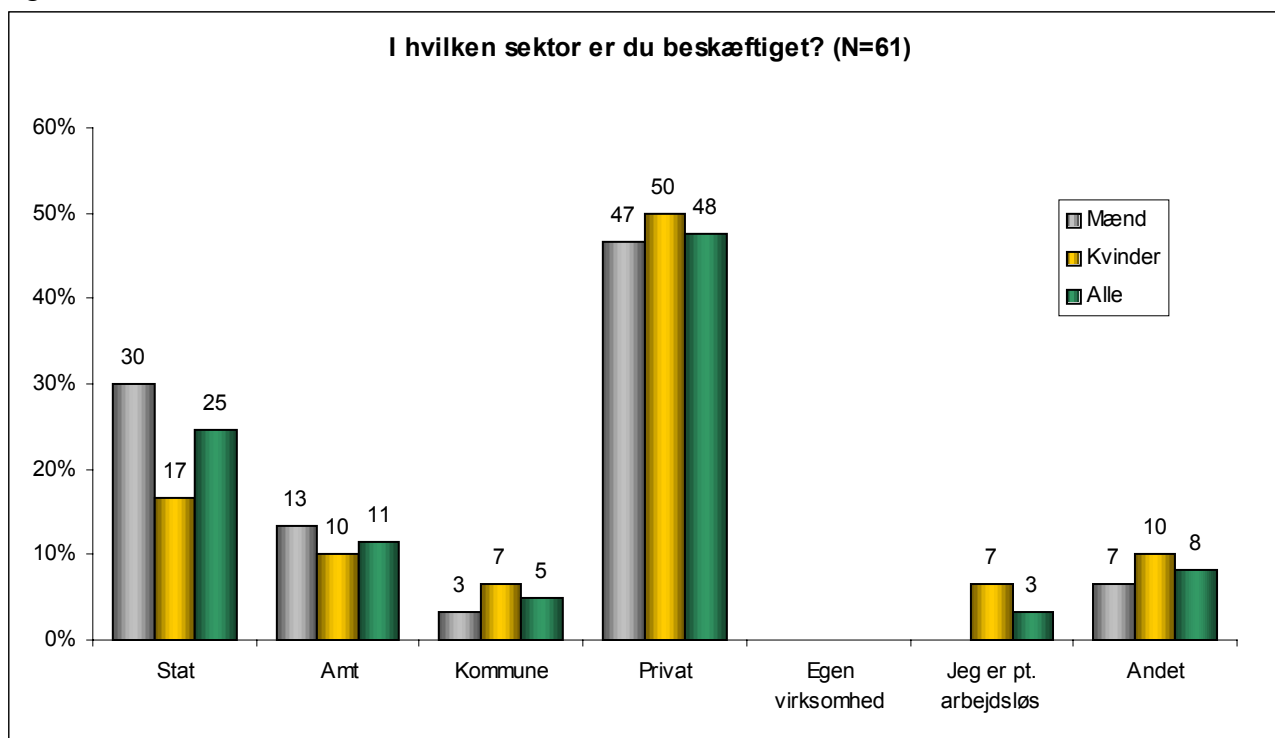


Figur 1.11

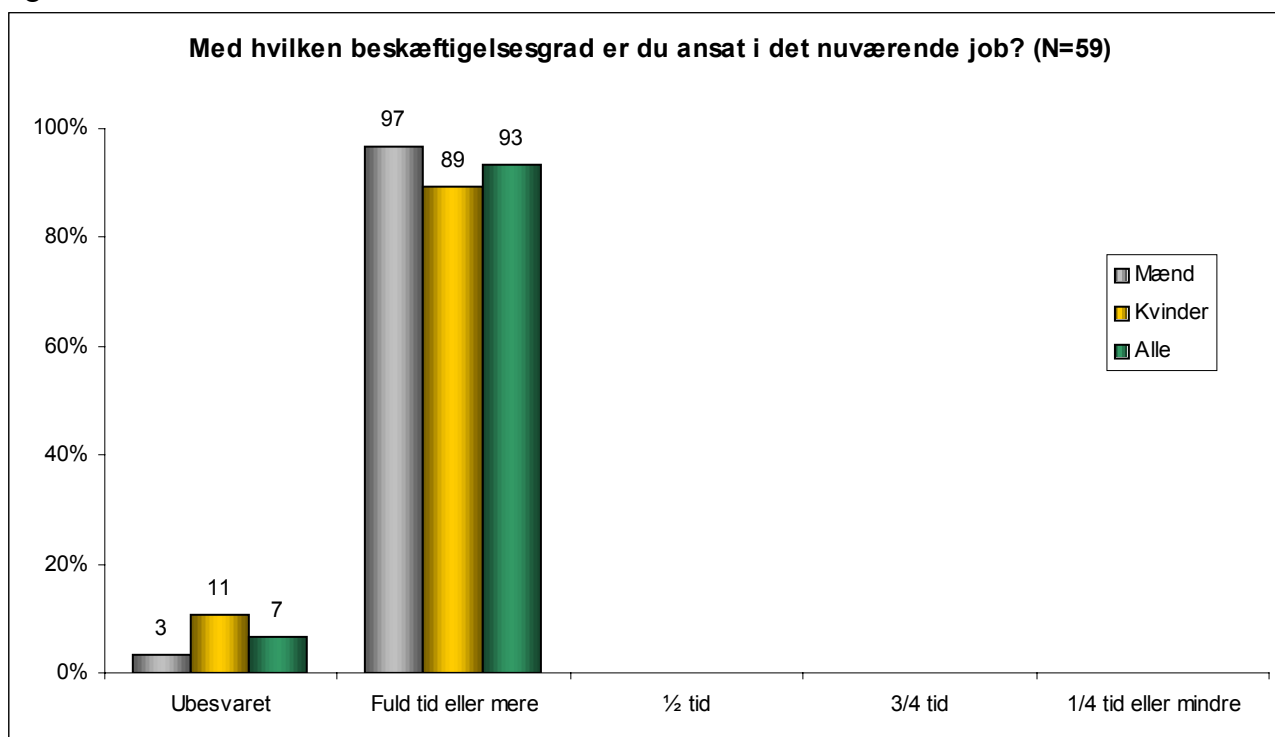


Kapitel 2 Nuværende job

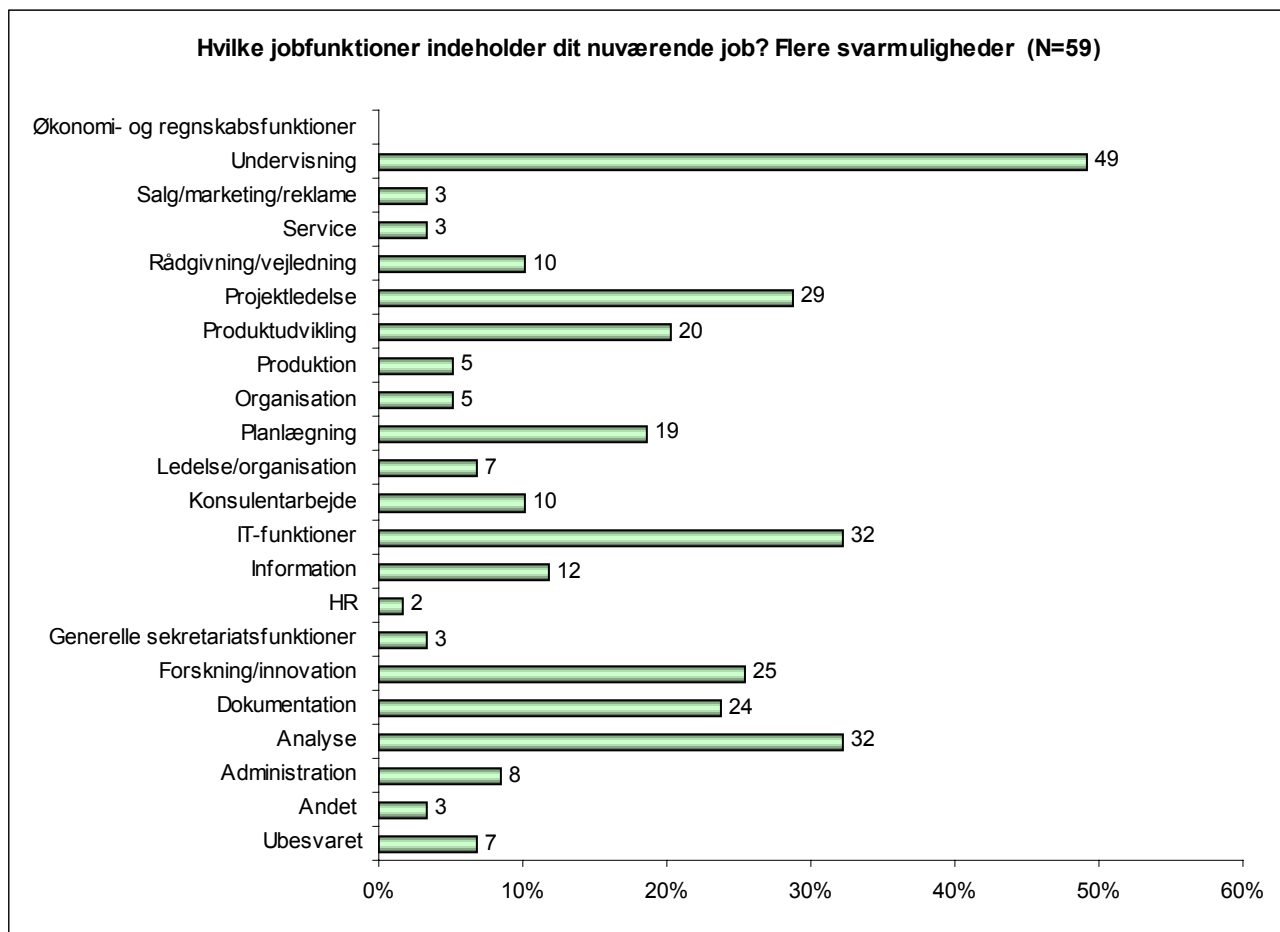
Figur 2.1



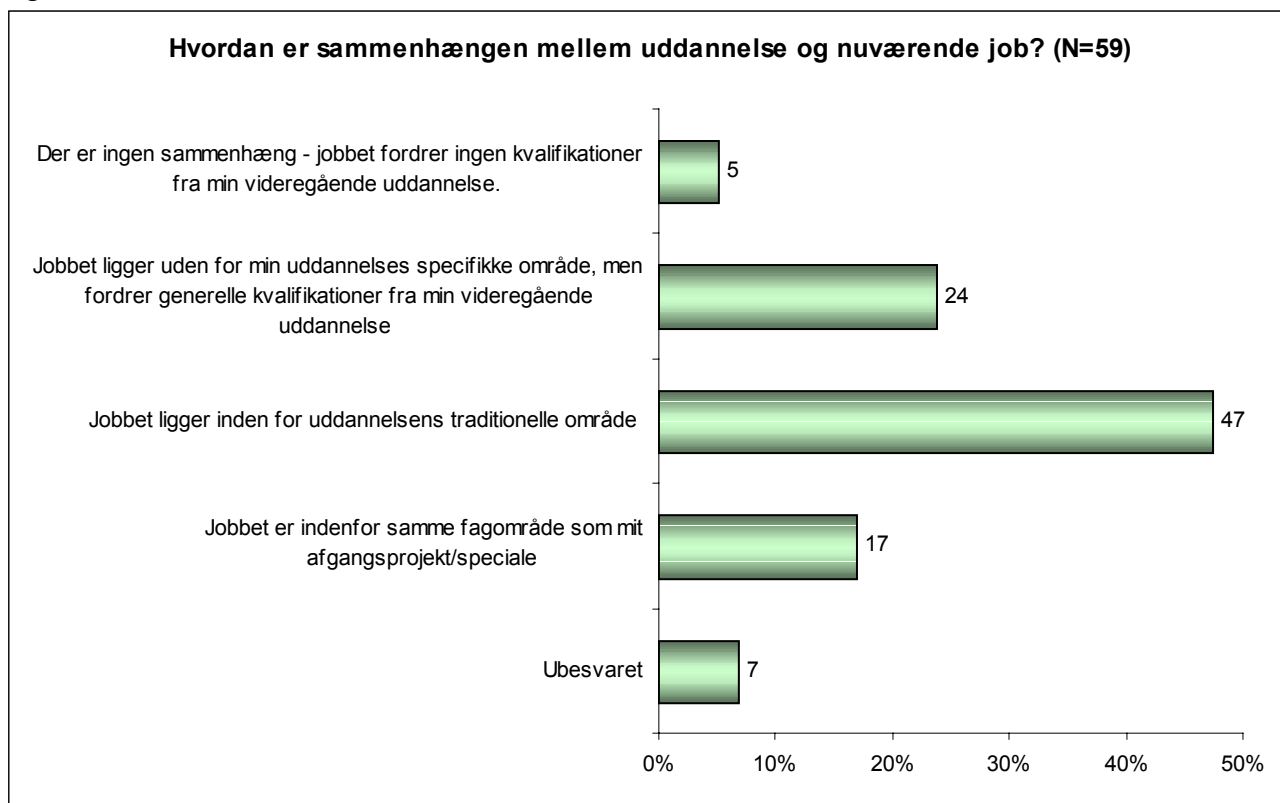
Figur 2.2



Figur 2.3

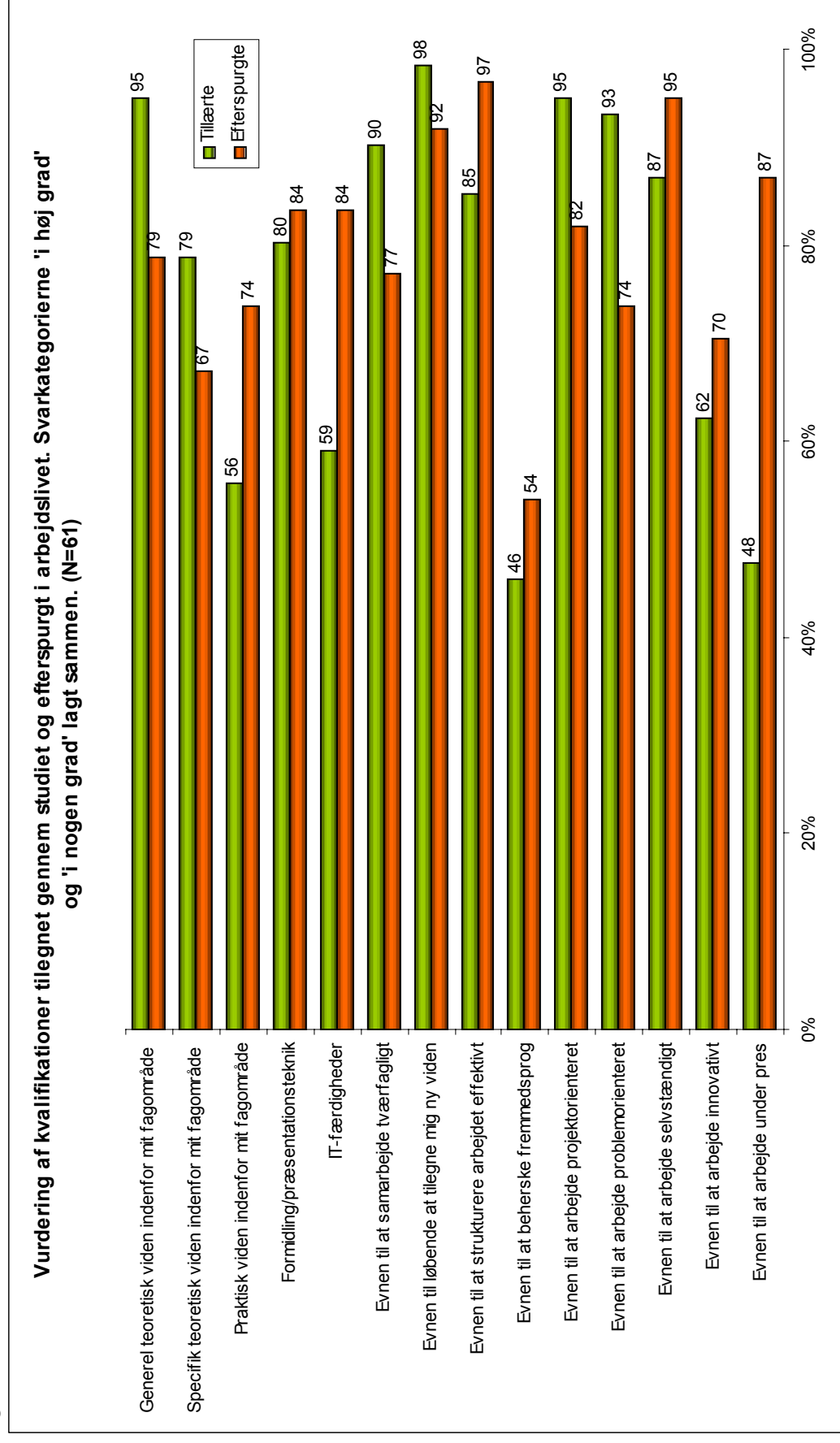


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	39,34	42,62	i høj grad
	i nogen grad	55,74	36,07	i nogen grad
	i høj grad	27,87	36,07	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	50,82	31,15	i nogen grad
	i høj grad	9,84	44,26	i høj grad
	i nogen grad	45,9	29,51	i nogen grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	24,59	50,82	i høj grad
	i nogen grad	55,74	32,79	i nogen grad
	i høj grad	18,03	52,46	i høj grad
IT-færdigheder	i nogen grad	40,98	31,15	i nogen grad
	i høj grad	65,57	36,07	i høj grad
	i nogen grad	24,59	40,98	i nogen grad
Evnen til at samarbejde tværfagligt	i høj grad	77,05	77,05	i høj grad
	i nogen grad	21,31	14,75	i nogen grad
	i høj grad	50,82	72,13	i høj grad
Evnen til at strukturere arbejdet effektivt	i nogen grad	34,43	24,59	i nogen grad
	i høj grad	13,11	29,51	i høj grad
	i nogen grad	32,79	24,59	i nogen grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i høj grad	78,69	54,1	i høj grad
	i nogen grad	16,39	27,87	i nogen grad
	i høj grad	70,49	47,54	i høj grad
Evnen til at arbejde problemorienteret	i nogen grad	22,95	26,23	i nogen grad
	i høj grad	59,02	75,41	i høj grad
	i nogen grad	27,87	19,67	i nogen grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i høj grad	31,15	47,54	i høj grad
	i nogen grad	31,15	22,95	i nogen grad
	i høj grad	47,54	55,74	i høj grad
Evnen til at arbejde under pres	i nogen grad	31,15	31,15	i nogen grad

Figur 3.2 tekst

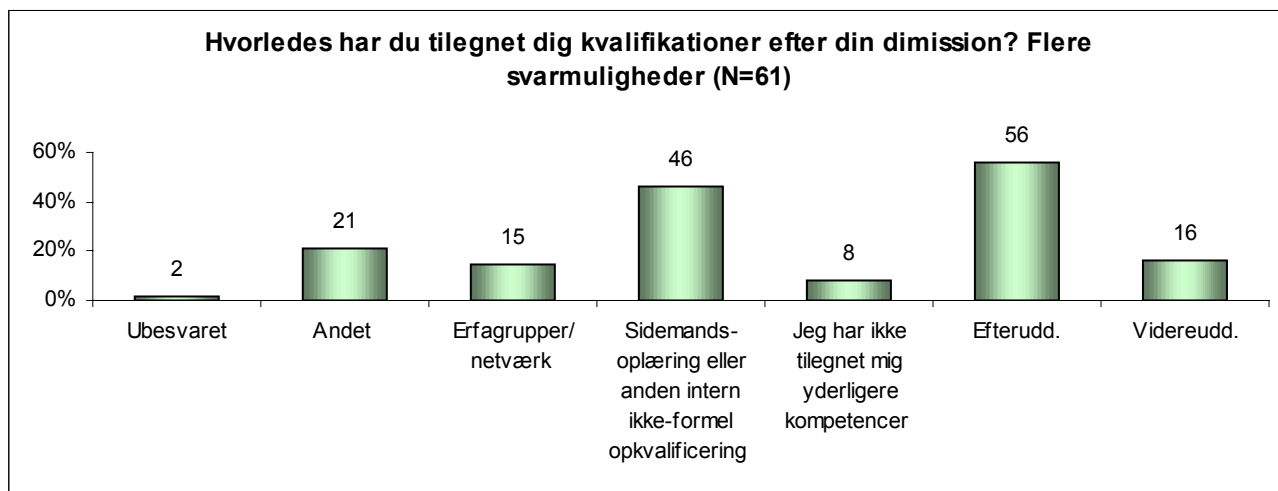
Nedenfor følger kandidaternes uredigerede svar på spørgsmålet:

Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse på RUC?
Som gymnasielærer kan man indimellem godt save de mere specifikke faglige kvalifikationer, som kandidater fra andre universiteter har. Eleverne ønsker høj faglig viden og ikke lærere, der kan organisere projektarbejde. I hvert fald ikke som tiden er nu. Men de bliver muligvis ændret med tiden. Indtil nu har jeg ikke kunnet bruge mine projektkvalifikationer til særlig meget i mit arbejde. Men jeg håber det kommer.
Jeg skiftede fagområde fra fysik til Energi- og transportområdet, så der var en del ny teori jeg skulle tilegne mig.
nej
At lave gode projektansøgninger At være diplomatisk At kunne rose lettere end at kritisere
Specifik faglig viden
Ja, højere fagligt niveau. Lider altid under sammenligning med læger, farmaceuter, humanbiologer, eller kandidater fra KU.
Da jeg har valgt at mænge mig med ingeniører mangler mere praktisk indgang til min fag
Formidlingserfaring/teori til personer der ikke 'ved så meget' som en selv
Mere specifikke faglige kvalifikationer, men det er kompenseret af evnen til løbende at tilegne mig ny viden
den specifikke viden og fordybelse virker større hos mere traditionelle kandidater jeg har kontakt med
Jeg ville gerne have haft et større overblik over forskellige forskningsområder inden for mit fag. Det ville have krævet et større fagligt miljø
Det er langt fra alle IT releteret områder som man når omkring på sin uddannelse også fordi der hele tiden opstår nye.
Mere praktisk viden/ erfaring (laboratorie arbejde)
Spedifik faglig viden, generel faglig viden
Evnen til at samarbejde med folk der ikke arbejder dom de bør, at kunne melde fra
IT-færdigheder
IT færdigheder
Praktisk undervisningserfaring, som dog er kommet til gennem studiearbejde
En kandidat fra RUC har en anden faglig profil end en kandidat fra et traditionelt universitet. Det kan bringe en i situationer hvor folk forventer viden jeg ikke har. - Men det ved jeg jo. det kan ikke siges at være en 'mangel' ved RUC.

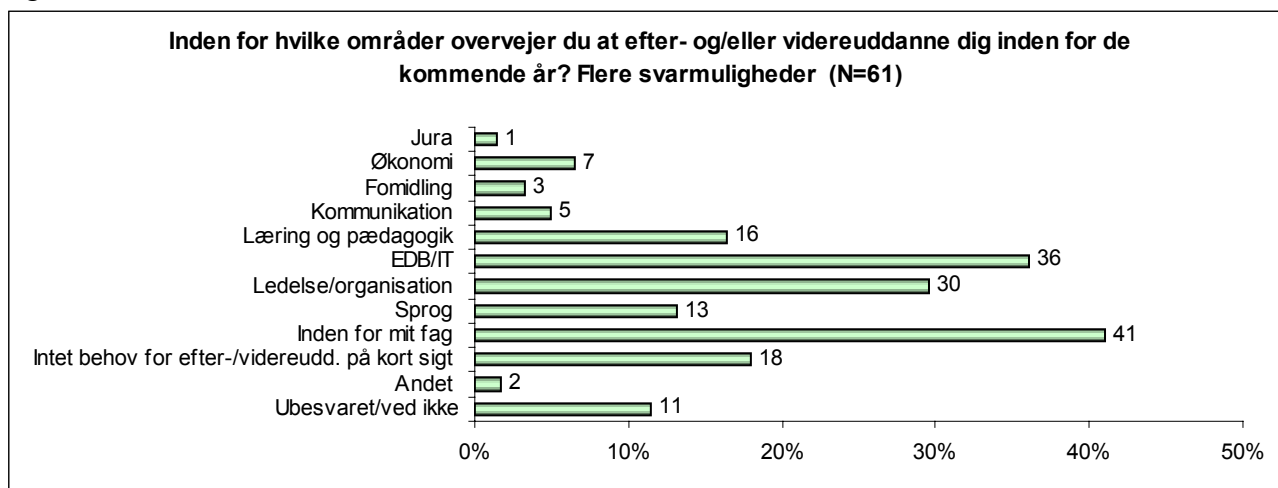
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

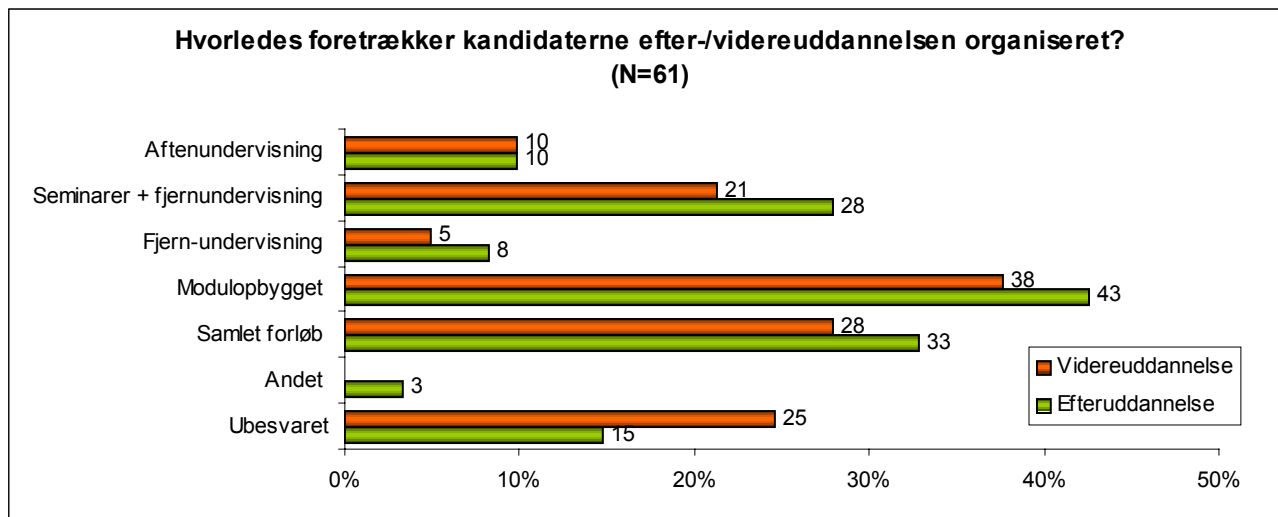
Figur 4.1



Figur 4.2

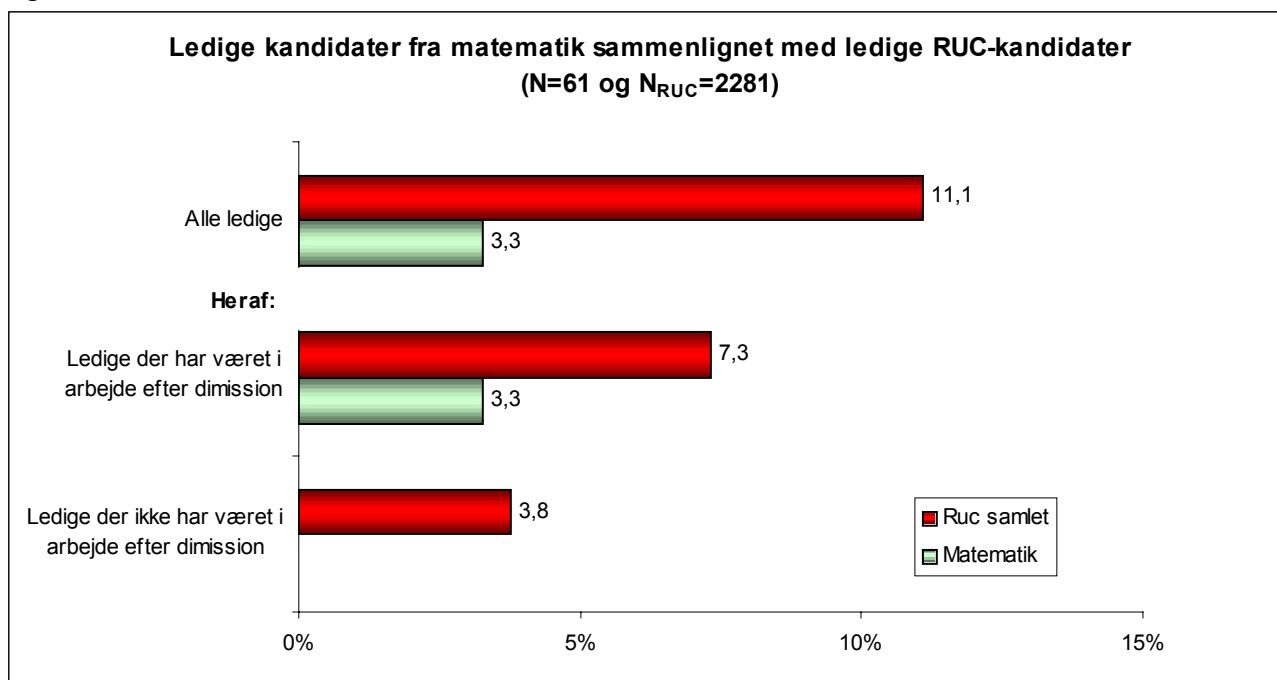


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

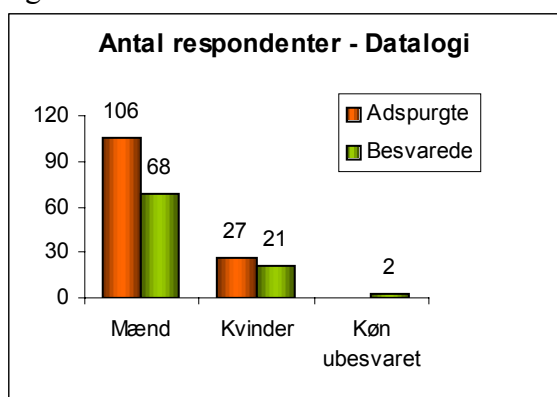
Figur 5.1



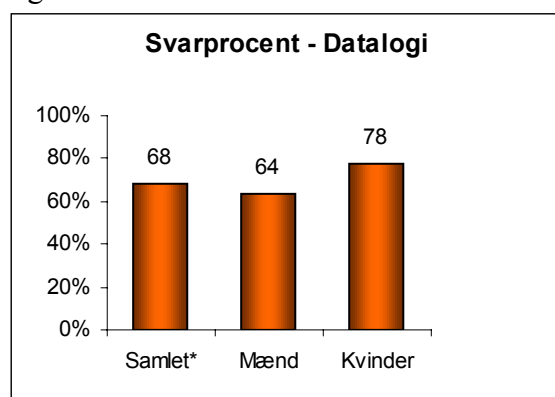
Datalogi

I alt 133 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 91 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 68. Lig det generelle billede af RUCs kandidater er der flere kvinder end mænd, der har svaret, således at kvindernes svarprocent er 78 og mændenes 64. Se figur 1. I figur 1a viser søjlen 'køn ubesvaret' andelen af respondenter der ikke har svaret på, om de er mand eller kvinde.

Figur 1a



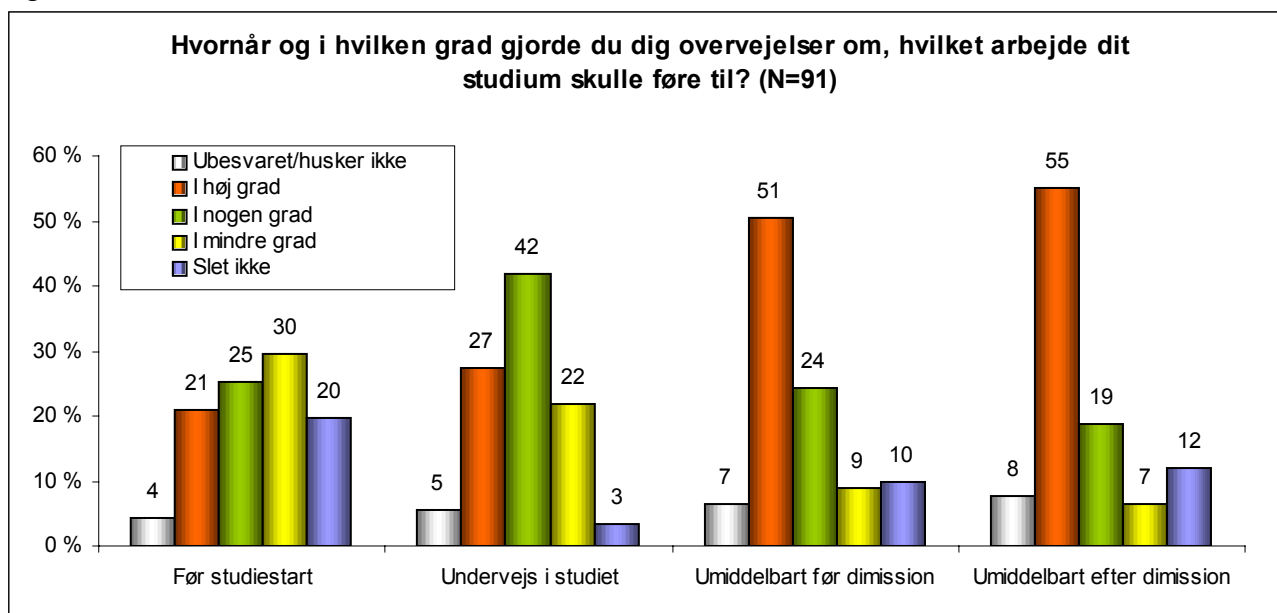
Figur 1b



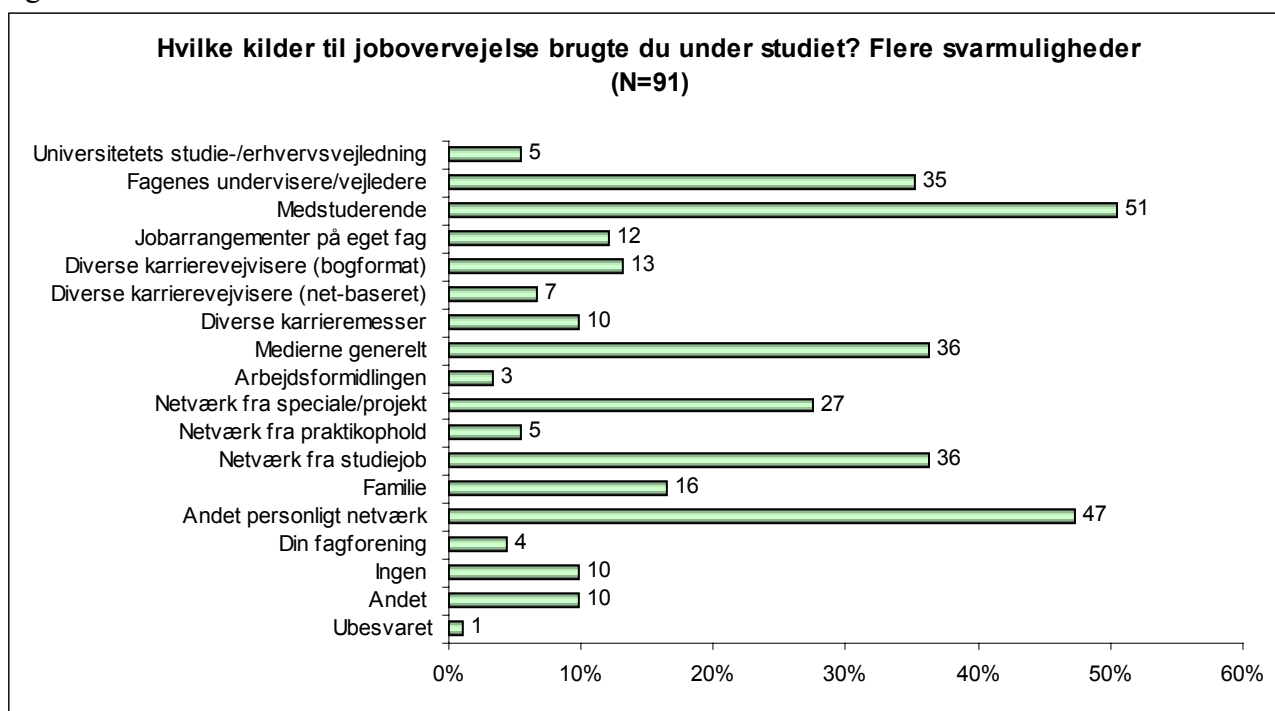
*Den samlede svarprocent er beregnet ud fra alle respondenter – også dem der ikke har angivet køn.

Kapitel 1 Fra uddannelse til første job

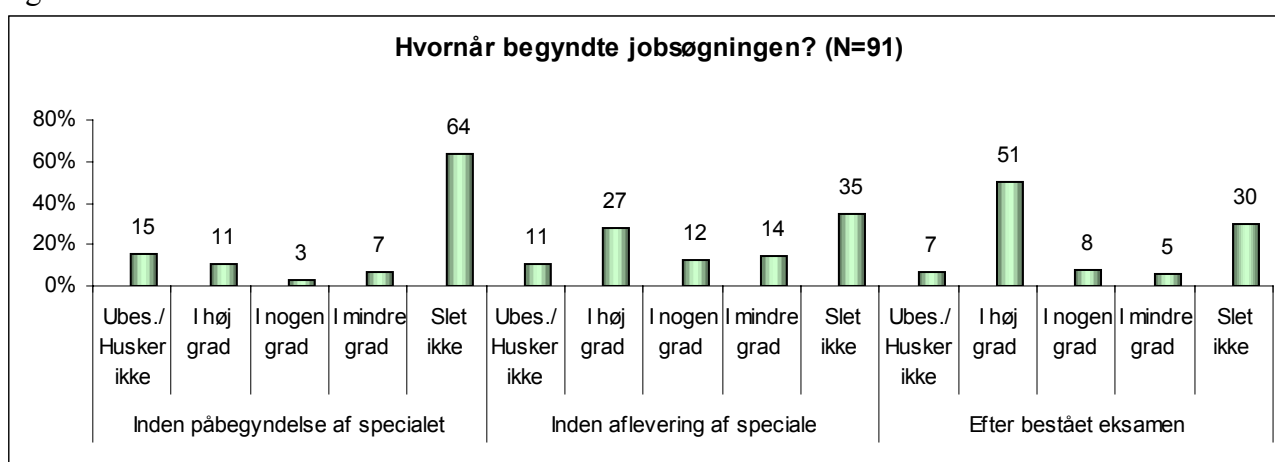
Figur 1.1



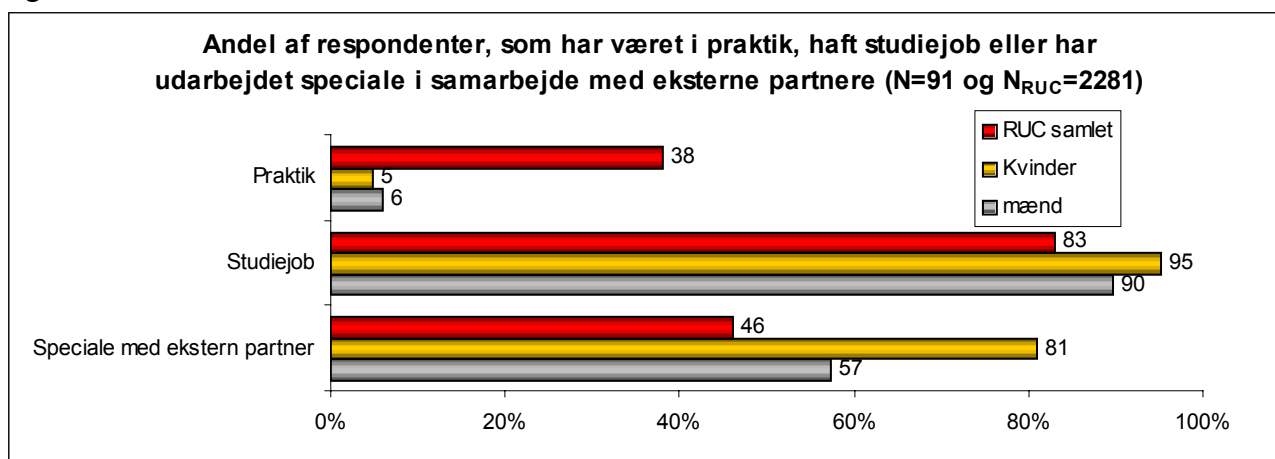
Figur 1.2



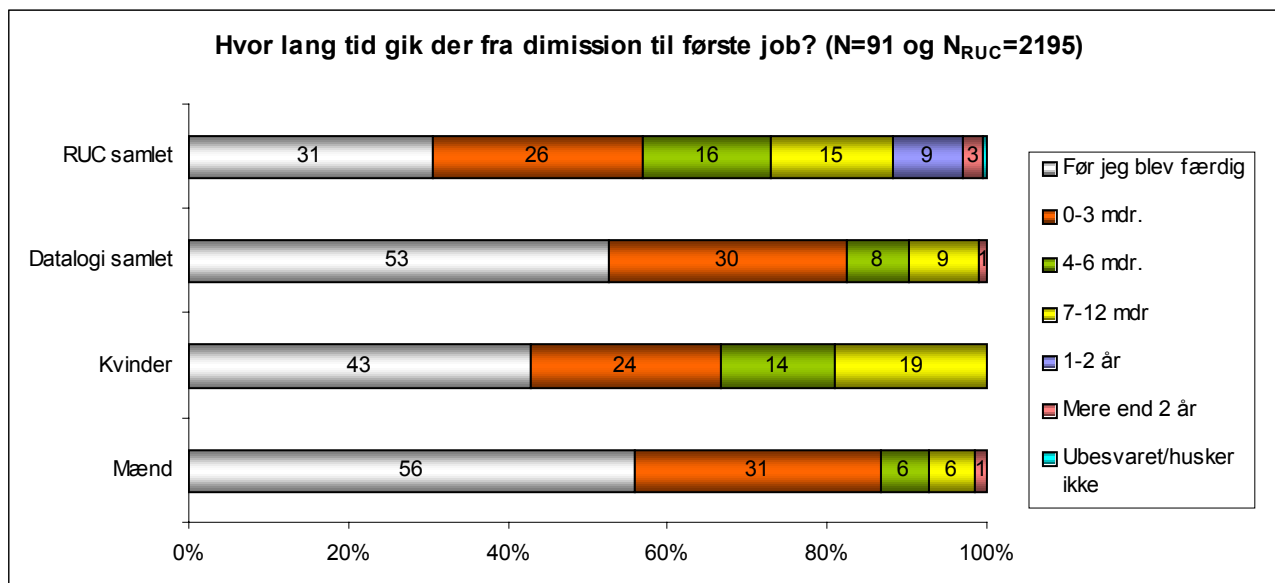
Figur 1.3



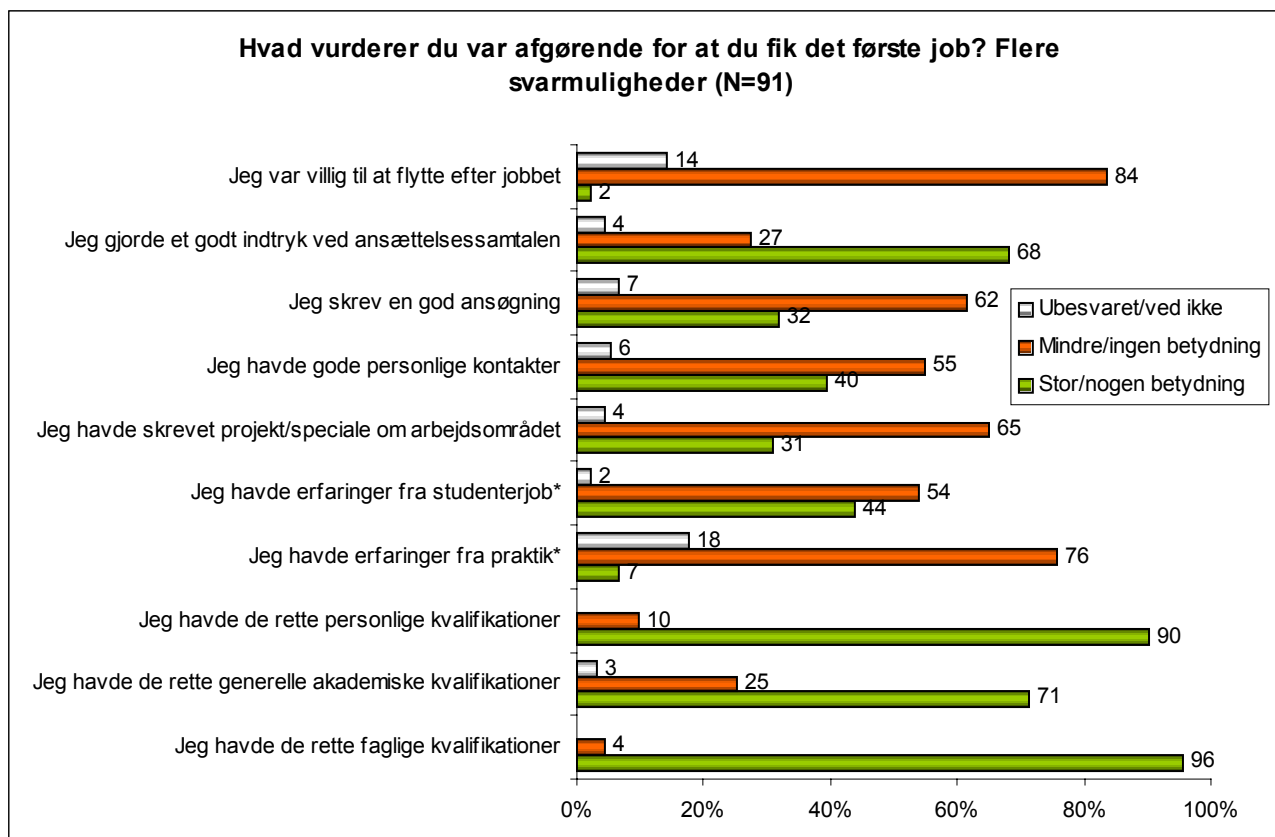
Figur 1.4



Figur 1.5

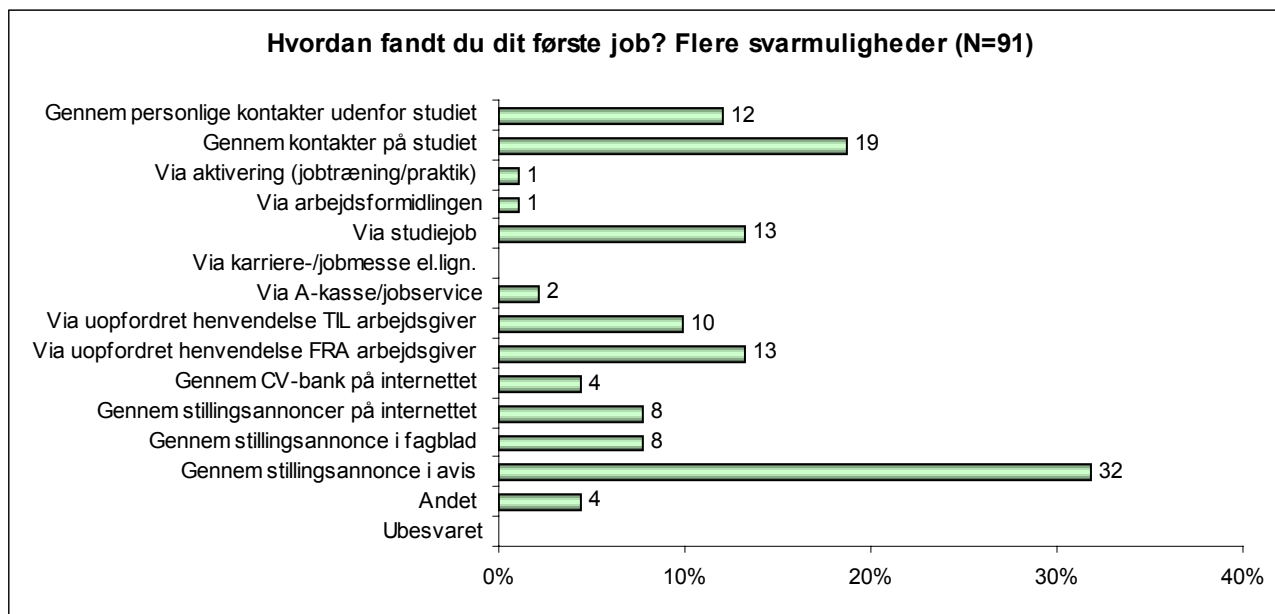


Figur 1.6

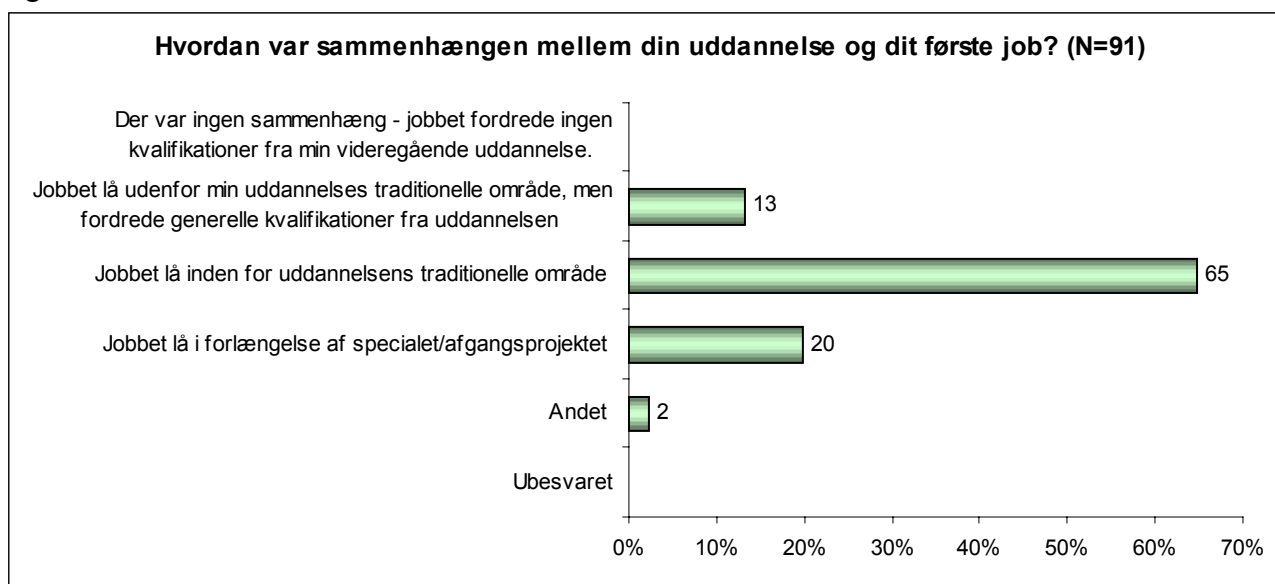


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob, var medtaget i analysen.

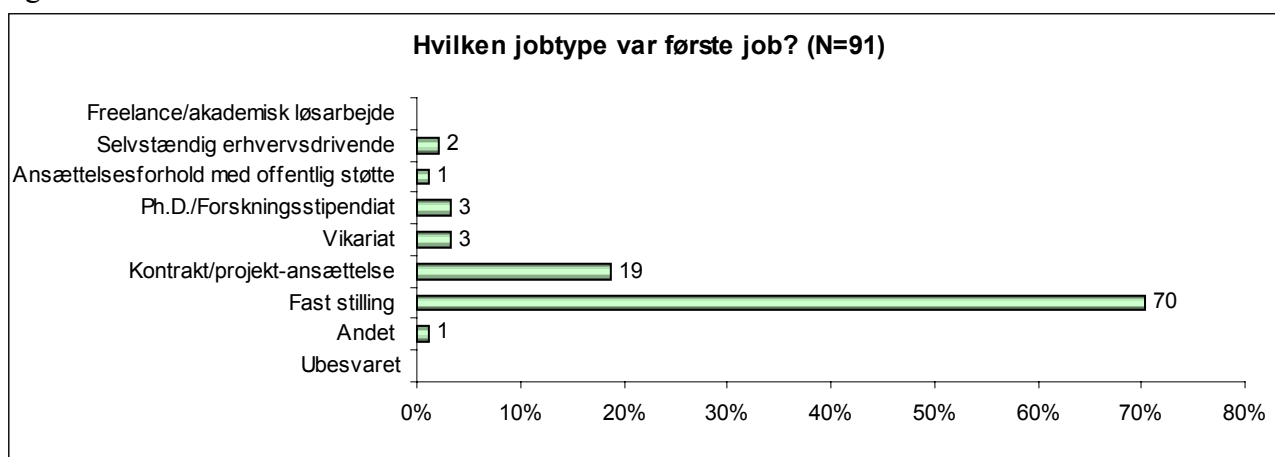
Figur 1.7



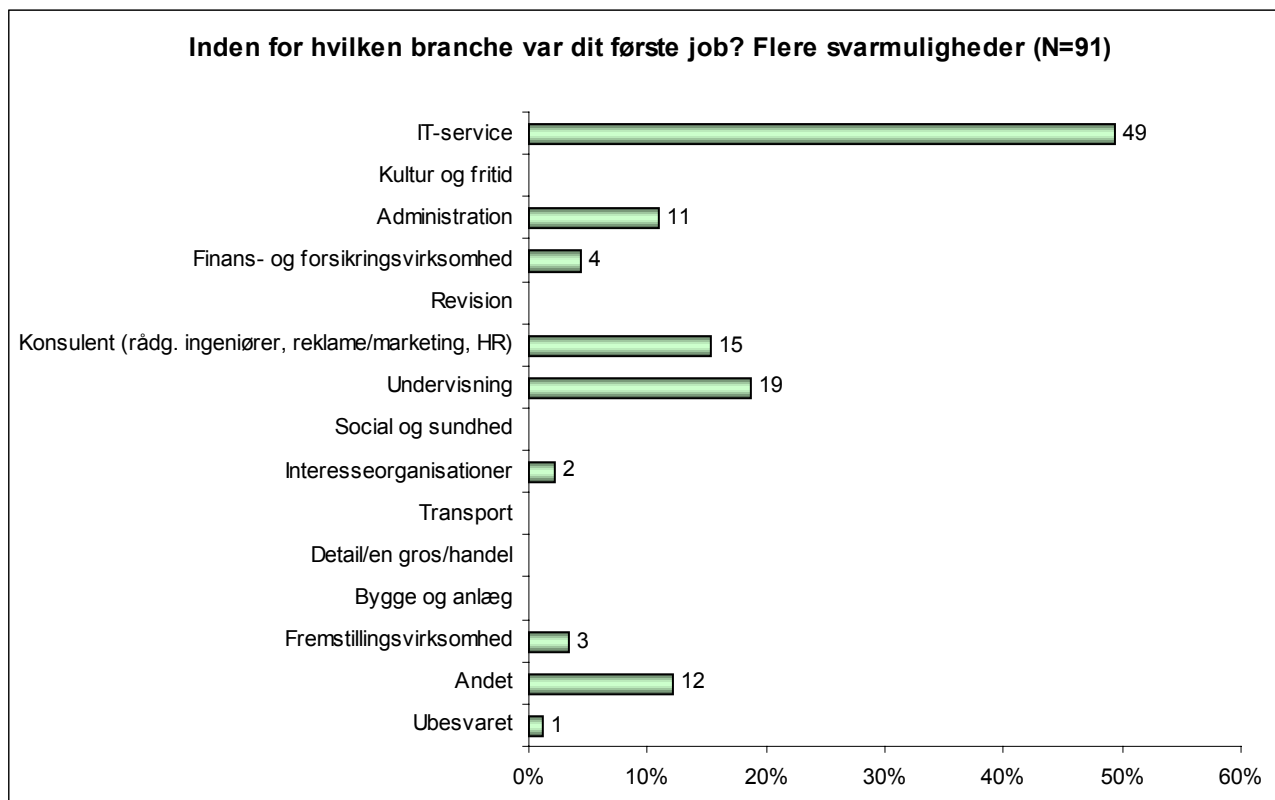
Figur 1.8



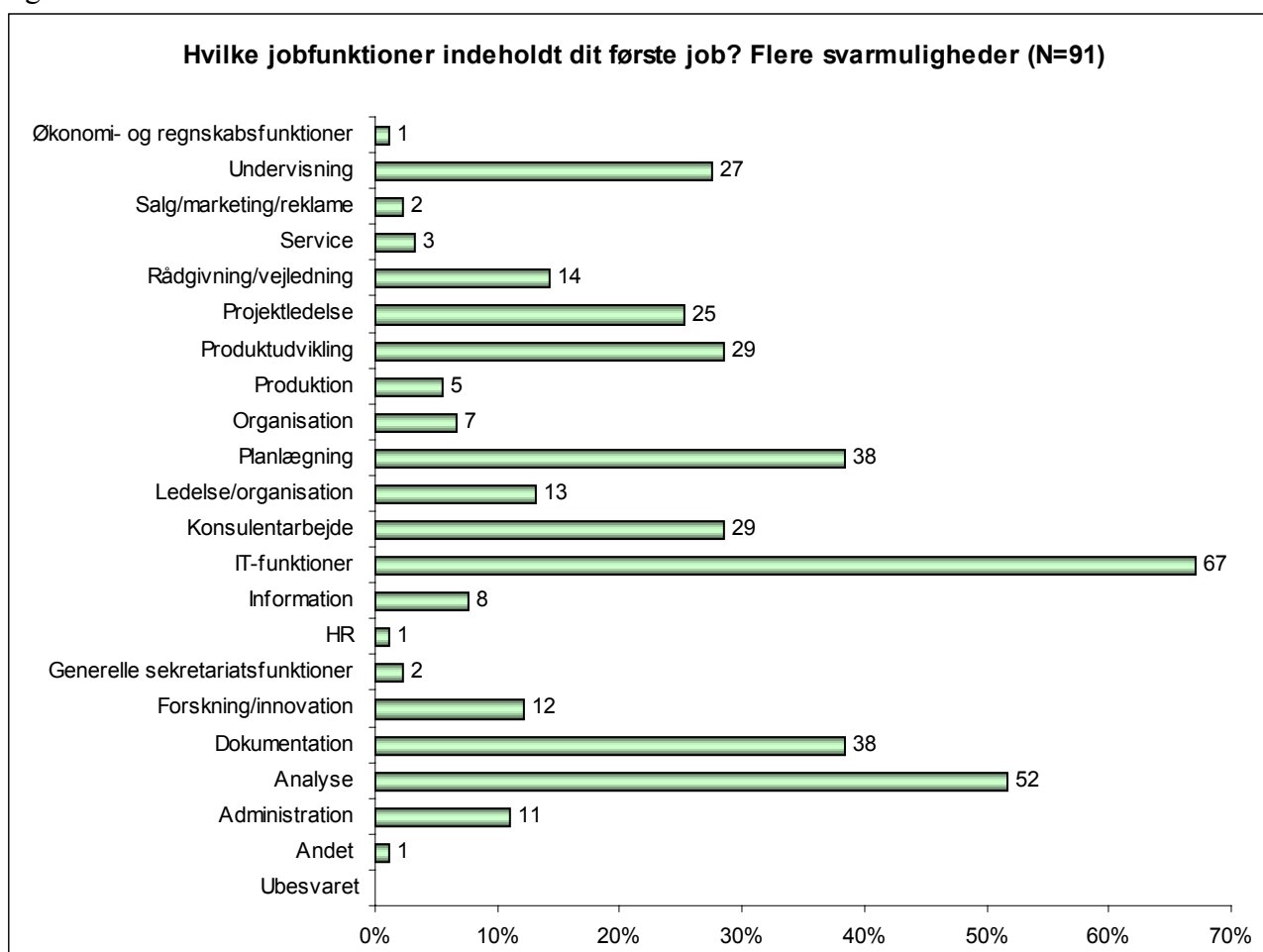
Figur 1.9



Figur 1.10

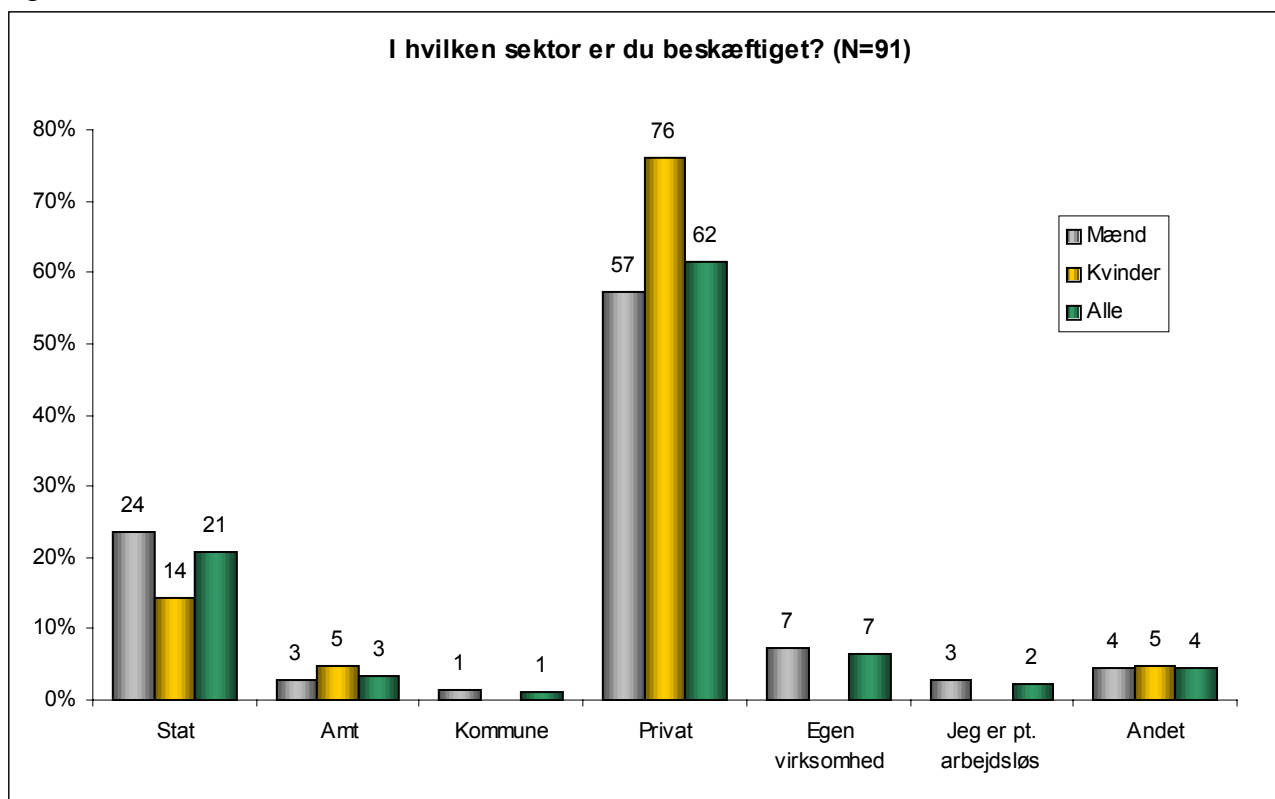


Figur 1.11

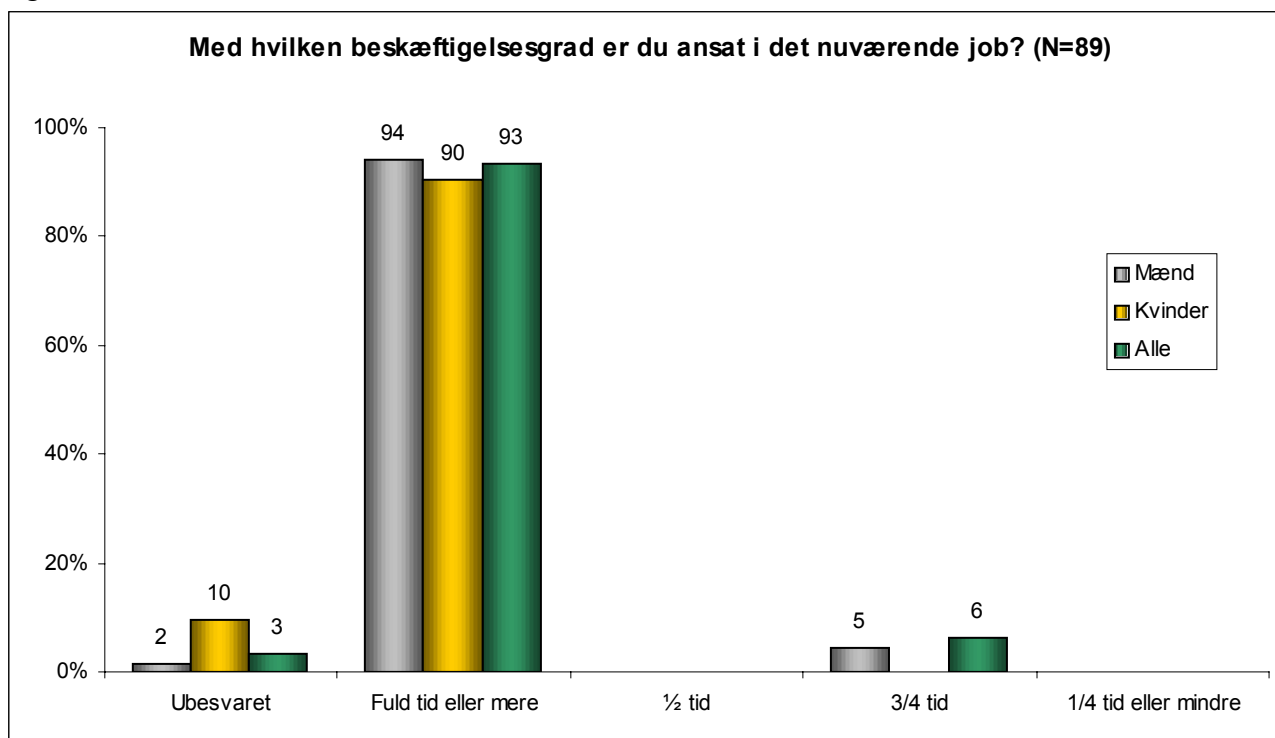


Kapitel 2 Nuværende job

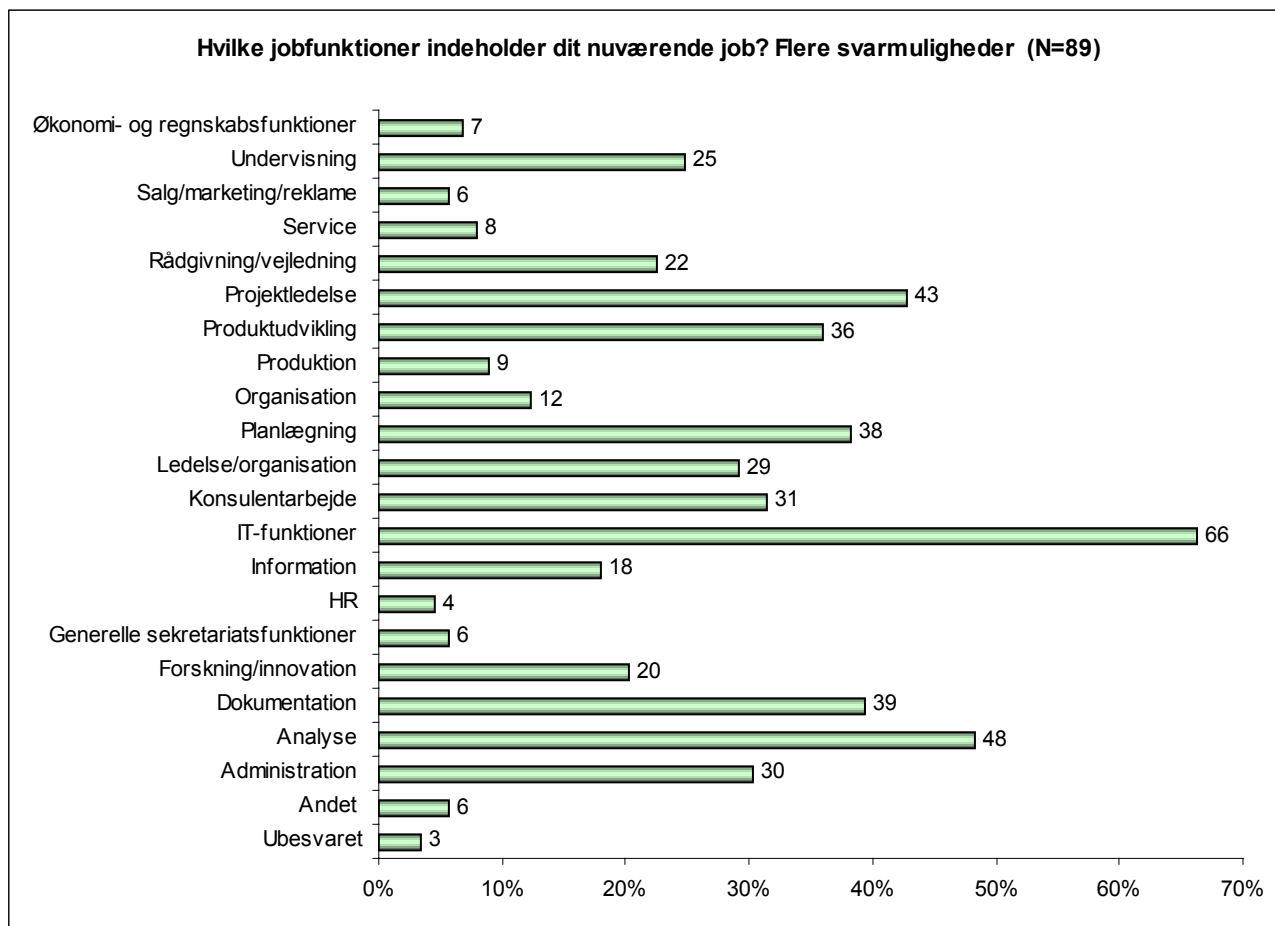
Figur 2.1



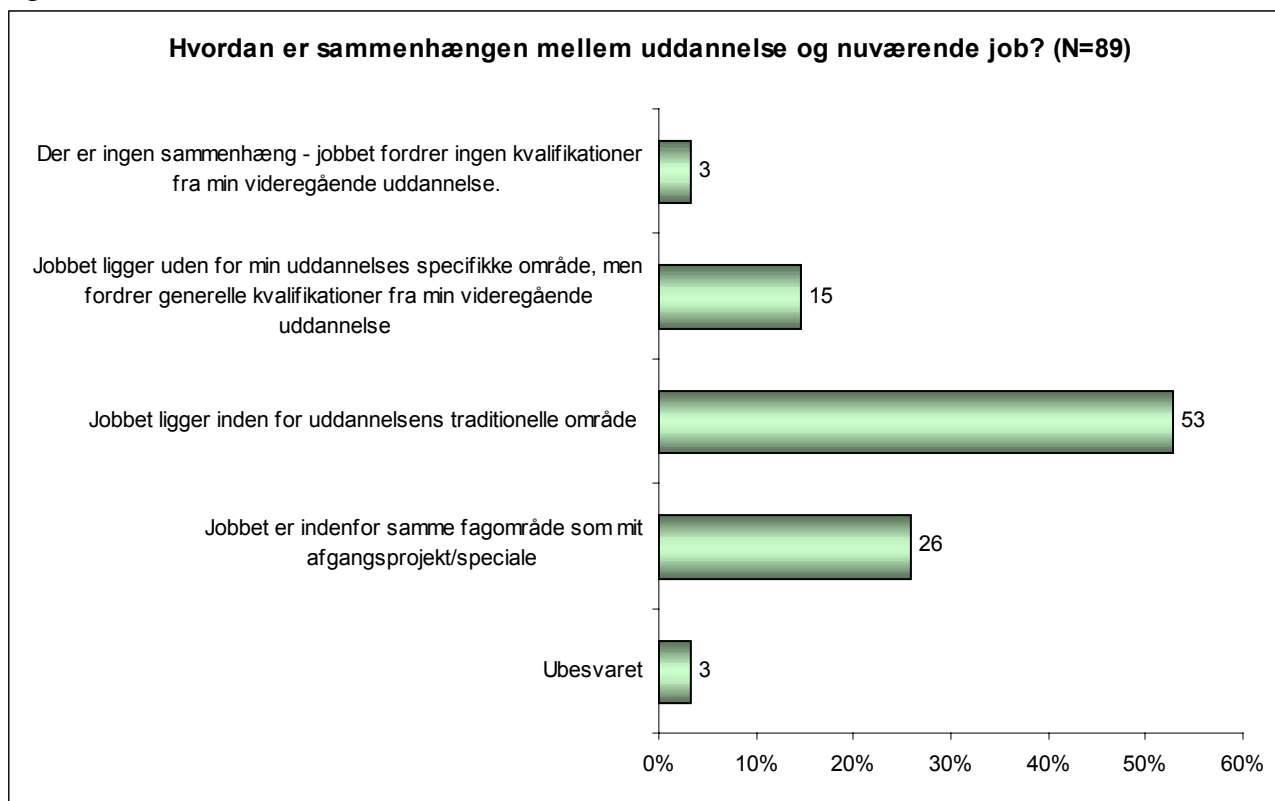
Figur 2.2



Figur 2.3

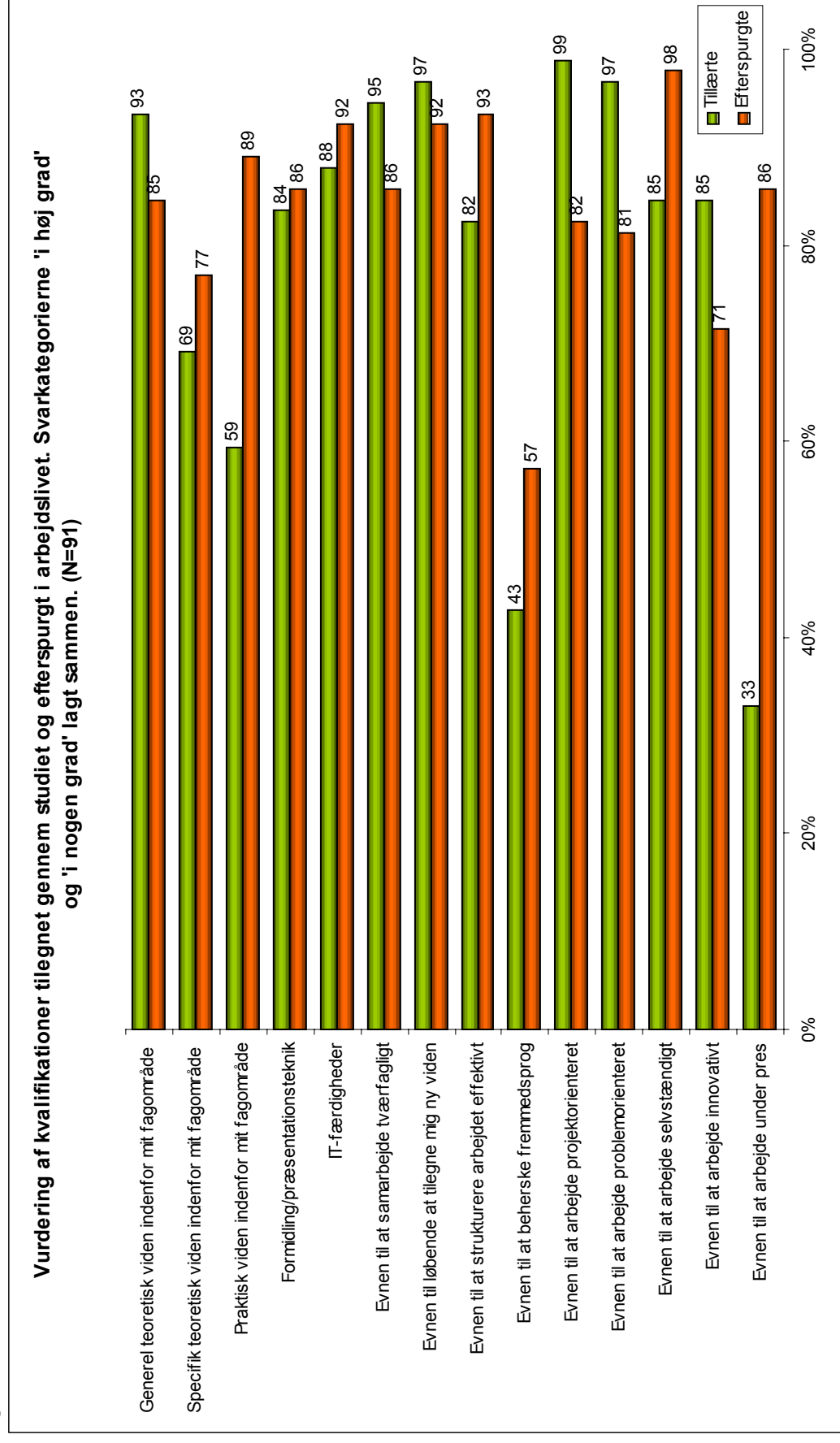


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	48,35	45,05	i høj grad
	i nogen grad	45,05	39,56	i nogen grad
	i høj grad	24,18	43,96	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	45,05	32,97	i nogen grad
	i høj grad	16,48	56,04	i høj grad
	i nogen grad	42,86	32,97	i nogen grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	27,47	49,45	i høj grad
	i nogen grad	56,04	36,26	i nogen grad
	i høj grad	48,35	67,03	i høj grad
Formidling/præsentationsteknik	i nogen grad	39,56	25,27	i nogen grad
	i høj grad	67,03	54,95	i høj grad
	i nogen grad	27,47	30,77	i nogen grad
IT-færdigheder	i høj grad	72,53	72,53	i høj grad
	i nogen grad	24,18	19,78	i nogen grad
	i høj grad	39,56	64,84	i høj grad
Evnen til at samarbejde tværfagligt	i nogen grad	42,86	28,57	i nogen grad
	i høj grad	9,89	28,57	i høj grad
	i nogen grad	32,97	28,57	i nogen grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i høj grad	81,32	51,65	i høj grad
	i nogen grad	17,58	30,77	i nogen grad
	i høj grad	74,73	51,65	i høj grad
Evnen til at arbejde problemorienteret	i nogen grad	21,98	29,67	i nogen grad
	i høj grad	43,96	71,43	i høj grad
	i nogen grad	40,66	26,37	i nogen grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i høj grad	43,96	41,76	i høj grad
	i nogen grad	40,66	29,67	i nogen grad
	i høj grad	32,97	56,04	i høj grad
Evnen til at arbejde innovativt	i nogen grad	39,56	29,67	i nogen grad
	i høj grad	32,97	56,04	i høj grad
	i nogen grad	39,56	29,67	i nogen grad

Figur 3.2 Tekst

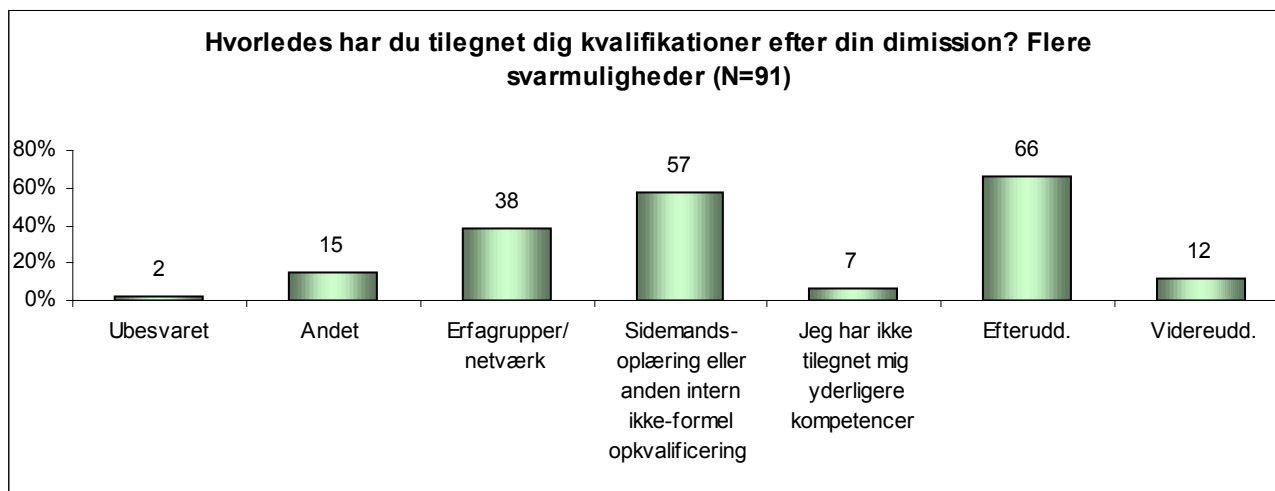
Nedenfor følger kandidaternes uredigerede svar på spørgsmålet:

Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse RUC?
Objekt orienteret programmerings erfaring, er ikke god nok
Konkret teknologisk viden om produkter der bruges, samt designprincipper, bl.a. Design Patterns ifbm. OOAD
Nej - bortset fra mere erfaring :-)
Det fagligt teoretiske niveau har manglet lidt
Måske et længere forløb
Mere specifikke faglige kvalifikationer, men det er kompenseret af evnen til løbende at tilegne mig ny viden
Målrettet viden om og evner til at klare sig godt på arbejdsmarkedet - viden om at starte egen virksomhed og ikke mindst tjene penge.
Teoretisk forståelse for grupper dynamik - ikke kun praktisk gennem projektarbejdet.projektledelse
Kommunikation/formidling både praktisk og teoretisk
Netværk og databasekvalifikationer Større litteraturhistorisk samt sproglig viden
Det er langt fra alle IT releteret områder som man når omkring på sin uddannelse også fordi der hele tiden opstår nye.
Det er bare at tælle.....
Procesteori, dvs. teori om det der bliver talt så meget om fra RUC.
Færdig i 1991 med datalogi: den specifikt faglige viden om særligt 'hotte' emner var for tynd; eks. er databasedesig/-teknologi og netværk
Bestemt: Specifik teknisk faglig viden (IT), Erhvervsøkonomisk viden og regnskabsviden.
Sociale & menneskelige kompetencer
Mere faglig viden
Nej
ledelsesmæssige kvalifikationer

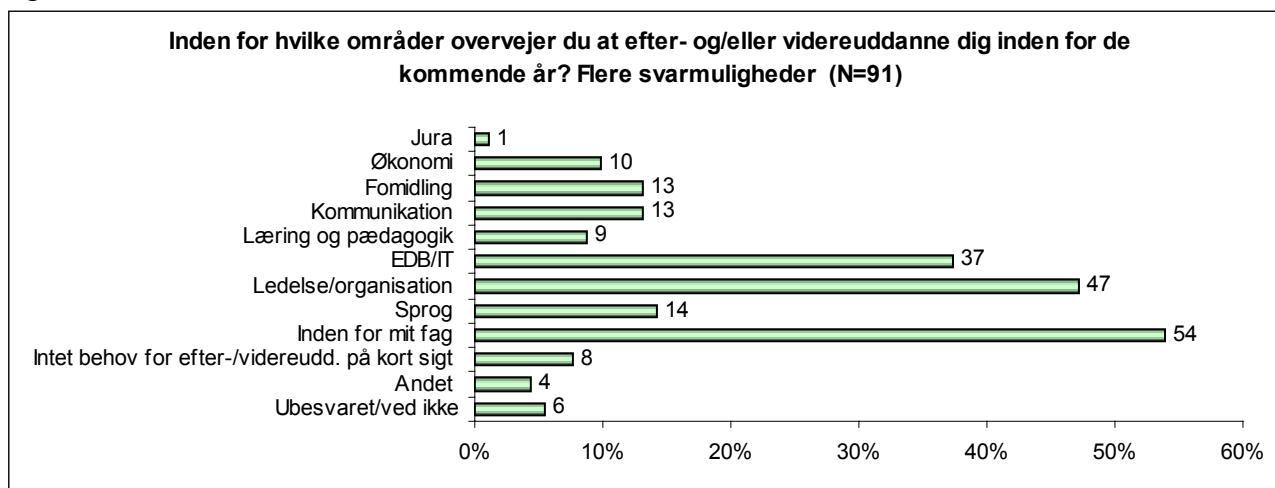
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

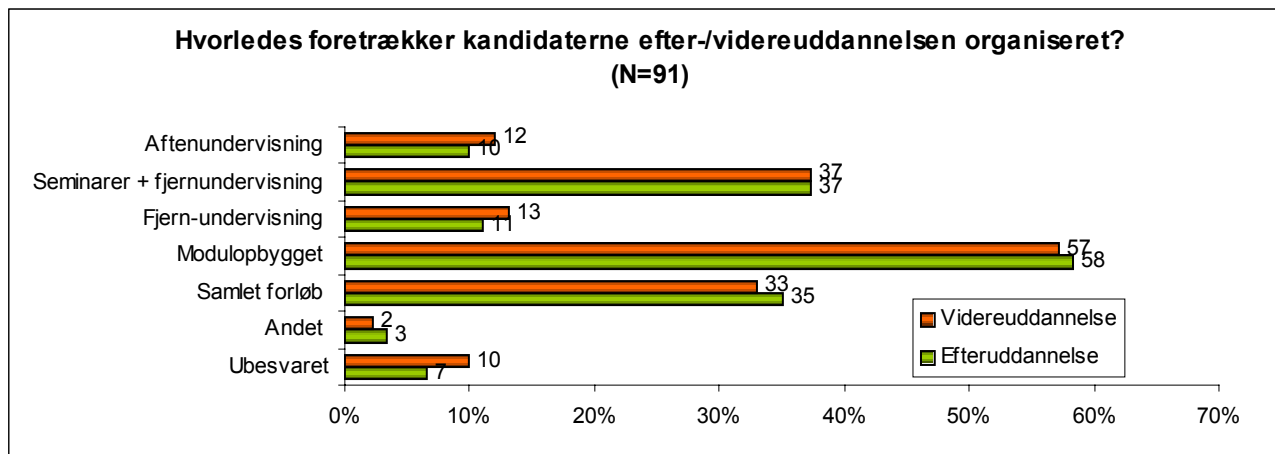
Figur 4.1



Figur 4.2

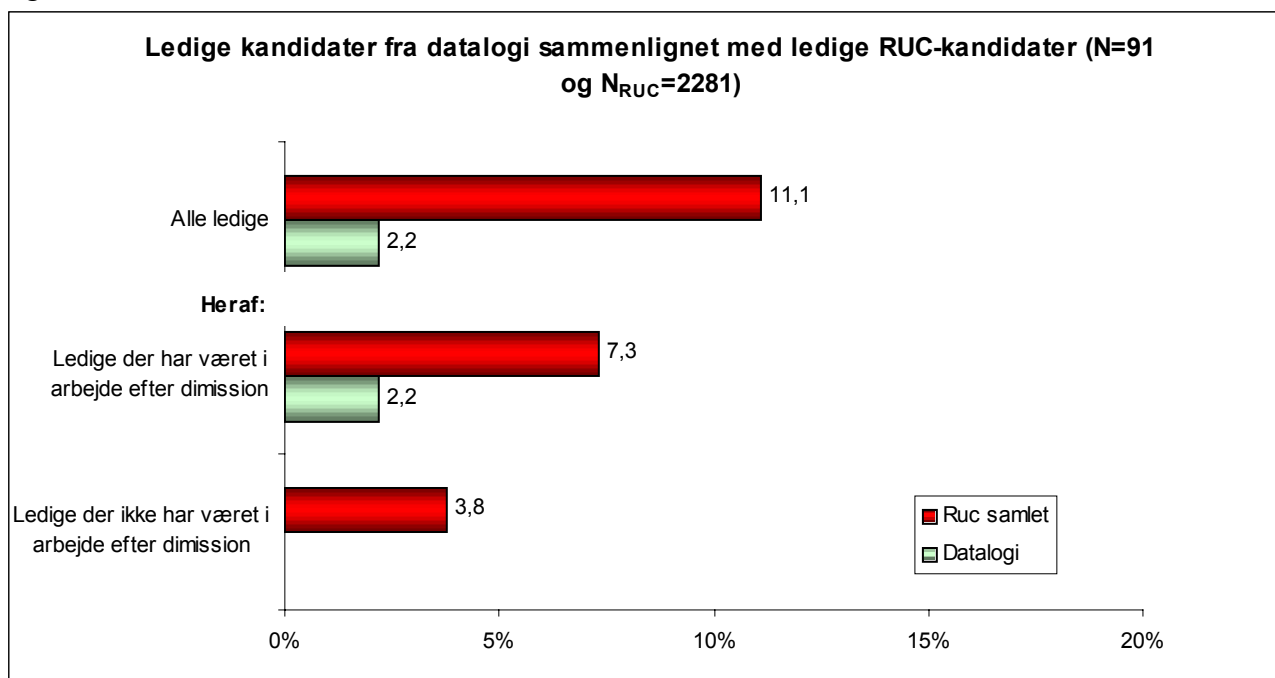


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

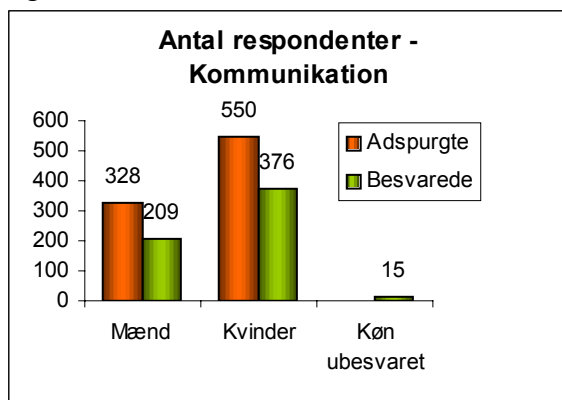
Figur 5.1



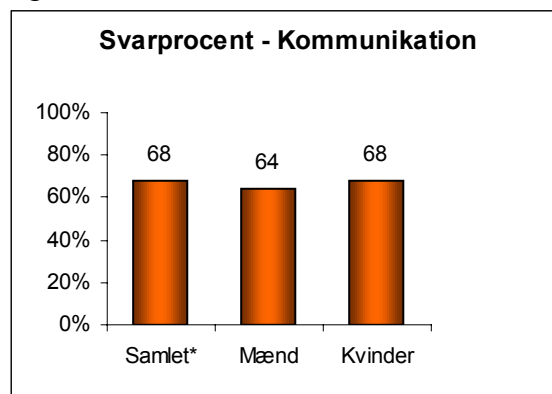
Kommunikation

I alt 878 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 600 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 68. Lig det generelle billede af RUCs kandidater er der lidt flere kvinder end mænd, der har svaret, således at kvindernes svarprocent er 68 og mændenes 64. Se figur 1. I figur 1a viser søjlen 'køn ubesvaret' andelen af respondenter der ikke har svaret på, om de er mand eller kvinde.

Figur 1a



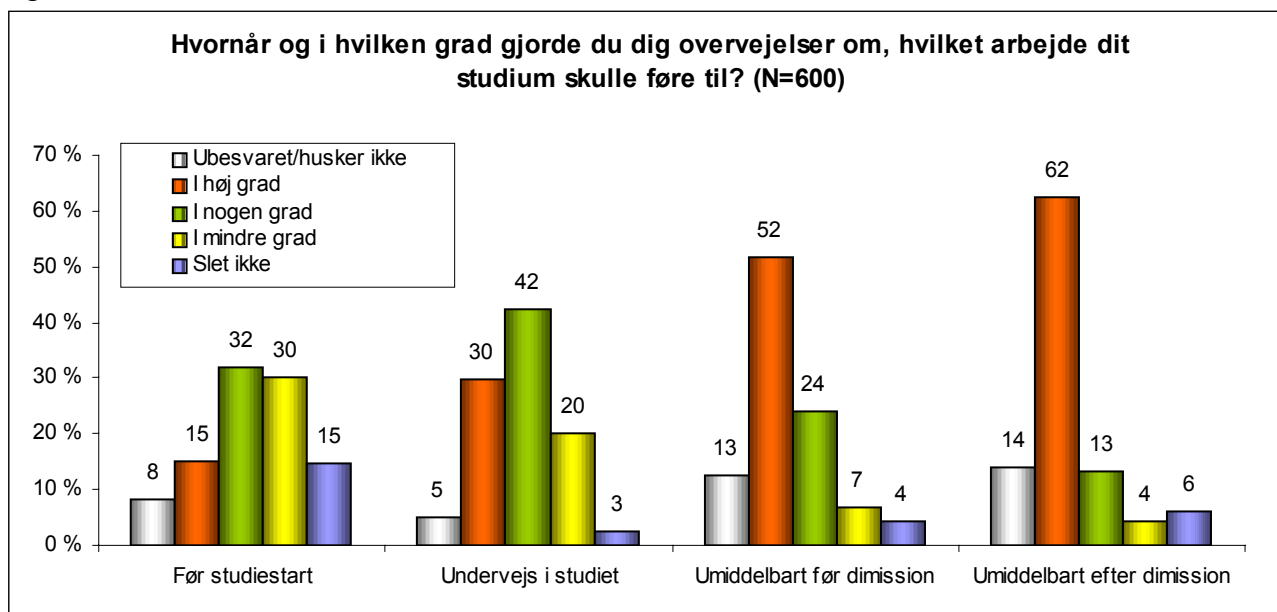
Figur 1b



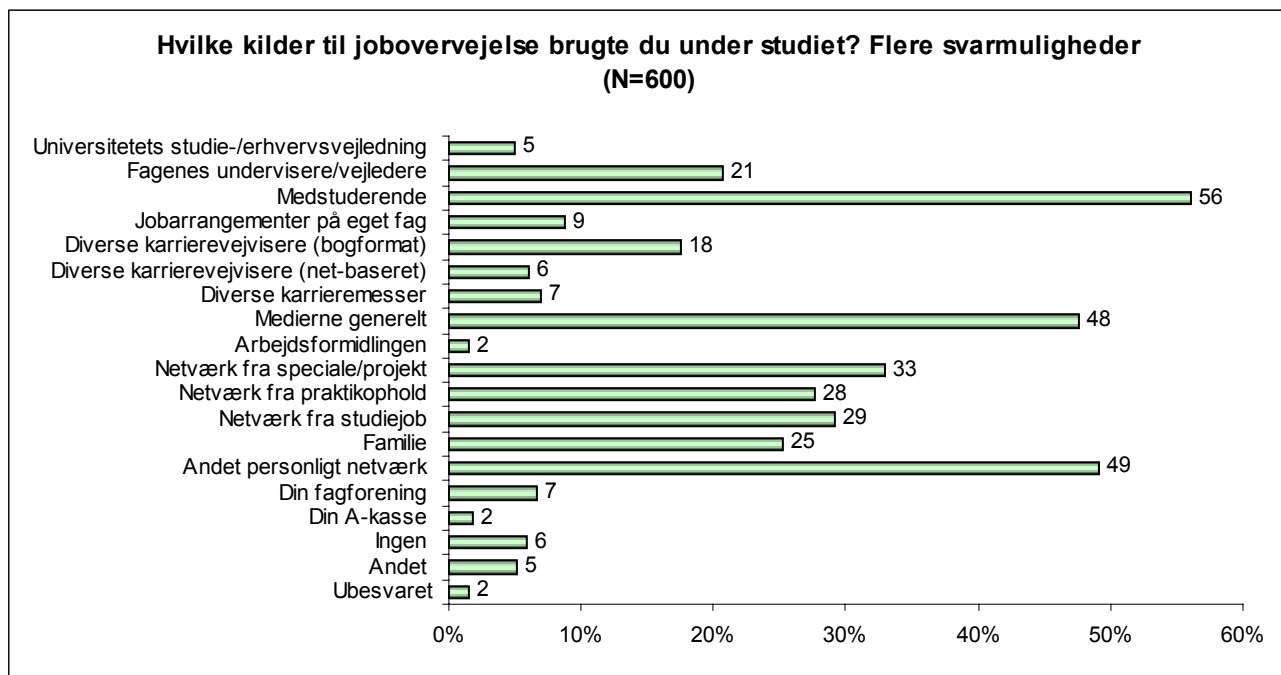
*Den samlede svarprocent er beregnet ud fra alle respondenter – også dem der ikke har angivet køn

Kapitel 1 Fra uddannelse til første job

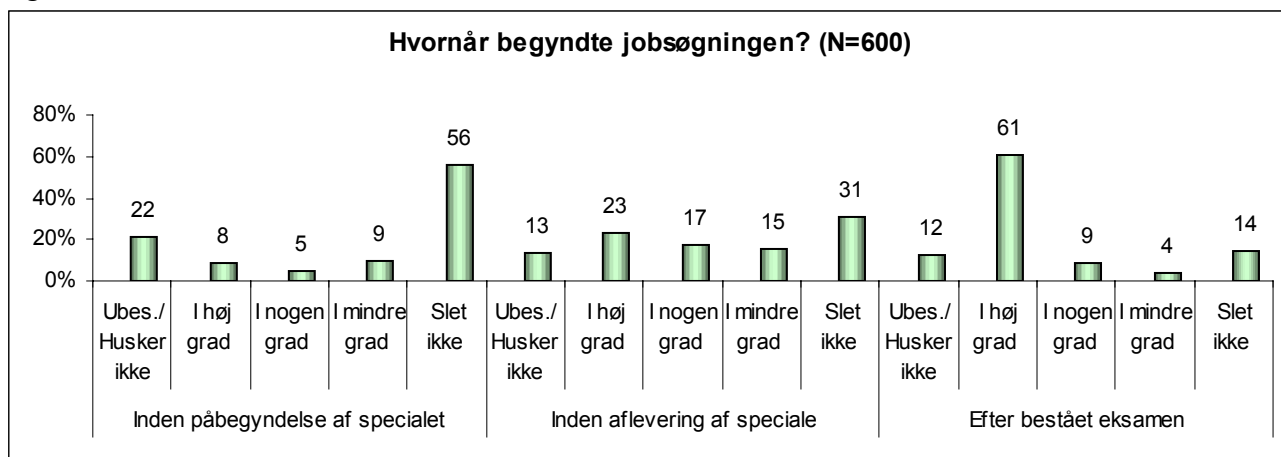
Figur 1.1



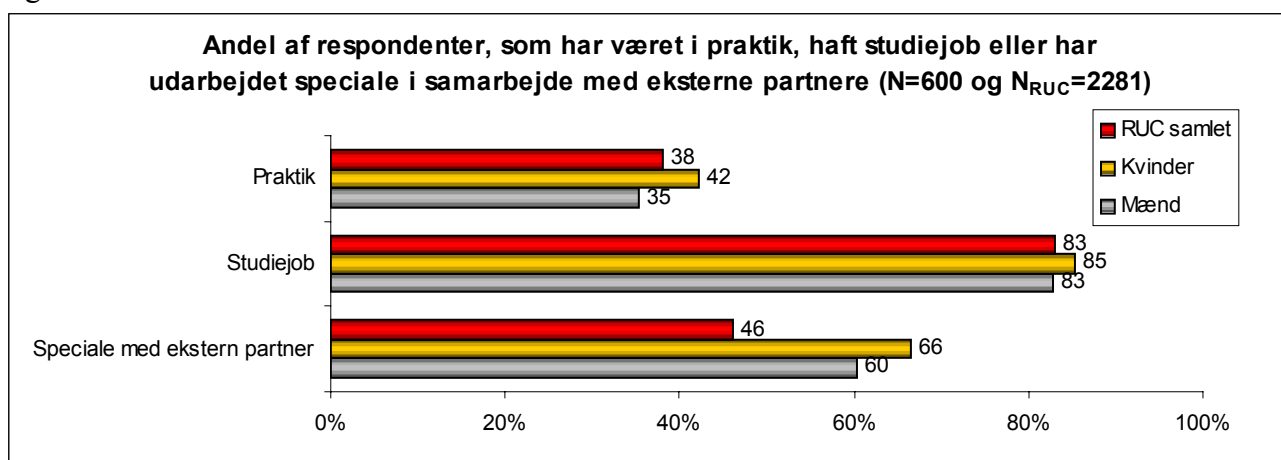
Figur 1.2



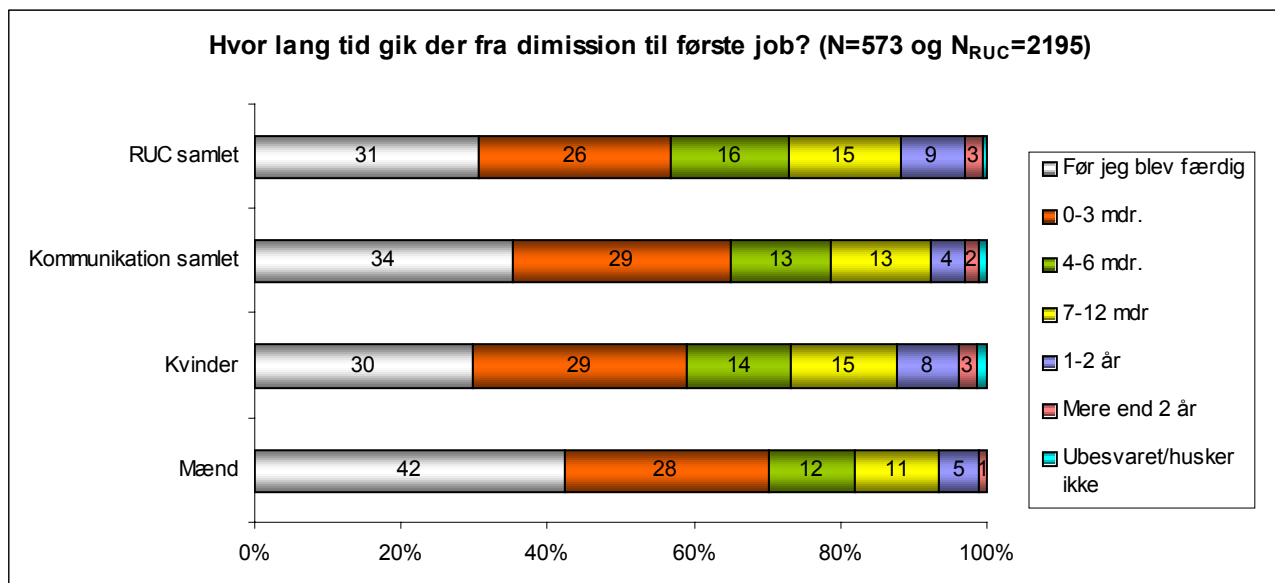
Figur 1.3



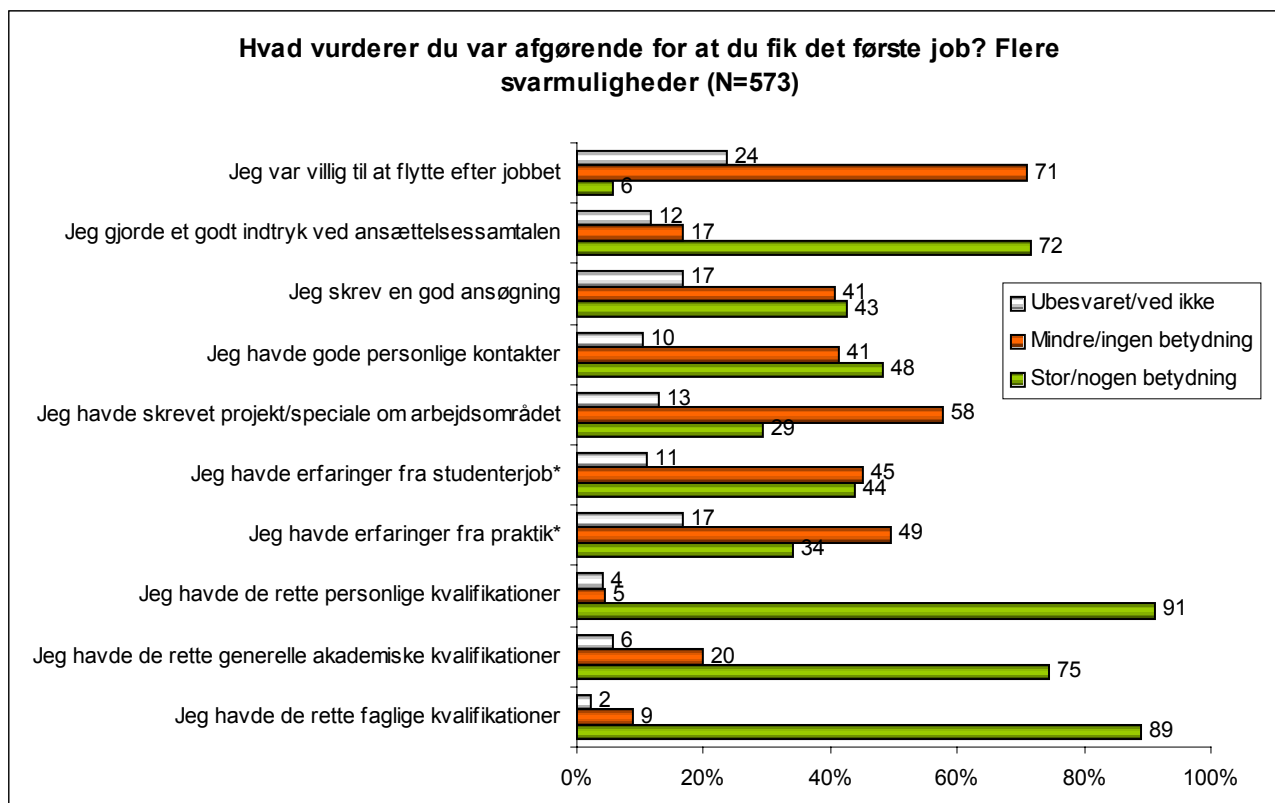
Figur 1.4



Figur 1.5

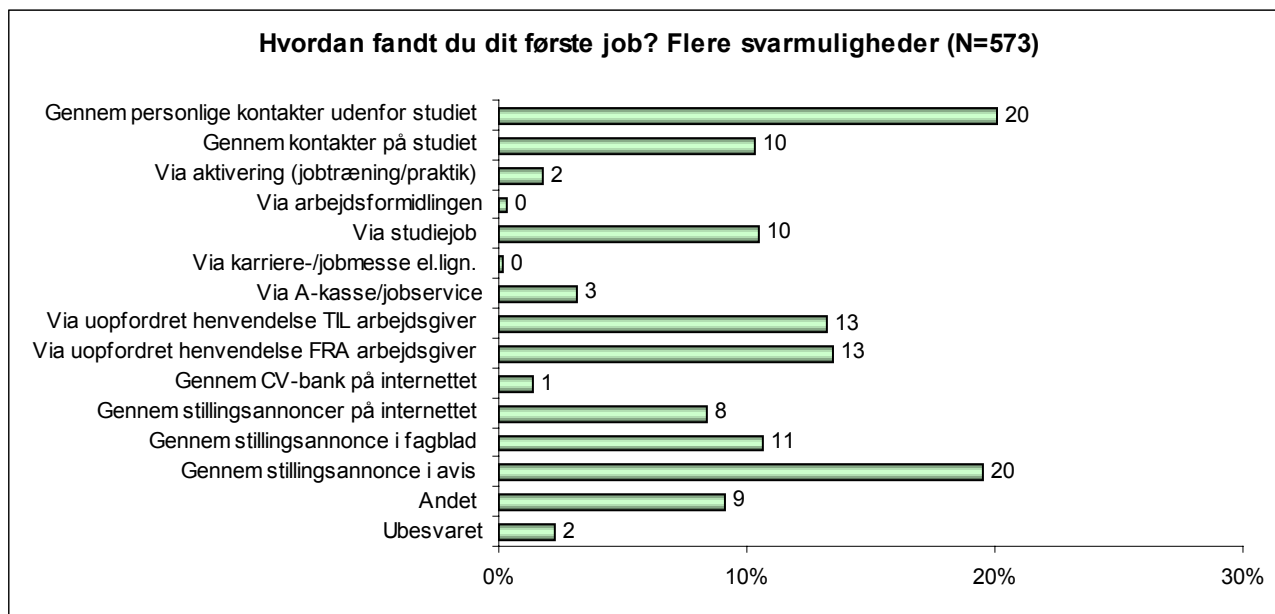


Figur 1.6

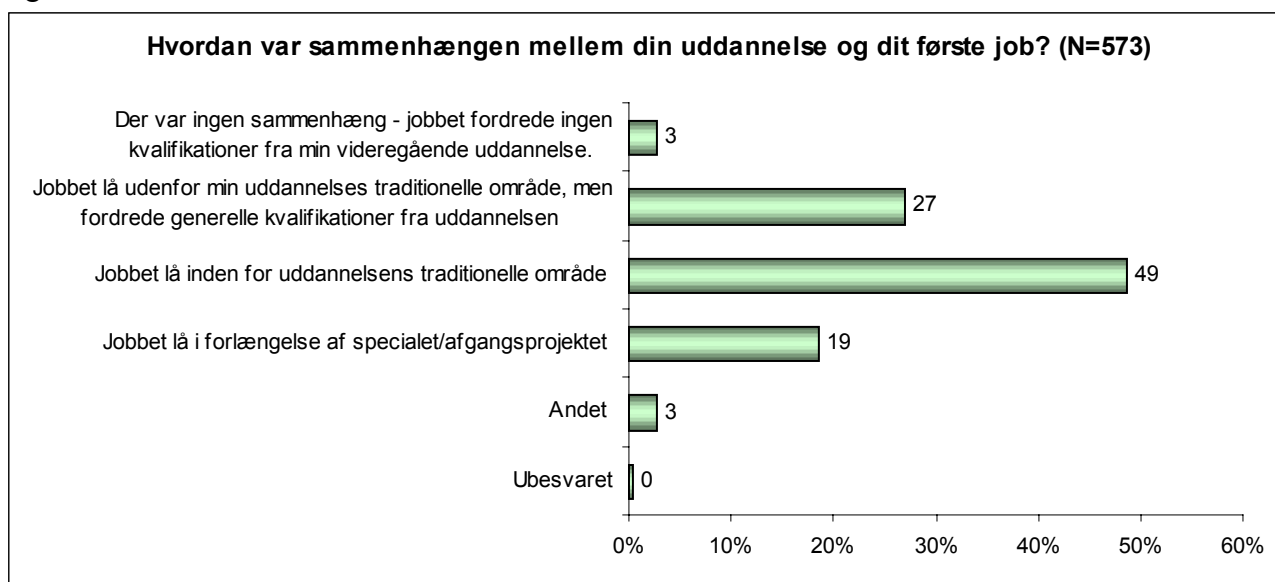


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob, var medtaget i analysen.

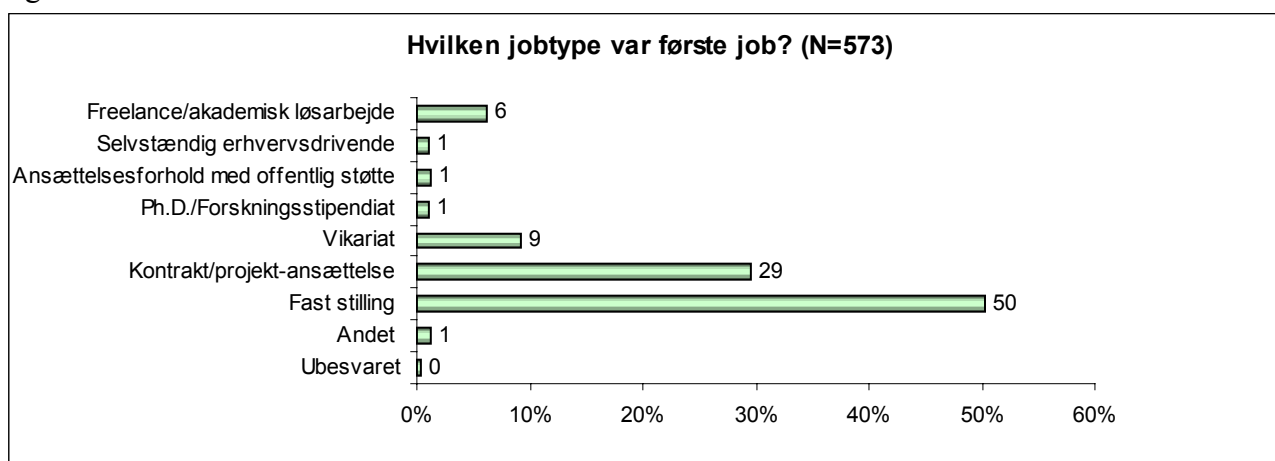
Figur 1.7



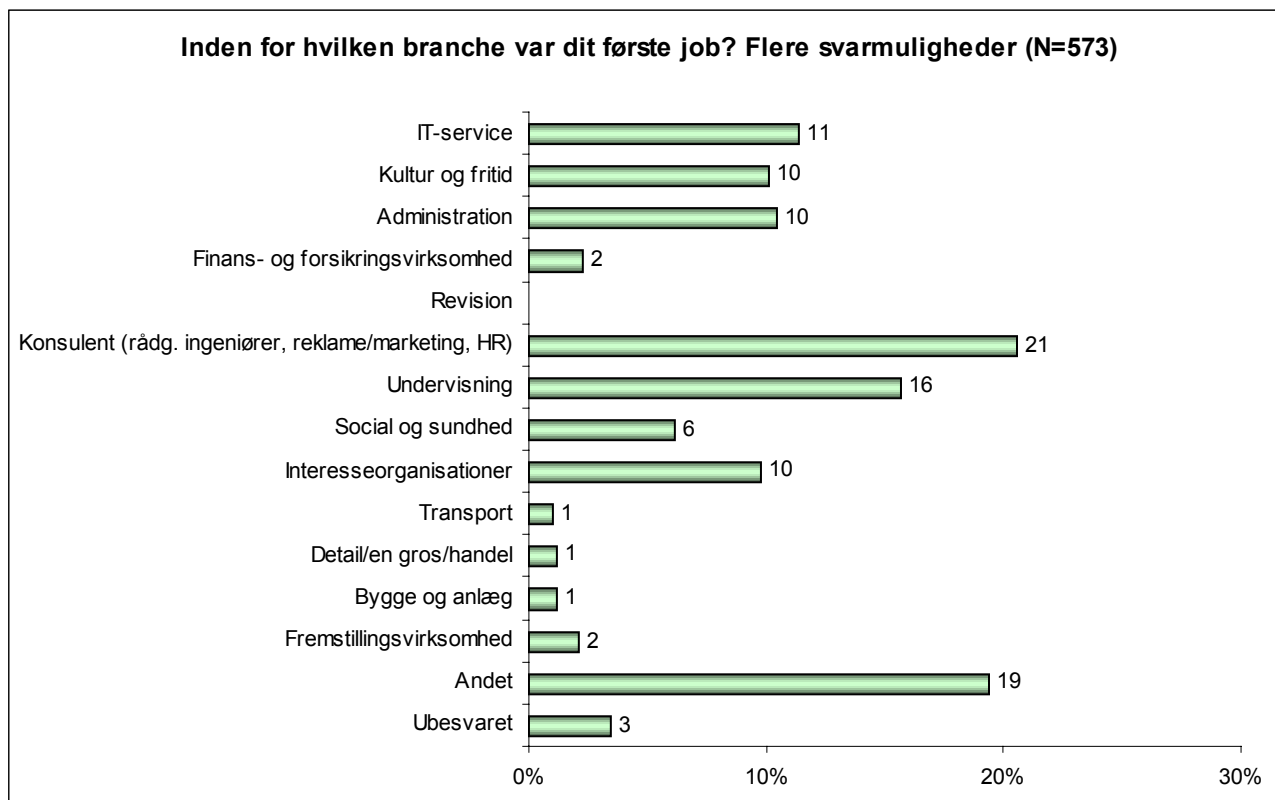
Figur 1.8



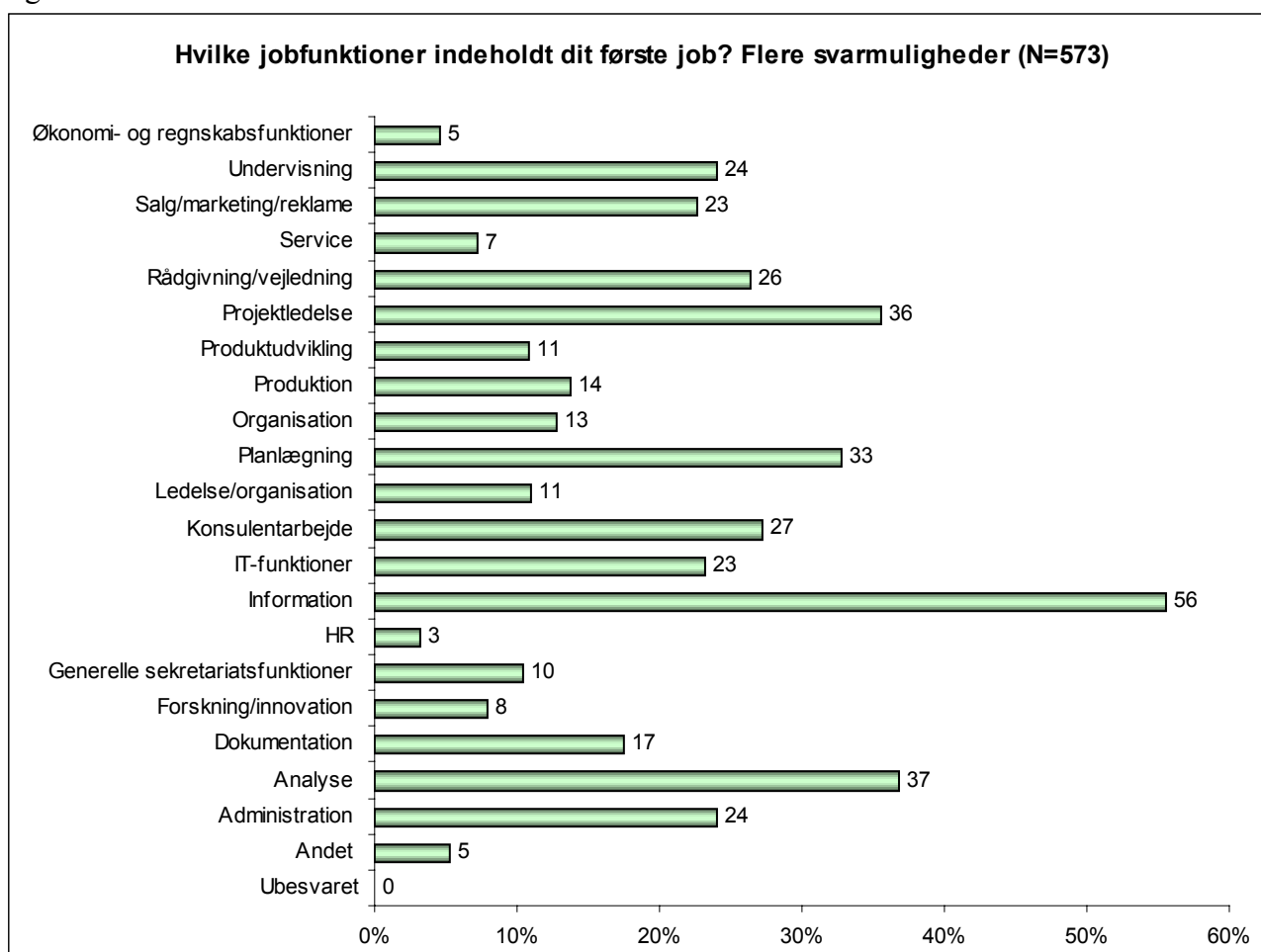
Figur 1.9



Figur 1.10

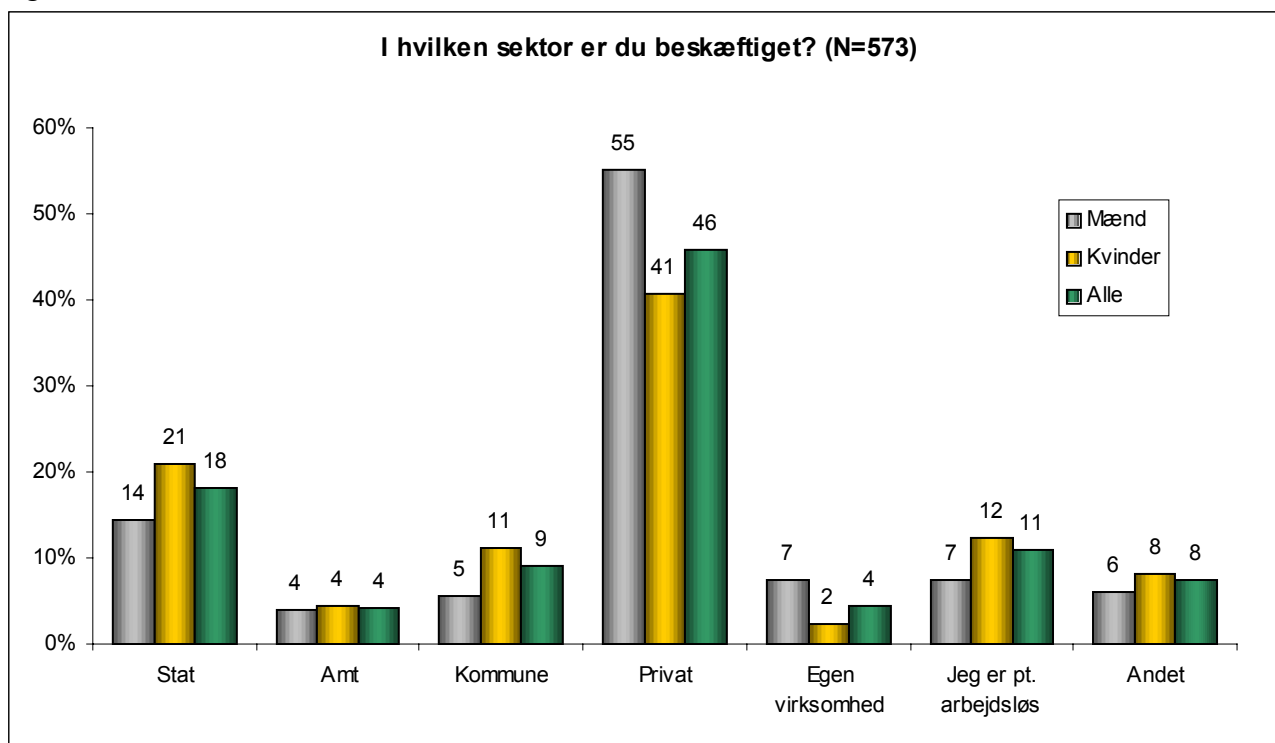


Figur 1.11

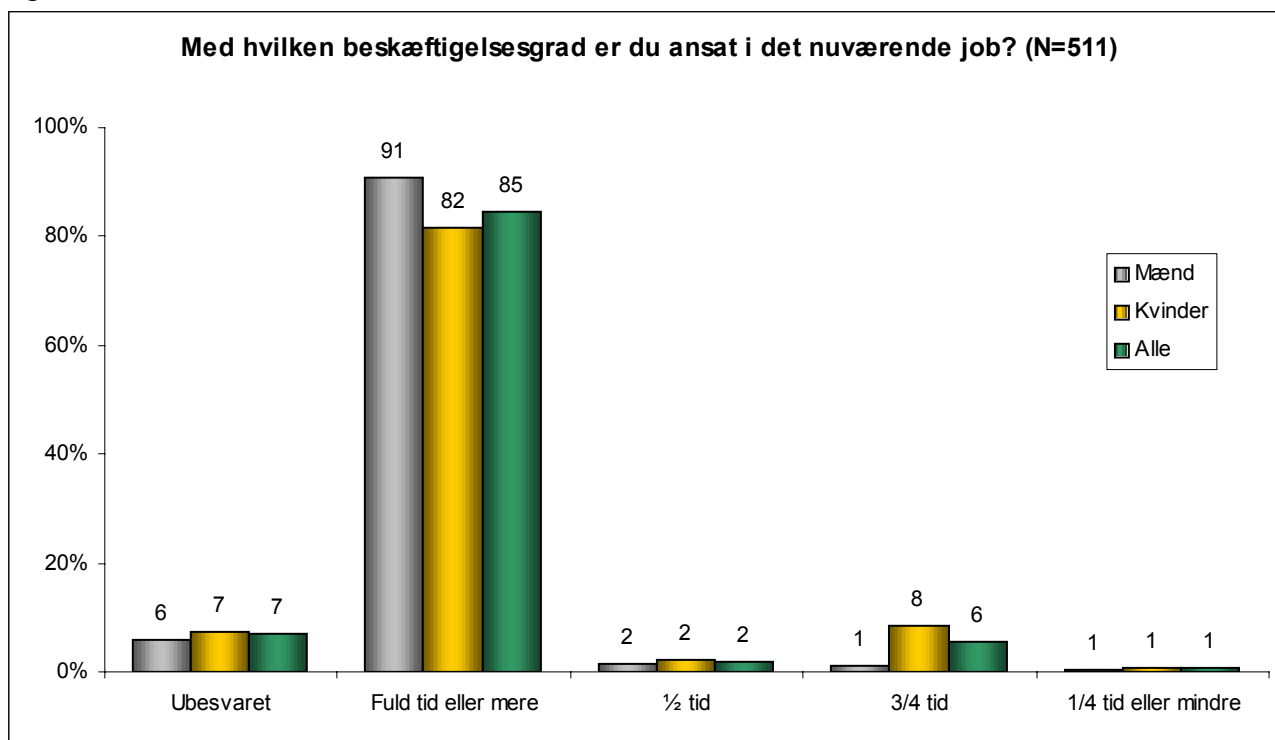


Kapitel 2 Nuværende job

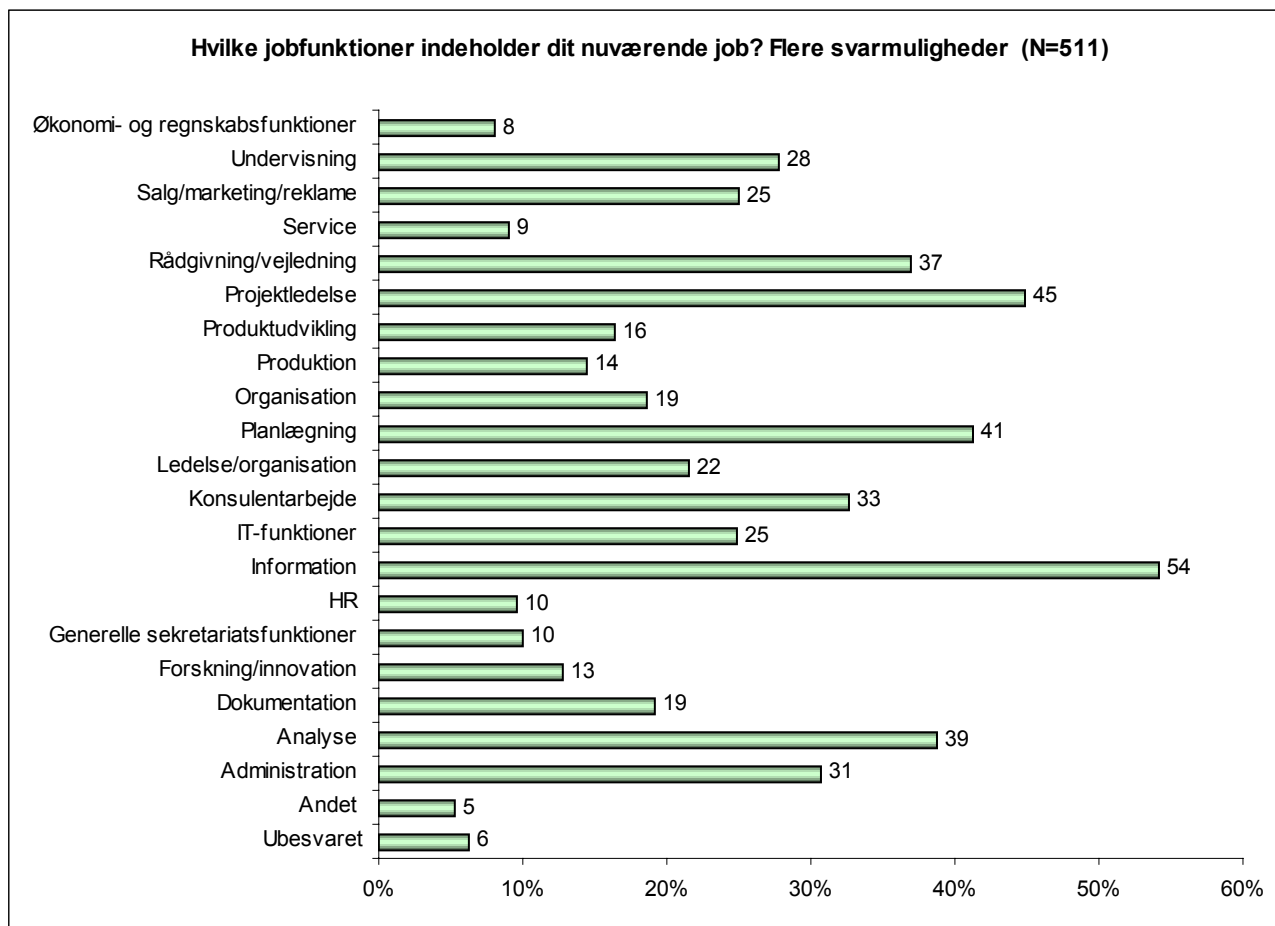
Figur 2.1



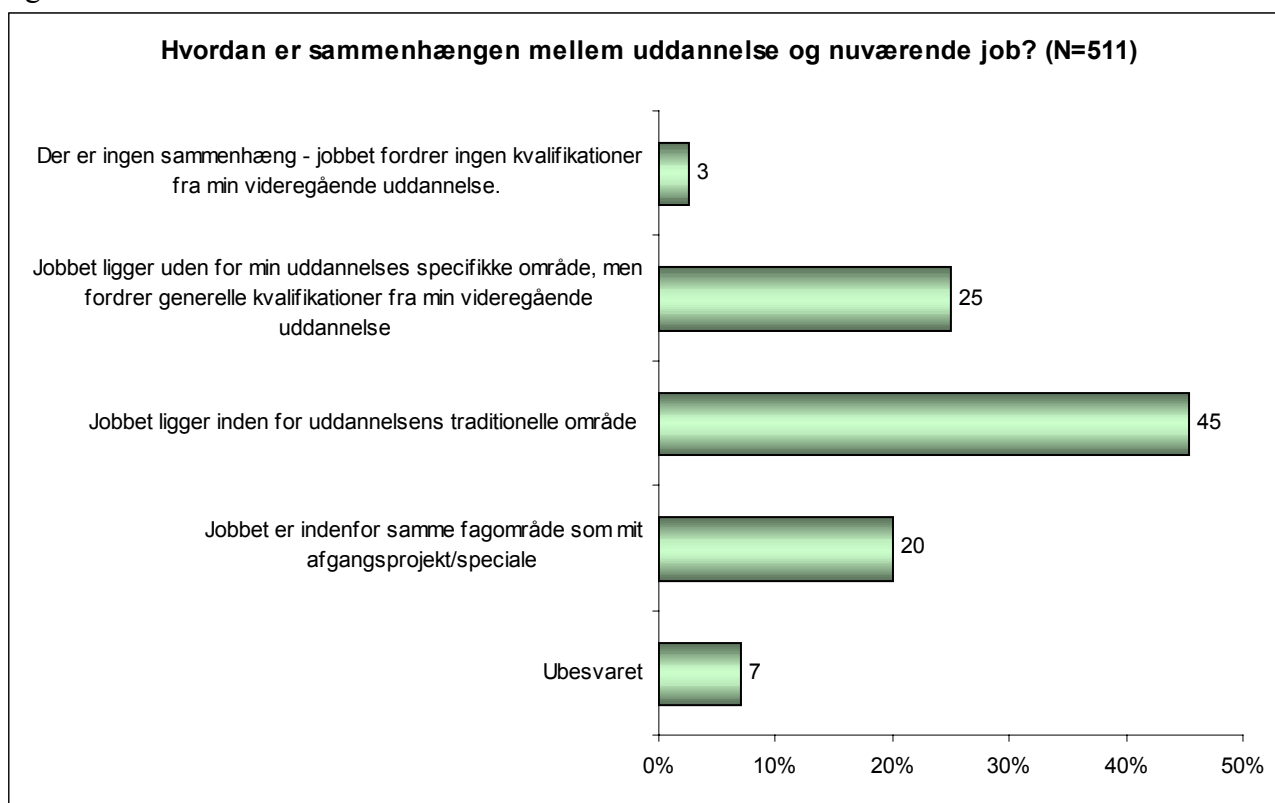
Figur 2.2



Figur 2.3

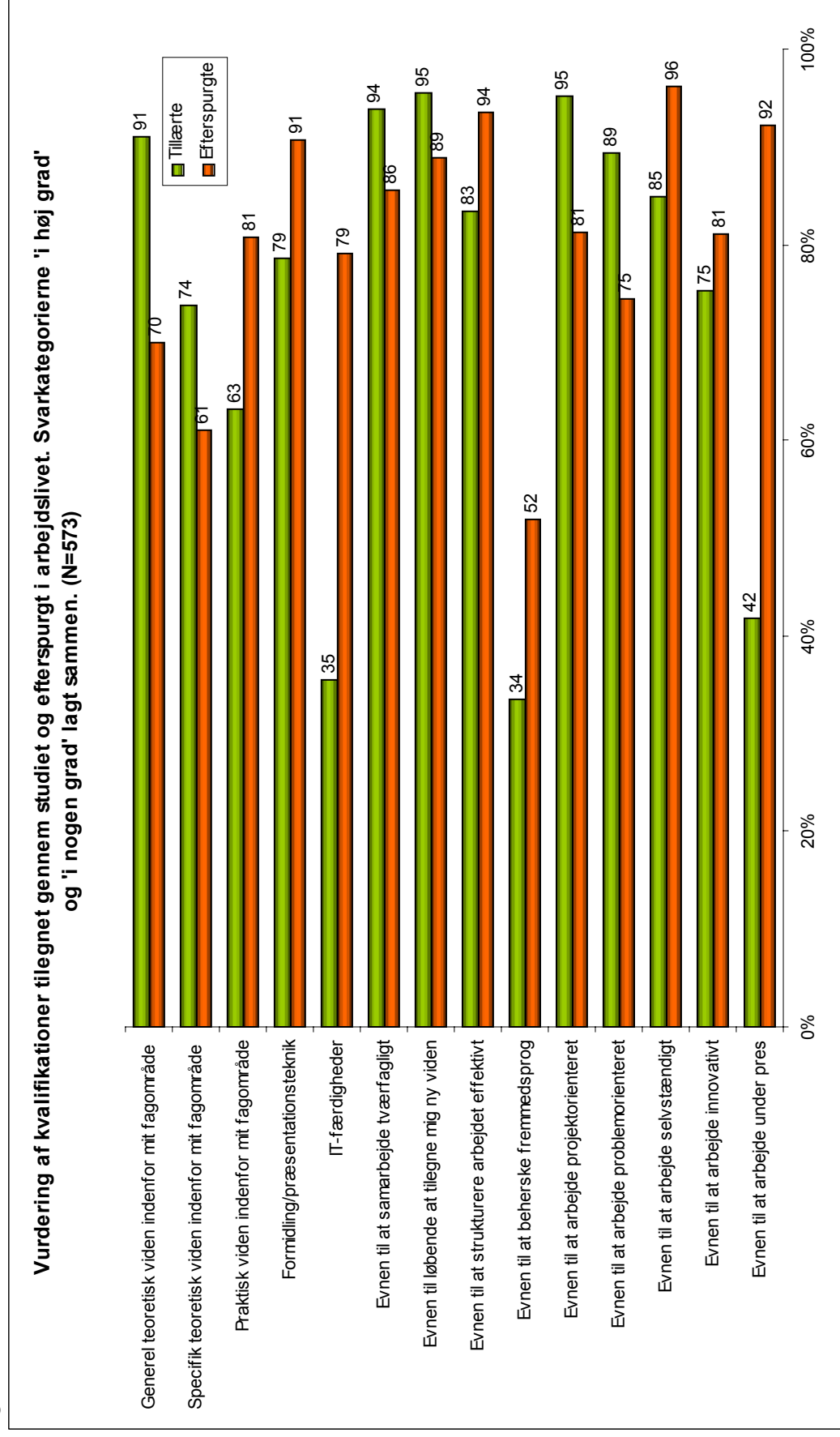


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	45,03	30,19	i høj grad
	i nogen grad	46,07	39,79	i nogen grad
	i høj grad	31,41	27,4	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	42,41	33,68	i nogen grad
	i høj grad	19,72	55,85	i høj grad
	i nogen grad	43,46	24,96	i nogen grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	32,64	64,57	i høj grad
	i nogen grad	45,9	26,18	i nogen grad
	i høj grad	7,85	45,03	i høj grad
Formidling/præsentationsteknik	i nogen grad	27,57	34,03	i nogen grad
	i høj grad	75,04	56,2	i høj grad
	i nogen grad	18,85	29,32	i nogen grad
IT-færdigheder	i høj grad	73,47	65,45	i høj grad
	i nogen grad	21,99	23,39	i nogen grad
	i høj grad	45,03	75,74	i høj grad
Evnen til at samarbejde tværfagligt	i nogen grad	38,39	17,8	i nogen grad
	i høj grad	8,73	22,34	i høj grad
	i nogen grad	24,78	29,49	i nogen grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i høj grad	80,63	50,79	i høj grad
	i nogen grad	14,49	30,54	i nogen grad
	i høj grad	72,08	45,03	i høj grad
Evnen til at arbejde problemorienteret	i nogen grad	17,28	29,49	i nogen grad
	i høj grad	51,66	80,45	i høj grad
	i nogen grad	33,33	15,71	i nogen grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i høj grad	35,95	52,18	i høj grad
	i nogen grad	39,27	28,97	i nogen grad
	i høj grad	41,71	71,55	i høj grad
Evnen til at arbejde under pres	i nogen grad	39,79	20,59	i nogen grad

Figur 3.2 Tekst

Nedenfor følger kandidaternes uredigerede svar på spørgsmålet:

Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse på RUC?
På cand.comm uddannelsen er der ikke et obligatorisk kursus i dreamweaver og Photoshop - altså at kunne skabe - lave hjemmesider og vedligeholde dem. Dette synes jeg er en kæmpe fejl, og på det tidspunkt jeg pointerede det for uddannelsen (1998) var det ikke råd til det. Det er en af de faglige ting som man skal efteruddanne sig i, hvis man skal tages seriøst på jobmarkedet.
Roller på arbejdspladsen - Leder/medarbejder
sprog
sprog, mundtlig formidling
Kommunikationsuddannelsen kunne med fordel inddrage eksterne undervisere med helt specifikke ekspertiser i fx at forfatte en tidssvarende og effektiv pressemeddelelse - med alt hvad det indebærer af differetieret kommunikation til forskellige medier m.m. Der er ingen tvivl om, at man kommer ud med for lidt konkret viden om en række helt basale jobfunktioner - derfor ind med eksterne kommunikationsrådgivere, informationsmedarbejdere, tekstforfattere etc. Det er blot afgørende, at de max. må have arbejdet i 3 år - ellers kommer de mentalt for langt væk fra studiet.
IT-færdigheder og præsentationsteknikker som adskiller sig fra en standardeksamen (!), fx enkeltmandsoplæg til en større forsamling, forhandling, stemmebrug etc. - kvalifikationer som burde være en del af sidste del af et studium, så et langtrukket speciale ikke bliver sidste trin før man skal ud og lave projekter med korte deadlines med en masse nye IT-værktøjer, specielt på inden for mit felt: Kommunikation
Ja it færdigheder og didaktiske færdigheder
Jeg arbejder meget alene, og det er mit indtryk at mange RUC'ere gør. Det kan godt være svært, når man har arbejdet så meget i grupper. Det kan være svært at skulle strukturere, gennemtænke og udføre det hele selv.
Kvantitative og kvalitative metoder.
Relevant praktik. Måltrettet jobrefleksion.
For lidt viden og undervisning i: projektstyring gruppeprocesser skrivning af rapporter
Målgruppeafprøvning, effektmåling o.lign Mere om den handlingsorienterede tilrettelæggelse og knap så mange teorier. Man lærer på RUC hvordan man burde gøre det, og ikke hvordan arbejdsgiver ønsker det gjort i virkeligheden. Ikke at man skal lægge sig op ad laveste fællesnævner - men en anelse mere virkelighedsnært vil have hjulpet i nogle situationer. Men det er muligt det ikke kan være på anden måde - det er jo trods alt en akademisk uddannelse på højt niveau.
Basisuddannelsen er for lang på bekostning af general faglig viden
Evnen til at arbejde innovativt. Fagligt overblik og metode / strategi i det ene af mine fag (Kommunikation)
At lave gode projektansøgninger At være diplomatisk At kunne rose lettere end at kritisere
Mere undervisning, så man fik mere dybde
Universitetet lærte mig at tilegne mig ny viden. Alt andet har jeg lært i mine jobs.
projektledelse
Konkret teknologisk viden om produkter der bruges, samt designprincipper, bl.a. Design Patterns ifbm. OOAD
Højere grad af praktisk faglig viden og bredere teoretisk viden.
Nej - bortset fra mere erfaring :-)
Praktiske redskaber og knap så meget teori. Mere om den virkelige verden udenfor RUC.
IT kvalifikationer og skriftlig engelsk
næ
Viden om virksomheder
Praktisk formidlingserfaring, men det har jeg tilegnet gennem praktikforløbet
Som cand. comm har jeg manglet teknisk indsigt indenfor en lang række områder - områder som jeg har kæmpet bravt med sidenhen. Det vil sige at jeg har måttet arbejde meget med at finde informationer og løsninger på helt fundamentale tekniske spørgsmål
Relevante IT-færdigheder indenfor kommunikation/information
Bedre professionelle værktøjer omkring det at arbejde i grupper. Learning by doing er godt, men det kunne have været rart med mere proces orientering under studierne. Jeg har for megen intuitiv viden om

gruppearbejde og for få professionelle værktøjer - de findes jo hvorfor ikke bruge dem?
it - FORVALTNINGSLOVEN, STYRELSES LOVEN, I DET HELE TAGET JURA - ØKONOMI OG BUDGETLÆGNING
IT
Det jeg har oplevet på RUC ligger generelt temmeligt langt fra det, jeg oplever, at erhvervslivet efterspørger. Hos de fleste af de udnervisere, jeg har mødt, er fornemmelsen for erhvervslivet fraværende
erfaring med mundtlig formidling erfaring med at skrive tekster og producere publikationer
Flere målrettede skrivekurser
Sprog om samarbejde og ikke kun evnen til at gøre det. Mere effektiv strukturering.
projektledelse og viden om økonomiske forhold inden for kommunikationsområdet
Ja.
Generel viden om projektledelse, gruppeledelse og ledelse generelt. Alle arbejder i grupper, men alle har samme roller på RUC, det er tabu at tale om lederroller og reelt gøre som i virkeligheden, nemlig udnytte forskellige potentialer og roller, i stedet for at alle altid har lige meget at skulle have sagt om alting. Desuden har der aldrig været reelle kurser i planlægning og et godt projektforsløb handler ligeså meget om planlægning, som det handler om den rigtige problemformulering. Desuden mangler der fokus på mål og succeskriterier, som alle også vil møde senere hen. Her dutter problemformuleringer heller ikke alene. Desuden generel forståelse for produktionsøkonomi og økonomistyring generelt.
Projektledelses værktøjer,
Viden og især erfaringer om den praktiske del af kommunalt/amtligt/statsligt (miljø)arbejde
Evnen til at arbejde effektivt. Det tager et stykke tid at lære sig selv at formidle UDEN at skulle tænke over tingene i to måneder!
I forhold til mit nuværende job halter jeg bagefter mht. IT færdigheder. Bliver jeg senere ansat inden for mine specifikke fagområder, er det mit indtryk, at jeg vil mangle konkret faglig viden (men at jeg forholdsvis hurtigt vil kunne anskaffe mig de nødvendige kundskaber)
Mere dybde i undervisningen, flere forelæsninger, rådgivning om karrieremuligheder
projektledelse (økonomistyring, tidsplaner osv - f.eks. tekniske redskaber).
generel nyere teori
Evnen til at sælge egne kvalifikationer bedre (en form for 'metakvalifikation')
IT kvalifikationer - fx hvordan man laver en hjemmeside.
Jeg er cand. comm efter 1½ år på kommunikation - jeg føler mig ikke nok rustet til at være 'teoretisk ekspert' - basisudd. burde forkortes til 1 år - det ville give mere tid til fordybning inden for det område man ønsker at specialisere sig inden for.
næh
Markedsføring/salgsorienteret formidling.
større kendskab til kommunale, amtslige og statslige arbejdskulturer og -processer.
Kendskab til statistiske IT-værktøjer.
Praktiske kvalifikationer i forhold til et informationsjob. Pressemeddelelser, pressemøder, presstrategi, arbejde og prioritering i en avisredaktion!
Præsentationsteknik og mundtlig formidling
Evnen til at kalkulere økonomien ind i min arbejdsdag... Salgstricks - på den lødige måde. Praktisk IT: Layout-programmer, hvordan laver man et godt layout, hvilke billeder skal man bruge osv.
IT kvalifikationer Konkret erfaring med kommunikationsprodukter
Nej, men det skyldes, at jeg selv valgte praktik. Min erfaring fra tre jobs inden for PR, kommunikation og reklame er, at praktisk erfaring har langt større betydning end teoretisk viden. Derfor mener jeg, at praktik bør være en fast del af alle studier på RUC.
RUC tilbyder de studerende en drømmeuddannelse; det står den studerende (næsten) frit at 'designer' sin uddannelse. Således tillader RUC hobby og kvalifikationer at gå op i en højere enhed, hvilket - mener jeg - fører til 1. classes kandidater, der er klædt
øvelse i at have en leder, der bestemmer større faglige krav, studiet var for nemt, krævede for lidt
Ja, der er nogle 'værktøjsfag' som ikke er så omfangsrige som de kunne være. Sammenlignet med fx KU'ere kunne man godt bruge lidt mere basalviden indenfor faget.
Ja, teoretiske kvalifikationer. Mere boglig viden.
Generel IT-viden. Hvorfor ikke tilbyde kommunikationsstuderende obligatoriske kurser i webmedier?

Jeg har savnet en bred indføring til kommunikationsteori samt journalistiske værktøjer.
Jeg mangler helt klar en forståelse for erhvervslivets spilleregler og økonomisk forståelse.
Kommer an på om der menes mangler generelt eller mangler i forb. m. min første ansættelse. I forb. m. første ansættelse kunne jeg have brugt mange flere IT-færdigheder - men nu var det så ikke det område jeg egentlig ville beskæftige mig med. Så?
Teoretisk forståelse for grupper dynamik - ikke kun praktisk gennem projektarbejdet/projektledelse
en bredere viden end mine 2 fag - fx. økonomiforståelse, det har jeg manglet
praktisk kendskab til visse dele af arbejdet inden for uddannelsens traditionelle jobområde (f.eks. pressearbejde)
Praktisk arbejds erfaring. Jeg var f.eks. ikke i praktik og havde ikke et studierelevant studiejob
Ja, et bedre fagligt grundlag. Et mix mellem hvad vi lærer på RUC og den specifikke faglige viden andre lærer på Kua ville være ideel. Det er simpelthen for let for RUC'ere at komme igennem et studie uden at kende de forskellige teoretiske retninger indefor faget og uden at skulle 'tærpe'.
Flere teoretiske kurser på kommunikation samt formidling via internettet.
time management
Traditionel faglig viden fra mit felt
Større kendskab til grafiske programmer. Mere praktisk lærdom, som kunne gøre det ud for erfaring
forretningsmæssig/merkantil forståelse.
eftersom mit job kræver noget meget andet end det jeg har lært på RUC så ja, men det er ikke noget som man vil kunne kræve af RUC. for at være bedre forberedt på det job jeg har, skulle jeg have gået på designskolen, el.lign.
Budgetstyring og it-kundskaber inden for lay-out for eksempel.
Specifik faglig viden og praktisk viden, flere journalistiske færdigheder og flere IT-færdigheder
Projektledelse, mere teoretisk og metodisk tilgang til projektarbejde
Studiet kunne godt i endnu større udstrækning godt have haft større fokus på virksomheders virkelighed og arbejdsliv - altså endnu mere praksisorienteret. Måske kunne det være en fordel at skæve lidt til Handelshøjskolen - og måske bare snuppe en smule inspiration fra deres undervisning (sagt med udgangspunkt i interesse for organisationsudvikling og forandringsledelse og efterspørgsel efter lidt mere virksomhedsøkonomi samt opbygning af organisationer..)
Projektledelsesteori. Projektledelse er en høj anerkendt disciplin, som RUC bør tage alvorligt. Mere faglig viden. Uddannelsen på RUC bruger for meget tid på indledende øvelser på basisuddannelsen og for lidt tid på overbygningerne. Ændr det til 1 års basis og 2x2 års overbygning.
præsentation/ salg forhandling økonomistyring og regnskab begå sig i et politisk/ administrativt system projektledelse networking
Mere teoretisk og systematisk viden om at arbejde projektorienteret. Flere arbejdspladser har - efter min mening - haft problemer fordi man ikke arbejder projektorienteret. Men jeg har savnet værktøjer/metoder, der har kunne overbevise arbejdsgivere om, at denne arbejdsform ikke fordyrer og forsinker projekterne.
Det er bare at tælle.....
teoretisk fundament
At arbejde under pres Praktisk erfaring Evnen til at arbejde selvstændigt
Skulle jeg gøre det om, så kunne jeg have ønsket mig mere indblik i markedsføring generelt. Det blev så vidt jeg ved, ikke tilbudt på kommunikation som en mulighed.
Mere faktuel undervisning. For lidt undervisning generelt. RUC'ere er gode til at løse problemer, men dårlig teoretisk træning.
jeg tror ikke det er fra RUC jeg mangler kvalifikationer mht at synliggøre tydeligere hvad jeg kan - der er ikke interesse i skolen for at jeg på nuværende arbejde så akademisk som jeg selv har lyst til - uddannelsens undervisere har meget varierende baggrunde stadigvæk og vi arbejder stadig som om vi alle har en mellemlang læreruddannelse.
* Målrettet undervisning i formidling/præsentationsteknik -og personlig fremtræden (kommunikation) * Målrettet undervisning omkring praktisk viden, fx forlagsvirksomhed/praktisk viden herom * Målrettet undervisning der vedrører radioudsendelser (praktisk/faglig viden) * Journalistik (praktisk/faglig viden)
IT-færdigheder Visse formidlingsteknikker (pressemeddelelser, tekst til nettet, etc.)
Da jeg har fået arbejde som sprog lærer, har jeg måttet tage en uddannelse som underviser i dansk som andetsprog.

Kvalifikationer inden for Ledelsesfaget
Konkrete værktøjer for projektledelse
ikke noget jeg kan komme på lige nu
It-kendskab og fremmedsprog
Svært at sige, havde dem inden - men manglede nok noget fokus på sprog og interkulturelt samarbejde.
sprog og gerne mere internationalt fokus
Bestemt: Specifik teknisk faglig viden (IT), Erhvervsøkonomisk viden og regnskabsviden.
Ja, det konkrete håndværk inden for journalistik
projektstyring- og ledelse, samarbejde i grupper
IT-færdigheder
generer teoretisk viden indenfor mit fagområde, der rækker ud over, hvad der er anvendt i projekter / speciale.
Specifik viden om Web. (Kurset blev ikke udbudt selvom det var blevet lovet!!!!!!!!!!!!!!)(Jeg er stadig sur og skuffet...
Nej, men egentlig har det i højere grad været menneskeligt overskud - end konkret viden, der har været brug for
Nej, jeg har været godt rustet til arbejdet
PÅ GRUND AF TIDSNØD OPLEVEDE JEG AT DER VAR EN DEL RELEVANT STOF SOM DET VAR NØDVÆNDIGT AT FRAVÆLGE
praktiske IT-færdigheder
Det er ærgeligt, at der ikke bruges mere tid på at lære folk at skrive journalistisk. Det er svært at ryste den, til tider tunge projektstil af sig.
Mere konkret præsentationsteknik fra kommunikation
Mere teoretisk understøttende viden om projektledelse/arbejde
Nej
Ja,
Ja, i høj gradformedling/ presentation- sladde at det ikke printers højer et ty som kommunikation
Jeg ville gerne have haft mere (dvs noget) skrive-øvelse på kommunikation. Vi fik intet.
IT-færdigheder Skrivefærdigheder (ikke tung projekt-stil)
Kurser i jobsøgning
1½ års studium på et fag er alt for lidt (kommunikation) - man mangler et større fundament, større faglig sikkerhed!
IT-færdigheder
IT-færdigheder Jobsøgning Økonomistyring Organisationsteori Journalistik
Ja, yderligere specific teoretisk og pratisk viden indefor mit fagområde. Jeg var i høj grad før på min første 'rigtig' arbejdesplads, hvor jeg rægte 'alt' om kommunikation. Overbygningen på RUC er meget kort
jeg har savnet værktøjer til at udvikle ideer, være kreativ og finde på Grundlæggende dansk skriftlig formidling Brug af IT (alm office pakke/powerpoint/regneark etc)
kendskab til erhvervslivets teoretiske fundament - jvf det man får på FLØK-uddannelsen i dag (Filosofi og Økonomi på CBS)
JObsøgningskursus Iværksætteruddannelse
Pædagogik KOnfliktløsning/håndtering
Generel teoretisk viden
Praktisk erfaring
Karrierefokus og fokus på det private erhvervsliv
skriftlig formidling
Projektstyring og økonomisk dimension i forhold til produktion af kommunikation.
Bedre IT-kvalifikationer, større teoretisk overblik
Undervisning i at undervise.
Genrel teoretisk viden
Praktisk kunnen indenfor website, billedbehandling, layout og lign (Kommuikation)

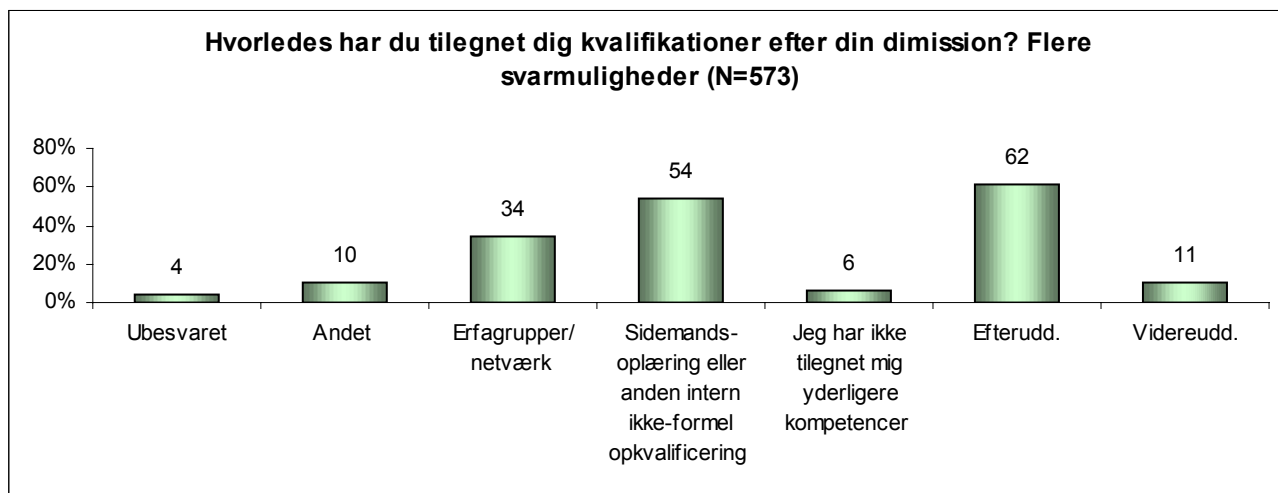
Projektledelses-teknik
#NAVN?
Grundlæggende og i sammenhæng sociologisk/filosofisk viden i mine fag, samt mere almen viden i disse selv samme fag
Viden om klassisk teori
IT-kvalifikationer
Specifik anvendelig viden
Brankekendskab, IT-færdigheder, karriereplanlægning, jobsøgning/netværk, networking under studiet.
Faglige, teoretiske kvalifikationer
Juridisk indsigt
teoretisk viden indenfor mine fagområder
indsigt i markedsmekanismer, marketingsstrategier
MANGLER IT
Praktisk viden når man ikke skal forske - RUC forsker for meget på at uddanne til kommende forsker-spirrer
Vejledning i gruppedynamikker
Fag der er rettet på jobs, ikke forskning
IT-færdigheder
specifik teoretisk viden inden for mit fagområde
Kvantitative metoder/statistik. Økonomi.
Forretningsforståelse
Økonomisk indsigt/planlægning. Det er en meget stor mangel for en cand.comm. ikke at have indsigt i økonomi og kunne træffe finansielle dispositioner.
Nej
Flere IT færdigheder
IT-færdigheder
økonomi, konsulentrollen
Der var allerede under min uddannelsesperiode mange studerende i forhold til antallet af lærere, så dybere faglig sparring manglede...
Ikke ligefrem manglet, idet jeg lærte at strukturere arbejdet og arbejde selvstændigt på Grønlands universitet inden jeg startede på RUC.
produktionsplanlægning virksomhedskommunikation
Måske et mindre kursus i at håndtere 'det at arbejde som konsulent' i det professionelle erhvervsliv, så man er opmærksom på jobområdet
større viden om konkrete kommunikationsopgaver, fx hvordan man skriver en pressemeddelelse, tekster til website, artikel til medarbejderblad. Hvordan man navigerer i en politisk organisation eller enhver virksomhed.
fundraising og udarbejdelse af projektforslag
Præsentationsteknik
at sælge sig selv til jobmarkedet
Organisationsteori og ledelse
Organisation & Strategi
Mere erhvervsrettet
Teoretiske kvalifikationer
Fokus er for offentligt og for lidt privatøkonomisk
kurser i skt. formidling
MERE FORMIDLINGSTEKNIK I PRAKSIS
JA-HEIT GRUNDLÆGLENDE TEORETISK VIDEN
ledelsesmæssige kvalifikationer
selvstændig udførelse af projekt. præsentationsteknik
journalistiske færdigheder, konkret praktisk erfaring (praktikophold) - at 'turde' undervise.

teoretiske værktøjer, branchekendskab
specifik faglig viden i dybden
Strukturering af arbejdet. Mere IT-færdigheder, karriereplanlægning, vejledning om jobmuligheder
Flere konkrete praktiske færdigheder, fx skrive pressemeddelelser. Mere erfaring i klassiske formidlings- og journalistiske genrer.
Flere praktiske færdigheder
IT-færdigheder, specifik teoretisk viden, præsentationsteknik og at arbejde under pres
Præsentationsteknik, salg, marketing og økonomilære
Projektledelse af større projekter og budgetter
IT-færdigheder
IT-færdigheder
- Bedre vejledning i erhvervsvalg og -muligheder - Bedre værktøjer til at kunne sige 'Jeg er fra RUC, og det er dette som jeg kan...'
Indsigt i andre fagområder, fx marketing, erhvervsorganisering, ledelsesteknik...
ja, praksisviden og IT færdigheder indenfor mit fag, men det har jeg klaret mellem min BA og min MA. (via forskellige ansættelser) + mellem min basis uddannelse og min BA
højere grad af specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde
konkrete problemstillinger fra det private fremfor opgaver stillet af grænse rødder osv
jobsøgning, ansøgningsskrivning, netværksdannelse
praktisk erfaring, men jeg valgte selv praktik fra
Praktisk erfaring med udarbejdelse af kommunikativt materiale - IT-kundskab
NEJ
viden om pressen og dens arbejdsforhold. Arbejde presserelationer er ofte en del af cand. comm`erewarbejdsopgaver.
SELSVSTØRDIGT ARBEJDE SKAL FREMMES - SOM VEKSELVISKNING TIL GRUPPEARBEJDET
it-færdigheder
SÅ HAR DET MÅSKE OGÅ VÆRET MIN EGEN SKYLD...ALLER JEG HAR I HVERTTILFALDE VÆRET MEDVIRKENDE TIL DET
ja , faglig dybde, specialisering, IT
Specifik formidlingviden
LIDT MERE SOLID FAGLIG VIDEN /MERE SPECIFIK OG GENEREL FAGLIG VIDEN. STØRRE KONTAKT TIL ERHVERVS - ARBEJDSMARKEDET.
praktisk er faring indenfor tv og dokumentar produktion

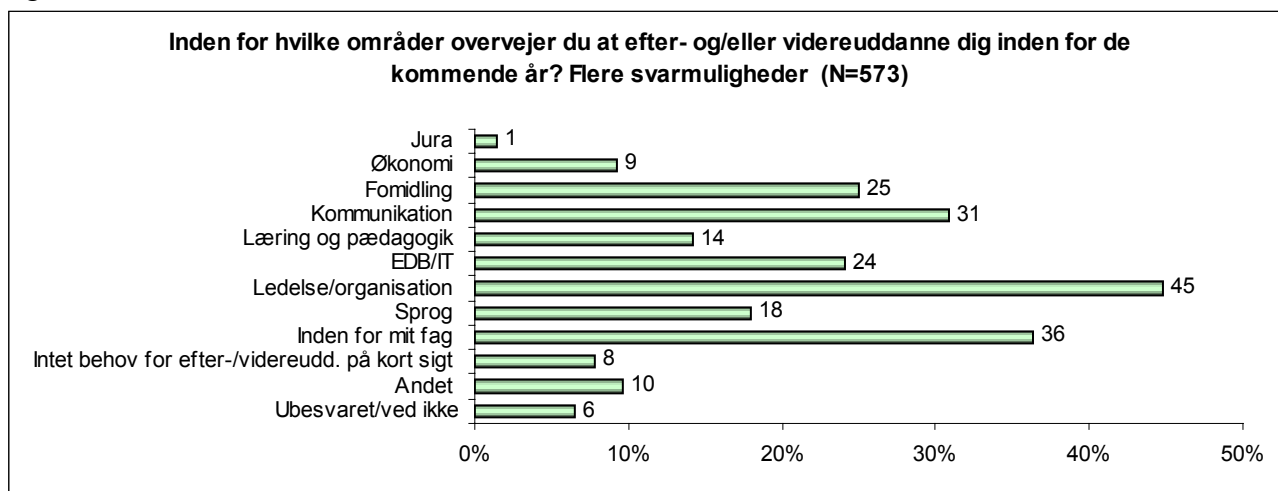
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

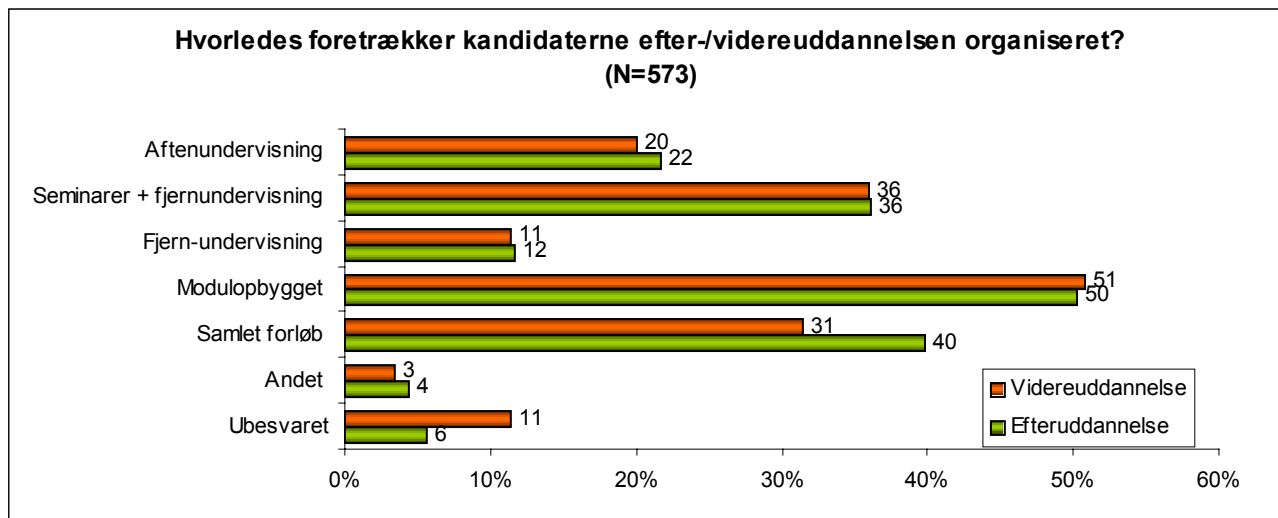
Figur 4.1



Figur 4.2

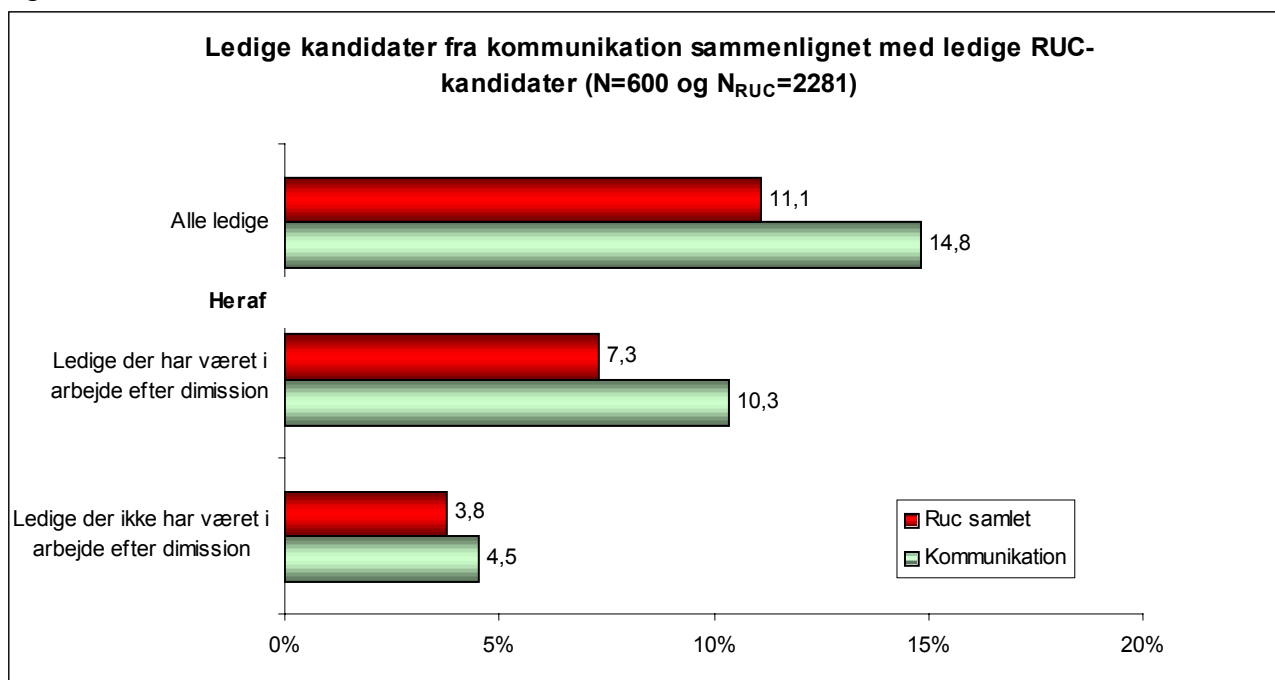


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

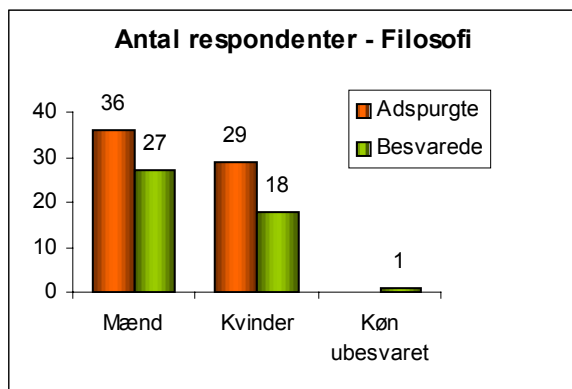
Figur 5.1



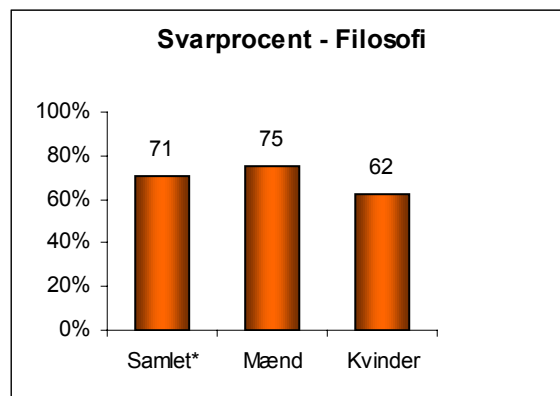
Filosofi

I alt 65 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 46 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 71. Ulig det generelle billede af RUCs kandidater er der færre kvinder end mænd der har svaret, således at kvindernes svarprocent er 62 og mændenes 75. Se figur 1. I figur 1a viser søjlen 'køn ubesvaret' andelen af respondenter, der ikke har svaret på, om de er mand eller kvinde.

Figur 1a



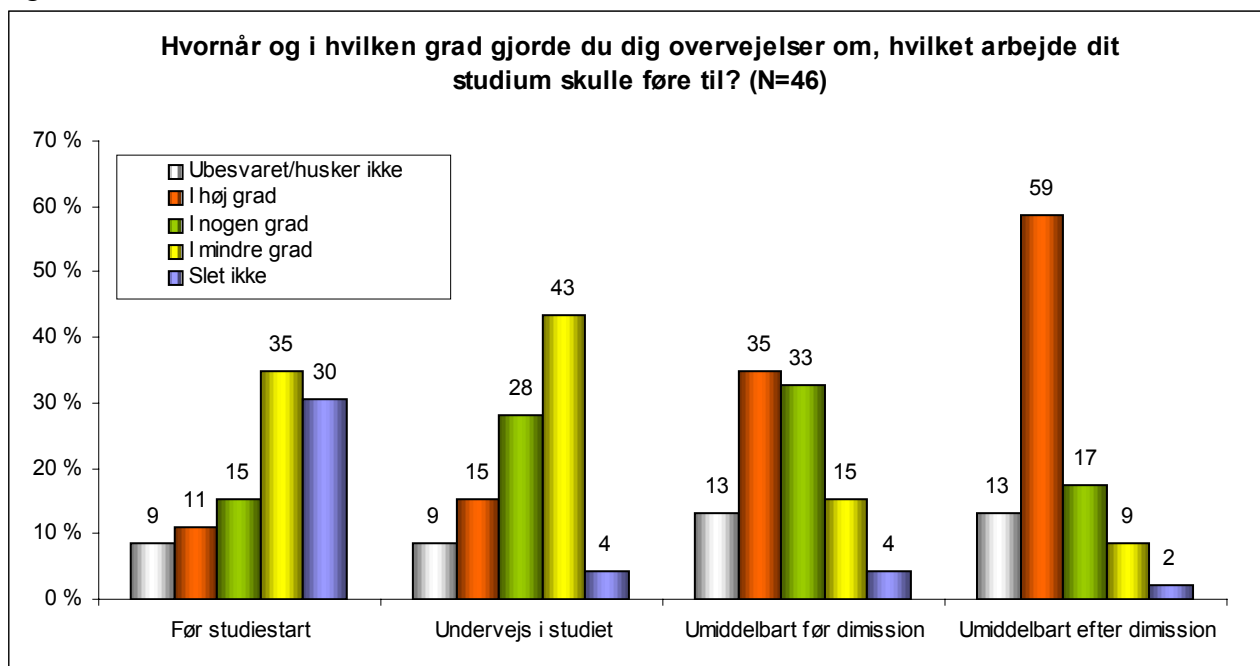
Figur 1b



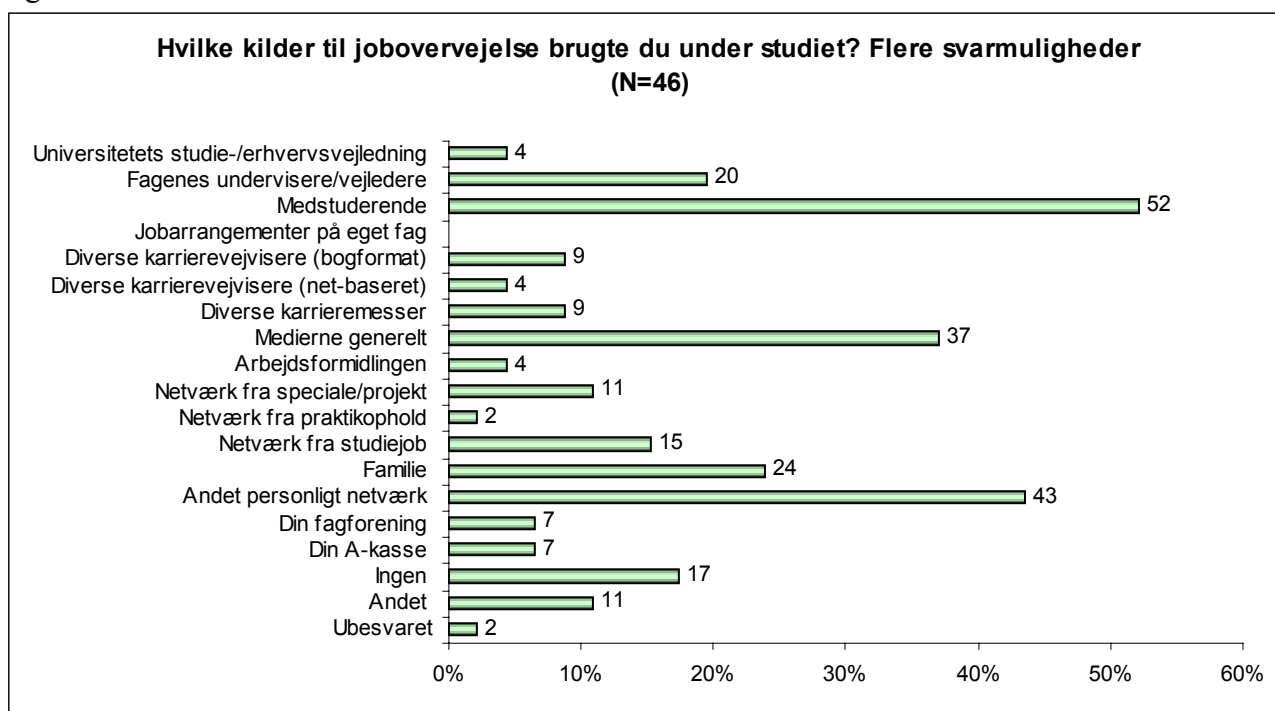
*Den samlede svarprocent er beregnet ud fra alle respondenter – også dem der ikke har angivet køn.

Kapitel 1 Fra uddannelse til første job

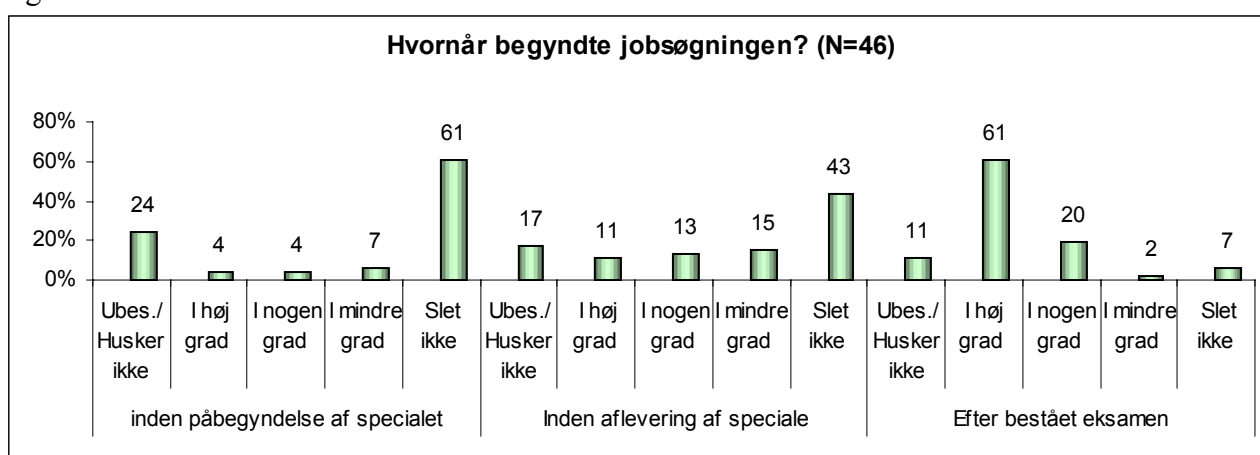
Figur 1.1



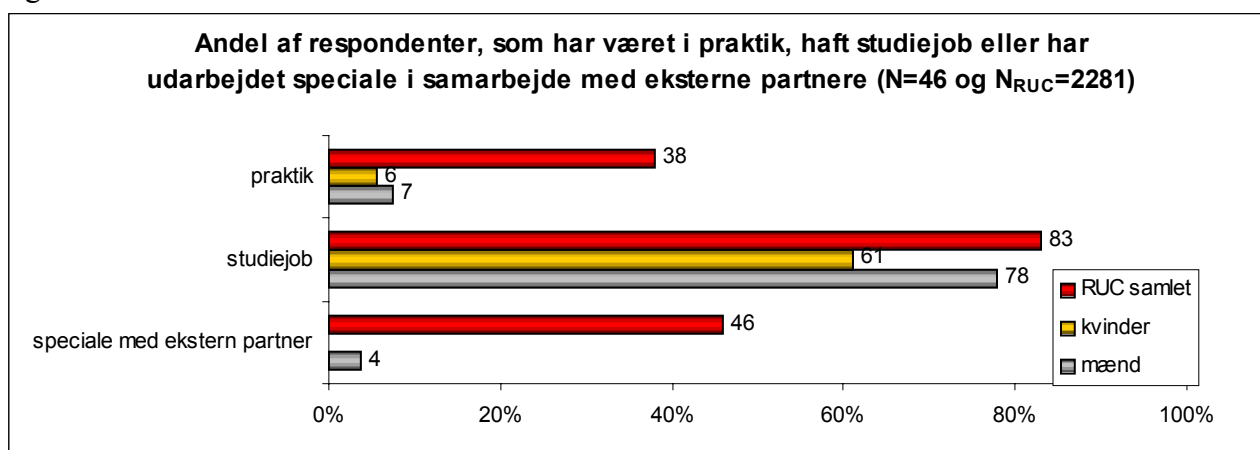
Figur 1.2



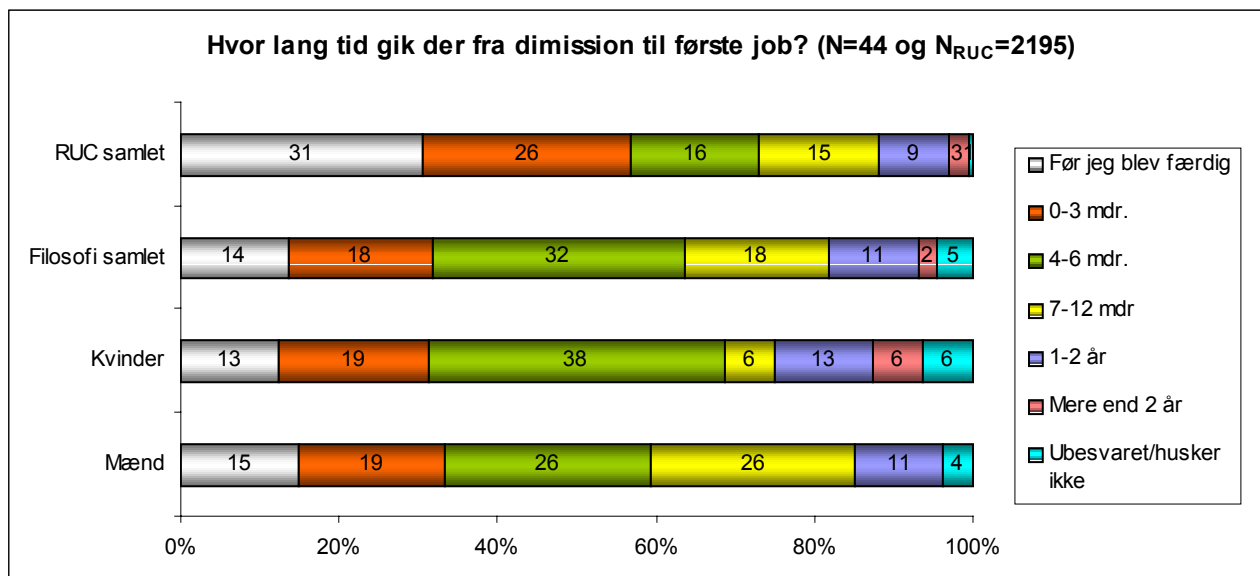
Figur 1.3



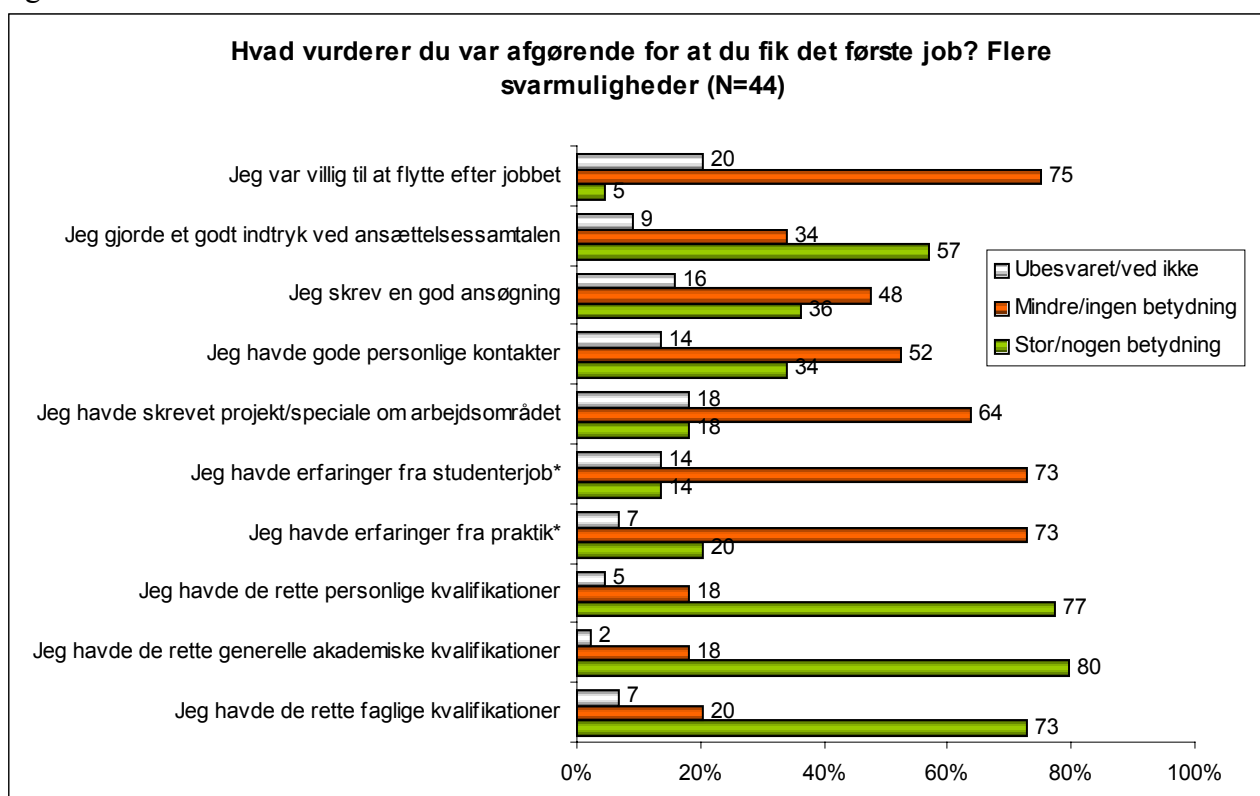
Figur 1.4



Figur 1.5

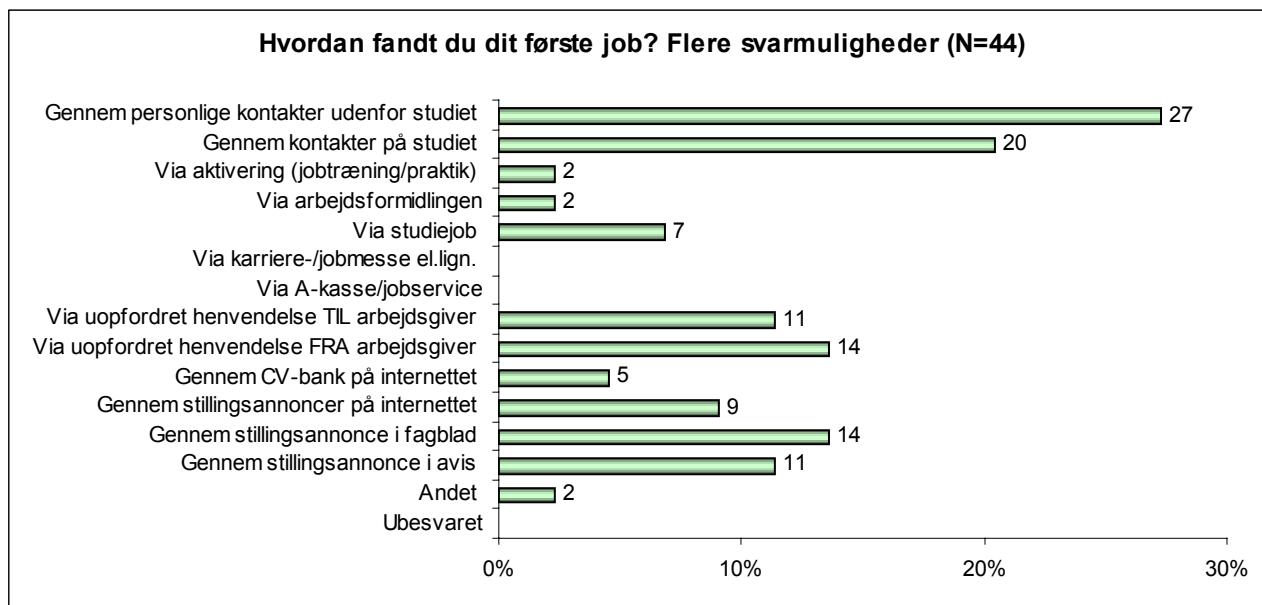


Figur 1.6

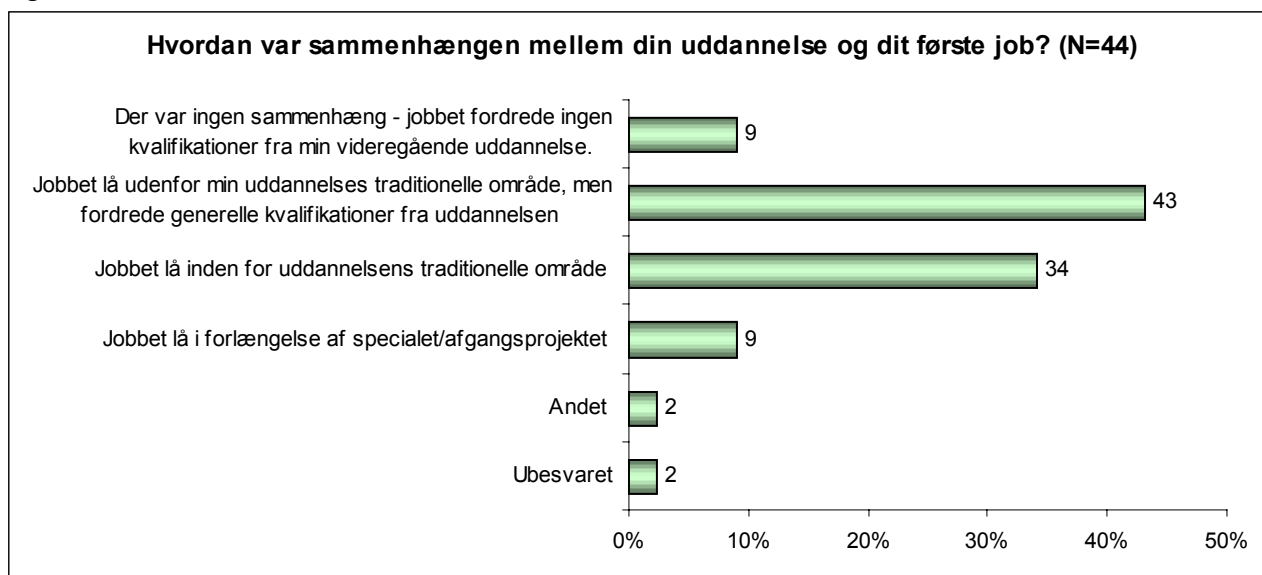


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob var medtaget i analysen.

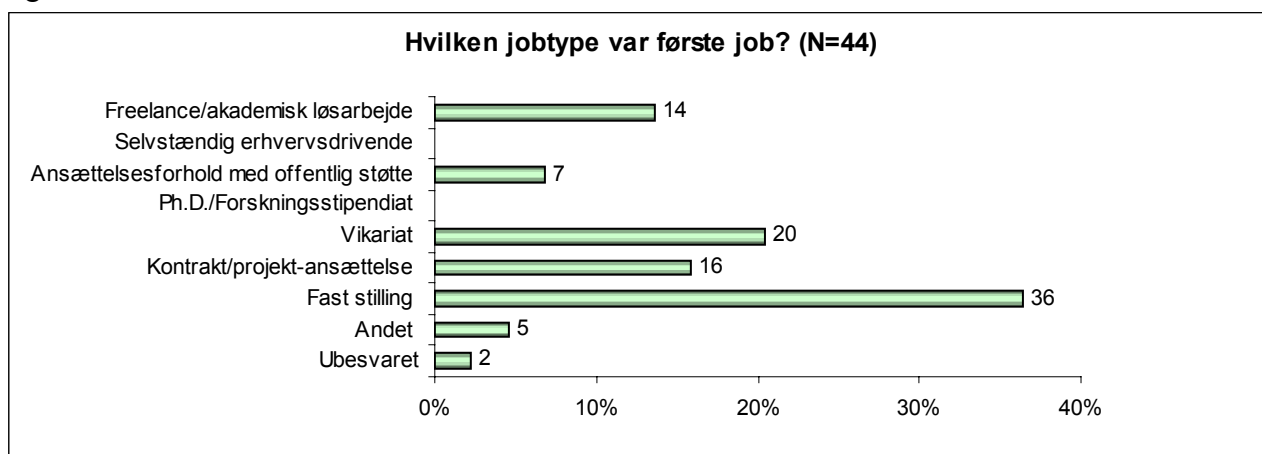
Figur 1.7



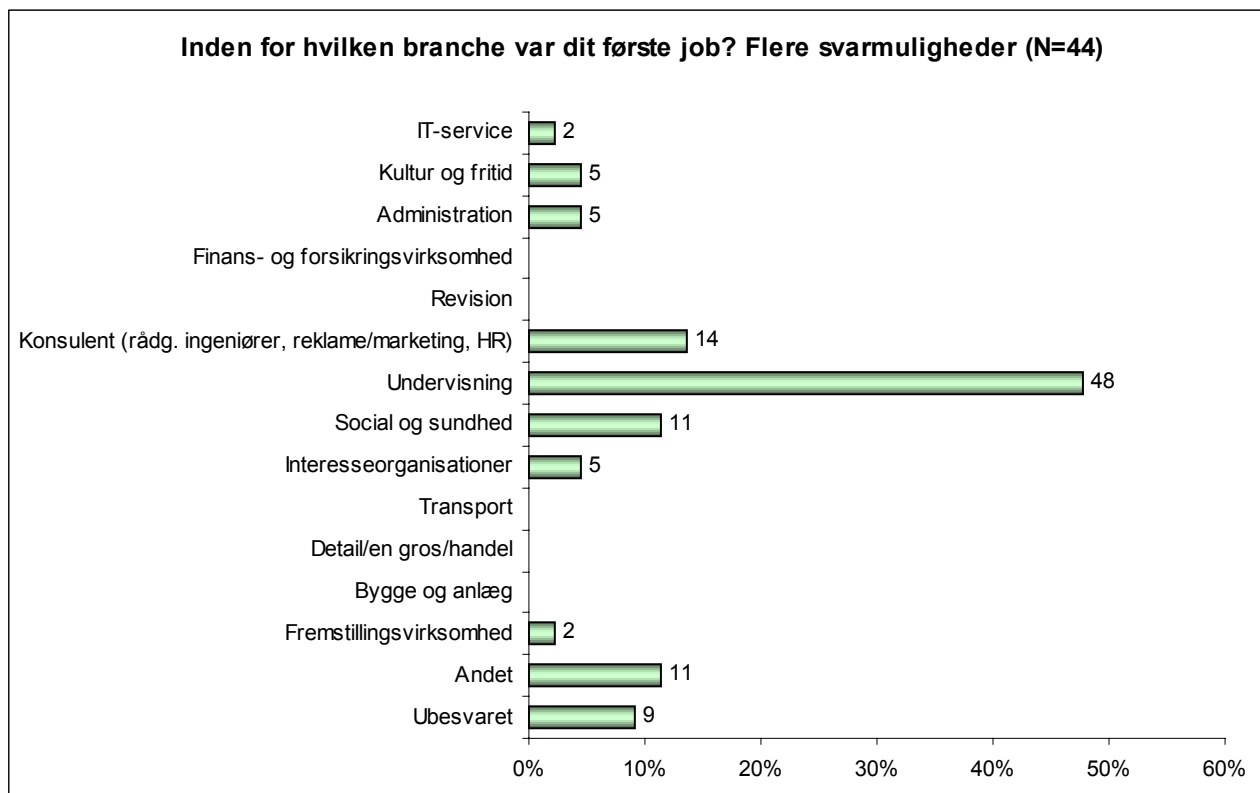
Figur 1.8



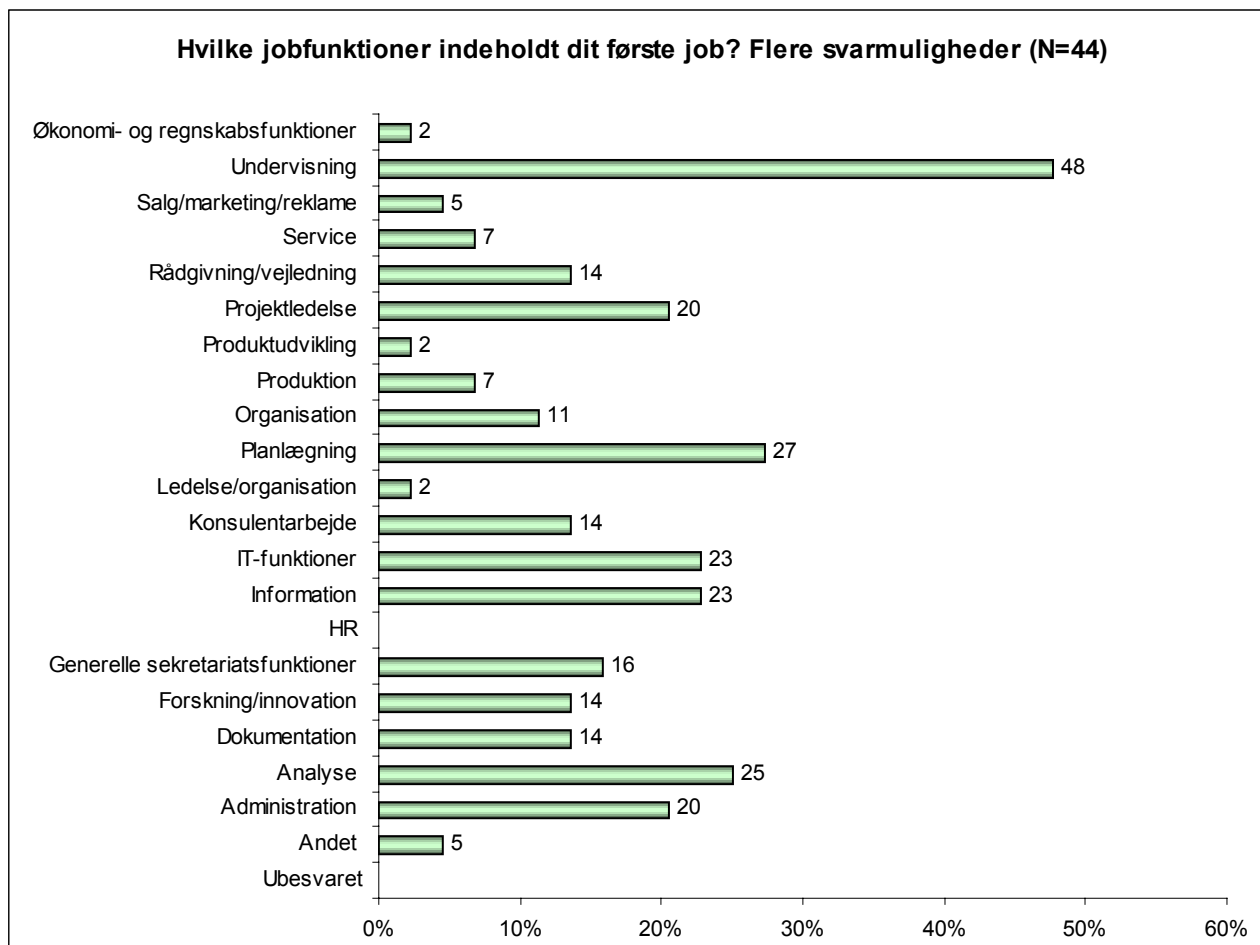
Figur 1.9



Figur 1.10

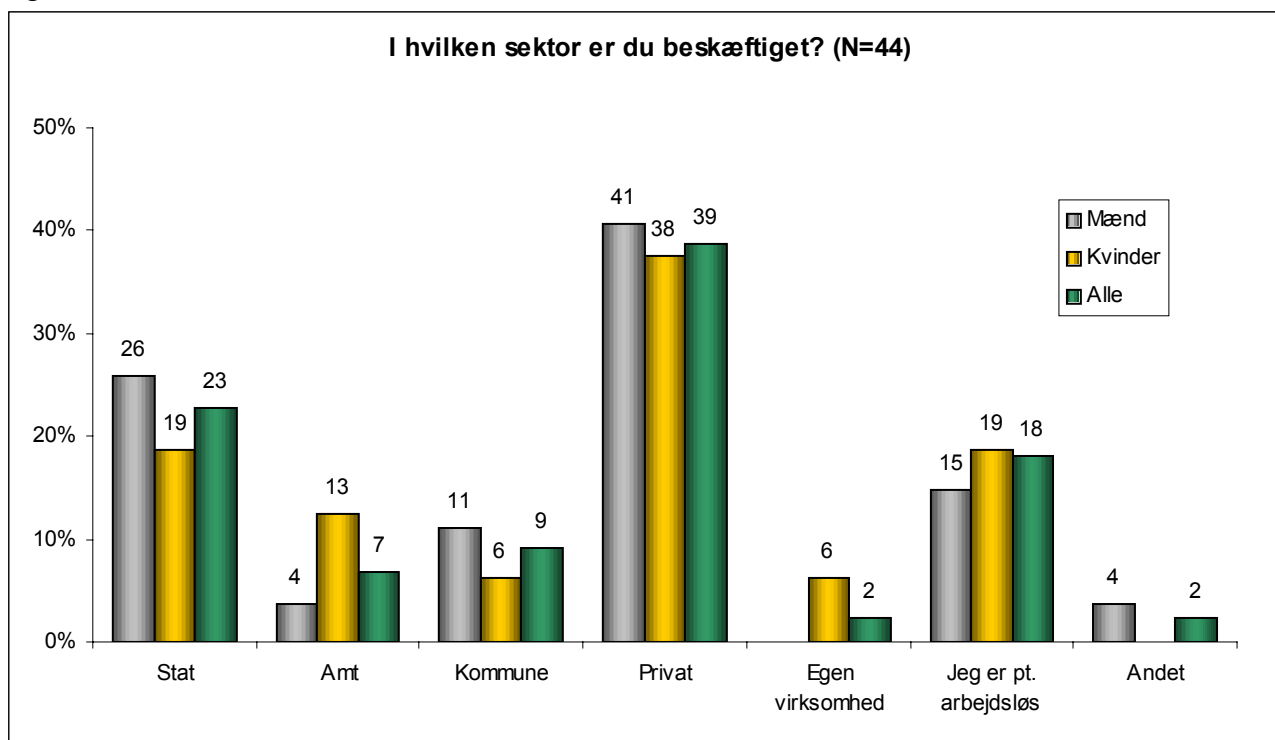


Figur 1.11

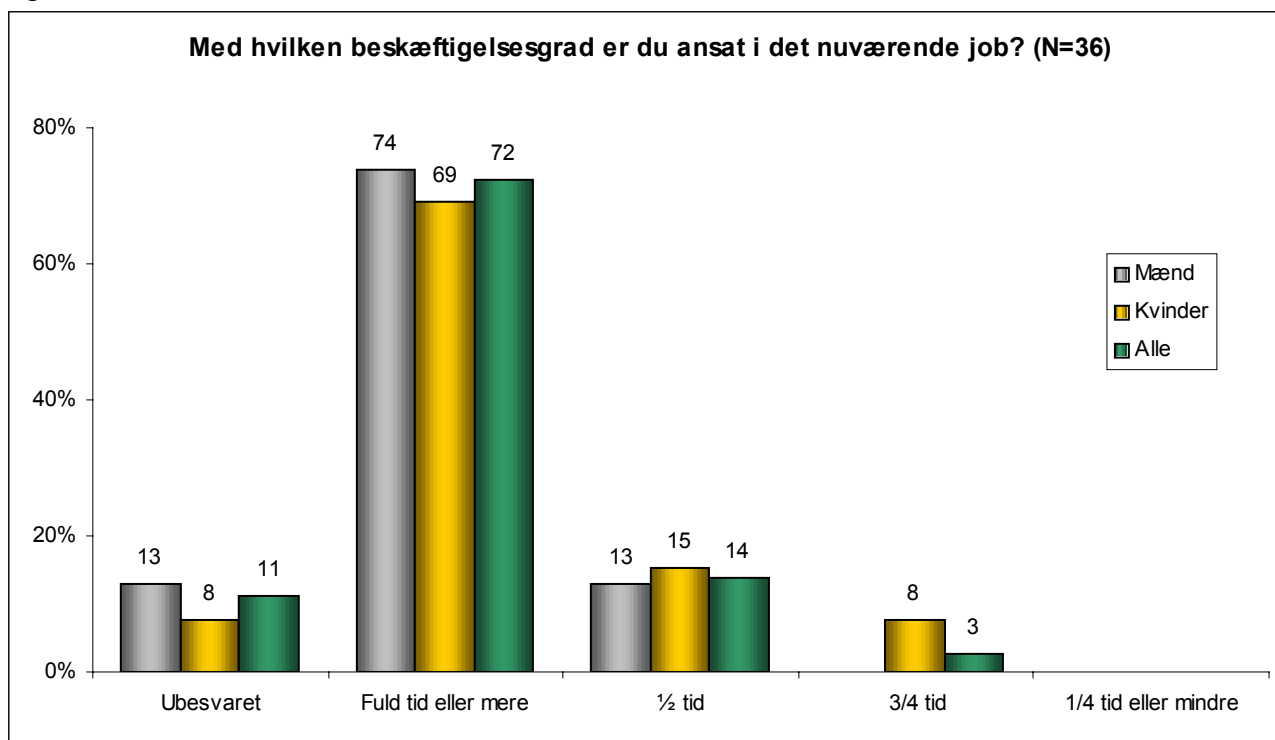


Kapitel 2 Nuværende job

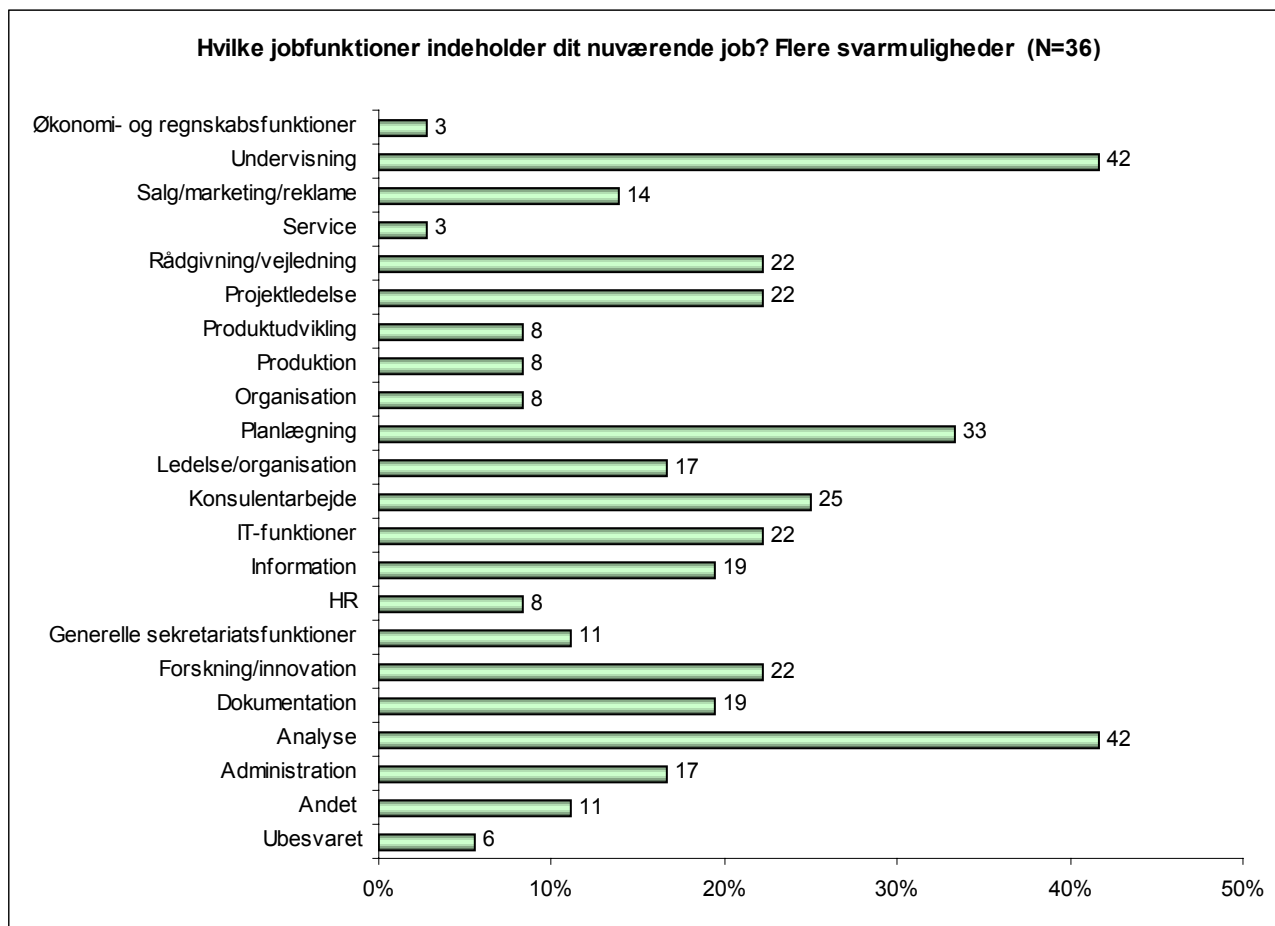
Figur 2.1



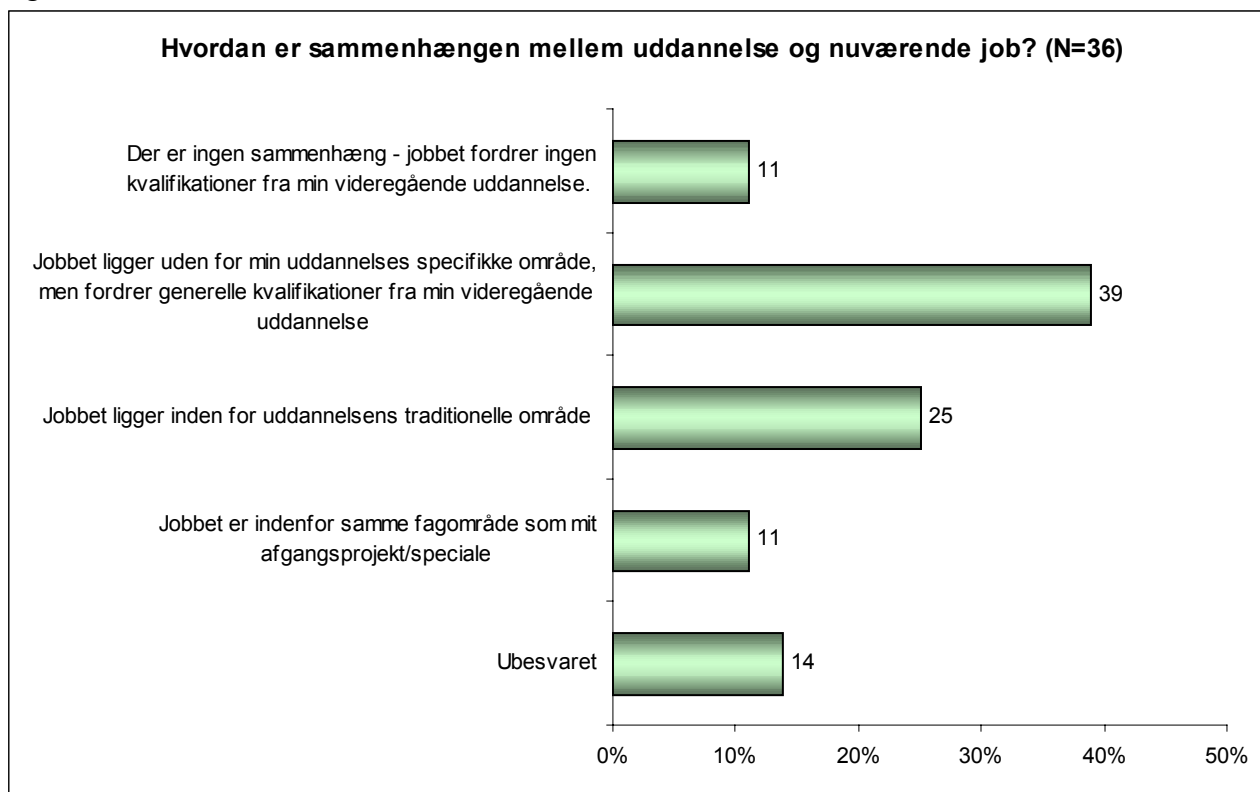
Figur 2.2



Figur 2.3

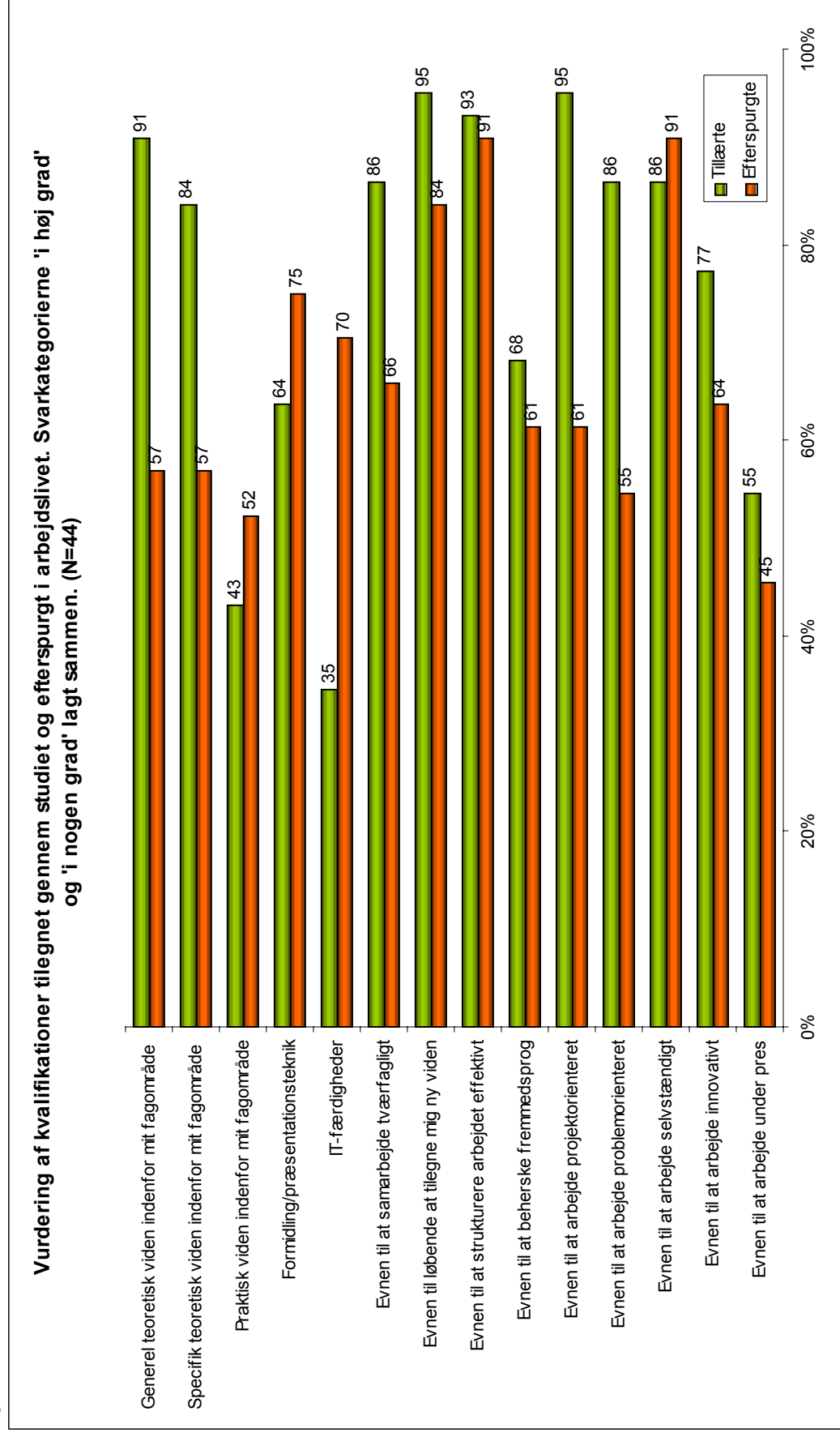


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	52,27	29,55	i høj grad
	i nogen grad	38,64	27,27	i nogen grad
	i høj grad	59,09	31,82	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	25	25	i nogen grad
	i høj grad	11,36	25	i høj grad
	i nogen grad	31,82	27,27	i nogen grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	22,73	59,09	i høj grad
	i nogen grad	40,91	15,91	i nogen grad
	i høj grad	6,82	27,27	i høj grad
Formidling/præsentationsteknik	i nogen grad	27,72	43,18	i nogen grad
	i høj grad	65,91	29,55	i høj grad
	i nogen grad	20,45	36,36	i nogen grad
IT-færdigheder	i høj grad	79,55	63,64	i høj grad
	i nogen grad	15,91	20,45	i nogen grad
	i høj grad	52,27	63,64	i høj grad
Evnen til at samarbejde tværfagligt	i nogen grad	40,91	27,27	i nogen grad
	i høj grad	13,64	25	i høj grad
	i nogen grad	54,55	36,36	i nogen grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i høj grad	70,45	43,18	i høj grad
	i nogen grad	25	18,18	i nogen grad
	i høj grad	59,09	40,91	i høj grad
Evnen til at arbejde problemorienteret	i nogen grad	27,27	13,64	i nogen grad
	i høj grad	59,09	68,18	i høj grad
	i nogen grad	27,27	22,73	i nogen grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i høj grad	34,09	38,64	i høj grad
	i nogen grad	43,18	25	i nogen grad
	i høj grad	54,55	45,45	i høj grad
Evnen til at arbejde under pres	i nogen grad	27,27	27,27	i nogen grad

Figur 3.2 tekst

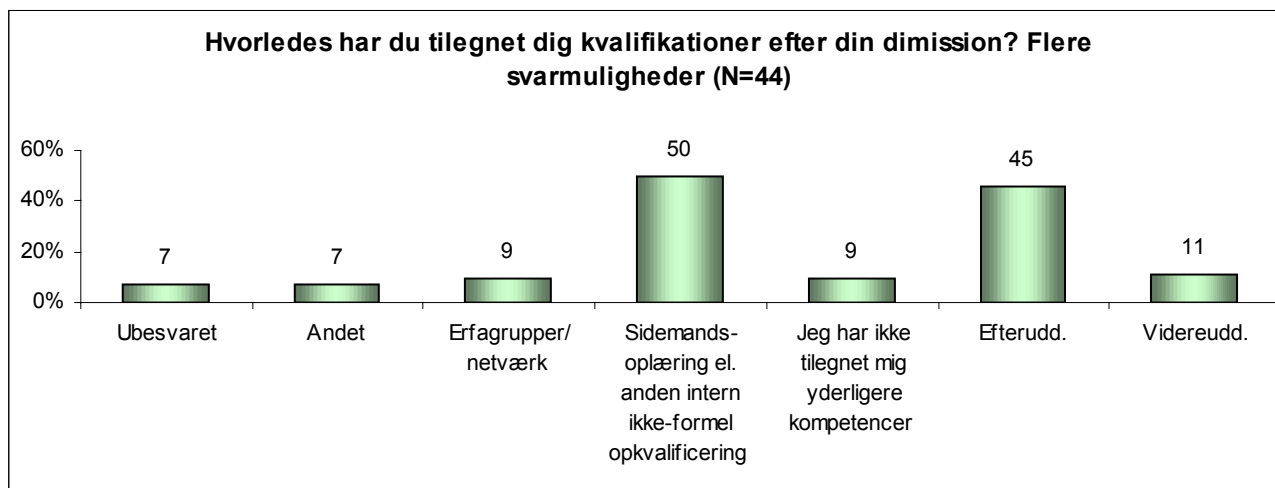
Nedenfor følger kandidaternes uredigerede svar på spørgsmålet:

Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse på RUC?
Perspektivering til arbejdsmarkedet Metode Tværfaglighed
Nej
evnen til at arbejde under pres samt specific faglig parat-viden.
Ja generel indsigt i arbejdsmarkedet. En diskussion af hvor min uddannelse kan føre hen.
Jeg har ikke manglet kvalifikationer fra min uddannelse, men jeg har manglet at omverden har kendt de kvalifikationer jeg havde og hvad jeg kunne bruge dem til når det handlede om at få en arbejdsdag til at fungere.
J, jeg tror jeg fik forklaret hvad jeg mener om den sag i forrige spørgsmål.
næ
sprog
Viden om arbejdslivet uden for RUC
Den grundige faglige viden, man kan noget andet som RUC'er, men som underviser har man nogle gevaldige huller, når man starter!
Evne til at anvende teorien praktisk/erhvervsrettet
Praktisk viden
Mere genrelle formidlingskundskaber end de rapportspecifikke
For mange til at nævne dem
Praktisk erfaring
Formidling
EN dYBERE NERUROFYSIOLOGISK VIDEN, EN ANDEN MANGEL ER BEVIDSTHEDSFILOSOFISKE UNDERVISERES MANGLENDE NEUROFYSIOLOGISKE OG NEUROPSYKOLOGISKE VIDEN OG DERMED EN MANGLENDE EVNE TIL AT DRAGE DE BEVIDSTHEDSFILOSOFISKE TEORIER NED PÅ ET VIDENSKABELIGT EPISTEMOLOGISK PLAN.

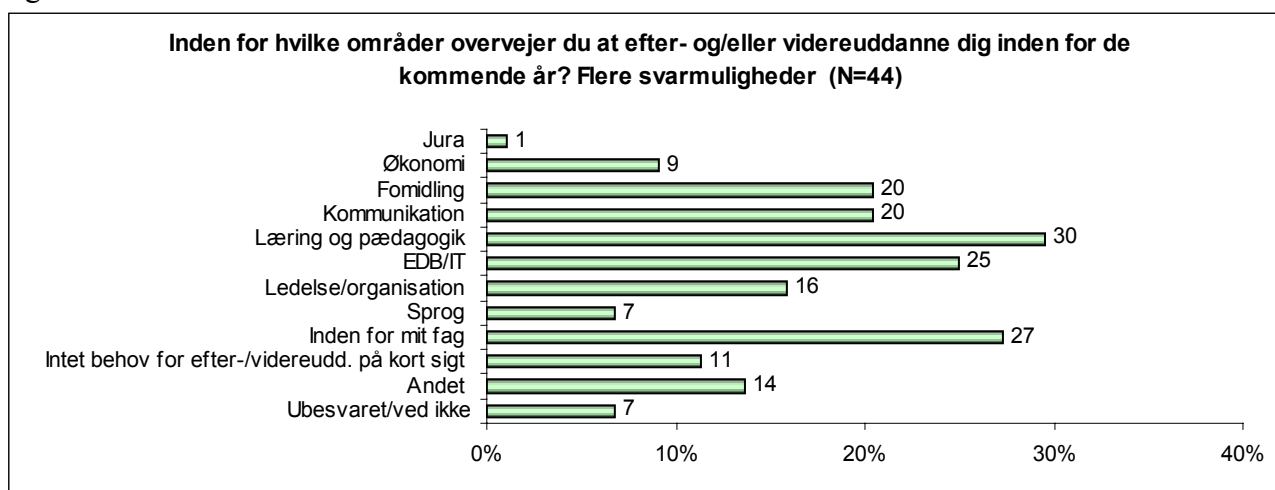
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

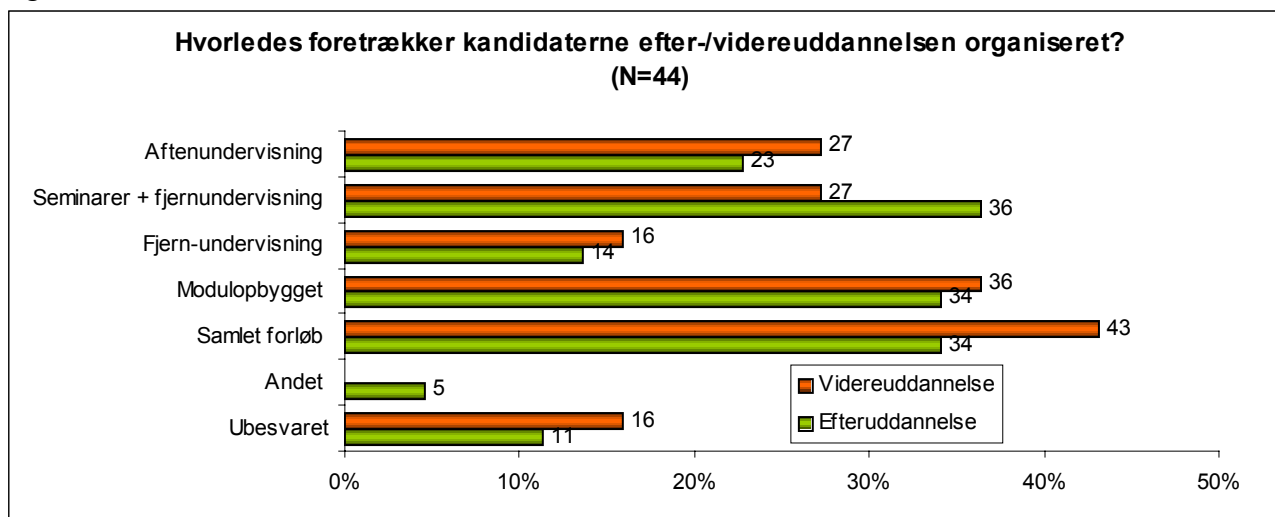
Figur 4.1



Figur 4.2

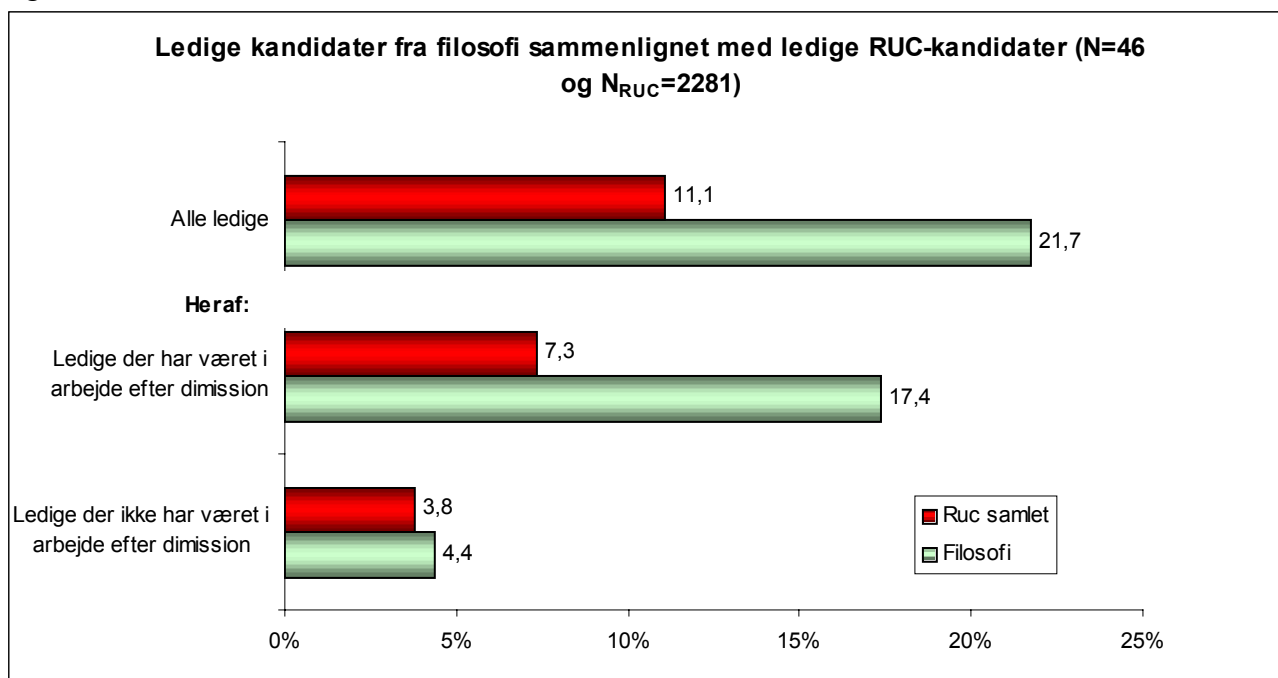


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

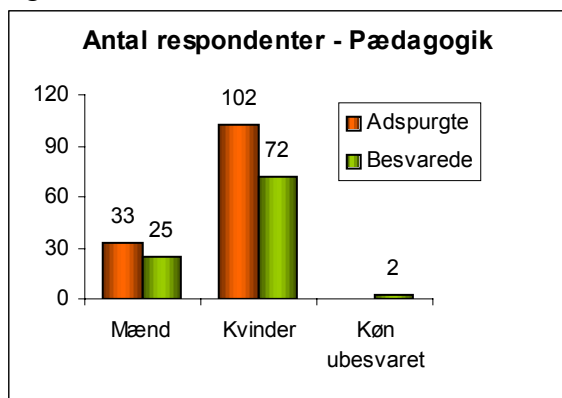
Figur 5.1



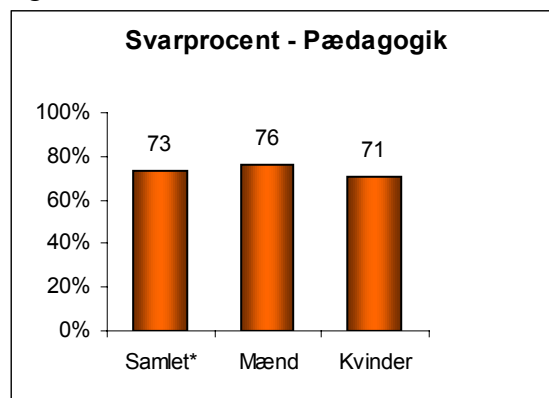
Pædagogik

I alt 135 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 99 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 71. Ulig det generelle billede af RUCs kandidater er der lidt færre kvinder end mænd der har svaret, således at kvindernes svarprocent er 71 og mændenes 76. Se figur 1. I figur 1a viser søjlen 'køn ubesvaret' andelen af respondenter der ikke har svaret på, om de er mand eller kvinde.

Figur 1a



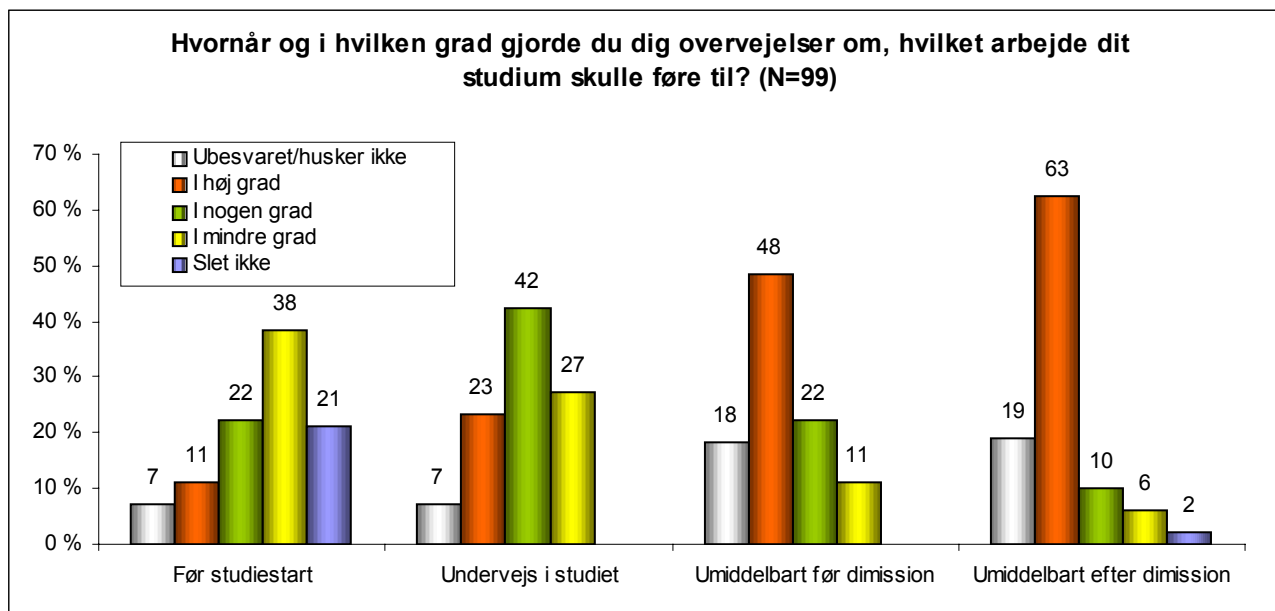
Figur 1b



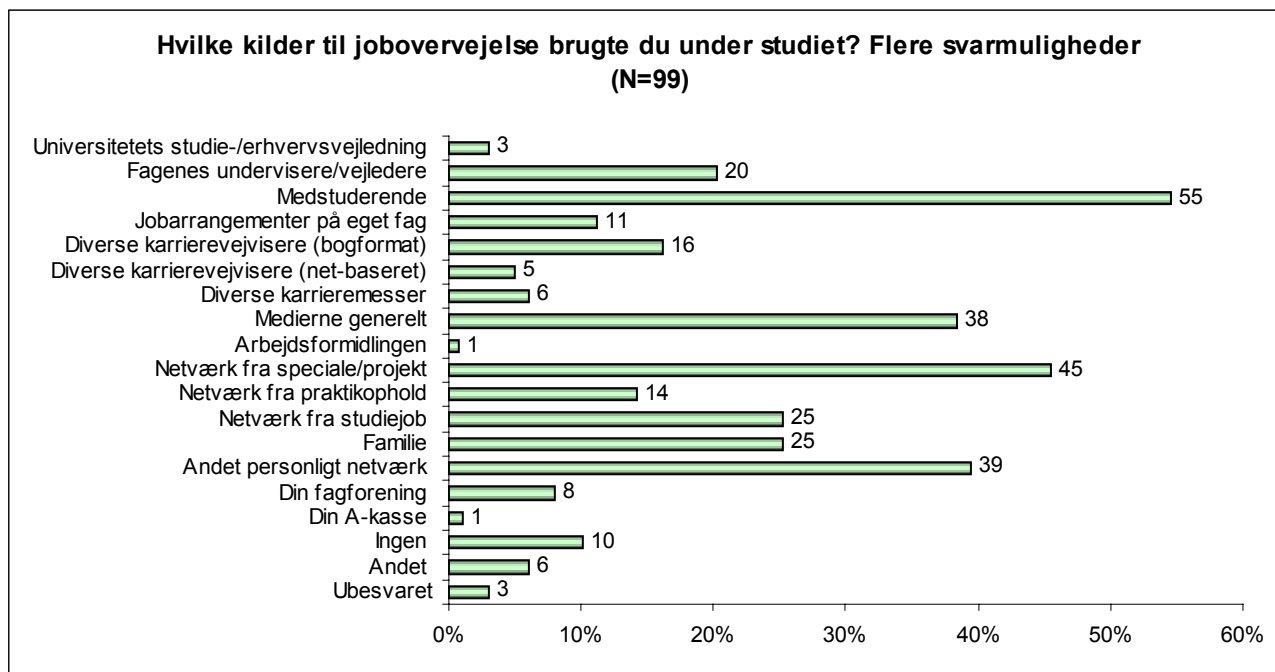
*Den samlede svarprocent er beregnet ud fra alle respondenter – også dem der ikke har angivet køn.

Kapitel 1 Fra uddannelse til første job

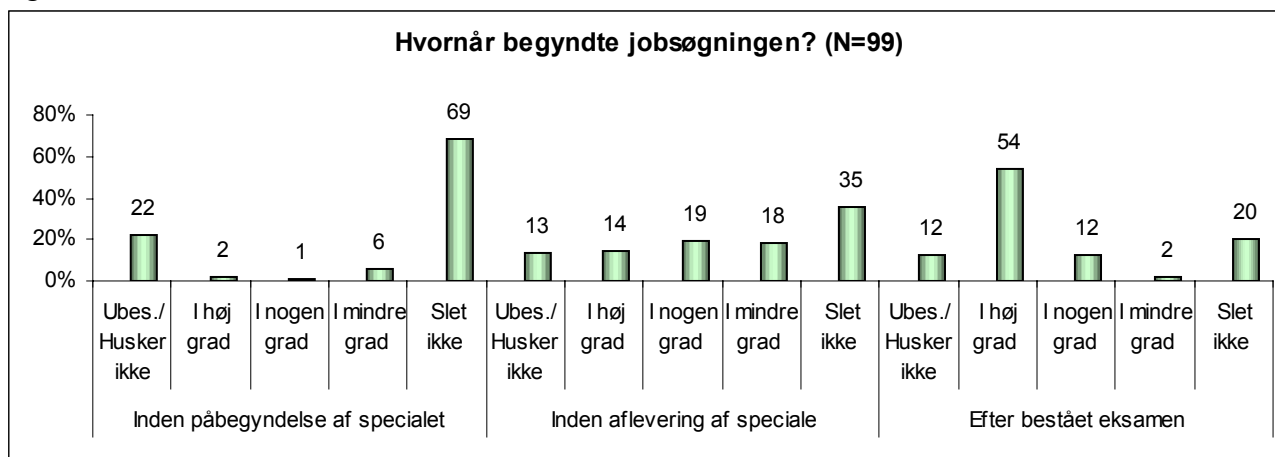
Figur 1.1



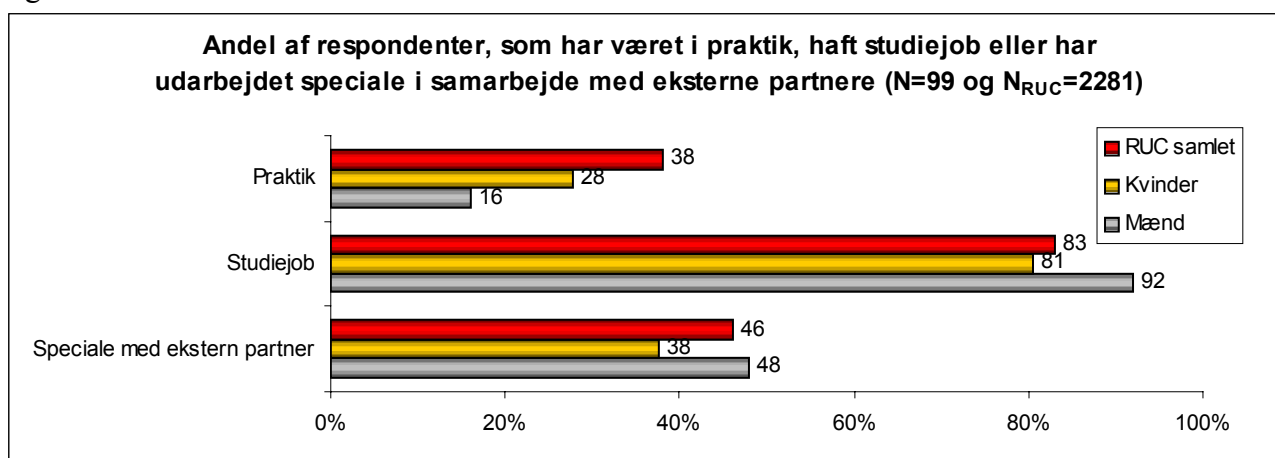
Figur 1.2



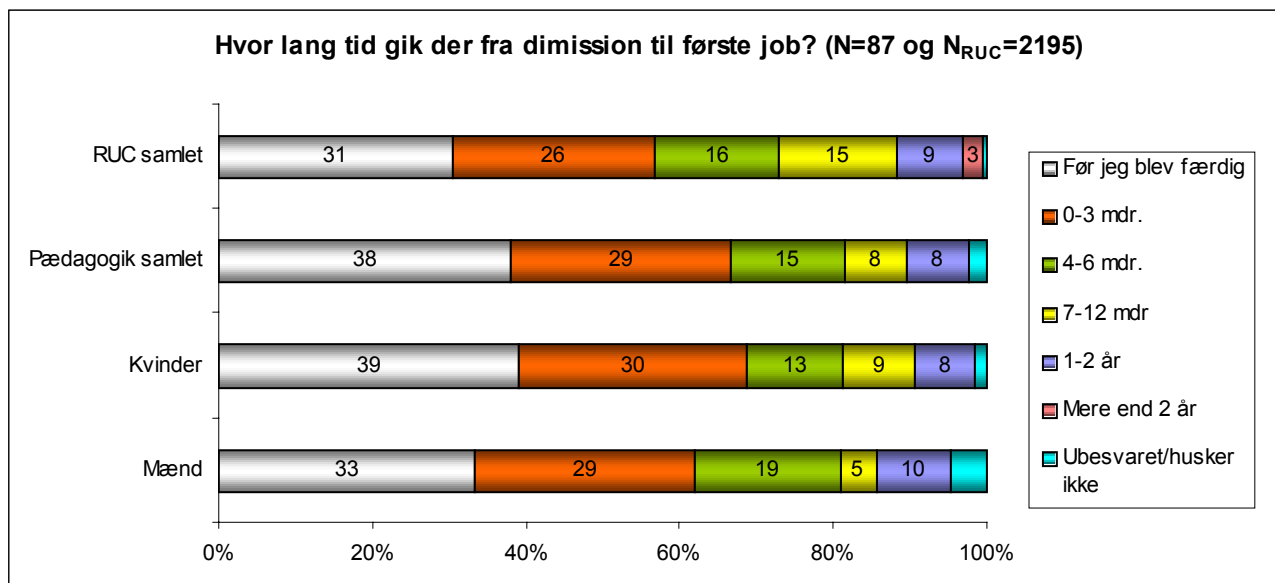
Figur 1.3



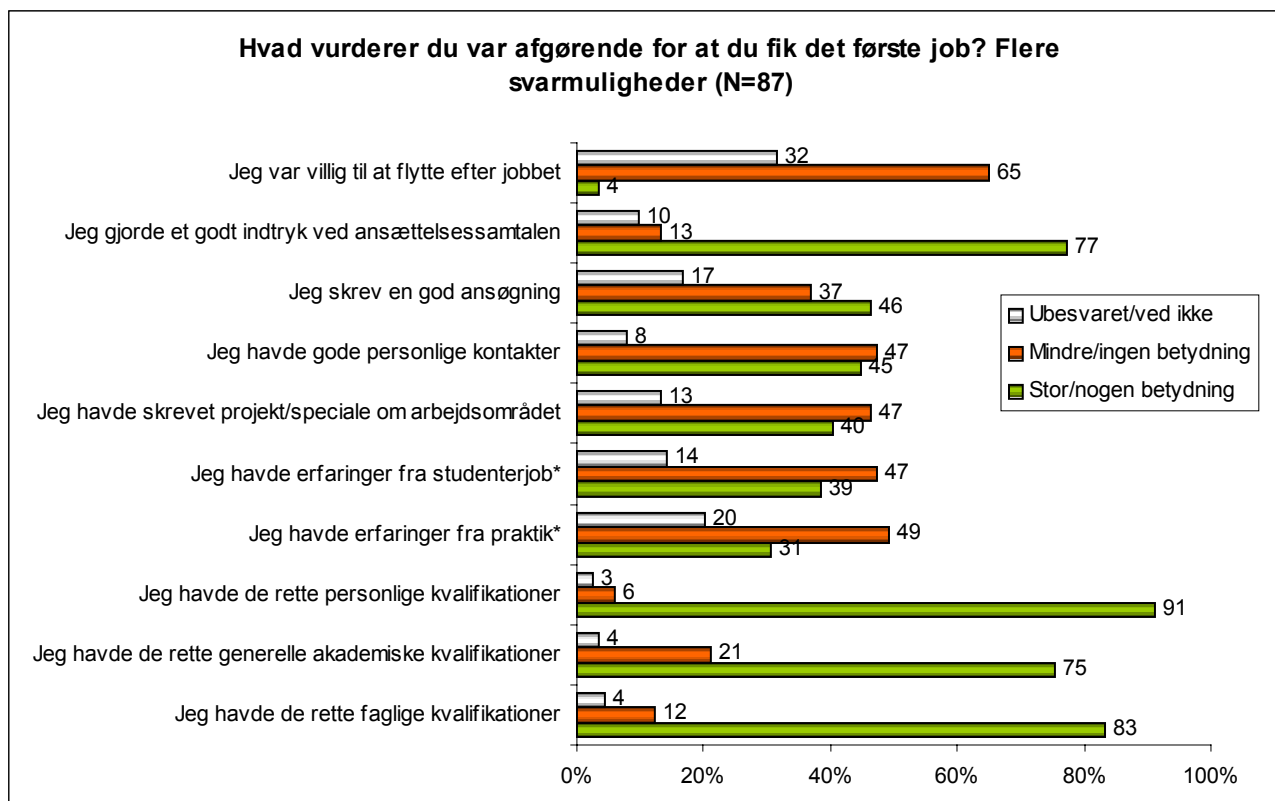
Figur 1.4



Figur 1.5

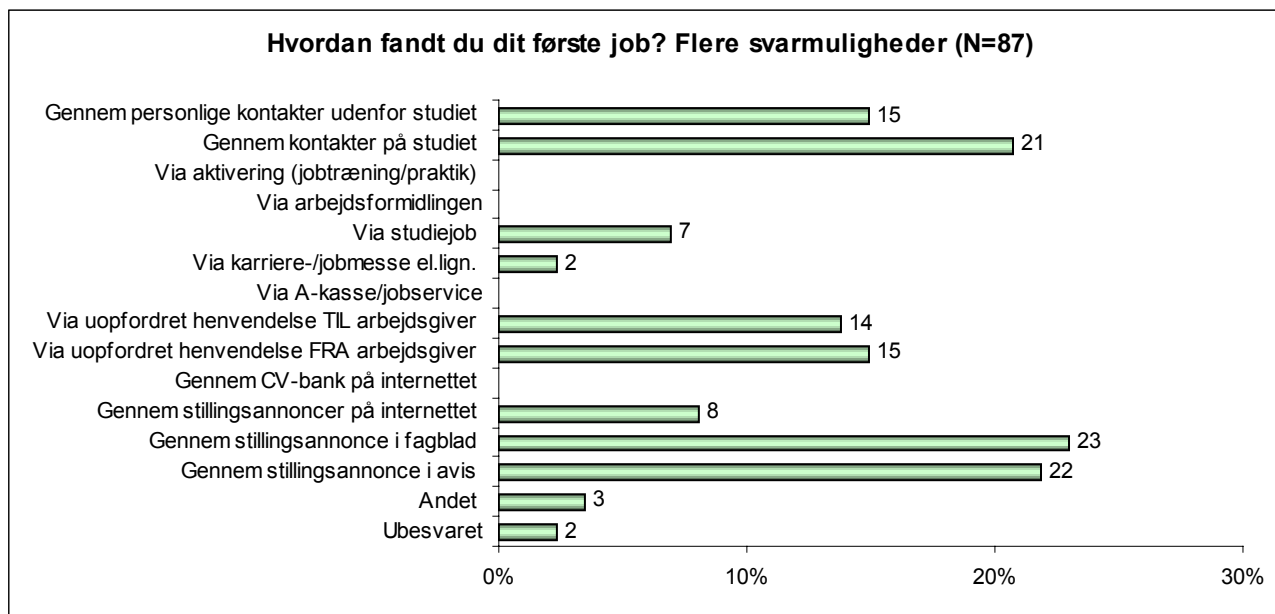


Figur 1.6

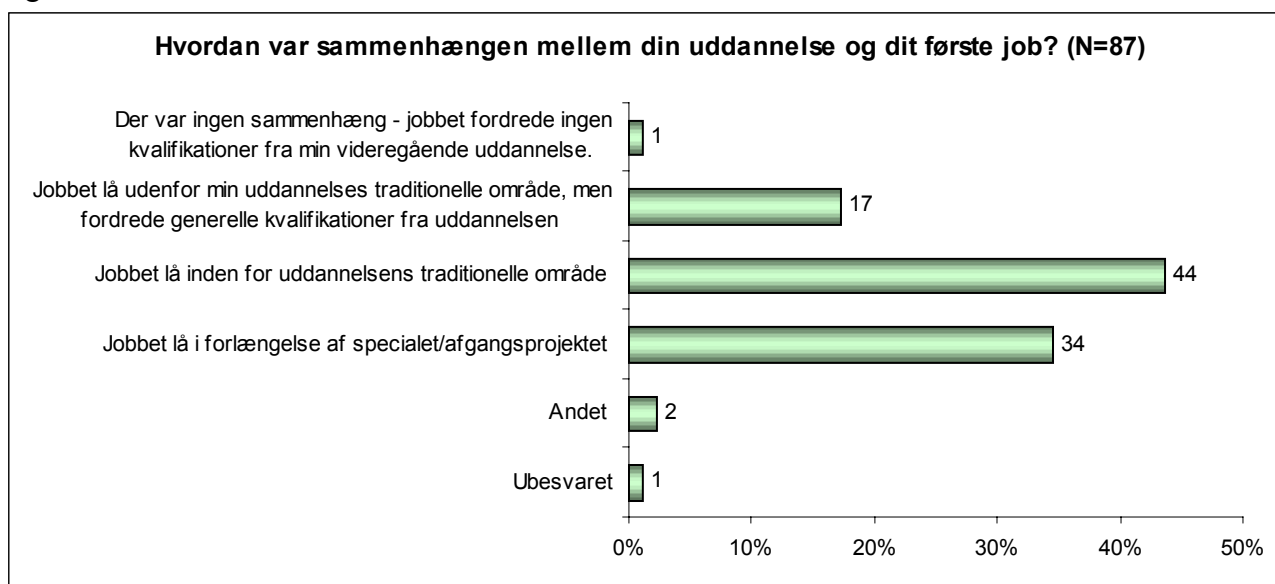


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob var medtaget i analysen.

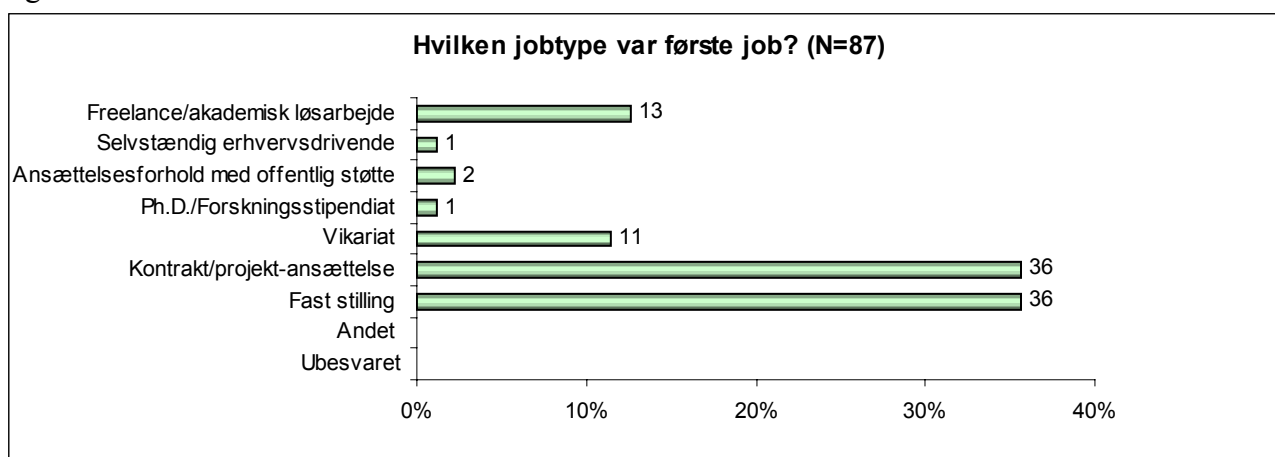
Figur 1.7



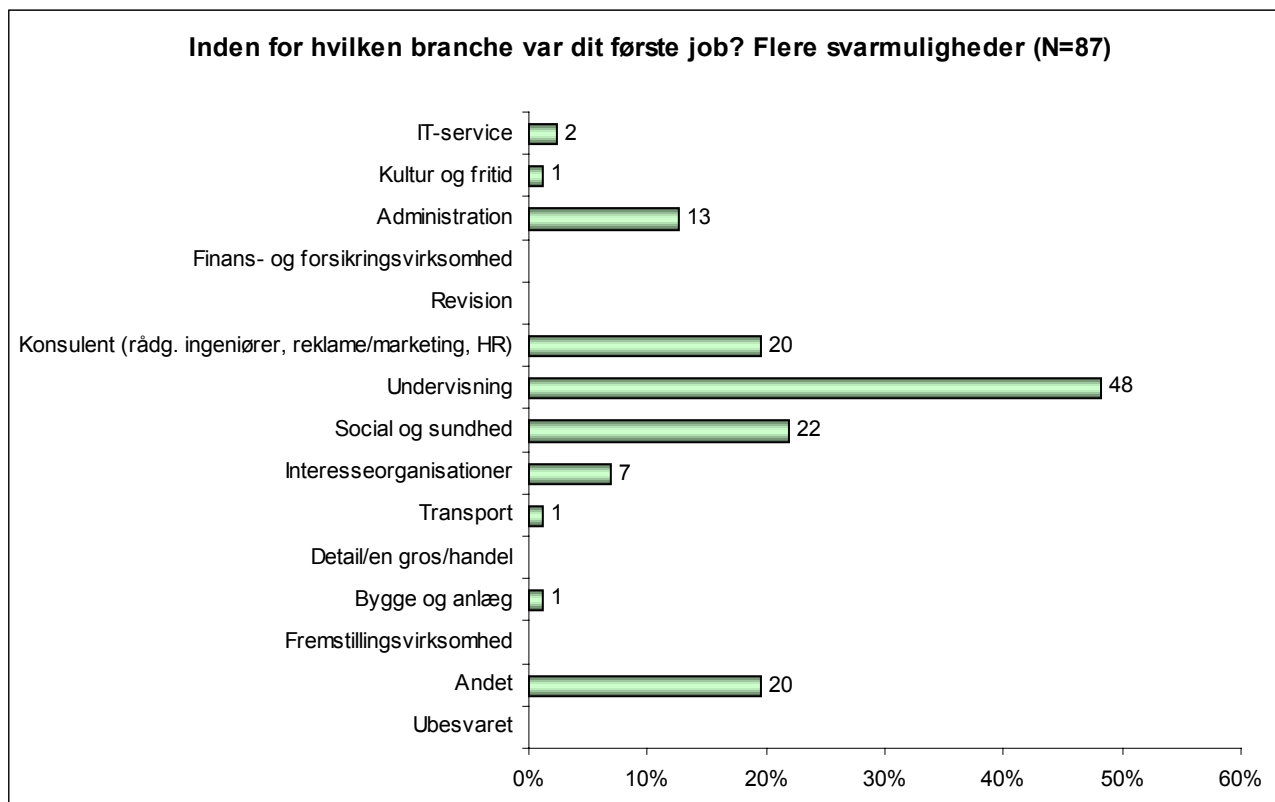
Figur 1.8



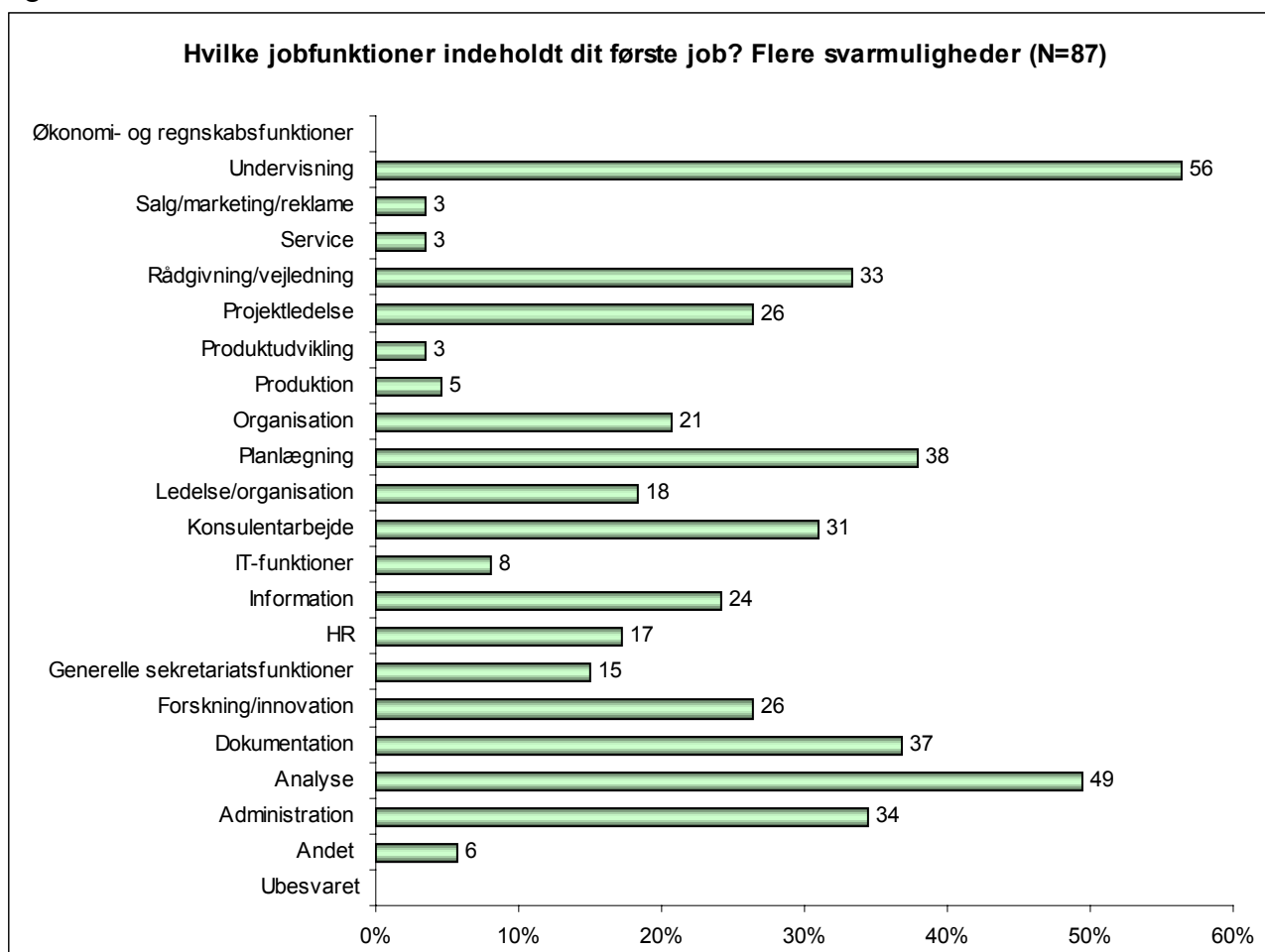
Figur 1.9



Figur 1.10

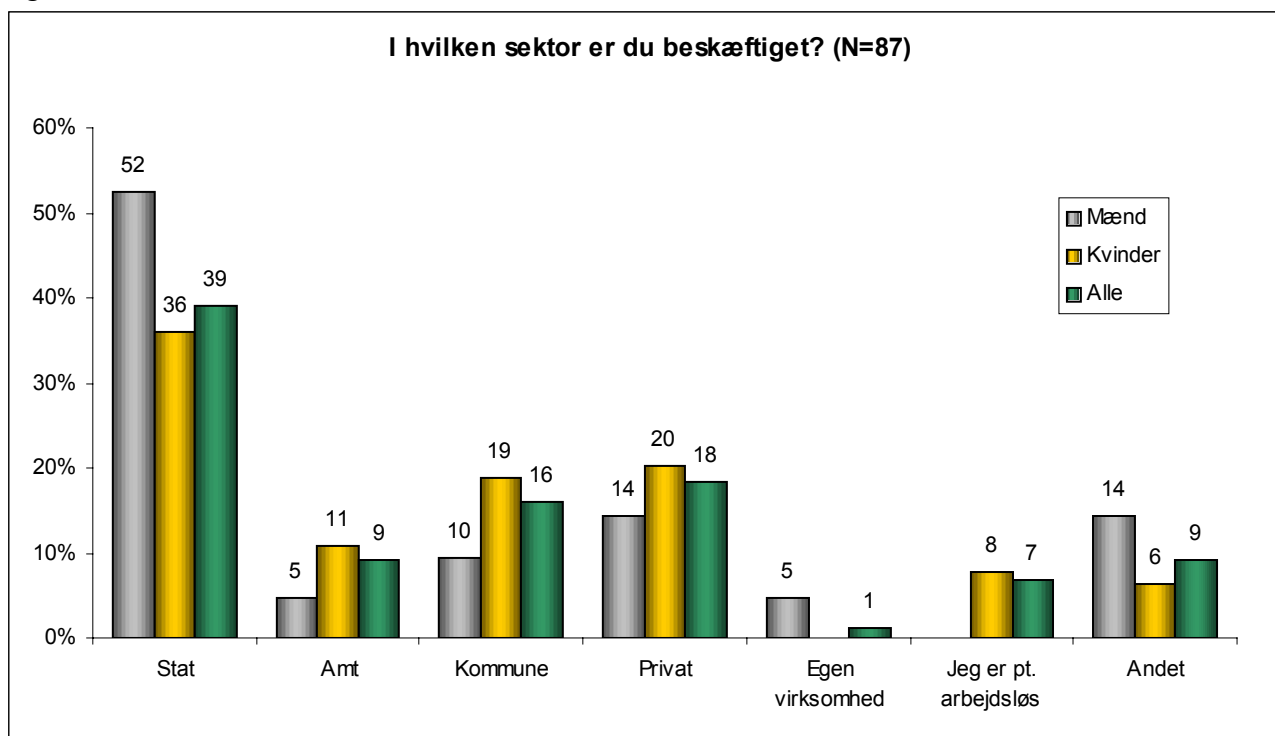


Figur 1.11

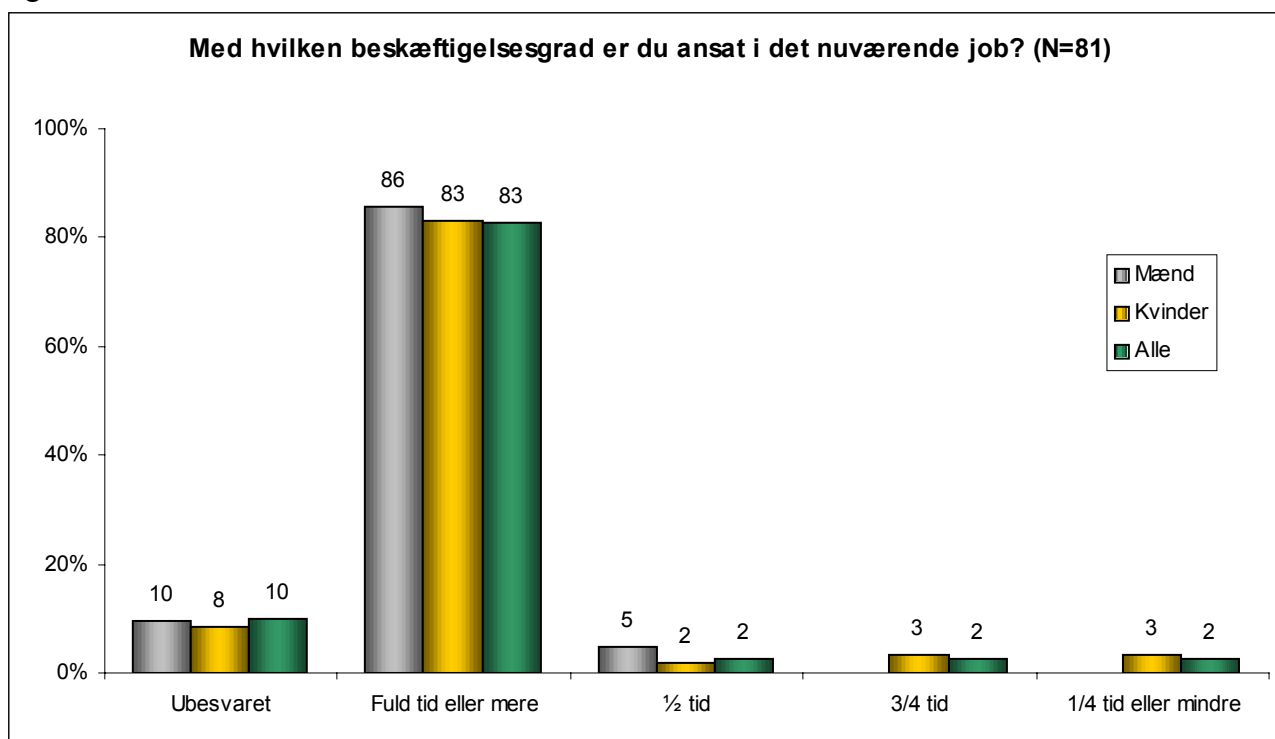


Kapitel 2 Nuværende job

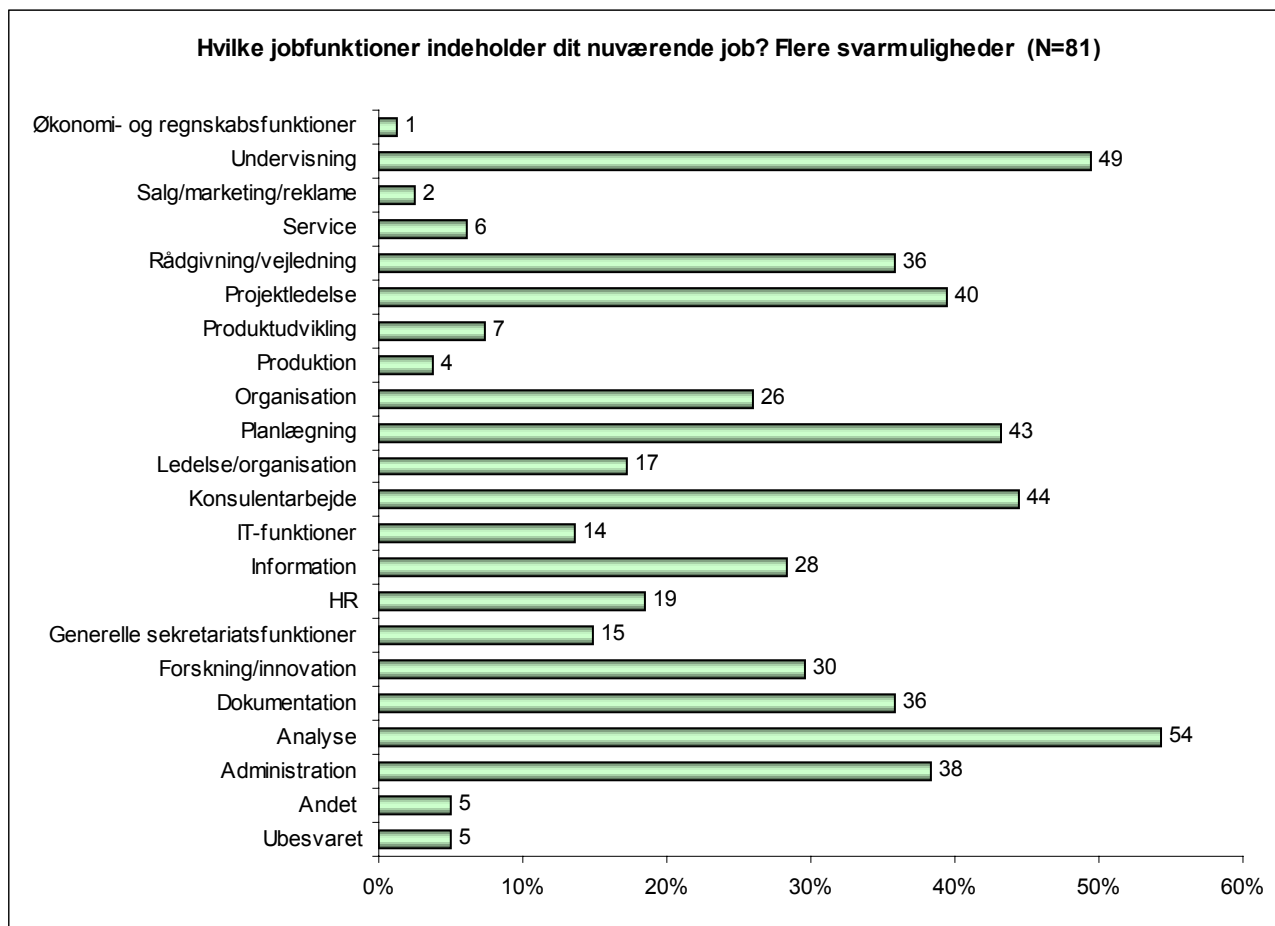
Figur 2.1



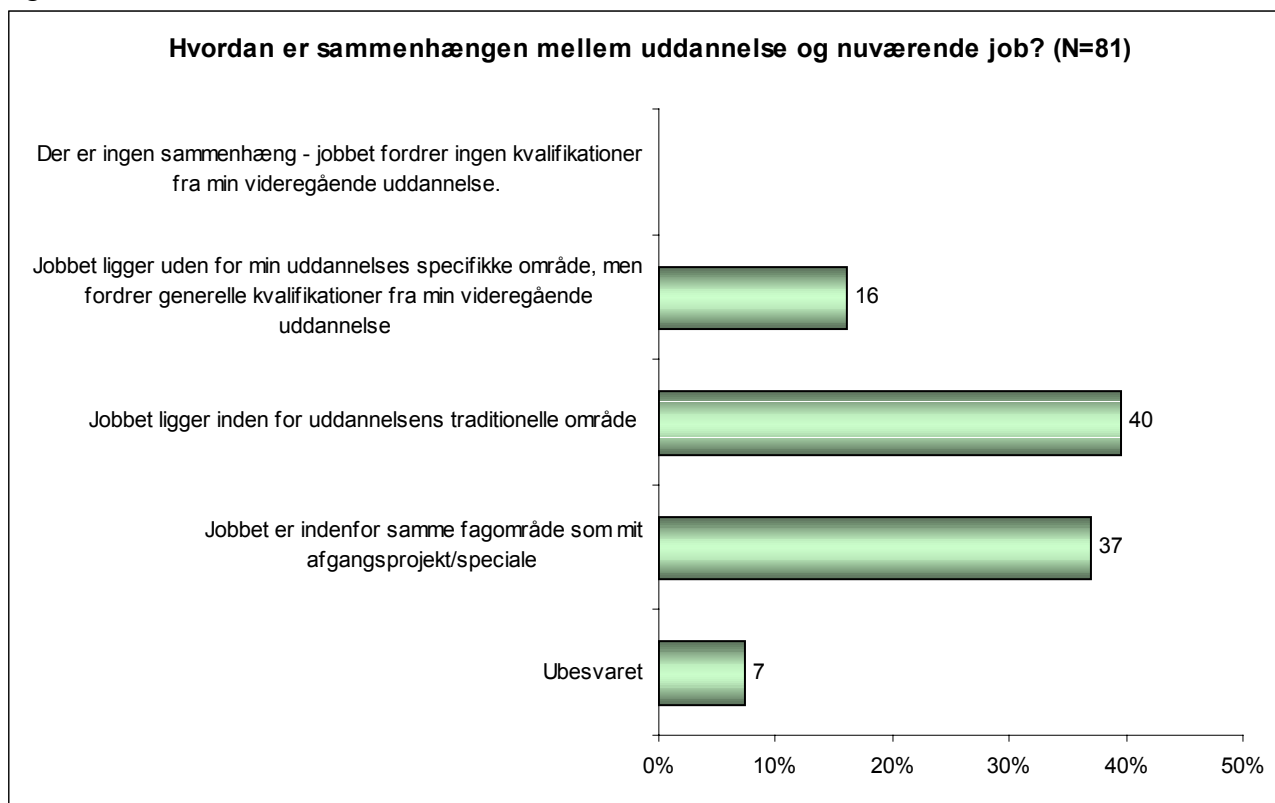
Figur 2.2



Figur 2.3

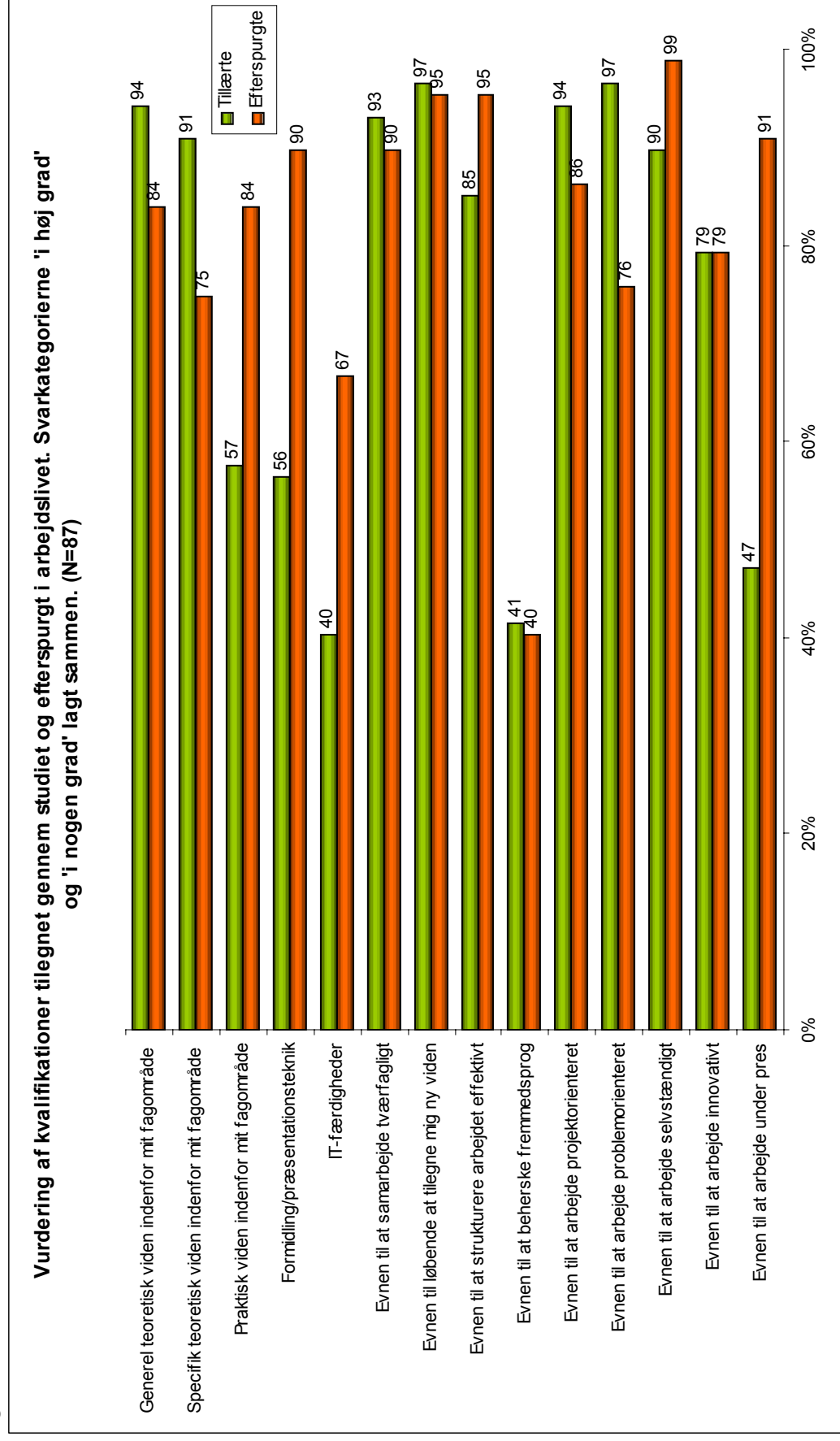


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	55,17	47,13	i høj grad
	i nogen grad	39,08	36,78	i nogen grad
	i høj grad	55,17	39,08	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	35,63	35,63	i nogen grad
	i høj grad	16,09	49,43	i høj grad
	i nogen grad	41,38	34,48	i nogen grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	21,84	73,56	i høj grad
	i nogen grad	34,48	16,09	i nogen grad
	i høj grad	8,05	32,18	i høj grad
Formidling/præsentationsteknik	i nogen grad	32,18	34,48	i nogen grad
	i høj grad	75,86	57,47	i høj grad
	i nogen grad	17,24	32,18	i nogen grad
IT-færdigheder	i høj grad	86,21	81,61	i høj grad
	i nogen grad	10,34	13,79	i nogen grad
	i høj grad	49,43	75,86	i høj grad
Evnen til at samarbejde tværfagligt	i nogen grad	35,63	19,54	i nogen grad
	i høj grad	8,05	17,24	i høj grad
	i nogen grad	33,33	22,99	i nogen grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i høj grad	80,46	55,17	i høj grad
	i nogen grad	13,79	31,03	i nogen grad
	i høj grad	85,06	49,43	i høj grad
Evnen til at arbejde projektorienteret	i nogen grad	11,49	26,44	i nogen grad
	i høj grad	62,07	86,21	i høj grad
	i nogen grad	27,59	12,64	i nogen grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i høj grad	40,23	47,13	i høj grad
	i nogen grad	39,08	32,18	i nogen grad
	i høj grad	47,13	66,67	i høj grad
Evnen til at arbejde innovativt	i nogen grad	36,78	24,14	i nogen grad
	i høj grad			
	i nogen grad			

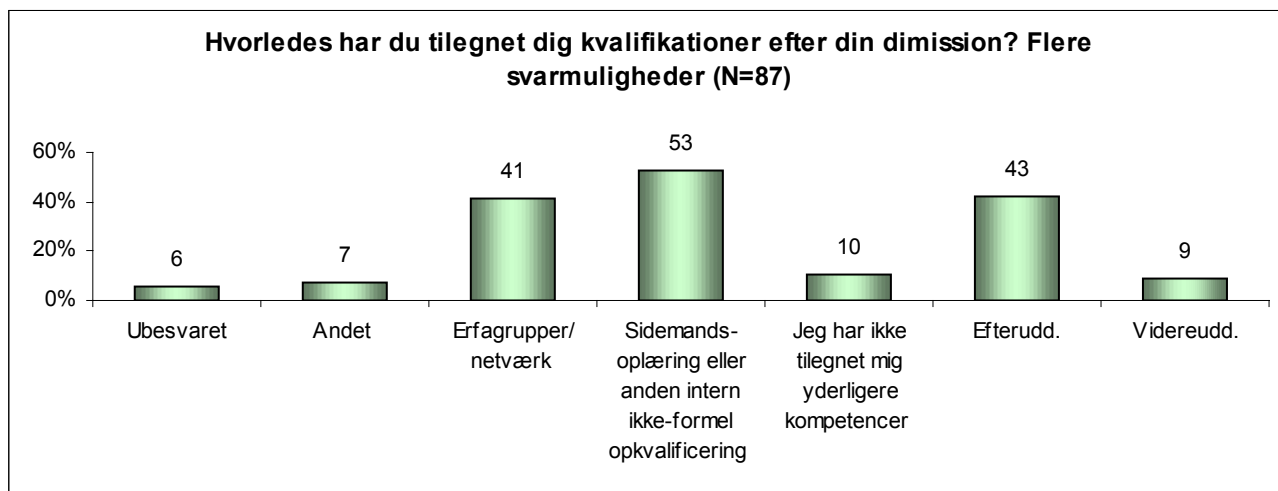
Figur 3.2 tekst

Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse på RUC?
At vide hvad et almindeligt arbejdsliv består af - Genindfør praktikken MED SU!!
sprog
nej
Studiet kunne godt i endnu større udstrækning godt have haft større fokus på virksomheders virkelighed og arbejdsliv - altså endnu mere praksisorienteret. Måske kunne det være en fordel at skæve lidt til Handelshøjskolen - og måske bare snuppe en smule inspiration fra deres undervisning (sagt med udgangspunkt i interesse for organisationsudvikling og forandringsledelse og efterspørgsel efter lidt mere virksomhedsøkonomi samt opbygning af organisationer..)
Sprogkvalifikation IT-kvalifikation Undervisningsteknik
underviserkvalifikation
generer teoretisk viden indenfor mit fagområde, der rækker ud over, hvad der er anvendt i projekter / speciale.
Et bedre kendskab til erhvervslivet. som det ser ud og til de krav der efterspørges.
IT-færdigheder
IT-færdigheder, projektstyring
IT-færdigheder og sprogtræning (engelsk)
Formidling
Almindelig kendskab til arbejdsmarkedet og hvilke kompetencer der er efterspurgt her
JA: PRAKTISK VIDEN, TEKNIKKER (INTERVIEW TEKNIKKER, VED FORSK INTERVIEWFORMER, SPØRGESKEMA UNDERSØGELSER)
nej
IT-færdigheder, projektledelse
formidlingsteknik
praktisk pædagogisk erfaring, praktisk undervisningserfaring
Jeg har manglet mere teoretisk viden - en større specifik ballast. Det er svært at definere sine kvalifikationer på en traditionel arbejdsplads.
Mere praktisk viden inden for mit arbejdsfelt - en kortere eller længere praktikperiode (eller studiejob inden for arbejdsfeltet) ville have været godt (dette også selvom jeg har flere års mere eller mindre relevant arbejds erfaring, inden jeg startede på universitetet)
NEJ
LIDT MERE SOLID FAGLIG VIDEN /MERE SPECIFIK OG GENEREL FAGLIG VIDEN. STØRRE KONTAKT TIL ERHVERVS - ARBEJDSMARKEDET.

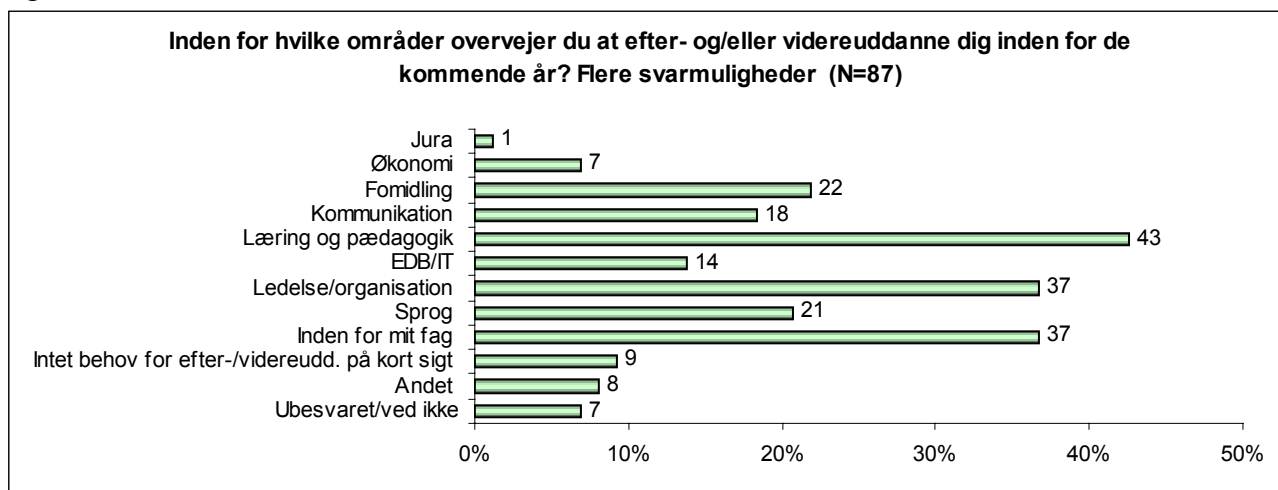
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

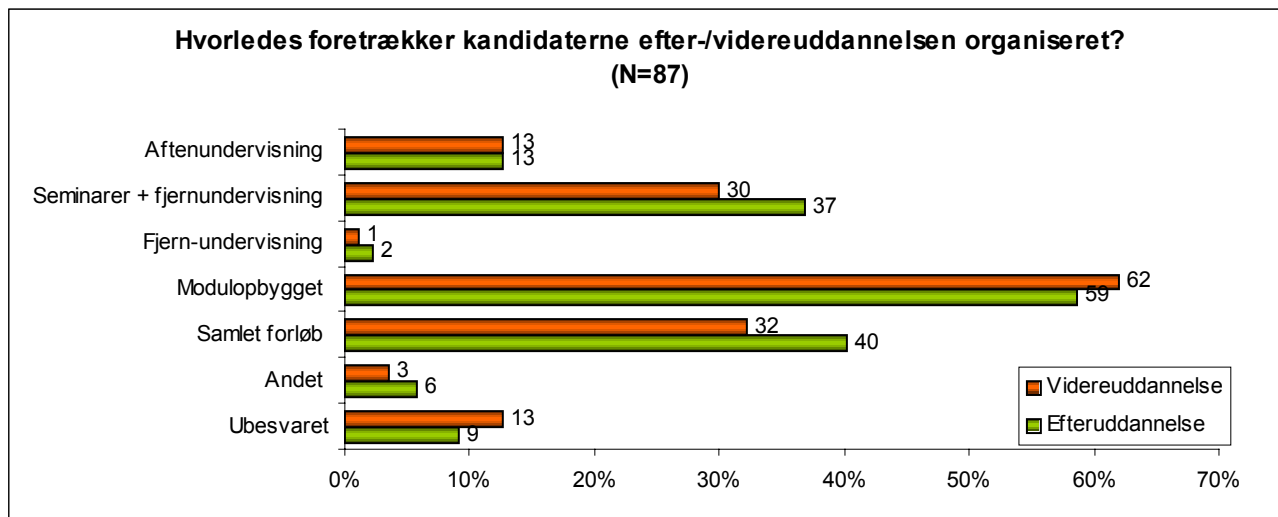
Figur 4.1



Figur 4.2

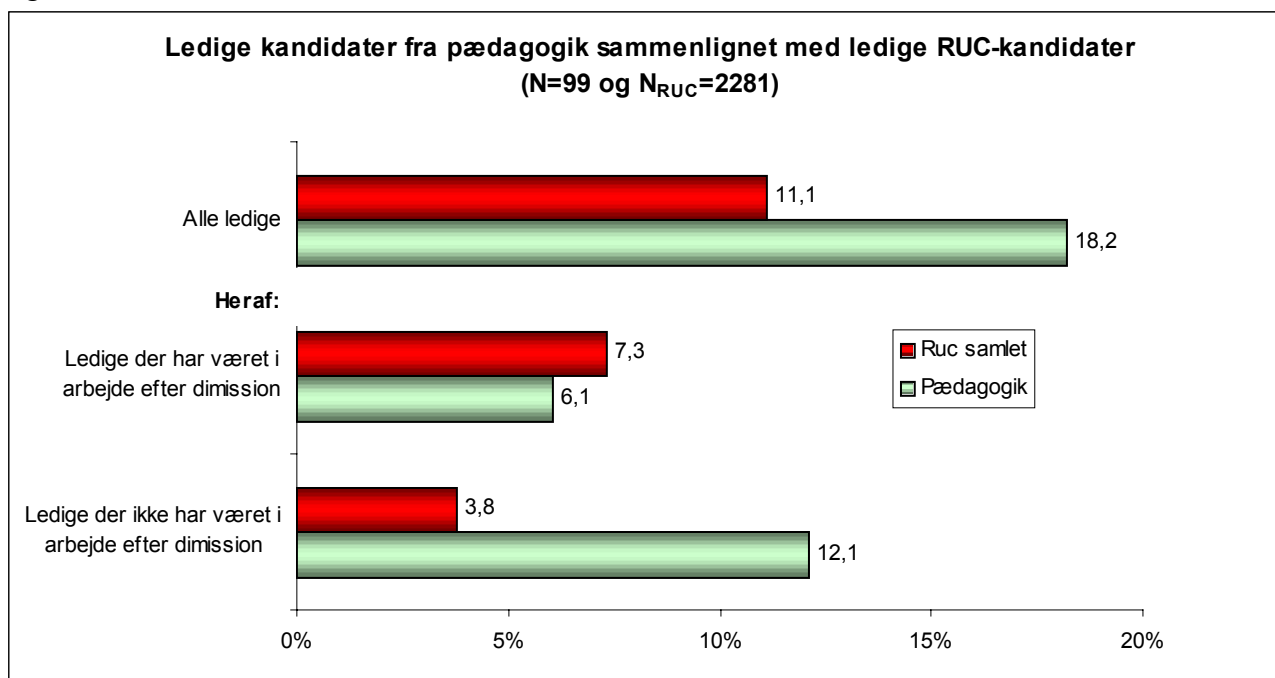


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

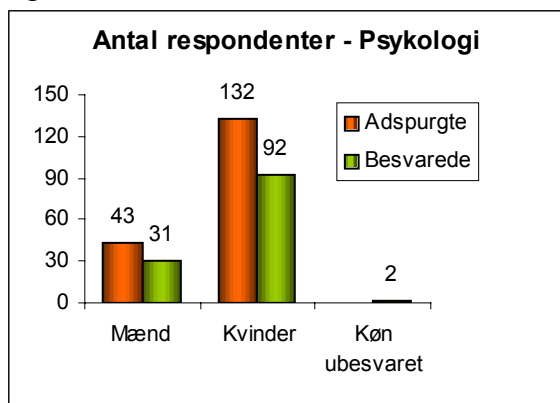
Figur 5.1



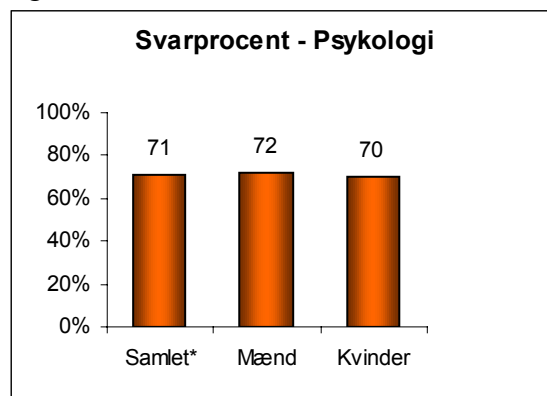
Psykologi

I alt 175 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 125 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 71. Ulig det generelle billede af RUCs kandidater er der lidt færre kvinder end mænd der har svaret, således at kvindernes svarprocent er 70 og mændenes 72. Se figur 1. I figur 1a viser søjlen 'køn ubesvaret' andelen af respondenter der ikke har svaret på, om de er mand eller kvinde

Figur 1a



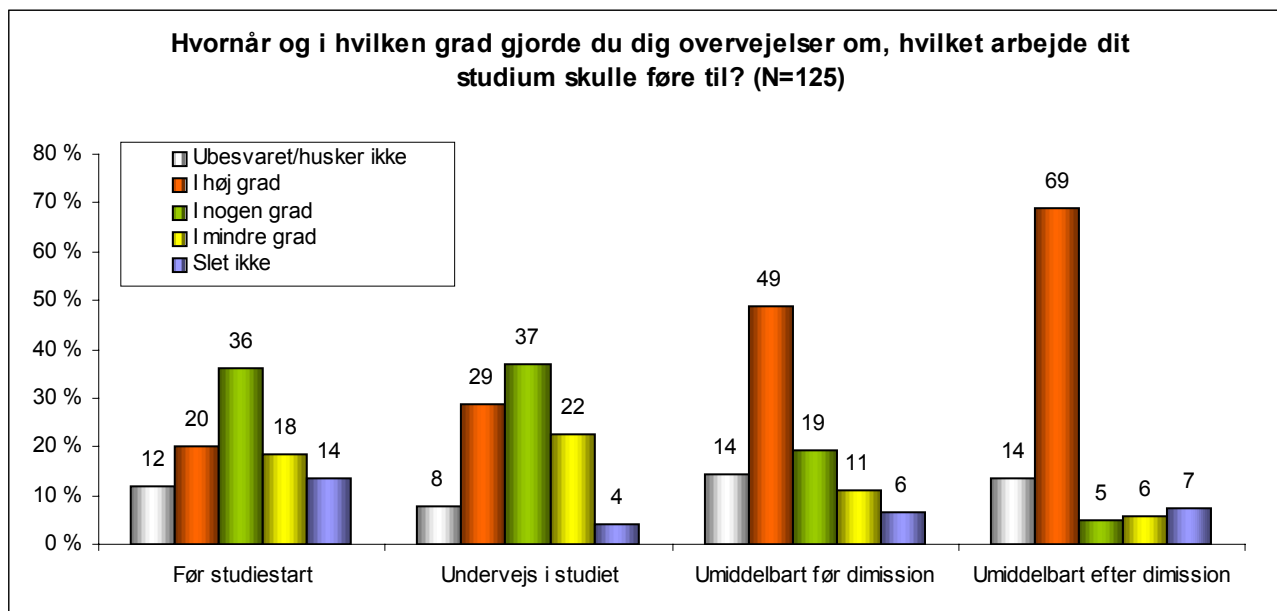
Figur 1b



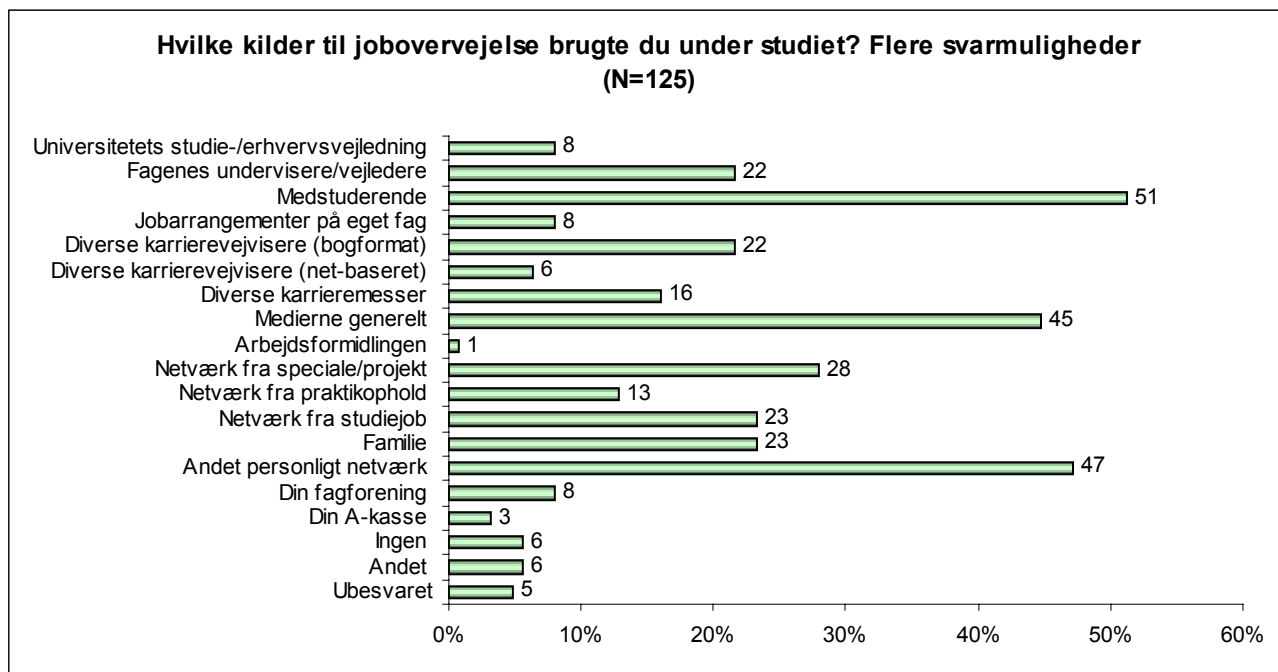
*Den samlede svarprocent er beregnet ud fra alle respondenter – også dem der ikke har angivet køn.

Kapitel 1 Fra uddannelse til første job

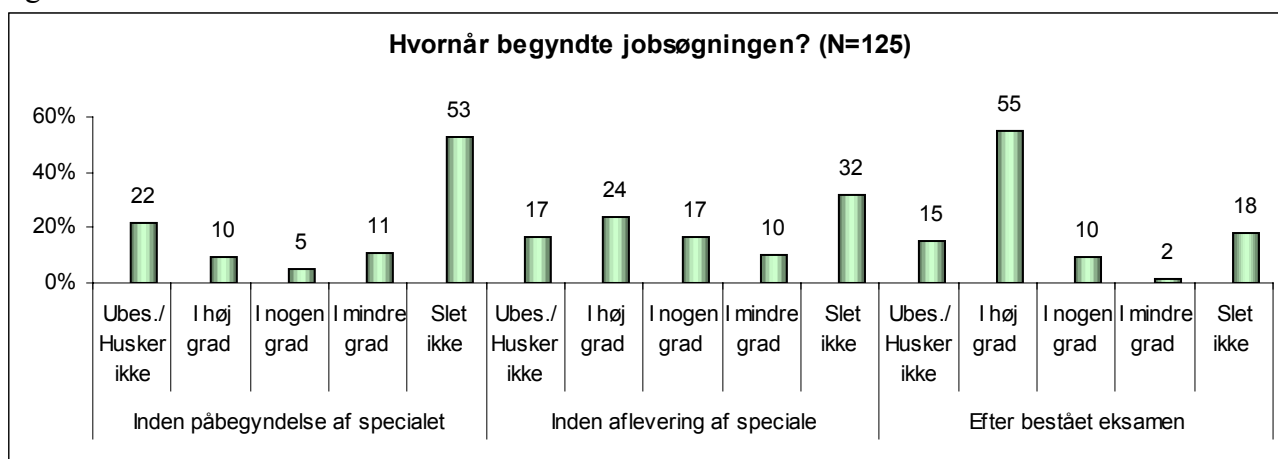
Figur 1.1



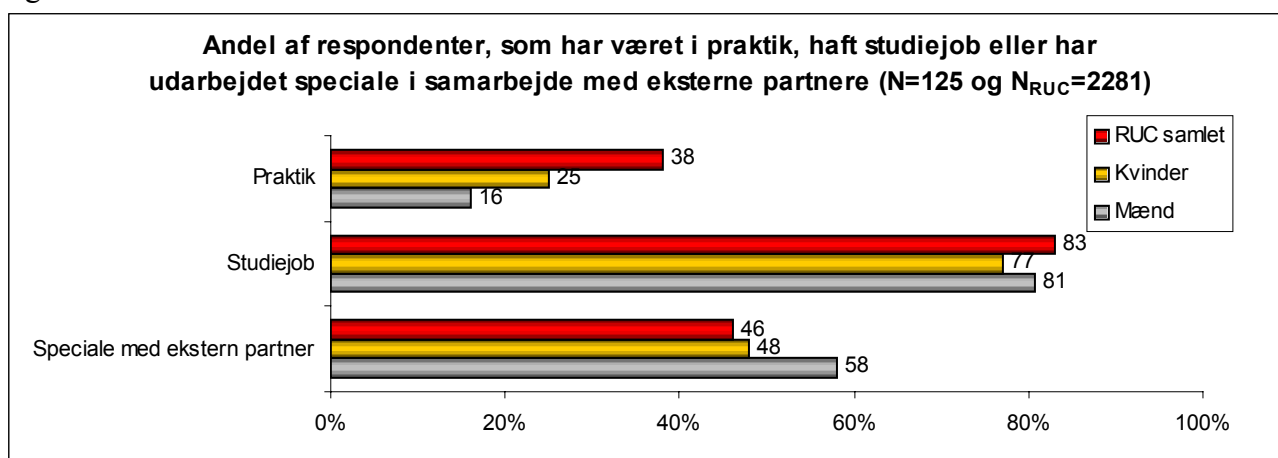
Figur 1.2



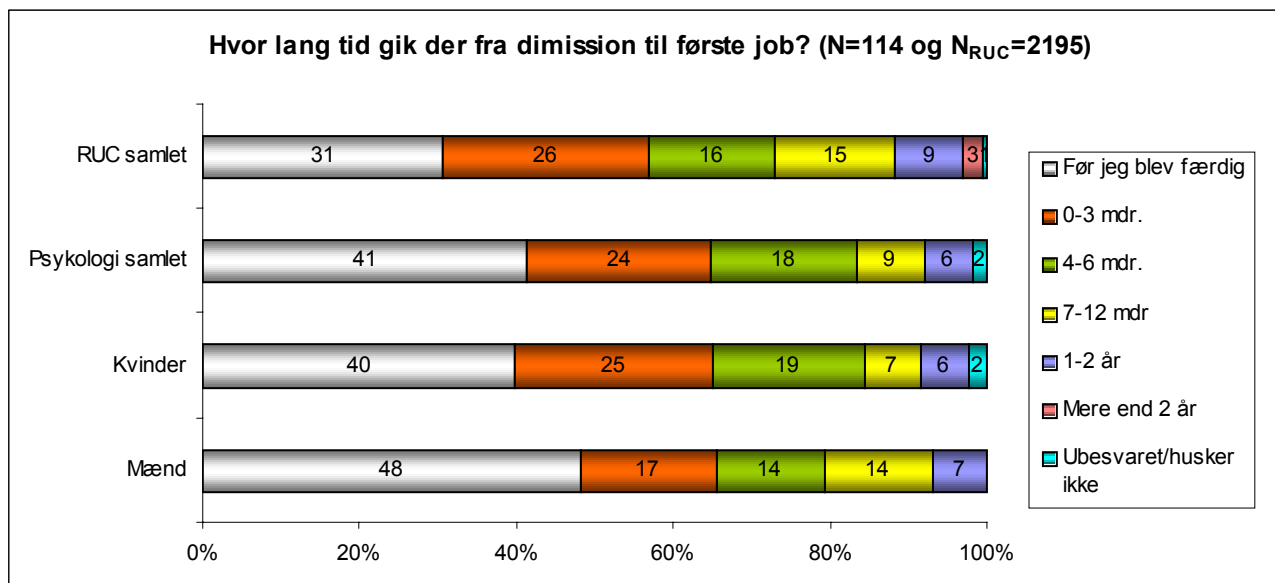
Figur 1.3



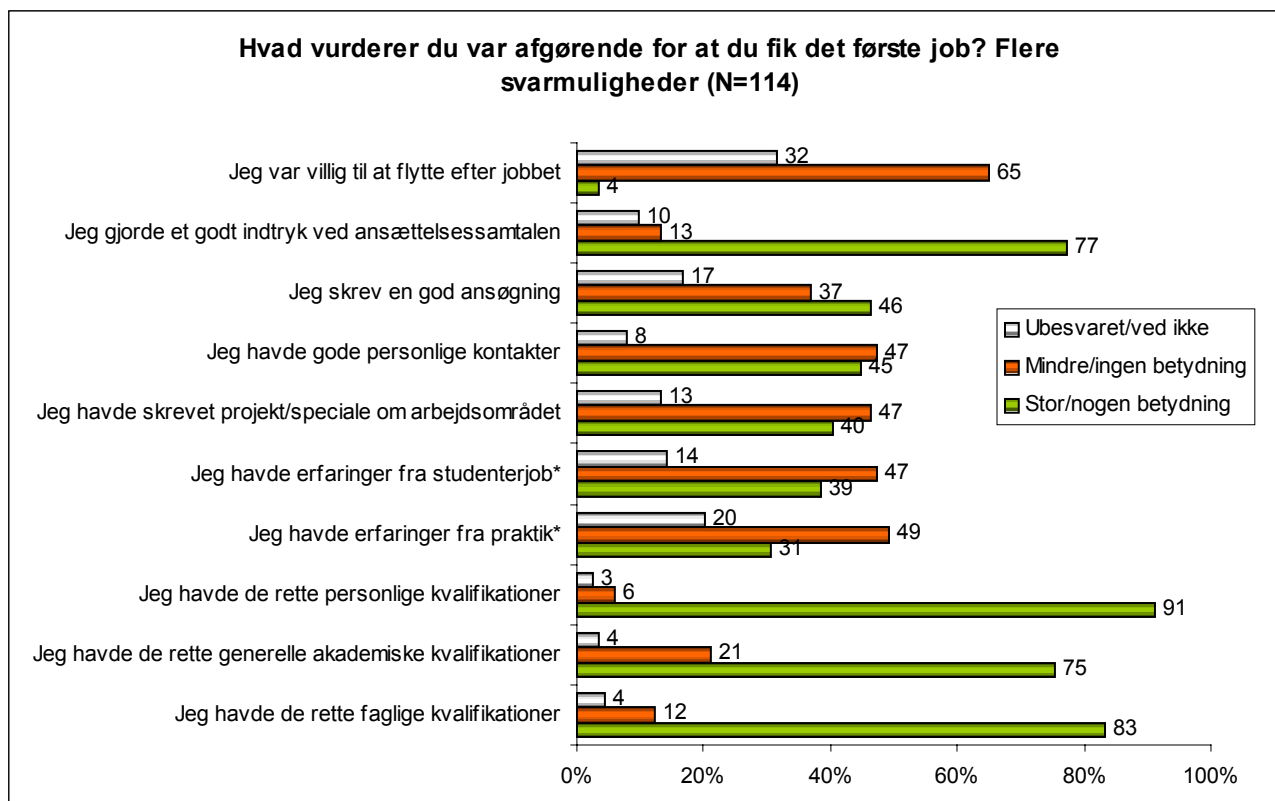
Figur 1.4



Figur 1.5

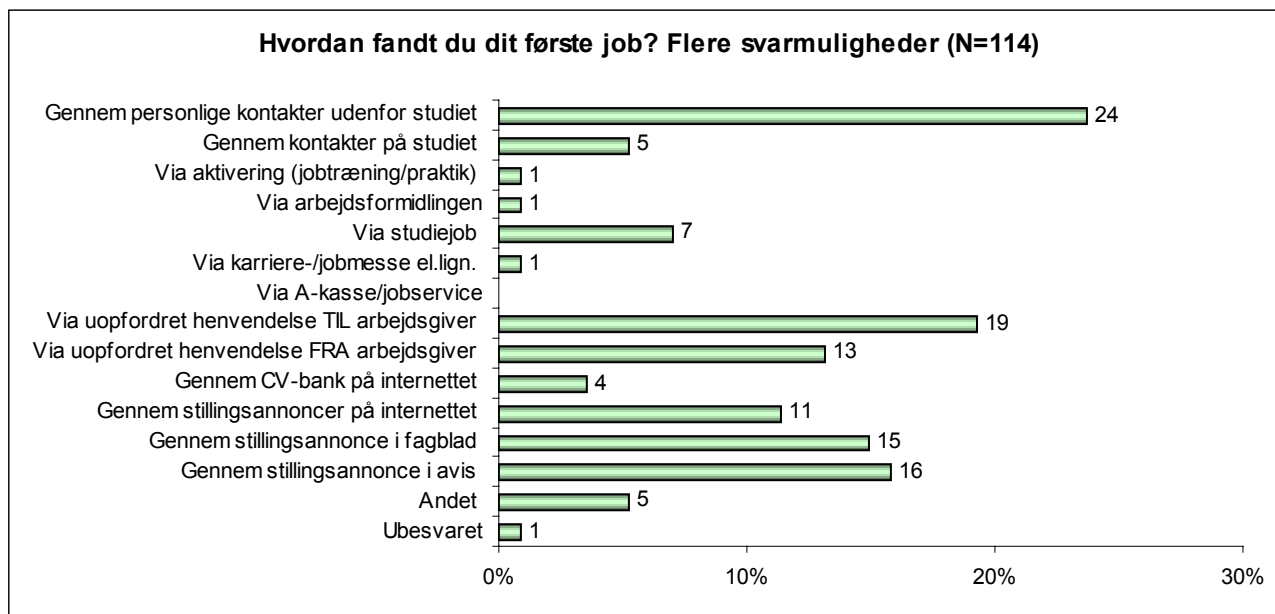


Figur 1.6

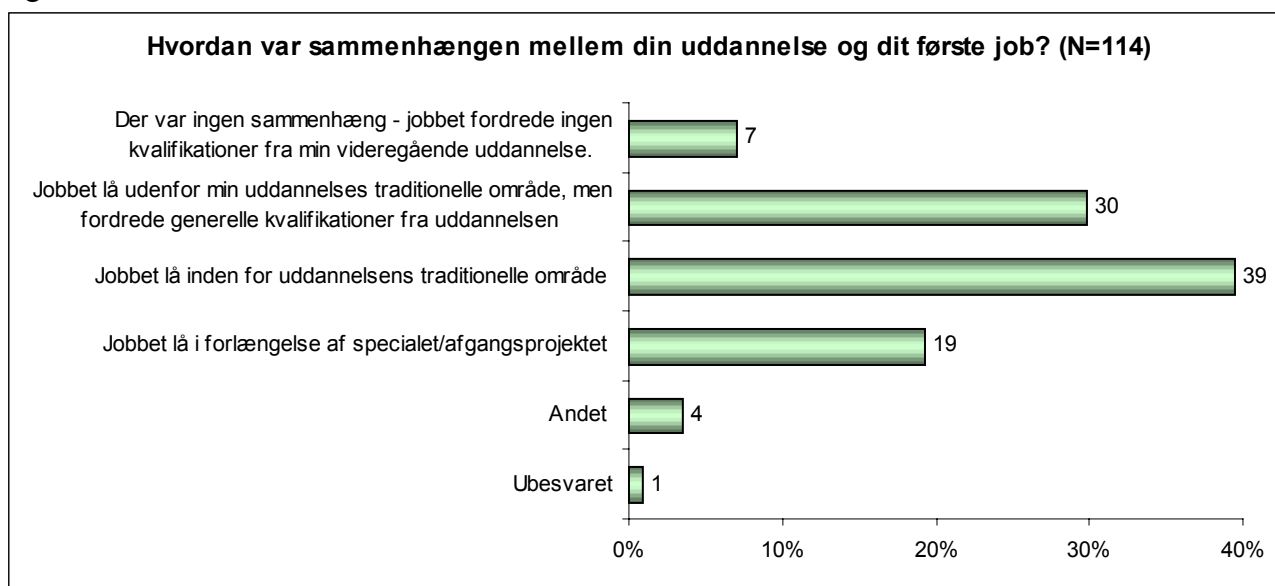


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob var medtaget i analysen.

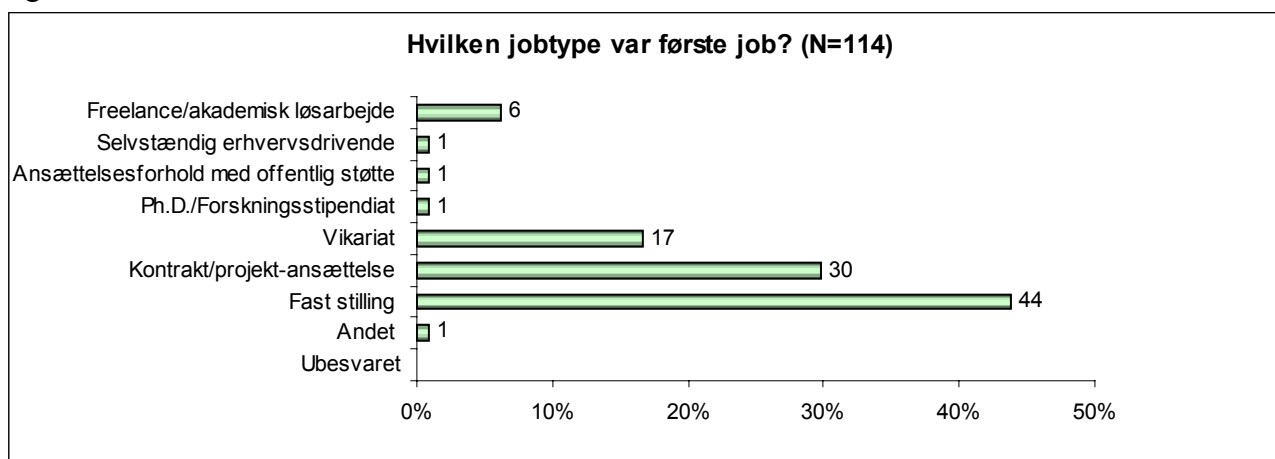
Figur 1.7



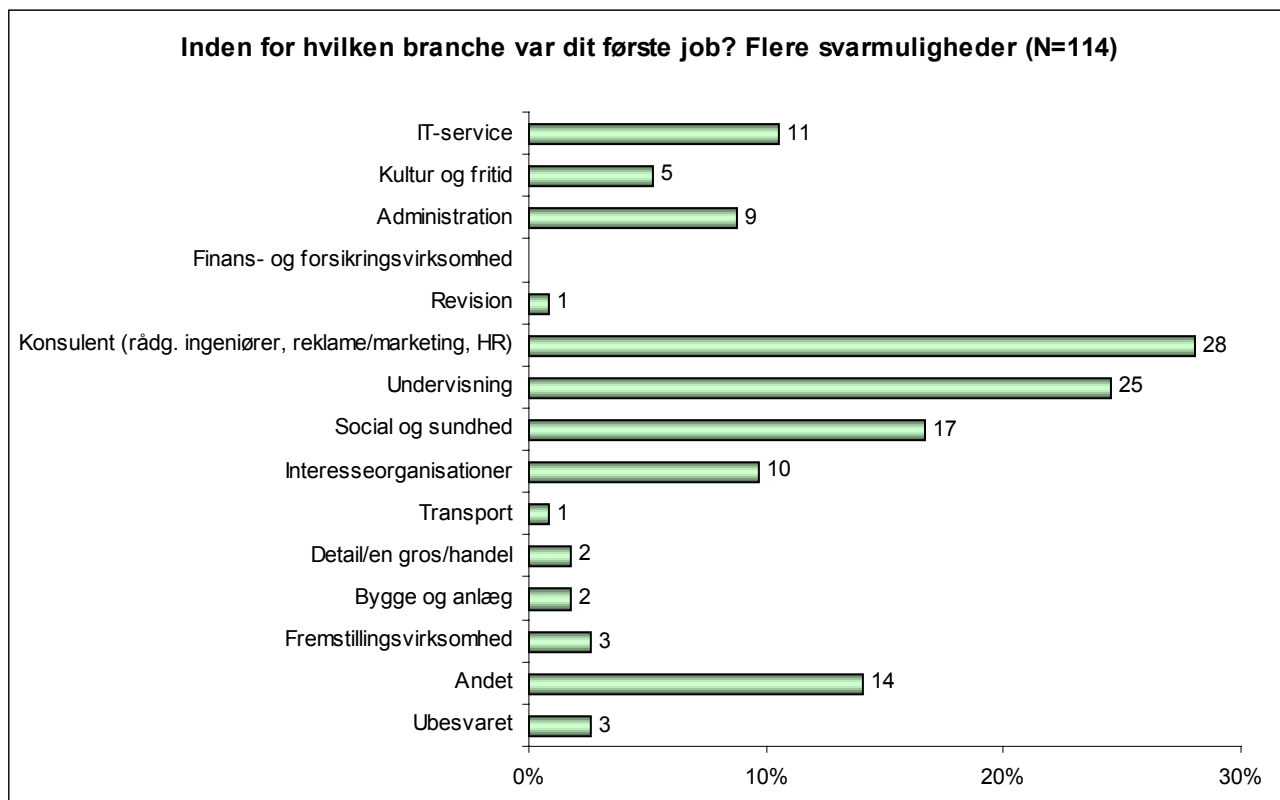
Figur 1.8



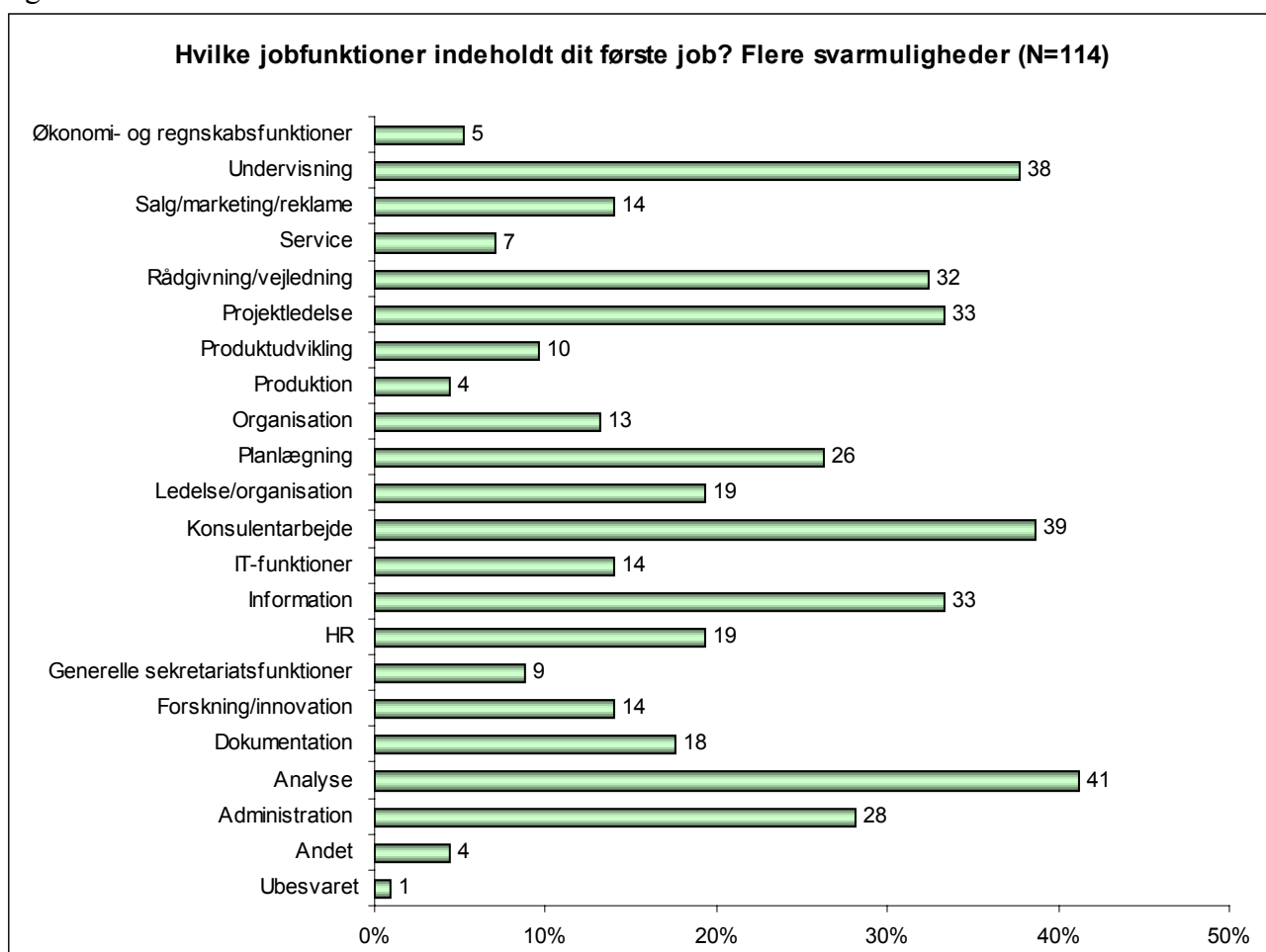
Figur 1.9



Figur 1.10

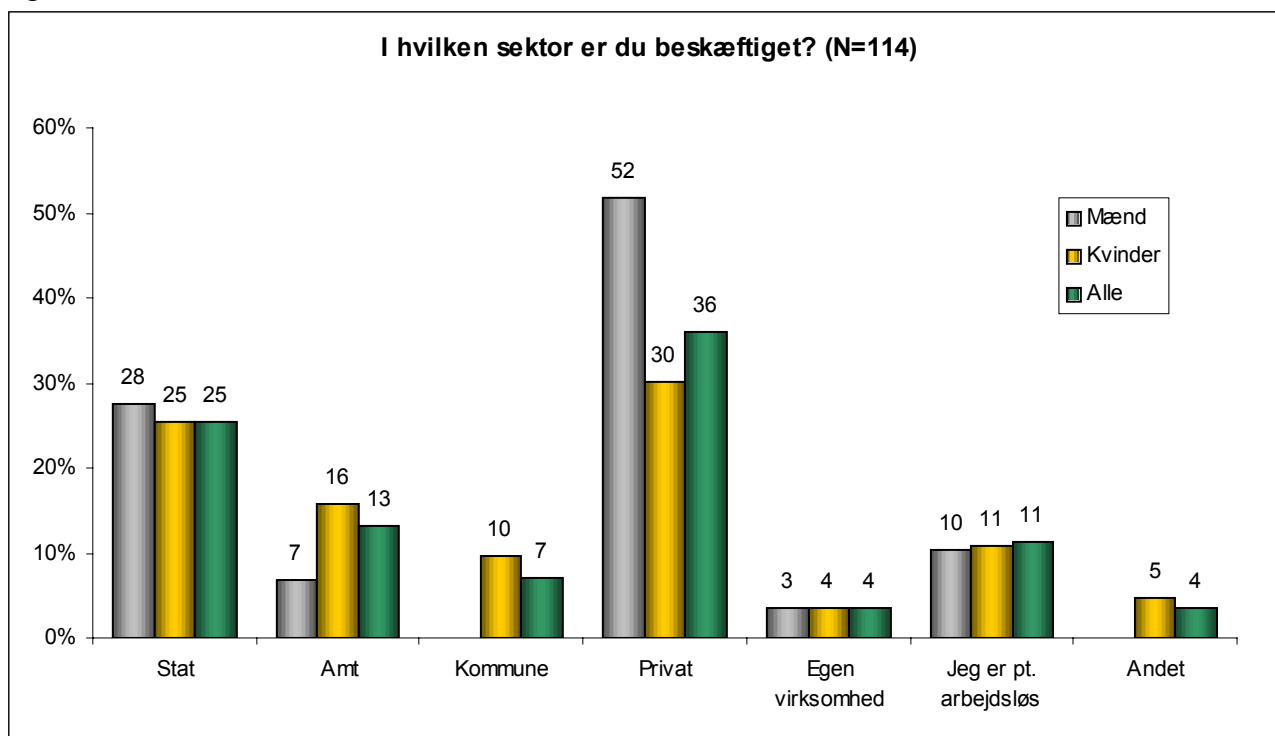


Figur 1.11

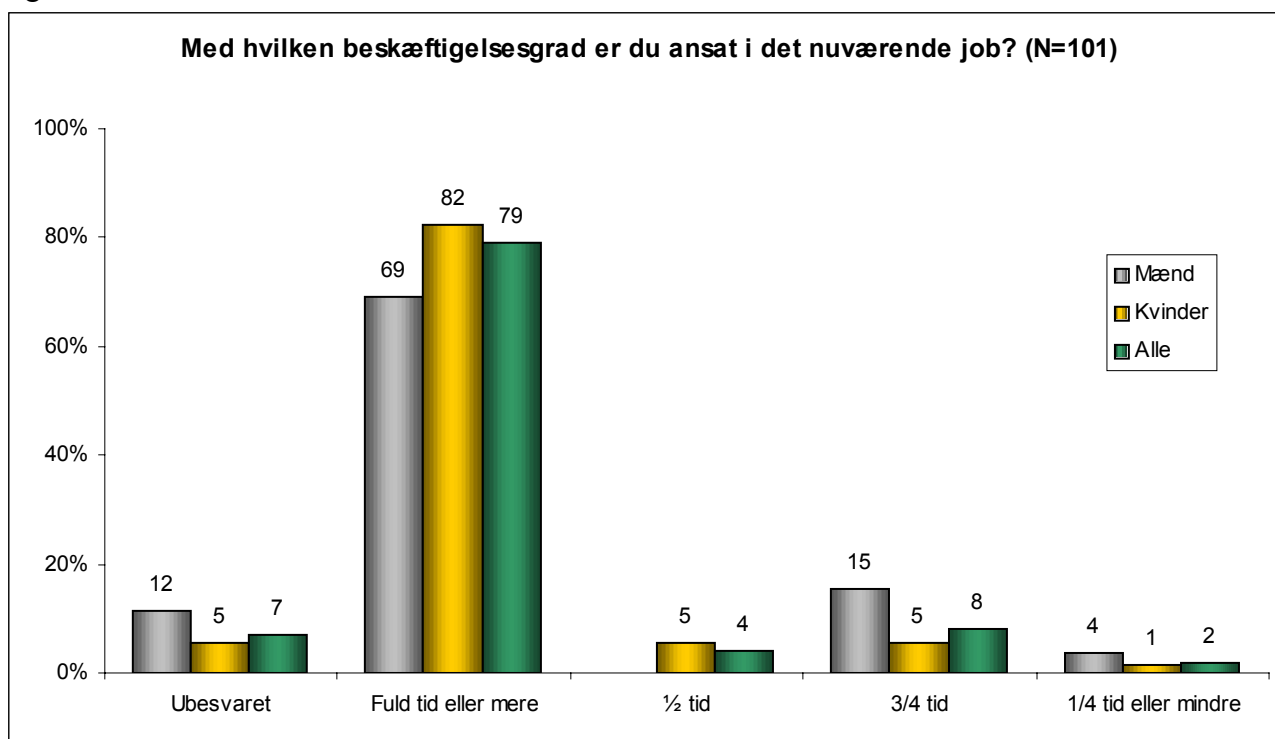


Kapitel 2 Nuværende job

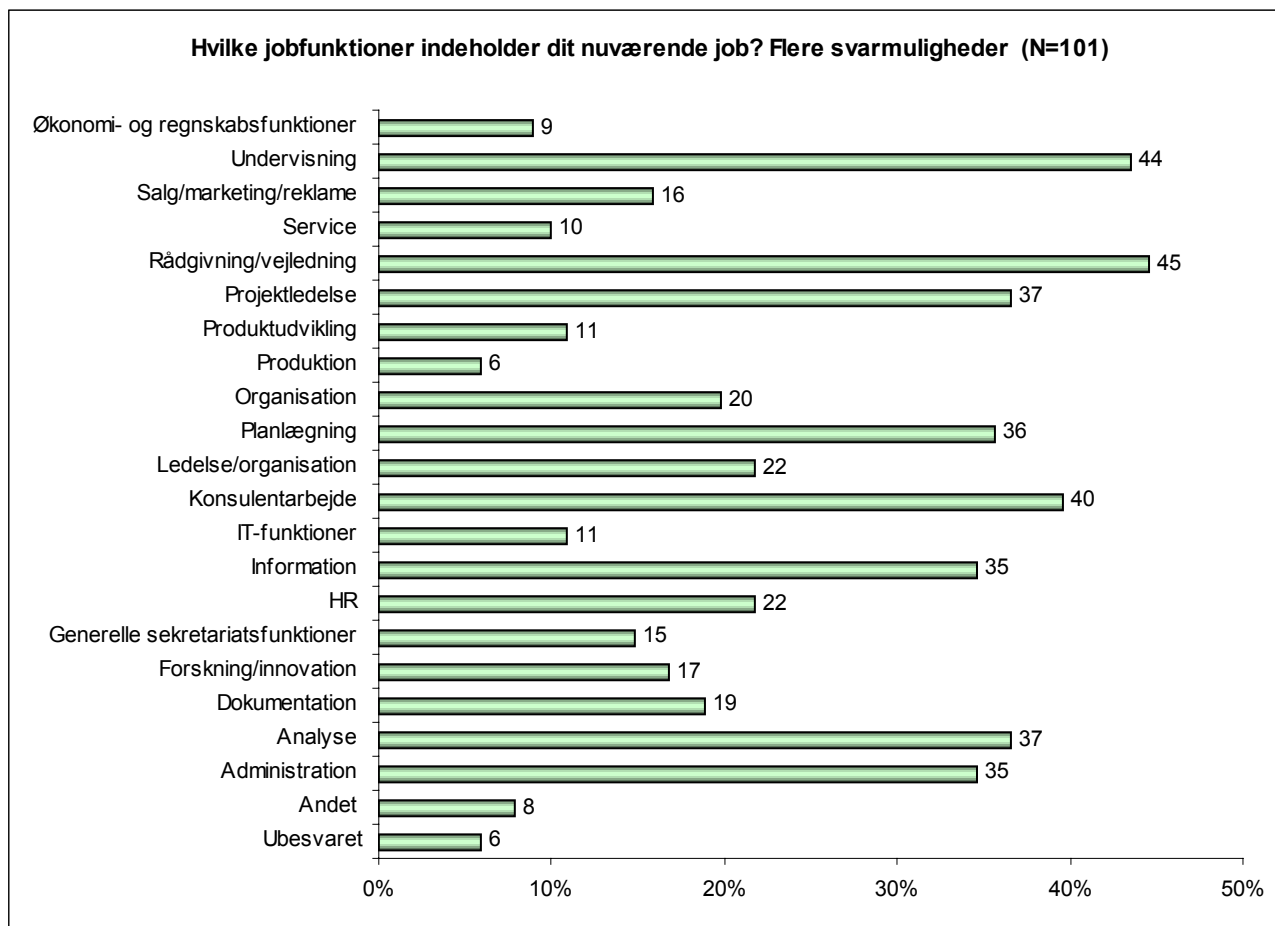
Figur 2.1



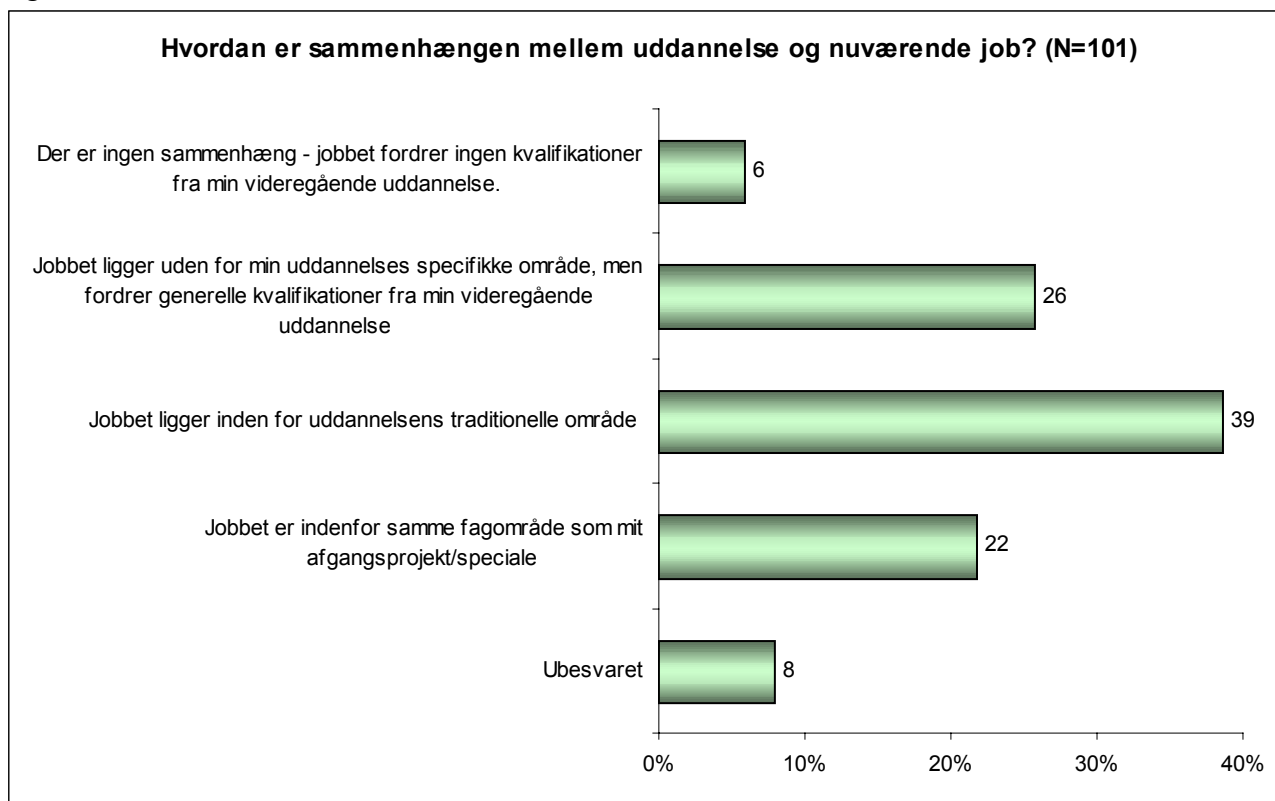
Figur 2.2



Figur 2.3

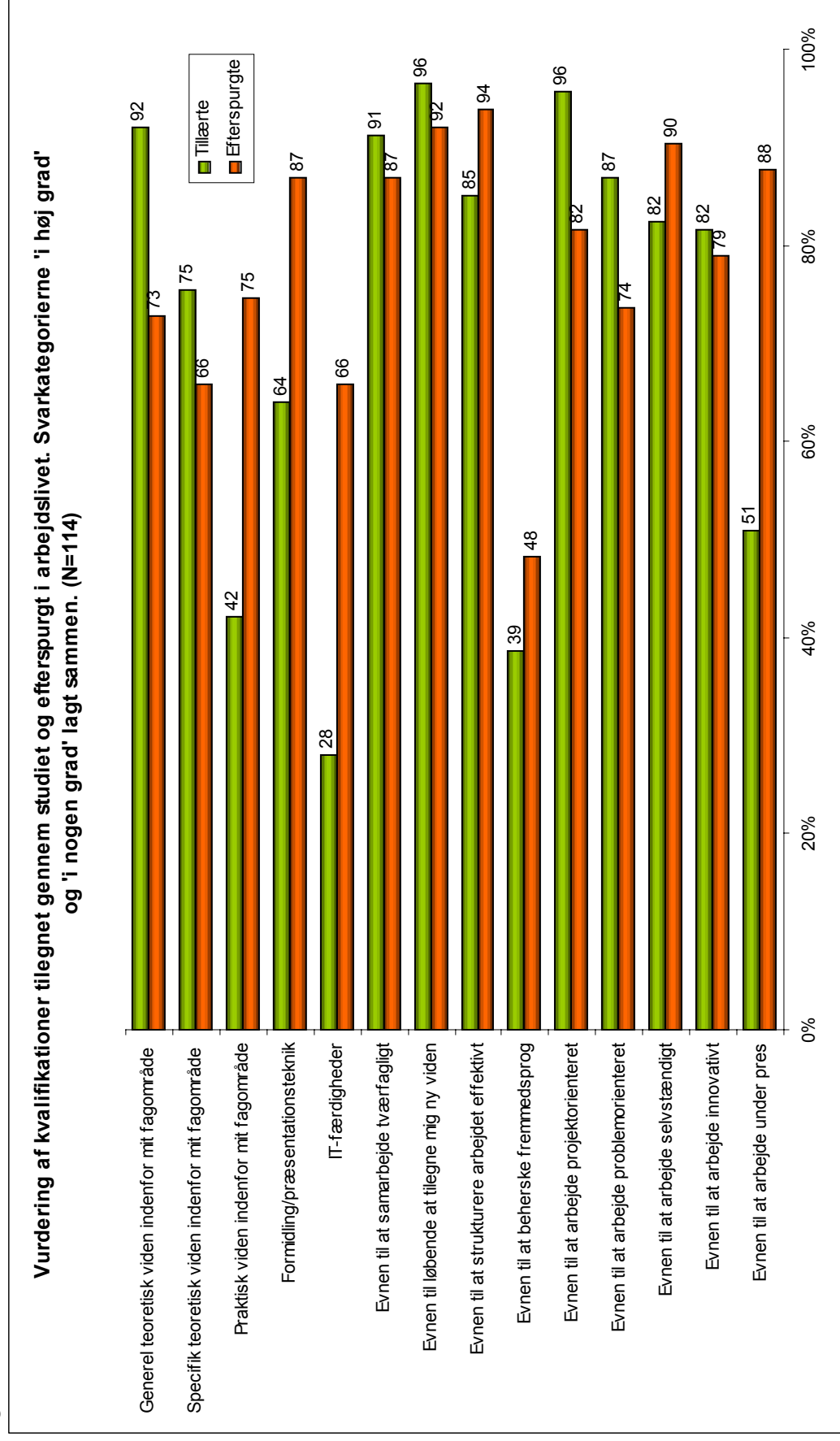


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	50,88	34,21	i høj grad
	i nogen grad	41,23	38,6	i nogen grad
	i høj grad	43,86	35,09	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	31,58	30,7	i nogen grad
	i høj grad	10,53	49,12	i høj grad
	i nogen grad	31,58	25,44	i nogen grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	22,81	65,79	i høj grad
	i nogen grad	41,23	21,05	i nogen grad
	i høj grad	4,39	32,46	i høj grad
IT-færdigheder	i nogen grad	23,68	33,33	i nogen grad
	i høj grad	70,18	52,63	i høj grad
	i nogen grad	21,05	34,21	i nogen grad
Evnen til at samarbejde tværfagligt	i høj grad	78,95	70,18	i høj grad
	i nogen grad	17,54	21,93	i nogen grad
	i høj grad	47,37	77,19	i høj grad
Evnen til at strukturere arbejdet effektivt	i nogen grad	37,72	16,67	i nogen grad
	i høj grad	10,53	14,91	i høj grad
	i nogen grad	28,07	33,33	i nogen grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i høj grad	83,33	53,51	i høj grad
	i nogen grad	12,28	28,07	i nogen grad
	i høj grad	73,68	47,37	i høj grad
Evnen til at arbejde problemorienteret	i nogen grad	13,16	26,32	i nogen grad
	i høj grad	54,39	74,56	i høj grad
	i nogen grad	28,07	15,79	i nogen grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i høj grad	44,74	51,75	i høj grad
	i nogen grad	36,84	27,19	i nogen grad
	i høj grad	50,88	66,67	i høj grad
Evnen til at arbejde under pres	i nogen grad	33,33	21,05	i nogen grad

Figur 3.2 tekst

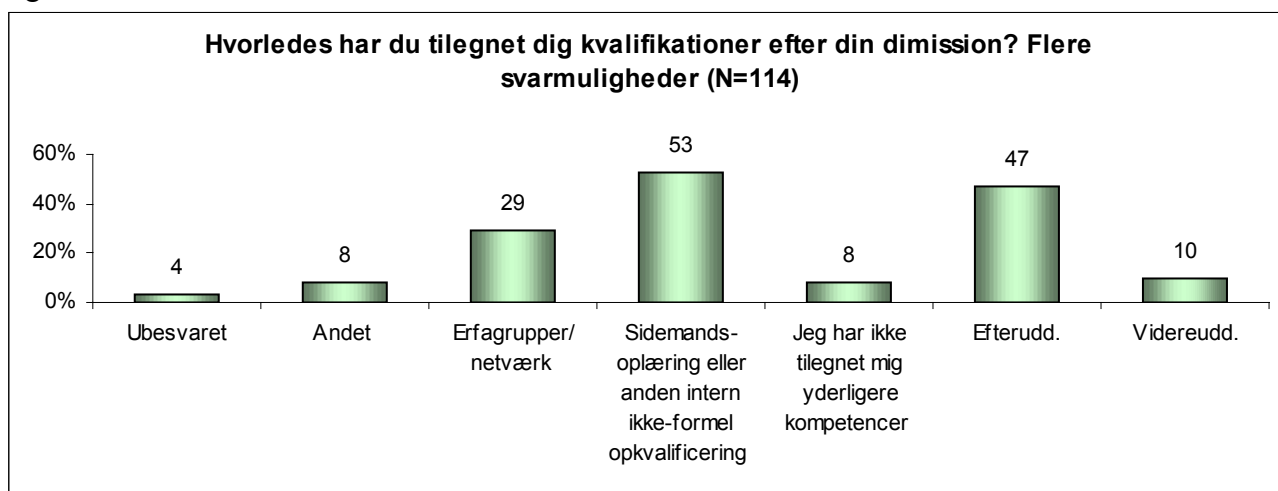
Nedenfor følger kandidaternes uredigerede svar på spørgsmålet:

Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse på RUC?
På cand.comm uddannelsen er der ikke et obligatorisk kursus i dreamweaver og Photoshop - altså at kunne skabe - lave hjemmesider og vedligeholde dem. Dette synes jeg er en kæmpe fejl, og på det tidspunkt jeg pointerede det for uddannelsen (1998) var det ikke råd til det. Det er en af de faglige ting som man skal efteruddanne sig i, hvis man skal tages seriøst på jobmarkedet.
IT-færdigheder og præsentationsteknikker som adskiller sig fra en standardeksamen (!), fx enkeltmandsoplæg til en større forsamling, forhandling, stemmebrug etc. - kvalifikationer som burde være en del af sidste del af et studium, så et langtrukket speciale ikke bliver sidste trin før man skal ud og lave projekter med korte deadlines med en masse nye IT-værktøjer, specielt på inden for mit felt: Kommunikation
Jeg arbejder meget alene, og det er mit indtryk at mange RUC'ere gør. Det kan godt være svært, når man har arbejdet så meget i grupper. Det kan være svært at skulle strukturere, gennemtænke og udføre det hele selv.
Kvantitative og kvalitative metoder.
Relevant praktik. Måltrettet jobrefleksion.
Alt for lidt IT - det skal kraftigt opprioriteres
Generelt føler jeg ikke at mine sprogkvalifikation er gode nok - et problem når man er fremmedsproglærer - suk!
Universitetet lærte mig at tilegne mig ny viden. Alt andet har jeg lært i mine jobs.
Det jeg har oplevet på RUC ligger generelt temmeligt langt fra det, jeg oplever, at erhvervslivet efterspørger. Hos de fleste af de udnervisere, jeg har mødt, er fornemmelsen for erhvervslivet fraværende
IT-færdigheder, Præsentationsteknik
Mere statistik - men det er min egen fejl - har jo ikke basisuddannelsen.
Evnen til at sælge egne kvalifikationer bedre (en form for 'metakvalifikation')
Præsentationsteknik Pædagogisk formidling og undervisning
dybtgående generel faglig viden er en mangel i kombinationsuddannelserne, da man har hvert fag så kort tid
IT, samt lidt mere om hvad man bruger teorierne til i praksis.
Praktisk arbejds erfaring. Jeg var f.eks. ikke i praktik og havde ikke et studierelevant studiejob
eftersom mit job kræver noget meget andet end det jeg har lært på ruc så ja, men det er ikke noget som man vil kunne kræve af ruc. for at være bedre forberedt på det job jeg har, skulle jeg have gået på designskolen, el.lign.
jeg tror ikke det er fra RUC jeg mangler kvalifikationer mht at synliggøre tydeligere hvad jeg kan - der er ikke interesse i skolen for at jeg på nuværende arbejde så akademisk som jeg selv har lyst til - uddannelsens undervisere har meget varierende baggrunde stadigvæk og vi arbejde stadig som om vi alle har en mellemlang læreruddannelse.
nej
Nej
For mange til at nævne dem
IT-færdigheder
Fremmedsprog (primært engelsk, tale og skrift) Netværk til virksomheder
skriftlig formidling
Undervisning i at undervise.
FORMIDLING
MERE SELVSTÆNDIG OPGAVE LØSNING
at sælge sig selv til jobmarkedet
PRAKTIKFORLØB
selvstændig udførelse af projekt. præsentationsteknik
EN dYBERE NERUROFYSILOGISK VIDEN, EN ANDEN MANGEL ER BEVIDSTHEDSFILOSOFISKE UNDERVISERES MANGLENDE NEUROFYSILOGISKE OG NEUROPSYKOLOGISKE VIDEN OG DERMED EN MANGLENDE EVNE TIL AT DRAGE DE BEVIDSTHEDSFILOSOFISKE TEORIER NED PÅ ET VIDENSKABELIGT EPISTEMOLOGISK PLAN.
højere grad af specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde
SÅ HAR DET MÅSKE OGÅ VÆRET MIN EGEN SKYLD...ALLER JEG HAR I HVERTTILFALDE VÆRET MEDVIRKENDE TIL DET
praktisk er faring indenfor tv og dokumentar produktion

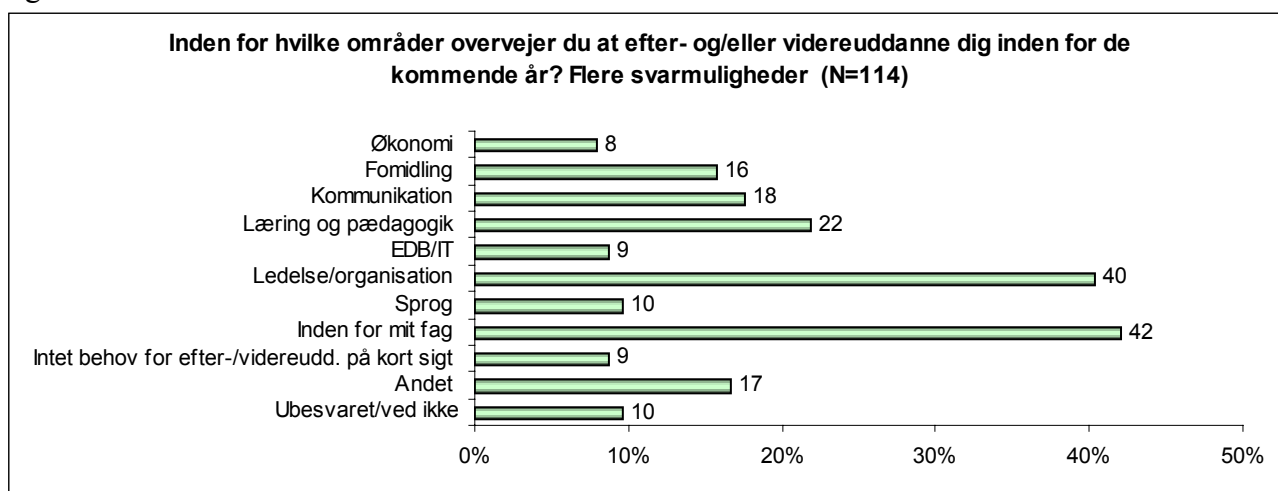
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

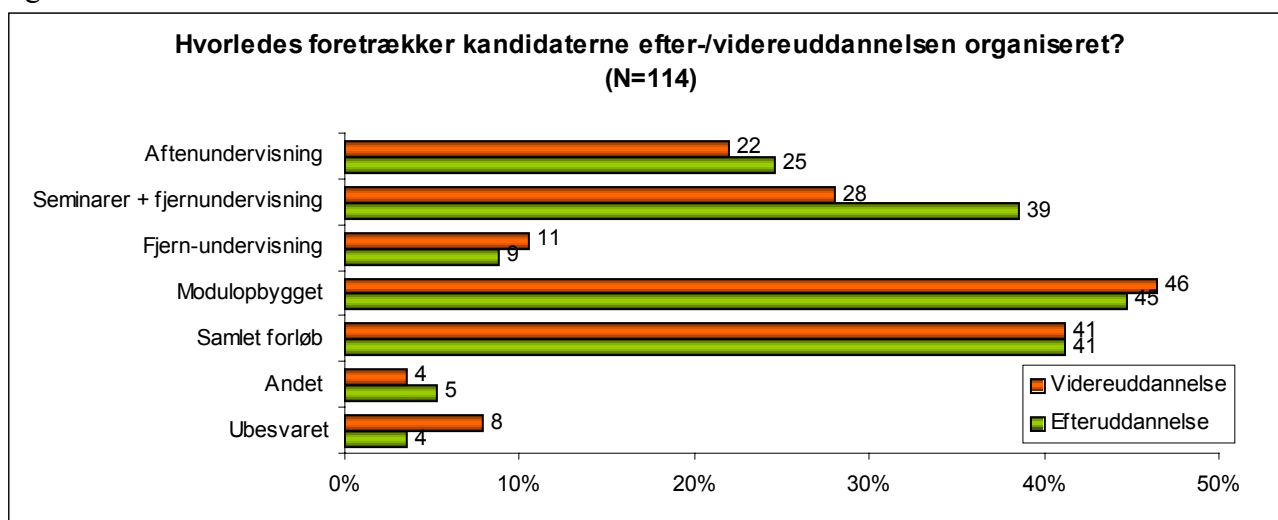
Figur 4.1



Figur 4.2

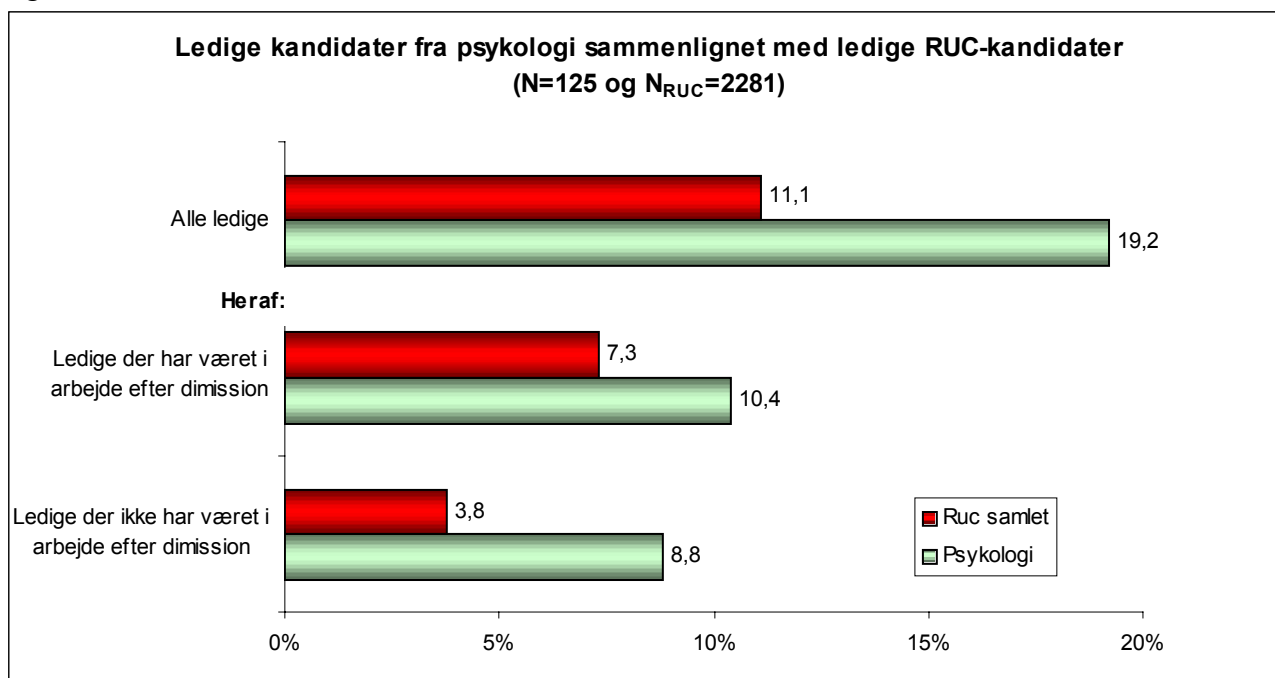


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

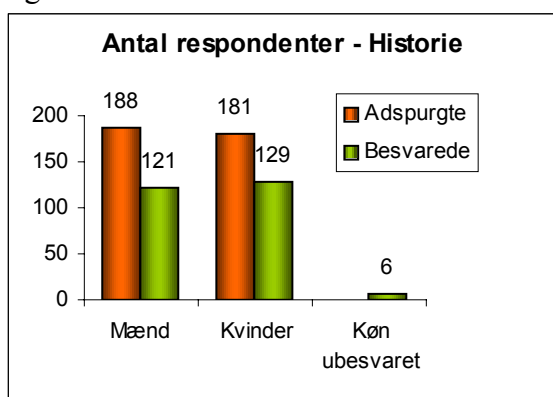
Figur 5.1



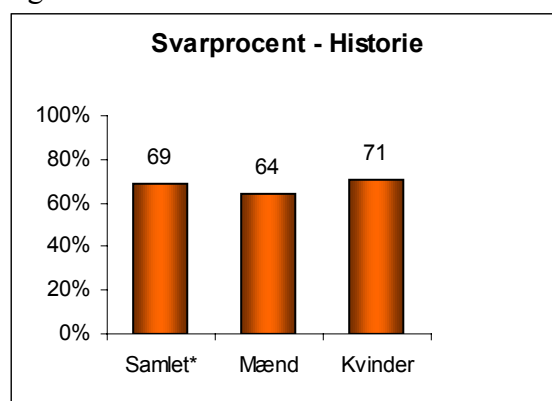
Historie

I alt 369 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 256 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 69. Lig det generelle billede af RUCs kandidater er der lidt flere kvinder end mænd der har svaret, således at kvindernes svarprocent er 71 og mændenes 64. Se figur 1. I figur 1a viser søjlen 'køn ubesvaret' andelen af respondenter der ikke har svaret på, om de er mand eller kvinde.

Figur 1a



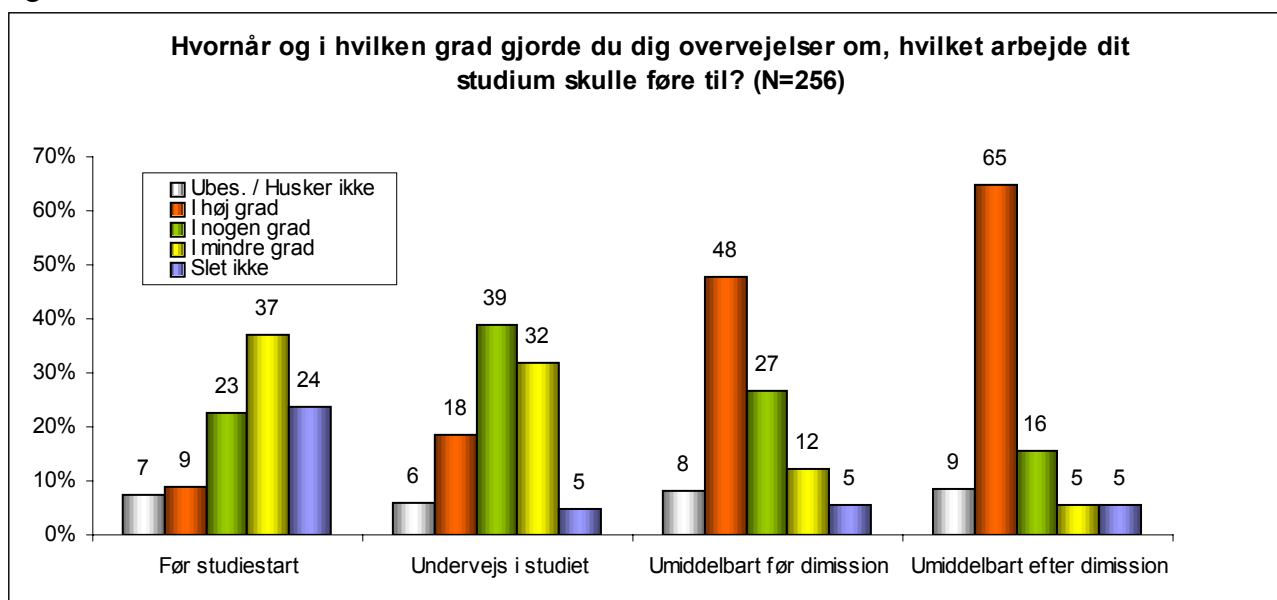
Figur 1b



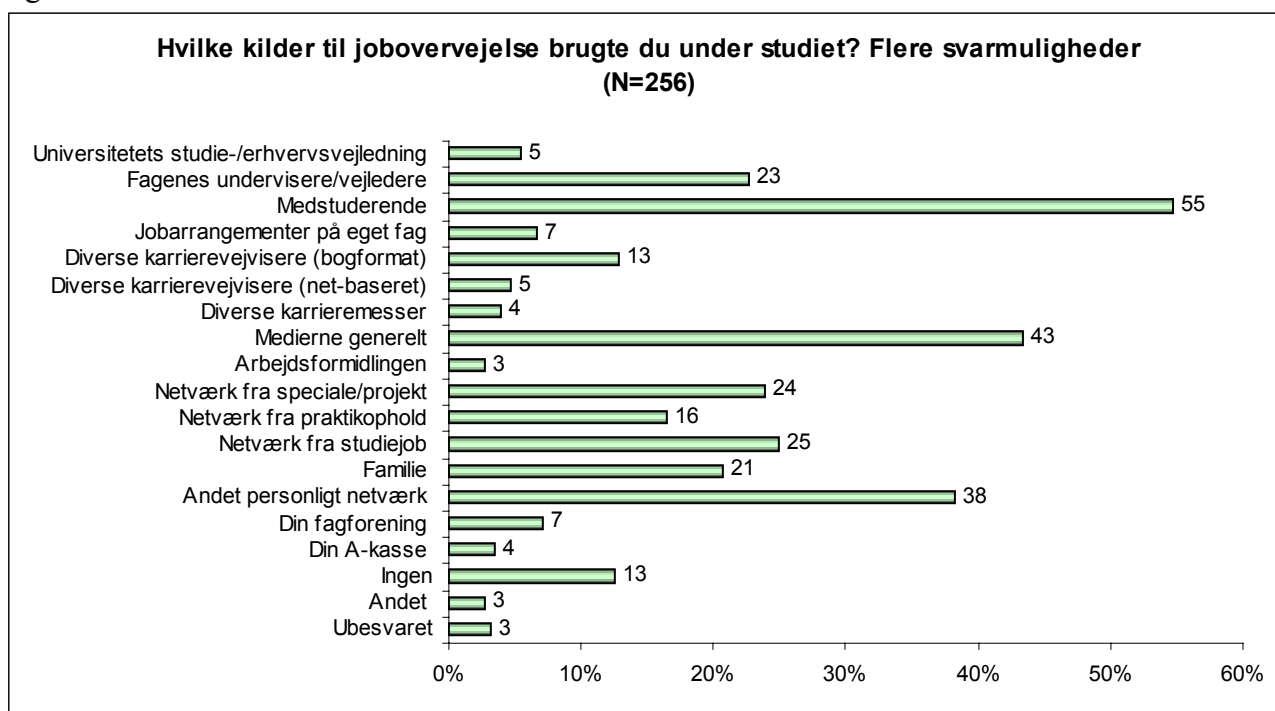
*Den samlede svarprocent er beregnet ud fra alle respondenter – også dem der ikke har angivet køn.

Kapitel 1 Fra uddannelse til første job

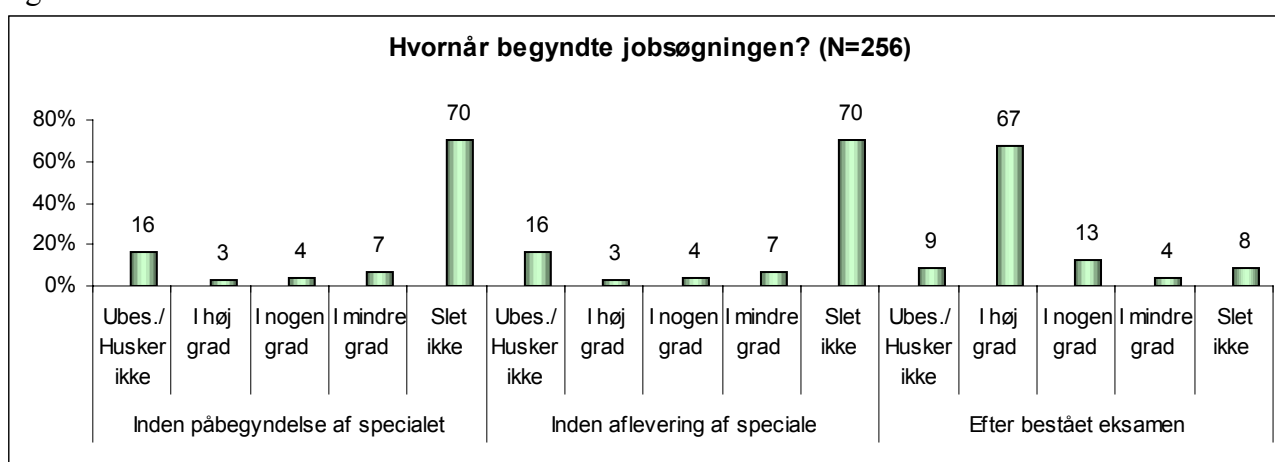
Figur 1.1



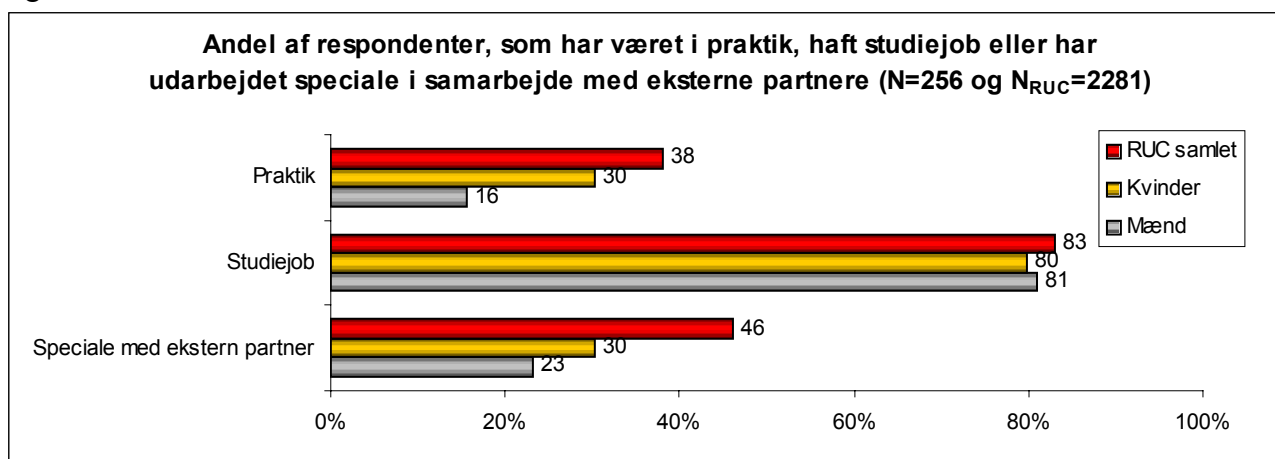
Figur 1.2



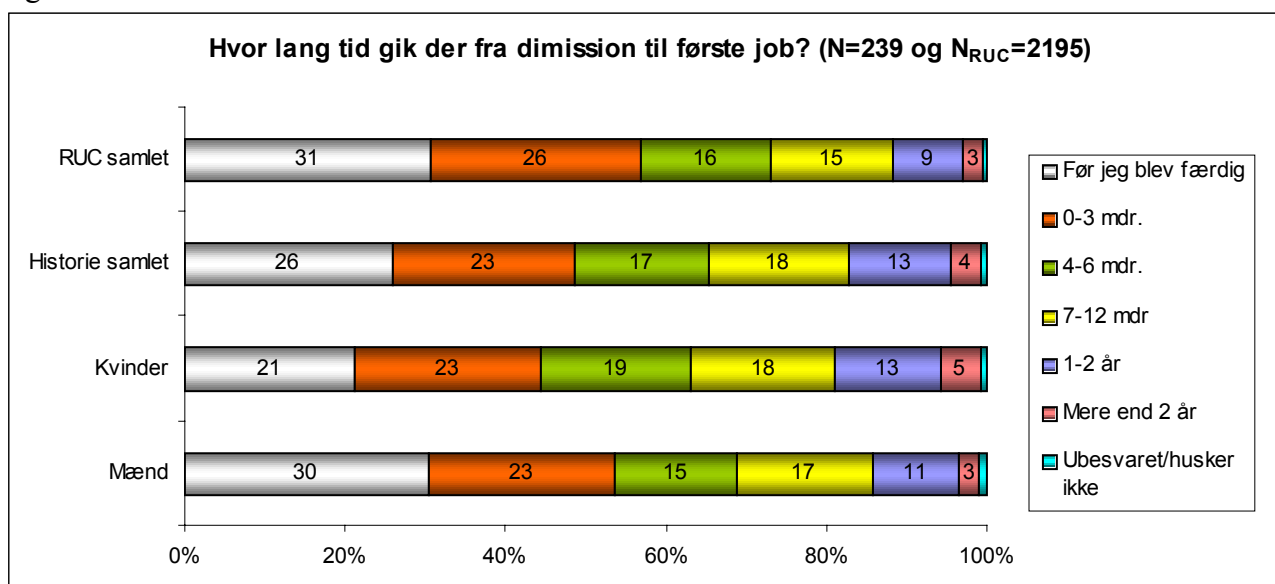
Figur 1.3



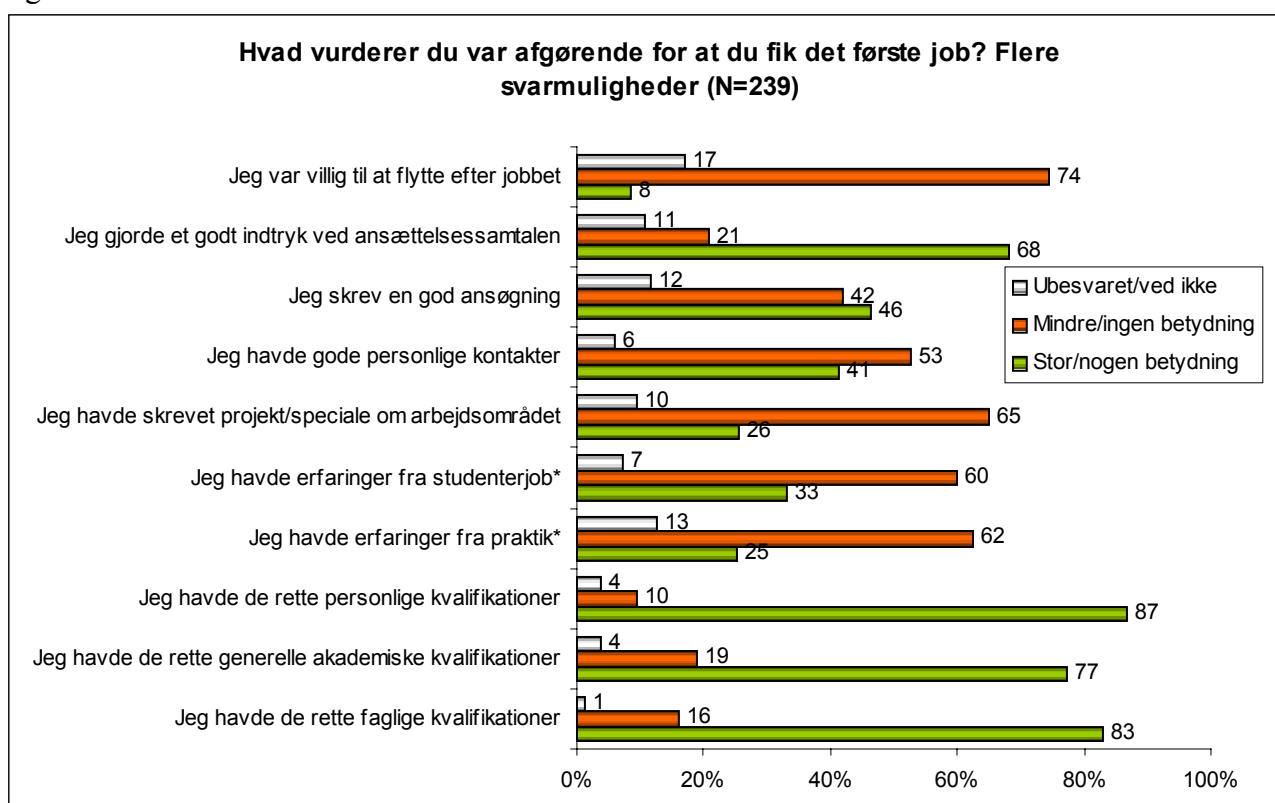
Figur 1.4



Figur 1.5

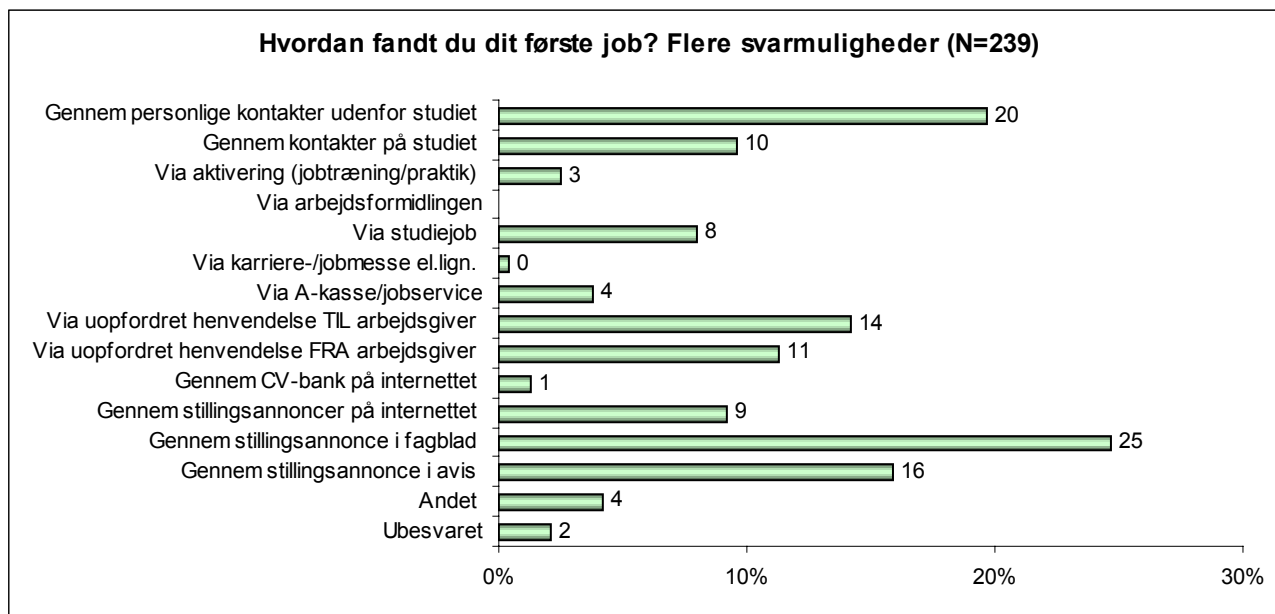


Figur 1.6

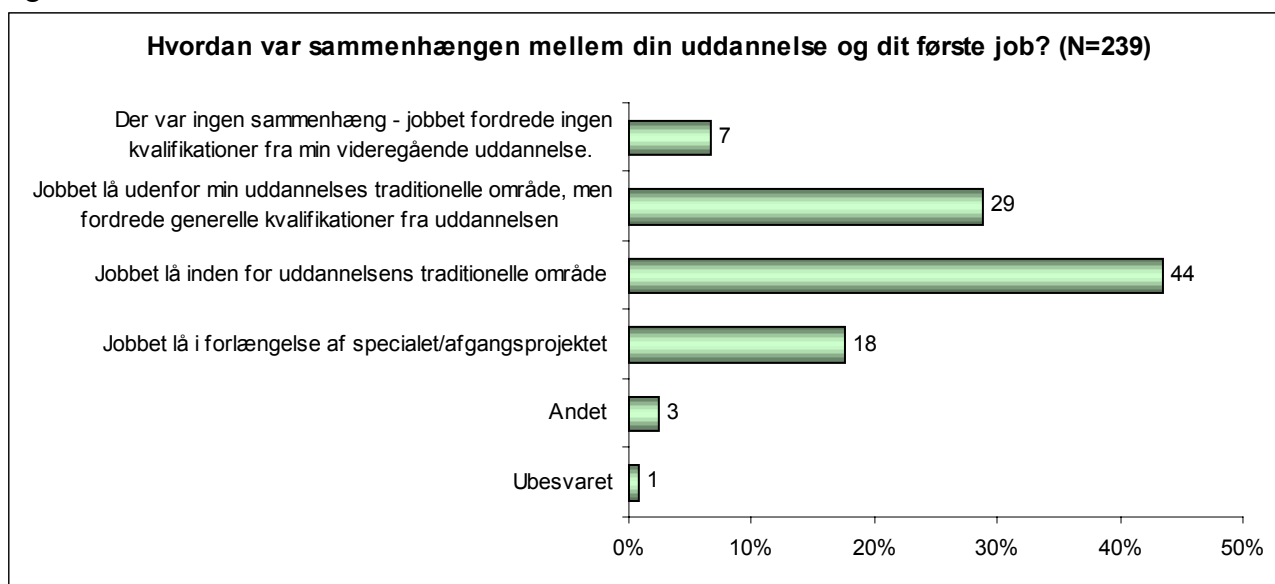


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob var medtaget i analysen.

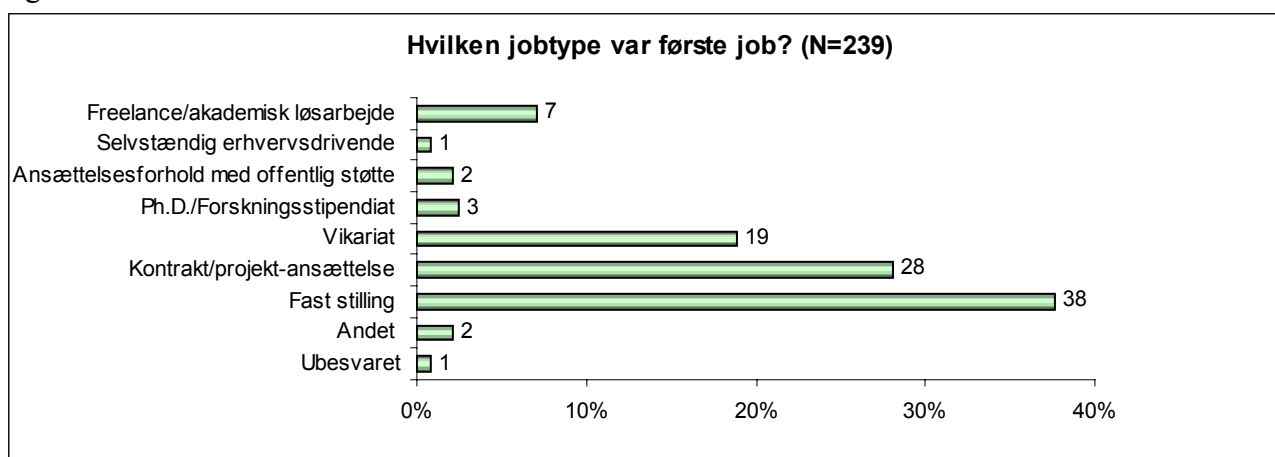
Figur 1.7



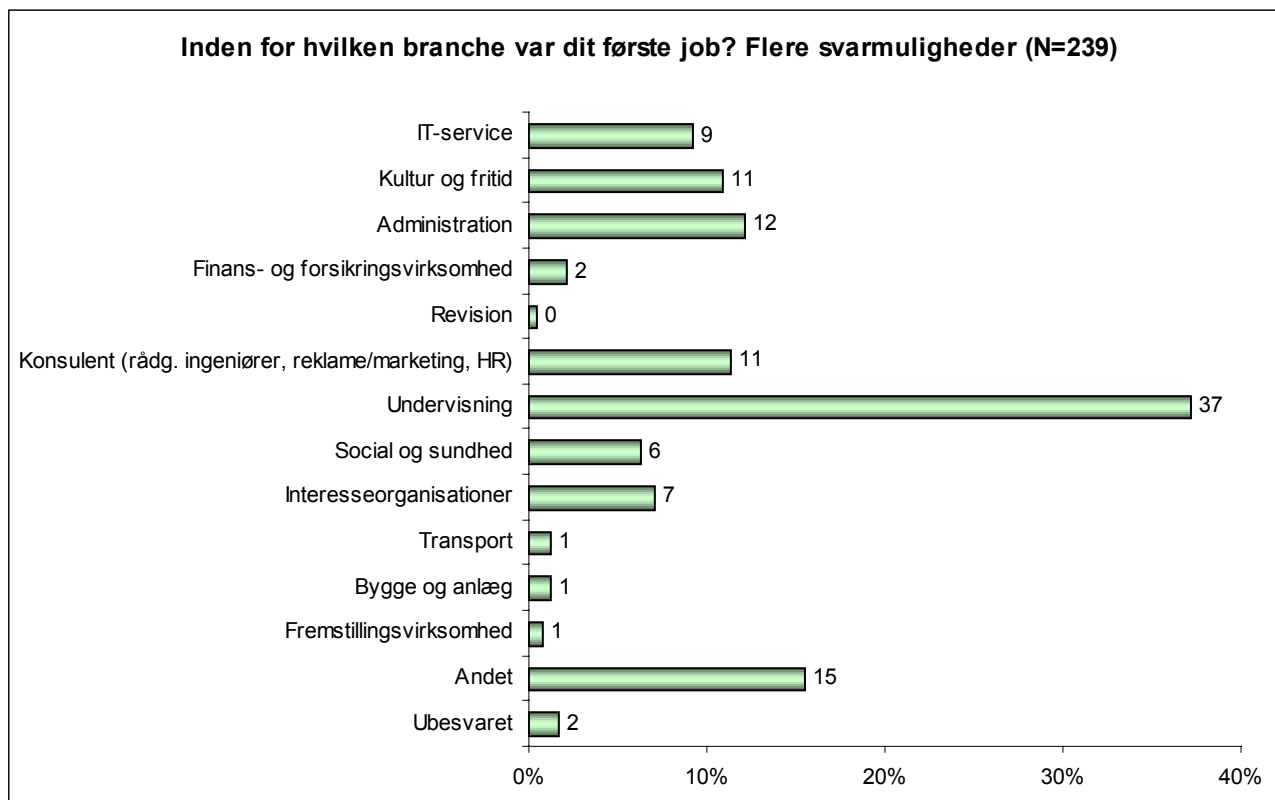
Figur 1.8



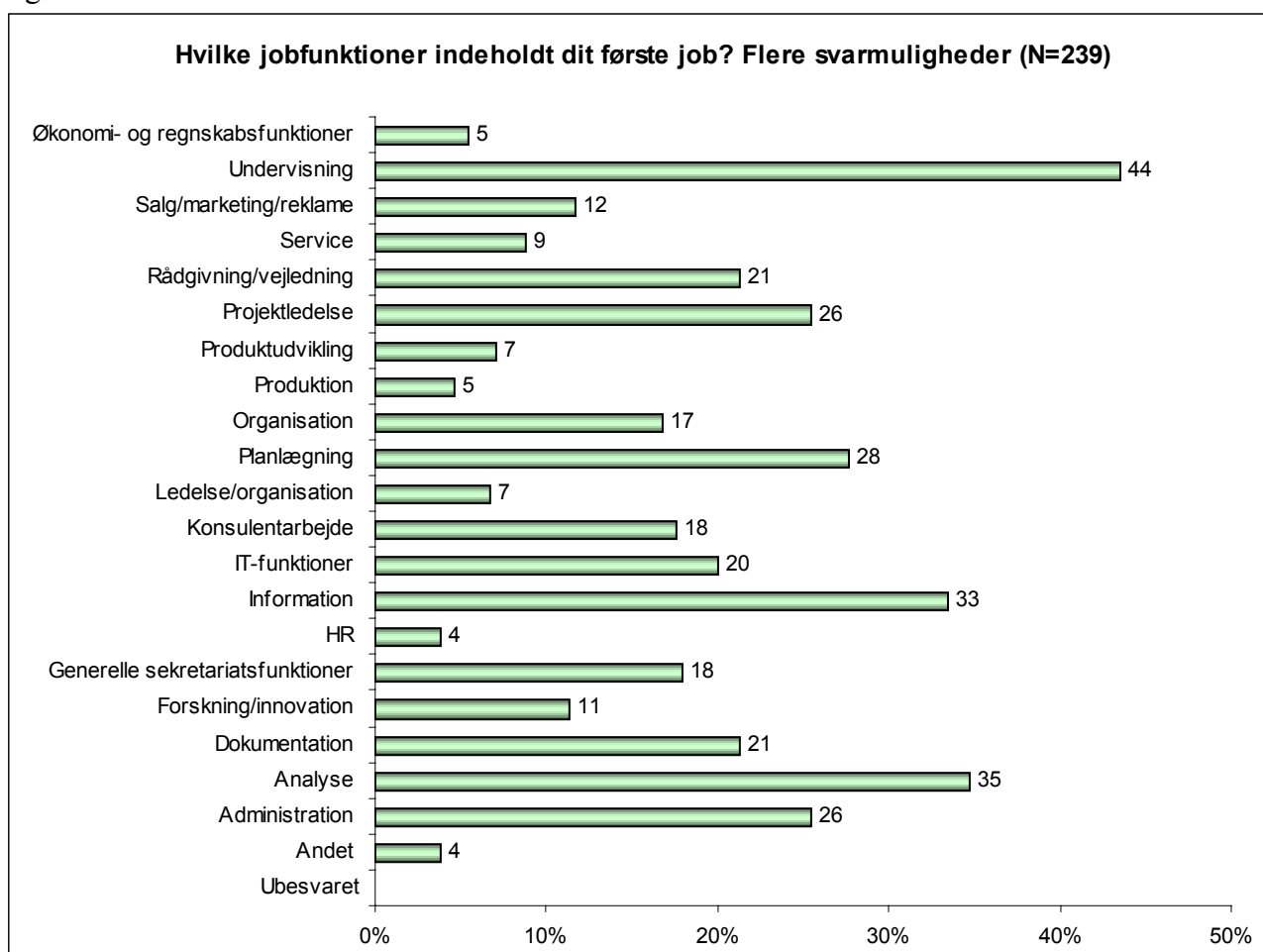
Figur 1.9



Figur 1.10

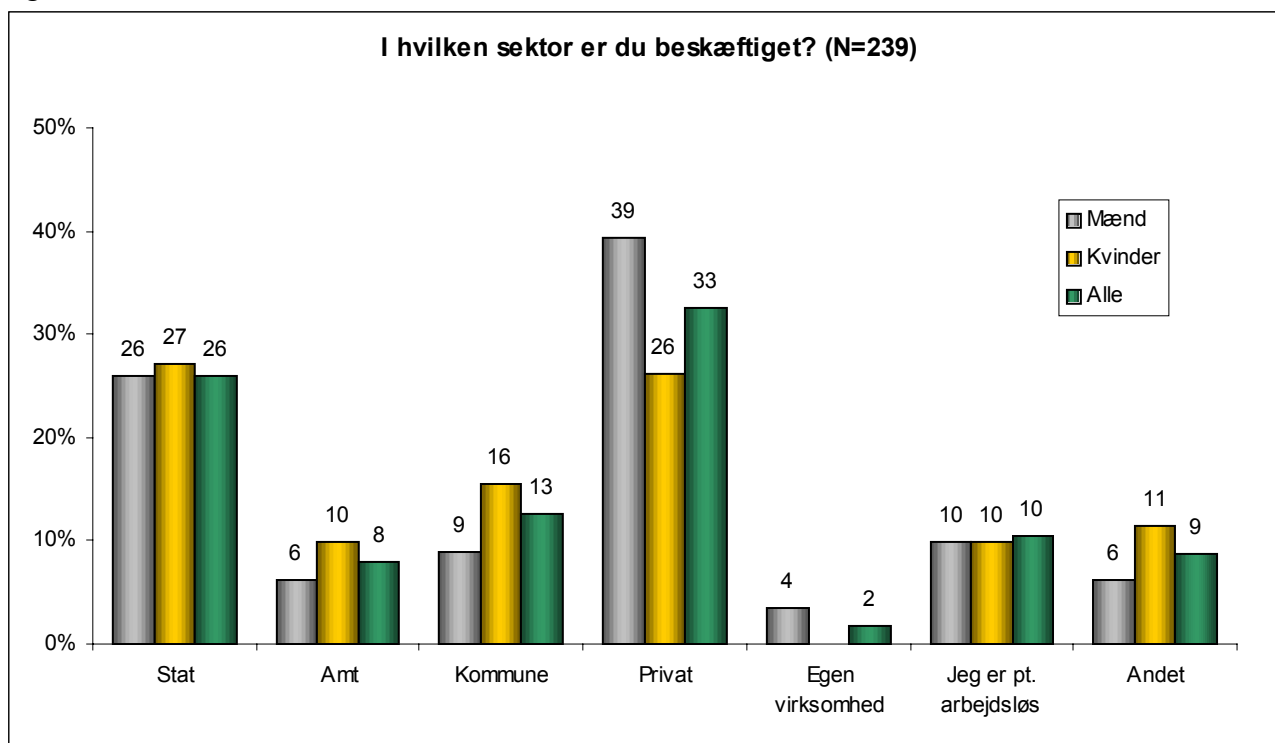


Figur 1.11

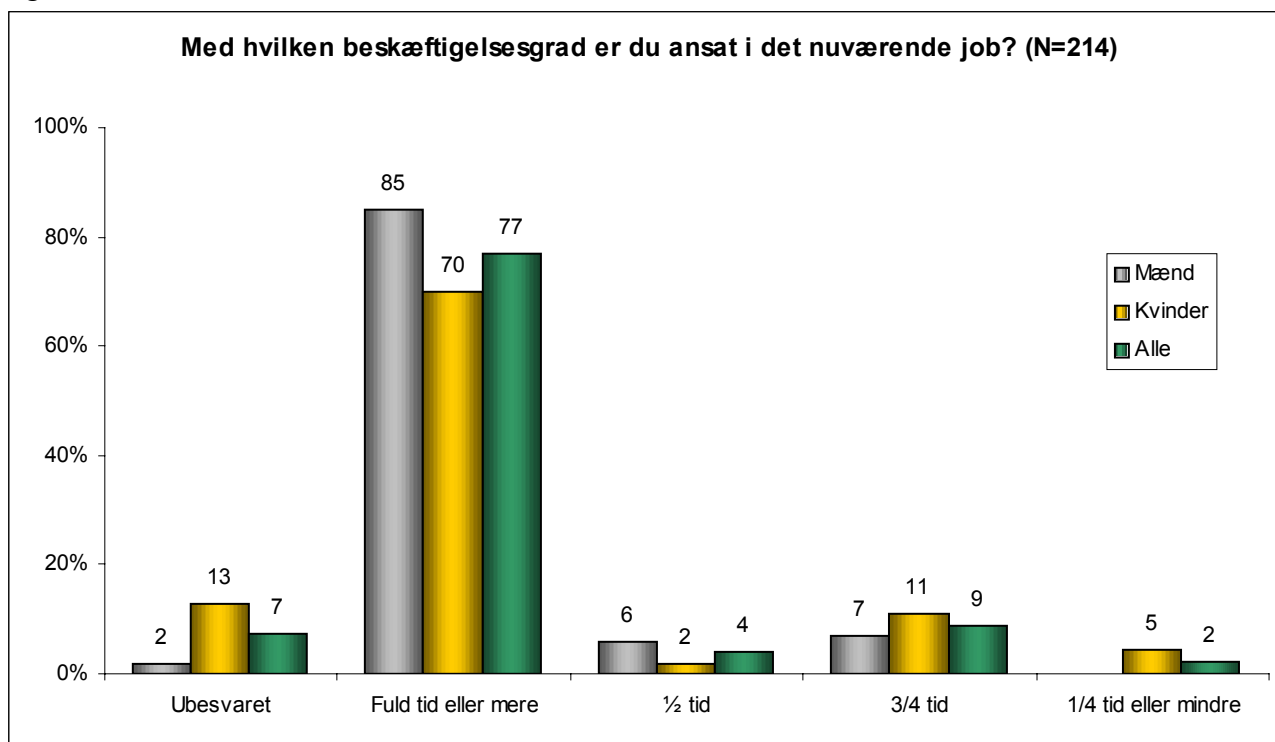


Kapitel 2 Nuværende job

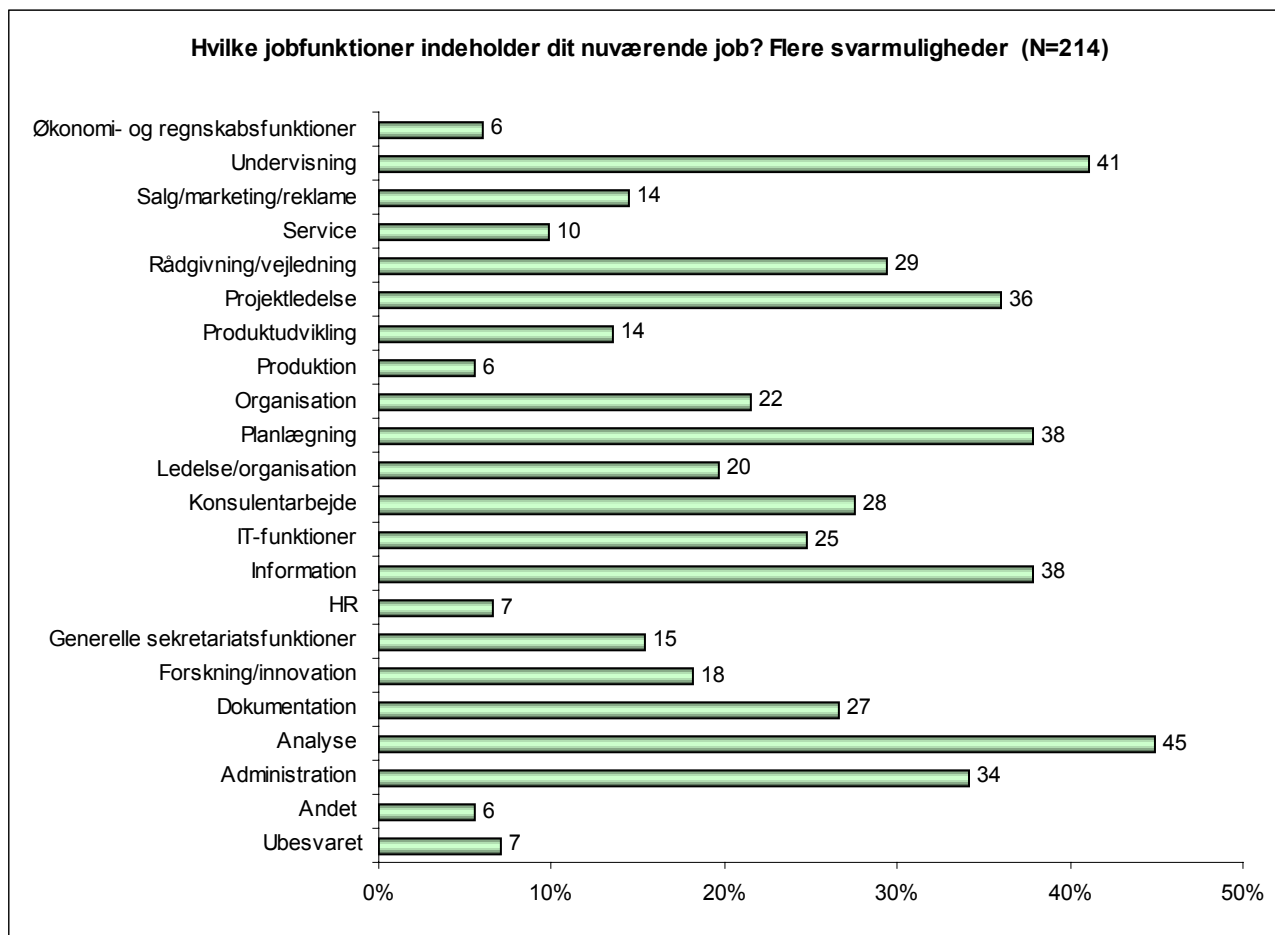
Figur 2.1



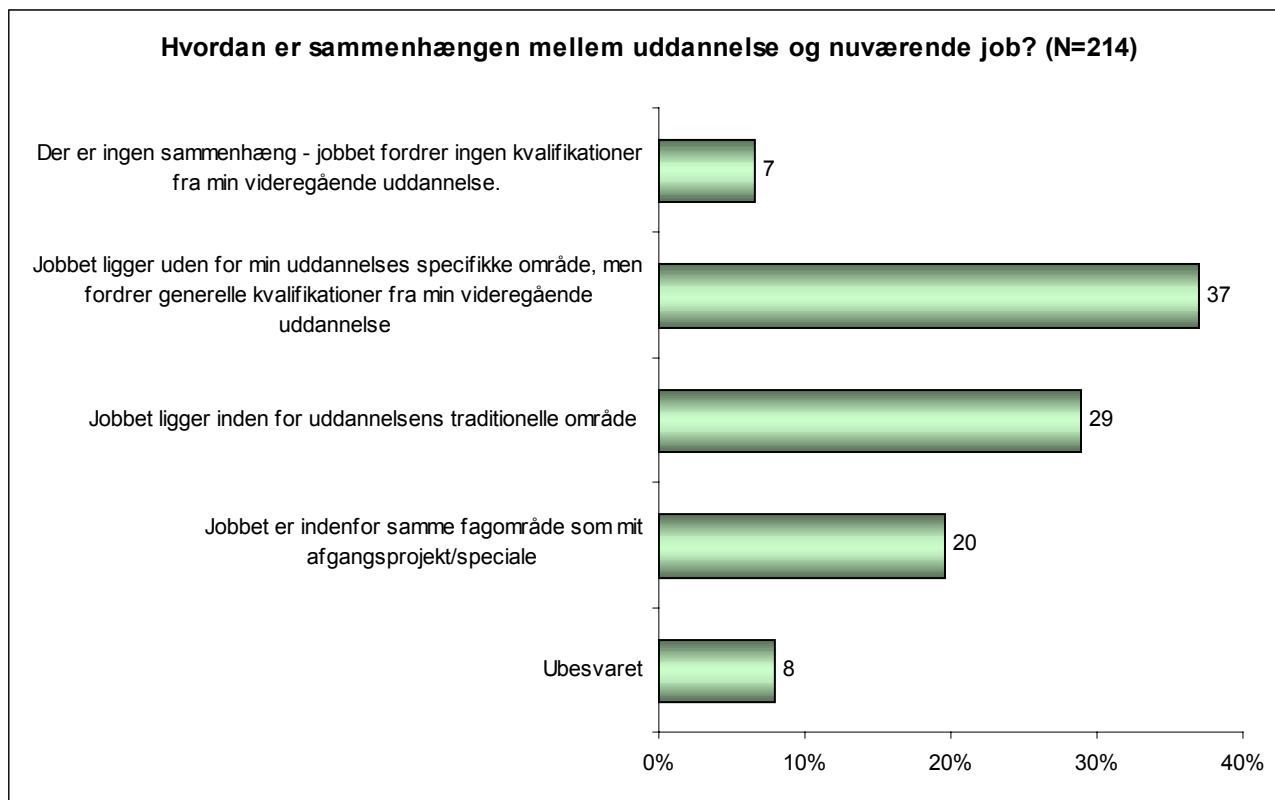
Figur 2.2



Figur 2.3

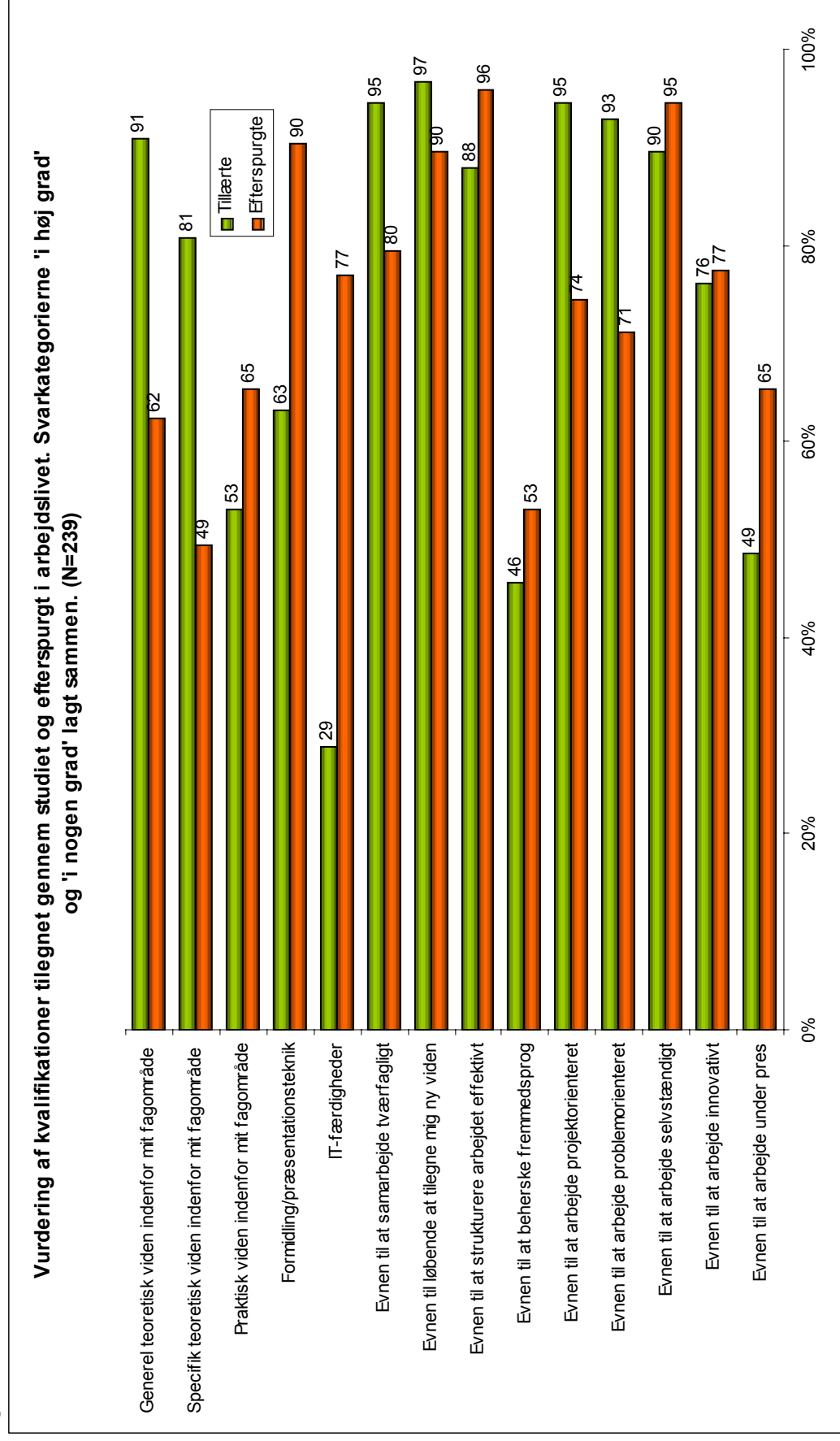


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	48,56	29,5	i høj grad
	i nogen grad	40,99	41,25	i nogen grad
	i høj grad	29,5	25,85	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	42,82	35,25	i nogen grad
	i høj grad	17,49	53,52	i høj grad
	i nogen grad	38,12	29,77	i nogen grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	27,94	66,84	i høj grad
	i nogen grad	43,6	24,54	i nogen grad
	i høj grad	3,92	40,99	i høj grad
Formidling/præsentationsteknik	i nogen grad	23,5	36,81	i nogen grad
	i høj grad	71,54	56,14	i høj grad
	i nogen grad	20,37	29,5	i nogen grad
IT-færdigheder	i høj grad	72,85	68,93	i høj grad
	i nogen grad	21,41	20,37	i nogen grad
	i høj grad	48,83	78,07	i høj grad
Evnen til at samarbejde tværfagligt	i nogen grad	35,77	18,02	i nogen grad
	i høj grad	10,44	22,72	i høj grad
	i nogen grad	20,37	33,68	i nogen grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i høj grad	75,2	51,17	i høj grad
	i nogen grad	19,32	29,5	i nogen grad
	i høj grad	67,62	43,08	i høj grad
Evnen til at arbejde problemorienteret	i nogen grad	21,41	32,11	i nogen grad
	i høj grad	55,35	82,25	i høj grad
	i nogen grad	31,07	15,14	i nogen grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i høj grad	35,25	55,35	i høj grad
	i nogen grad	38,38	26,63	i nogen grad
	i høj grad	42,56	72,58	i høj grad
Evnen til at arbejde under pres	i nogen grad	37,34	19,84	i nogen grad

Figur 3.2 tekst

Nedenfor følger historiekandidaternes uredigerede svar på spørgsmålet:

Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse RUC?
Som gymnasielærer kan man indimellem godt save de mere specifikke faglige kvalifikationer, som kandidater fra andre universiteter har. Eleverne ønsker høj faglig viden og ikke lærere, der kan organisere projektarbejde. I hvert fald ikke som tiden er nu. Men de bliver muligvis ændret med tiden. Indtil nu har jeg ikke kunnet bruge mine projektkvalifikationer til særlig meget i mit arbejde. Men jeg håber det kommer.
nej
Formidling og præsentationsteknik har været meget savnet !
Pædagogik
Perspektivering til arbejdsmarkedet Metode Tværfaglighed
ledelse, selvstændig arbejdstilrettelæggelse
Nej
Jeg ville godt have været bedre til engelsk og tysk. Desuden savnede jeg sociologi. Samfundsfag, som Bertel Bins fik nedlagt, bør oprettes igen, og ligeledes bør sociologi indføres i kombinationsuddannelsen. Vi var op imod halvdelen på min årgang, som måtte vælge enten geografi, forvaltning eller noget tredje, for at få så meget samfundsfag og sociologi som muligt. Ikke smart.
Ja, men det hænger måske sammen med at jeg er beskæftiget i udkanten af mit fagområde. jeg har således savnet en del marketingviden. selv om jeg har læst dansk, har jeg desuden savnet solide erfaringer med at levere journalistiske tekster, hvilket jeg dog selv har tilegnet mig via studiejobs
Marketing, salg, viden om at lægge budgetter, idet hele taget: basis økonomisk og juridisk viden ifb kontraktindgåelse, PC kundskaber, fremmedsprog
At skrive så folk forstår det - det akademiske sprog var ret dominerende i starten af min første ansættelse. At tænke i brugbarhed hvad angår tekstproduktioner.
Egentlig ikke, da KUA har været et udmærket supplement
Ambitioner og kunstnerisk kreativitet.
IT
Praktisk formidlingserfaring, men det har jeg tilegnet gennem praktikforløbet
Øvelsen i at skrive klart. IT-færdigheder. Tillid til at vi faktisk er meget dygtige, trods kritikken, der hagler over én årene igennem.
Som cand. comm har jeg manglet teknisk indsigt indenfor en lang række områder - områder som jeg har kæmpet bravt med sidenhen. Det vil sige at jeg har måttet arbejde meget med at finde informationer og løsninger på helt fundamentale tekniske spørgsmål
Projektstyring, praktisk undervisningsteknik
Sprog om samarbejde og ikke kun evnen til at gøre det. Mere effektiv strukturering.
Ja.
I forhold til mit nuværende job halter jeg bagefter mht. IT færdigheder. Bliver jeg senere ansat inden for mine specifikke fagområder, er det mit indtryk, at jeg vil mangle konkret faglig viden (men at jeg forholdsvis hurtigt vil kunne anskaffe mig de nødvendige kundskaber)
Mere dybde i undervisningen, flere forelæsninger, rådgivning om karrieremuligheder
administrative færdigheder (budget, regnskab), bedre it-færdigheder
Ja, sikkert.....
Nej, som I formentlig kan se ud af min besvarelse er det modsatte tilfældet. Muligheden for at bruge sine kvalifikationer er ikke tilstede i den grad jeg ønsker.
Jeg har ikke manglet kvalifikationer fra min uddannelse, men jeg har manglet at omverden har kendt de kvalifikationer jeg havde og hvad jeg kunne bruge dem til når det handlede om at få en arbejdsdag til at fungere.
Større bredde i min konkrete faglige viden - det tager tid at tilegne sig dette nu - men det lader sig naturligvis gøre!!
Nej - jeg må sige, at jeg har været meget tilfreds med min uddannelse på RUC.

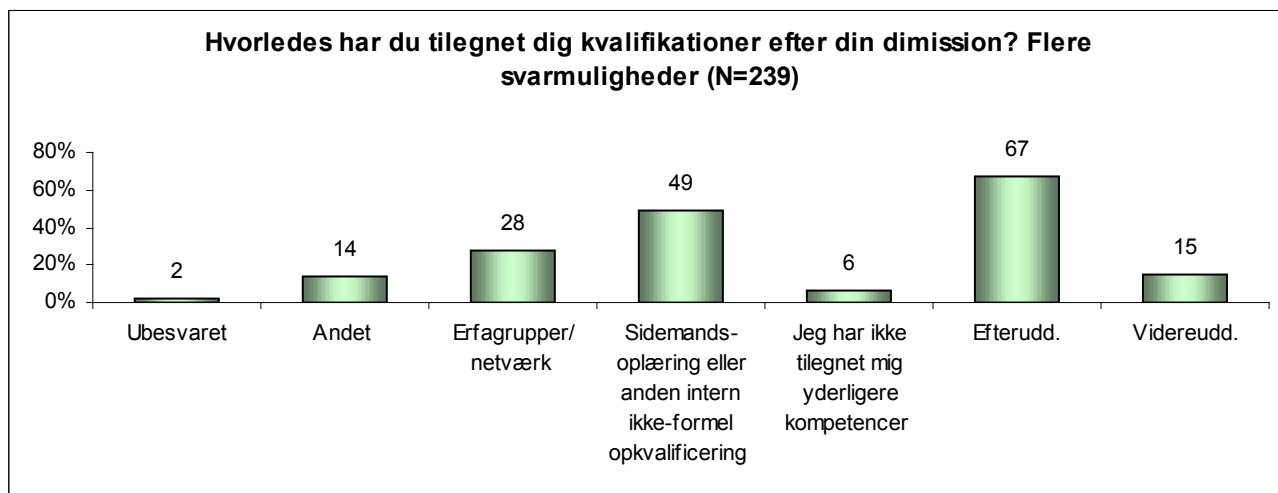
Nej, men det skyldes, at jeg selv valgte parktik. Min erfaring fra tre jobs inden for PR, kommunikation og reklame er, at praktisk erfaring har langt større betydning end teoretisk viden. Derfor mener jeg, at praktik bør være en fast del af alle studier på RUC.
Økonomi
Praktikforløb integreret i uddannelsen. Praktisk undervisningserfaring
Man får stor erfaring med projektarbejde, men ikke med projektledelse. ACér har brug for at kunne udnytte alle IT-værktøjernes muligheder og det forventes også af os.
Generel IT-viden. Hvorfor ikke tilbyde kommunikationsstuderende obligatoriske kurser i webmedier?
Altså - disse kvalifikationer er efterspurgt, når man først ER i stillingen som ph.d.-stipendiat. Men der er ikke nogen generel efterspørgsel efter cand.mag.'er, der ønsker at fortsætte med deres fag i en ansættelse; der er tvært imod kamp om de mindste kødben...
IT-redskaber
Faglig bredde Prktisk viden om undervisning Teoretisk metodisk viden om projektarbejde
J, jeg tror jeg fik forklaret hvad jeg mener om den sag i forrige spørgsmål.
Et bredere teoretisk (juridisk/økonomisk) fundament
Konkret forvaltningsmæssig viden (mine fag var engelsk og historie), som nyuddannet havde jeg behov for konkret viden om hvordan kommuner og staten forvaltningsmæssigt er skruet sammen
IT-kvalifikationer generelt
Faglige kvalifikationer, men ikke fra mit fag.
I så fald er det er det først nu bagefter jeg er blevet bevidst om dem - i den praktiske kontakt med virkeligheden - da området jeg er indenfor er meget langt fra det primære akademiske arbejdsområde - og også for mig var ukendt inden jeg gik ind i - og derfor helle ikke vidste hvilke kvalifikationer der var nødvendige, hvis jeg skulle have haft dem på forhånd.
Ja, jeg manglede fagtekniske metoder i udviklingsprojekter såsom at forberede, implementere og evaluere udviklingsprojekter.
Projektledelse, mere teoretisk og metodisk tilgang til projektarbejde
Mere teoretisk og systematisk viden om at arbejde projektorienteret. Flere arbejdspladser har - efter min mening - haft problemer fordi man ikke arbejder projektorienteret. Men jeg har savnet værktøjer/metoder, der har kunne overbevise arbejdsgivere om, at denne arbejdsform ikke fordyrer og forsinker projekterne.
Sprogkvalificationer IT-kvalificationer Undervisningsteknik
Jeg savner specifikke regnskabskvalifikationer samt noget juridisk sagsbehandling.
specifik viden
Formidling, ledelse og organisation
Viden om arbejdslivet uden for RUC
Ja, i forhold til at undervise har jeg manglet pædagogiske kvalifikationer samt didaktiske, præsentations- og formidlings- mæssige kvalifikationer.
Hvis jeg ikke havde taget en del af min uddannelse i udlandet og hvis jeg ikke selv været opmærksom på at tilegne mig kvalifikationer, havde jeg manglet breddeviden i mine fag (se eventuelt svar 6.1.a).
Et fag som historie på RUC mangler specifikt teoretisk viden og faglig dybde.
ja
Ja... måske faglig viden, både bred og mere snæver, men man kan selvfølgelig ikke vide alt...
Tilegnelse af evnen til at omsætte generel viden i en jobsøgningssituation - Netværkssøgning
Praktisk viden
Mere genrelle formidlingskundskaber end de rapportspecifikke
MERE IT, SPSS, SPROG
kendskab til erhvervslivets teoretiske fundament - jvf det man får på FLØK-uddannelsen i dag (Filosofi og Økonomi på CBS)
At fortælle arbejdsmarkedet hvad RUC er
Karrierefokus og fokus på det private erhvervsliv
Konkrete jobrelaterede værktøjer
IT-færdigheder og sprogtræning (engelsk)
Brankekendskab, IT-færdigheder, karriereplanlægning, jobsøgning/netværk, networking under studiet.

Fremmedsprog
tilegnelse af overordnede fagtraditioner
Bedre teoretisk grundviden, at skrive essays.
I de første år havde jeg travlt med at kvalificere mig ynderligere inden for den naturvidenskabelige del af geografi, da jeg har læst faget meget socialgeografisk på RUC.
Almindelig kendskab til arbejdsmarkedet og hvilke kompetencer der er efterspurgt her
nej
Ikke ligefrem manglet, idet jeg lærte at strukturere arbejdet og arbejde selvstændigt på Grønlands universitet inden jeg startede på RUC.
formidling - især mundtligt
Organisationsteori og ledelse
JA-HEIT GRUNDLÆGLENDE TEORETISK VIDEN
Bedre læseteknik, studieteknik, undervisning i forskellige skriftlige teknikker og formidling, i det hele tager ordentlig undervisning
- Bedre vejledning i erhvervsvalg og -muligheder - Bedre værktøjer til at kunne sige 'Jeg er fra RUC, og det er dette som jeg kan...'
Indsigt i andre fagområder, fx marketing, erhvervsorganisering, ledelsesteknik...
ja, praksisviden og IT færdigheder indenfor mit fag, men det har jeg klaret mellem min BA og min MA. (via forskellige ansættelser) + mellem min basis uddannelse og min BA

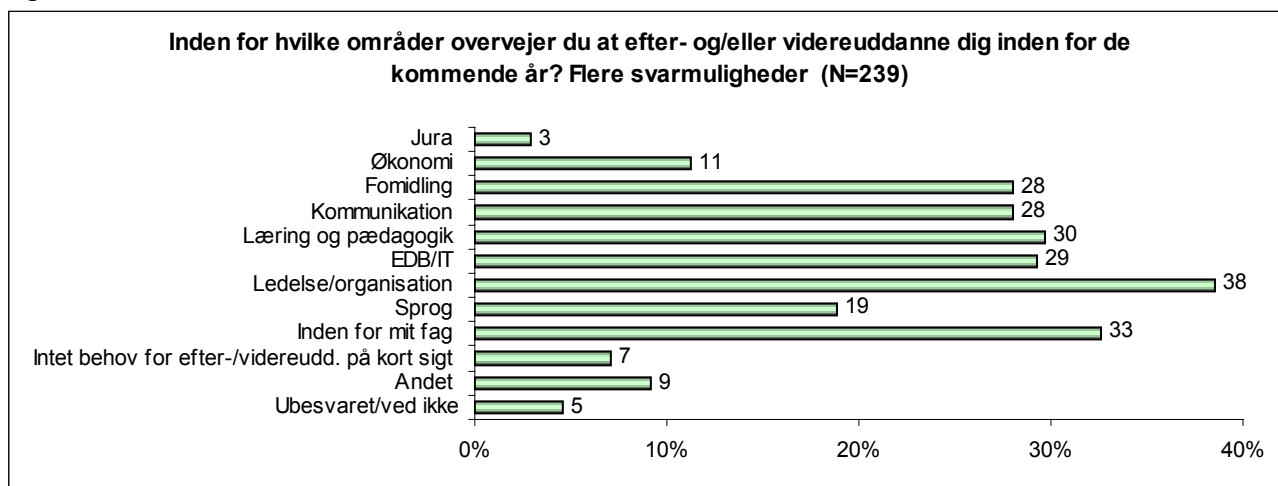
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

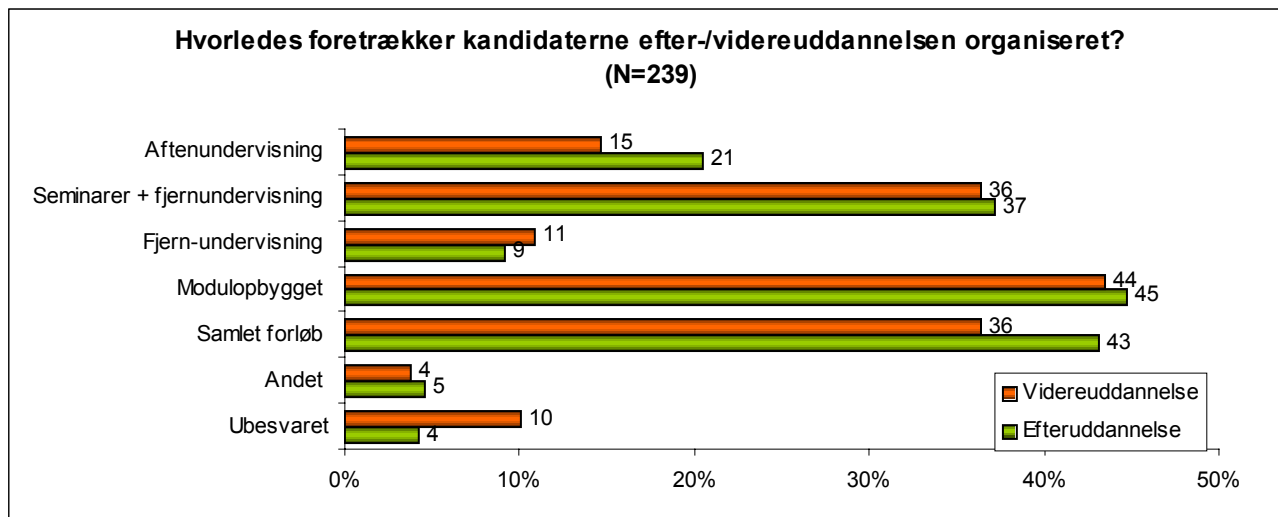
Figur 4.1



Figur 4.2

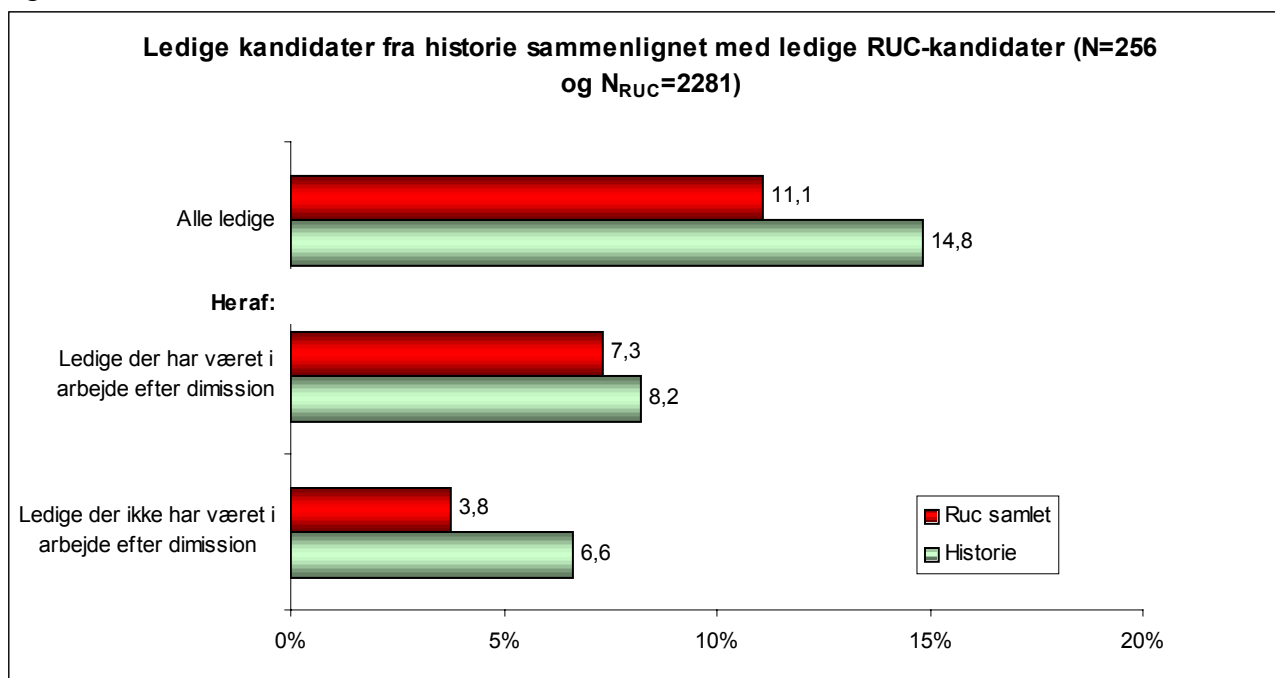


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

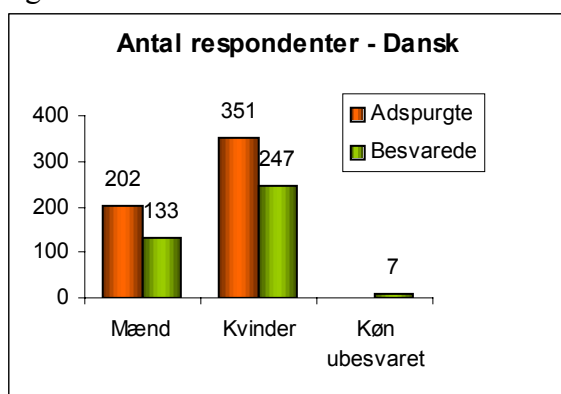
Figur 5.1



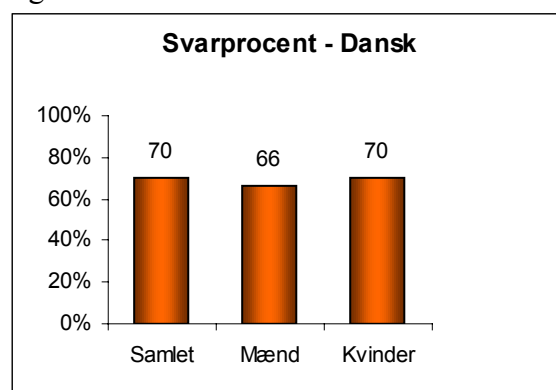
Dansk

I alt 553 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 387 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 70. Lig det generelle billede af RUCs kandidater er der lidt flere kvinder end mænd der har svaret, således at kvindernes svarprocent er 70 og mændenes 66. Se figur 1. I figur 1a viser søjlen 'køn ubesvaret' andelen af respondenter der ikke har svaret på, om de er mand eller kvinde.

Figur 1a



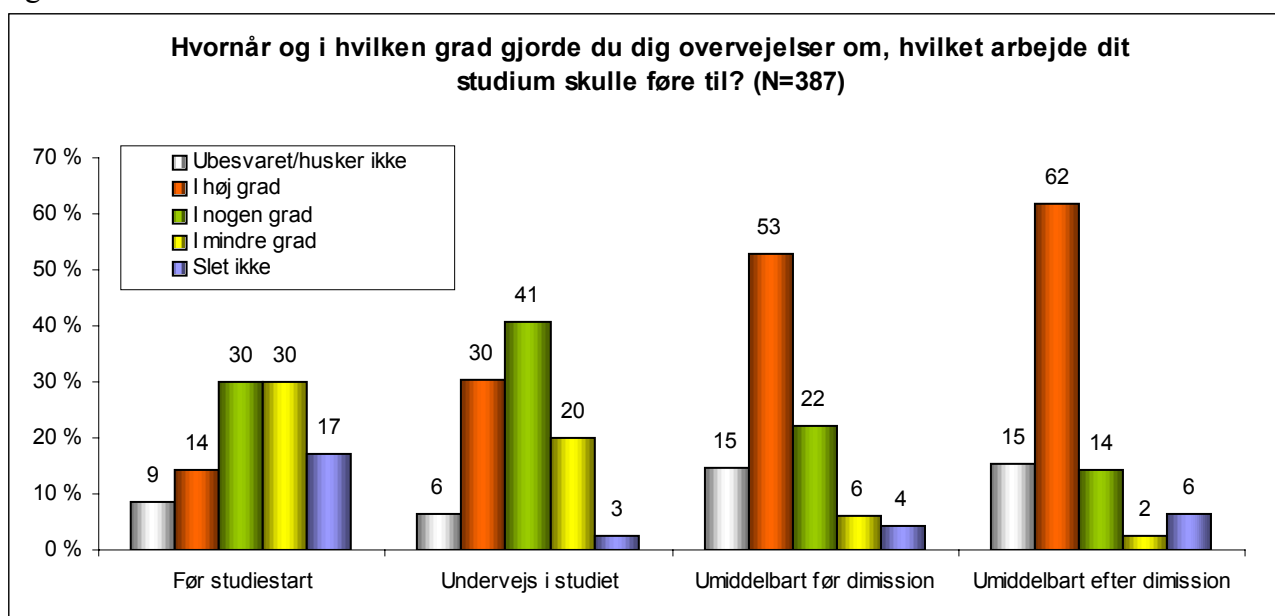
Figur 1b



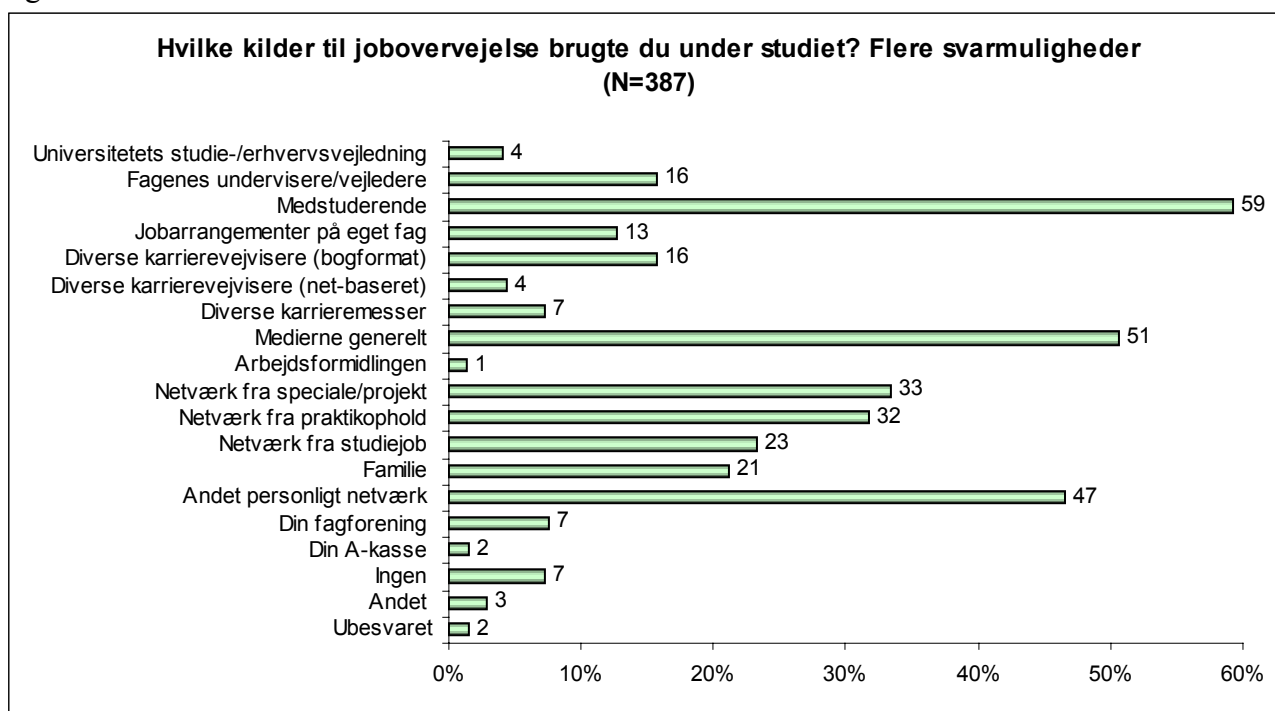
*Den samlede svarprocent er beregnet ud fra alle respondenter – også dem der ikke har angivet køn.

Kapitel 1 Fra uddannelse til første job

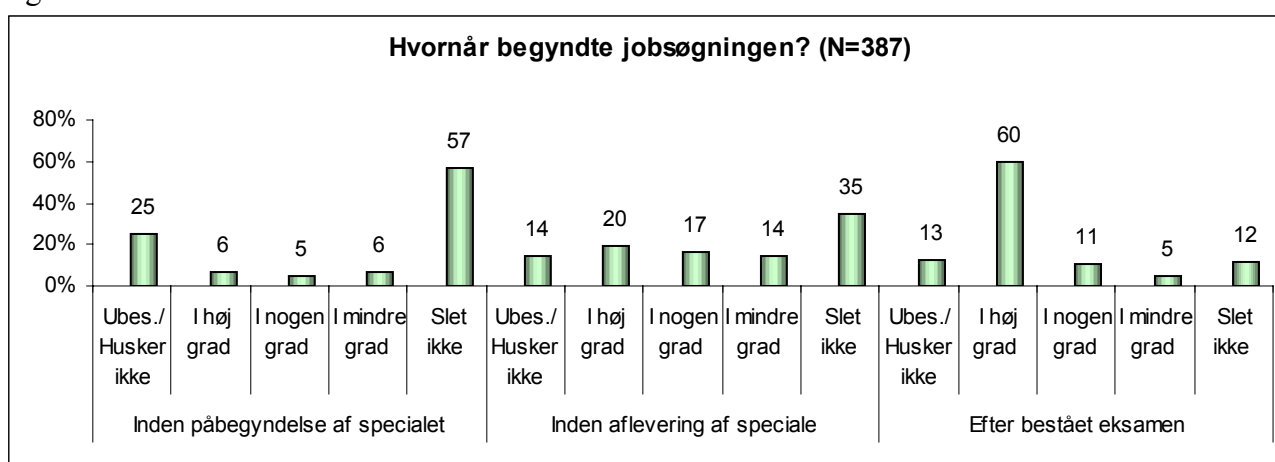
Figur 1.1



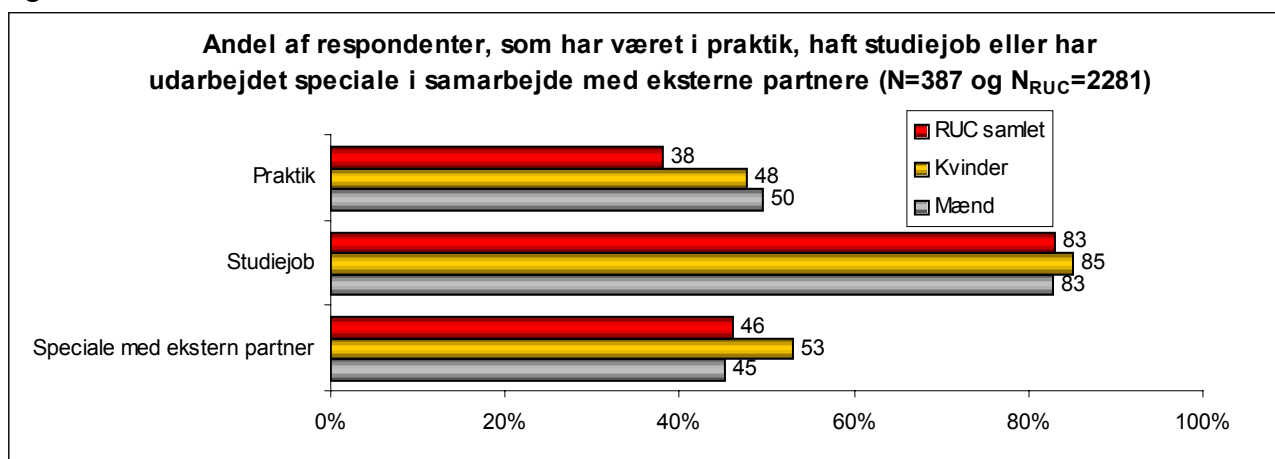
Figur 1.2



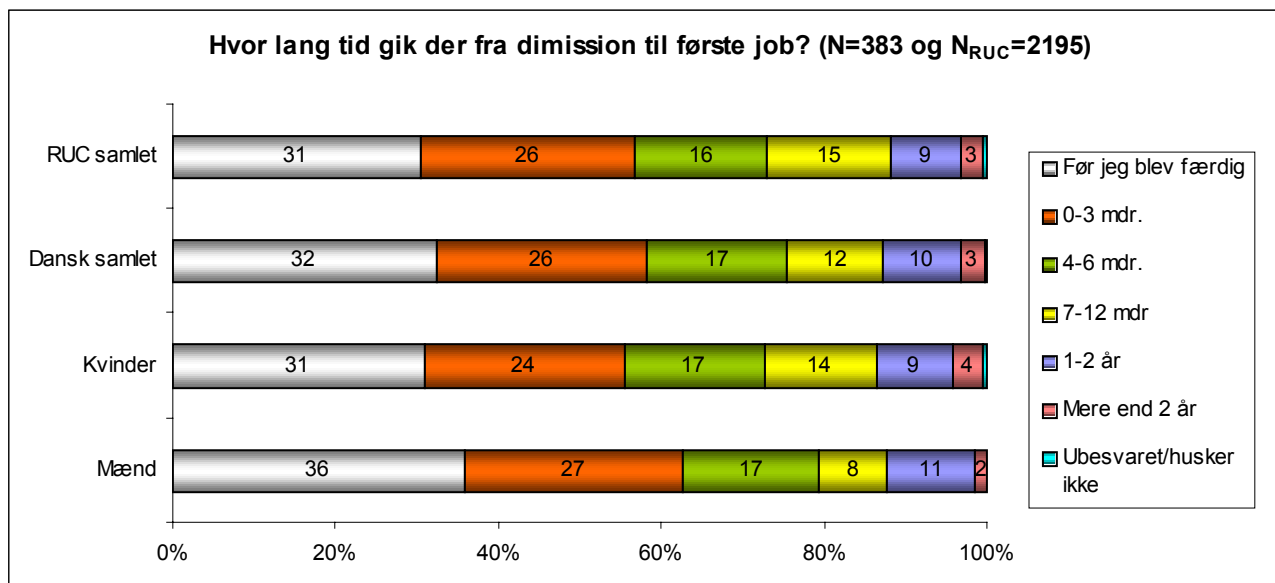
Figur 1.3



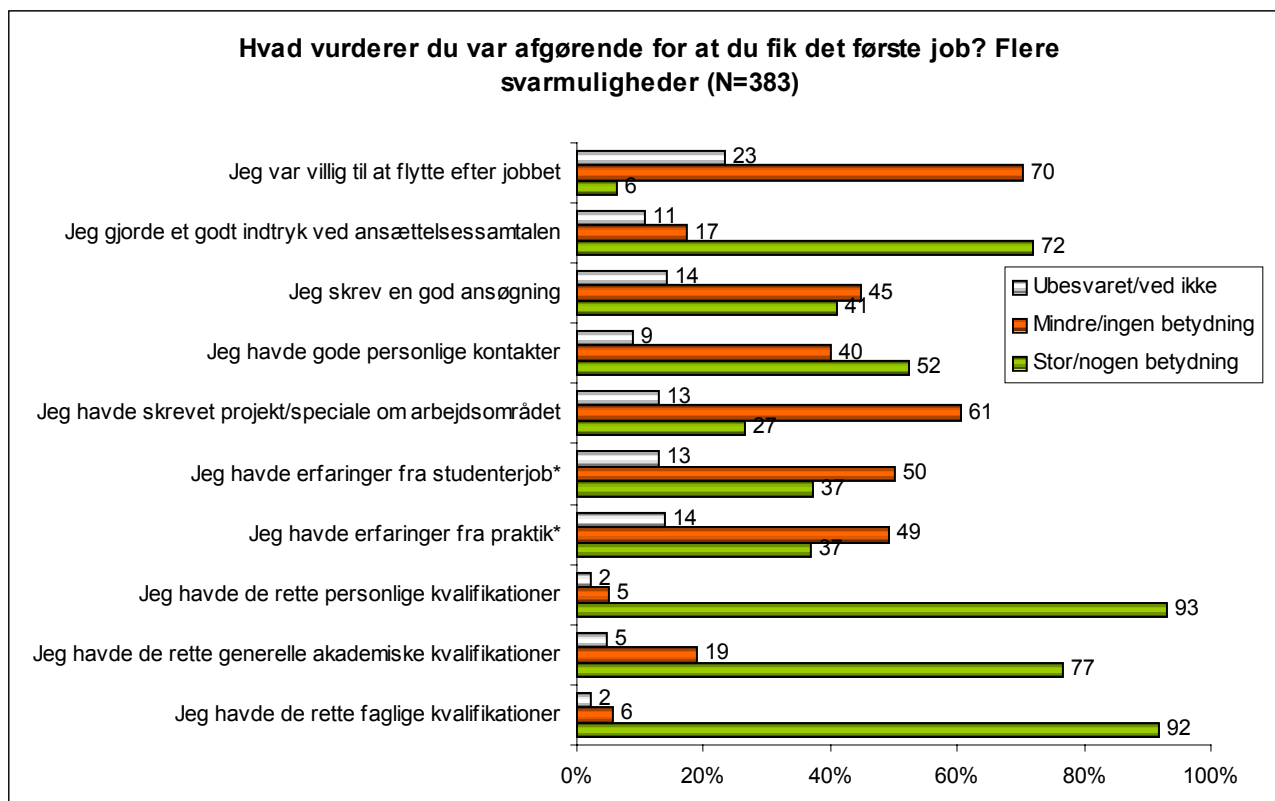
Figur 1.4



Figur 1.5

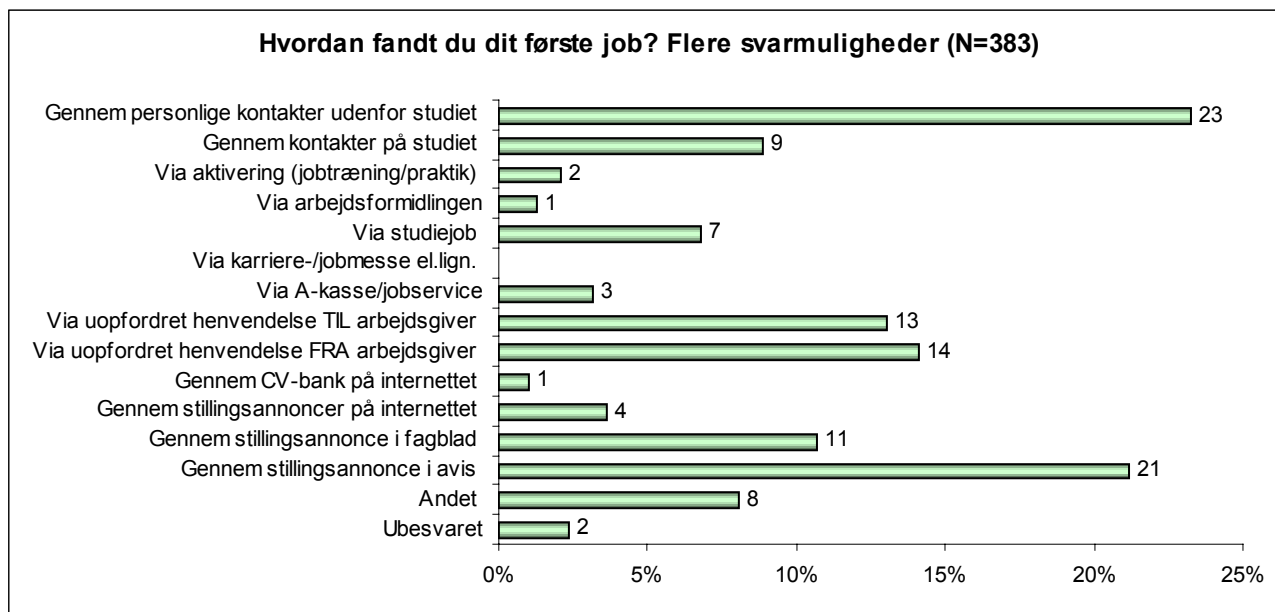


Figur 1.6

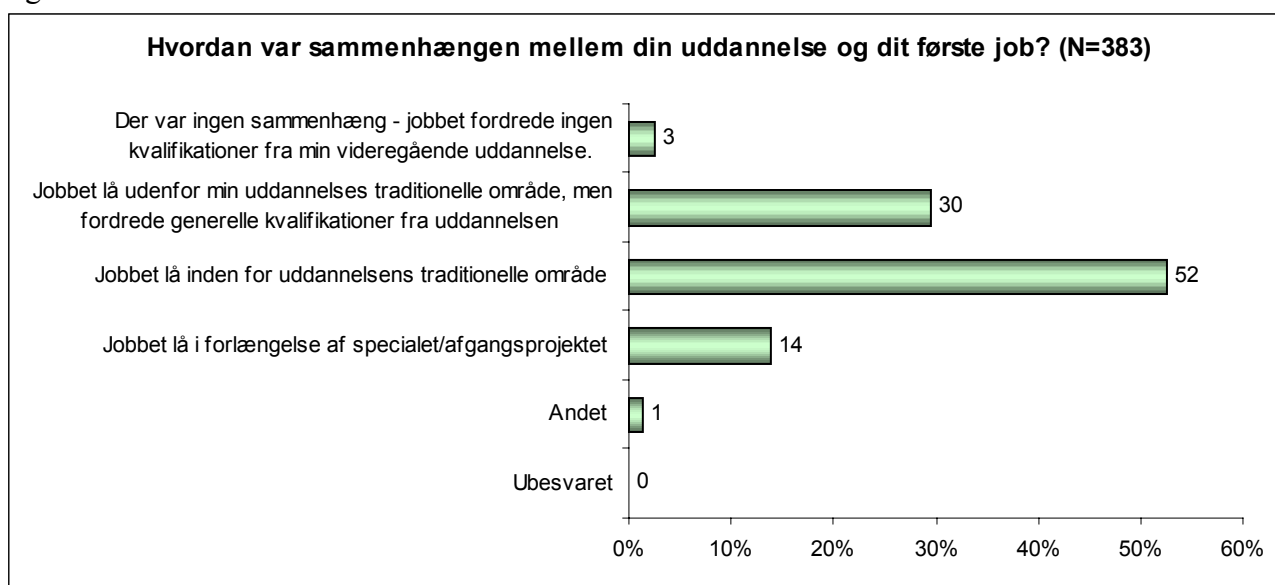


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob var medtaget i analysen.

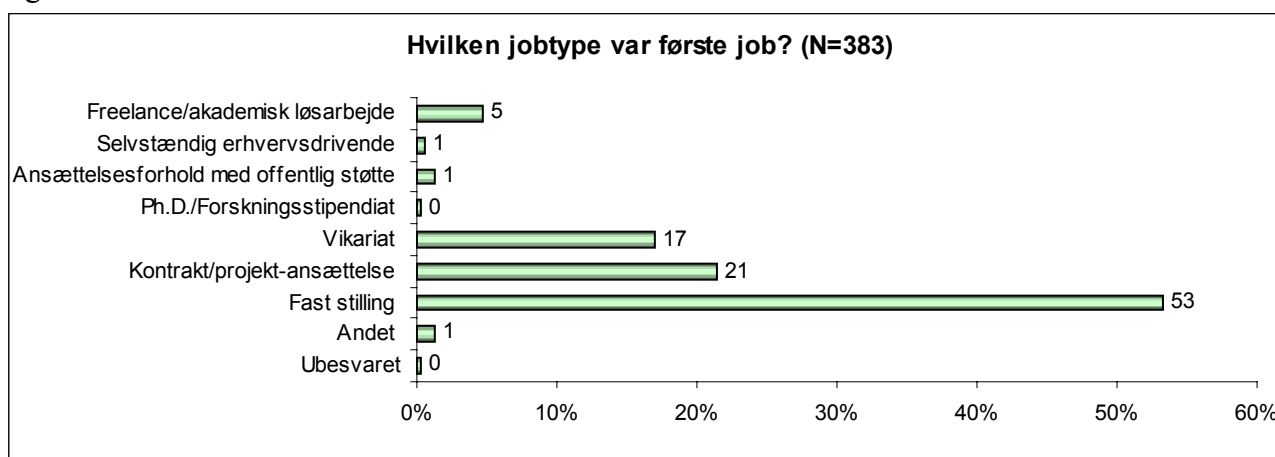
Figur 1.7



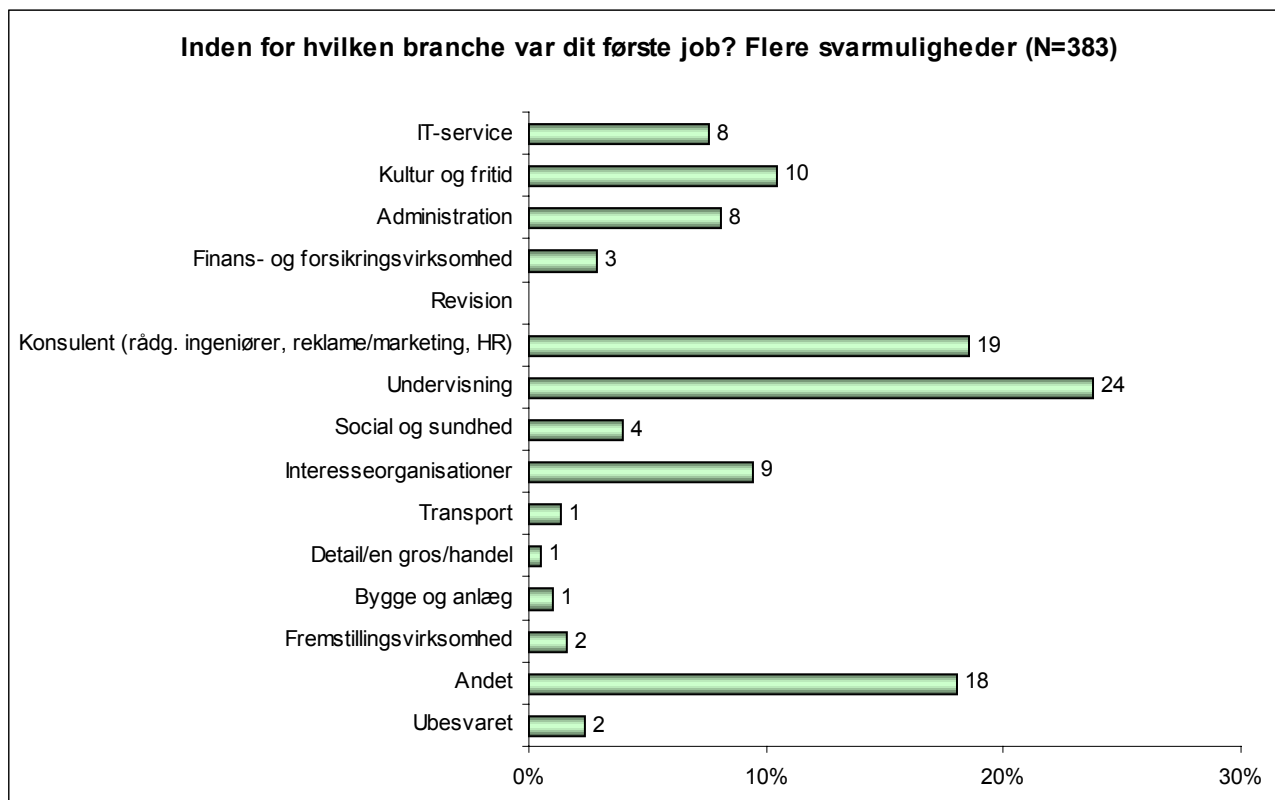
Figur 1.8



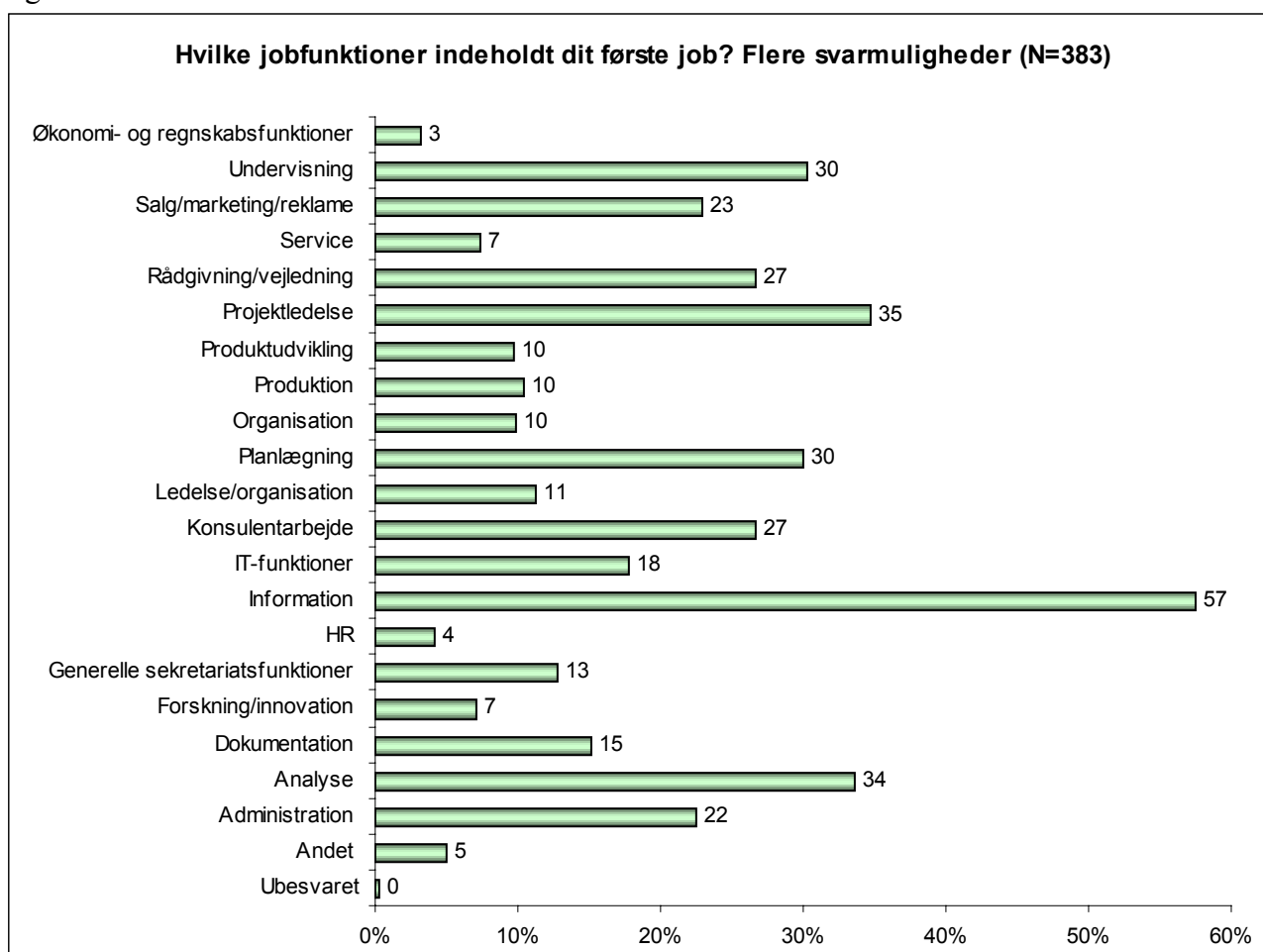
Figur 1.9



Figur 1.10

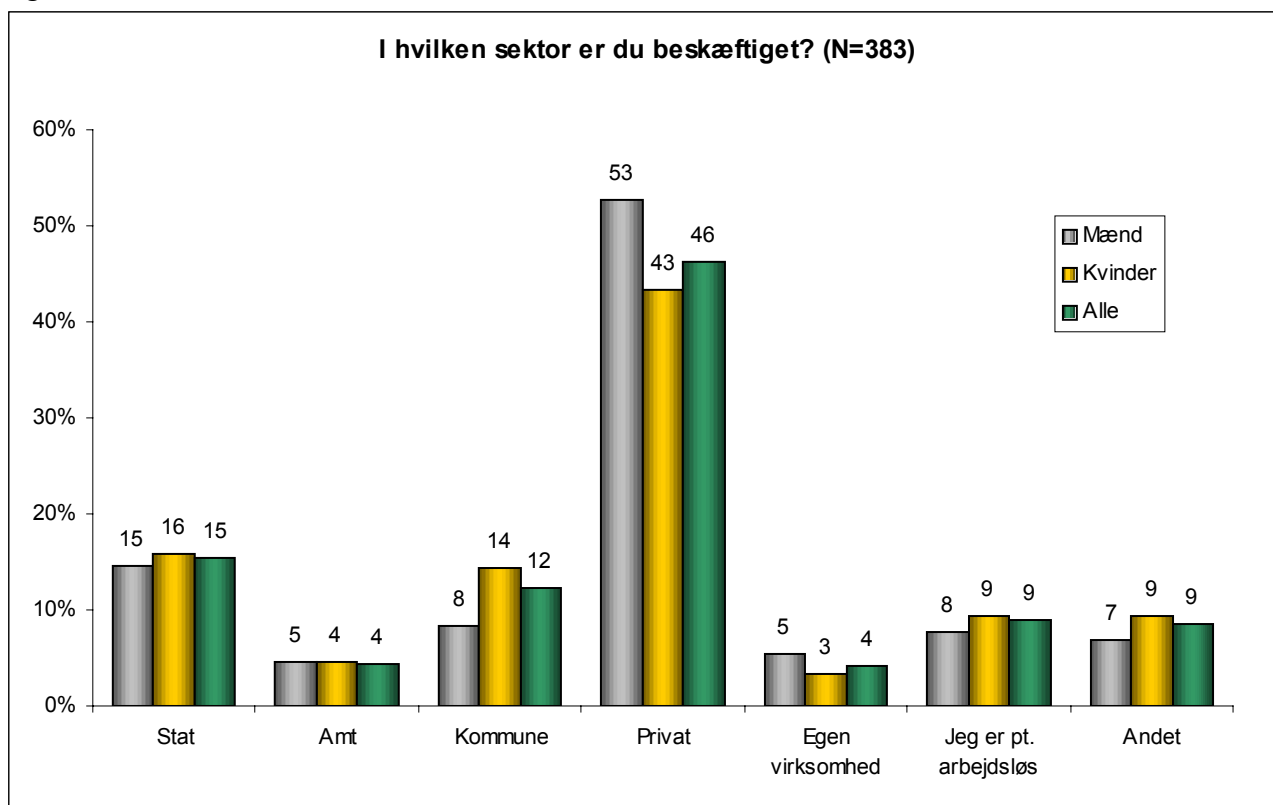


Figur 1.11

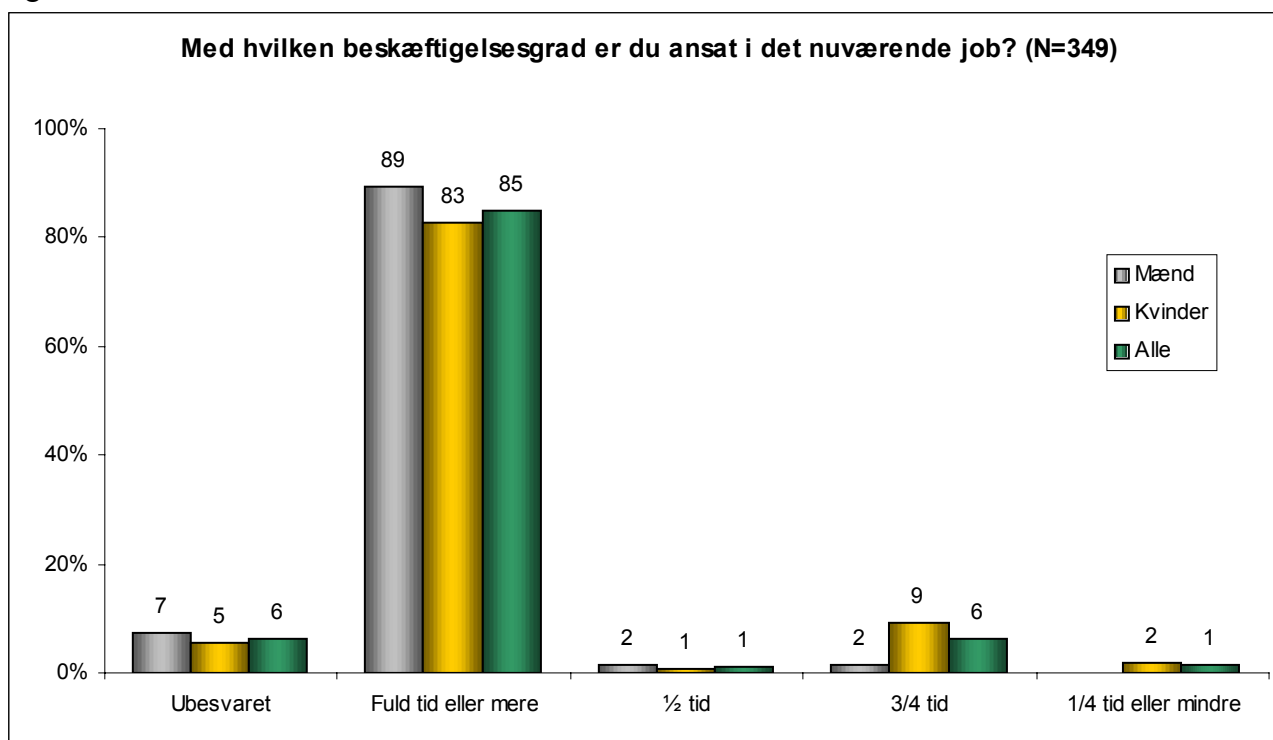


Kapitel 2 Nuværende job

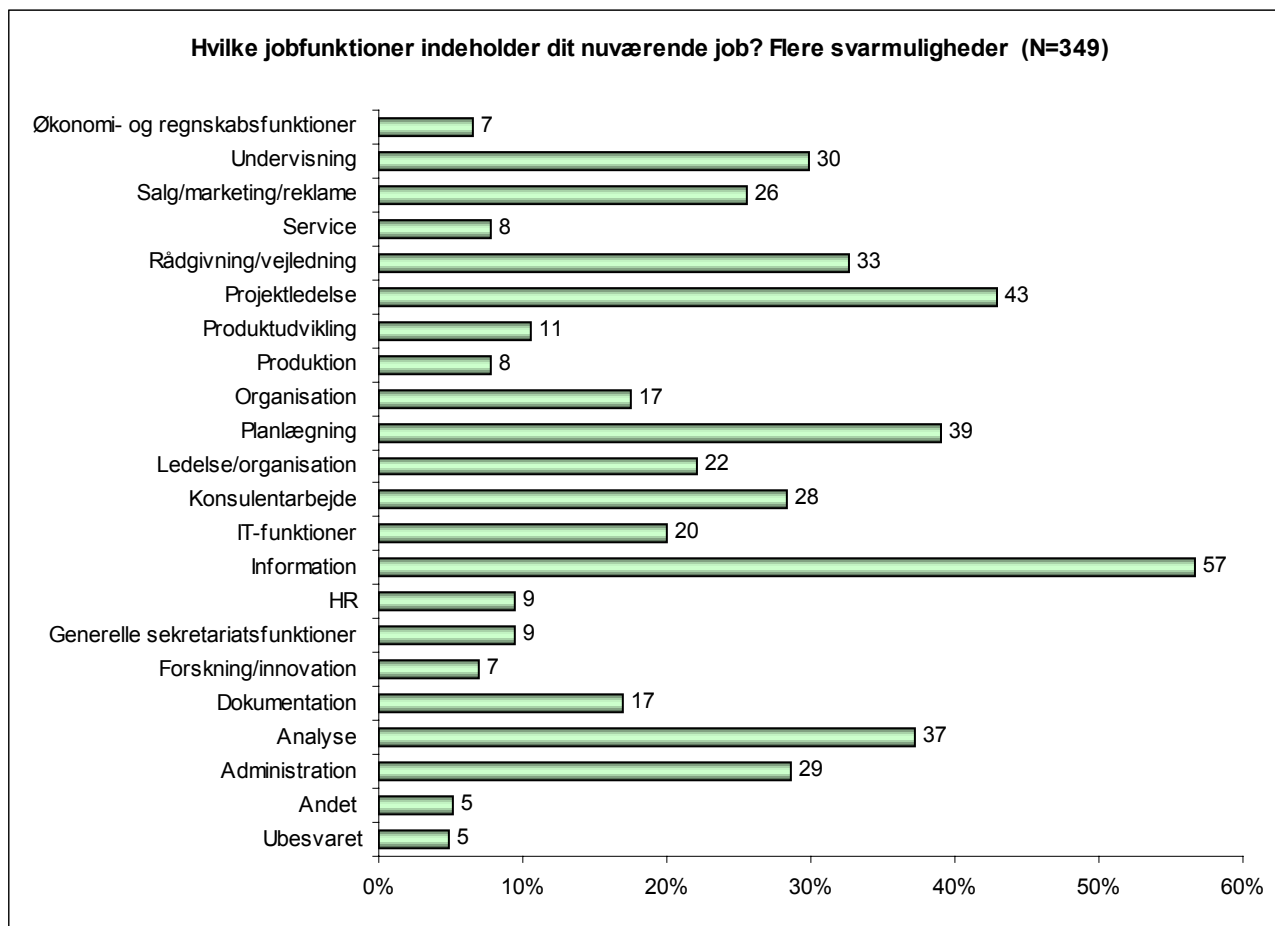
Figur 2.1



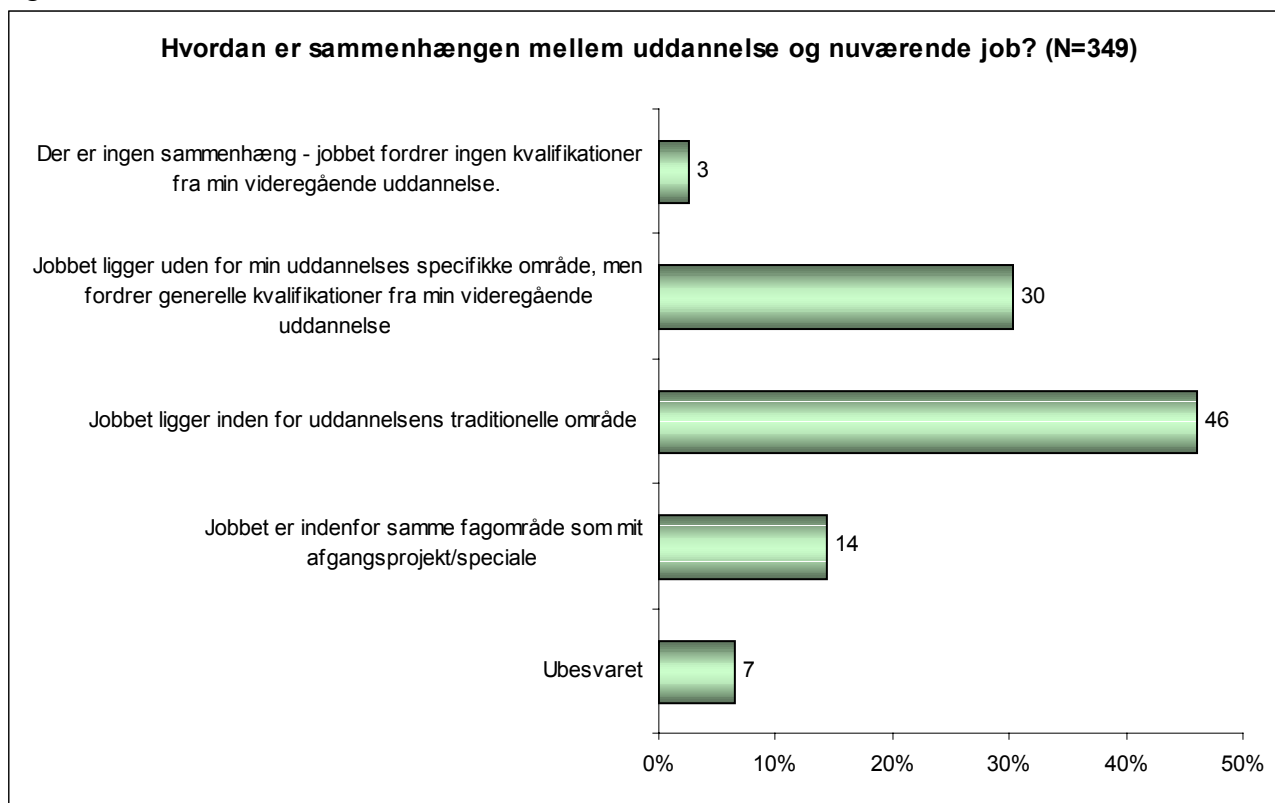
Figur 2.2



Figur 2.3

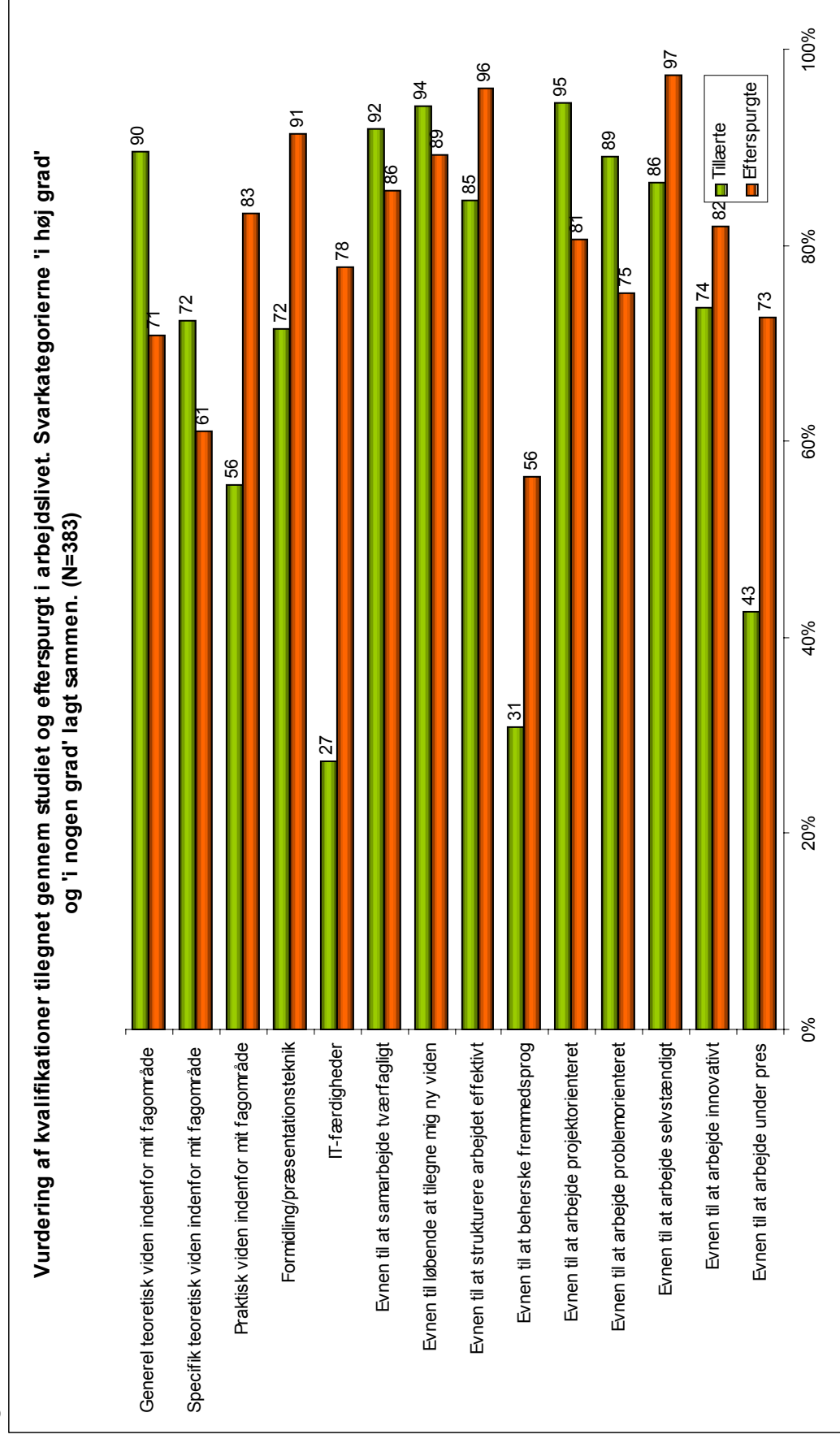


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	48,56	29,5	i høj grad
	i nogen grad	40,99	41,25	i nogen grad
	i høj grad	29,5	25,85	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	42,82	35,25	i nogen grad
	i høj grad	17,49	53,52	i høj grad
	i nogen grad	38,12	29,77	i nogen grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	27,94	66,84	i høj grad
	i nogen grad	43,6	24,54	i nogen grad
	i høj grad	3,92	40,99	i høj grad
Formidling/præsentationsteknik	i nogen grad	23,5	36,81	i nogen grad
	i høj grad	71,54	56,14	i høj grad
	i nogen grad	20,37	29,5	i nogen grad
IT-færdigheder	i høj grad	72,85	68,93	i høj grad
	i nogen grad	21,41	20,37	i nogen grad
	i høj grad	48,83	78,07	i høj grad
Evnen til at samarbejde tværfagligt	i nogen grad	35,77	18,02	i nogen grad
	i høj grad	10,44	22,72	i høj grad
	i nogen grad	20,37	33,68	i nogen grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i høj grad	75,2	51,17	i høj grad
	i nogen grad	19,32	29,5	i nogen grad
	i høj grad	67,62	43,08	i høj grad
Evnen til at arbejde problemorienteret	i nogen grad	21,41	32,11	i nogen grad
	i høj grad	55,35	82,25	i høj grad
	i nogen grad	31,07	15,14	i nogen grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i høj grad	35,25	55,35	i høj grad
	i nogen grad	38,38	26,63	i nogen grad
	i høj grad	42,56	72,58	i høj grad
Evnen til at arbejde under pres	i nogen grad	37,34	19,84	i nogen grad

Figur 3.2 Tekst

Nedenfor følger kandidaternes uredigerede svar på spørgsmålet:

Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse RUC?
Ja, jeg har manglet mere viden om IT og viden om hvordan man søger information i de forskellige databaser. Nok er der kurser på basis i fx litteratursøgning, men de må meget gerne følges op på overbygningen. Her forudsætter man en 'learning by doing' mhp litteratursøgning etc. men derved får man mange dårlige vaner. Mht IT er det samme skisma; man lærer kun IT via projektet, men det kunne være rart at komme lidt videre mens man studerer fx mhp lay-out og præsentationer - det er vel noget alle har brug for ??
Ja
Pædagogik
Det ville være godt med lidt mere faglig ballast, man føler nogle gange at man ikke har samme faglige identitet som folk fra KU, HHK etc.
Ikke noget, som jeg har følt direkte på kroppen. Har generelt følt mig godt forberedt.
Noget mere teoretisk viden i det overbygningsfag jeg ikke skrev speciale i. Det er svært med to overbygningsfag på hvert 1½ år at komme ordentlig ind i faget. Måske også mere vægt på en allround indføring i faget via undervisning fremfor selvstudium og projektarbejde.
Ja, men det hænger måske sammen med at jeg er beskæftiget i udkanten af mit fagområde. jeg har således savnet en del marketingviden. selv om jeg har læst dansk, har jeg desuden savnet solide erfaringer med at levere journalistiske tekster, hvilket jeg dog selv har tilegnet mig via studiejobs
Målgruppeafprøvning, effektmåling o.lign Mere om den handlingsorienterede tilrettelæggelse og knap så mange teorier. Man lærer på RUC hvordan man burde gøre det, og ikke hvordan arbejdsgiver ønsker det gjort i virkeligheden. Ikke at man skal lægge sig op ad laveste fællesnævner - men en anelse mere virkelighedsnært vil have hjulpet i nogle situationer. Men det er muligt det ikke kan være på anden måde - det er jo trods alt en akademisk uddannelse på højt niveau.
Ja hårdere kvantitativ metode (fx SPSS - som burde være en del af sambas)
Praktiske redskaber og knap så meget teori. Mere om den virkelige verden udenfor RUC.
Generel og specifik viden inden for mit fagområde
Relevante IT-færdigheder indenfor kommunikation/information
IT
erfaring med mundtlig formidling erfaring med at skrive tekster og producere publikationer
Specifik og praktisk metodekendskab
Generel viden om projektledelse, gruppeledelse og ledelse generelt. Alle arbejder i grupper, men alle har samme roller på RUC, det er tabu at tale om lederroller og reelt gøre som i virkeligheden, nemlig udnytte forskellige potentialer og roller, i stedet for at alle altid har lige meget at skulle have sagt om alting. Desuden har der aldrig været reelle kurser i planlægning og et godt projektforsløb handler ligeså meget om planlægning, som det handler om den rigtige problemformulering. Desuden mangler der fokus på mål og succeskriterier, som alle også vil møde senere hen. Her dutter problemformuleringer heller ikke alene. Desuden generel forståelse for produktionsøkonomi og økonomistyring generelt.
Evnen til at arbejde effektivt. Det tager et stykke tid at lære sig selv at formilde UDEN at skulle tænke over tingene i to måneder!
At kunne arbejde selvstændigt.
IT/web-kvalifikationer på det mere praktiske plan
administrative færdigheder (budget, regnskab), bedre it-færdigheder
Pædagogisk praktiske færdigheder
Relevant erhvervserfaring
Praktiske færdigheder. Genrel indsigt o fagets arbejds/branche område. Dvs. Hvad arbejder man egentlig med, når man kommer ud og hvordan udnytter man bedst sin færdigheder fra RUC til dette. Faglig stolthed.
Fagligheden var for ringe på RUC. Specielt på kurserne mens vejledningen var bedre
Større bredde i min konkrete faglige viden - det tager tid at tilegne sig dette nu - men det lader sig naturligvis gøre!!
Præsentationsteknik og mundtlig formidling
Evnen til at kalkulere økonomien ind i min arbejdsdag... Salatricks - på den lødige måde. Praktisk IT:

Layout-programmer, hvordan laver man et godt layout, hvilke billeder skal man bruge osv.
I nogen grad mere teori/almen viden (hvilket basisårerne kunne være brugt til i stedet for stortset spild af tid)
Grammatik, da jeg arbejder som sproglærer. Faglig selvtillid, der svarede til mine kvalifikationer.
IT-kvalifikationer, økonomi og virksomhedsforståelse
Faglig bredde Prktisk viden om undervisning Teoretisk metodisk viden om projektarbejde
Nej, ikke i høj grad
Målrettet viden om og evner til at klare sig godt på arbejdsmarkedet - viden om at starte egen virksomhed og ikke mindst tjene penge.
At komme ud på arbejdsmarkedet er meget forskelligt fra at studere på RUC. Jeg følte mig ikke særligt forberedt, ad jeg først var der. Problemer med autoriteter - var vant til at have en meget høj grad af medbestemmelse fra projektarbejdet. Manglede kvalifikationer til at arbejde alene (ikke at forveksle med selvstændighed). Har desværre i første job oplevet, at der ikke var brug for samarbejde, projektarbejde og problemorienteret arbejde, hvilket jeg savnede utroligt meget.
Ja, et bedre fagligt grundlag. Et mix mellem hvad vi lærer på RUC og den specifikke faglige viden andre lærer på KUA ville være ideel. Det er simpelthen for let for RUC'ere at komme igennem et studie uden at kende de forskellige teoretiske retninger indefor faget og uden at skulle 'tærpe'.
IT-kvalifikationer generelt
Taditionel faglig viden fra mit felt
Større kendskab til grafiske programmer. Mere praktisk lærdom, som kunne gøre det ud for erfaring
forretningsmæssig/merkantil forståelse.
Netværk og databasekvalifikationer Større litteraturhistorisk samt sproglig viden
specifikke teoretiske kompetencer/ viden i forbindelse med tidligere gymnsielærerjob
Budgetstyring og it-kundskaber inden for lay-out for eksempel.
Evne til at skære til benet. Væk med alt det teoretiske snot.
Meget mere teoretisk viden Meget mere konkret viden Mange flere praktiske øvelser på et højt niveau Evnen til at arbejde effektivt i korte perioder Evnen til at strukturere mit arbejde Forståelse af, hvad det helt konkret er, jeg vil kunne komme til at arbejde med Basale færdigheder inden for mit område, som det forventet at en akademiker kan på fingerspidserne, men som RUC'ere sjældent kan
Til tider mere specifik teori, og mindre proces
Projektledelsesteori. Projektledelse er en høj anerkendt disciplin, som RUC bør tage alvorligt. Mere faglig viden. Uddannelsen på RUC bruger for meget tid på indledende øvelser på basisuddannelsen og for lidt tid på overbygningerne. Ændr det til 1 års basis og 2x2 års overbygning.
specifik viden
At arbejde under pres Praktisk erfaring Evnen til at arbejde selvstændigt
Skulle jeg gøre det om, så kunne jeg have ønsket mig mere indblik i markedsføring generelt. Det blev så vidt jeg ved, ikke tilbudt på kommunikation som en mulighed.
I et vist omfang samtlige ovenstående kvalifikationer kunne gøres bedre på RUC
Min største svaghed under jobsøgningen vurderer jeg som, at jeg har manglet de specifikke faglige kvalifikationer.
Mere faktuel undervisning. For lidt undervisning generelt. RUC'ere er gode til at løse problemer, men dårlig teoretisk træning.
* Målrettet undervisning i formidling/præsentationsteknik -og personlig fremtræden (kommunikation) * Målrettet undervisning omkring praktisk viden, fx forlagsvirksomhed/praktisk viden herom * Målrettet undervisning der vedrører radioudsendelser (praktisk/faglig viden) * Journalistik (praktisk/faglig viden)
statistikfærdigheder i analyse og formidlingsøjemed (præsentation)
underviserkvalifikationer
Større sammenhæng i teoretisk viden, mere systematisk metodelære i stedet for learning by doing.
praktisk erfaring. Forberedelse til arbejdslivet/markedet.
Konkrete værktøjer for projektledelse
ikke noget jeg kan komme på lige nu
It-kendskab og fremmedsprog
sprog og gerne mere internationalt fokus
projektstyring- og ledelse, samarbejde i grupper

håndværksmæssige kvalifikationer d.v.s. mere 'how to' kvalifikationer. Dem har jeg dog erhvervet mig ved siden af studiet
ja
IT-færdigheder
Specifik viden om Web. (Kurset blev ikke udbudt selvom det var blevet lovet!!!!!!!!!!!!!!)(Jeg er stadig sur og skuffet...
Ja... måske faglig viden, både bred og mere snæver, men man kan selvfølgelig ikke vide alt...
NEJ.
Nej, men egentlig har det i højere grad været menneskeligt overskud - end konkret viden, der har været brug for
Den grundige faglige viden, man kan noget andet som RUC'er, men som underviser har man nogle gevaldige huller, når man starter!
Evne til at anvende teorien praktisk/erhvervsrettet
Det er ærgeligt, at der ikke bruges mere tid på at lære folk at skrive journalistisk. Det er svært at ryste den, til tider tunge projektstil af sig.
Sprog + IT + Generel videns
Ja,
Ja, i høj gradformedling/ presentation- sladde at det ikke printers højer et ty som kommunikation
IT-færdigheder
At fortælle arbejdsmarkedet hvad RUC er
Journalistiske færdigheder
Projektstyring og økonomisk dimension i forhold til produktion af kommunikation.
Bedre IT-kvalifikationer, større teoretisk overblik
Genrel teoretisk viden
Praktisk kunnen indenfor website, billedbehandling, layout og lign (Kommunikation)
Mere faglig viden
Viden om klassisk teori
IT-kvalifikationer
Sprog - burde være mere internationalt
Juridisk indsigt
teoretisk viden indenfor mine fagområder
ja jeg har maneg faglige huller i begge mine fag(dansk/engelsk) fx teoretisk viden om sprog, litteraturhistorie og samfundsmæssige i forhold til USA/UK. fx underviser jeg i sagaer i dansk og bander over at litteratur før år 1800 er en by i <Rusland på RUC
MHP. SAGSBEHANDLING I OFF. ADMINISTRATION TEORETISK VIDEN IKKE BRED NOK
MANGLER IT
PRAKTISK SPROGBEHERSKELSE PRAKTIK ERFARING KONTAKT TIL VIRKSOMHEDER / ARBEJDSPLADSER
Fag der er rettet på jobs, ikke forskning
Praktisk & Teoretisk viden - specifikt
- Formidlings- og præsentationsteknik. - Teoretisk forståelse for dynamikken i gruppearbejdet (roller).
Engelsk på højt niveau. Viden om reklame- og reklamebranchen. Viden om IT - som internet og internetrelaterede emner. Nogen præsentationsteknik og øvelse, eks.v. præsentation over for store forsamlinger mm.
specifik teoretisk viden inden for mit fagområde
tilegnelse af overordnede fagtraditioner
Kvantitative metoder/statistik. Økonomi.
Længere praktikophold eller vekslen mellem praktik og RUC. Learning by doing i højere grad.
Økonomisk indsigt/planlægning. Det er en meget stor mangel for en cand.comm. ikke at have indsigt i økonomi og kunne træffe finansielle dispositioner.

I langt de fleste situationer har det været fint med min viden fra RUC, som er meget baseret på, at jeg via metode hurtigt kan sætte mig ind i nyt stof. Men ind imellem har jeg savnet lidt mere konkret viden. Eksempelvis i forbindelse med mit fag, historie har jeg savnet viden om konkrete 'begivenheder', perioder og årstal. Jeg har så istedet måtte sætte mig ind i meget stof for at kunne undervise i faget. I undervisningen har det ikke været nok med mine tre - fire projekter, som iøvrigt omhandlede dansk arbejderhistorie, dansk kvindehistorie samt 1500-tallets England.

IT-færdigheder

højere niveau af engelsk samt journalistik

HAR LÆRT MANGE IRRELEVANTE TING - OG HAR MANGLET FOKUS PÅ KOMMUNIKATION / PR. METODERNE HAR VÆRET FINE, MEN DER HAR I HØJ GRAD MANGLET FOKUS PÅ PR, HERUNDER OGSÅ JOURNALISTIK.

større viden om konkrete kommunikationsopgaver, fx hvordan man skriver en pressemeddelelse, tekster til website, artikel til medarbejderblad. Hvordan man navigerer i en politisk organisation eller enhver virksomhed.

pædagogik, teori og praksis

Organisation & Strategi

kurser i skt. formidling

praktisk pædagogisk erfaring, praktisk undervisningserfaring

journalistiske færdigheder, konkret praktisk erfaring (praktikophold) - at 'turde' undervise.

specifik faglig viden i dybden

Strukturering af arbejdet. Mere IT-færdigheder, karriereplanlægning, vejledning om jobmuligheder

IT-færdigheder, specifik teoretisk viden, præsentationsteknik og at arbejde under pres

Mere praktisk erfaring

Skrivefærdighed

IT-færdigheder

Beherskelse af specifikke formidlingsmæssige/journalistiske teknikker

konkrete problemstillinger fra det private fremfor opgaver stillet af grænse rødder osv

MERE SYSTEMATIK I ARBEJDSPROCESSEN/ GENERELLE IT KUNDSKABER

tilstrækkelig dybde i færdigheder

praktisk erfaring, men jeg valgte selv praktik fra

Den specifikke teoretiske viden har været på bekostning af den generelle teoretiske viden

Praktisk erfaring med udarbejdelse af kommunikativt materiale - IT-kundskab

gerne bedre it-kendskab Databaser m.v.

JEG HAR HAFT MEGET BEGRÆNSEDE ERFARINGER MED LEDELSE i mit arbejdesliv, men har her savnet redskaber/inputs fra studiet. Pædagogik i Forb. med undervisning.

-praktisk tilrettelæggelse af kommunikationsstrategier - engelskkundskaber, men Mundtligt

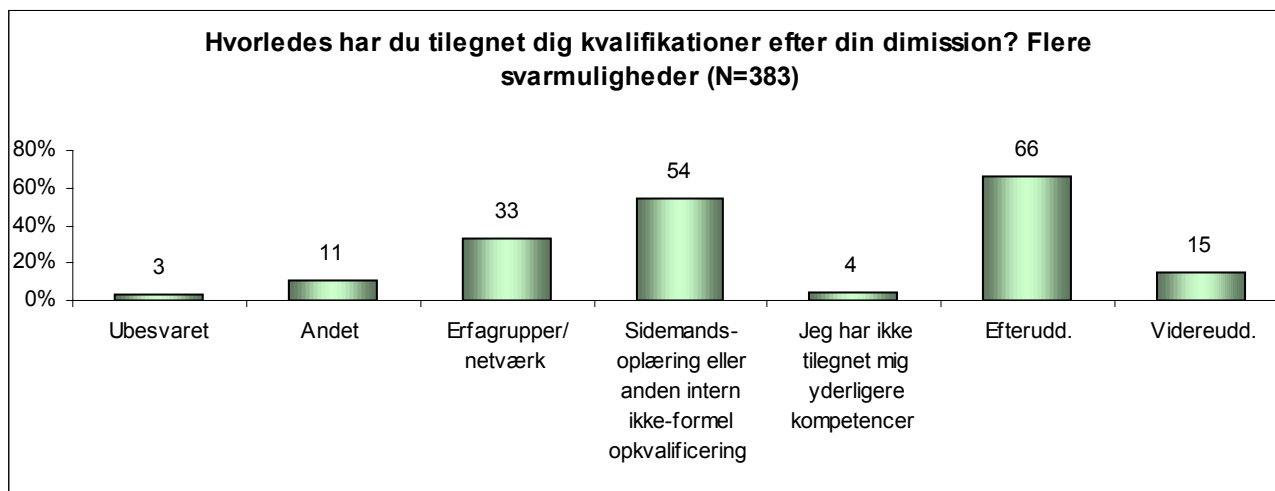
-PRAKTISK VIDEN OM JOBOMRÅDET, MEN JEG TROR DET ER SVÆRT, DA MIN UDDANNELSE SIGTER BREDT! -SKRIVETEKNIK, JOURNALISTISK ARBEJDE -KOBLE ANALYSEARBEJDET OP PÅ DEN VIDERE PRAKTISKE PROCESS

IT-færdigheder

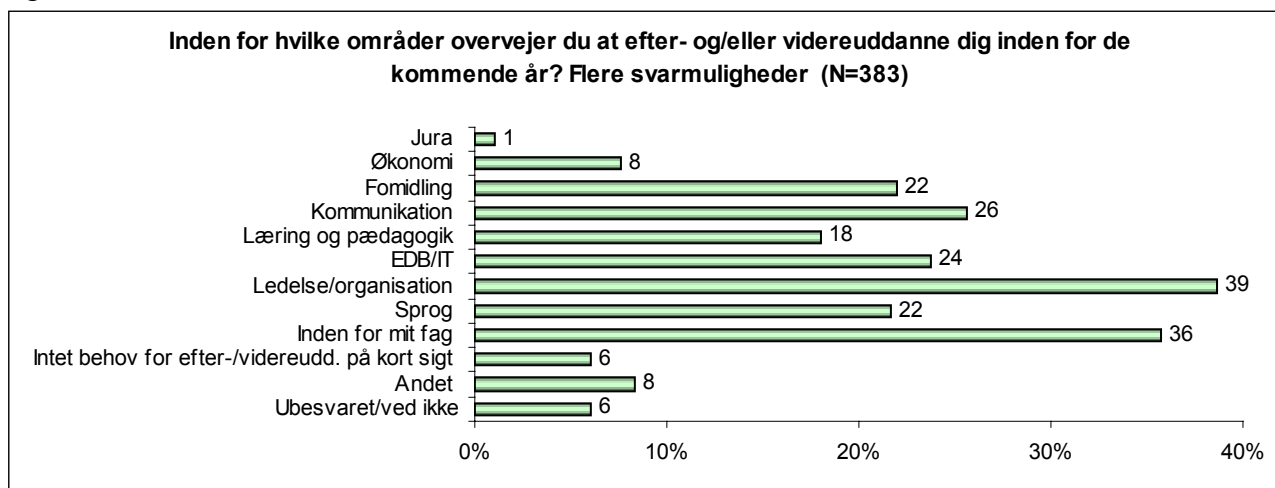
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

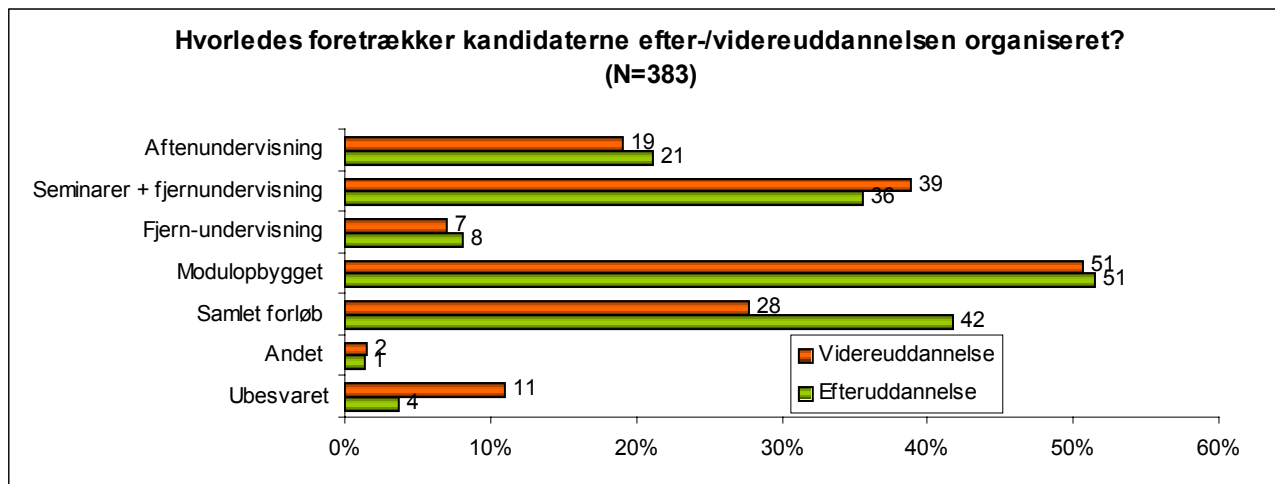
Figur 4.1



Figur 4.2

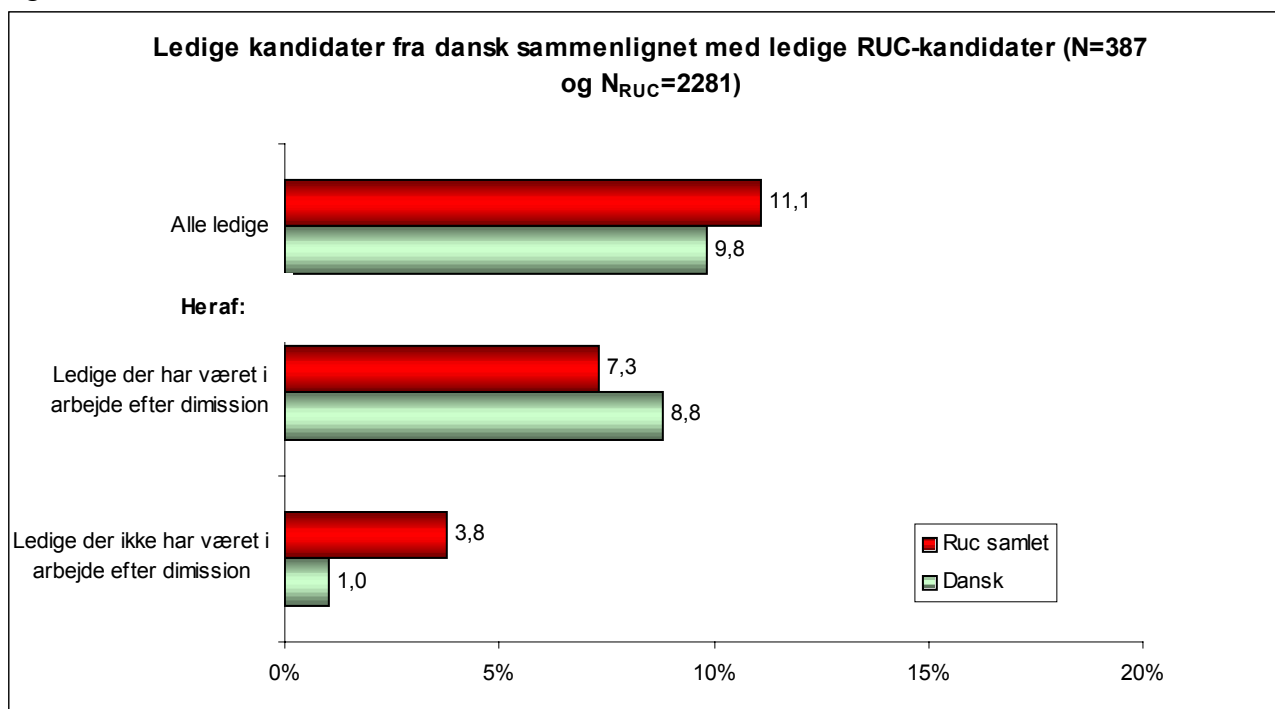


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

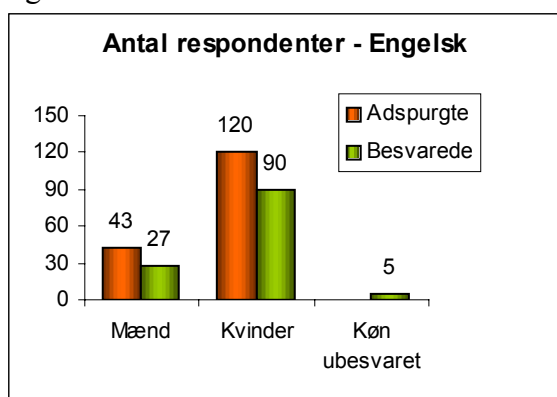
Figur 5.1



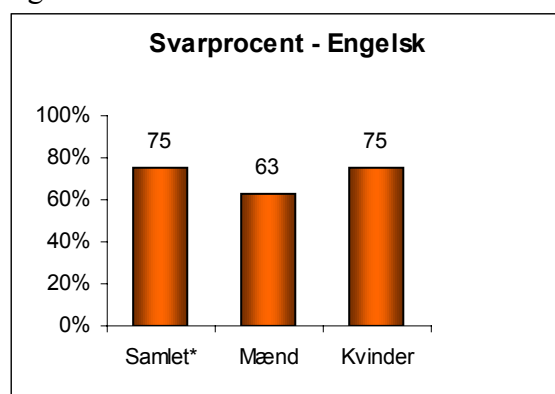
Engelsk

I alt 163 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 122 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 75. Lig det generelle billede af RUCs kandidater er der lidt flere kvinder end mænd der har svaret, således at kvindernes svarprocent er 75 og mændenes 63. Se figur 1. I figur 1a viser søjlen 'køn ubesvaret' andelen af respondenter der ikke har svaret på, om de er mand eller kvinde.

Figur 1a



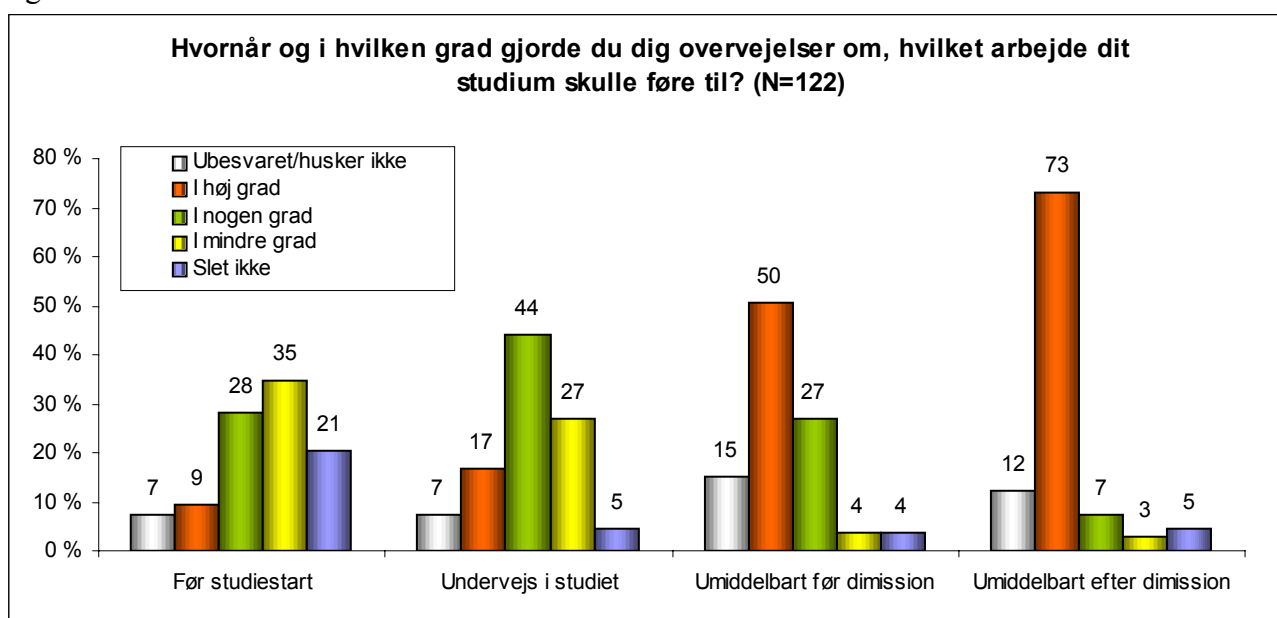
Figur 1b



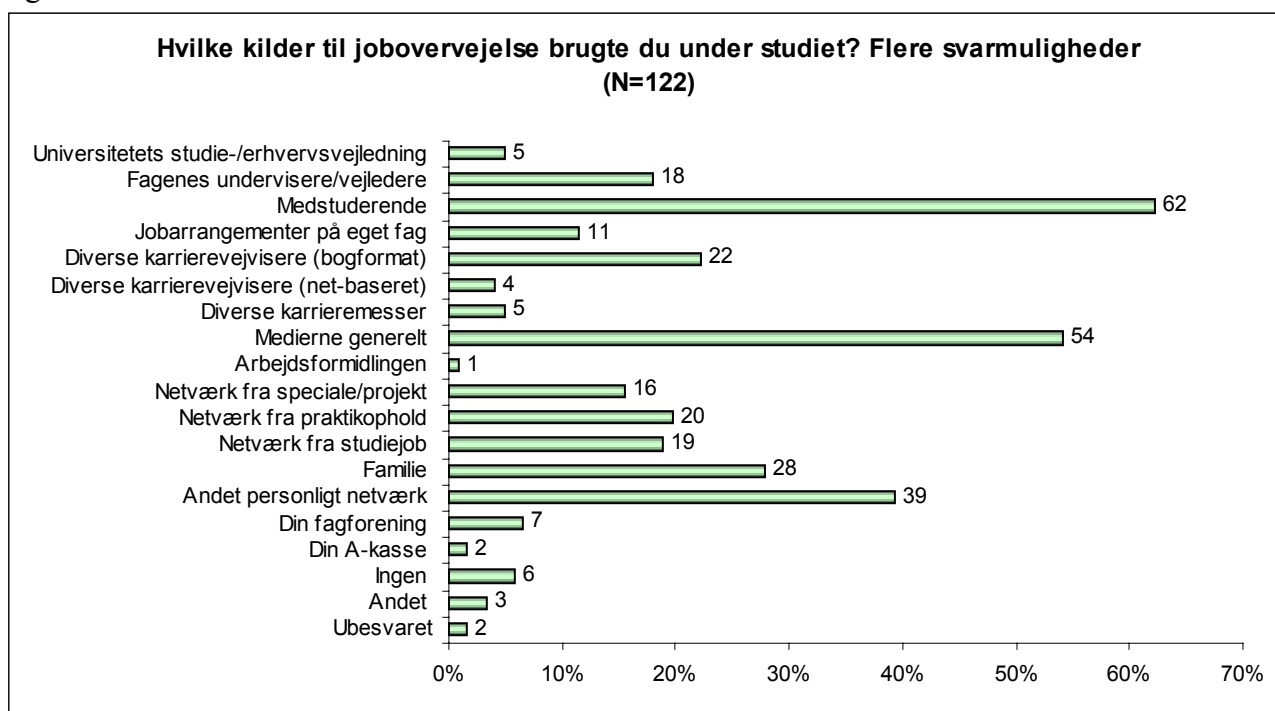
*Den samlede svarprocent er beregnet ud fra alle respondenter – også dem der ikke har angivet køn.

Kapitel 1 Fra uddannelse til første job

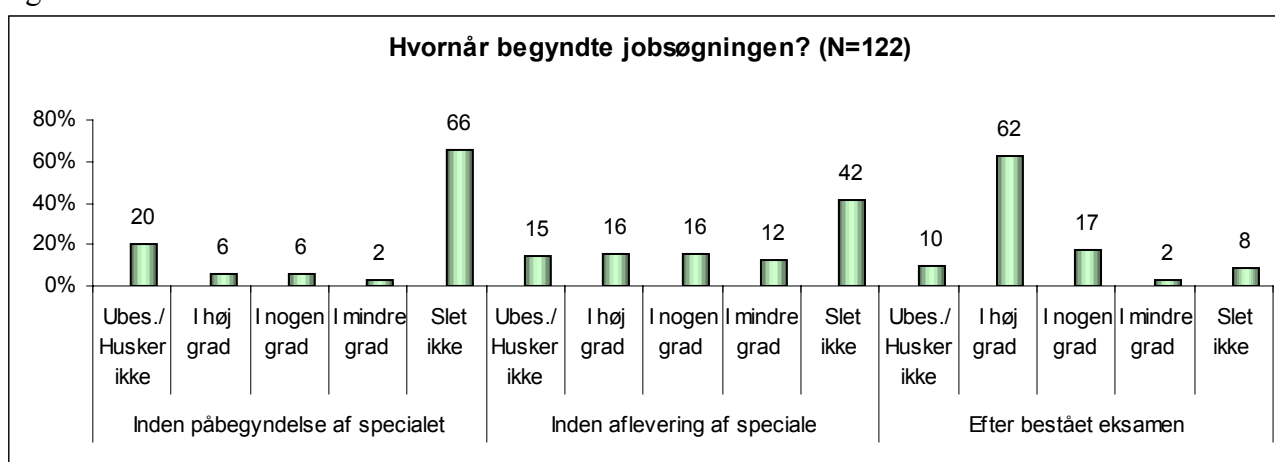
Figur 1.1



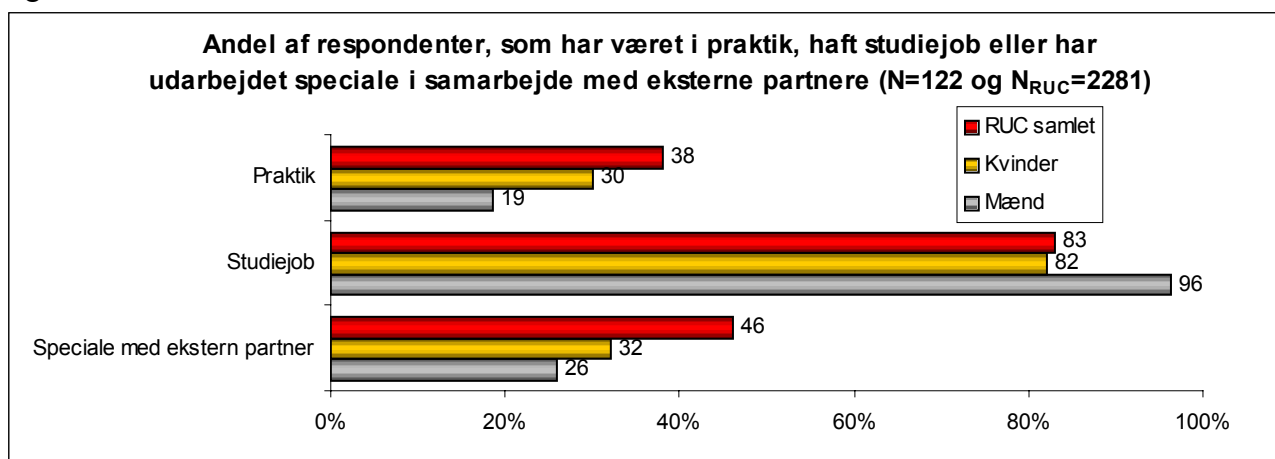
Figur 1.2



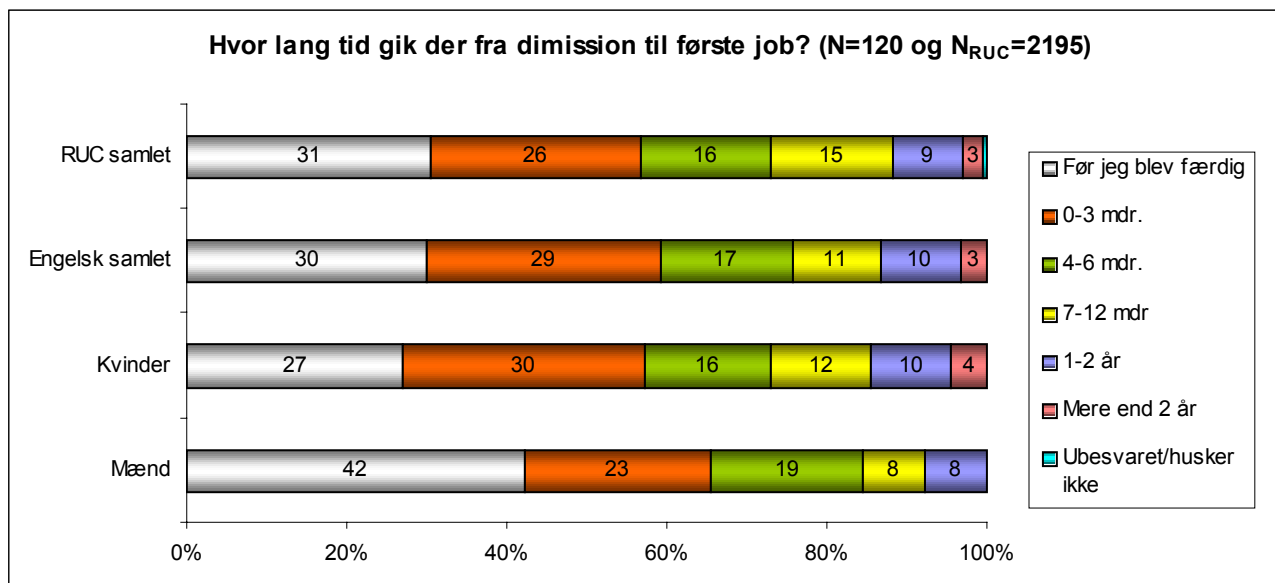
Figur 1.3



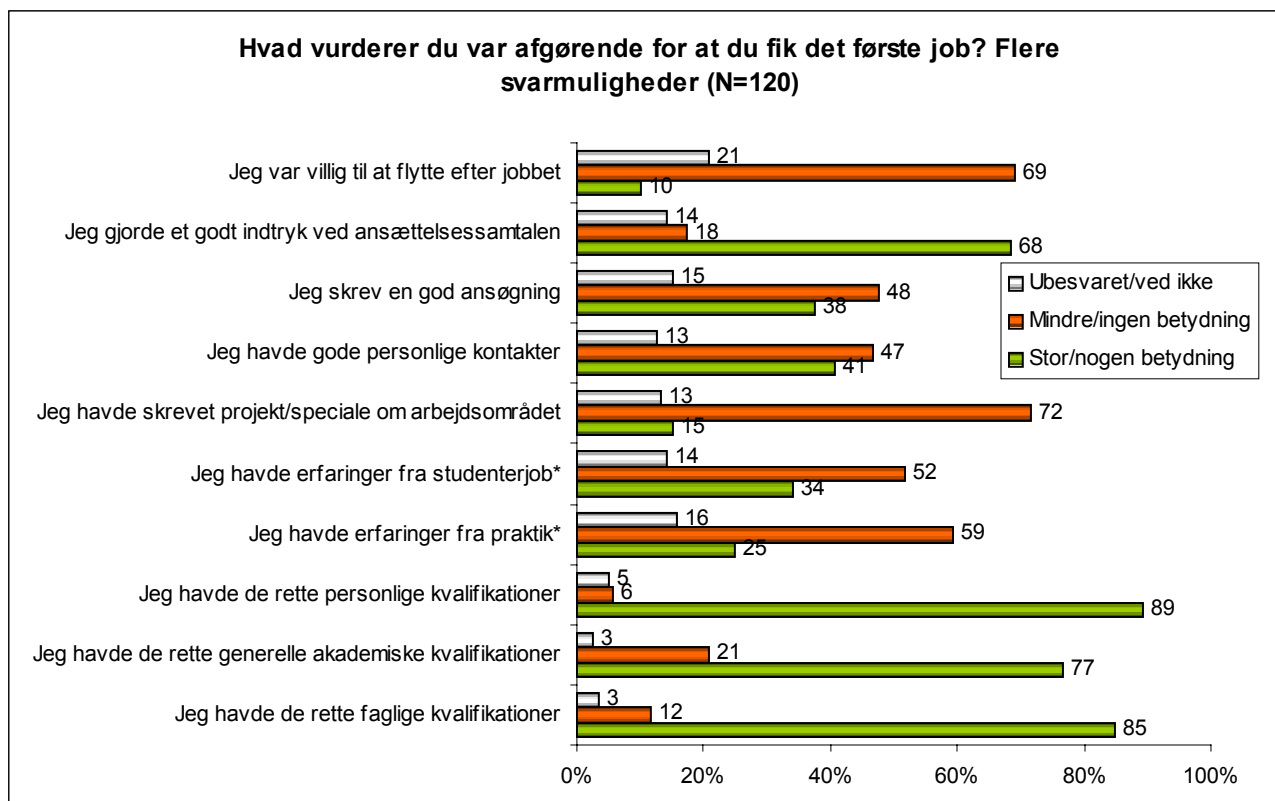
Figur 1.4



Figur 1.5

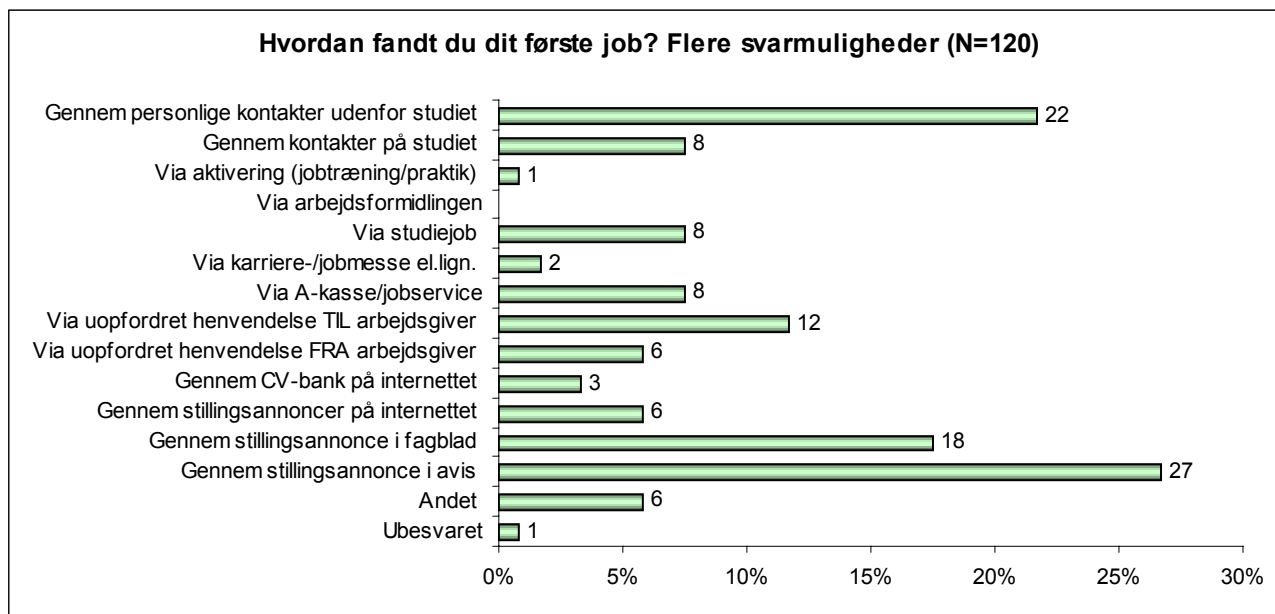


Figur 1.6

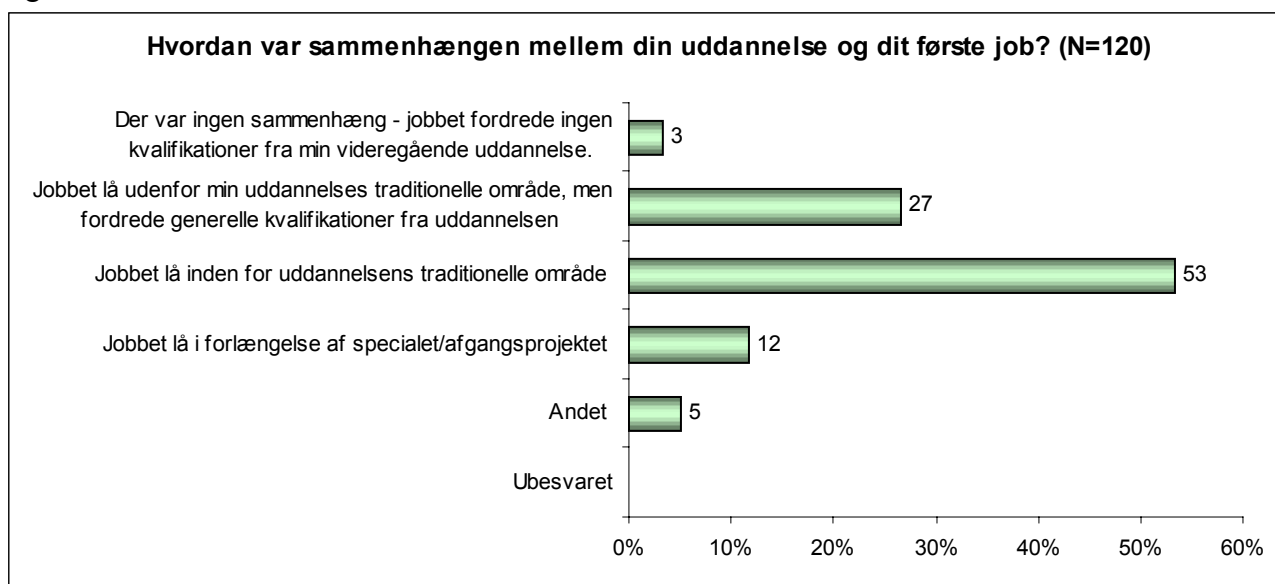


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob var medtaget i analysen.

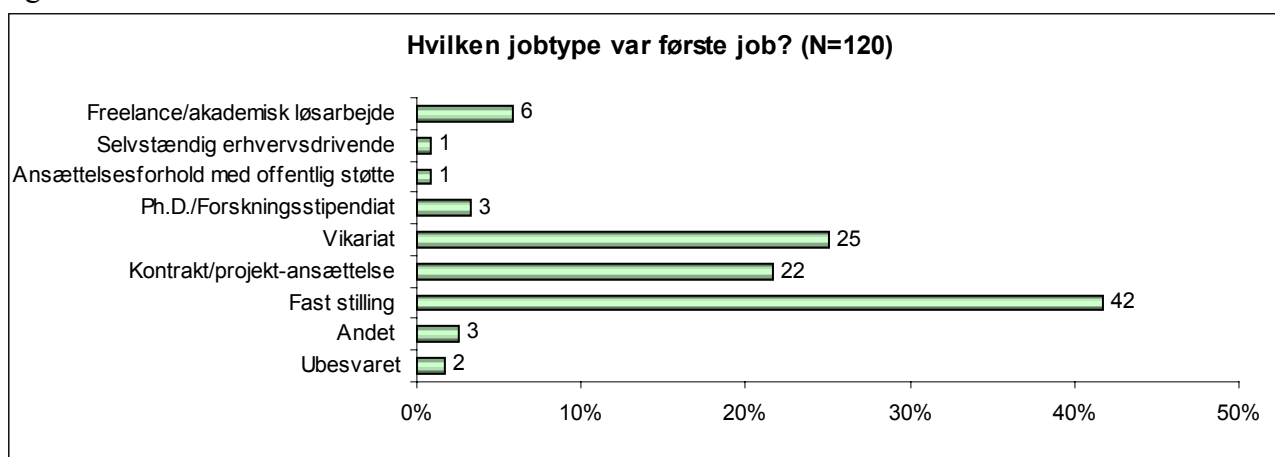
Figur 1.7



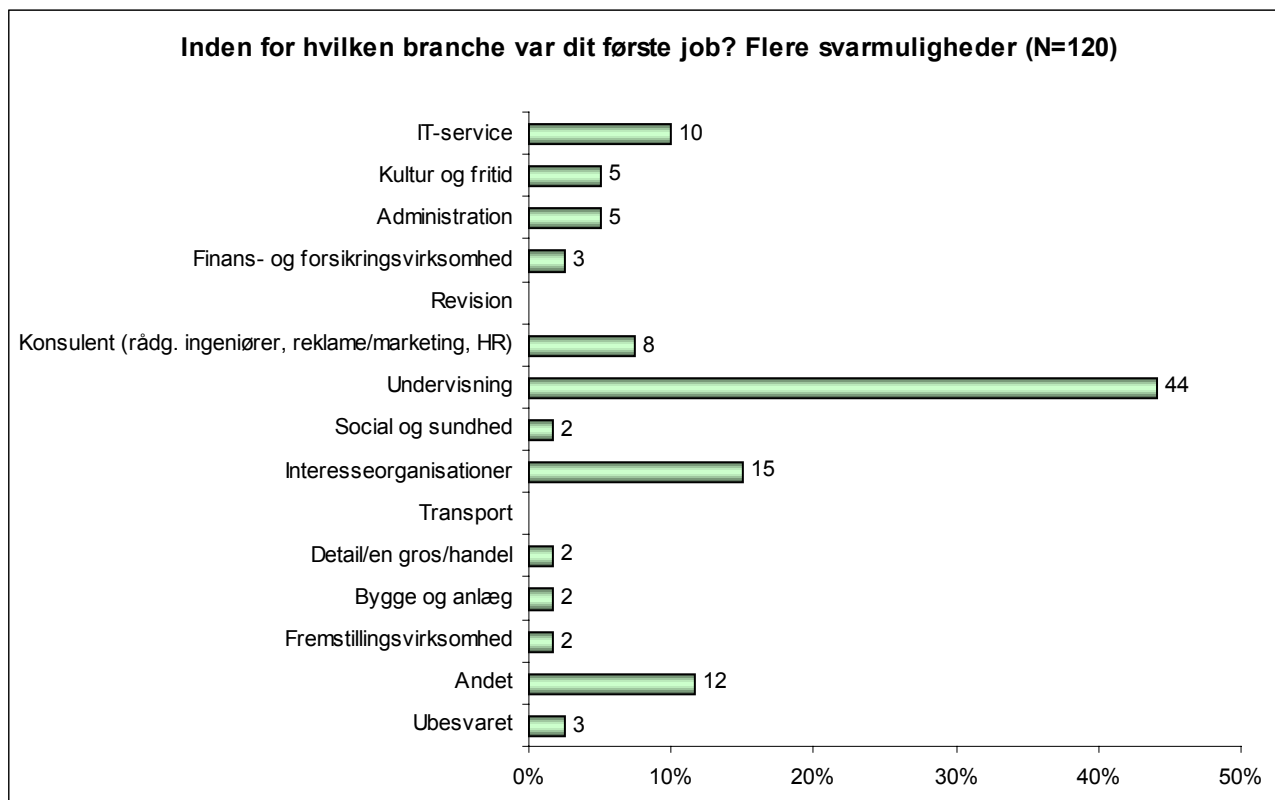
Figur 1.8



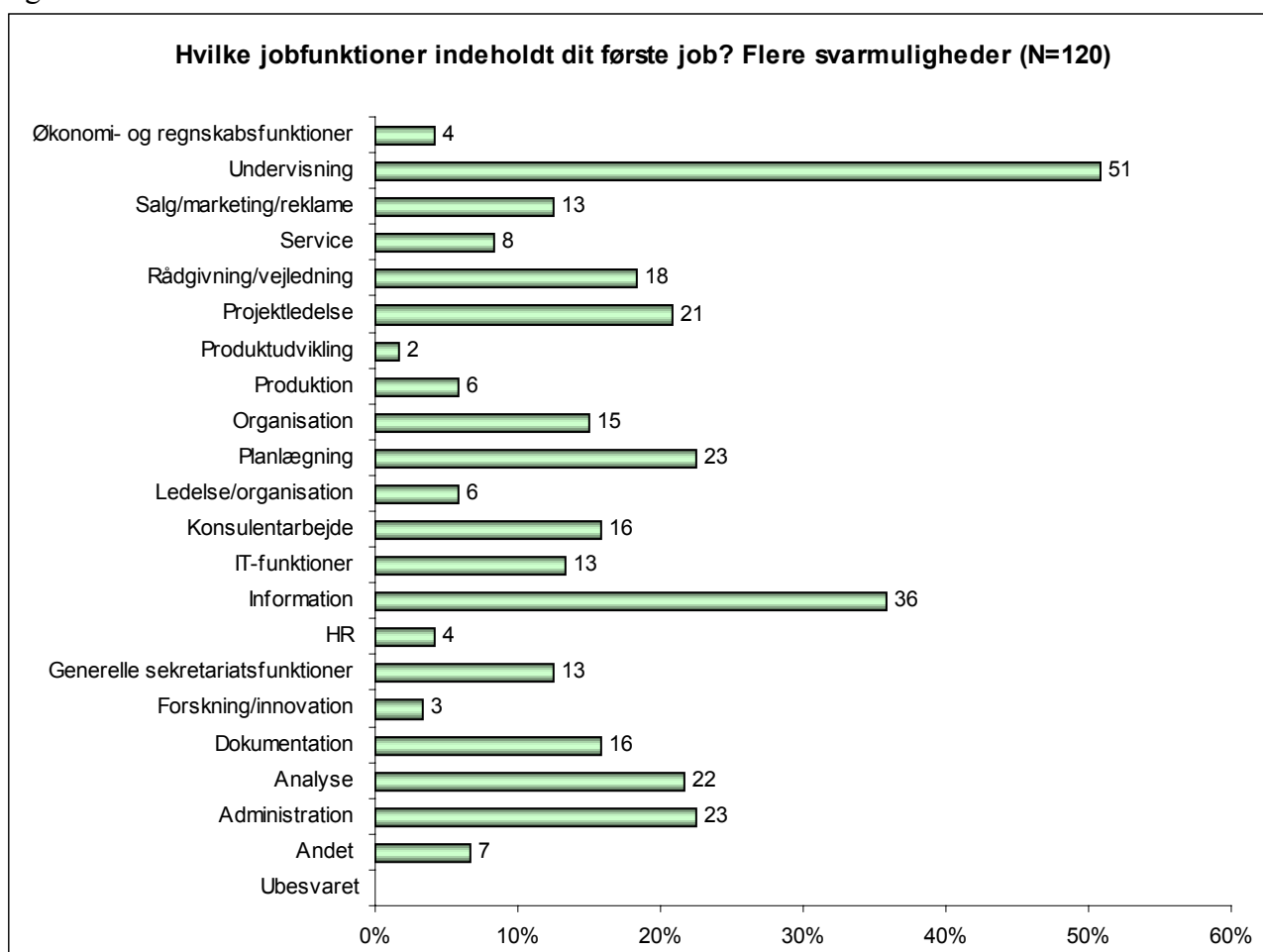
Figur 1.9



Figur 1.10

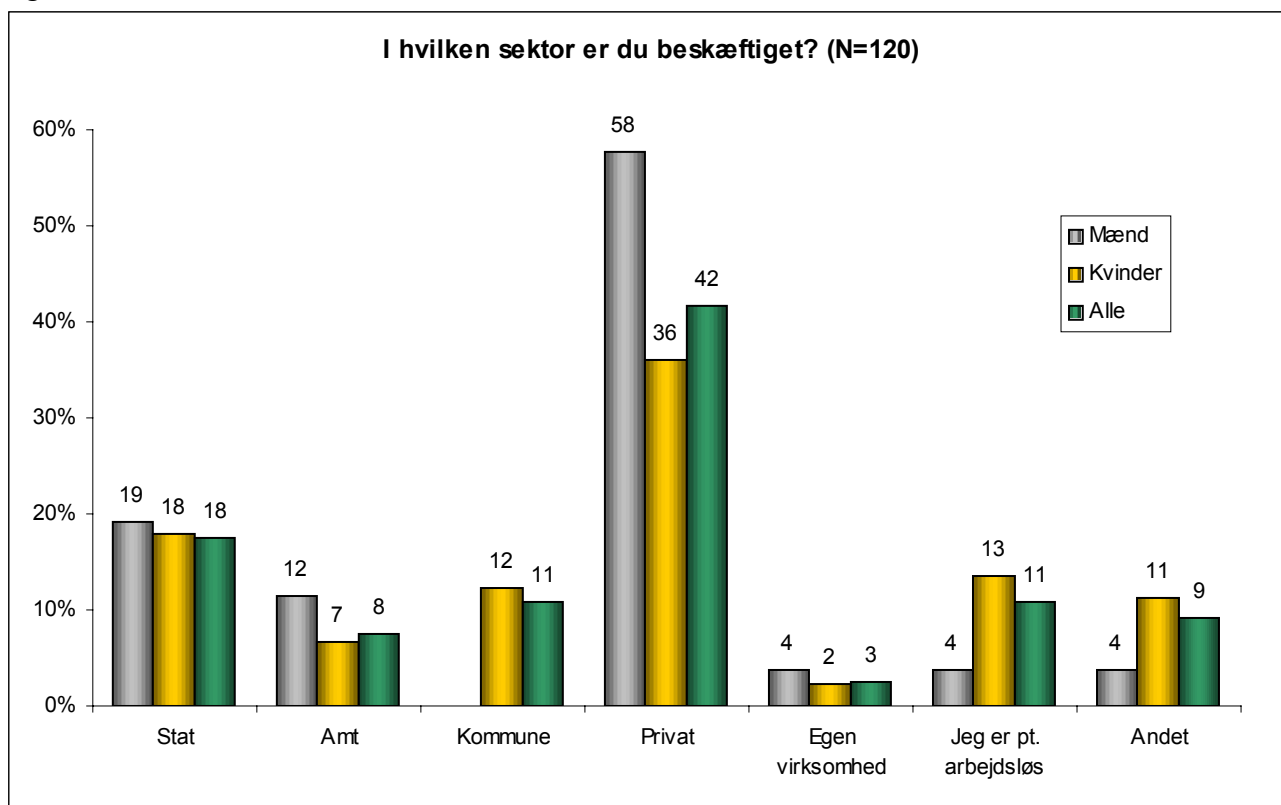


Figur 1.11

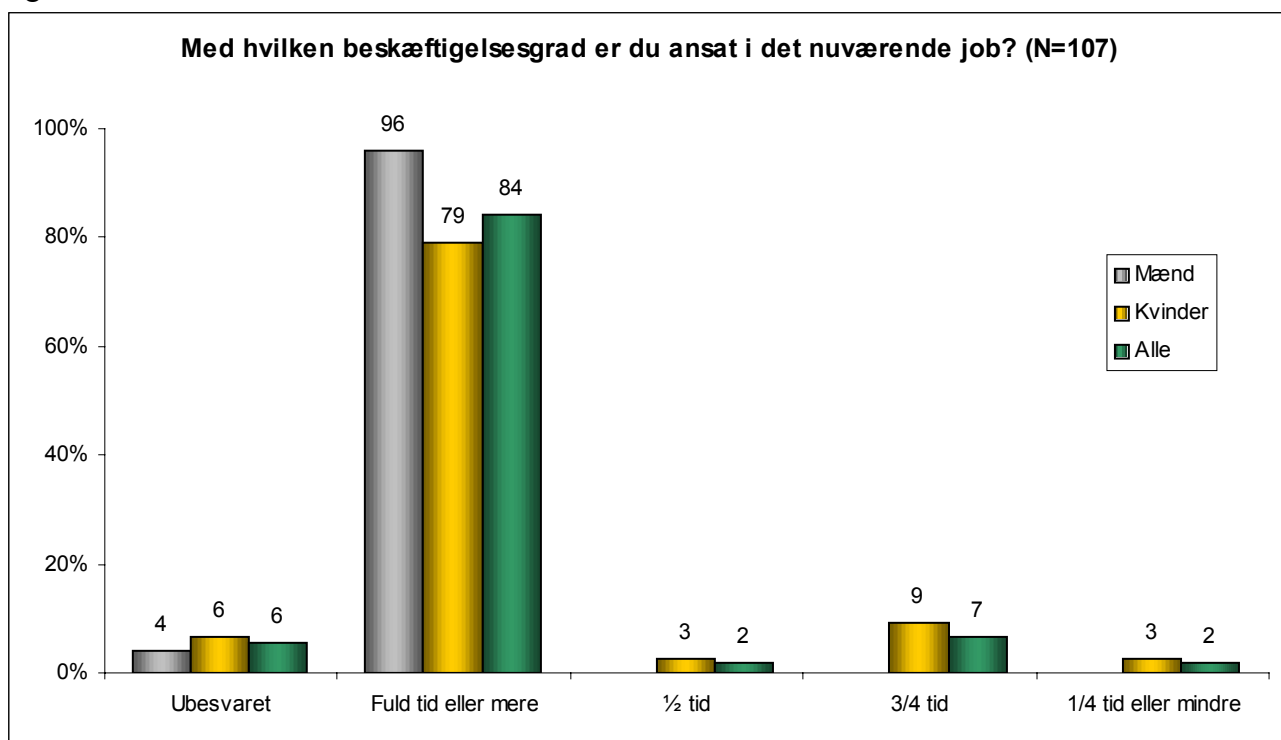


Kapitel 2 Nuværende job

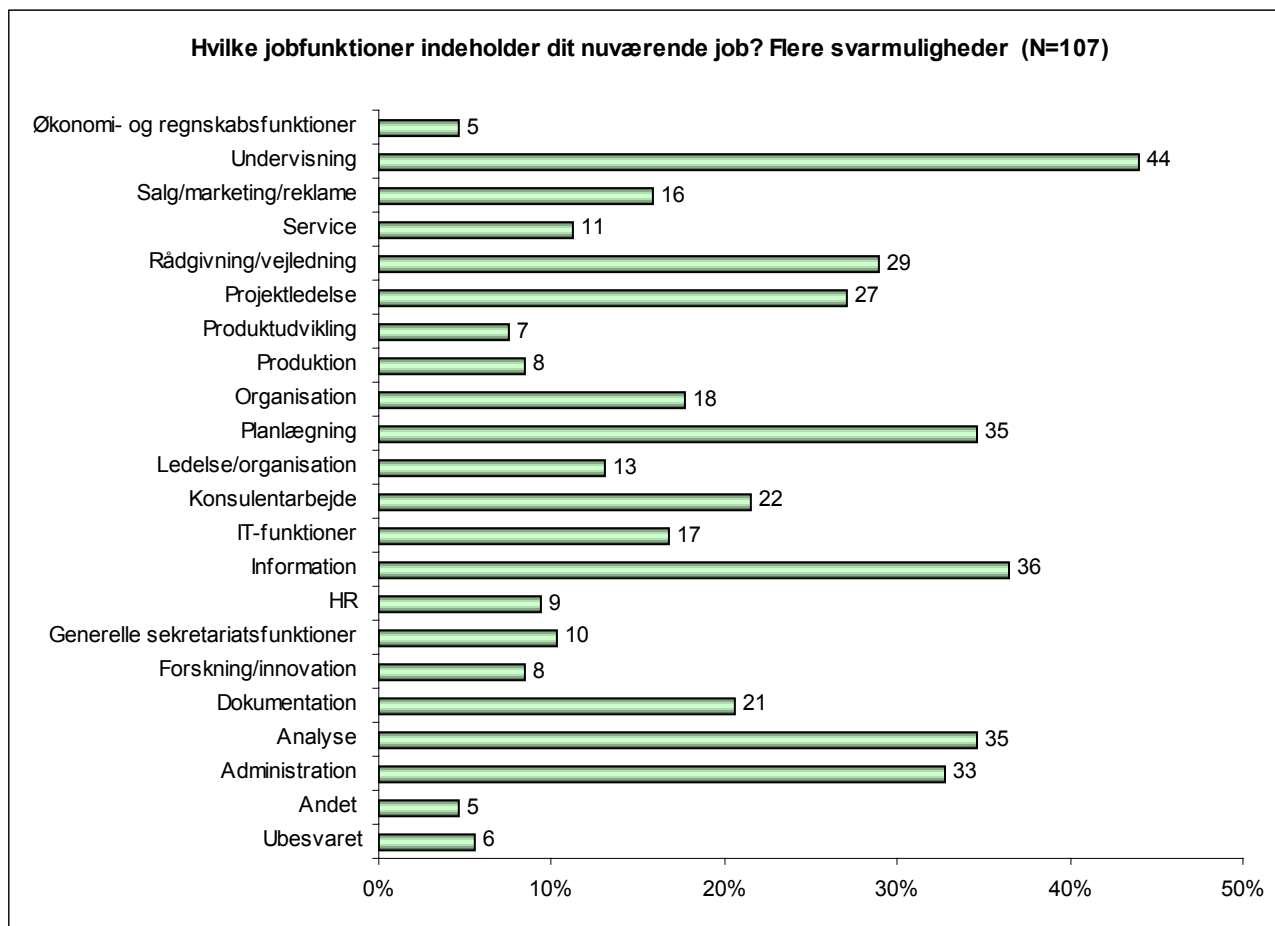
Figur 2.1



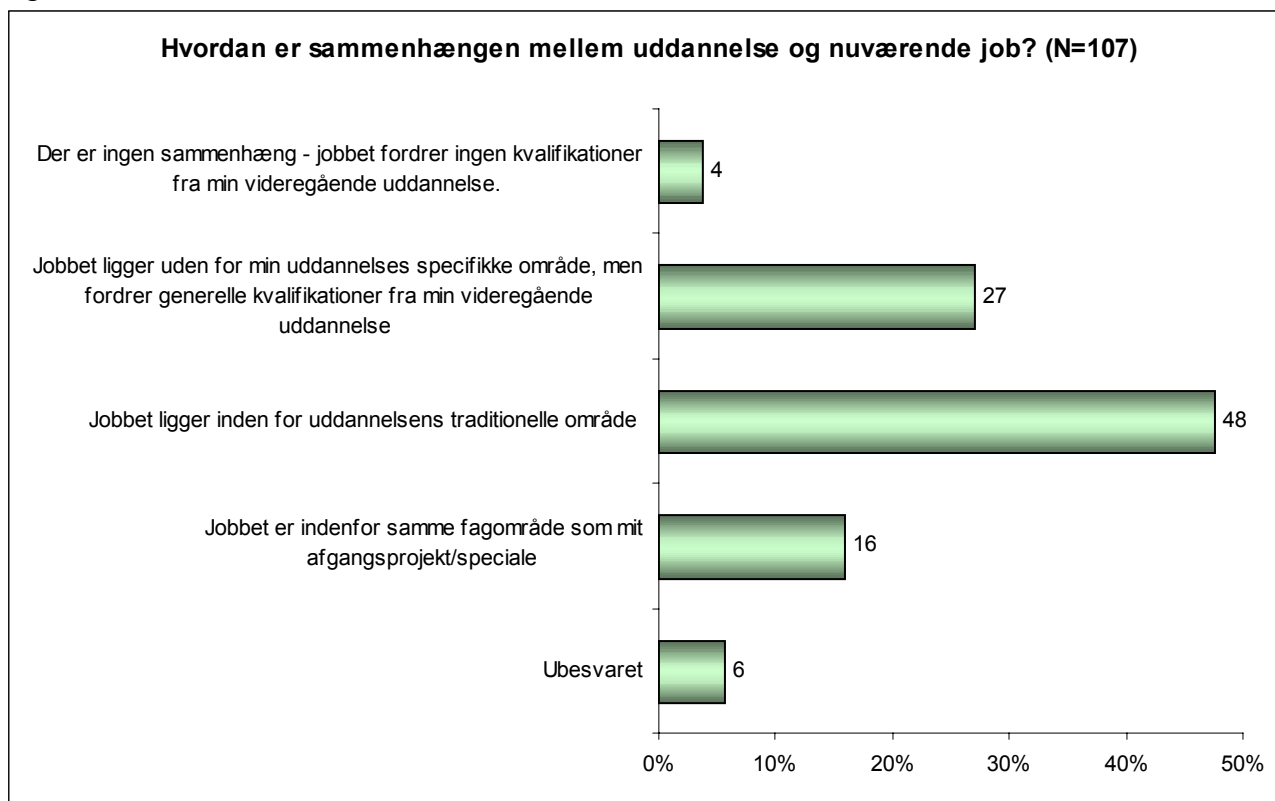
Figur 2.2



Figur 2.3

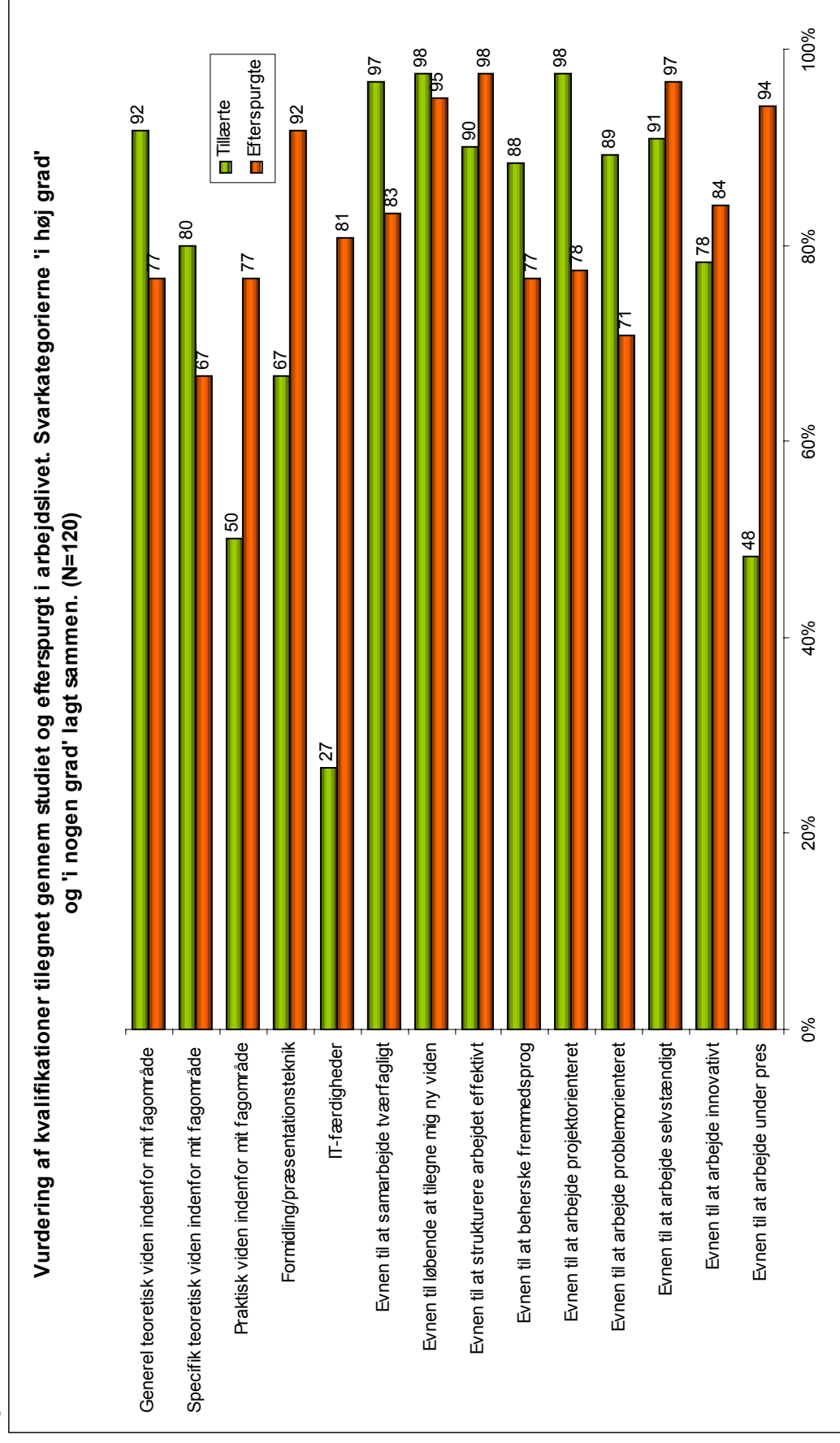


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	50	33,33	i høj grad
	i nogen grad	41,67	43,33	i nogen grad
	i høj grad	39,17	28,33	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	40,83	38,33	i nogen grad
	i høj grad	16,67	45	i høj grad
	i nogen grad	33,33	31,67	i nogen grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	27,5	70	i høj grad
	i nogen grad	39,17	21,67	i nogen grad
	i høj grad	3,33	45,83	i høj grad
Formidling/præsentationsteknik	i nogen grad	23,33	35	i nogen grad
	i høj grad	82,5	52,5	i høj grad
	i nogen grad	14,17	30,83	i nogen grad
IT-færdigheder	i høj grad	79,17	72,5	i høj grad
	i nogen grad	18,33	22,5	i nogen grad
	i høj grad	57,5	84,17	i høj grad
Evnen til at strukturere arbejdet effektivt	i nogen grad	32,5	13,33	i nogen grad
	i høj grad	63,33	46,67	i høj grad
	i nogen grad	25	30	i nogen grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i høj grad	90	50	i høj grad
	i nogen grad	7,5	27,5	i nogen grad
	i høj grad	72,5	41,67	i høj grad
Evnen til at arbejde problemorienteret	i nogen grad	16,67	29,17	i nogen grad
	i høj grad	61,67	83,33	i høj grad
	i nogen grad	29,17	13,33	i nogen grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i høj grad	39,17	53,33	i høj grad
	i nogen grad	39,17	30,83	i nogen grad
	i høj grad	48,33	73,33	i høj grad
Evnen til at arbejde innovativt	i nogen grad	35	20,83	i nogen grad
	i høj grad			
	i nogen grad			

Figur 3.2 Tekst

Nedenfor følger kandidaternes uredigerede svar på spørgsmålet:

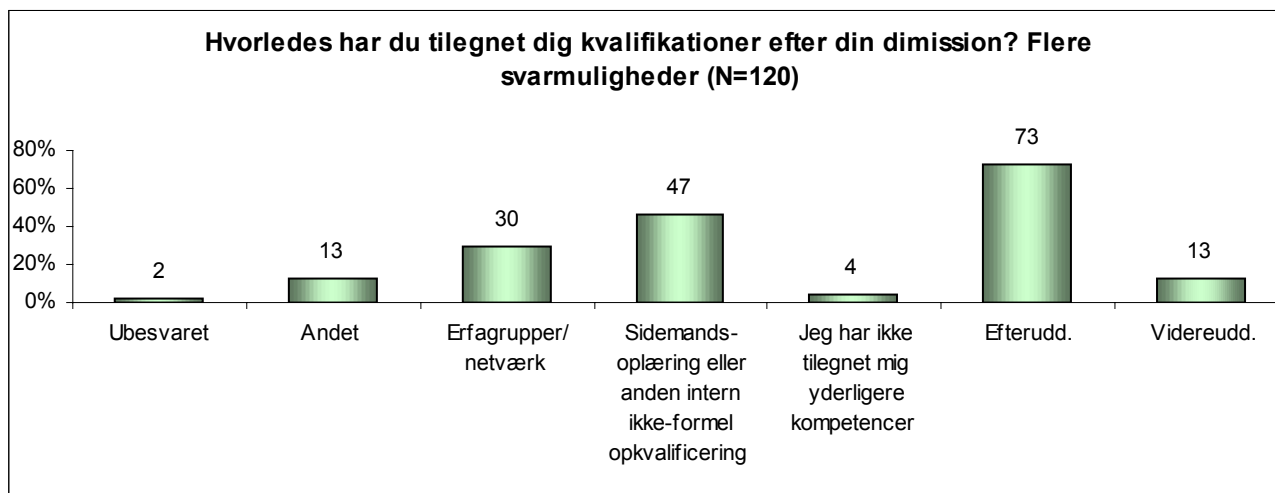
Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse RUC?
Ja, jeg har manglet mere viden om IT og viden om hvordan man søger information i de forskellige databaser. Nok er der kurser på basis i fx litteratursøgning, men de må meget gerne følges op på overbygningen. Her forudsætter man en 'learning by doing' mhp litteratursøgning etc. men derved får man mange dårlige vaner. Mht IT er det samme skisma; man lærer kun IT via projektet, men det kunne være rart at komme lidt videre mens man studerer fx mhp lay-out og præsentationer - det er vel noget alle har brug for ??
ledelse, selvstændig arbejdstilrettelæggelse
praktisk erfaring
Mere undervisning, så man fik mere dybde
IT
Bedre professionelle værktøjer omkring det at arbejde i grupper. Learning by doing er godt, men det kunne have været rart med mere proces orientering under studierne. Jeg har for megen intuitiv viden om gruppearbejde og for få professionelle værktøjer - de findes jo hvorfor ikke bruge dem?
Flere målrettede skrivekurser
projektledelse og viden om økonomiske forhold inden for kommunikationsområdet
projektledelse (økonomistyring, tidsplaner osv - f.eks. tekniske redskaber).
Statistisk indsigt
Flere praktiske værktøjer, f.eks. indenfor projektevaluering og -planlægning (udviklingsprojekter).
Jeg er cand. comm efter 1½ år på kommunikation - jeg føler mig ikke nok rustet til at være 'teoretisk ekspert' - basisudd. burde forkortes til 1 år - det ville give mere tid til fordybning inden for det område man ønsker at specialisere sig inden for.
Nej - jeg må sige, at jeg har været meget tilfreds med min uddannelse på RUC.
Måske et længere forløb
I nogen grad mere teori/almen viden (hvilket basisårene kunne være brugt til i stedet for stortset spild af tid)
Formidlingserfaring/teori til personer der ikke 'ved så meget' som en selv
Kommer an på om der menes mangler generelt eller mangler i forb. m. min første ansættelse. I forb. m. første ansættelse kunne jeg have brugt mange flere IT-færdigheder - men nu var det så ikke det område jeg egentlig ville beskæftige mig med. Så?
Konkret forvaltningsmæssig viden (mine fag var engelsk og historie), som nyuddannet havde jeg behov for konkret viden om hvordan kommuner og staten forvaltningsmæssigt er skruet sammen
praktisk kendskab til visse dele af arbejdet inden for uddannelsens traditionelle jobområde (f.eks. pressearbejde)
specifikke teoretiske kompetencer/ viden i forbindelse med tidligere gymnsielærerjob
Hvis jeg ikke havde taget en del af min uddannelse i udlandet og hvis jeg ikke selv været opmærksom på at tilegne mig kvalifikationer, havde jeg manglet bredvidviden i mine fag (se eventuelt svar 6.1.a).
Et fag som historie på RUC mangler specifikt teoretisk viden og faglig dybde.
teoretiske men relaterer sig til valg af studium og efterfølgende job, som ikke helt lå i tråd med hinanden
Mere teoretisk understøttende viden om projektledelse/arbejde
IT-færdigheder
IT-færdigheder Jobsøgning Økonomistyring Organisationsteori Journalistik
Journalistiske færdigheder
Specifik anvendelig viden
indsigt i markedsmekanismer, marketingsstrategier
ja jeg har maneg faglige huller i begge mine fag(dansk/engelsk) fx teoretisk viden om sprog, litteraturhistorie og samfundsmæssige i forhold til USA/UK. fx underviser jeg i sagaer i dansk og bander over at litteratur før år 1800 er en by i <Rusland på RUC

PRAKTISK SPROGBEHERSKELSE PRAKTIK ERFARING KONTAKT TIL VIRKSOMHEDER / ARBEJDSPLADSER
IT-færdigheder
Økonomi, konsulentrollen
Måske et mindre kursus i at håndtere 'det at arbejde som konsulent' i det professionelle erhvervsliv, så man er opmærksom på jobområdet
Præsentationsteknik
Mere erhvervsrettet
Flere konkrete praktiske færdigheder, fx skrive pressemeddelelser. Mere erfaring i klassiske formidlings- og journalistiske genrer.
Som gymnasielærer har jeg manglet kurser i især geografi. Jeg har været fantastisk godt dækket ind inden for mine projektområder, men i forhold til bekendtgørelsen for geografi i gymnasiet, har det krævet et stort efteruddannelsesarbejde. Bl.a. eksamen i geologi fra DTU.
1) IT færdigheder 2) formidling 3) evnen til at arbejde selvstændigt
SELVSTØRDIGT ARBEJDE SKAL FREMMES - SOM VEKSELVISKNING TIL GRUPPEARBEJDET

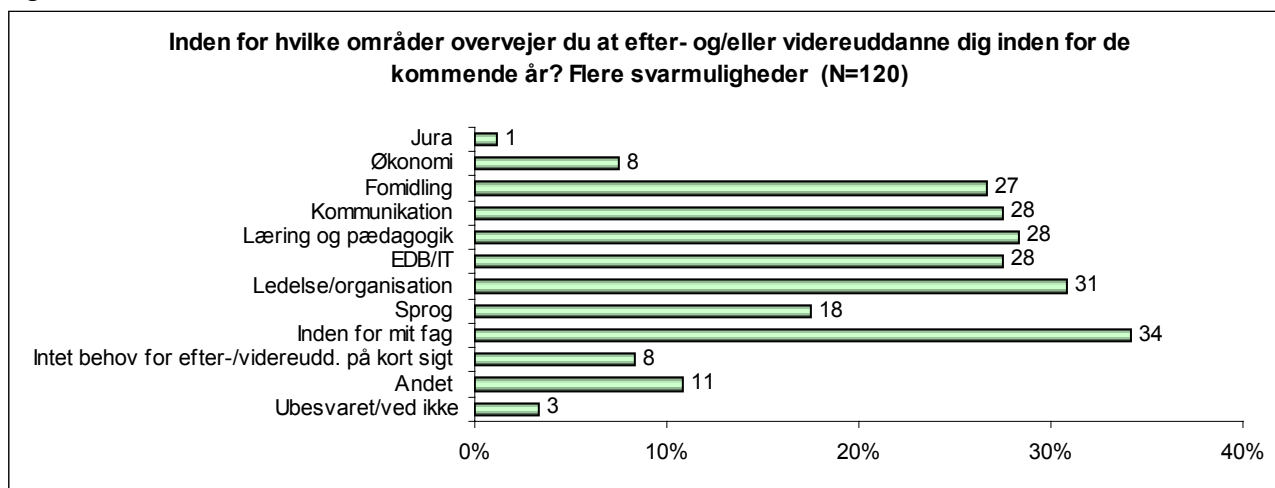
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

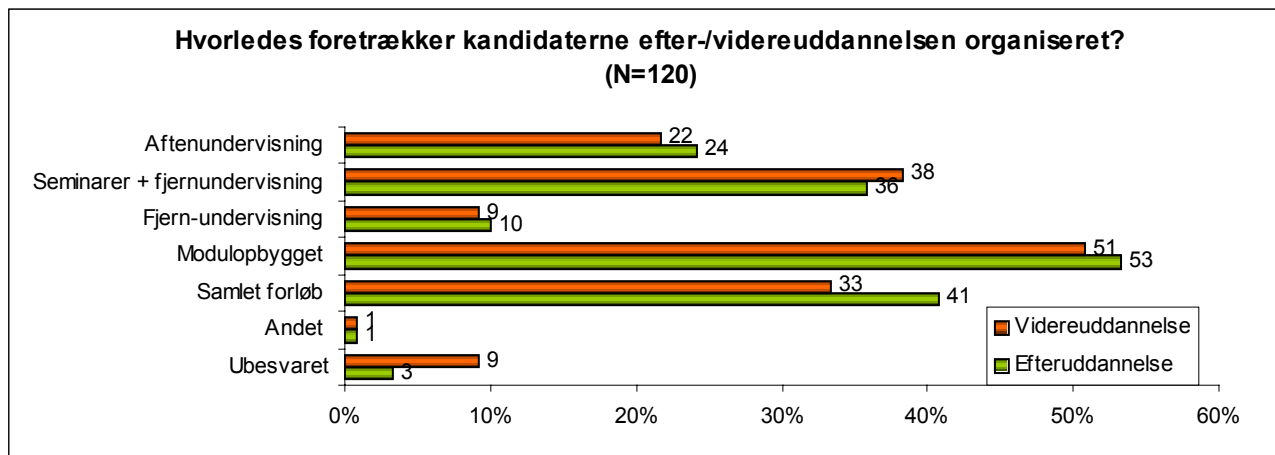
Figur 4.1



Figur 4.2

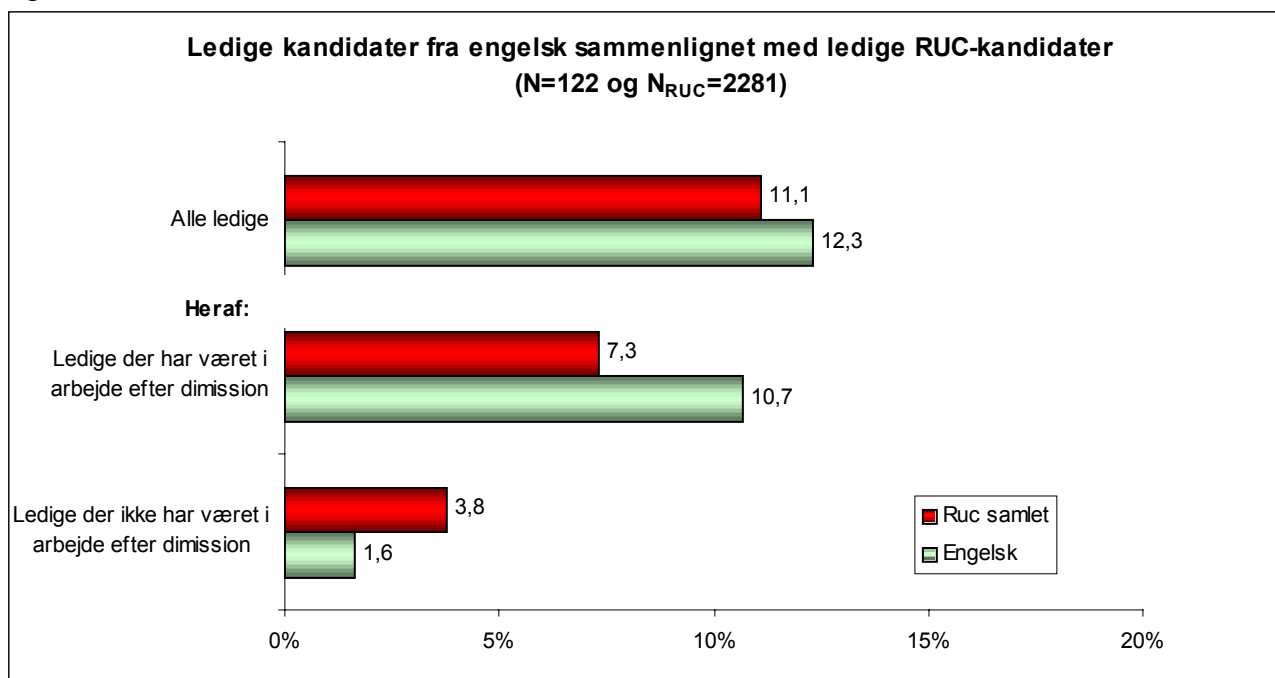


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

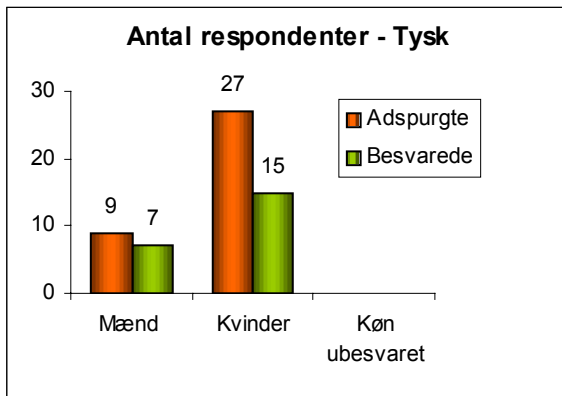
Figur 5.1



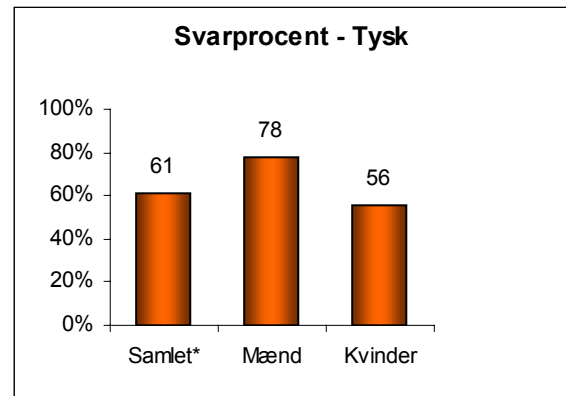
Tysk

I alt 36 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 22 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 61. Ulig det generelle billede af RUCs kandidater er der færre kvinder end mænd, der har svaret, således at kvindernes svarprocent er 56 og mændenes 78. Se figur 1.

Figur 1a

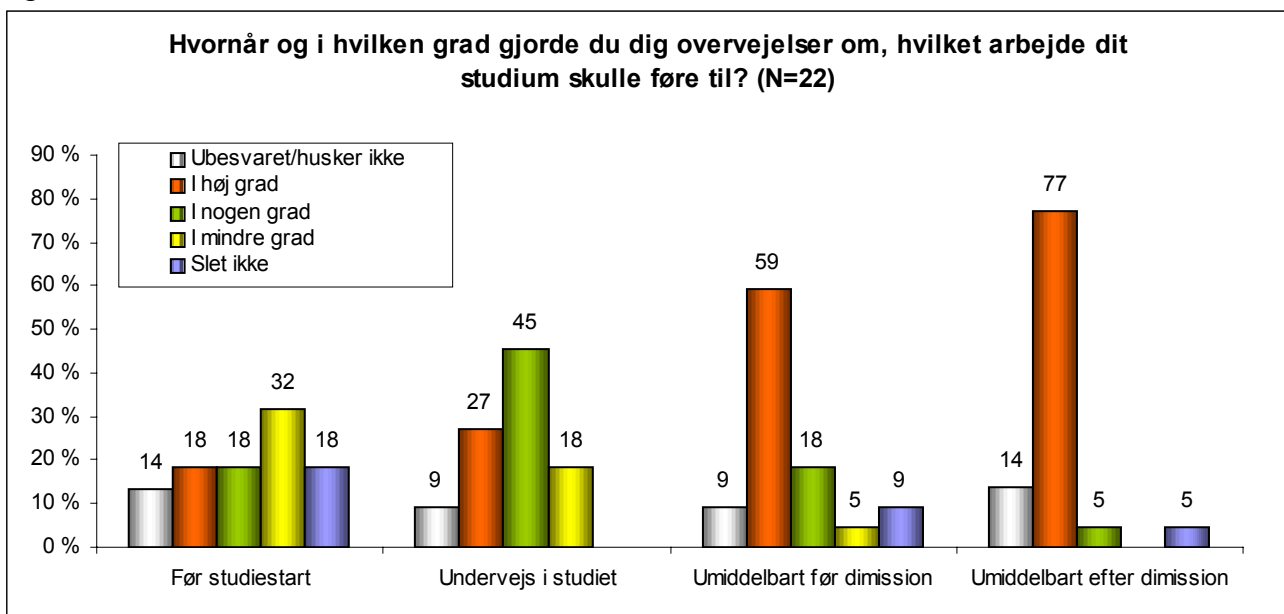


Figur 1b

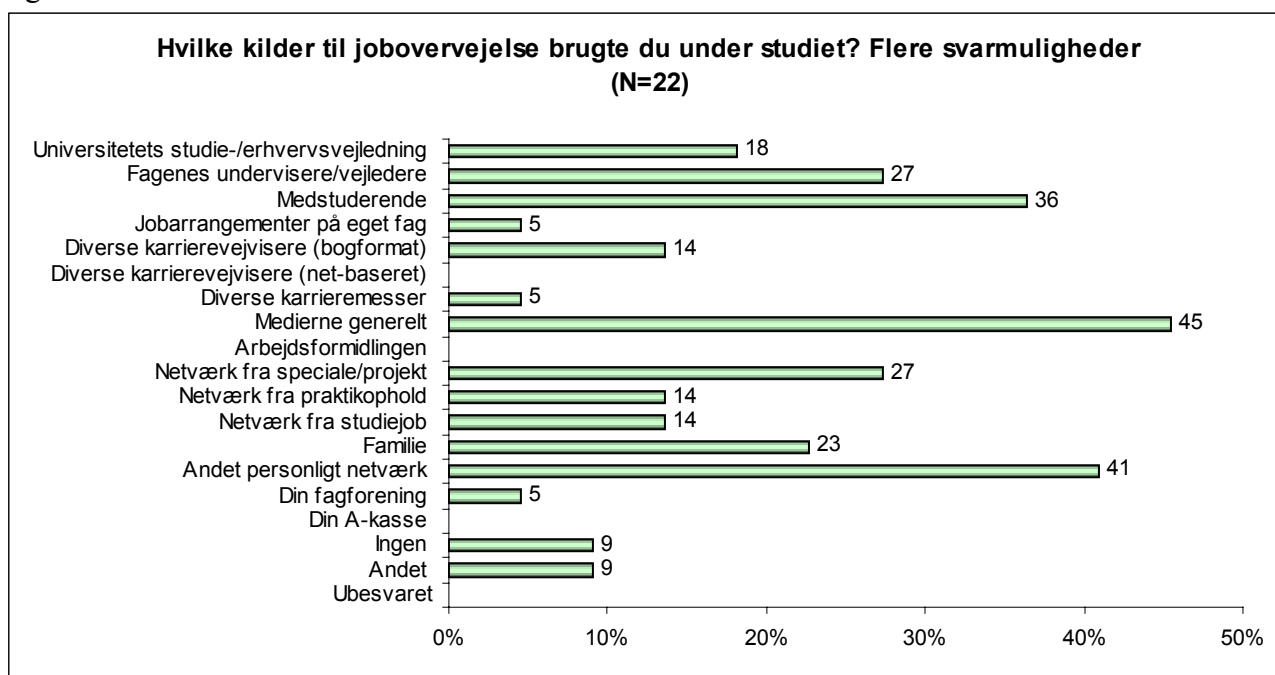


Kapitel 1 Fra uddannelse til første job

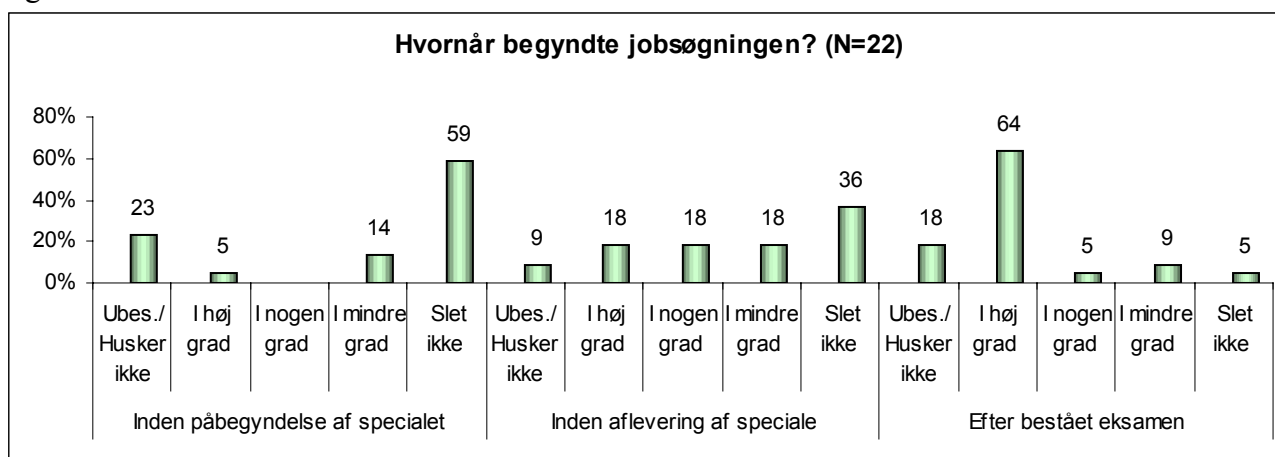
Figur 1.1



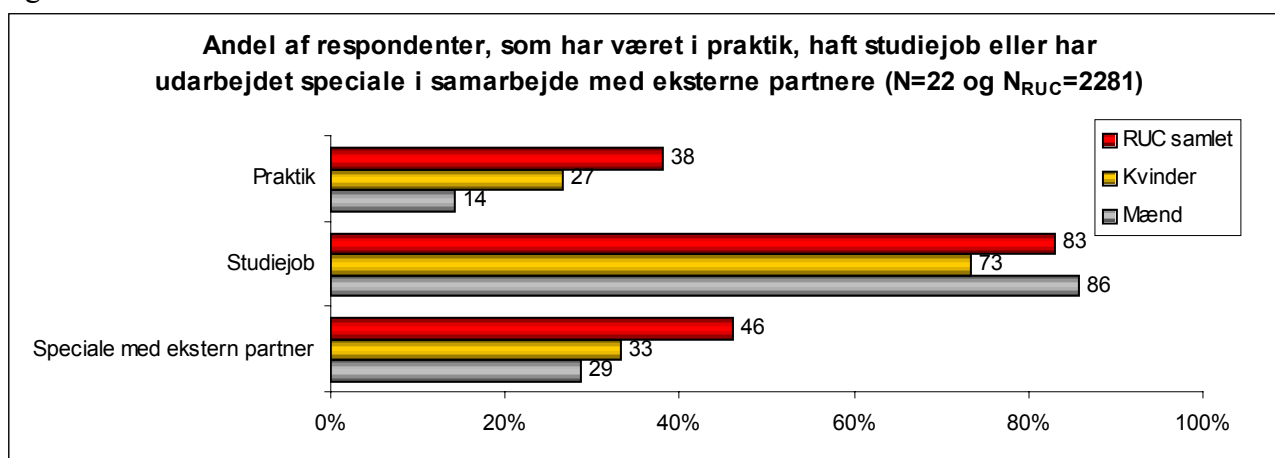
Figur 1.2



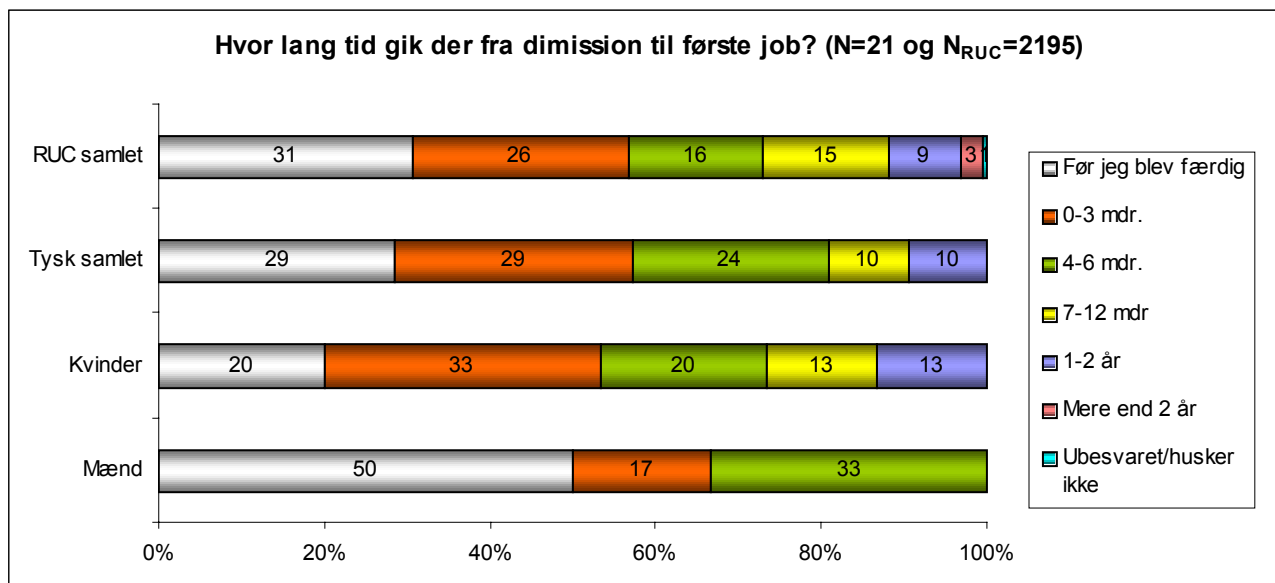
Figur 1.3



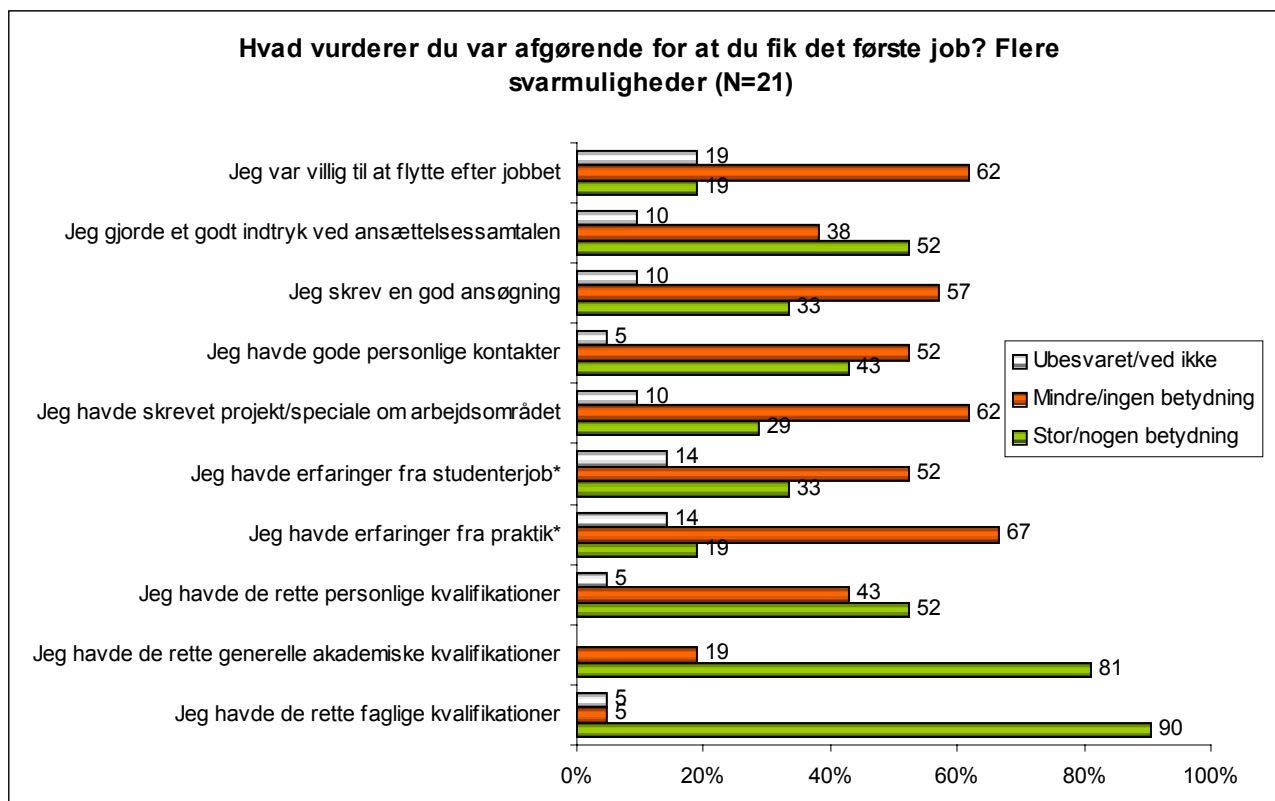
Figur 1.4



Figur 1.5

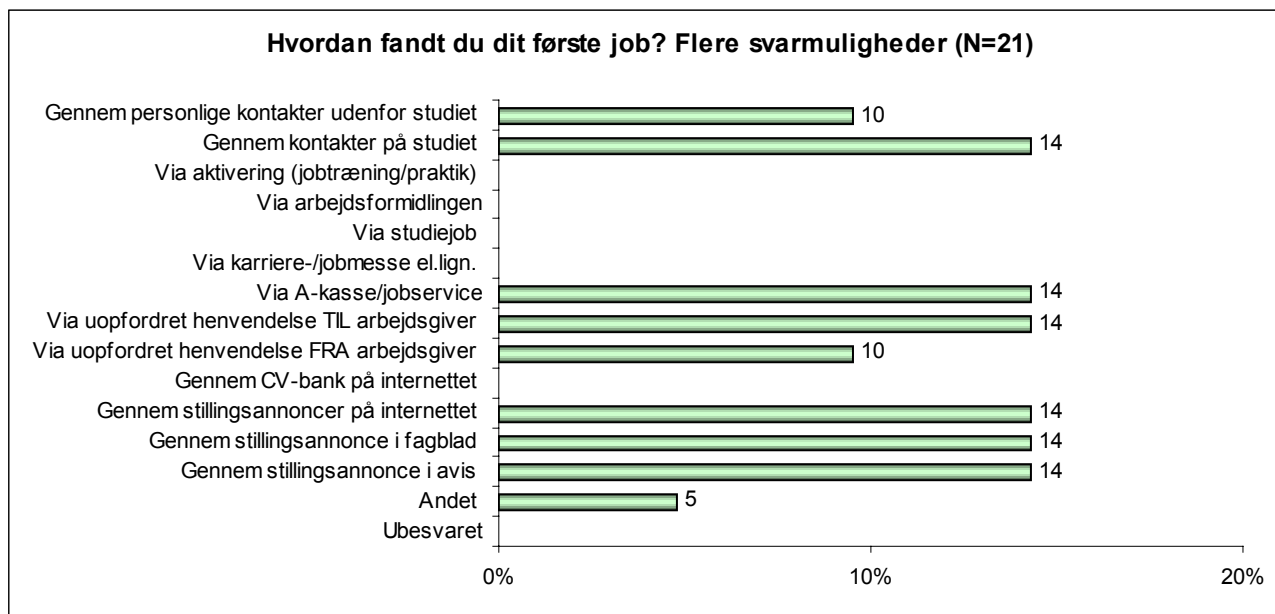


Figur 1.6

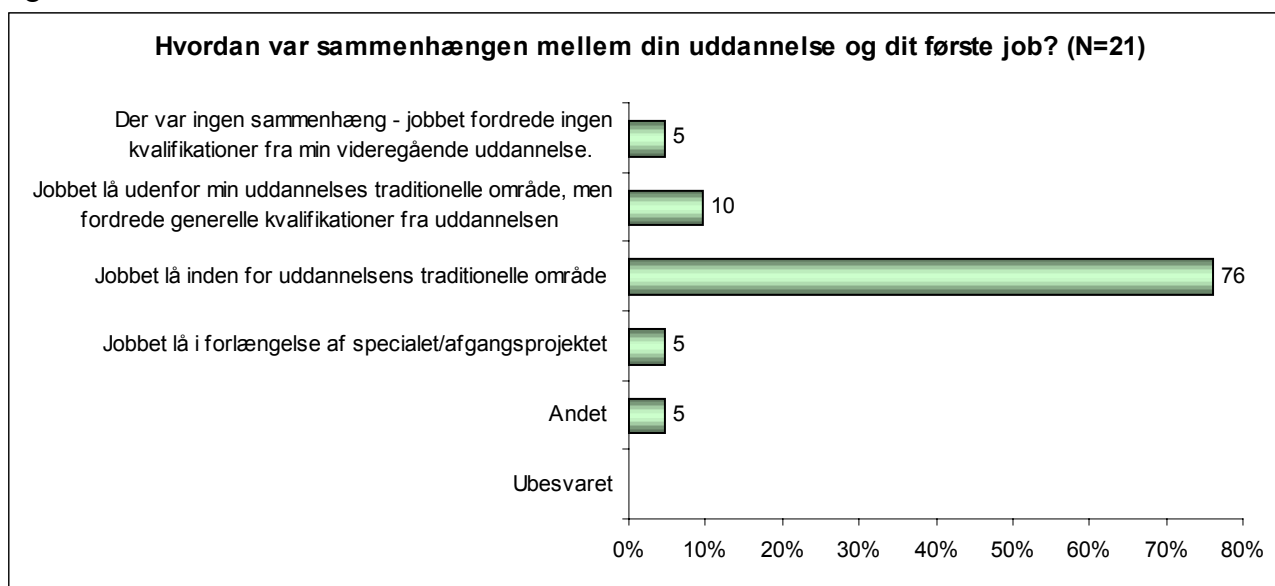


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob, var medtaget i analysen.

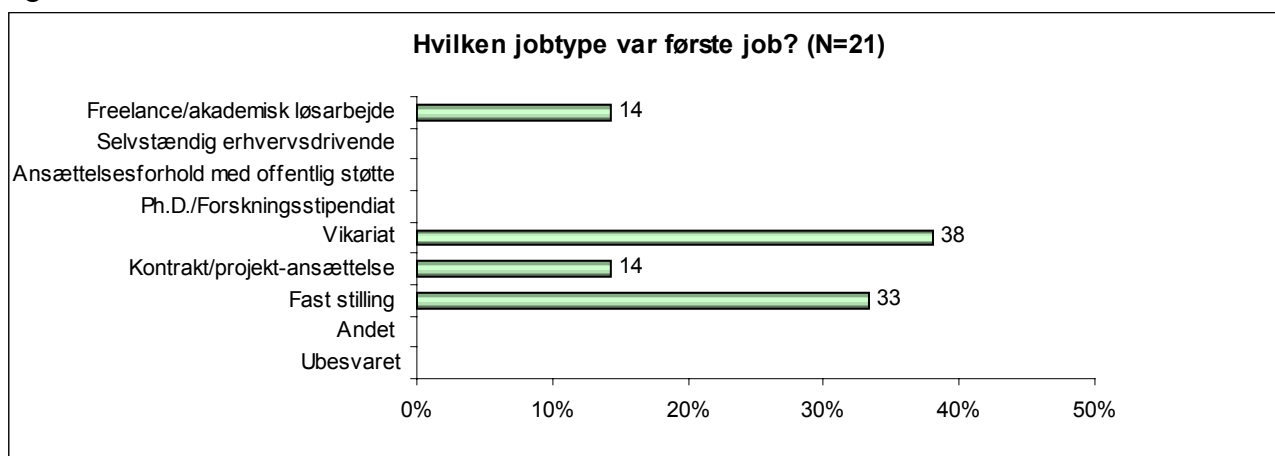
Figur 1.7



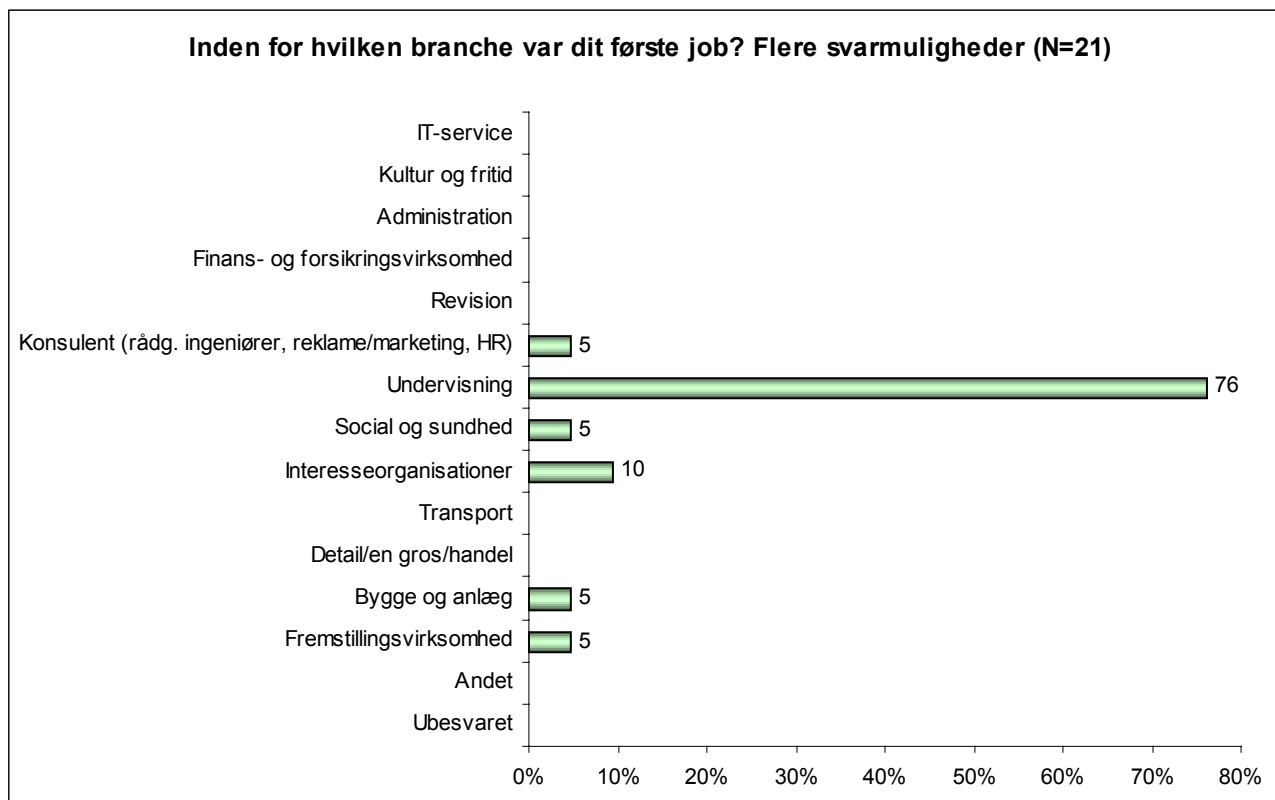
Figur 1.8



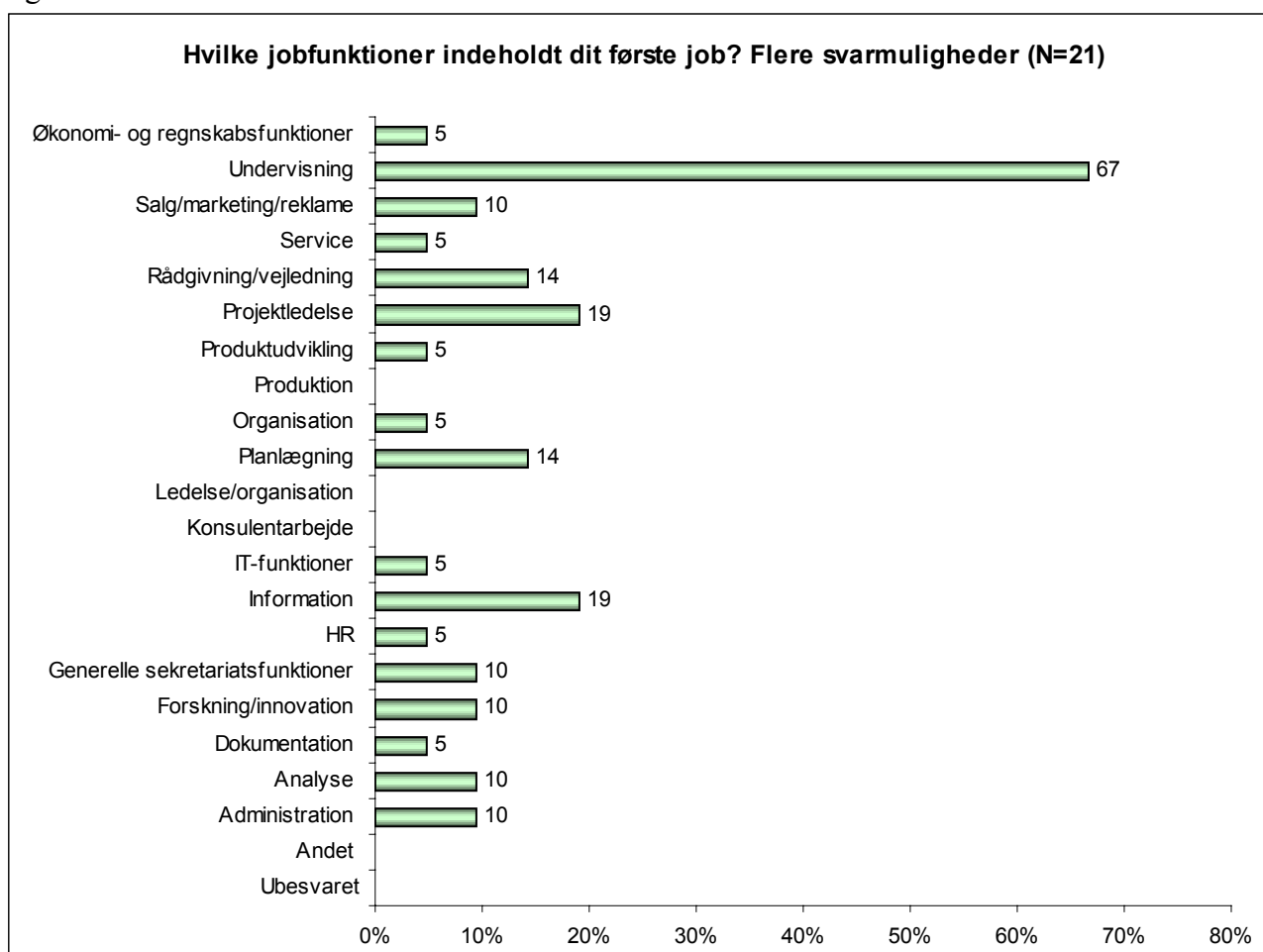
Figur 1.9



Figur 1.10

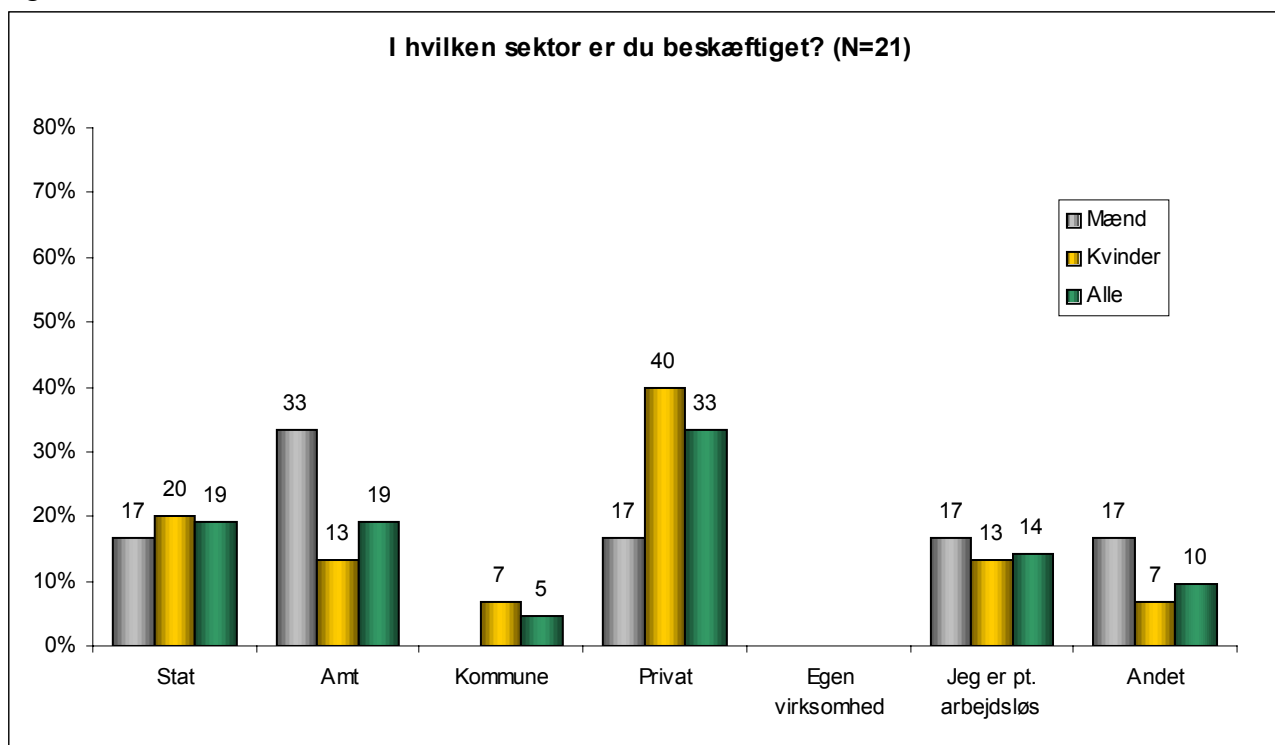


Figur 1.11

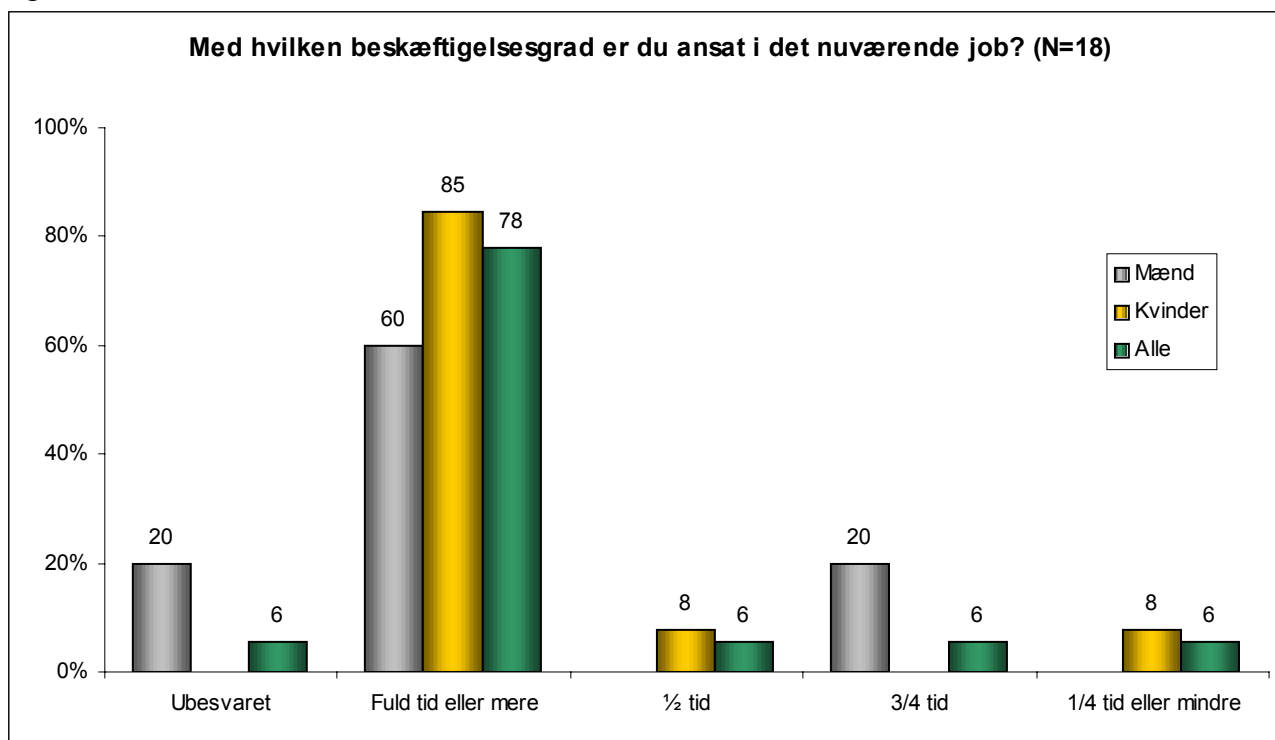


Kapitel 2 Nuværende job

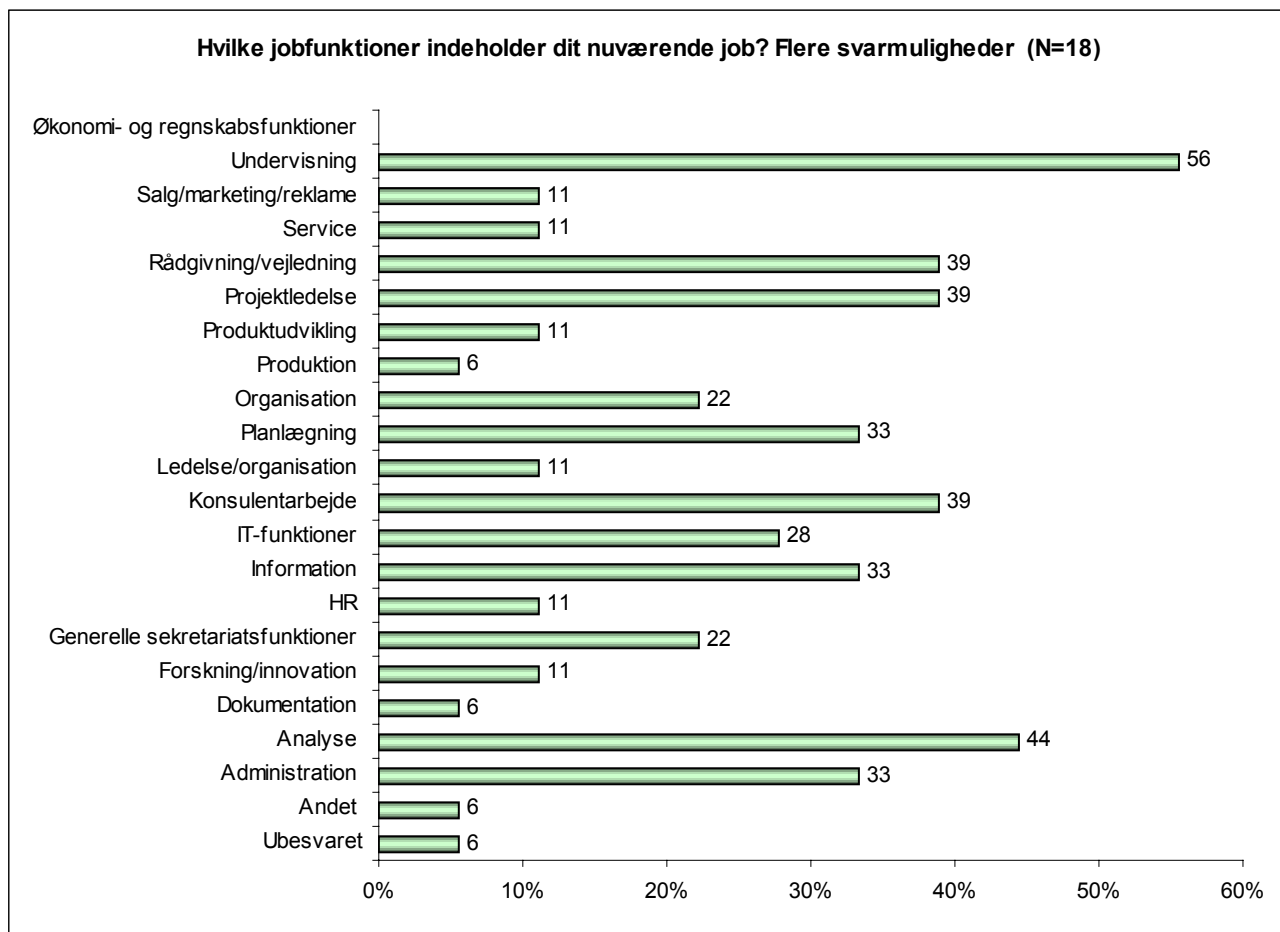
Figur 2.1



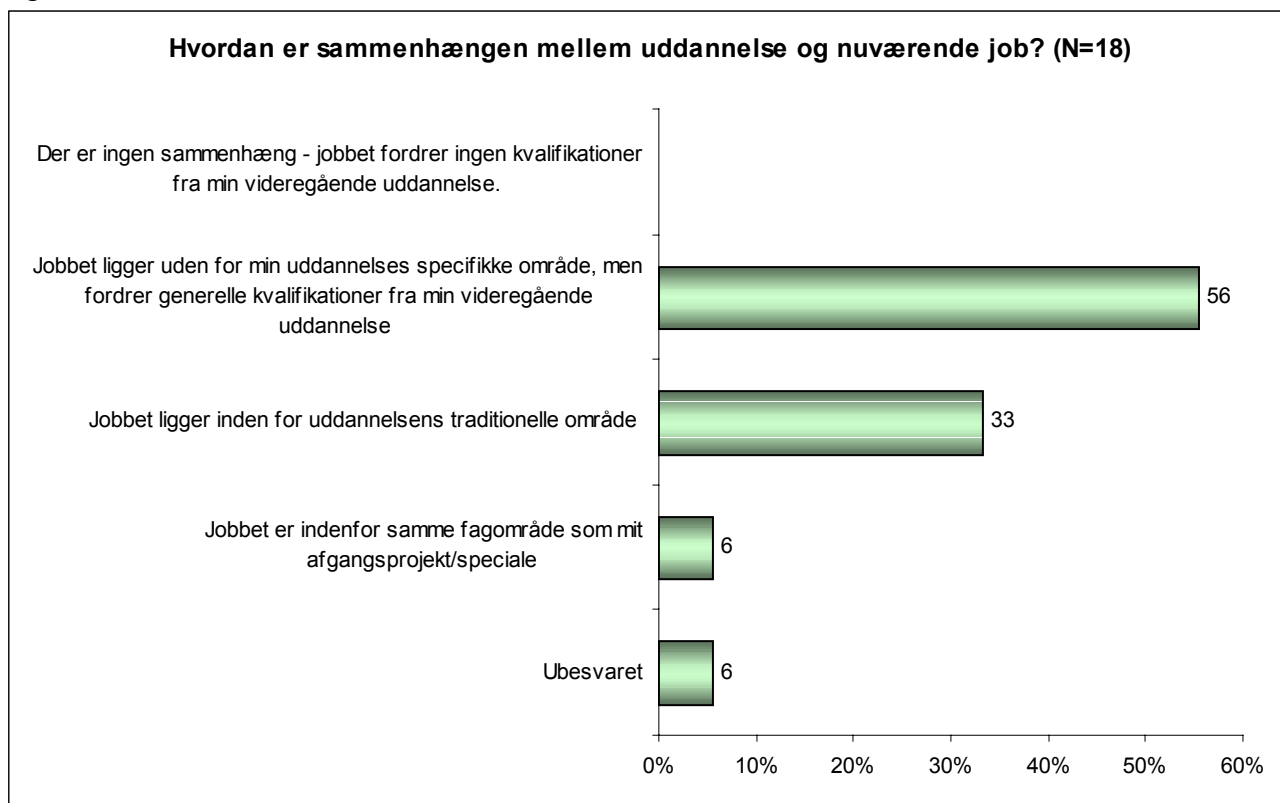
Figur 2.2



Figur 2.3

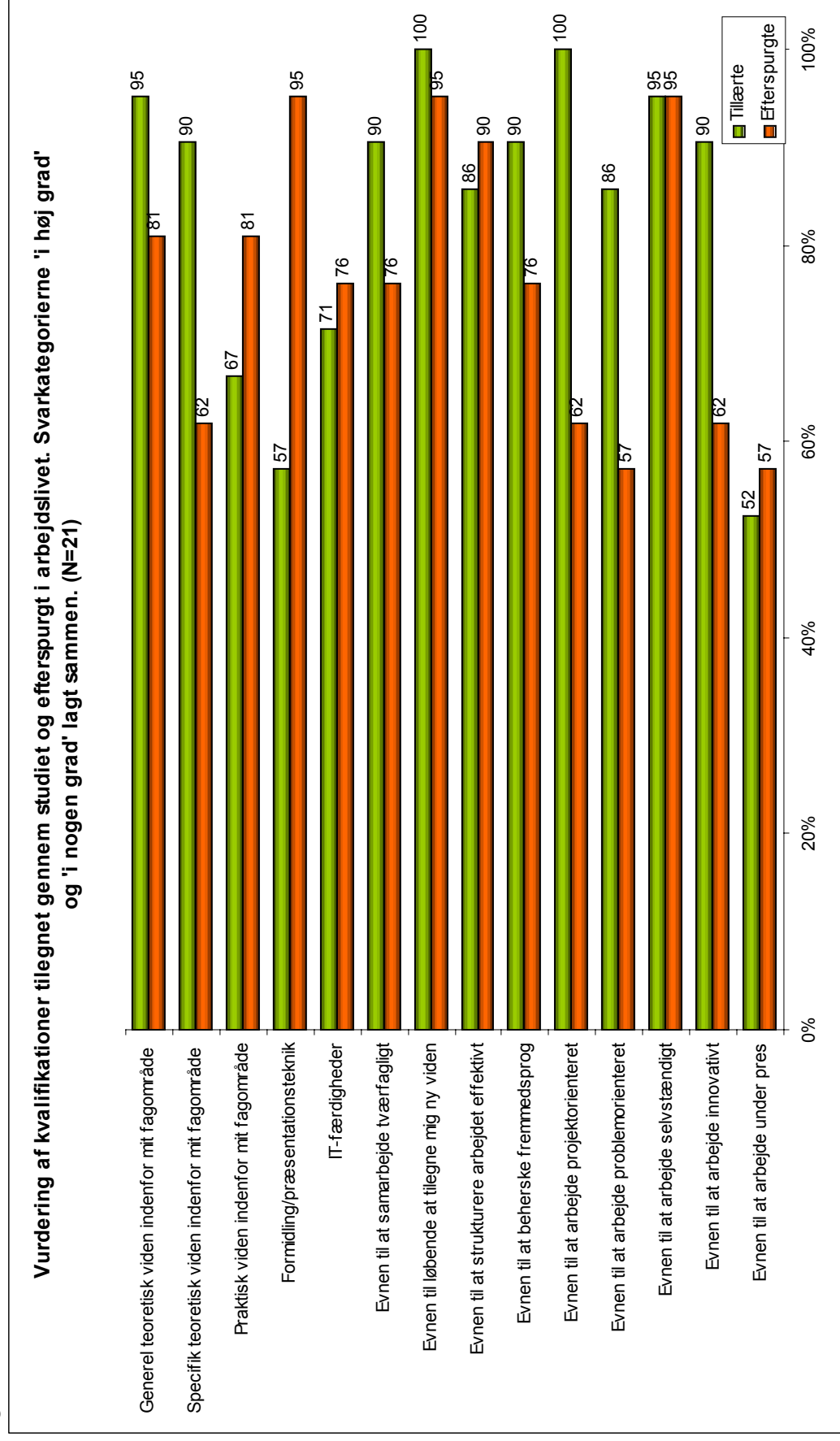


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	47,62	47,62	i høj grad
	i nogen grad	47,62	33,33	i nogen grad
	i høj grad	52,38	42,86	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	38,1	19,05	i nogen grad
	i høj grad	19,05	47,62	i høj grad
	i nogen grad	47,62	33,33	i nogen grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	28,57	66,67	i høj grad
	i nogen grad	28,57	28,57	i nogen grad
	i høj grad	33,33	47,62	i høj grad
Formidling/præsentationsteknik	i nogen grad	38,1	28,57	i nogen grad
	i høj grad	76,19	42,86	i høj grad
	i nogen grad	14,29	33,33	i nogen grad
IT-færdigheder	i høj grad	71,43	71,43	i høj grad
	i nogen grad	28,57	23,81	i nogen grad
	i høj grad	52,38	76,19	i høj grad
Evnen til at strukturere arbejdet effektivt	i nogen grad	33,33	14,29	i nogen grad
	i høj grad	57,14	47,62	i høj grad
	i nogen grad	33,33	28,57	i nogen grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i høj grad	85,71	38,1	i høj grad
	i nogen grad	14,29	23,81	i nogen grad
	i høj grad	71,43	42,86	i høj grad
Evnen til at arbejde problemorienteret	i nogen grad	14,29	14,29	i nogen grad
	i høj grad	71,43	76,19	i høj grad
	i nogen grad	23,81	19,05	i nogen grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i høj grad	38,1	42,86	i høj grad
	i nogen grad	52,38	19,05	i nogen grad
	i høj grad	52,38	57,14	i høj grad
Evnen til at arbejde innovativt	i nogen grad	38,1	38,1	i nogen grad
	i høj grad			
	i nogen grad			

Figur 3.2 Tekst

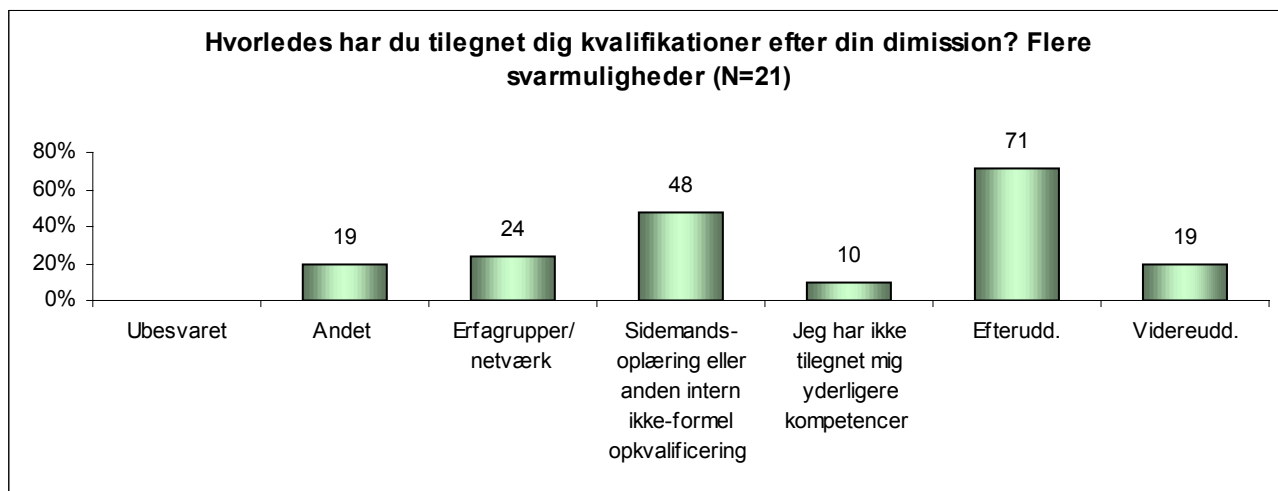
Nedenfor følger kandidaternes uredigerede svar på spørgsmålet:

Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse på RUC?
Generelt føler jeg ikke at mine sprogkvalifikation er gode nok - et problem når man er fremmedsproglærer - suk!
Specifik og praktisk metodekendskab
Ja. På RUC lærer man ikke at formidle, hverken skriftligt eller mundtligt, hvis ikke man læser et formidlingsfag. Det har jeg måttet lære mig selv. Det samme gælder mundtlig sprogfærdighed inden for mit fag, tysk, hvilket jeg måtte rette op på efter dimissionen.
IT-færdigheder, Præsentationsteknik
Pædagogisk praktiske færdigheder
Jo det er da klart. I.f.t. mit nuværende job mangler jeg oceaner af såvel generel som specifik teoretisk viden, om det der er mit arbejdsfelt. Men det er jo et problem, der kan opstå, når man i sit arbejdsliv pludselig begynder at få nye interessefeltet.
IT-kvalifikationer, økonomi og virksomhedsforståelse
Praktikforløb integreret i uddannelsen. Praktisk undervisningserfaring
Mere empiri og teori på det pædagogiske felt
Ja, i forhold til at undervise har jeg manglet pædagogiske kvalifikationer samt didaktiske, præsentations- og formidlings- mæssige kvalifikationer.
i forhold til min udd. som gymnasielærer manglede jeg kvalifikationer, fagspecifikke kvalifikationer som klimatologi og en mere naturvidenskabelig baggrund for at undervise i geografi, fra ruc. I mit nuværende job kan jeg ikke lige komme på noget.

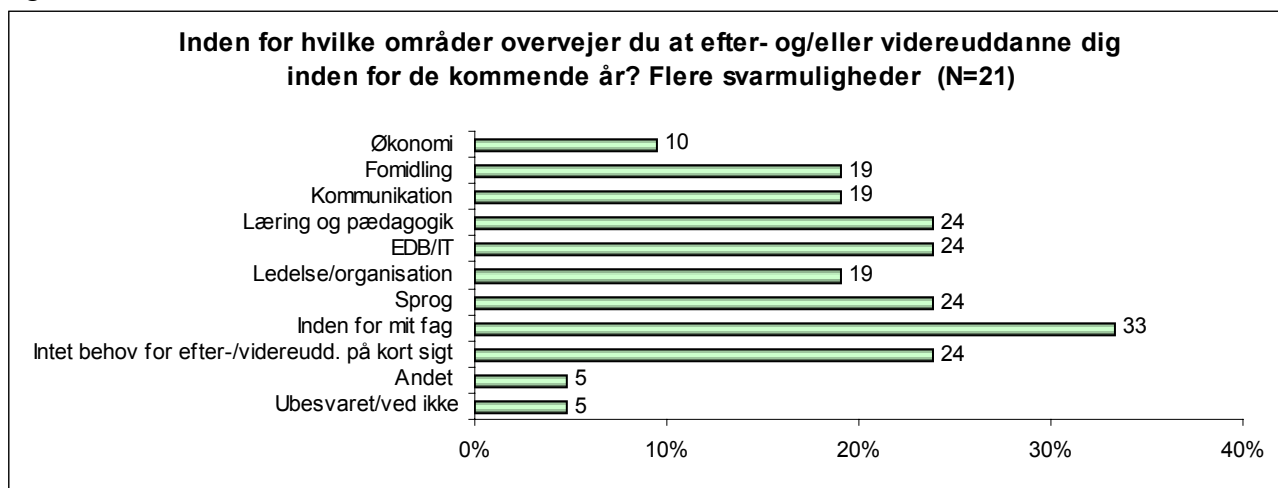
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

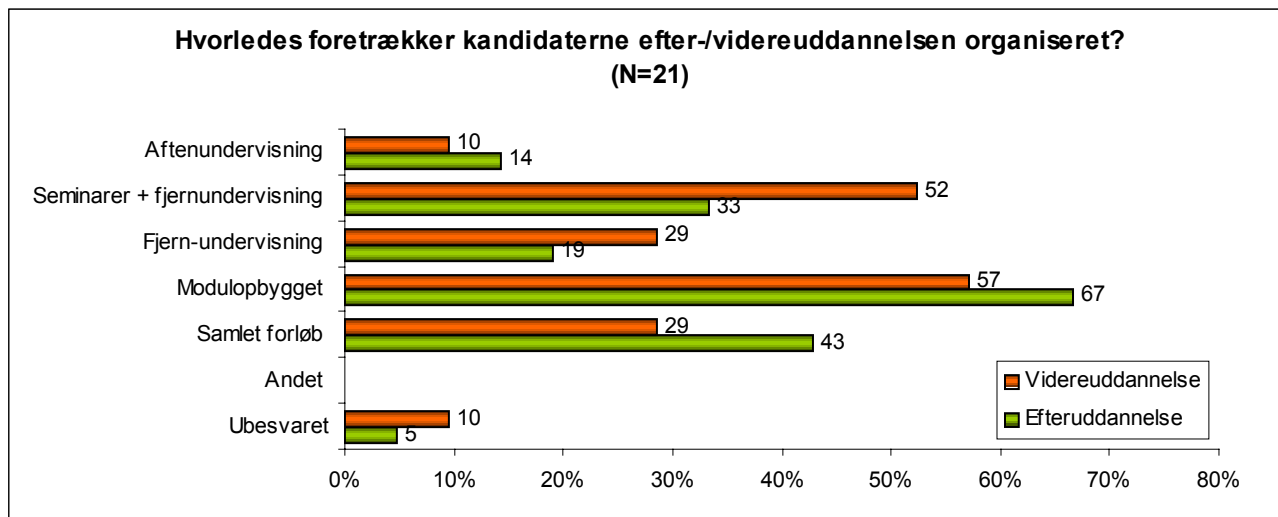
Figur 4.1



Figur 4.2

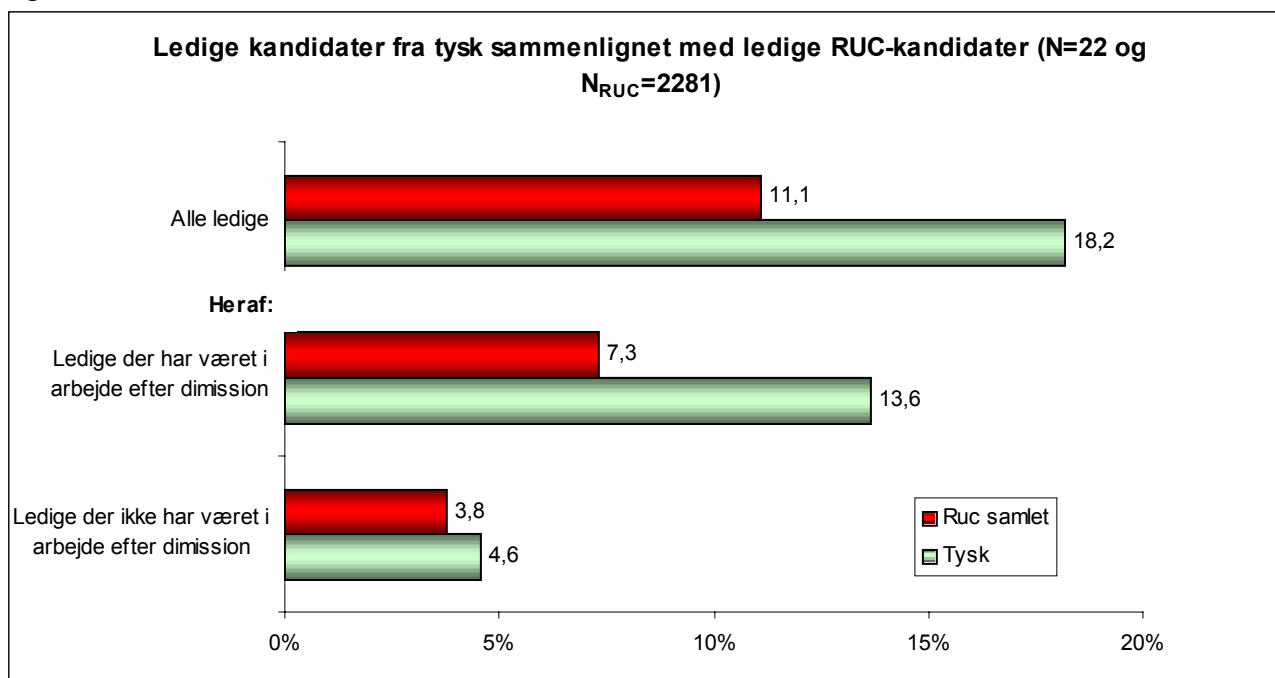


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

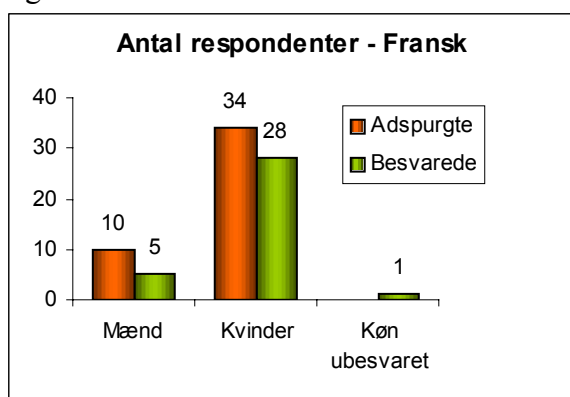
Figur 5.1



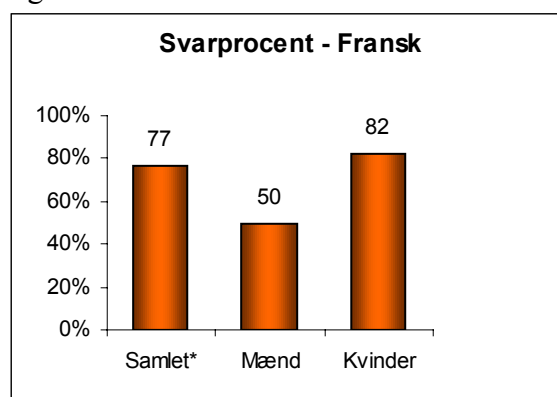
Fransk

I alt 44 kandidater blev bedt om at svare på spørgeskemaet og af dem har 34 svaret. Det giver en samlet svarprocent på 77. Lig det generelle billede af RUCs kandidater er der flere kvinder end mænd, der har svaret, således at kvindernes svarprocent er 82 og mændenes 50. Se figur 1. I figur 1a viser søjlen 'køn ubesvaret' andelen af respondenter der ikke har svaret på, om de er mand eller kvinde.

Figur 1a



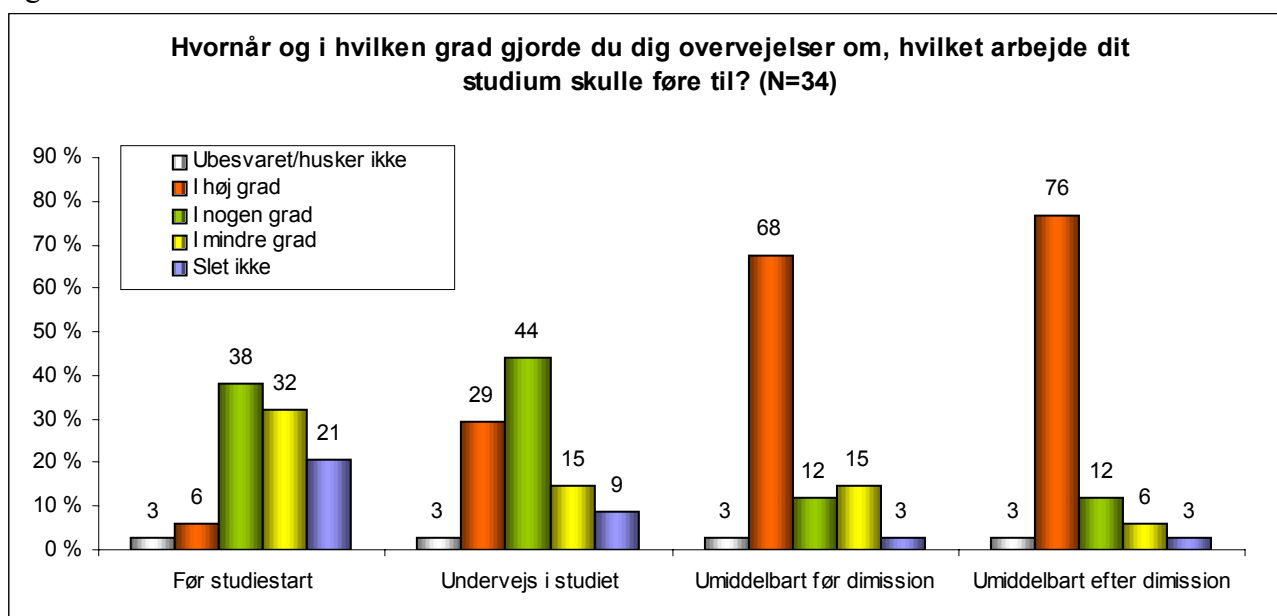
Figur 1b



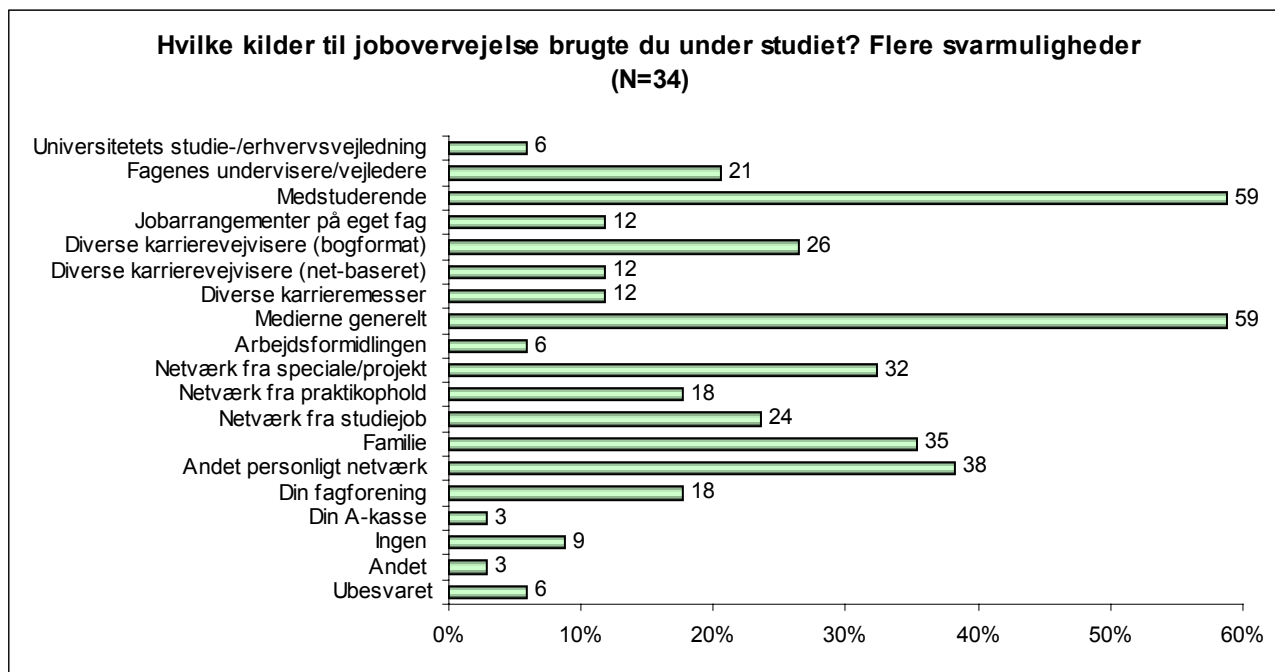
*Den samlede svarprocent er beregnet ud fra alle respondenter – også dem der ikke har angivet køn.

Kapitel 1 Fra uddannelse til første job

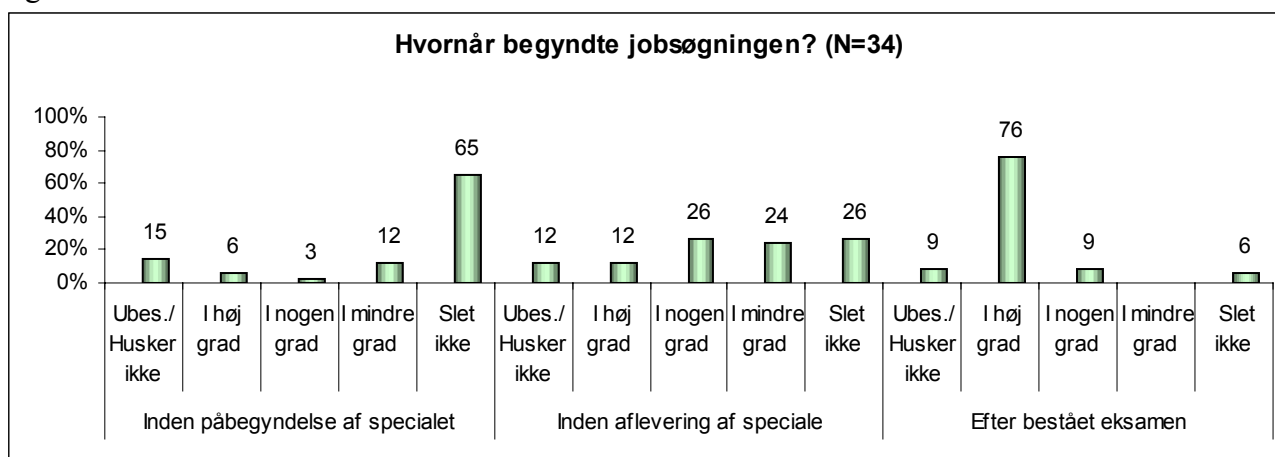
Figur 1.1



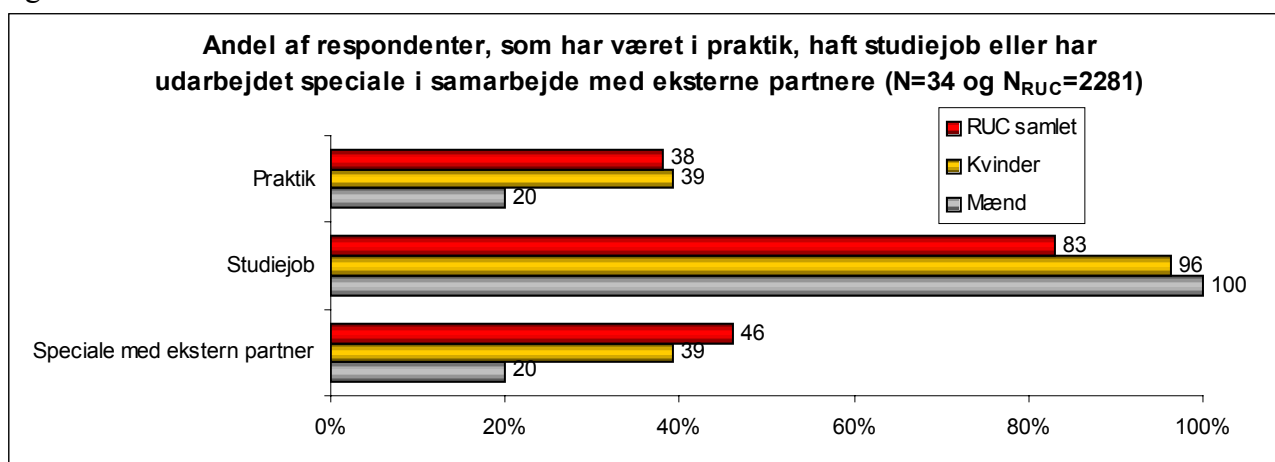
Figur 1.2



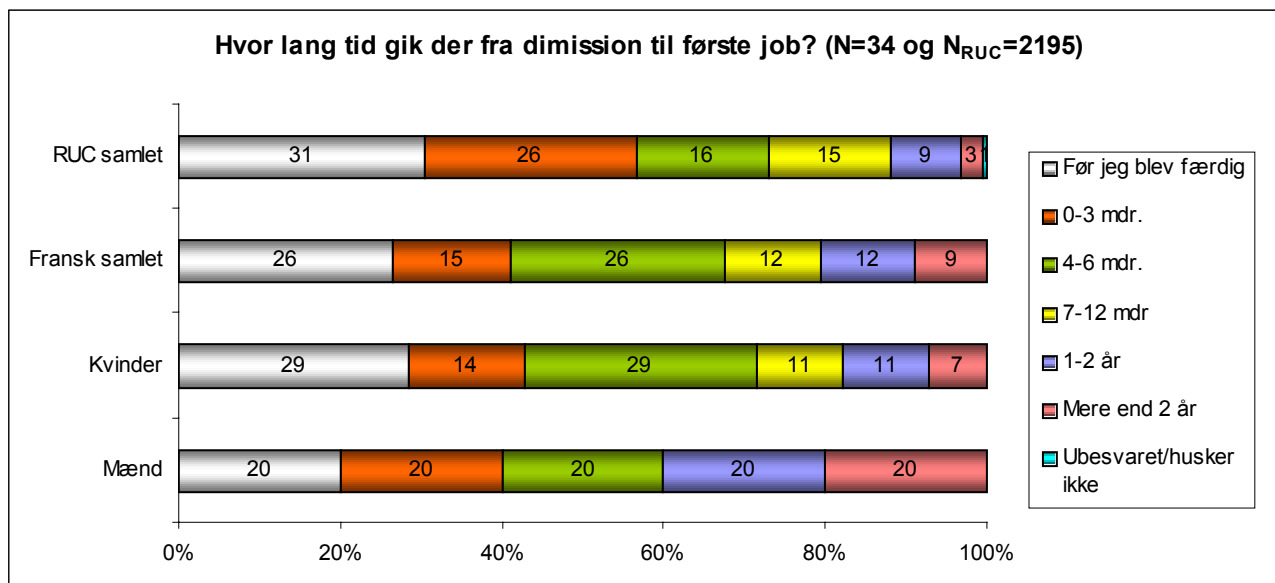
Figur 1.3



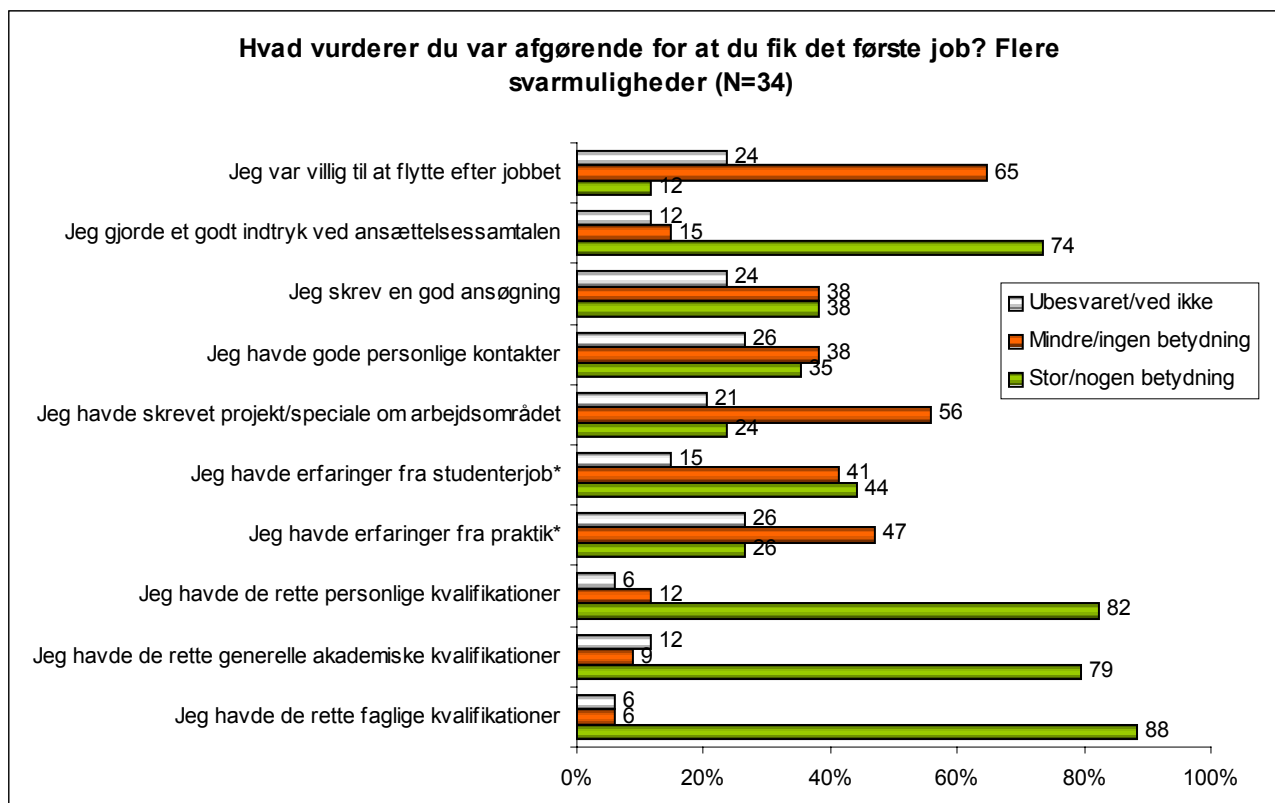
Figur 1.4



Figur 1.5

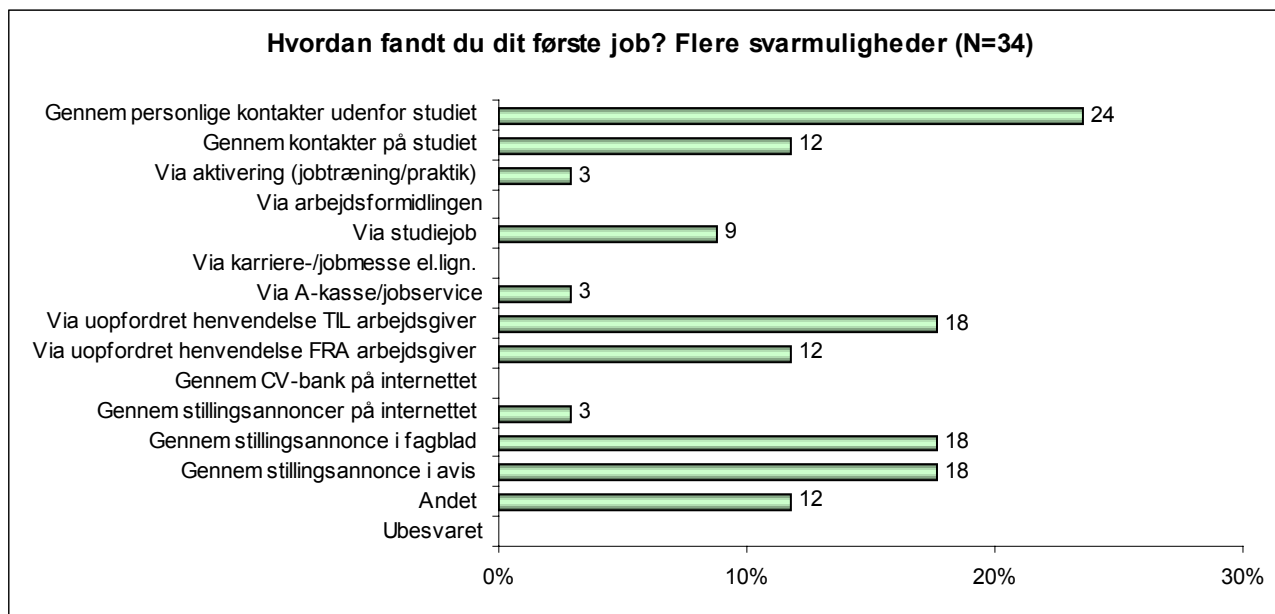


Figur 1.6

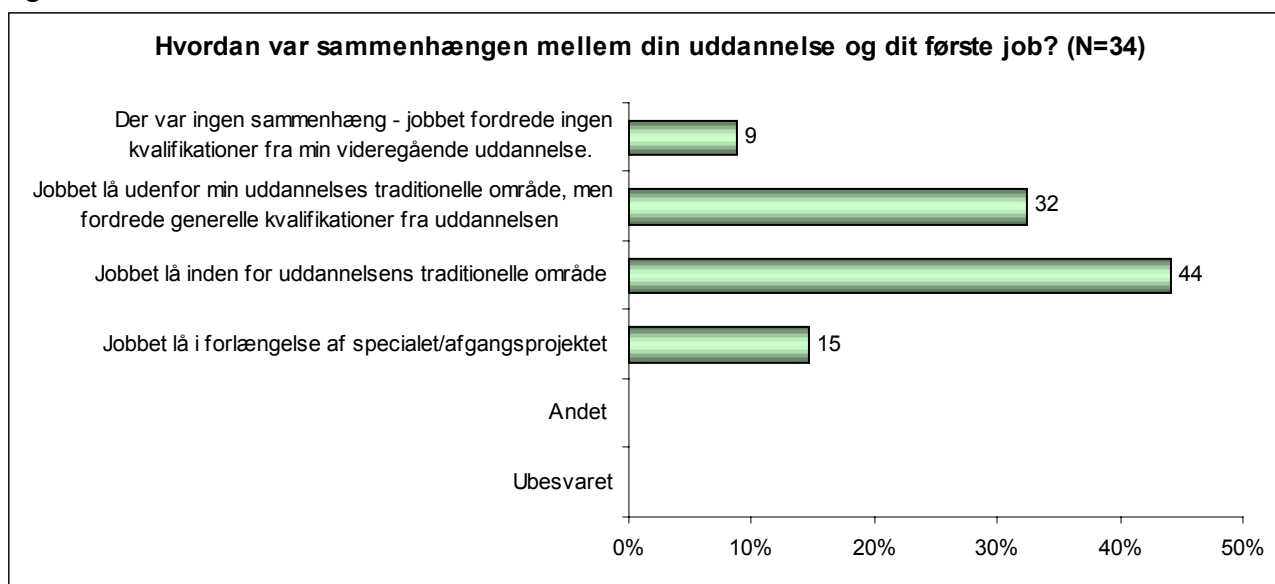


* I figuren er alle kandidaternes svar medtaget. I svarkategorierne 'erfaringer fra praktik' og 'erfaringer fra studenterjob' vil tallene naturligvis være anderledes hvis kun de, der har været i praktik eller haft studenterjob, var medtaget i analysen.

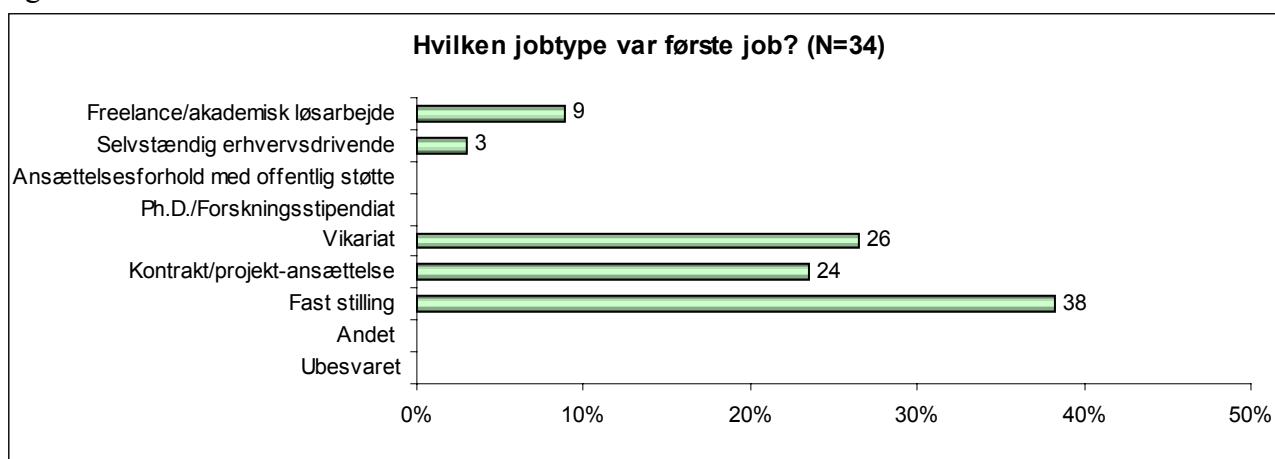
Figur 1.7



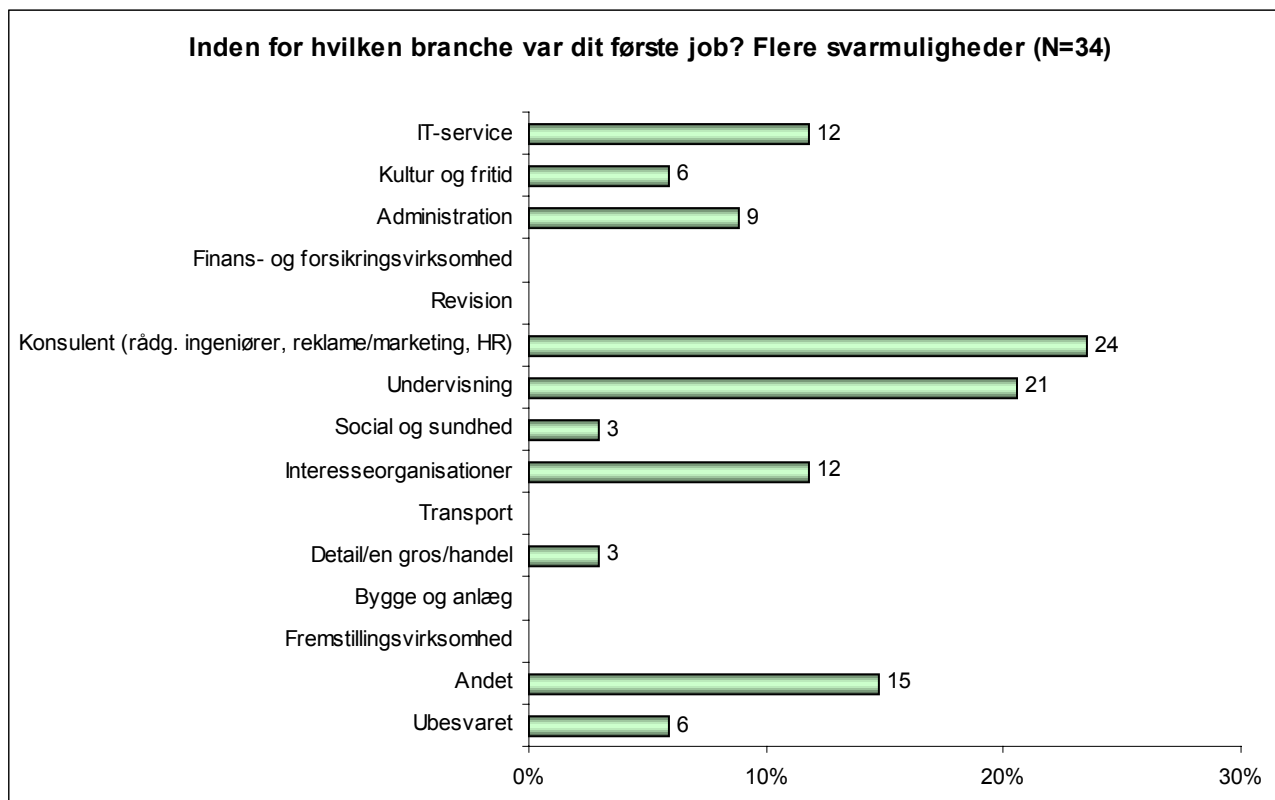
Figur 1.8



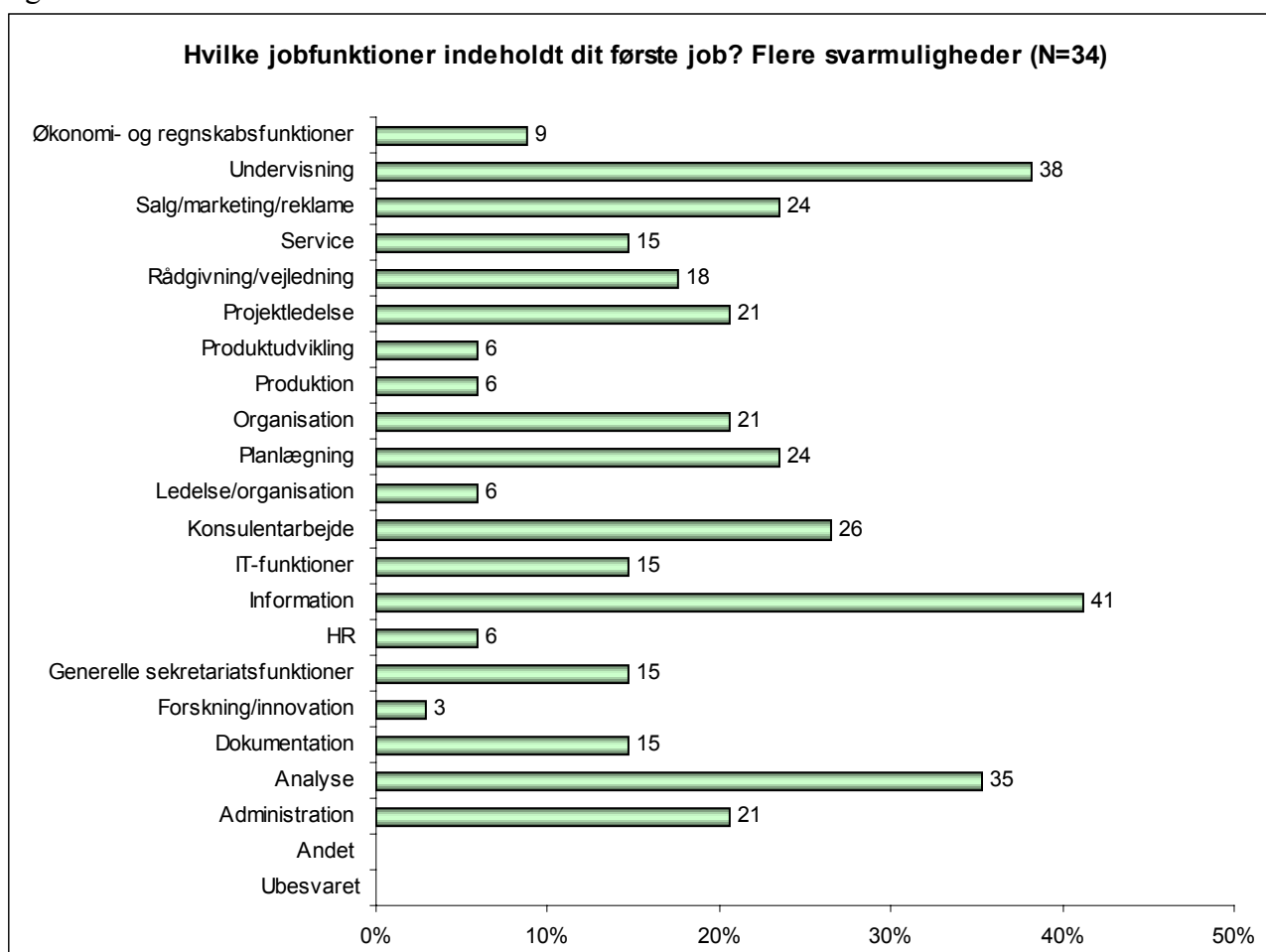
Figur 1.9



Figur 1.10

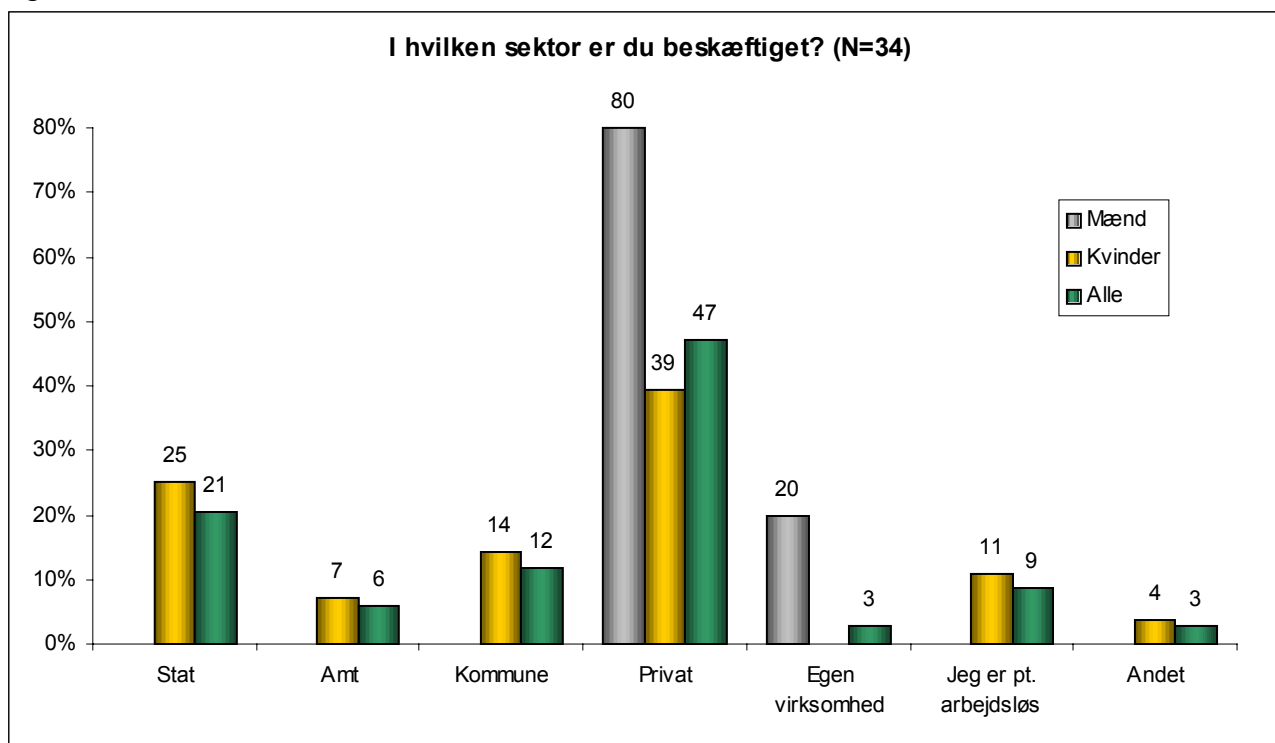


Figur 1.11

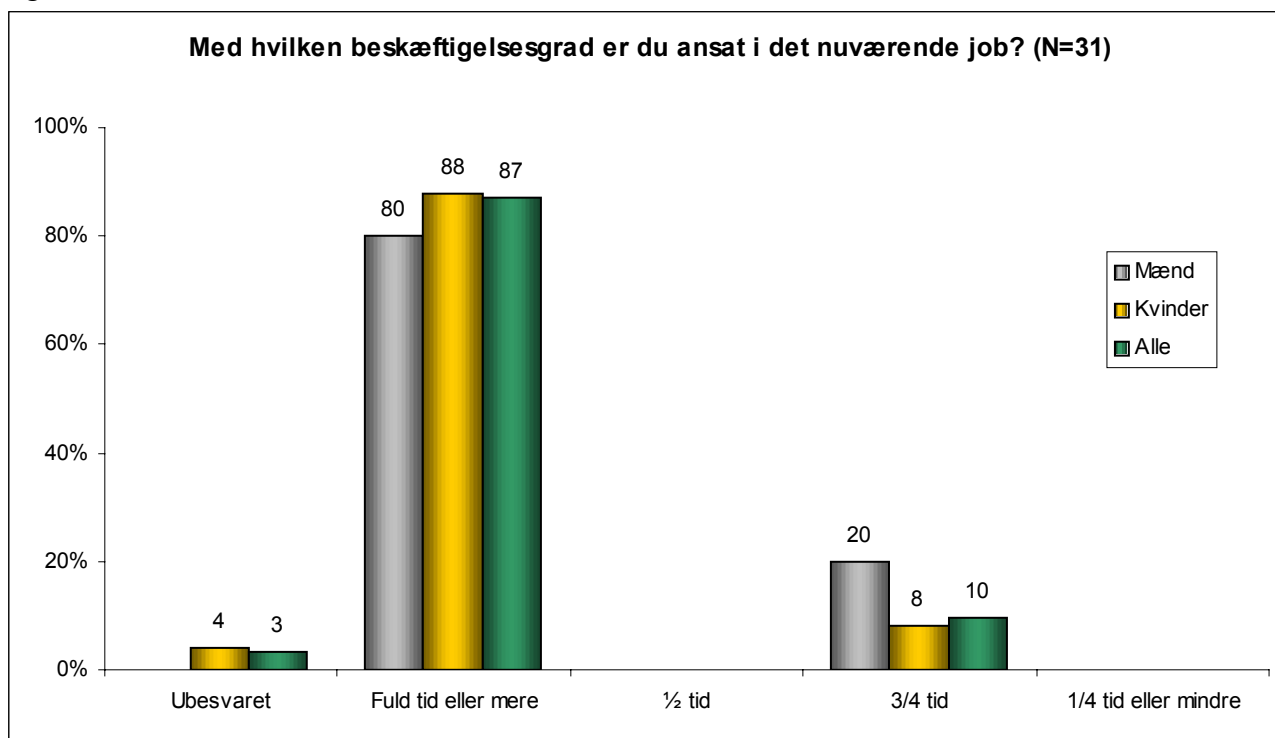


Kapitel 2 Nuværende job

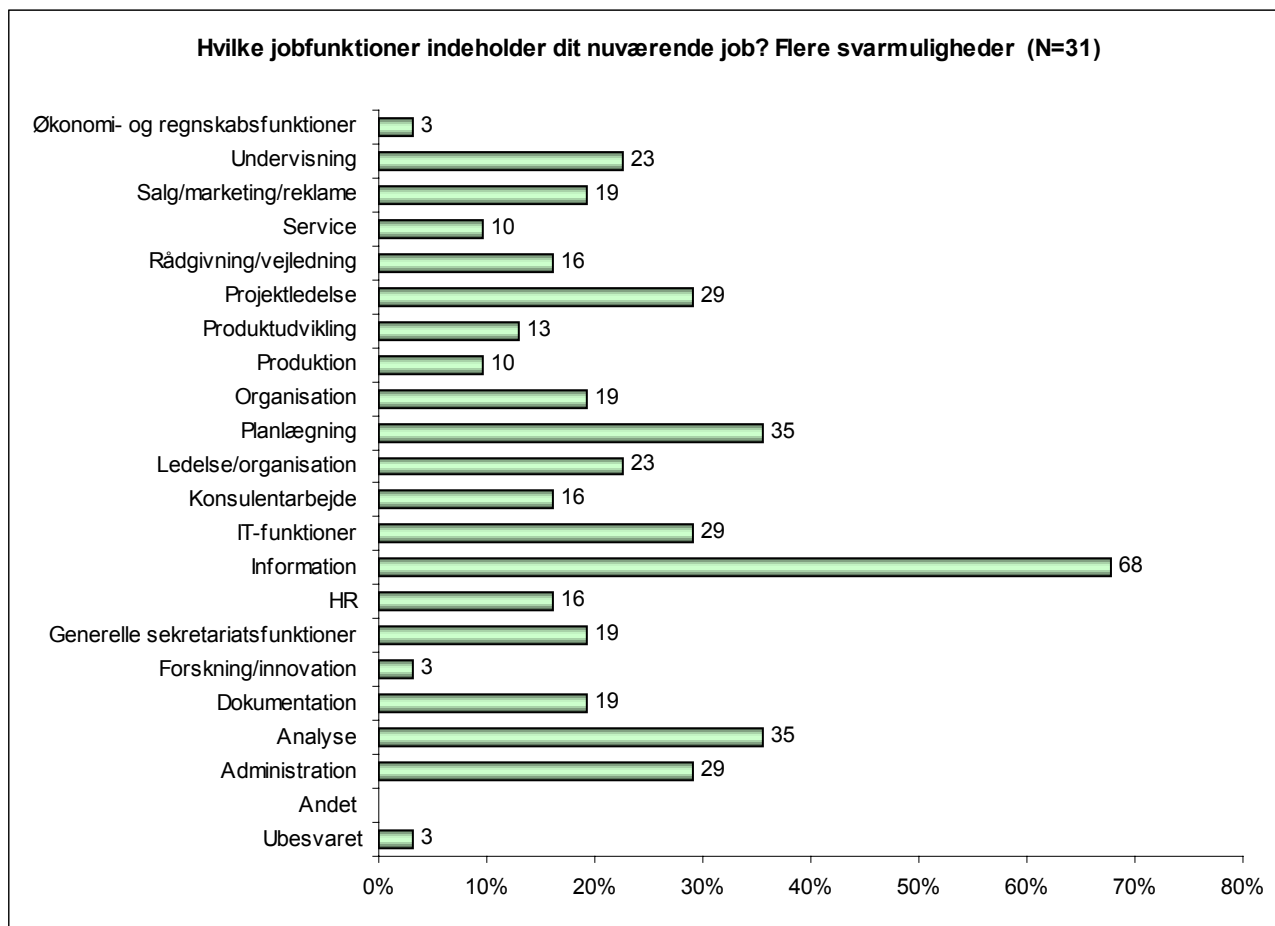
Figur 2.1



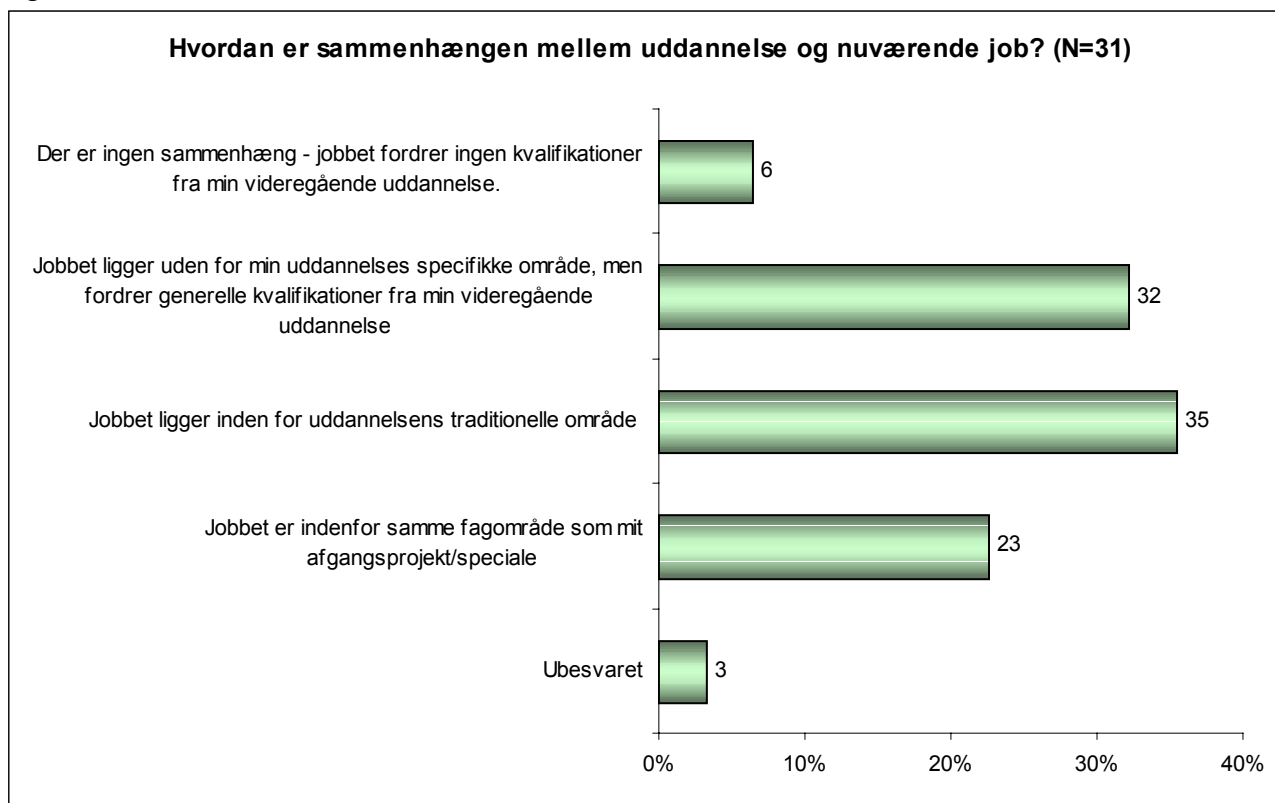
Figur 2.2



Figur 2.3

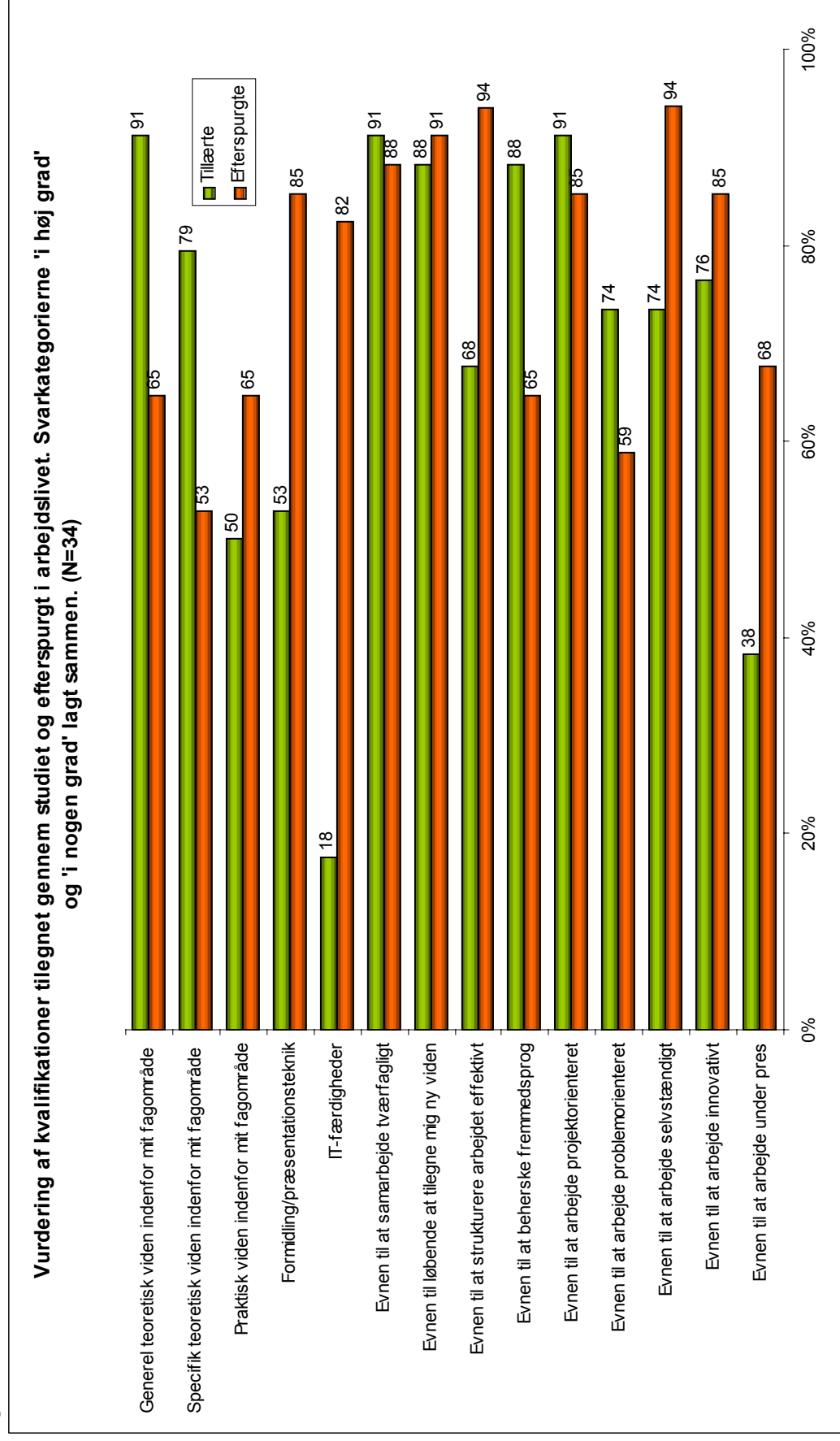


Figur 2.4



Kapitel 3 Kvalifikationer fra studiet

Figur 3.1



I figuren ovenfor er svarkategorierne ‘i høj grad’ og ‘i nogen grad’ slået sammen. Fordelingen mellem disse to svarkategorier kan ses i skemaet nedenfor.

Figur 3.1a

		Tillærte %	Efterspurgte %	
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	50	29,41	i høj grad
	i nogen grad	41,18	35,29	i nogen grad
	i høj grad	26,47	26,47	i høj grad
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	i nogen grad	52,94	26,47	i nogen grad
	i høj grad	8,82	41,18	i høj grad
	i nogen grad	41,18	23,53	i nogen grad
Praktisk viden indenfor mit fagområde	i høj grad	17,65	52,94	i høj grad
	i nogen grad	35,29	32,35	i nogen grad
	i høj grad	5,88	52,94	i høj grad
Formidling/præsentationsteknik	i nogen grad	11,76	29,41	i nogen grad
	i høj grad	85,29	52,94	i høj grad
	i nogen grad	5,88	35,29	i nogen grad
IT-færdigheder	i høj grad	70,59	73,53	i høj grad
	i nogen grad	17,65	17,65	i nogen grad
	i høj grad	32,35	82,35	i høj grad
Evnen til at samarbejde tværfagligt	i nogen grad	35,29	11,76	i nogen grad
	i høj grad	70,59	44,12	i høj grad
	i nogen grad	17,65	20,59	i nogen grad
Evnen til at beherske fremmedsprog	i høj grad	82,35	44,12	i høj grad
	i nogen grad	8,82	41,18	i nogen grad
	i høj grad	52,94	29,41	i høj grad
Evnen til at arbejde projektorienteret	i nogen grad	20,59	29,41	i nogen grad
	i høj grad	47,06	76,47	i høj grad
	i nogen grad	26,47	17,65	i nogen grad
Evnen til at arbejde selvstændigt	i høj grad	32,35	50	i høj grad
	i nogen grad	44,12	35,29	i nogen grad
	i høj grad	38,24	67,65	i høj grad
Evnen til at arbejde innovativt	i nogen grad	29,41	20,59	i nogen grad
	i høj grad	29,41	20,59	i nogen grad
	i nogen grad	29,41	20,59	i nogen grad

Figur 3.2 Tekst

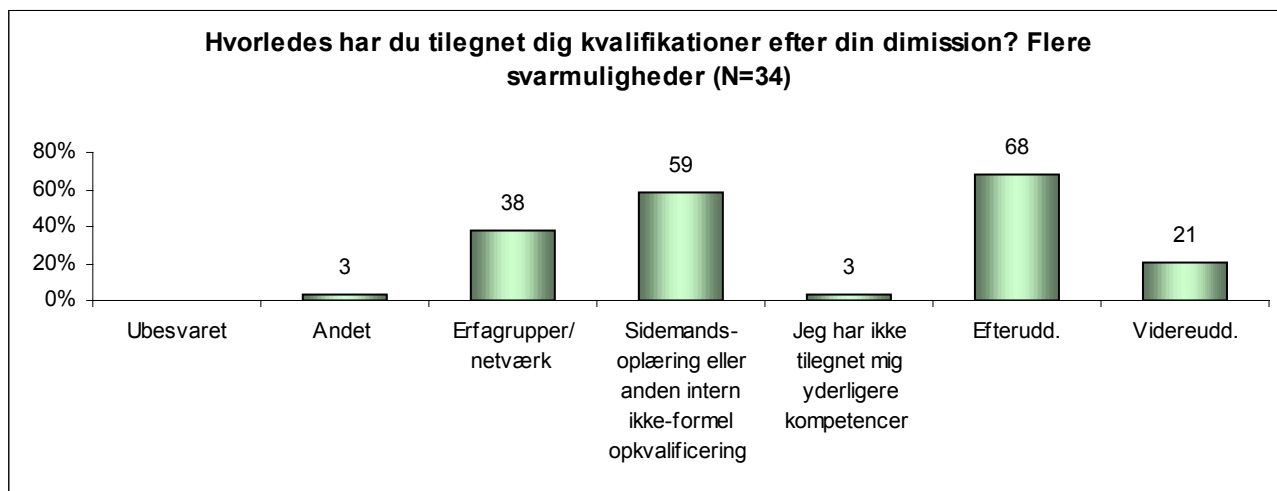
Nedenfor følger kandidaternes uredigerede svar på spørgsmålet:

Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse på RUC?
Evnen til at arbejde innovativt. Fagligt overblik og metode / strategi i det ene af mine fag (Kommunikation)
PRÆSENTATIONSTEKNIK
IT kvalifikationer og skriftlig engelsk
IT-færdigheder Visse formidlingsteknikker (pressemeddelelser, tekst til nettet, etc.)
praktisk erfaring. Forberedelse til arbejdslivet/markedet.
IT-færdigheder
praktiske IT-færdigheder
Kurser i jobsøgning
jeg har savnet værktøjer til at udvikle ideer, være kreativ og finde på Grundlæggende dansk skriftlig formidling Brug af IT (alm office pakke/powerpoint/regneark etc)
Mødeledelse, præsentation og formidling, projektledelse, systematisk generel teoretisk viden, virksomhedsledelse og organisation, budgetstyring og regnskab.
IT-færdigheder, værktøjsfag og bedre teoretisk tyngde
1) IT færdigheder 2) formidling 3) evnen til at arbejde selvstændigt

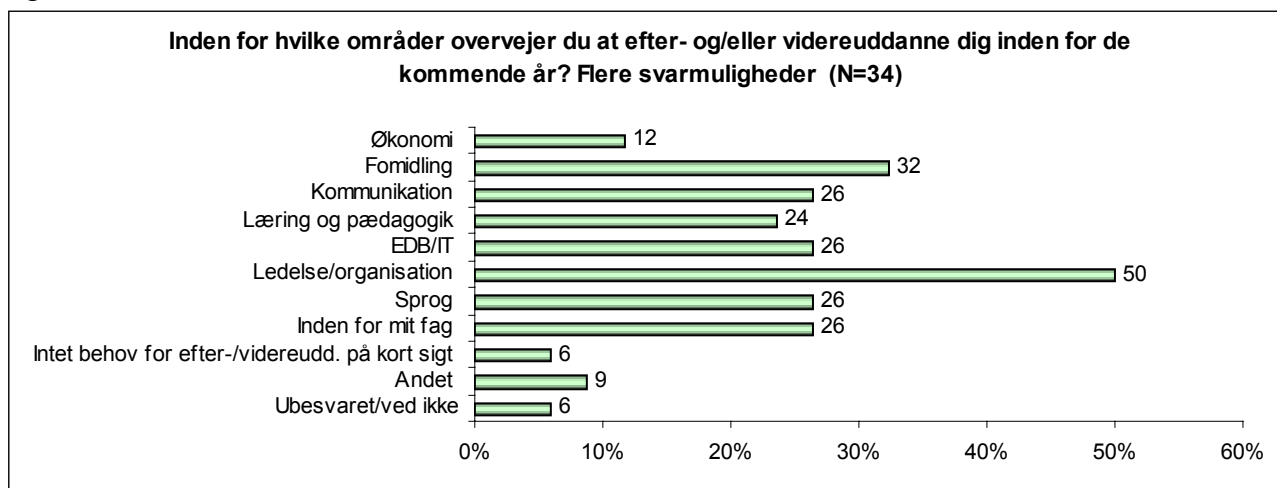
Kapitel 4 Efter- og videreuddannelse

Efteruddannelse defineres som *korte kurser, enkeltfag og lignende*, mens videreuddannelse defineres som *master- og diplomuddannelser, længerevarende forløb og lignende*.

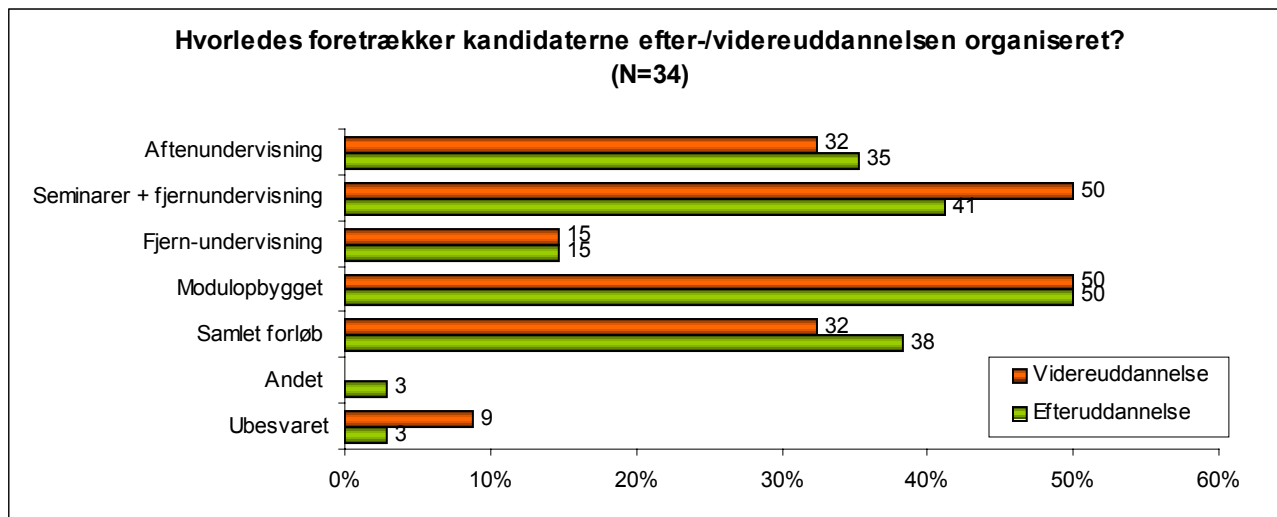
Figur 4.1



Figur 4.2

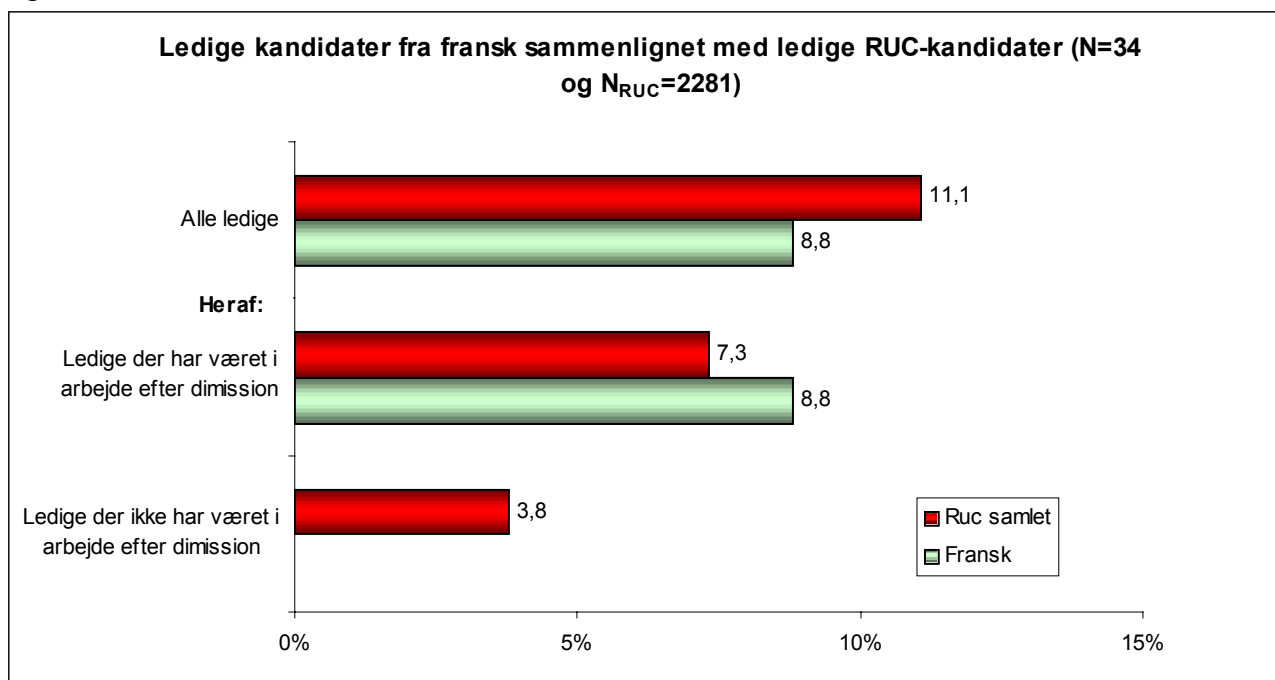


Figur 4.3



Kapitel 5 Arbejdsløse

Figur 5.1



1. BAGGRUND**1.1 Køn**
☐ Mand ☐ Kvinde
1.2 Din alder

☐ 20-22 år	☐ 29-31 år	☐ 38-40 år	☐ 47-49 år
☐ 23-25 år	☐ 32-34 år	☐ 41-43 år	☐ 50-52 år
☐ 26-28 år	☐ 35-37 år	☐ 44-46 år	☐ > 52 år

1.3 I hvilket amt gennemførte du den uddannelse, der kvalificerede dig til optagelse på RUC?

☐ Bornholms Amt	☐ Ringkøbing Amt	☐ Vejle Amt
☐ Frederiksborg Amt	☐ Roskilde Amt	☐ Vestsjællands Amt
☐ Fyns Amt	☐ Storkøbenhavn	☐ Viborg Amt
☐ Nordjyllands Amt	☐ Storstrøms Amt	☐ Århus Amt
☐ Ribe Amt	☐ Sønderjyllands Amt	☐ Udlandet

2. UDDANNELSEN PÅ RUC

I denne sektion handler spørgsmålene om din studiekombination samt overvejelser om karriere og jobsøgning undervejs i studiet.

2.1 Har du taget hele din uddannelse på RUC?
☐ Ja ☐ Nej
2.2 Hvis nej, hvor ellers? (Sæt evt. flere krydser)

☐ Aalborg Universitet (AAU)	☐ Århus Universitet (ÅU)
☐ Danmarks Tekniske Universitet (DTU)	☐ Udenlandske højere læreanstalter – Norden
☐ Handelshøjskolen København (CBS)	☐ Udenlandske højere læreanstalter – Europa (EU), men ikke Norden
☐ Handelshøjskolen Århus (ASB)	☐ Udenlandske højere læreanstalter – uden for Europa
☐ Københavns Universitet (KU)	☐ Andet:
☐ Syddansk Universitet (SDU)	

2.3 Med hvilken titel (højeste uddannelsestitel) dimitterede du fra RUC?

Gælder ikke Ph.D. , da dette defineres som beskæftigelse. (sæt kun ét kryds)

☐ Cand.comm.	☐ Cand.oecon./Kand.samf.øk.	☐ Diplom- & akm.ingeniør
☐ Cand.mag.	☐ Cand.phil.	☐ HA
☐ Cand.mag.(sis.)	☐ Cand.scient.	☐ HA.jur.
☐ Cand.mag.(sif.)	☐ Cand.scient.adm./Kand.samf.adm.	☐ Korrespondent
☐ Cand.merc.	☐ Cand.scient.soc.	☐ Landinspektør
☐ Cand.merc.aud.	☐ Cand.techn.soc.	☐ Socialrådgiver/socionom
☐ Cand.merc.jur.	☐ Civilingeniør	☐ Anden titel:

2.4 Hvornår, og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om hvilket arbejde dit studium skulle føre til?

Hvornår:	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Husker ikke
Før studiestart	☐	☐	☐	☐	☐
Undervejs i studiet	☐	☐	☐	☐	☐
Umiddelbart før dimission	☐	☐	☐	☐	☐
Umiddelbart efter dimission	☐	☐	☐	☐	☐

(Hvis du har svaret "slet ikke" eller "husker ikke" alle 4 gange – gå til spørgsmål 2.7)

2.5 Ændrede du jobmål undervejs i studiet?

☐ Ja, en enkelt gang	☐ Ja, flere gange	☐ Nej	☐ Husker ikke
---	--	------------------------------	--------------------------------------

2.6 Hvilke kilder benyttede du under studiet i forbindelse med overvejelser om arbejde? (Sæt gerne flere krydser)

☐ Universitetets studie-/erhvervsvejledere	☐ Netværk fra speciale/projekt
☐ Fagenes undervisere/vejledere	☐ Netværk fra praktikophold
☐ Medstuderende	☐ Netværk fra studiejob
☐ Jobarrangementer på eget fag	☐ Familie
☐ Div. karrierevejvisere (bogformat)	☐ Andet personligt netværk
☐ Div. karrierevejvisere (netbaseret)	☐ Din fagforening
☐ Div. karrieremesser	☐ Din a-kasse
☐ Medierne generelt	☐ Ingen
☐ Arbejdsformidlingen	
☐ Andet:	

2.7 Hvornår påbegyndte du jobsøgningen (Gælder ikke søgning af studiejobs)

Hvornår:	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Husker ikke
Inden påbegyndelse af speciale/afgangsprojekt	☐	☐	☐	☐	☐
Inden aflevering af speciale/afgangsprojekt	☐	☐	☐	☐	☐
Efter bestået eksamen	☐	☐	☐	☐	☐

(Hvis du har svaret "slet ikke" eller "husker ikke" til de 2 første spørgsmål – gå til spørgsmål 2.9)

2.8 Hvordan foregik din jobsøgning undervejs i studiet (Gælder ikke søgning af studiejobs) (Sæt gerne flere krydser)

☐ Gennem stillingsannoncer i avis	☐ Speciale/projekt-kontakter
☐ Gennem stillingsannoncer i fagblad	☐ Via a-kassen/jobservice
☐ Via stillingsannoncer på internettet	☐ Via studiejob
☐ Via CV-bank på internettet	☐ Via Arbejdsformidlingen
☐ Gennem personlige kontakter udenfor studiet	☐ Via praktik
	☐ Gennem kontakter på studiet
☐ Via uopfordret henvendelse til arbejdsgiver	☐ Via uopfordret henvendelse fra arbejdsgiver
Andet:	

2.9 Hvis du modtog hjælp til overvejelser om arbejdsliv og/eller jobsøgning før du dimitterede fra RUC – hvorledes vurderer du da denne ?

	God	Middel	Dårlig	Ingen vejledning	Ved ikke
I forbindelse med undervisning (RUC)	☐	☐	☐	☐	☐
I universitetets Studievejledning	☐	☐	☐	☐	☐
I universitetets Erhvervsvejledning	☐	☐	☐	☐	☐
I din a-kasse/jobservice	☐	☐	☐	☐	☐
I din fagforening	☐	☐	☐	☐	☐
Arbejdsformidlingen	☐	☐	☐	☐	☐

2.10 Har du været i praktik som en del af dit studieforløb?

☐ Ja	☐ Nej, gå til 2.12
-----------------------------	---

2.11 Hvis ja, i hvilken grad kunne du efterfølgende bruge praktikerfaringerne i dit...

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
studieforløb	☐	☐	☐	☐	☐
første job	☐	☐	☐	☐	☐

2.12 Havde du studiejob under dit studieforløb?

☐ Ja	☐ Nej, gå til 2.14
-----------------------------	---

2.13 Hvis ja, i hvilken grad kunne du efterfølgende bruge studiejobberfaringerne i dit...

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
studieforløb	☐	☐	☐	☐	☐
første job	☐	☐	☐	☐	☐

2.14 Har du i uddannelsesforløbet udarbejdet afgangsprøje/special i samarbejde med eksterne partnere?

☐ Ja	☐ Nej, gå til 2.17
-----------------------------	---

2.15 Hvis ja, i hvilken grad kunne du efterfølgende bruge erfaringerne herfra i dit første job?

☐ I høj grad	☐ I nogen grad	☐ I mindre grad	☐ Slet ikke	☐ Ved ikke
-------------------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------	-----------------------------------

2.16 Fik du efter afsluttet uddannelse arbejde i virksomheden i forlængelse af dit afgangsprøje/special?

☐ Ja	☐ Nej
-----------------------------	------------------------------

2.17 Er du/har du været i job efter afsluttet studium?

☐ Ja	☐ Nej, gå til sektion 7, side 25
-----------------------------	---

3. DET FØRSTE JOB MED HØJESTE UDDANNELSESTITEL

I denne sektion vil vi gerne vide noget om tiden umiddelbart efter din dimission som kandidat. Hvor hurtigt fik du det første job, hvilken jobtype m.m.

3.1 Hvor lang tid gik der fra din dimission til du fik det første job?

☐ Før jeg blev færdig	☐ 4-6 måneder	☐ 1-2 år	☐ Husker ikke
☐ 0-3 måneder	☐ 7-12 mdr.	☐ Mere end 2 år	

3.2 Hvor mange ansøgninger sendte du, før du fik dit første job?

☐ Ingen	☐ 6-10	☐ 16-20	☐ 30-60	☐ Husker ikke
☐ 1-5	☐ 11-15	☐ 21-29	☐ Mere end 60	

3.3 Hvor mange samtaler var du til, før du fik dit første job?

☐ Ingen	☐ 4-6	☐ 11-15	☐ Husker ikke
☐ 1-3	☐ 7-10	☐ Mere end 15	

3.4 Hvor søgte du det første job? (Sæt evt. flere krydser)

☐ Bornholms Amt	☐ Storkøbenhavn	☐ Norden
☐ Frederiksborg Amt	☐ Storstrøms Amt	☐ Europa, men ikke Norden
☐ Fyns Amt	☐ Sønderjyllands Amt	☐ USA/Nordamerika
☐ Nordjyllands Amt	☐ Vejle Amt	☐ Øvrige udland
☐ Ribe Amt Viborg Amt	☐ Vestsjællands Amt	☐ Husker ikke
☐ Ringkøbing Amt	☐ Viborg Amt	
☐ Roskilde Amt	☐ Århus Amt	

3.5 Hvor blev du beskæftiget i dit første job?

☐ Stat	☐ Amt	☐ Kommune	☐ Privat	☐ Egen virksomhed
☐ Organisation	☐ Andet:			

3.6 Hvordan fandt du dit første job? (sæt gerne flere krydser)

☐ Gennem stillingsannoncer i avis	☐ Via karriere-/jobmesse el.l.
☐ Gennem stillingsannoncer i fagblad	☐ Via studiejob
☐ Via stillingsannoncer på internettet	☐ Via Arbejdsformidlingen
☐ Via CV-bank/database på internettet	☐ Via aktivering (jobtræning/praktik)
☐ Via uopfordret henvendelse fra arbejdsgiver	☐ Gennem kontakter på studiet
☐ Via uopfordret henvendelse til arbejdsgiver	☐ Gennem personlige kontakter udenfor studiet
☐ Via a-kassen/jobservice	☐ Andet:

3.7 Har du måttet efteruddanne dig for at få dit første job?
(Korte kurser, enkelt fag og lign.)

☐ Ja	☐ Nej
-----------------------------	------------------------------

3.8 Har du måttet videreuddanne dig for at få dit første job?
(Master, diplom, længerevarende forløb og lign.)

☐ Ja	☐ Nej
-----------------------------	------------------------------

3.9 Hvordan var sammenhængen mellem din uddannelse og dit første job? (Sæt kun ét kryds)

☐	Jobbet lå i forlængelse af specialet/afgangsprojektet
☐	Jobbet lå inden for uddannelsens traditionelle område
☐	Jobbet lå udenfor min uddannelses traditionelle område, men fordrede generelle kvalifikationer fra min videregående uddannelse
☐	Der var ingen sammenhæng - jobbet fordrede ingen kvalifikationer fra min videregående uddannelse.
☐	Andet:

3.10 Hvilken jobtype var der tale om?

☐ Fast stilling	☐ Ansættelsesforhold med offentlig støtte
☐ Kontrakt/projekt-ansættelse	☐ Selvstændig
☐ Vikariat	☐ Freelance/akademisk løsarbejde
☐ Ph.D./Forskningsstipendiat	☐ Andet:

3.11 Med hvilken beskæftigelsesgrad blev du ansat i dit første job?

Vurdér hvilken kategori du ligger nærmest

☐ Fuld tid eller mere	☐ 3/4 tid
☐ 1/2 tid	☐ 1/4 tid eller mindre

3.12 Hvilke jobfunktioner indeholdt dit første job? (Sæt evt. flere krydser)

☐ Administration	☐ Organisation
☐ Analyse	☐ Produktion
☐ Dokumentation	☐ Produktudvikling
☐ Forskning/innovation	☐ Projektledelse
☐ Generelle sekretariatsfunktioner	☐ Rådgivning/vejledning
☐ HR	☐ Service
☐ Information	☐ Salg/marketing/reklame
☐ IT-funktioner	☐ Undervisning
☐ Konsulentarbejde	☐ Økonomi- og regnskabsfunktioner
☐ Ledelse/organisation	☐ Andet:
☐ Planlægning	

3.13 Inden for hvilken branche var dit første job?

(Sæt evt. flere krydser)

☐ Fremstillingsvirksomhed	☐ Undervisning	☐ Finans- og forsikringsvirksomhed
☐ Bygge og anlæg	☐ Advokat	
☐ Detail/en gros/handel	☐ Konsulent (rådgivende ingeniører, reklame/marketing, HR)	☐ Administration
☐ Transport		☐ Kultur og fritid
☐ Interesseorganisationer	☐ Revision	☐ IT-service
☐ Social- og sundhed	☐ Andet:	

3.14 Hvad var din månedsløn i dit første job?

(Løn forstås som bruttoløn på ansættelsestidspunktet inkl. tillæg samt arbejdsgivers- og eget pensionsbidrag. Ved deltid/overtid - omregn til fuldtidsbruttoløn.)

☐ Under 15.000	☐ 22.000 - 24.999	☐ 35.000-39.999	☐ Ved ikke
☐ 15.000 - 17.999	☐ 25.000 - 29.999	☐ 40.000-49.999	
☐ 18.000 - 21.999	☐ 30.000 - 34.999	☐ ≥50.000	

3.15 Hvor længe var du ansat i dit første job?

☐ 0-6 måneder	☐ 25-36 måneder	☐ Husker ikke
☐ 7-12 måneder	☐ Mere end 36 måneder	
☐ 13-24 måneder	☐ Er stadig i første job	

3.16 Hvad vurderer du var afgørende for, at du fik dit første job?

(Vurdér, i hvor høj grad nedenstående udsagn havde betydning)

	Stor betydning	Nogen betydning	Mindre betydning	Ingen betydning	Ved ikke
Jeg havde de rette faglige kvalifikationer*)	☐	☐	☐	☐	☐
Jeg havde de rette generelle akademiske kvalifikationer	☐	☐	☐	☐	☐
Jeg havde de rette personlige kvalifikationer	☐	☐	☐	☐	☐
Jeg havde erfaringer fra praktik	☐	☐	☐	☐	☐
Jeg havde erfaringer fra studenterjob	☐	☐	☐	☐	☐
Jeg havde skrevet projekt/speciale om arbejdsområdet	☐	☐	☐	☐	☐
Jeg havde gode personlige kontakter	☐	☐	☐	☐	☐
Jeg skrev en god ansøgning	☐	☐	☐	☐	☐
Jeg gjorde et godt indtryk ved ansættelsessamtalen	☐	☐	☐	☐	☐
Jeg var villig til at flytte efter jobbet	☐	☐	☐	☐	☐
Andet:					

*)Med kvalifikationer henvises til såvel specifikke/faglige, generelle akademiske som personlige kvalifikationer, selvom disse kategorier overlapper hinanden. De specifikke/faglige kvalifikationer omfatter blandt andet grundlæggende viden indenfor faglige discipliner, ekspertise, paratviden og sprogkunderskaber. Generelle akademiske kvalifikationer indebærer eksempelvis færdigheder i at arbejde analytisk, systematisk, at tænke abstrakt, være omstillingsparat, have evnen til hurtigt at kunne sætte sig ind i nyt stof, kunne samarbejde, formidle samt være i besiddelse af gode IT kundskaber. Endelig henvises med personlige kvalifikationer til blandt andet vilje, energi, ansvar, arbejdsomhed, og fleksibilitet.

4. ARBEJDSLIV

I denne sektion vil vi gerne vide noget om dit arbejdsliv. Hvor mange jobs du har haft, og hvad dine forventninger er til dit fremtidige arbejdsliv, herunder ledelse, freelance og iværksætteri.

4.1 Hvor mange jobs har du haft siden din dimission, inkl. det nuværende?**4.2 Angiv årsager til eventuelle jobskift i dit arbejdsliv**

(Sæt gerne flere krydser)

☐ Ansættelsen udløb
☐ Ønskede nye udfordringer
☐ Ønskede et job med mere selvbestemmelse
☐ Ønskede et job med mere ansvar
☐ Ønskede et job med kortere arbejdstid
☐ Ønskede et job med længere arbejdstid
☐ Ønskede en bedre løn
☐ Ønskede en lederstilling
☐ Ønskede et job, der bedre matchede mine faglige kvalifikationer
☐ Det var af geografiske årsager
☐ Det var af personlige årsager
☐ Min ægtefælle/samlever fik andet job
☐ Ville gerne arbejde internationalt
☐ Ønskede større fagfællesskab med kolleger
☐ Blev sagt op
☐ Det var pga. af arbejdsmiljømæssige årsager
☐ Det var pga. af sygdom
☐ Andre årsager:

4.3 I hvor høj grad holder du dig orienteret om nye jobmuligheder?

☐ I høj grad	☐ I nogen grad	☐ I mindre grad	☐ Slet ikke (Gå til 4.5)
-------------------------------------	---------------------------------------	--	---

4.4 Hvordan holder du dig orienteret om nye jobmuligheder?

(sæt gerne flere krydser)

☐ Gennem stillingsannoncer i avis	☐ Via a-kassen/jobservice
☐ Gennem stillingsannoncer i fagblad	☐ Gennem personlige kontakter
☐ Via stillingsannoncer på internettet	☐ Via fagligt netværk
☐ Er tilmeldt CV-bank/database på internettet	Andet:
☐ Via Arbejdsformidlingen	

4.5 Beskæftigelsestyper i dit arbejdsliv

Angiv med tal hvor mange gange du har været beskæftiget i de enkelte kategorier

Beskæftigelsestype	Offentlige	Private
Fastansat		
Kontrakt-/projektansættelse		
Ph.D.		
Ansættelsesforhold med offentlig støtte		
Vikariat		
Perioder som selvstændig		
Perioder som freelancer/akademisk løsarbejder		
Ledighedsperioder (heltid)		
Ledighedsperioder (deltid)		
Andet:		

4.6 Prioriteringer af værdier i dit job

I det følgende bedes du prioritere de **3 vigtigste værdier** i dit job inden for hver af kategorierne: *Arbejdets tilrettelæggelse*, *Virksomhedens organisering*, *Fagligt miljø* og *Løn og frynsegoder*.

Du skal angive det vigtigste med [1], det næstvigtigste med [2] og det tredievigtigste med [3]. Prioritér kun de 3 vigtigste.

Arbejdets tilrettelæggelse

- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | Mulighed for flekstid |
| ☐ | Mulighed for orlov |
| ☐ | Mulighed for hjemmearbejdsplads |
| ☐ | Indflydelse på arbejdets tilrettelæggelse |
| ☐ | Psykisk arbejdsmiljø |

Virksomhedens organisering

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| ☐ | Tæt kontakt med nærmeste leder |
| ☐ | Arbejde projektorienteret |
| ☐ | Arbejde selvstændigt |
| ☐ | Indflydelse på beslutningsprocesserne |
| ☐ | At have ansvar |
| ☐ | At være en del af en stor virksomhed |
| ☐ | At være en del af en lille virksomhed |

Fagligt miljø

- | | |
|--------------------------|--|
| ☐ | Fagligt stimulerende sparring |
| ☐ | Indflydelse på valg af egne arbejdsopgaver |
| ☐ | Mulighed for efter-/videreuddannelse |
| ☐ | Gode karrieremuligheder |
| ☐ | Mulighed for jobrotation |

Løn og frynsegoder

- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | Tilbud om sociale aktiviteter |
| ☐ | Mulighed for sportslige aktiviteter |
| ☐ | Gode kantineforhold |
| ☐ | Mulighed for kursusophold |
| ☐ | Løn |
| ☐ | Teknologiske goder (fx bærbar PC, mobil tlf.) |
| ☐ | Fri avis/tidsskrifter |
| ☐ | Fri telefon |
| ☐ | Fri bil |
| ☐ | Medarbejderaktier |
| ☐ | Sygeforsikringsordning |
| ☐ | Pension |

Andet:

4.7 Overordnet prioritering af kategorierne

Vær venlig at rangordne følgende områder efter, hvad der betyder mest for dig i dit job. [1] er vigtigst, [2] er næstvigtigst, o.s.v.

	Arbejdstilrettelæggelsen
	Det faglige miljø
	Løn og frynsegoder
	Virksomhedens organisering

GEOGRAFISK MOBILITET

I denne sektion vil vi gerne spørge dig om din geografiske mobilitet, det vil sige i hvilke geografiske områder (amter/lande) du har haft arbejde efter din dimission.

4.8 I hvilke amter/lande har du haft arbejde efter din dimission?

Din første ansættelse krydses af i kolonne 1, den anden i kolonne 2 o.s.v. Hvis du har haft mere end 10 ansættelsesforhold, krydses dit nuværende af i kolonne 10

	Ansættelsesforhold nr.									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Bornholms Amt										
Frederiksborg Amt										
Fyns Amt										
Nordjyllands Amt										
Ribe Amt										
Ringkøbing Amt										
Roskilde Amt										
Storkøbenhavn										
Storstrøms Amt										
Sønderjyllands Amt										
Vejle Amt										
Vestsjællands Amt										
Viborg Amt										
Århus Amt										
Norden										
Europa, men ikke Norden										
Øvrige udland										

4.9 Hvilke faktorer har/har haft betydning for din geografiske mobilitet? (Sæt gerne flere krydser)

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Husker ikke
☐ Familiemæssige forhold	☐	☐	☐	☐	☐
☐ Udbud af relevant arbejde	☐	☐	☐	☐	☐
☐ Ansættelsesvilkår	☐	☐	☐	☐	☐
☐ Karrieremæssige forhold (faglig karriere)	☐	☐	☐	☐	☐
☐ Karrieremæssige forhold (ledelsesmæssig karriere)	☐	☐	☐	☐	☐
☐ Pendlingsafstand	☐	☐	☐	☐	☐
☐ Forflytning	☐	☐	☐	☐	☐
☐ Økonomiske forhold (herunder løn)	☐	☐	☐	☐	☐
☐ Andet:					

LEDELSE

I nedenstående defineres ledelse som personaleansvar og/eller fagligt ansvar.

4.10 Har du eller har du haft en ledende stilling?

☐ Ja, gå til spørgsmål 4.12	☐ Nej, gå til spørgsmål 4.11	☐ Ved ikke, gå til spørgsmål 4.11
--	---	--

4.11 Har du ønske om at få en lederstilling?

☐ Ja, på kort sigt (inden 3 år) Gå til spørgsmål 4.15	☐ Ja, på lang sigt (efter 3 år) Gå til spørgsmål 4.15	☐ Nej, gå til spørgsmål 4.18	☐ Ved ikke, gå til spørgsmål 4.18
---	---	---	--

4.12 Hvor mange medarbejdere er/var du leder for?

Længerevarende uddannede	
Andre	

4.13 Hvad har kvalificeret dig til din lederstilling?

Prioriter venligst blandt nedenstående med [1] for det vigtigste [2] for det næstvigtigste osv.

	Kandidatuddannelsen
	Efter/videreuddannelse
	Personlige kvalifikationer
	Anciennitet/ erfaring
	Tidligere ledererfaring
	Speciel faglig viden
	Andet:

4.14 Hvor mange år gik der fra din dimission, til du fik det første lederjob?

Gå herefter til 4.16

4.15 Hvad vurderer du, at du mangler for at kunne bestride en lederstilling? (sæt gerne flere krydser)

☐ Efter-/videreuddannelse	☐ Faglige kvalifikationer
☐ Personlige kvalifikationer	☐ Intet
☐ Anciennitet/erfaring	☐ Andet:

4.16 Planlægger du at deltage i efter- eller videreuddannelse for at forbedre dine lederkvalifikationer?

☐ Ja	☐ Nej, gå til 4.18	☐ Ved ikke, gå til 4.18
-----------------------------	---	--

4.17 Hvis ja, hvilke?

FREELANCERE/LØSARBEJDERE

Freelancere/løsarbejdere defineres som personer, der ikke har en fast arbejdsgiver.

4.18 Er du, eller har du været freelancer/løsarbejder?

☐ Ja	☐ Nej, gå til 4.21	☐ Ved ikke, gå til 4.21
-----------------------------	---	--

4.19 Hvad er årsagen til, at du valgte at arbejde som freelancer/løsarbejder?

☐ Det er en midlertidig løsning indtil der er mulighed for fast lønarbejde
☐ Det er en bevidst karrierestrategi, pga.: (Prioriter blandt nedenstående ved at angive det vigtigste med [1], det næstvigtigste med [2] og det tredievigtigste med [3])
☐ Mulighed for at tilrettelægge egen arbejdstid
☐ Lønnen
☐ Udfordringer
☐ Mulighed for at få erfaring fra mange områder
☐ Mulighed for at få kontakter/netværk på mange områder
☐ Skiftende arbejdsopgaver
☐ Ønske om at starte egen virksomhed
☐ Supplement til fast lønarbejde
☐ Andet:

4.20 Inden for hvilket fagområde er du/har du været freelancer/løsarbejder? (Sæt gerne flere krydser)

☐ IT	☐ Reklame/marketing
☐ Undervisning	☐ Oversætter
☐ Kommunikation	☐ Konsulent
☐ Ledelse og Organisationsudvikling	☐ Opfinder (Research & development)
☐ Forfatter	☐ Andet:

IVÆRKSÆTTERE

Iværksættere defineres her som personer, der har startet egen virksomhed efter dimissionen, og som har eget CVR-nummer. Virksomheden skal være den primære indtægtskilde, og begrebet omfatter således ikke personer, der har en virksomhed som bibeskæftigelse. Begrebet omfatter endvidere **ikke** personer, der har overtaget en virksomhed efter andre.

4.21 Er du, eller har du ambitioner om at blive iværksætter?

☐ Ja, jeg har/har haft egen virksomhed som min primære indtægtskilde. <i>Gå til spørgsmål 4.22</i>	☐ Ja, jeg har ambitioner om at starte egen virksomhed som primær indtægtskilde. <i>Gå til spørgsmål 4.26.</i>	☐ Nej <i>Gå til spørgsmål 5.1</i>	☐ Ved ikke <i>Gå til spørgsmål 5.1</i>
--	---	---	--

4.22 Indenfor hvilket område er/var du iværksætter?
(Sæt gerne flere krydser)

☐ IT	☐ Undervisning	☐ Kommunikation
☐ Ledelse og Organisationsudvikling	☐ Forfatter	☐ Reklame/marketing
☐ Oversætter	☐ Konsulent	☐ Opfinder (Research & development)
☐ Andet:		

4.23 Hvad er det største antal medarbejdere, du har haft beskæftiget?

4.24 Hvor mange medarbejdere beskæftiger du nu?

4.25 Hvad er årsagen til, at du startede eller ønsker at starte egen virksomhed? (Sæt gerne flere krydser)

☐ Mulighed for at tilrettelægge egen arbejdstid	☐ Jeg har ikke kunnet få beskæftigelse
☐ Jeg havde en god idé til et nyt produkt/serviceydelse	☐ Udfordringer
☐ Økonomiske forhold	☐ Ambitioner/drømme
☐ Ansvar	☐ Ønskede ikke at have en leder
☐ Andet:	

4.26 Er der faktorer, der gør, at du har udskudt din beslutning om at blive iværksætter? (Sæt gerne flere krydser)

☐ Manglende indsigt i lovgivning
☐ Manglende forretningsforståelse
☐ Administrativ byrde
☐ Manglende rådgivning/støtte fra universitetet m.fl.
☐ Manglende finansieringsmuligheder
☐ Økonomisk usikkerhed
☐ Manglende netværk
☐ Manglende kundegrundlag
☐ Manglede sparring til at udvikle idé til produkt/serviceydelse
☐ Andet:

Er du stadig i dit første job, gå til spørgsmål 6.1.

5. NUVÆRENDE JOB

I denne sektion vil vi gerne have nogle oplysninger om dit nuværende job.

Er du stadig i dit første job, gå til spørgsmål 6.1

5.1 I hvilken sektor er du beskæftiget? (Sæt kun ét kryds)

☐ Stat	☐ Amt	☐ Kommune	☐ Privat	☐ Egen virksomhed
☐ Jeg er p.t. arbejdsløs, gå til spørgsmål 6.1				
☐ Andet:				

5.2 Hvilke jobfunktioner indeholder dit nuværende job?

(Sæt evt. flere krydser)

☐ Administration	☐ Planlægning
☐ Analyse	☐ Organisation
☐ Dokumentation	☐ Produktion
☐ Forskning/innovation	☐ Produktudvikling
☐ Generelle sekretariatsfunktioner	☐ Projektledelse
☐ HR	☐ Rådgivning/vejledning
☐ Information	☐ Service
☐ IT-funktioner	☐ Salg/marketing/reklame
☐ Konsulentarbejde	☐ Undervisning
☐ Ledelse/organisation	☐ Økonomi- og regnskabsfunktioner
☐ Andet:	

5.3 Inden for hvilken branche er dit nuværende job?

(Sæt evt. flere krydser)

☐ Fremstillingsvirksomhed	☐ Undervisning	☐ Finans- og forsikringsvirksomhed
☐ Bygge og anlæg	☐ Advokat	
☐ Detail/en gros/handel	☐ Konsulent (rådgivende ingeniører, reklame/marketing, HR)	☐ Administration
☐ Transport		☐ Kultur og fritid
☐ Interesseorganisationer	☐ Revision	☐ IT-service
☐ Social- og sundhed	☐ Andet:	

5.4 Hvordan er sammenhængen mellem din uddannelse og dit nuværende job?

☐ Jobbet er indenfor samme fagområde som mit speciale/afgangsprojektet
☐ Jobbet ligger inden for min uddannelses traditionelle område
☐ Jobbet ligger uden for min uddannelses traditionelle område, men krævede generelle kvalifikationer fra min videregående uddannelse
☐ Der er ingen sammenhæng - jobbet kræver ingen kvalifikationer fra min videregående uddannelse
☐ Andet:

5.5 Med hvilken beskæftigelsesgrad er du ansat i dit nuværende job?

☐ Fuld tid eller mere	☐ 3/4 tid
☐ 1/2 tid	☐ 1/4 tid eller mindre

5.6 Hvad er din månedsløn (cirka) i dit nuværende job?

(Løn forstås som bruttoløn inkl. tillæg samt arbejdsgivers- og eget pensionsbidrag. Ved deltid - omregn til fuldtidsbruttoløn.)

☐ Mindre end 15.000	☐ 25.000 - 29.999	50.000 eller mere
☐ 15.000 - 19.999	☐ 30.000 - 34.999	☐ Ved ikke
☐ 20.000 - 24.999	☐ 35.000 - 49.999	

6. KVALIFIKATIONER

I denne sektion ønskes oplysninger om dine kvalifikationer. Dels dine kvalifikationer tilegnet på universitetet og dels kvalifikationer tilegnet i forbindelse med tilknytning til arbejdsmarkedet, herunder forventninger til fremtidigt behov.

6.1 Hvilke kvalifikationer vurderer du at have tilegnet dig i forbindelse med dit studium på RUC?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	I ringe grad	Slet ikke
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	☐	☐	☐	☐	☐
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	☐	☐	☐	☐	☐
Praktisk viden indenfor mit fagområde	☐	☐	☐	☐	☐
Formidling/præsentationsteknik	☐	☐	☐	☐	☐
IT-færdigheder	☐	☐	☐	☐	☐
Evnen til at:					
samarbejde tværfagligt	☐	☐	☐	☐	☐
løbende at tilegne mig ny viden	☐	☐	☐	☐	☐
strukturere arbejdet effektivt	☐	☐	☐	☐	☐
beherske fremmedsprog	☐	☐	☐	☐	☐
arbejde projektorienteret	☐	☐	☐	☐	☐
arbejde problemorienteret					
arbejde selvstændigt	☐	☐	☐	☐	☐
arbejde innovativt	☐	☐	☐	☐	☐
arbejde under pres	☐	☐	☐	☐	☐
Andet:					

6.2 I hvor høj grad har du oplevet nedenstående kvalifikationer efterspurgt i dit arbejdsliv?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	I ringe grad	Slet ikke
Generel teoretisk viden indenfor mit fagområde	☐	☐	☐	☐	☐
Specifik teoretisk viden indenfor mit fagområde	☐	☐	☐	☐	☐
Praktisk viden indenfor mit fagområde	☐	☐	☐	☐	☐
Formidling/præsentationsteknik	☐	☐	☐	☐	☐
IT-færdigheder	☐	☐	☐	☐	☐
Evnen til at:					
samarbejde tværfagligt	☐	☐	☐	☐	☐
løbende at tilegne mig ny viden	☐	☐	☐	☐	☐
strukturere arbejdet effektivt	☐	☐	☐	☐	☐
beherske fremmedsprog	☐	☐	☐	☐	☐
arbejde projektorienteret	☐	☐	☐	☐	☐
arbejde problemorienteret	☐	☐	☐	☐	☐
arbejde selvstændigt	☐	☐	☐	☐	☐
arbejde innovativt	☐	☐	☐	☐	☐
arbejde under pres	☐	☐	☐	☐	☐
Andet:					

6.3 Er der kvalifikationer, du har manglet fra din uddannelse på RUC?

6.4 Hvorledes har du tilegnet dig kvalifikationer efter din dimission:

☐ Erfa-grupper/netværk	☐ Efteruddannelse (Korte kurser, enkelt fag og lign.)
☐ Sidemandsoplæring eller anden intern ikke-formel opkvalificering	☐ Videreuddannelse (Master, diplom, længerevarende forløb og lign.)
☐ Jeg har ikke tilegnet mig yderligere kompetencer	Andet:

6.5 Har du taget efteruddannelse (Korte kurser, enkeltfag og lign.) ?

☐ Ja	☐ Nej (gå videre til 6.8)
-----------------------------	--

6.6 Hvem har taget initiativet til din efteruddannelse?
(Sæt gerne flere krydser)

☐ Eget initiativ	☐ Kollegaer
☐ Ledelse	☐ Ved medarbejderudviklingssamtale
☐ Andre:	

6.7 Hvad har været grunden til, at du tog efteruddannelse?
(sæt gerne flere krydser)

☐ Opnåelse af specifikke/tekniske færdigheder inden for "arbejdsværktøj" (IT og lign.)	☐ Krav fra arbejdsgiver
☐ Karrieremæssigt avancement	☐ Mulighed for nye jobfunktioner (internt eller eksternt)
☐ Ønske om jobskifte	☐ Manglende grundkundskaber inden for mine nuværende jobfunktioner
☐ Personlig udvikling	☐ Teoretisk supplement til uddannelsen på RUC
☐ Der lå ingen klare motiver bag	☐ Ønske om færdigheder, som ikke har direkte jobmæssig relevans
☐ Andet:	

6.8 Hvis du har videreuddannet dig (længerevarende forløb), hvilke former for videreuddannelse har du da gennemført ? (Sæt gerne flere krydser)

☐ Hel masteruddannelse	☐ Del af diplomuddannelse	☐ Del af HD
☐ Del af masteruddannelse	☐ Hel HD	☐ Ingen, gå til 6.11
☐ Hel diplomuddannelse	☐ Andet:	

6.9 Hvem har taget initiativet til din videreuddannelse?
(Sæt gerne flere krydser)

☐ Eget initiativ	☐ Kollegaer
☐ Ledelse	☐ Ved medarbejderudviklingssamtale
☐ Andre:	

6.10 Hvad var motivationen for at gennemføre videreuddannelse?
(Sæt gerne flere krydser)

☐ Opnåelse af specifikke/tekniske færdigheder inden for "arbejdsværktøj" (IT og lign.)	☐ Mulighed for nye jobfunktioner (internt eller eksternt)
☐ Karrieremæssigt avancement	☐ Manglende grundkunderskaber inden for mine nuværende jobfunktioner
☐ Ønske om jobskifte	☐ Teoretisk supplement til uddannelsen på RUC
☐ Personlig udvikling	☐ Ønske om færdigheder som ikke har direkte jobmæssig relevans
☐ Der lå ingen klare motiver bag	☐ Andet:
☐ Krav fra arbejdsgiver	

6.11 Inden for hvilke områder overvejer du at efter- og/eller videre-uddanne dig inden for de kommende år? (Sæt gerne flere krydser)

☐ Inden for mit fag	☐ Kommunikation	☐ Andet:
☐ Sprog	☐ Formidling	
☐ Ledelse/organisation	☐ Økonomi	
☐ EDB/IT	☐ Jura	
☐ Læring & pædagogik	☐ Ved ikke	
☐ Jeg har intet behov for efter- og videreuddannelse på kort sigt		

6.12 Hvilken organisationsform foretrækker du i forbindelse med efteruddannelse (Korte kurser, enkeltfag og lign.)?

(Sæt gerne flere krydser)

☐ Samlet forløb	☐ Seminarer + fjernundervisning
☐ Modulopbygget	☐ Aftenundervisning
☐ Fjernundervisning	☐ Andet:

6.13 Hvilken organisationsform foretrækker du i forbindelse med videreuddannelse (længerevarende forløb)?

(Sæt gerne flere krydser)

☐ Samlet forløb	☐ Seminarer + fjernundervisning
☐ Modulopbygget	☐ Aftenundervisning
☐ Fjernundervisning	☐ Andet:

7. LEDIG

I denne sektion ønskes **kun** oplysninger fra kandidater, som endnu ikke har været i beskæftigelse efter dimissionen. Øvrige bedes gå videre til afslutningen.

7.1 Hvilke kvalifikationer vurderer du at have tilegnet dig i forbindelse med dit studium på RUC?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	I ringe grad	Slet ikke
Generel teoretisk viden inden for mit fagområde	☐	☐	☐	☐	☐
Specifik teoretisk viden inden for mit fagområde	☐	☐	☐	☐	☐
Praktisk viden indenfor mit fagområde	☐	☐	☐	☐	☐
Formidling/præsentationsteknik	☐	☐	☐	☐	☐
IT-færdigheder	☐	☐	☐	☐	☐
Evnen til at:					
samarbejde tværfagligt	☐	☐	☐	☐	☐
løbende at tilegne mig ny viden	☐	☐	☐	☐	☐
strukturere arbejdet effektivt	☐	☐	☐	☐	☐
beherske fremmedsprog	☐	☐	☐	☐	☐
arbejde projektorienteret	☐	☐	☐	☐	☐
arbejde problemorienteret					
arbejde selvstændigt	☐	☐	☐	☐	☐
arbejde innovativt	☐	☐	☐	☐	☐
arbejde under pres	☐	☐	☐	☐	☐
Andet:					

7.2 Er der kvalifikationer du har manglet fra din uddannelse på RUC?

7.3 Hvor mange ansøgninger har du skrevet siden din dimission ?

☐ Ingen	☐ 6-10	☐ 16-20	☐ 26-39	☐ 50-60
☐ 1-5	☐ 11-15	☐ 21-25	☐ 40-49	☐ Mere end 60

7.4 Hvor mange samtaler har du været indkaldt til?

☐ Ingen	☐ 1-5	☐ 6-15	☐ 16-50	☐ Mere end 50
--------------------------------	------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

7.5 Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse?

(Sæt evt. flere krydser)

☐ Min uddannelse er ikke god nok - jeg mangler aktuelle kvalifikationer	☐ Jeg står p.t. ikke til rådighed for arbejdsmarkedet pga. sygdom
☐ Jeg har ikke mulighed for geografisk at flytte efter jobbene	☐ Jeg er ikke god til at skrive ansøgninger
☐ Jeg mangler erhvervserfaring	☐ Jeg tror ikke nok på mig selv og mine evner
☐ Der bliver ikke opslået job inden for mit uddannelsesområde	☐ Jeg er for gammel
☐ Graviditet/barsel eller manglende børnepasningsmuligheder	☐ Andet:
☐ Jeg ønsker ikke at få arbejde	
☐ Jeg er ikke god til at gå til samtaler	

7.6 Overvejer du at efteruddanne dig for at få dit første job (Korte kurser, enkelt fag og lign.)?

☐ Ja	☐ Ja - jeg er allerede i gang	☐ Nej	☐ Ved ikke
-----------------------------	--	------------------------------	-----------------------------------

7.7 Overvejer du at videreuddanne dig for at få dit første job (Master, diplom, længerevarende forløb og lign.)?

☐ Ja	☐ Ja - jeg er allerede i gang	☐ Nej	☐ Ved ikke
-----------------------------	--	------------------------------	-----------------------------------

TAK FOR BESVARELSEN!

Har du yderligere kommentarer til undersøgelsen, er du velkommen til at skrive dem her:

I forlængelse af denne undersøgelse kan der opstå behov for at få uddybet nogle af spørgsmålene, eller evt. at stille få supplerende spørgsmål. Vi ønsker derfor at oprette et "QuickPoll-panel" af respondenter fra denne undersøgelse, som er interesseret i at deltage i dette. Hvis du ønsker at deltage i panelet, skal vi bede om din e-mail-adresse, så vi kan kontakte dig. Du kan naturligvis til enhver tid framelde dig igen, hvis du ikke ønsker at deltage længere. Alle oplysninger der afgives vil naturligvis blive behandlet med største fortrolighed.

Vi kan også tilbyde at give dig besked via e-mail, når rapporten for denne undersøgelse foreligger.

- ☐ Ja, jeg vil gerne have besked via e-mail, når resultaterne foreligger
- ☐ Ja, jeg vil gerne deltage i QuickPoll-panelet

Min e-mail adresse: _____

(Skriv tydeligt med blok-bogstaver)