

Hvordan anvender studerende faktisk IT i projekt- og gruppearbejde?

NUAS 2015
SESSION 5 workshop
19.11.2015

Simon Heilesen
simonhei@ruc.dk

Søren Davidsen
davidsen@ruc.dk

Roskilde Universitet



Slideshare: <https://www.slideshare.net/secret/DLI5bApUjvk1XU>

Studiestruktur, Roskilde Universitet

Projektarbejde udgør 50% af de samlede studieaktiviteter

Structure of a bachelor's-program (social sciences)					
semester 1	semester 2	semester 3	semester 4	semester 5	semester 6
Basic project 1	Basic project 2	Basic project 3	Subject A project	Subject B project	Bachelor project subject A and/or B
Basic course A	Basic course B	Subject A course 1	Subject A course 2	Subject B course 2	Subject A course 3
		Elective course	Subject B course 1	Subject B course 3	Elective course
Method course a	Method course b	Method course c	Method course d	Subject B workshop	Method course e

Structure of a master's-program			
semester 7	semester 8	semester 9	semester 10
Subject A project	Subject B project	Interdisciplinary semester, Subject A courses	Thesis (project) Subject A or Subjects A and B combined
Subject A courses	Subject B courses	Subject B courses	

Akademisk digital dannelse

De kompetencer, en studerende i dag skal beherske for med kvalificeret udnyttelse af digitale værktøjer effektivt og metodisk at kunne tilegne sig, bearbejde og formidle viden.

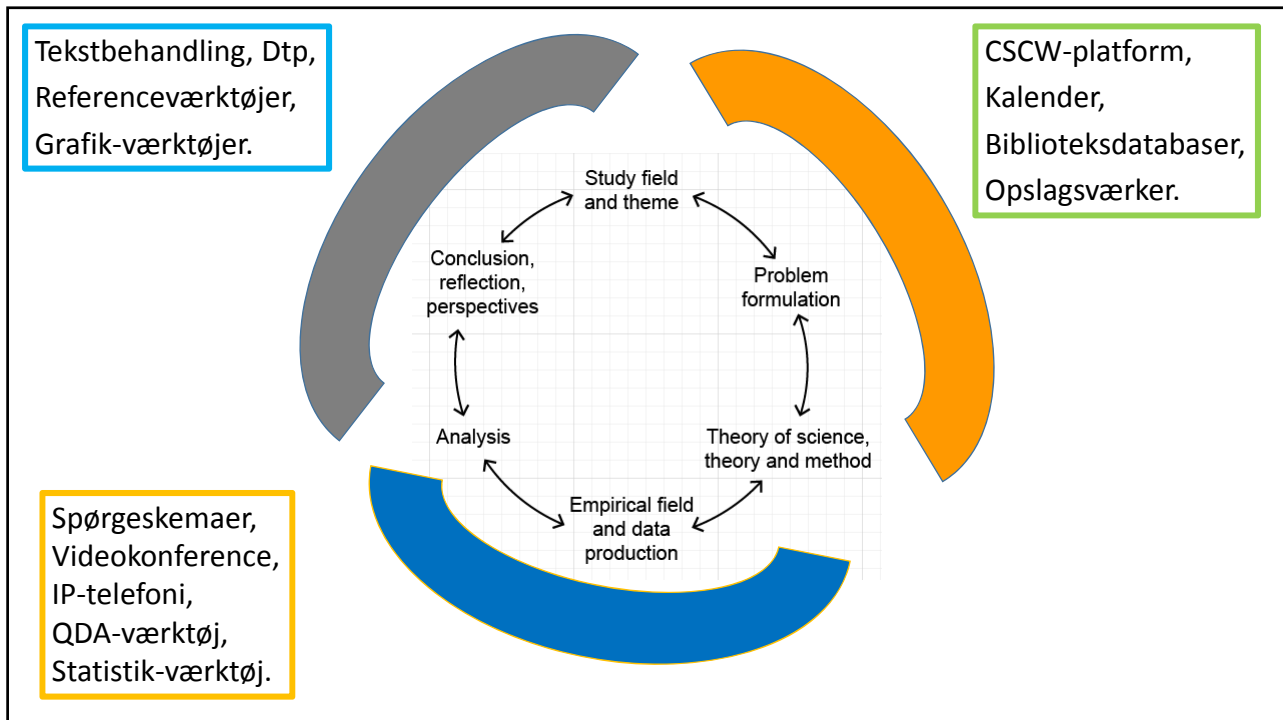
Spørgeskema : 273 respondenter
maj-juni 2015

7 interviews med i alt 12 studerende, 7. sem. +
september-oktober 2015

Hvilke IT-værktøjer har du brugt i seneste projekt i

- Gruppedannelse,
- Dataindsamling og litteratursøgning,
- Skriveprocessen?

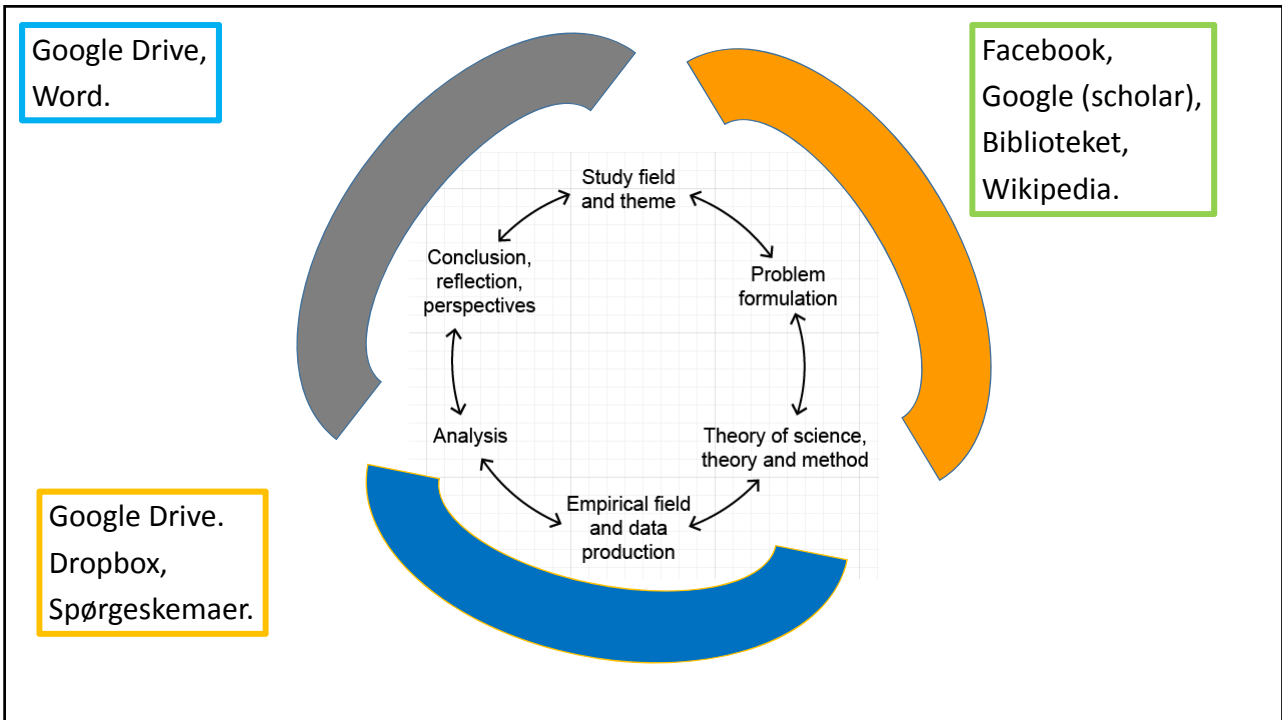
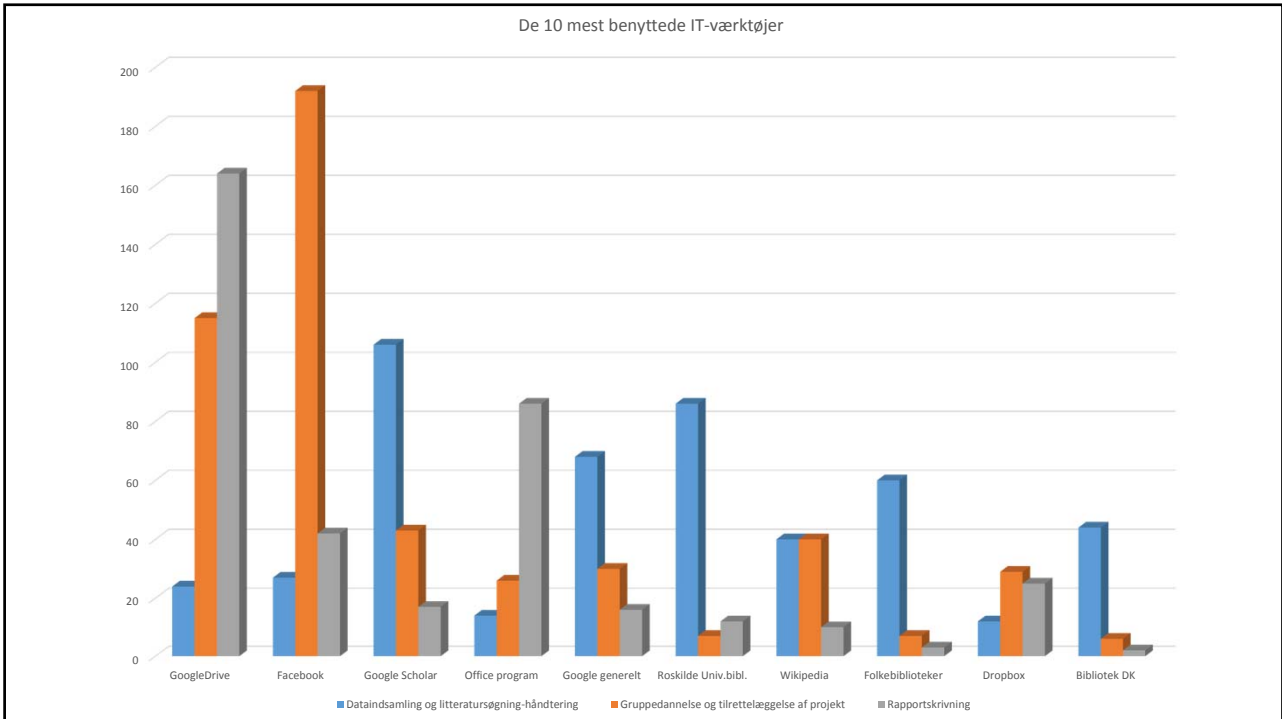
Hvilke IT-værktøjer har du brugt i løbet af studiet?



Værktøjer til rådighed for RUC-studerende	%	Samarbejde
	3,3	• Mahara
	13,6	• BSCW
	1,5	• Outlook: e-mail & kalender
		Litteratursøgning og referencehåndtering
	14,7	• Databaser: Ebscohost, Jstor, Pubmed, Sage, Scopus, Web of Science
	13,9	• Summon
	4,0	• Mendeley
	1,1	• Endnote, Reference Manager
	9,2	• Infomedia
		Kommunikation
	0	• Lync: ip-telefoni, videokonference
	0	• Adobe Connect videokonference
	0	• Filesender
		Analyse
	0	• NVivo
	5,1	• SPSS
	1,1	• SurveyXact

Har i løbet af uddannelsen anvendt:

(n=273)



Vi [har] brugt 6 semestre på at beherske nogle IT-former som fx Google Drive og Facebook, og alt det, hvordan man skal gøre det. Det kan vi meget godt nu. Så det ville være lidt underligt lige pludseligt at skifte IT-plattform ... selv om det måske var bedre". (Bent)

Teknologien er for mig så lille en del af det. Det fylder rigtig meget, men det er en lille del af et projektarbejde, så det skal bare fungere." (Dorthe)

"Moreover, research does not support the view that digital natives are – by default – digitally competent and that these skills transfer to the academic environment. In fact, there is no evidence that they want to use these technologies for academic purposes".

Gallardo-echenique, E. E., Marqués-molíás, L., Bullen, M., & Strijbos, J.-willem. (2015). Let's Talk about Digital Learners in the Digital Era. *Irrddl*, 16(3), 156-187.

"This study therefore supported findings from previous studies that although the net generation students use new digital technologies in their everyday life, they do not use them extensively for learning purposes ...

In this study, the digital technology tools used by students for university and social/personal activities were rather limited".

Lai, K.-W., & Hong, K.-S. (2015). Technology use and learning characteristics of students in higher education: Do generational differences exist? *British Journal of Educational Technology*, 46(4), 725-738. Retrieved from <http://doi.wiley.com/10.1111/bjet.12161>

- Flertallet af vores studerende har utilstrækkelig akademisk digital dannelse.
- Flertallet af vores studerende forstår ikke vigtigheden af akademisk digital dannelse.
- Ingen tager ansvar for at bibringe de studerende akademisk digital dannelse.
- Misforhold mellem de ressourcer, RUC stiller til rådighed for de studerende og den reelle brug af dem.

No have eye,
How can see?

No can see,
How can sail?

Kinesisk ordsprog

*Mahan, A. T. (1906), From Sail to Steam:
Recollections of Naval Life by Capt. A. T. Mahan U.S.N.
New York & London: Harper & Brothers. p. 233*



CC: che, 1.1.1985

Hands-on

5-6 par

Hvert par diskuterer et spørgsmål og skriver forslag/kommentarer på flipover (4 min i alt)

Derefter roteres (med uret) til næste spørgsmål.

- Hvilke kompetencer er vigtige for akademisk digital dannelse? Prioritér 3 af dem.
- Hvem har det overordnede ansvar for, at de studerende opnår akademisk digital dannelse?
- Hvordan motiverer man de studerende til at opnå digital akademisk dannelse?
- Hvordan kvalificerer man underviserne til at lede den akademiske brug af IKT-værktøjer?
- Hvordan skaber man synergi mellem universitetets IT-udbud og de studerendes IT-vaner?
- Hvad er bibliotekets rolle i arbejdet med akademisk digital dannelse?

Afslutningsvis 5 minutter til at kigge svarene igennem.

Derefter kort opsamling og afrapportering.

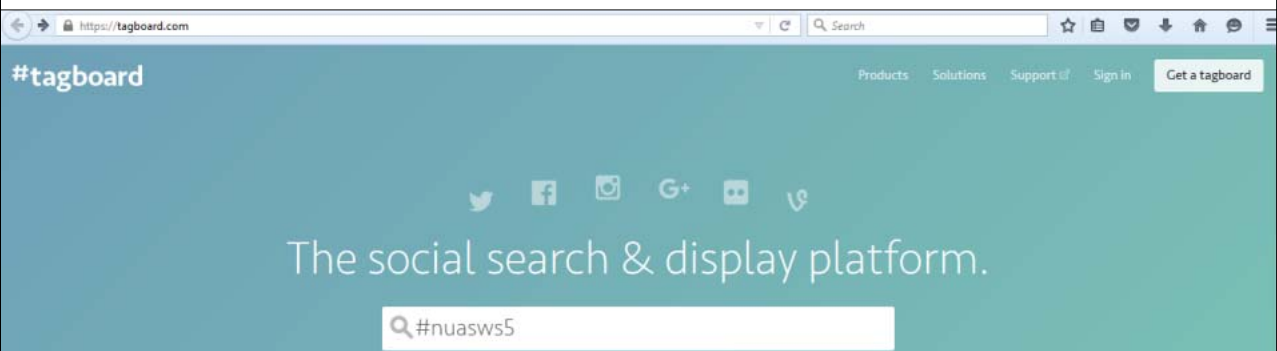
Om øvelsen, se: <http://gamestorming.com/games-for-any-meeting/caroussel/>

Hvad gør du nu, når du vender hjem fra NUAS?

Upload svaret i dit foretrukne sociale software med hashtag:

#nuasws5

Se resultat på <https://tagboard.com>



<https://www.slideshare.net/secret/DLI5bApUjvk1XU>