



**Roskilde
University**

Kandidatundersøgelsen 2007

Lejre, Thomas; Prah, Sine

Publication date:
2009

Citation for published version (APA):
Lejre, T., & Prah, S. (2009). *Kandidatundersøgelsen 2007*. Roskilde Universitet. <http://hdl.handle.net/1800/4179>

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact rucforsk@kb.dk providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.



KANDIDAT-
undersøgelsen
2007

ENGELSK

UNIVERSITAS R
IN TRANQUILLO MO

ROSKILDE UNIVERSITET

Engelsk

1. Kandidaternes første job.....	3
2. Kandidaternes fortsatte karriere	7
3. Kandidaternes vej til første job	11
4. Kandidaternes studietid	16

Denne delrapport for faget Engelsk er et supplement til hovedrapporten for Kandidatundersøgelsen 2007. Hvor hovedrapporten viser undersøgelsens resultater fordelt på hver af RUC's seks kandidattitler, så fokuserer denne fagspecifikke delrapport udelukkende på de kandidater, der har læst Engelsk som det ene af deres to overbygningsfag på RUC.

I perioden 2002-2006 har RUC uddannet 67 kandidater, der har læst Engelsk som det ene af deres to fag. Disse 67 kandidater har fået tilsendt spørgeskemaet, og 47 har besvaret det, hvilket giver en svarprocent på 70,1 %. Svarprocenten for RUC som helhed er på 71,5 %. I de tilfælde hvor besvarelsenerne i rapportens tabeller ikke summer op til 47 personer, skyldes det, at en eller flere kandidater ikke har besvaret det pågældende spørgsmål.

Der kan læses nærmere om spørgeskema, dataindsamling og metode i hovedrapportens appendiks, som sammen med hovedrapporten kan downloades fra RUCs digitale projektarkiv: <http://hdl.handle.net/1800/4179>

Tabel 1: Svarprocent	Engelsk	RUC samlet
Besvaret	47 70,1 %	2058 71,5 %
Ikke besvaret	20 29,9 %	821 28,5 %
Total	67 100 %	2.879 100 %

Tabel 2: Hvad er din nuværende jobsituation?	Engelsk	RUC samlet
Jeg er i arbejde (herunder orlov, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	35 74,5 %	1.743 84,7 %
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	3 6,4 %	86 4,2 %
Jeg er ledig/arbejdsløs	8 17,0 %	158 7,7 %
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx Ph.d./ErhvervsPhD)	1 2,1 %	71 3,4 %
Total	47 100 %	2.058 100 %

1. Kandidaternes første job

I dette afsnit beskrives kandidaternes første job efter endt kandidatuddannelse. Ud af 47 besvarelser fra Engelsk, er der 46 kandidater som enten er i deres første job eller som har afsluttet deres første job (efter endt kandidatuddannelse). Det er disse 46 kandidaters første job, der beskrives i dette afsnit.

Tabel 3: Hvad var dit ansættelsesforhold i dit første job?	Engelsk	RUC samlet
Fastansat	23 50,0 %	912 46,7 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	15 32,6 %	627 32,1 %
Ansæt i vikariat	5 10,9 %	260 13,3 %
Ansæt i løntilskud	3 6,5 %	153 7,8 %
Total	46 100 %	1952 100 %

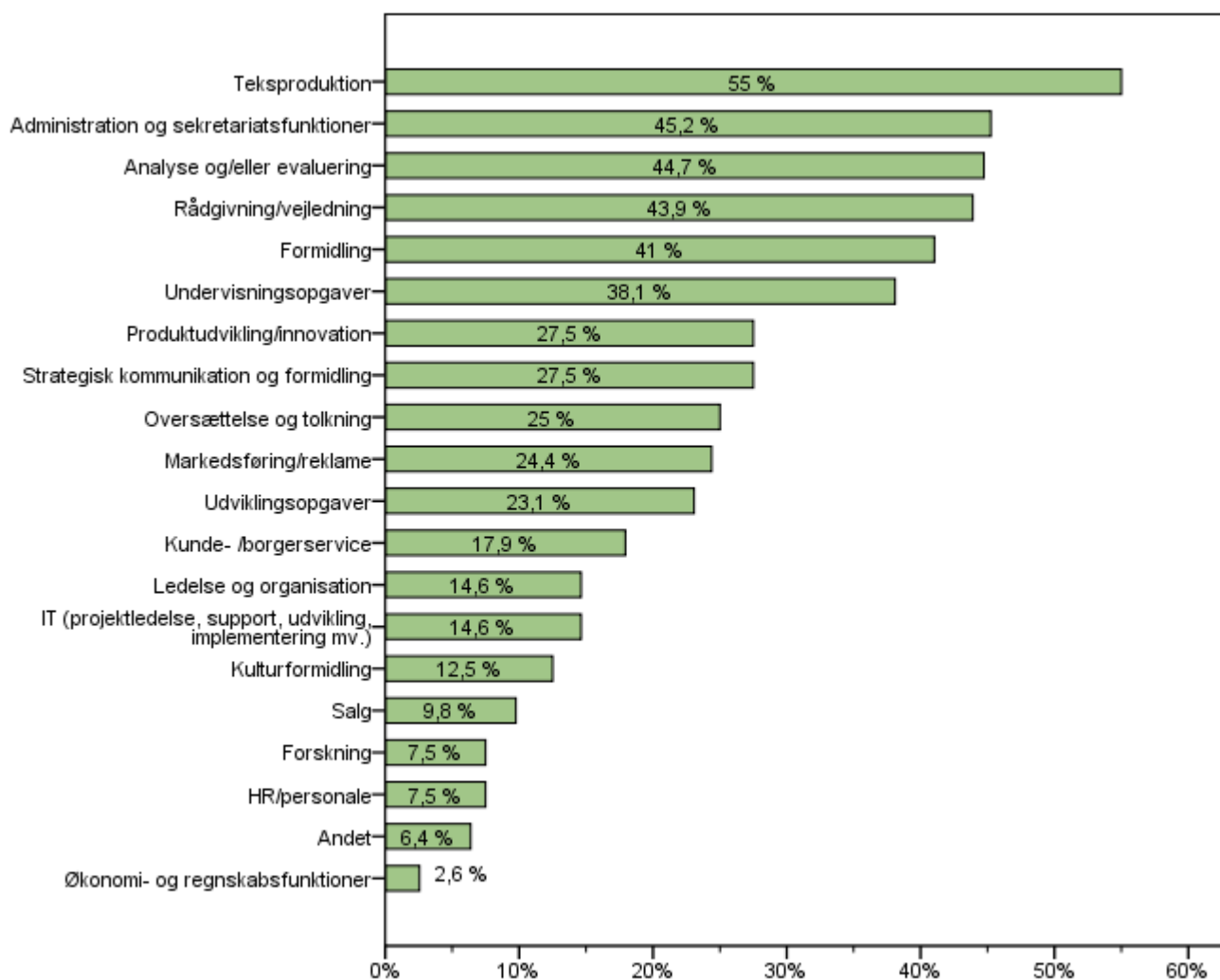
Tabel 4: Hvad var din ugentlige arbejdstid i dit første job?	Engelsk	RUC samlet
Fuldtid eller mere	37 80,4 %	1522 77,9 %
3/4 tid	3 6,5 %	234 12,0 %
1/2 tid	4 8,7 %	119 6,1 %
1/4 tid eller mindre	2 4,3 %	80 4,1 %
Total	46 100 %	1955 100 %

Tabel 5: Inden for hvilken sektor var dit første job?	Engelsk	RUC samlet
Privat virksomhed	20 43,5 %	761 38,9 %
Stat	11 23,9 %	519 26,5 %
Region/amt	1 2,2 %	88 4,5 %
Kommune	7 15,2 %	369 18,9 %
Interesseorganisation el. lign	7 15,2 %	219 11,2 %
Total	46 100 %	1956 100 %

Tabel 6: Hvordan var den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit første job?	Engelsk	RUC samlet
Jobbet lå i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	3 6,5 %	326 16,7 %
Jobbet lå inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	17 37,0 %	909 46,5 %
Jobbet lå uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men krævede generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	15 32,6 %	531 27,2 %
Der var ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit første job	11 23,9 %	188 9,6 %
Total	46 100 %	1.954 100 %

Tabel 7: Var dit første job en akademisk stilling?	Engelsk	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	24 52,2 %	1.294 66,5 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	19 41,3 %	565 29,0 %
Ved ikke	3 6,5 %	88 4,5 %
Total	46 100 %	1.947 100 %

Figur 1: Hvordan er/var dine jobfunktioner i dit første job tidsmæssigt fordelt? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *Bruger jeg meget tid på* eller *Bruger jeg nogen tid på*)



Tabel 1.6: Hvad var dit første job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	adjunkt / gymnasielærer	Midtgrønlands gymnasiale Skole
Dansk	Forskningsassistent	Danmarks Grundforskningsfonds Center for Sociolingvistiske Sprogforandringsstudier (DGCSS), KUA
Dansk	Indsamlingsleder	Hovedstadens Røde Kors
Dansk	Informationsmedarbejder	Museum Tusulanums Forlag
Dansk	Kursusleder/underviser	EF Sprogrejser
Dansk	Postomdeler, instruktør	Post Danmark
Dansk	Undervisningsassistent	RUC
Dansk	undervisningsassistent	Aalborg universitets Adgangskursus
Fransk	Vikar	Københavns Brandvæsen
Historie	Akademisk medarbejder	CIMCO Integration
IU	Associate professional officer	World Health Organization
IU	Underviser	Studieskolen
Journalistik	Pressemedarbejder	Wonderful Copenhagen
Kommunikation	Back-office medarbejder	TDC Kabel-tv
Kommunikation	Informationsmedarbejder	Roskilde Kulturservice (herunder Roskilde Festival)
Kommunikation	Informationsmedarbejder	Henning Larsen Architects
Kommunikation	Informationsmedarbejder	Lejre Kommune
Kommunikation	informationsmedarbejder i Nepal	Mellempfolkeligt Samvirke
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	LO fagforening
Kommunikation	Planner	Kommunikationsbureau Sigma
Kommunikation	Projektleder	Cision Danmark
Kommunikation	Projektmedarbejder	IBM
Psykologi	akademisk medarbejder	Center for Hjerneskade
Psykologi	lærer	Nordgårdsskolen, Svogerslev (Hel-dagsskole)
Pædagogik	Fuldmægtig	Arbejdsmarkedsstyrelsen
Virksomhedsstudier	Salgsleder	Politiken

2. Kandidaternes fortsatte karriere

Dette afsnit fokuserer på kandidaternes videre karriere efter deres første job. Ud af de 47 besvarelser fra Engelsk, har 28 kandidater angivet, at de på undersøgelsestidspunktet har forsat deres karriere i et nyt job (efter deres første job). Det er således disse 28 kandidaters job på undersøgelsestidspunktet, som følgende resultater er baseret på. Hvorvidt jobbet er det andet, tredje eller fjerde efter endt kandidatuddannelse, fastslås ikke i denne sammenhæng.

Tabel 2.1: Hvad er dit ansættelsesforhold i dit efterfølgende job?	Engelsk	RUC samlet
Fastansat	23 82,1 %	926 79,0 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	3 10,7 %	1185 15,8 %
Ansats i vikariat	2 7,1 %	52 4,4 %
Ansats i løntilskud	0 0,0 %	9 0,8 %
Total	28 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.2: Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit efterfølgende job?	Engelsk	RUC samlet
Fuldtid eller mere	25 89,3 %	1.089 92,9 %
3/4 tid	2 7,1 %	60 5,1 %
1/2 tid	1 3,6 %	15 1,3 %
1/4 tid eller mindre	0 0,0 %	8 0,7 %
Total	28 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.3: Inden for hvilken sektor er dit efterfølgende job?	Engelsk	RUC samlet
Privat virksomhed	12 42,9 %	463 39,5 %
Stat	8 28,6 %	305 26,0 %
Region/amt	0 0,0 %	40 3,4 %
Kommune	5 17,9 %	241 20,6 %
Interesseorganisation el. lign	3 11 %	122 10,4 %
Total	28 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.4: Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit efterfølgende job?	Engelsk	RUC samlet
Jobbet ligger i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	2 7,1 %	170 14,5 %
Jobbet ligger inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	9 32,1 %	629 53,7 %
Jobbet ligger uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men kræver generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	13 46,4 %	323 27,6 %
Der er ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit efterfølgende job	4 14,3 %	49 4,2 %
Total	28 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.5: Er dit efterfølgende job en akademisk stilling?	Engelsk	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	17 60,7 %	896 76,6 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	9 32,1 %	220 18,8 %
Ved ikke	2 7,1 %	54 4,6 %
Total	28 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.6: Hvad er din månedsløn i dit efterfølgende job?	Engelsk	RUC samlet
Under 20.000 kr.	5 7,1	53 4,5 %
20.000 kr. til 24.999 kr.	1 3,6	110 9,4 %
25.000 kr. til 29.999 kr.	12 42,9	319 27,3 %
30.000 kr. til 39.999 kr.	10 35,7	514 43,9 %
40.000 kr. til 49.999 kr.	0 0,0 %	122 10,4 %
50.000 kr. eller der over	0 0,0 %	29 2,5 %
Ønsker ikke at oplyse	0 0,0 %	23 2,0 %
Total	28 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.7: Hvad er dit efterfølgende job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	Informationskonsulent	Boligselskabet INI
Dansk	Postomdeler	Post Danmark
Dansk	Redaktionssekretær	JP/Politikens Forlagshus
Dansk	Tekstforfatter	core:workers
Dansk	underviser	Social- og Sundhedsskolen, Brøndby
Dansk	Årsvikar	Folkeskolen
Fransk	Kvalitetssikringsmedarbejder	Københavns Brandvæsen
Historie	Adjunkt	Adgangskursus/DTU
IU	Short term professional	World Health Organization
Kommunikation	Account Manager	Reklamebureau Inclusive
Kommunikation	Cand.Comm	Huset i Magstræde
Kommunikation	informationsmedarbejder/webmaster	Grønlands Hjemmestyre /Direktoratet for Sundhed
Kommunikation	Kommunikationsrådgiver	PR & Kommunikationsbureau
Kommunikation	PR-konsulent	Morsing PR
Kommunikation	Quality Administrator	CMC Biopharmaceuticals A/S
Kommunikation	sekretariatsmedarbejder	fagforening
Psykologi	underviser	Social- og Sundhedsuddannelser Greve
Psykologi	ungdomskonsulent/underviser	Roskilde Handelsskole
Pædagogik	Projektleder/konsulent	Helsingør kommune/Beskæftigelses- og Erhvervsforvaltningen
Tysk	Kontoransat; Børneinstitutionsleder	

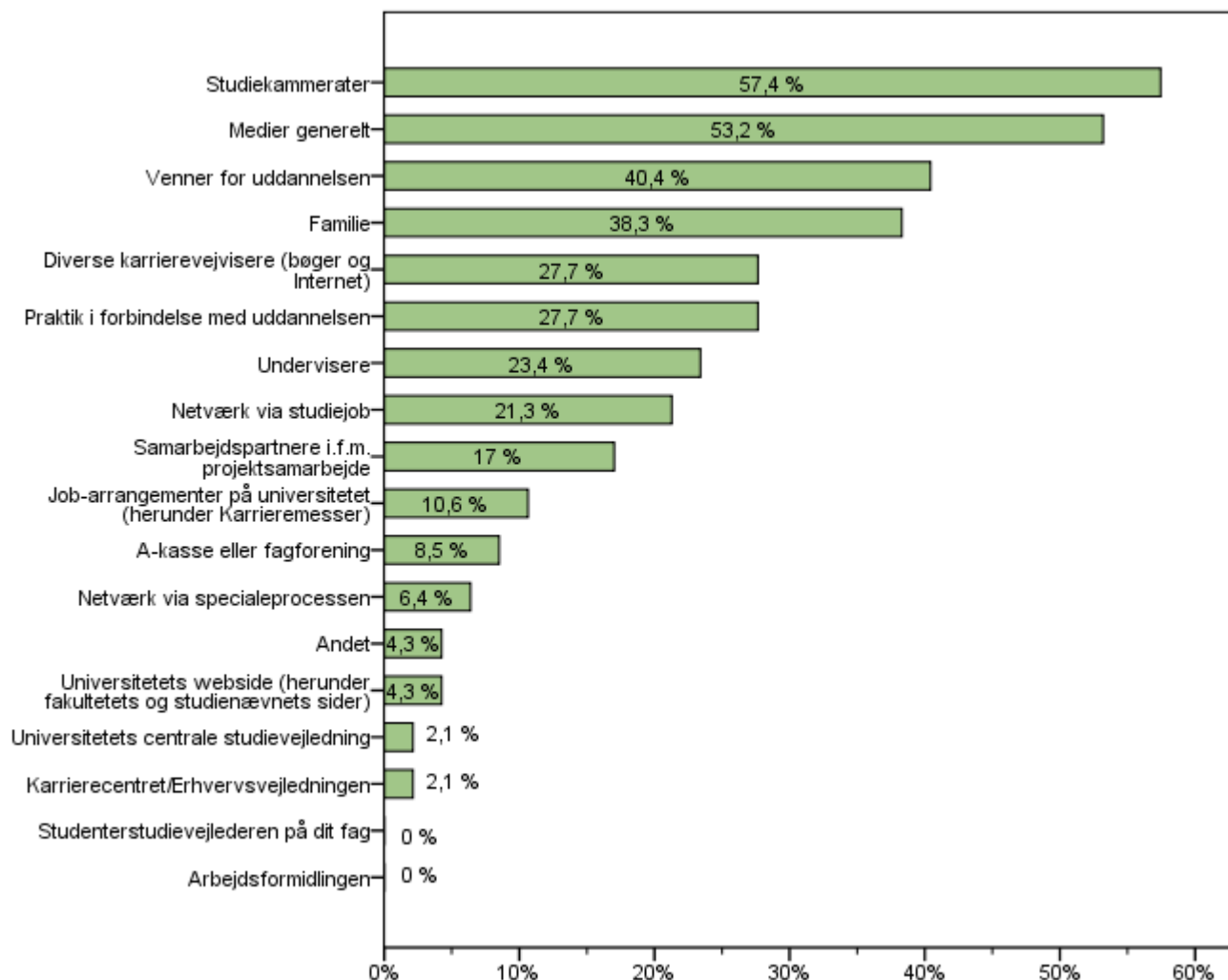
3. Kandidaternes vej til første job

Dette afsnit beskriver kandidaternes overgang fra deres uddannelse til det første job.

Tabel 3.1: Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til?	Engelsk	RUC samlet
Før uddannelsens start	15 33,3 %	597 41,5 %
Undervejs i uddannelsen	32 69,6 %	1.553 79,3 %
Umiddelbart før jeg dimitterede	35 77,8 %	1.630 86,3 %
Umiddelbart efter jeg dimitterede	37 84,1 %	1.539 83,1 %

(Ovenstående viser andelen, der har svaret *I høj grad* eller *I nogen grad*)

Figur 3.1: Hvilke kilder brugte du undervejs i uddannelsen til at overveje jobmuligheder? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

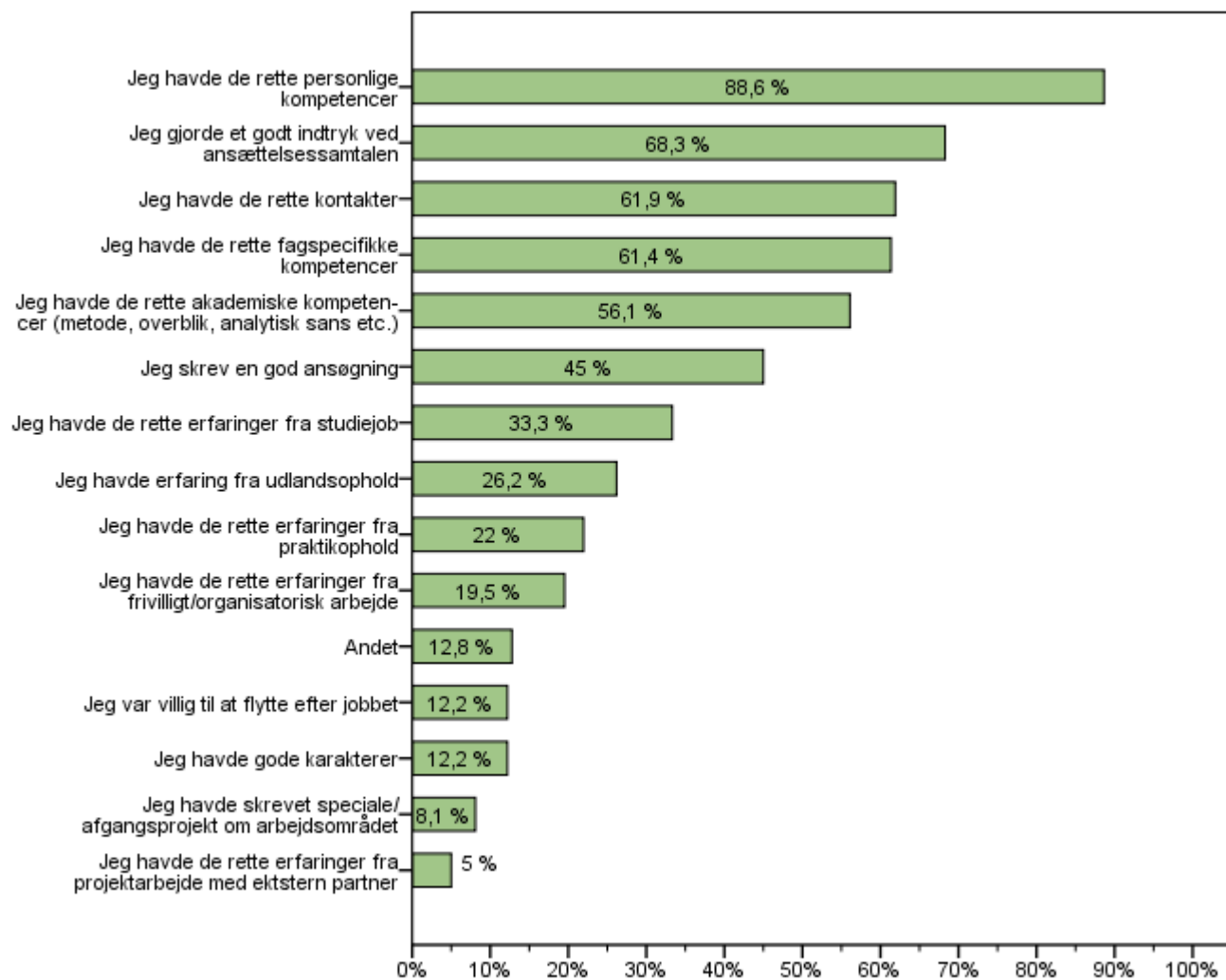


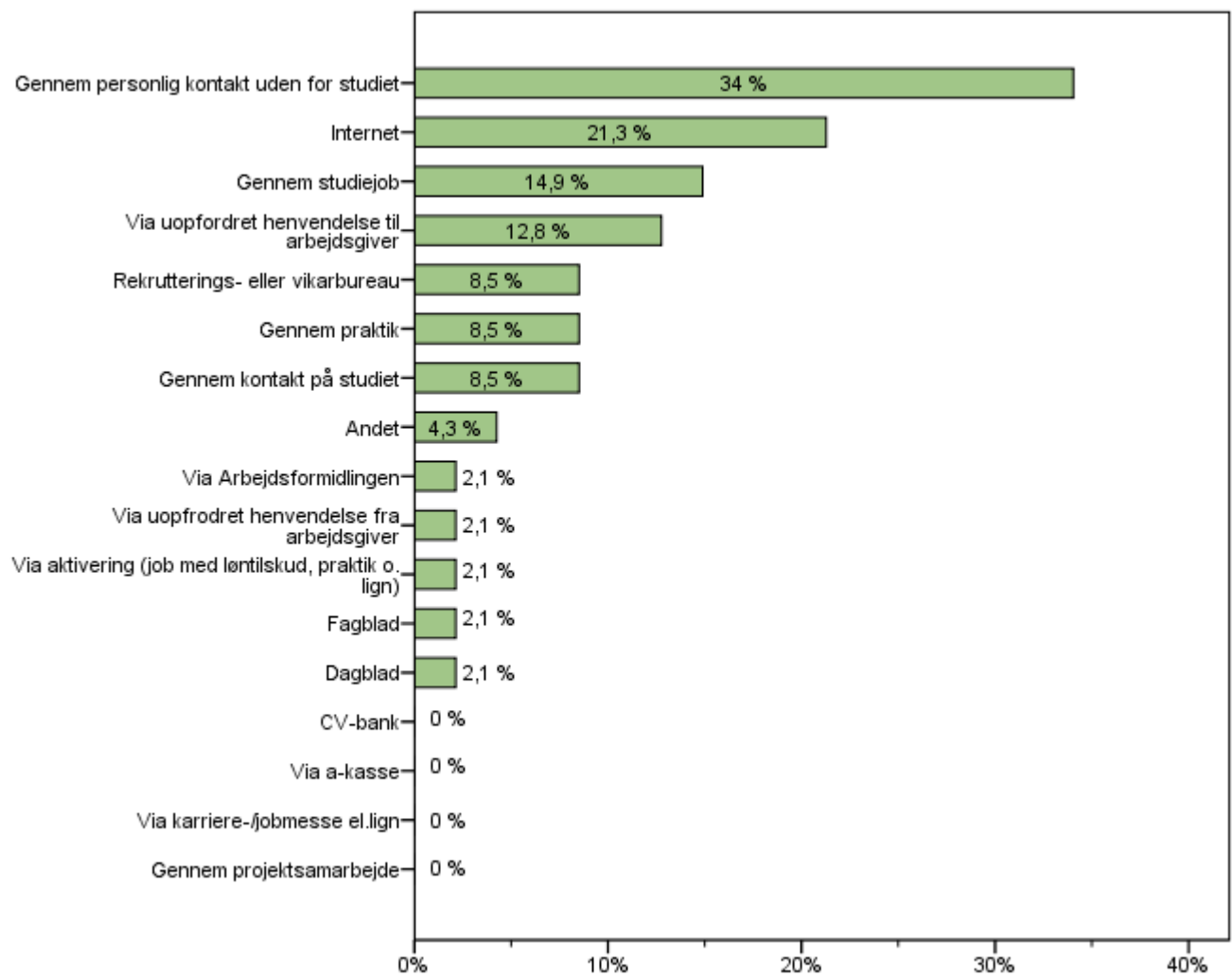
(Det har været muligt at sætte flere kryds)

Tabel 3.2: Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning?	Engelsk	RUC samlet
Inden påbegyndelsen af specialet	3 7,0 %	186 9,6 %
Inden afleveringen af specialet	22 51,2 %	853 44,1 %
Efter bestået speciale	18 41,9 %	895 46,3 %
Total	43 100 %	1.934 100 %

Tabel 3.4: Hvor lang tid gik der fra dimission til du fik dit første job? (inkl. job med løntilskud)	Engelsk	RUC samlet
Jeg fik job før jeg var færdig med uddannelsen	19 42,2 %	686 35,3 %
0 – 3 måneder	15 33,3 %	486 25,0 %
4 – 6 måneder	4 8,9 %	319 16,4 %
7 – 12 måneder	4 8,9 %	267 13,7 %
1 – 2 år	2 4,4 %	161 8,3 %
Over 2 år	1 2,2 %	23 1,2 %
Total	45 100 %	1.942 100 %

Figur 3.2: Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



Figur 3.3: Hvordan fandt du dit første job? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

4. Kandidaternes studietid

Afsnittet beskriver den vurdering, som kandidaterne selv giver af deres uddannelse og de kompetencer, de har tilegnet sig. Derudover opsummeres, hvor mange der har erhvervet sig praktiske erfaringer sideløbende med studiet, enten i form af studiejob, praktik eller projektsamarbejde med eksterne partner.

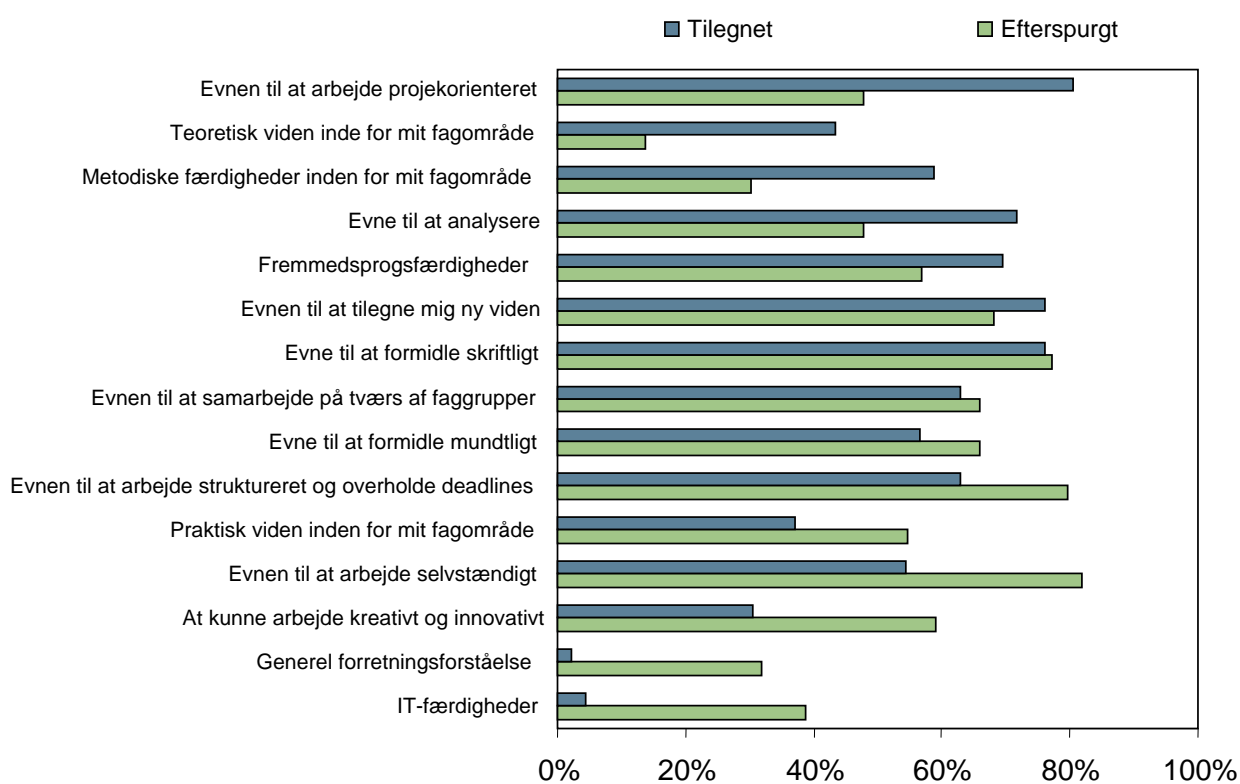
Tabel 4.1: Mener du, at din uddannelse GENE-RELT har rustet dig godt til dit arbejdsliv?	Engelsk	RUC samlet
I høj grad	15 32,6 %	971 47,7 %
I nogen grad	24 52,2 %	928 45,6 %
I mindre grad	7 15,2 %	119 5,9 %
Slet ikke	0 0,0 %	16 0,8 %
Total	46 100 %	2.034 100 %

Tabe 4.2: Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?	Engelsk	RUC samlet
Ja	39 84,8 %	1.712 85,4 %
Nej	7 15,2 %	292 14,6 %
Total	46 100 %	2.004 100 %

Tabel 4.3: Har du været i praktik i løbet af din uddannelse?	Engelsk	RUC samlet
Ja	18 39,1 %	823 41,3 %
Nej	28 60,9 %	1.171 58,7 %
Total	46 100 %	1.994 100 %

Tabel 4.4: Har du lavet et projektsamarbejde med en virksomhed/ organisation i løbet af din uddannelse?	Engelsk	RUC samlet
Ja	12 26,1 %	1.062 53,3 %
Nej	34 73,9 %	929 46,7 %
Total	46 100 %	1.991 100 %

Figur 4.1: I hvilken grad mener du at have tilegnet dig følgende kompetencer / I hvilken grad har du oplevet, at følgende kompetencer er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *I høj grad*)



Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

- Evne til at tilegne mig ny viden
- Samarbejde med andre
- Bevare overblikket

Akademisk arbejdsmetode, Skrivefærdigheder, Evne til at arbejde selvstændigt

Almene akademiske færdigheder,
(selv)Disciplin
fagspecifik viden

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Analytisk kompetence Skriftlig formidling Projekt- og samarbejde
Analytisk sans, lyst og evne til at identificere problemer og opstille mulige løsninger, evne til at løse opgaver i samarbejde med andre
Analytisk sans, metode til tilegnelse af ny viden, at kunne arbejde struktureret og målbevidst
Analytisk Gode skriftlige færdigheder Bred dannelse
Analytiske evner, overblik, kommunikation
Analytiske evner, samarbejdsevner, formidlingsevner
At kunne arbejde i teams såvel som selvstændigt At kunne navigere og analysere mig til, hvor kernen af problemet er og derefter gå i gang med at finde diverse løsninger etc. Efterfølgende evaluere på outputtet. At kunne have ubesværet tovejskommunikation på trods af "støj" -kulturel såvel som dårlige tlf. forbindelser til Somalia, Brasilien el.lign. -i rådgivningssituationer o.lign. Den berømte finger i jorden og at finde vej ud af elfenbenstårnet. RUC har en god "usnobbet" tilgang, som er utrolig værdifuld at trække på efterfølgende.
Det vigtigste for mig har været evnen til hurtigt at tilegne sig ny viden og sætte sig ind i ind imellem særdeles vanskelige stofområder. Dertil evnen til at samarbejde med alle (for det skal man i den virkelige verden) samt evnen til at kunne arbejde struktureret.
Evne til at arbejde projektorienteret/på tværs af faggrupper Evnen til at søge viden Tålmodighed/pædagogisk sans
Evne til problemløsning Evne til at forstå og videreformidle svært tilgængeligt stof Organisationsevne
evnen til at arbejde problemorienteret, evnen til at opsøge viden, og evnen til at samarbejde
Evnen til at arbejde selvstændigt, praktisk viden inden for mit fagområde og fremmedsprogsfærdigheder
Evnen til at finde løsningen på ethvert problem Fremmedsprog Evnen til at overskue svære og uforudsete problemer og situationer
Evnen til at overskue store mængder af viden og få essensen ud. Analytiske evner inden for såvel mundtlige som skriftlige fremstillinger Metodiske tilgange til komplekse emner
Evnen til: at arbejde projektorienteret, at samarbejde på tværs af faggrupper samt praktisk viden inden for mit fagområde.
Fleksibilitet, løsningsorientation, kompromis
Formidling til specifikke målgrupper, projektoporienteret arbejde, færdigheder inden for engelsk,
Formidling Analyse Tværfagligt projektarbejde/samarbejde
Hurtig til at sætte mig ind i et nyt område. God til at formidle til mange målgrupper. God til at samarbejde.

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Journalistisk håndværk Projektarbejde/samarbejde Kendskab til medieverdenen
Metode, kritisk stillingtagen til egne og andres arbejde, uhøjtidelighed omkring egen faglighed
Metodiske kompetencer fra feltarbejde. Sociale kompetencer i projektsamarbejdet med andre faggrupper/kombinationer. Evnen og troen på at jeg kan tilegne mig nye kompetencer hurtigt og struktureret (lære at lære).
Overblik og arbejder struktureret Udenlandserfaring (sprogfærdigheder) God til at samarbejde
overblik, skriftlig formuleringsevne og hurtig til at sætte sig ind i nyt stof
projektstyring, analytiske evner, samarbejdskompetencer
Samarbejde Menneskekendskab Teoretisk tilgang
Samarbejdsevner, metodisk tilgang, analytisk overblik
Selvstændighed, perfektionisme og udholdenhed
Skærpet sprogbevidsthed fra danskstudium, fremmedsprogsfærdigheder, samarbejdsorienteret.
Sprogfærdigheder Evnen til at arbejde struktureret evnen til at samarbejde
sproglige kvalifikationer overblik vant til at se tingene fra mange forskellige sider, hurtigt
teamsamarbejde, formidling, evne til at tilegne sig ny viden
Teoretisk viden, større evne til og fornemmelse for at samarbejde med forskellige mennesker samt en bred indsigt i diverse humanistiske fagområder.
Tværfaglig tilgang og alternative måder at foretage undersøgelser på. tværfaglighed, engagement, innovation

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Budgetter/forretningsforståelse
Der er en generel forventning til, at man skal kunne mange ting, især inden for IT og design. Men da jeg har et naturligt flair inden for disse områder, er det kun en fordel for mig.
Erfaring med tv- og radioproduktion
f.eks undervisningskompetence
Generel forretningsforståelse.
Generelt har jeg ikke oplevet den store efterspørgsel på studerelaterede områder. Erhvervs erfaring er det, der har talt mest i mine jobsamtaler.
Har ikke været til ansættelsessamtaler.
Hvis jeg ikke selv havde haft masser af undervisningserfaring og arbejde med børn/unge sideløbende med mit studie var jeg ikke kommet i betragtning til de job jeg har haft. Jeg synes at der er behov for at man eksempelvis har praktikperioder på gymnasier og lignende under sit studie. Det vil give en masse erfaring og gøre universitetsuddannelsen mere praktisk anvendelig for de studerende der ønsker at gå den vej. I andre studieretninger skulle der også indlægges et halvt års praktik indregnet i de 5 års studietid i event. virksomheder el. lignende. Ellers bliver det efter min mening for forskerorienteret og det er der i og for sig ikke særlig meget brug for i langt de fleste job på arbejdsmarkedet.
IT færdigheder kunne have været bedre
IT-færdigheder - cms systemer o.lign.
It-færdigheder, projektstyring, økonomisk indsigt
Ja, mere praktisk erfaring samt en højere specialiseringsgrad, end den jeg tilegnede mig under mit studium.
Jeg har som sagt ikke været til jobsamtaler efter endt uddannelse. Endnu.
Mere praktiske erfaringer med foreksempel evaluering, træning / facilitering, it kundskaber udover basale word programmer (f.eks. database programmer)
Nej
Officepakken
Praktiske redskaber til og faglig viden om projektarbejde (som RUC'er er jeg vant til projektarbejde, men har ingen konkrete værktøjer i bagagen) Mundtlig formidlingserfaring/-redskaber Større afklaring af sammenhængene mellem mine akademiske målsætninger, værdier, færdigheder og viden på den ene side og erhvervslivets ditto på den anden. Jeg har lært meget om forskellene, men kunne godt have brugt en større forståelse af sammenhængene - bl.a. i min seneste ansættelsessamtale.
Pædagogiske og didaktiske færdigheder
Teknisk kunnen, IT - f.eks. HTML, Officepakken
Projektledelse
Undervisningserfaring
Økonomi og statistik virker som buzz-words, der kan tænde de fleste arbejdsgivere - særligt i forlængelse af styringskulturens øgede fremmarch indenfor det offentlige.

Figur 4.2: Hvordan mener du, at studerende bedre kan rustes til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

