



**Roskilde
University**

Kandidatundersøgelsen 2007

Lejre, Thomas; Prah, Sine

Publication date:
2009

Citation for published version (APA):
Lejre, T., & Prah, S. (2009). *Kandidatundersøgelsen 2007*. Roskilde Universitet. <http://hdl.handle.net/1800/4179>

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact rucforsk@kb.dk providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.



KANDIDAT-
undersøgelsen
2007

GEOGRAFI

UNIVERSITAS R
IN TRANQUILLO MO

ROSKILDE UNIVERSITET

Geografi

1. Kandidaternes første job.....	3
2. Kandidaternes fortsatte karriere	9
3. Kandidaternes vej til første job	14
4. Kandidaternes studietid	18

Denne delrapport for faget Geografi er et supplement til hovedrapporten for Kandidatundersøgelsen 2007. Hvor hovedrapporten viser undersøgelsens resultater fordelt på hver af RUC's seks kandidattitler, så fokuserer denne fagspecifikke delrapport udelukkende på de kandidater, der har læst Geografi som det ene af deres to overbygningsfag på RUC.

I perioden 2002-2006 har RUC uddannet 229 kandidater, der har læst Geografi som det ene af deres to fag. Disse 229 kandidater har fået tilsendt spørgeskemaet, og 165 har besvaret det, hvilket giver en svarprocent på 72,1 %. Svarprocenten for RUC som helhed er på 71,5 %. I de tilfælde hvor besvarelserne i rapportens tabeller ikke summer op til 165 personer, skyldes det, at en eller flere kandidater ikke har besvaret det pågældende spørgsmål.

Der kan læses nærmere om spørgeskema, dataindsamling og metode i hovedrapportens appendiks, som sammen med hovedrapporten kan downloades fra RUCs digitale projektarkiv: <http://hdl.handle.net/1800/4179>

Tabel 1: Svarprocent		Geografi	RUC samlet
Besvaret	Antal	165	2058
	Procentandel	72,1 %	71,5 %
Ikke besvaret	Antal	64	821
	Procentandel	27,9	28,5 %
Total	Antal	229	2.879
	Procentandel	100 %	100 %

Tabel 2: Hvad er din nuværende job-situation?	Geografi	RUC samlet
Jeg er i arbejde (herunder orlov, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	141 85,5 %	1.743 84,7 %
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	4 2,4 %	86 4,2 %
Jeg er ledig/arbejdsløs	15 9,1 %	158 7,7 %
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx Ph.d./ErhvervsPhD)	5 3,0 %	71 3,4 %
Total	165 100 %	2.058 100 %

1. Kandidaternes første job

I dette afsnit beskrives kandidaternes første job efter endt kandidatuddannelse. Ud af 165 besvarelser fra Geografi, er der 155 kandidater som enten er i deres første job eller som har afsluttet deres første job (efter endt kandidatuddannelse). Det er disse 156 kandidaters første job der beskrives i dette afsnit.

Tabel 1.1: Hvad var dit ansættelsesforhold i dit første job?	Geografi	RUC samlet
Fastansat	55 35,5 %	912 46,7 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	54 34,8 %	627 32,1 %
Ansæt i vikariat	28 18,1 %	260 13,3 %
Ansæt i løntilskud	18 11,6 %	153 7,8 %
Total	155 100 %	1952 100 %

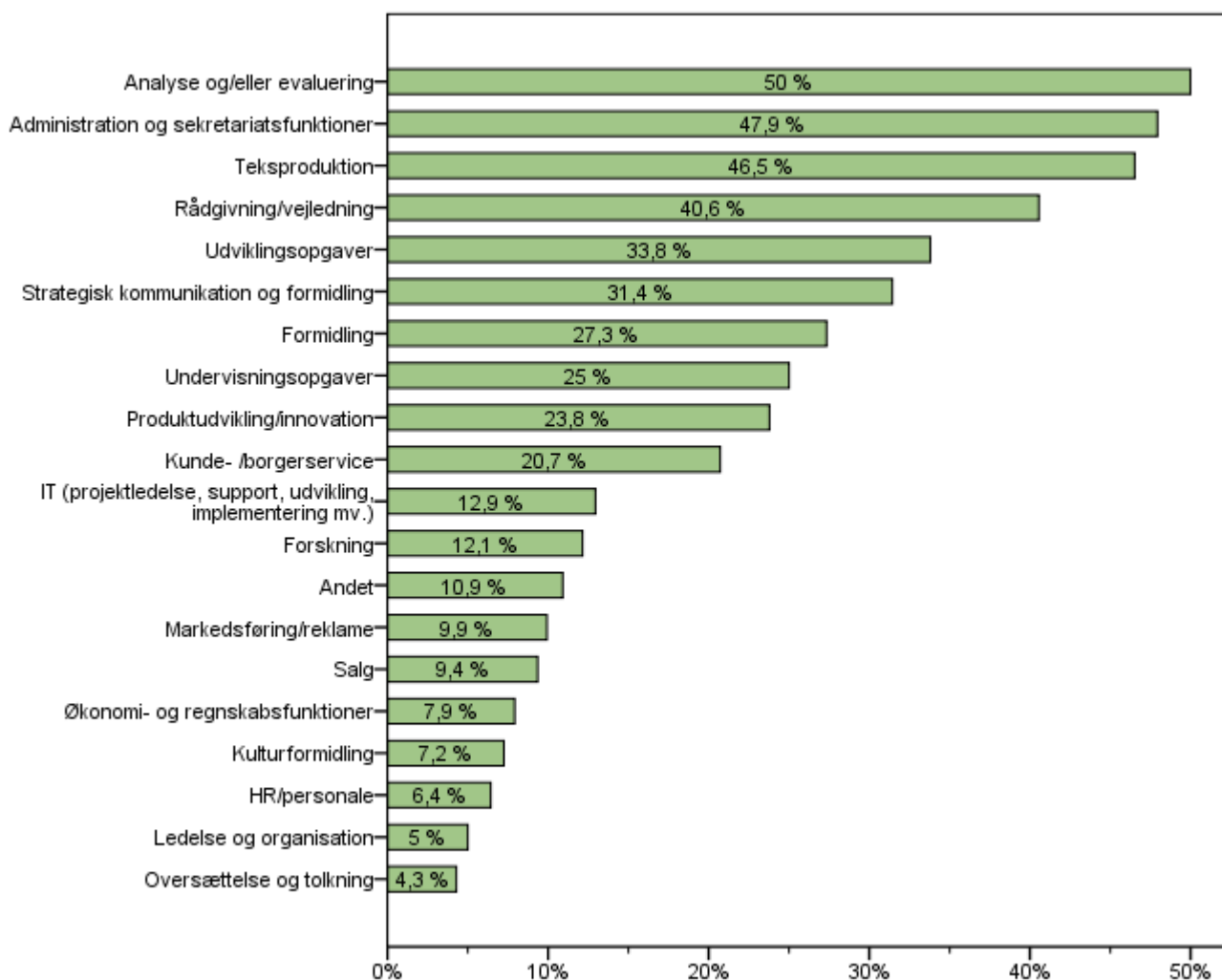
Tabel 1.2: Hvad var din ugentlige arbejdstid i dit første job?	Geografi	RUC samlet
Fuldtid eller mere	120 76,9 %	1522 77,9 %
3/4 tid	23 14,7 %	234 12,0 %
1/2 tid	6 3,8 %	119 6,1 %
1/4 tid eller mindre	7 4,5 %	80 4,1 %
Total	156 100 %	1955 100 %

Tabel 1.3: Inden for hvilken sektor var dit første job?	Geografi	RUC samlet
Privat virksomhed	49 31,4 %	761 38,9 %
Stat	42 26,9 %	519 26,5 %
Region/amt	6 3,8 %	88 4,5 %
Kommune	42 26,9 %	369 18,9 %
Interesseorganisation el. lign	17 10,9 %	219 11,2 %
Total	156 100 %	1956 100 %

Tabel 1.4: Hvordan var den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit første job?	Geografi	RUC samlet
Jobbet lå i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	26 16,7 %	326 16,7 %
Jobbet lå inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	57 36,5 %	909 46,5 %
Jobbet lå uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men krævede generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	55 35,3 %	531 27,2 %
Der var ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit første job	18 11,5 %	188 9,6 %
Total	156 100 %	1.954 100 %

Tabel 1.5: Var dit første job en akademisk stilling?	Geografi	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	97 62,2 %	1.294 66,5 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	53 34,0 %	565 29,0 %
Ved ikke	6 3,8 %	88 4,5 %
Total	156 100 %	1.947 100 %

Figur 1.1: Hvordan var/er dine jobfunktioner i dit første job tidsmæssigt fordelt? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *Bruger jeg meget tid på* eller *bruger jeg nogen tid på*)



Tabel 1.6: Hvad var dit første job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	Projektmedarbejder/fuldmægtig	Direktoratet for FødevarerErhverv
Datalogi	IT Konsulent	Dansk Oplysnings Forbund
Eksternt hum-fag	projektansat	Images of the Middle East/Roskilde komm.
Eksternt sam-fag	udviklingsmedarbejder	københavns kommune
Filosofi og Videnskabsteori	AC-fuldmægtig	Københavns Universitet
Filosofi og Videnskabsteori	Journalist	Regionalavisen Vestegnen
Forvaltning	Projektmedarbejder	Kvarterløft
Fysik	Gymnasielærer, adjunkt	Gladsaxe Gymnasium

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Historie	administrativ medarbejder	KAB-Bolig
Historie	Akademisk medarbejder	PsykiatriFonden
Historie	Akademisk rejseleder	Atlantis rejser
Historie	Folkeskolelærer	Tune Skole
Historie	Forskningsassistent	Københavns Universitet
Historie	Forskningsassistent	RUC
Historie	forvaltningskonsulent	Dansk almennyttigt boligselskab
Historie	Konsulent/AC fuldmægtig	Region Sjælland
Historie	LA21 rådgiver/koordinator	Føroya kommunufelag
Historie	Lærer	Folkeskole
Historie	lærervikar	trefalkeskolen
Historie	Miljørådgiver	JORD*MILJØ A/S
Historie	Postbud	Post Danmark
Historie	Programkoordinator	Dansk Flygtningehjælp
Historie	tilkaldevikar	Sct. Nicolai skole
Historie	vikar (adjunkt)	Roskilde Katedralskole
IU	Administrativ medarbejder i Studie- vejledning	ESADE (Handelsuniversitet, Barce- lona)
IU	Butiksassistent	F-group
IU	Byplanlægger	kommune
IU	Forskningsassistent	Institut for Fiskeriforvaltning
IU	Fuldmægtig / projektmedarbejder	Københavns Kommune
IU	gymnasielærer	vestre borgerdyd gymnasium
IU	junior rådgiver	danida, udenrigsministeriet
IU	Kommunikationskonsulent	Glostrup Kommune
IU	Konsulent	Rambøll Management
IU	Konsulent	K2 Consult
IU	Lærer	Værebros skole
IU	parkplanlægger	Københavns Kommune
IU	Planlægningsmedarbejder	Glostrup Kommune
IU	programme officer	Folkekirkens noedhjaelp
IU	programmedarbejder	Rehabiliterings og Forsknings Centret for Tortur ofre
IU	projekt koordinator/projektleder	Københavns Kommune
IU	Projektmedarbejder	Områdefornyelsen i Øresundsvej- kvarteret
IU	Projektmedarbejder	Det sociale Partnerskab i Holmblads- gade
IU	Projektmedarbejder	Scorpio Strategi A/S
IU	projektmedarbejder	KAB bygge og boligadministration
IU	Økonomifuldmægtig	Udenrigsministeriet
Journalistik	Journalist	Politikens Lokalaviser
Journalistik	Journalist	Ingeniøren
Journalistik	Journalist	Danmarks Radio
Journalistik	Redaktionssekretær	Medieselskabet Nordvestsjælland
Kemi	Sagsbehandler	Roskilde Amt
Kommunikation	???	Adventure World
Kommunikation	Informationschef	Hjemmeværnet

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Kommunikation	Informationsmedarbejder	Østlige Øers Landboforeninger
Kommunikation	Key Account Manager	Atrendia
Kommunikation	kommunikationsmedarbejder	Københavns Kommune
Kommunikation	Kultur- og aktiveringsmedarbejder	Dansk Røde Kors Asylafdeling
Kommunikation	lærer	friskole
Kommunikation	Projektansat	RUC
Kommunikation	projektleder	roskilde Kommune
Kommunikation	Redaktionel medarbejder	Bonnier Finansinformati- on/Nyhedsbureauet Direkt
Kommunikation	sagsbehandler	jobcenter københavn
Kommunikation	Supportkoordinator	Berlingske Officin
Kommunikation	Webkoordinator	KPMG
Kultur- og Sprogødestudier	Projektansat	Institut for Menneskerettigheder
Kultur- og Sprogødestudier	vejleder/projektleder	Ungdommens uddannelsesvejledning
Kultur- og Sprogødestudier	Virksomhedskonsulent	Væksthuset
Matematik	Faglig vejleder	Roskilde Universitet
Matematik	Rengøringsassistent	Skandinavisk Rengøring A/S
Miljøbiologi	administrativ medarbejder	ROVESTA
Miljøbiologi	Biolog	Rambøll
Miljøbiologi	biolog	Ribe Amt
Miljøbiologi	Byggemedarbejder	Skateland Constructions I/S
Miljøbiologi	Costumer Consultant	International Health Insurance
Miljøbiologi	Fuldmægtig	Miljøministeriet
Miljøbiologi	Grøn Guide assistent	Slagelse Kommune
Miljøbiologi	Lærer	Folkeskolen
Miljøbiologi	miljøsagsbehandler/jobtræner	Roskilde Amt
Miljøbiologi	Naturvejleder	Naturskolen Svenstrup/ Næstved Kommune
Miljøbiologi	Projektmedarbejder	Zoologisk Museum, Københavns Universitet
Miljøbiologi	underviser	Røde kors modtagecenter
Offentlig Økonomi	Servicemedarbejder	Danske Bank A/S
Offentlig Administration	AC'er	Danmarks Statistik
Offentlig Administration	Finance administrator	Dansk Røde Kors
Offentlig Administration	Forskningsassistent	Risø, DTU
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Københavns Kommune, Økonomifor- valtningen
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Det Juridiske Fakultet, Københavns Universitet
Offentlig Administration	Kvalitetskoordinator	Høje-Taastrup
Offentlig Administration	Planning and Management Advisor	Mellemfolkelig Samvirke
Offentlig Administration	projektkoordinator	Center for Erhvervsudvikling
Psykologi	Projektmedarbejder	Øresundsvej kvarteret Områdeforny- else
Psykologi	underviser gymnasiet	gymnasium
Pædagogik	Underviser/vejleder	Københavns Kommune
Pædagogik	Undervisningsassistent	Roskilde Universitetscenter
Socialvidenskab	Controller	Ledøje-Smørum kommune

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Socialvidenskab	Direktionsassistent/HR Funktion	Samfundslitteratur
Socialvidenskab	Forskningsassistent	Arbejds miljøinstituttet
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Københavns Kommunes Kultur- og Fritidsforvaltning
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Udenrigsministeriet
Socialvidenskab	gymnasielærer	roskilde katedral skole
Socialvidenskab	jobcentermedarbejder	Københavns Kommune
Socialvidenskab	Konsulent	FSB bolig
Socialvidenskab	konsulent	KAB
Socialvidenskab	Miljømedarbejder, med løntilskud	Bispebjerg Miljøcenter
Socialvidenskab	PhD	Roskilde Universitet
Socialvidenskab	Programkoordinator, MENA	Dansk Røde Kors
Socialvidenskab	Projektansat i barselsvikariat	KVL
Socialvidenskab	Projektmedarbejder	Frederiksværk Kommune
Socialvidenskab	socialarbejder	Mændenes hjem
Socialvidenskab	Udviklingsmedarbejder	Roskilde Kommune, Arbejdsmarkedsforvaltning
Socialvidenskab	vikar	Direktoratet for FødevarerErhverv
Teksam	Ekstern konsulent/Fuldmægtig	Grønlands Landsstyreadministration (GS)
Teksam	Fuldmægtig	RUC
Teksam	Koordinator	Københavns Universitet
Teksam	Projektansat	RenoSam
Teksam	Projektlederassistent	Helsingør Turist & Erhvervsforening
Teksam	projektmedarbejder	Kuben Byfornyelse Danmark
Teksam	Rådgiver/projektleder	Orbicon A/S
Teksam	social vicevært	Kofoeds Skole
Teksam	studiekoordinator	Copenhagen Business School
Teksam	Trafikplanlægger	DSB S-tog
Virksomhedsstudier	Akademisk medarbejder	HUR
Virksomhedsstudier	Chefanalytiker	Oxford Research A/S
Virksomhedsstudier	Funtionær	Høje-Taastrup Kommune
Virksomhedsstudier	Konsulent	Dansk Transport og Logistik
Virksomhedsstudier	Konsulent	Enalyzer A/S
Virksomhedsstudier	projektleder	Bygningskultur Danmark
Virksomhedsstudier	Researcher	Hudson Global Resources
Virksomhedsstudier	Salg og marketing koordinator	Comwell a-s

2. Kandidaternes fortsatte karriere

Dette afsnit fokuserer på kandidaternes fortsatte karriere efter deres første job. Ud af de 165 besvarelser fra Geografi, har 89 kandidater angivet, at de på undersøgelsestidspunktet har forsat deres karriere i et nyt job (efter deres første job). Det er således disse 89 kandidaters job på undersøgelsestidspunktet, som følgende resultater er baseret på. Hvorvidt jobbet er det andet, tredje eller fjerde efter endt kandidatuddannelse, fastslås ikke i denne sammenhæng.

Tabel 2.1: Hvad er dit ansættelsesforhold i dit efterfølgende job?	Geografi	RUC samlet
Fastansat	62 69,7 %	926 79,0 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	19 21,3 %	1185 15,8 %
Ansats i vikariat	6 6,7 %	52 4,4 %
Ansats i løntilskud	2 2,2 %	9 0,8 %
Total	89 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.2: Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit efterfølgende job?	Geografi	RUC samlet
Fuldtid eller mere	82 92,1 %	1.089 92,9 %
3/4 tid	5 5,6 %	60 5,1 %
1/2 tid	0 0,0 %	15 1,3 %
1/4 tid eller mindre	2 2,2 %	8 0,7 %
Total	89 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.3: Inden for hvilken sektor er dit efterfølgende job?	Geografi	RUC samlet
Privat virksomhed	33 37,1 %	463 39,5 %
Stat	21 23,6 %	305 26,0 %
Region/amt	3 3,4 %	40 3,4 %
Kommune	23 25,8 %	241 20,6 %
Interesseorganisation el. lign	9 10,1 %	122 10,4 %
Total	89 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.4: Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit efterfølgende job?	Geografi	RUC samlet
Jobbet ligger i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	12 13,5 %	170 14,5 %
Jobbet ligger inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	31 34,8 %	629 53,7 %
Jobbet ligger uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men kræver generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	40 44,9 %	323 27,6 %
Der er ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit efterfølgende job	6 6,7 %	49 4,2 %
Total	89 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.5: Er dit efterfølgende job en akademisk stilling?	Geografi	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	64 71,9 %	896 76,6 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	21 23,6 %	220 18,8 %
Ved ikke	4 4,5 %	54 4,6 %
Total	89 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.6: Hvad er din månedsløn i dit efterfølgende job?	Geografi	RUC samlet
Under 20.000 kr.	5 5,7 %	53 4,5 %
20.000 kr. til 24.999 kr.	11 12,5 %	110 9,4 %
25.000 kr. til 29.999 kr.	31,0 35,2 %	319 27,3 %
30.000 kr. til 39.999 kr.	33 37,5 %	514 43,9 %
40.000 kr. til 49.999 kr.	7 8,0 %	122 10,4 %
50.000 kr. eller der over	0,0 0 %	29 2,5 %
Ønsker ikke at oplyse	1 1,1 %	23 2,0 %
Total	88 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.7: Hvad er dit efterfølgende job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	Planlægger	Rudersdal Kommune
Filosofi og Videnskabsteori	AC-fuldmægtig	Københavns Universitet
Filosofi og Videnskabsteori	Redaktør	Regionalavisen Vestegnen
Forvaltning	Fundraiser og Koordinator	UNICEF Danmark
Historie	Adjunkt	Gymnasieskolen
Historie	Beboerrådgiver	Københavns Kommune Socialforvaltningen Bispebjerg
Historie	Fuldmægtig	Erhvervs- og Byggestyrelsen
Historie	lektor/adjunkt	Odsherreds Gymnasium
Historie	Pædagogikumkandidat	Efterslægten
Historie	årsvikar (adjunkt)	Falkonergårdens Gymnasium
IU	AC fuldmægtig/sagsbehandler	Københavns Kommune
IU	ac-medarbejder	Københavns Kommune
IU	Beboerrådgiver	FSB bolig
IU	Food Security Information Specialist	UN Food and Agriculture Organization FAO
IU	fuldmægtig	Københavns Universitet
IU	Informationsmedarbejder	Fair Trade Danmark
IU	Jobkonsulent, integration	Holbæk Jobcenter
IU	Journalist	Dagbladet Information
IU	Junior Danish Knowledge Engineer	Artificial Solutions Iberia (afd. Barcelona)
IU	Konsulent	Deloitte Business Consulting
IU	Lærer	Vallensbæk skole
IU	programme officer	Folkekirkens Noedhjælp
IU	Projektkonsulent	Udviklingshuset i Brøndby Kommune
IU	Recycling consultant	Ragn-Sells Danmark
IU	Teknisk raadgiver	UNDP, UNEP
IU	U-landskonsulent	De Samvirkende Invalideorganisationer (DSI)
Journalistik	Journalist	DAGBLADET/ Frederiksborg Amts Avis
Journalistik	Journalist	TV2 Radio
Journalistik	Journalist og rådgiver	Kontrabande
Kommunikation	Business Development Manager	Creuna Danmark A/S
Kommunikation	informationsmedarbejder	dyrenes beskyttelse
Kommunikation	Journalist	AG (landsdækkende grønlandsk avis)
Kommunikation	Journalist	Allerød Nyt
Kommunikation	kommunikationmedarbejder	Københavns Kommune
Kommunikation	Personale konsulent	Hartmanns rekruttering
Kommunikation	projektleder	Københavns Madhus
Kommunikation	Supportkoordinator	Berlingske Officin
Kommunikation	System administrator	Zentropa
Kommunikation	Web & kommunikation	Banff People A/S

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Kommunikation	Webeditor	Cybercity
	Corporate Social Responsibility	
Kultur- og Sprogødestudier	Coordinator	DLH Group
Kultur- og Sprogødestudier	ekstern lektor	roskilde universitetscenter
Matematik	Fuldmægtig	Københavns Universitet
Matematik	Sekretariatsmedarbejder	Københavns Postcenter
Miljøbiologi	Byplanlægger	Slagelse Kommune
Miljøbiologi	formidler og projektleder	I/S REFA
Miljøbiologi	Lærer	Folkeskolen
Miljøbiologi	lærer med særlige kompetancer	Havdrup folkeskole
Miljøbiologi	miljøsagsbehandler	Region Sjælland
Miljøbiologi	Planlægger	Kalundborg Kommune
Miljøbiologi	Projektansat til byggeprojekt i ungdomsskole	Brøndby Ungdomsskole
Miljøbiologi	projektmedarbejder	Ishøj Kommune
Offentlig Økonomi	Forretningsanalytiker	Nykredit
Offentlig Administration	Administrativ konsulent	Kommune
Offentlig Administration	Direktionsassistent / bygherrerådgiver	Kuben
Offentlig Administration	Head of Support Team, Middle East and North Africa	Dansk Røde Kors
Offentlig Administration	Konsulent	Fredensborg Kommune
Offentlig Administration	konsulent	Væksforumsekretariatet
Psykologi	uddannelsesstilling/pædagogikum	VUC
Pædagogik	Underviser/vejleder	Københavns Kommune
Socialvidenskab	analytiker	Oxford Research A/S
Socialvidenskab	forvaltningskonsulent	DAB
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Københavns KOMMUNE
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Teknik og Miljøfovaltningen, Københavns kommune
Socialvidenskab	HR Konsulent	PFA Pension
Socialvidenskab	Post Doc	Roskilde Universitet
Socialvidenskab	Projektudvikler	C4 Hillerød
Socialvidenskab	Regionschef for Europa	Dansk Røde Kors
Socialvidenskab	sagsbehandler	Faaborg-midtfyn kommune
Socialvidenskab	udviklingskonsulent	KAB
Socialvidenskab		
Teksam	EU Konsulent	Københavns Universitet
Teksam	Konsulent	RenoSam
Teksam	Produktchef og projektleder	Arla Foods amba
Teksam	Souschef	Banedanmark
Teksam	stedfortræder døgnværested	Kofoeds Skole
Virksomhedsstudier	Analytiker/udvikler	Danske Bank
Virksomhedsstudier	Research Consultant	Wingmanager
Virksomhedsstudier	Trafikanalytiker	DSB S-tog A/S

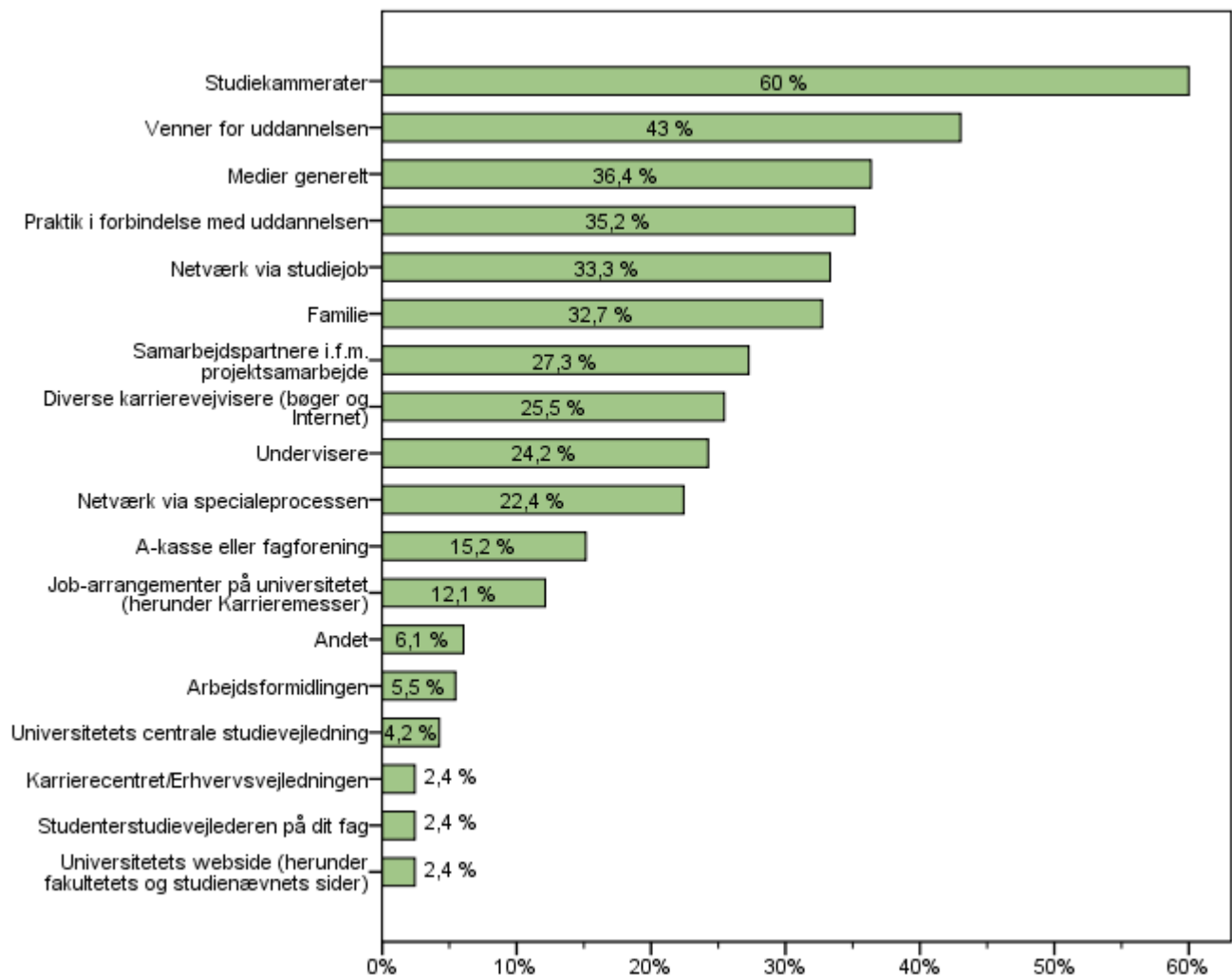
3. Kandidaternes vej til første job

Dette afsnit beskriver kandidaternes overgang fra deres uddannelse til det første job.

Tabel 3.1: Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til?	Geografi	RUC samlet
Før uddannelsens start	61 40,1 %	597 41,5 %
Undervejs i uddannelsen	118 76,1 %	1.553 79,3 %
Umiddelbart før jeg dimittede	131 84,5 %	1.630 86,3 %
Umiddelbart efter jeg dimittede	121 80,7 %	1.539 83,1 %

(Ovenstående viser andelen, der har svaret *I høj grad* eller *I nogen grad*)

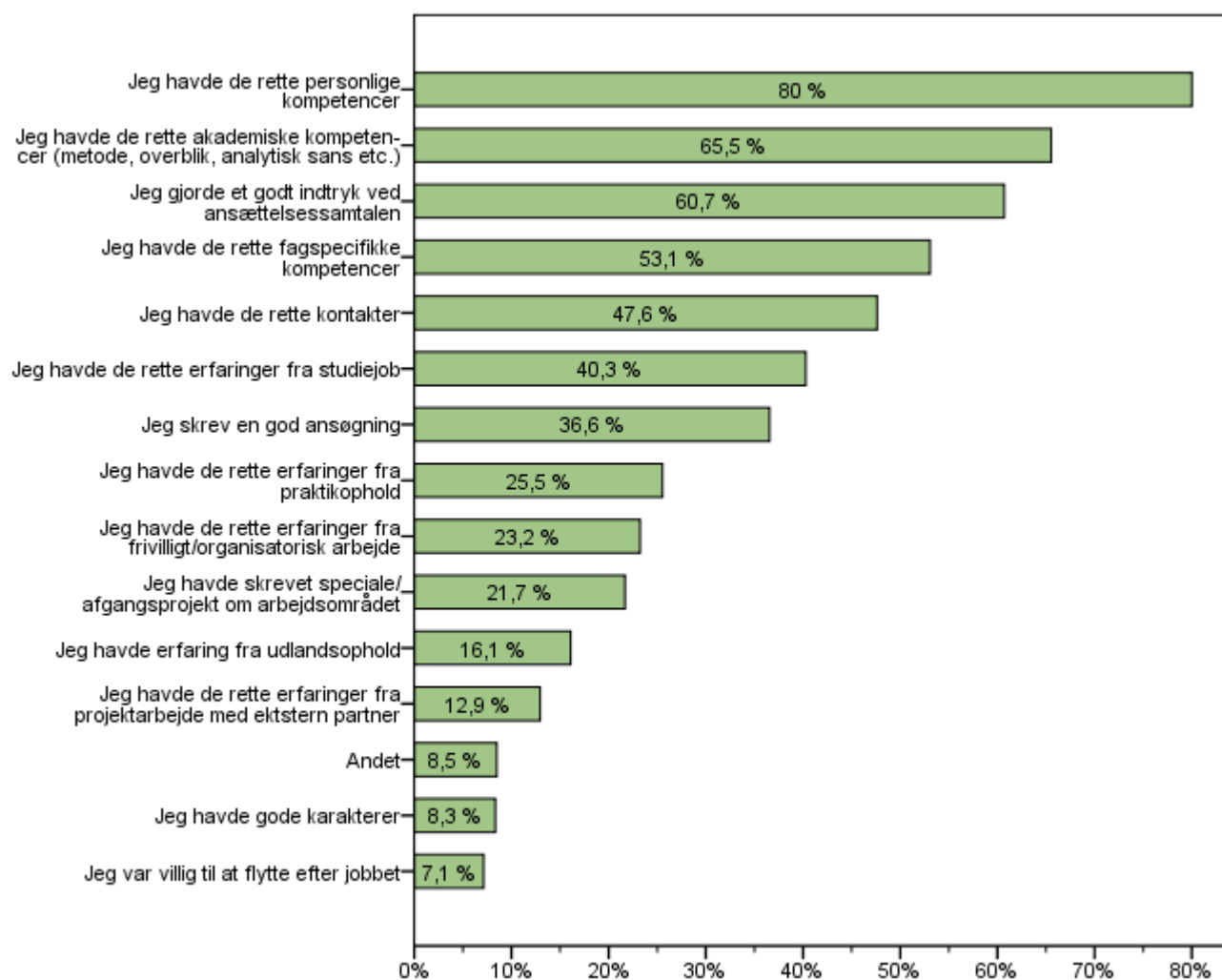
Figur 3.1: Hvilke kilder brugte du undervejs i uddannelsen til at overveje jobmuligheder? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



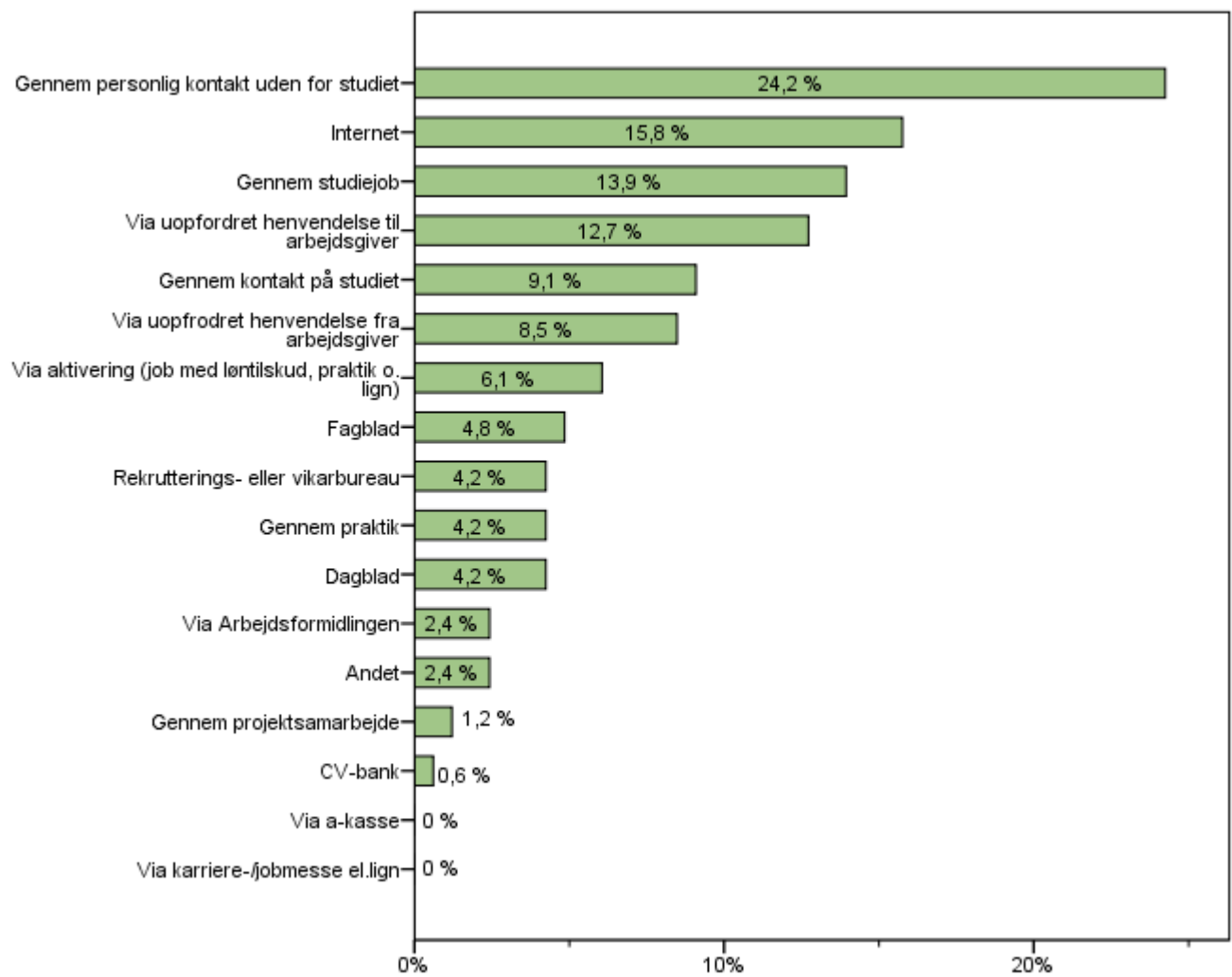
Tabel 3.2: Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning?	Geografi	RUC samlet
Inden påbegyndelsen af specialet	10 6,3 %	186 9,6 %
Inden afleveringen af specialet	74 46,5 %	853 44,1 %
Efter bestået speciale	75 47,2 %	895 46,3 %
Total	159 100 %	1.934 100 %

Tabel 3.4: Hvor lang tid gik der fra dimission til du fik dit første job? (inkl. job med løntilskud)	Geografi	RUC samlet
Jeg fik job før jeg var færdig med uddannelsen	47 30,3 %	686 35,3 %
0 – 3 måneder	28 18,1 %	486 25,0 %
4 – 6 måneder	34 21,9 %	319 16,4 %
7 – 12 måneder	22 14,2 %	267 13,7 %
1 – 2 år	15 9,7 %	161 8,3 %
Over 2 år	9 5,8 %	23 1,2 %
Total	155 100 %	1.942 100 %

Figur 3.2: Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



Figur 3.3: Hvordan fandt du dit første job? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



4. Kandidaternes studietid

Afsnittet beskriver den vurdering, som kandidaterne selv giver af deres uddannelse og de kompetencer, de har tilegnet sig. Derudover opsummeres, hvor mange der har erhvervet sig praktiske erfaringer sideløbende med studiet, enten i form af studiejob, praktik eller projektsamarbejde med eksterne partner.

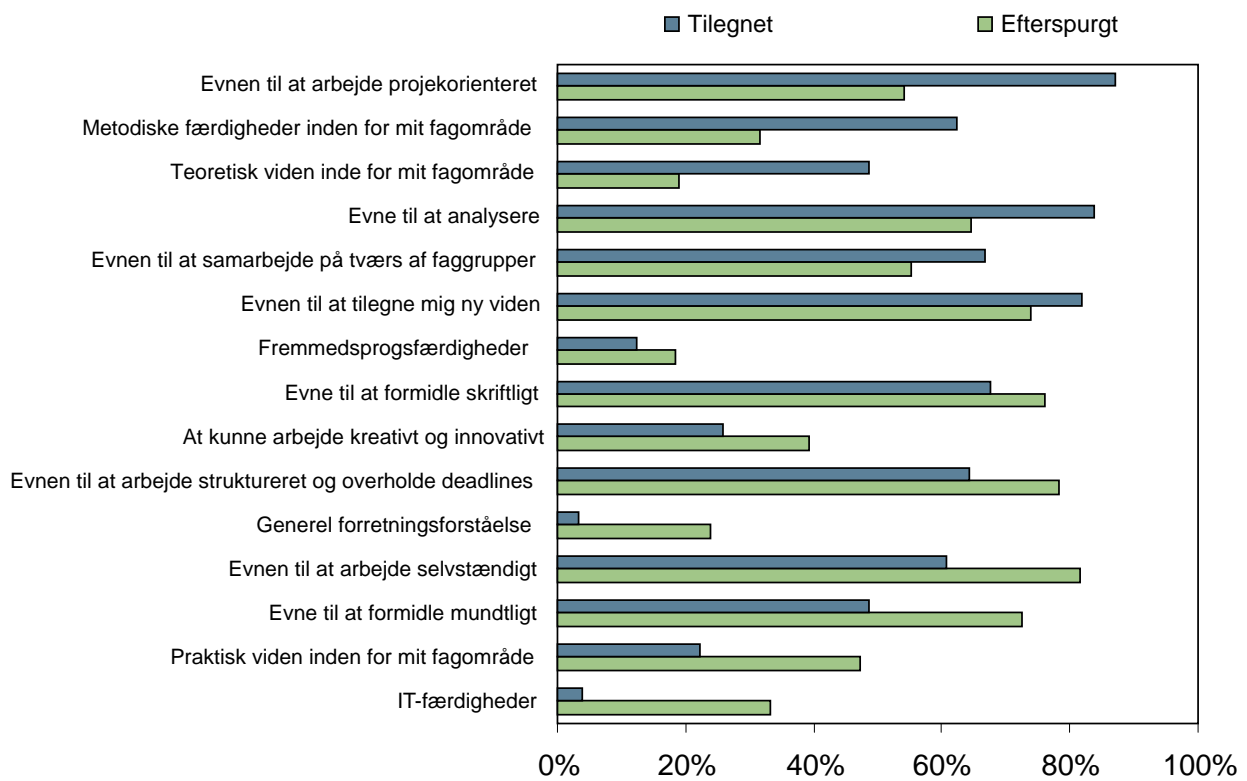
Tabel 4.1: Mener du, at din uddannelse GENE-RELT har rustet dig godt til dit arbejdsliv?	Geografi	RUC samlet
I høj grad	66 40,5 %	971 47,7 %
I nogen grad	15 9,2 %	928 45,6 %
I mindre grad	0 0,0 %	119 5,9 %
Slet ikke	163 100,0 %	16 0,8 %
Total	2 100 %	2.034 100 %

Tabe 4.2: Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?	Geografi	RUC samlet
Ja	141 86,5 %	1.712 85,4 %
Nej	22 13,5 %	292 14,6 %
Total	163 100 %	2.004 100 %

Tabel 4.3: Har du været i praktik i løbet af din uddannelse?	Geografi	RUC samlet
Ja	72 44,7 %	823 41,3 %
Nej	89 55,3 %	1.171 58,7 %
Total	161 100 %	1.994 100 %

Tabel 4.4: Har du lavet et projektsamarbejde med en virksomhed/ organisation i løbet af din uddannelse?	Geografi	RUC samlet
Ja	61 38,1 %	1.062 53,3 %
Nej	99 61,9 %	929 46,7 %
Total	160 100 %	1.991 100 %

Figur 4.1: I hvilken grad mener du at have tilegnet dig følgende kompetencer / I hvilken grad har du oplevet, at følgende kompetencer er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *I høj grad*)



Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
1) Evnen til at arbejde selvstændigt 2) Evnen til at arbejde projektorienteret 3) Evnen til at samarbejde
1) Faglighed: styr på teori/værktøjer 2) Evnen til at analysere en problemstilling: overblik 3) Selvstændighed i samarbejde

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
1) Projektorienteret erfaring: Jeg mener, at vi fra RUC (generelt, ikke altid) er bedre rustet til at overskue og konkretisere større projekter.
2) Konkret faglig erfaring inden for mit felt; skyldes dels læring på RUC, og dels selvstændigt arbejde ved projekterne.
3) Den tværfaglige tilgang. Jeg har fundet en lille niche i den akademiske verden ved at kombinere to fag på en anderledes måde.
1. (Omstillings)parathed til at kaste sig ud i nye opgaver
2. Hurtigt overblik over udviklingsopgaver
3. Præsentationsteknik
1. analytiske evner
2. kan hurtigt overskue stort emnefelt
3. interdisciplinær
1. Refleksiv og kritisk tilgang til arbejdsopgaver, som har direkte sammenhæng med teoretisk fundament fra uddannelsen
2. Træning i målgruppetænkning
3. Træning i tværfagligt samarbejde såvel som selvstændigt arbejde
Afdække viden
analyserer
Metodiske færdigheder
Allround forståelse af sammenhænge, erfaring med projektarbejde, erfaring med tværfagligt samarbejde
Analyse, løsning af et problem, disciplin
analyse, overblik, kan hurtigt sætte mig ind i nye områder
analyse, proces (ift projekt), samarbejde
analyse, samarbejde, respekt for andres kompetencer
analyse
formidling
tværfaglighed
analyse
gennemskue faglige tekster
tværfaglighed
Analysere komplekse problemstillinger, kunsten at samarbejde og bredspektret viden
Analystiske evner
Metodik
Formidling
Analytisk
Samarbejdsorienteret
Argumentationsevne
analytisk indblik, sproglige færdigheder, samarbejdsevner
Analytisk og metodisk overblik, samarbejde, projektarbejde
analytisk sans
at sætte sig ind i nye områder og formidle dem
arbejde projektorienteret
Analytisk tilgang, evne til at samle op og bringe arbejdet videre til næste fase, evne til at identificere og udnytte folks forskelligartede kompetencer
Analytisk tilgang
Hurtigt struktureret overblik
Problem-identificerings- og -løsningsevne
Analytisk, projektorienteret, metodisk

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Analytisk Metodisk Løsningsorienteret
Analytiske evner Kunne gennemsnue store og komplekse problemstillinger Samarbejdsevner
Analytiske kompetencer Kritisk stillingtagen Tværfaglighed og samarbejde
arbejde interdisciplinært og se ting fra forskellige sider samarbejde paa tværs af fag og kultur analysekompetence
Arbejde projektorienteret, evne til at tilegne ny viden og arbejde tværfagligt.
Arbejde projektorienteret Evnen til at tilegne mig ny viden Evnen til at arbejde struktureret
Arbejder analytisk, god erfaring i skriftlige fremstillinger, organisatorisk viden og indblik
At kunne arbejde projektorienteret Tværfaglighed (mellem mine egne to fag og i samarbejde med andre) At kunne tilegne mig viden, skabe overblik og formidle det skriftligt
At kunne samarbejde med andre mennesker. Hurtigt at kunne sortere og analysere i fagligt materiale og forholde sig kritisk til det. At tænke selvstændigt og innovativt.
At kunne tænke i målgrupper. At kunne tilegne mig viden hurtigt. At mit skriftlige sprog og analysearbejde er højnet gennem gruppearbejdets konstante kritik.
At tilegne mig ny viden (også indenfor andre fagområder). At arbejde analytisk og systematisk og struktureret. At kunne formidle skriftligt og mundtligt.
De tre vigtigste er mine samarbejdsevner, min evne til at løse en given problemstilling (emnet og min forudgående kendskab til emnet underordnet) alene eller i samarbejde med andre samt mine formidlingsevner.
En kritisk tilgang over for alle former for kilder. Evnen til at overskue stort materiale og se på flere sider af en sag. Gode samarbejdsevner.
Enev til at sætte mig hurtigt ind i nye fagområder Analytiske evner Projekt arbejde
Er i stand til at samarbejde med mange forskellige typer mennesker i mange forskellige konstellationer Er i stand til at holde mange bolde i luften - også i pressede situationer Arbejder analytisk
Erfaring med grundlæggende dynamikker i gruppearbejde og projektforløb. Samfundsvidenskabelig videnskabsteoretisk og metodisk ballast, der er et godt fundament for for kritiske analyser inden for mit felt. Teoretisk viden om, og feltstudier i, magt i beslutningsprocesser og offentlig organisering og netværksstyring har vist sig at være mere konkret anvendeligt i mit nuværende job end jeg havde forventet.
Even til at faa et hurtigt overblik, analytiske evner og kommunikation baade mundtligt og skriftligt
evne til at analysere og arbejde metodisk. evnen til at arbejde selvstændigt såvel som i grupper. evnen til at tilegne mig ny viden.

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Evne til at strukturere en større opgave/projekt, til at arbejde selvstændigt med med sparring og samarbejde som en naturlig del, og evne til at tilegne sig ny viden hurtigt.
Evne til at tilegne sig ny viden hurtigt Evne til at analysere komplekse sammenhænge Skriftlig formidling
Evne til samarbejde, herunder turde at give noget videre, at håndtere kritisk tilgang til fx skriftligt arbejde At kunne overskue flere dele af et projekt på en gang At kunne gennemtænke i processen i et projektforsløb
Evne til samarbejde Analyse Skriftlig og mundtlig formidling
Evnen til 1) at arbejde tværfagligt i projektsammenhæng, 2) erfaring med at afprøve teori i praksis, 3) fokus på det fremadrettede/anvendeligheden.
Evnen til at analysere og formidle komplekse sammenhænge. Arbejde projektorienteret. Tilegne mig ny viden.
Evnen til at opsøge viden, samarbejde og være kritisk.
Evnen til at samarbejde på tværs af faggrupper. Mine spanskfærdigheder efter to semestre i Spanien. Mine skriftlige færdigheder.
Evnen til at se psykologiske mekanismer i grupper. Evnen til at arbejde selv - der var jo ingen undervisning. Evnen til at vende argumenter på hovedet og dermed få ret
evnen til at se ting fra forskellige sider kritisk sans ift. medier mm. analytiske evner
evnen til at sætte mig ind i nyt stof god til at modtage og give konstruktiv kritik åbenhed i forhold til at kaste mig ud i opgave som er nye (projektrelateret)
Evnen til at tilegne mig ny viden på kort tid Problemorienteret analyse Evnen til at arbejde selvstændig og struktureret
Evnen til at tilegne mig viden Evnen til at navigere i kaos Evnen til at hurtigt at finde essensen i vanskeligt tilgængeligt stof
Evnen til: 1) At give mig i kast med nyt stof, med visheden om at jeg nok skal finde ud af det når først jeg får gravet mig nok ned i emnet! 2) At tænke analytisk; anskue den konkrete problemstilling fra forskellige "højder". 3) Formulerer mig skriftligt, troværdigt og professionelt.
Faglig grundighed Kritisk sans - også selvkritisk Projektsamarbejde
Faglig teoretisk viden, erfaringer med gruppearbejde, evne til at formidle skriftligt
Faglighed Informationssøgning Formidling

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Forståelse for projektarbejde som fylder meget i den måde der arbejdes på i dag mange steder Forståelse for procesen og evnen til at lede og styre fremdrift Faglig tværfaglighed og bred analytisk forståelse
Generel viden om samfundets indretning - udviklet min evne til at reflektere - evnen til at indgå i et gruppe samarbejde
god til at samarbejde, dygtig til at se muligheder og løsninger, bred faglig viden indenfor mit fag
Gode samarbejdsevner, god til at arbejde problemorienteret og indhente ny viden
Gode samarbejdsevner God analytiske evner, herunder evnen til at se problemer i et større perspektiv Gode metodiske færdigheder
Hurtigt fagligt overblik, faglig og menneskelig tolerance.
Hurtigt overblik over en given problemstilling. Struktureret tilgang til problemløsning. Evne til at tænke på tværs af faggrænser.
I mit nuværende job er min evne til at formidle svært tilgængeligt stof på en let tilgængelig måde vigtig. Herudover er det min evne til at sætte mig ind i store mængder stof og at skabe overblik over det, hurtigt og effektivt.
Informationssøgning og - sortering Evnen til at tilegne mig ny viden med en kritisk tilgang Evnen til at sammenstykke og præsentere kompliceret viden.
informationssøgning og evnen til at sætte sig hurtigt ind i komplekse problemstillinger, evnen til at systematisere og analysere; evne til at formidle den tilegnede viden
initiativ, selvstændighed og tilegnelse af ny viden
Interkulturelle kompetencer, primært teoretisk. Analyse - meget generelt Formidling. Øvrig kommentar: mine IT-færdigheder skyldes alene mit eget arbejde og på ingen måde universitets undervisning. Det er under al kritik, at der ikke centralt tilbydes "redskabskurser" i fx præsentation (inkl. power point), excel, projektledelse (ruc'ere ved intet om, hvilke metoder til projektledelse der findes og bruges ude i verden, det er en farce!).
Interviewteknik, analyseværktøjer, formidling
Jeg har lært at bruge et for mig nyt sprog - dansk på et akademisk niveau. Dette har jeg meget brug for når jeg som svensker arbejder med danske kolleger på internationale arbejdspladser. Desuden er jeg blevet meget bedre til skriftelig formidling og analyse generelt, uanset hvad for sprog jeg skriver på.
Jeg har med baggrund i projektarbejdet på RUC skærpet følgende kompetencer: samarbejde, søge ny viden og formidling.
-Jeg lærte at det meste læres under specialet, hvilket giver et hint om at langt mere læres efter studierne. -Informationsindsamling. -Kritisk sans.
Jeg ved det det ikke, hvilket er mit største problem
Journalistisk erfaring, projektorienteret, at jeg ikke falder på halen over akademikere
Kritisk analyse, akademisk metode, vedholdenhed.
Metode viden, Videnskabsteori, evnen til at samarbejde
metode, projektorienteret, åbenhed
Metode Refleksion Forståelse for HR

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Metodisk tilgang tværfagligt samarbejde strukturere og overholde deadlines
Metodisk/struktureret tilgang Evne til at samarbejde Evne til at arbejde selvstændigt og analytisk
Metodiske færdigheder inden for mit fagområde Evne til at analysere Evnen til at tilegne mig ny viden
Metodiske færdigheder Tilegnelse af ny viden samarbejdsevne
-Metodiske værktøjer til at gribe en ny arbejdssituation an -Samarbejde -ideudvikling og alternativ løsningsforslag
Mit studium har hjulpet mig til at blive bedre til at tilegne mig ny viden, arbejde projektorienteret, analysere og se tingene fra flere sider.
overblik over en problemstilling; projektstyring; skriftlig, struktureret formidling
Problemløsning samarbejde og kommunikation
Projektarbejde, evnen til at arbejde i grupper, selvstændighed
projektarbejde, feltarbejde, tværfaglighed
Projektarbejdet. Være genrelist, metodemæssige kompetencer.
projektorienteret arbejdstilgang, analytisk arbejdsmetode, mundtlig formulerings/argumentationsevne
Projektorienteret Problemløser - tænker i muligheder ikke begrænsninger God til at anskue et projekt fra flere vinkler
Projektorientering, samarbejde og selvstændig opgaveløsning
Projektorientering, samarbejde og selvstændig opgaveløsning
projektvant evnen til hurtigt at sætte mig ind i nyt stof samarbejde og sparring i teams
Præcis navigation og kommunikation i felter fyldt af divergerende interesser (en social kompetence fra gruppearbejdet). Evnen til at se igennem tomme formuleringer (en bitter nødvendighed i gruppearbejdet) Arbejds-mæssig "redelighed" (det seriøse forsøg er næsten altid acceptabelt) og respekt for processen
Samarbejde - problemløsning - konstruktiv tilgang til projekter af forskellig art
samarbejde kritisk nysgerrighed kreativitet
Samarbejde, analyse, projektarbejde
samarbejde, deadlineorienteret, projektorienteret, gode kommunikationsmæssige færdigheder mundtligt og skriftligt. evnen til at arbejde struktureret. dygtigt til at færdes blandt alle typer mennesker - gode integrations-evner.

Table 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Samarbejde Formidle komplekse problemstillinger Tilegne nye viden
samarbejdsevne mellem personer, evnen til at definere den mest relevante problemstilling, og evnen til at strukturere arbejdet.
samarbejdsevne organisationsevne kommunikationsevne
Samarbejdsevner/koordinator hurtig tilegnelse af ny viden manøvredygtighed i pressede situationer/deadlines
Samarbejdsevner Formidlingsevner Analytisk sans
samarbejdskompetencer, evnen til at sætte sig ind i et nyt og ukendt vidensfelt, evnen til at analysere og strukturere noget kompliceret
Selvstændighed formidling (mundtlig og skriftlig) fokus/struktur
Sociale kompetencer Selvindsigt Formidling
Strukturering og operationalisering af kompleks viden. Problemorienteret projektarbejde. Samfundsvidenskabelig metode.
Strukturering Skriftlig formidling Evnen til at tilegne ny viden
Systemanalyse: Mit studium har givet mig den nødvendige ballast til at sætte ting i system og vurdere de enkelte dele i systemet. Tværfaglighed: Gruppearbejdet på mit studium har gjort mig bevidst om hvilke betydelige bidrag andre fagområder kan have i løsningen af et problem. I mit nuværende job er min primære funktion at løse problemer i samarbejde med ingeniører der har helt andre indgangsvinkler end min. Evnen til at tilegne mig ny viden: I det mit job konstant byder på nye typer af opgaver i stadigt skiftende miljøer (her: havmiljø, landmiljøer, bymiljøer, varme miljøer og kolde miljøer, arbejdsmiljøer og en hel bunke andre miljøer), er evnen til hurtigt at tilegne mig ny viden essentiel, da jeg sjældent har konkret viden om problemet der skal løses, inden projektstart.
Systematik, analyser, evne til at forstå samfundsmæssige forhold
Teoretisk og metodisk viden, samt samarbejde i grupper og på tværs af faggrupper
Teoretisk viden, evne til at sætte mig ind i nyt stof og god til at prioritere
tilegne sig ny viden, samarbejde, arbejde projektorienteret
tvaerfaglighed bred tilgang praktik
Tværfaglighed, at arbejde projektorienteret, evnen til at opsøge ny viden
tværfaglighed, samarbejdsevner, fleksibilitet

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

tværfaglighed dybdegående samarbejde
tværfaglighed projektarbejde at kunne hoppe ud i arbejdsopgaver og ikke være bange for kritik
Tværfaglighed Samarbejde Selvtillid
tværfagligheden resultatorientering samfundsvidenskabelig grundlæggende viden
tænke tværfagligt, skabe overblik, åben tankegang
Vedholdenhed, ydmyghed og grundighed

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
(Selvstændig) Formidling! Og at lukke opgaver (specialet var dræbende). Praktisk erfaring.
It/excell,mv.
Anvendelig viden om HR & organisationer
bedre forretningsforståelse.
bedre indsigt i forretningsforståelse dvs. planlægning, implemenatering og monitorerings forståelse og stil- ligstagenn hertil
Bedre IT-færdigheder Bedre sprogfærdigheder -herunder især latin (jeg arbejder m. middelalderhistorie) Større faglig teoretisk fundering
Der er stor forskel på det man tilegner sig på studiet og de kompetencer der efterlyses i erhvervslivet. Studiet ruster kun en i ringe grad til arbejdslivet. Det er f.eks. vigtigt at vide noget om hvordan ens faglighed skal bru- ges - der er meget forskningsrelateret på studiet.
Det har jeg glemt alt om!
En afgørende forudsætning for min ansættelse var en veludviklet rolleforståelse og dokumenteret erfaring med, hvad det vil sige at udfylde den i praksis. Det har set i bakspejlet taget to års studietidsforlængende aktiviteter at opnå den rolleforståelse og erfaring. Der er samlet set tale om en proces, der i nogen grad var nødvendig af personlige årsager, men jeg synes på den anden side også, der et stort behov for, at tilrettelægge studiet på en anden måde, så de studerende bliver bedre forberedt på at bestride et "arketypisk" job som mit (AC-fuldmægtig i politisk organisation).
En del praktikse IT-færdigheder
Erfaring med at lave lokalplaner ang. stilling som byplanlægger
Erfaring...
Alle bør tvinges til at have et studiejob...
Evnen til at navigere i en politisk styret organisation og få ting igennem hos ledelsen
Evnen til at afdække og påvise konkrete resultater af mit arbejde hos ledelsen
Flere sprog
Flere teoretiske værktøjer - hvilket dog kraftigt blev opvejet af kompetencer indenfor selvstændig videnstilleg- nelse.
Fokus på projektkompetencer af mere systematisk/grundlæggende karakter, end den vi tilegner os gennem projektarbejde og den ad hoc-tilgang man her ofte bruger
formidling til 'ikke-akademikere' tænke praktisk og forretningsmæssigt kendskab til det forretningsmæssige - at forstå administration af en virksomhed
Formidlingskompetencer
Forretningsforståelse og salg (krav i det private)
Mere grundlæggende evne til at benytte sig af statistik og tal, brug af it-redskaber i forhold til statistik Mere grundlæggende statskundskabs viden
Forretningsforståelse Projektledelse Økonomiforståelse
Forretningsforståelse Økonomisk forvaltning Projektledelse
Forståelse af forretningsgange i offentlig administration.

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Forvaltningsret
Projektstyring, herunder især økonomisk del
Generel forretningsforståelse, statistik, programmeringskendskab og generelle redskabsfag.
Har ikke været til ansættelsessamtale
IT færdigheder såsom GIS
Ja!
Bedre til at kunne bruge min teoretiske viden konkret og i den offentlige sektor og ikke kun i forskningssammenhænge.
Ja, da jeg allerede undervejs i mit speciale var klar over, at jeg gerne ville arbejde med HR, var det tydeligt, at jeg efter HUMBAS skulle have valgt fx Psykologi/Virksomhedsstudier eller Pædagogik i stedet for Socialvidenskab og Geografi (med fokus på kultur/samfund). Som minimum Socialvidenskab kombineret med Psykologi eller Virksomhedsstudier. Min HR faglighed har jeg selv tilegnet med, men har til gengæld også opbygget en meget bred og god profil efterhånden. Så ingen tvivl for mig - Geografi var et forkert valg for mig. Omvendt ville jeg ikke i samme grad have arbejdet med kultur/diskrimination/nationalisme, hvilket jo har givet min profil en del af sin bredde. Men siden specialet har jeg bygget på med en snart afsluttet Psykoterapeut uddannelse på 4 år samt andre mindre uddannelser inden for psykologi/kommunikation.
Ja, der er ofte blevet efterspurgt kendskab til lovgivninger og direktiver, eksemplvis vandrammedirektivet, som jeg desværre intet kendte til fra min uddannelse.
Ja, godt lederskab - det vil sige, viden om hvordan man leder andre ansatte i en virksomhed.
Ja, praktisk viden/know how om planlægning/lovgivning herom.
Jeg har generelt oplevet, at jeg manglede praktiske kompetencer fra min uddannelse.
Jeg har arbejdet på DPU og RUC som vejleder, hvor den teoretiske viden blev vægtet højt i ansættelsen. Men universiteterne er dårlige arbejdspladser pga. den usikre tilknytning man har som løst ansat, fordi mange ikke er fuldtidsansatte og fordi man reelt arbejder mange flere timer end man får løn for. Således har teoretisk viden ikke været en god kvalifikation for mig, i forhold til at opnå et attraktivt job. Praktiske færdigheder som hjemmesidekonstruktion, teknik til foredrag/præsentation, journalistisk sprog og opbygning osv. var langt mere efterspurgt i forhold til de stillinger som kommunikationsmedarbejder, som jeg gerne ville opnå. Som geograf manglede jeg i høj grad GIS-kvalifikationer. IT-kvalifikationer har også været meget efterspurgt i alle stillinger, som jeg har søgt.
Jeg har ofte savnet erfaring i mundtlige fremstillinger/formidling til større forsamlinger.
Jeg har savnet en formidlings-vinkel gennem min studietid - og det har vist sig at være et stort fagligt hul efterfølgende. Synes det er katastrofalt, at man kan gennemføre IU-uddannelsen UDEN at have et formidlingskursus i eks.vis afholdelse og planlægning af workshops og lignende arrangementer.
Jeg mener at GIS bør være obligatorisk og meget mere grundig på geografi, så man har et grundigt kendskab til redskabet. Det forventes af andre, at man som "geograf" kan anvende GIS uden problemer.
Jf. min kommentar til forrige spørgsmål.
Jeg synes det er selvcentreret og dybt problematisk for de studerende, at RUC opfører sig som om de er eksperter i projektorienteret arbejde, uden at man på noget tidspunkt får viden om, hvordan projektarbejde implementeres i praksis i bl.a. virksomheder - og at der fx findes ISO standarder for projektledelsesmetoder.
Desuden bør der udbydes redskabskurser centralt, jf. min kommentar til forrige spørgsmål.
konkrete projektstyringsværktøjer
Evalueringsmetodik
mere fagspecifik viden
Mere praktisk erfaring i stedet for teoretisk
Mere praktisk erfaring!!!!
Mere praktisk viden om arbejdsområdet.
Mere relevant og reelt praktisk erfaring under studiet, større sammenhæng mellem studie og erhvervsliv.
Mere solide metodiske kompetencer - kvantitativ og kvalitativ samfundsvidenskabelig metode

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Mere specialisering indenfor HR
Mere specifikke it-kompetencer
Min arbejdsgiver har ikke decideret efterspurgt det hos mig, men vi har talt om det som en god kompetence jeg har brug for og jeg har selv savnet, at vi på RUC lære egentlig konflikthåndtering. Vi lærer jo ikke at håndtere de konflikter der opstår i grupperne - vi håndtere det ved at klemme balderne sammen til efter eksamen, og så glemmer vi det bagefter. Hvis man lærte de studerende at håndtere konflikter, kunne vi efterfølgende med ret sige, at har lært at arbejde i grupper
Min oplevelse er, at min erfaring fra studiejob og praktikophold er en stor hjælp i det daglige arbejde - udover at være grunden til, at jeg blev ansat i min nuværende stilling. Praktik bør være obligatorisk.
nej
nej
nej
Nej, der efterspørges ofte praktisk erfaring. Jeg har været til flere jobsamtaler, hvor jeg ikke fik jobbet pga. at de valgte en med mere erfaring. Men det er svært at få mere praktisk erfaring i selve studiet. Jeg har f.eks. været i 6 måneders praktik, men det er ofte ikke nok.
nej, egentlig ikke, men mi grundindstilling er også at det for det meste er muligt at tillære sig det konkrete faglige kompetencer der efterspørges - mht personlige kompetencer er det min holdning at det er meget svært at lave om på den grundlæggende personlighed, hvorfor man står sig bedst ved at vise den person man er fx til jobsamtalen - ellers kan man jo få ret svært ved at indfri forventningerne hos en kommende arbejdsgiver
Nej.
Offentligt administration/forvaltningsmæssige
Praktisk erfaring hos relevante virksomheder (f.eks ved praktikophold).
Problemet ved RUCs kandidater - efter min opfattelse - er mindre "paratviden" ift. "konkurrenterne" fra andre universiteter. Vi har andre kompetencer, men eftersom at RUC-kurserne er mindre og oftere uden egentlig kursuseksamen, er mængde af viden, som vi kan "ryste ud af ærmet" mindre.
projektledelse og praktisk erfaringer er de to kompetencer som jeg står mest og mangler.
Projektledelse
Yderligere sprogfærdigheder
Økonomistyring
pædagogik - generelt når der skal arbejdes med mennesker (ikke bare i skoler)
Radio og tv-erfaring
Opbygning/vedligehold af hjemmesider
regnskab og finansielle aspekter
Rimelig overskueligt plus, vil være at kunne bruge Outlook i fht. lave aftaler i kalender, inviterer hertil, systematiserer i mapper.
Flere virksomhedsbesøg om arbejdet her og der.
Mit halve år praktik var super godt og vigtigt for mit mod på at søge job, tro på det og kende mine kompetencer bedre.
RUC er lagt an på forskning og at de studerende skal fortsætte med det. RUC har ikke meget forbindelse til virkeligheden. Så derfor har jeg savnet:
- færdigheder og konkret metodik i projektledelse
- formidle svært stof i et let forståeligt sprog eller på anden måde
- mødeafholdelse, før, under og efter
- forhandlingsteknik
- evne til at producere hurtige og overskuelige oplæg
etc....

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
RUC'ere mangler generelt merkantil forståelse for udnyttelse af de resultater de finder frem til. I projektforløb på RUC tvinges man ikke til at skulle forholde sig til om ens projekt hænger sammen økonomisk. Det kunne være en sund øvelse, og meget mere virkelighedsnært.
samarbejdsvilje/-evne, kommunikation med alle faggrupper
Som folkeskolelærer, har det været pædagogiske kompetencer, der er efterspurgt. har siden ruc taget læreruddannelsen
sproglige færdigheder it-færdigheder projektledelse evnen til at analyser samarbejde, arbejde i projektgrupper o.lign. teoretisk viden om samarbejde
større erfaring med mundtlig formidling, mundtlige oplæg og undervisning generelt
Større faglig viden i sidefag...
Større kendskab til kvantitative metoder inden for samfundsvidenskaben. Specifikke fremmedsprogskundskaber. Eventuelt kundskaber orienteret mod generelle arbejdsopgaver i.f.m. IT og software, officielle skrivelser, administration, o.lign.
Viden om markedsføring/informationsstrategier
Viden om statistik og økonomi, samt tilhørende analyse-programmer
Økonomi
Økonomi styring - i alle do jobs jeg har haft har økonomis styring været en central del. Jeg mener derfor at det ville være godt med kurser i dette på studiet.
Åbenhed overfor andre videnskaber

Figur 4.2: Hvordan mener du, at studerende bedre kan rustes til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

