



**Roskilde  
University**

## **Kandidatundersøgelsen 2007**

Lejre, Thomas; Prah, Sine

*Publication date:*  
2009

*Citation for published version (APA):*  
Lejre, T., & Prah, S. (2009). *Kandidatundersøgelsen 2007*. Roskilde Universitet. <http://hdl.handle.net/1800/4179>

### **General rights**

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

### **Take down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact [rucforsk@kb.dk](mailto:rucforsk@kb.dk) providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.



The background of the cover is a painting of a woman in a field. She is wearing a light-colored jacket and sunglasses, looking towards the camera. The field is filled with tall grasses and flowers. On the right side of the cover, there is a large, stylized white flower graphic on a yellow background. The text is overlaid on the painting and the yellow background.

**KANDIDAT-**  
**undersøgelsen**  
**2007**

**KOMMUNI-**  
**KATION**

UNIVERSITAS R  
IN TRANQUILLO MO

ROSKILDE UNIVERSITET



# Kommunikation

1. Kandidaternes første job.....	3
2. Kandidaternes fortsatte karriere .....	16
3. Kandidaternes vej til første job .....	26
4. Kandidaternes studietid .....	31

Denne delrapport for faget Kommunikation er et supplement til hovedrapporten for Kandidatundersøgelsen 2007. Hvor hovedrapporten viser undersøgelsens resultater fordelt på hver af RUC's seks kandidatitler, så fokuserer denne fagspecifikke delrapport udelukkende på de kandidater, der har læst Kommunikation som det ene af deres to overbygning-fag på RUC.

I perioden 2002-2006 har RUC uddannet 852 kandidater, der har læst Kommunikation som det ene af deres to fag. Disse 852 kandidater har fået tilsendt spørgeskemaet, og 590 har besvaret det, hvilket giver en svarprocent på 69,2 %. Svarprocenten for RUC som helhed er på 71,5 %. I de tilfælde hvor besvarelserne i rapportens tabeller ikke summer op til 590 personer, skyldes det, at en eller flere kandidater ikke har besvaret det pågældende spørgsmål.

Der kan læses nærmere om spørgeskema, dataindsamling og metode i hovedrapportens appendiks, som sammen med hovedrapporten kan downloades fra RUCs digitale projektarkiv: <http://hdl.handle.net/1800/4179>

Tabel 1: Svarprocent		Kommunikation	RUC samlet
Besvaret	Antal	590	2058
	Procentandel	69,2 %	71,5 %
Ikke besvaret	Antal	262	821
	Procentandel	30,8 %	28,5 %
Total	Antal	852	2.879
	Procentandel	100 %	100 %

<b>Tabel 2: Hvad er din nuværende jobsituation?</b>	<b>Kommunikation</b>	<b>RUC samlet</b>
Jeg er i arbejde (herunder orlov, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	500 84,9 %	1.743 84,7 %
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	39 6,6 %	86 4,2 %
Jeg er ledig/arbejdsløs	45 7,6 %	158 7,7 %
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx Ph.d./ErhvervsPhD)	5 0,8 %	71 3,4 %
Total	589 100 %	2.058 100 %

# 1. Kandidaternes første job

I dette afsnit beskrives kandidaternes første job efter endt kandidatuddannelse. Ud af 590 besvarelser fra Kommunikation, er der 562 kandidater som enten er i deres første job eller som har afsluttet deres første job (efter endt kandidatuddannelse). Det er disse 562 kandidaters første job der beskrives i dette afsnit.

<b>Tabel 1.1: Hvad var dit ansættelsesforhold i dit første job?</b>	<b>Kommunikation</b>	<b>RUC samlet</b>
Fastansat	275 49,2 %	912 46,7 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	165 29,5 %	627 32,1 %
Ansæt i vikariat	68 12,2 %	260 13,3 %
Ansæt i løntilskud	51 9,1 %	153 7,8 %
Total	559 100 %	1952 100 %

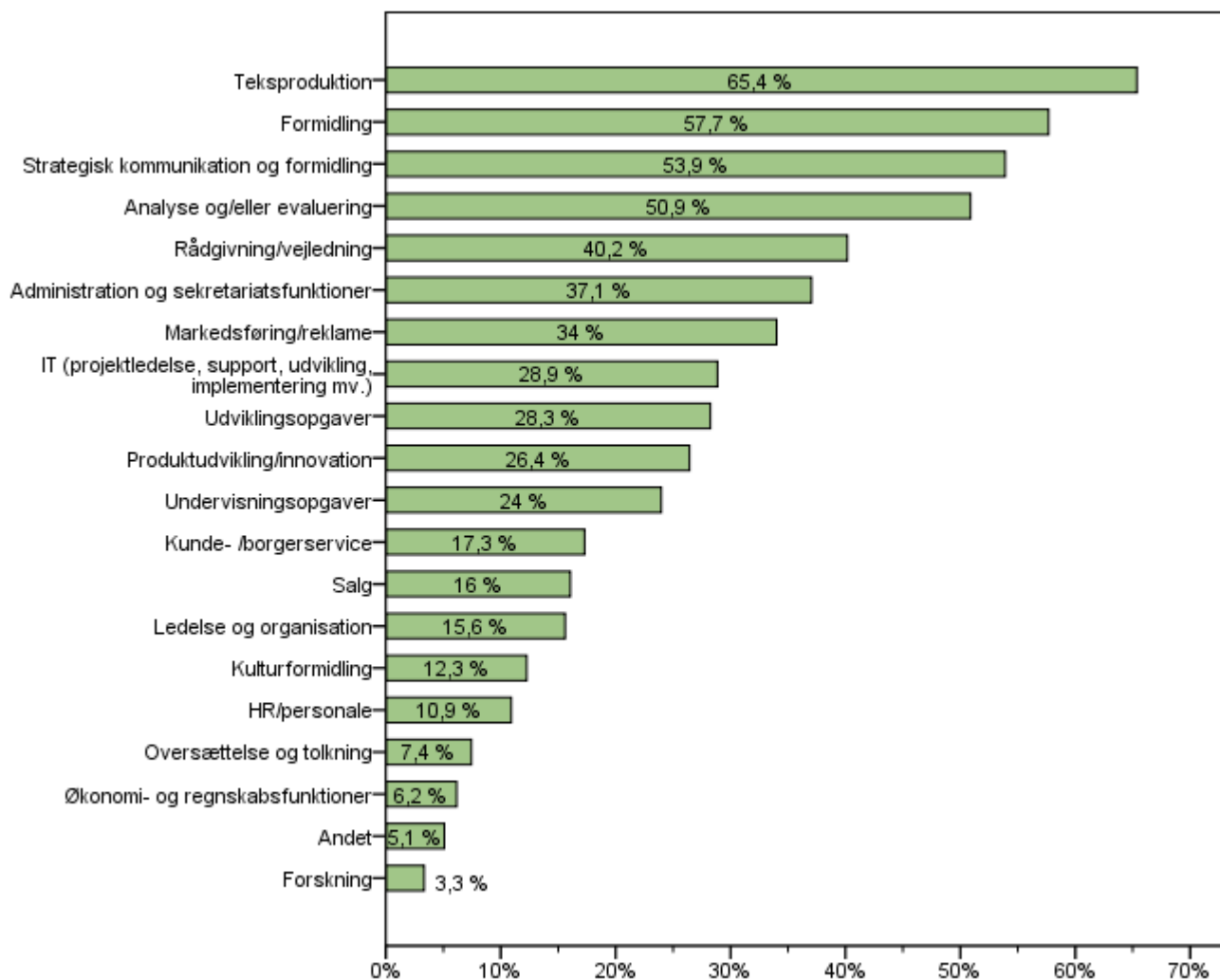
<b>Tabel 1.2: Hvad var din ugentlige arbejdstid i dit første job?</b>	<b>Kommunikation</b>	<b>RUC samlet</b>
Fuldtid eller mere	447 79,5 %	1522 77,9 %
3/4 tid	60 10,7 %	234 12,0 %
1/2 tid	25 4,4 %	119 6,1 %
1/4 tid eller mindre	30 5,3 %	80 4,1 %
Total	562 100 %	1955 100 %

<b>Tabel 1.3: Inden for hvilken sektor var dit første job?</b>	<b>Kommunikation</b>	<b>RUC samlet</b>
Privat virksomhed	310 55,2 %	761 38,9 %
Stat	103 18,3 %	519 26,5 %
Region/amt	18 3,2 %	88 4,5 %
Kommune	60 10,7 %	369 18,9 %
Interesseorganisation el. lign	71 12,6 %	219 11,2 %
Total	562 100 %	1956 100 %

<b>Tabel 1.4: Hvordan var den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit første job?</b>	<b>Kommunikation</b>	<b>RUC samlet</b>
Jobbet lå i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	70 12,5 %	326 16,7 %
Jobbet lå inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	284 50,5 %	909 46,5 %
Jobbet lå uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men krævede generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	152 27,0 %	531 27,2 %
Der var ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit første job	56 10,0 %	188 9,6 %
Total	562 100 %	1.954 100 %

<b>Tabel 1.5: Var dit første job en akademisk stilling?</b>	<b>Kommunikation</b>	<b>RUC samlet</b>
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	336 60,2 %	1.294 66,5 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	188 33,7 %	565 29,0 %
Ved ikke	34 6,1 %	88 4,5 %
Total	558 100 %	1.947 100 %

**Figur 1.1: Hvordan var dine jobfunktioner i dit første job tidsmæssigt fordelt? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *Bruger jeg meget tid på* eller *Bruger jeg nogen tid på*)**



**Tabel 1.6: Hvad var dit første job?**

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	AC-medarbejder/Fuldmægtig	Københavns Universitet
Dansk	designmanager - assistent	DAC
Dansk	Direktions assistent	Symphogen A/S
Dansk	DVD Koordinator	Nordisk Film
Dansk	Folkekolelærervikar	Søndervangskolen
Dansk	Forskningsassistent	RUC
Dansk	Forskningsassistent	Københavns Universitet
Dansk	Informationskoordinator	Grønlands Turist- og Erhvervsråd
Dansk	Informationsmedarbejder	Job- & aktivitetscenteret, Gentofte

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
		Kommune
Dansk	Informationsmedarbejder	Bloddonorerne i Danmark
Dansk	Informationsmedarbejder	Bus Danmark
Dansk	Intern kommunikationskonsulent	ATP
Dansk	journalist	jarowskij
Dansk	journalist	DR-P3
Dansk	Kampagnekonsulent	Socialdemokraterne
Dansk	Kommunikationskonsulent	Gribskov Kommune
Dansk	Kommunikationskonsulent	SEAS-NVE
Dansk	Kommunikationskonsulent	Dt Group
Dansk	Kommunikationsmedarbejder	Arbejdsskadestyrelsen
Dansk	Konceptuel Copywriter	Monopolet
Dansk	Konsulent	Catalyst
Dansk	konsulent - barselsvikar	Landbrugsraadet
Dansk	koordinator	Viasat sport
Dansk	lærer	Slangerup Kommune
Dansk	Manager Market Communication	Scandinavian Airlines
Dansk	Marketingkoordinator	Huset Mandag Morgen
Dansk	Organisationskonsulent	Dansk Landbrug
Dansk	postbetjent	De Samvirkende Invalideorganisati- oner
Dansk	pr-konsulent	MorsingPR
Dansk	Projektassistent	EHRENBERG Kommunikation i Malmø, mindre kontor i København, dog mest af tiden i Sverige
Dansk	Projektkonsulent	De Samvirkende Invalideorganisati- oner
Dansk	Projektleder	TNS Gallup
Dansk	projektleder/webkundeansvarlig	Topdanmark Pension & Forskring
Dansk	Projektmedarbejder	Glostrup sygehus
Dansk	Projektmedarbejder	FIC
Dansk	Projektmedarbejder - projektleder	HUR - Hovedstadens Udviklingsråd (nuv. Movia)
Dansk	receptionist/koordinator	Sticks'n'sushi
Dansk	Redaktør	Move On Communications
Dansk	Redaktørassistent	DR
Dansk	sagsbehandler	Euro-Alarm A/S
Dansk	sekretær	Miljøministeriet
Dansk	Tekstforfatter/oversætter	MyTravel Danmark
Dansk	Uddannelsesvejleder	Ungdommens Uddannelsesvejled- ning Nordvestsjælland
Dansk	Underviser i dansk som andetsprog	Næstved Sprog- og Integrationscen- ter
Dansk	Web Coordinator/Webmaster	Canon Danmark A/S
Dansk	Web Journalist	Infopaq
Dansk	Webredaktør	Schultz Information
Dansk	Webredaktør	Forlaget Benjamin
Dansk	web-redaktør	Netdoktor Media



Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Datalogi	analyse ass.	MB Nordic
Datalogi	Analyseleder	Userneeds
Datalogi	Databaseadministrator Trainee	NNIT A/S
Datalogi	Direktør	Press Play
Datalogi	Freelance konsulent	HK/Danmark
Datalogi	Frelance konsulent	HK/Danmark
Datalogi	IT-Supporter	Forsvarskommandoen
Datalogi	komm konsulent	københAVNS KOMMUNE
Datalogi	Kommunikationsmedarbejder	RUC
Datalogi	postomdeler	postDk
Datalogi	Project manager	Orange
Datalogi	Projektadministrator	Amtssygehuset i Herlev
Datalogi	Projektleder	Lionbridge
Datalogi	Projektleder	IBM
Datalogi	Pædagogmedhjælper	UUC Maglemeden
Datalogi	Sr. Systems Analyst	Accenture
Datalogi	Systemudvikler	Bilsalg.dk
Datalogi	Tekniker	Defcom Security
Eksternt hum-fag	børne og ungdomskulturkonsulent	Birkerød kommune
Eksternt hum-fag	Informationsmedarbejder	KiU
Eksternt hum-fag	omsorgsmedhjælper	center for døve
Eksternt hum-fag	Politisk assistent	Europa Parlamentet
Eksternt hum-fag	PR-ansvarlig	Børsen
Eksternt hum-fag	Pressemedarbejder	DR
Eksternt hum-fag	redaktionschef	mailing publications
Eksternt nat-fag	Fuldmægtig	Kulturministeriet
Eksternt sam-fag	Cinema Manager	UCI Cinemas, Dublin, Irland
Eksternt sam-fag	Ekstern lektor	CBS + RUC
Eksternt sam-fag	Freelance journalist og medieforsker	Danmarks radio
Eksternt sam-fag	Kommunikationsmedarbejder	Sparinvest (kapitalforvalter)
Eksternt sam-fag	phd-stipendiat	Copenhagen Business School
Eksternt sam-fag	Strategisk Planner	Grey København
Eksternt sam-fag	Sundhedsredaktør	Prescriba ApS
Engelsk	Back-office medarbejder	TDC Kabel-tv
Engelsk	Informationsmedarbejder	Roskilde Kulturservice (herunder Roskilde Festival)
Engelsk	Informationsmedarbejder	Henning Larsen Architects
Engelsk	Informationsmedarbejder	Lejre Kommune
Engelsk	informationsmedarbejder i Nepal	Mellemfolkeligt Samvirke
Engelsk	Kommunikationsmedarbejder	LO fagforening
Engelsk	Planner	Kommunikationsbureau Sigma
Engelsk	Projektleder	Cision Danmark
Engelsk	Projektmedarbejder	IBM
Filosofi og Videnskabsteori	Adjunkt	Multimediedesigneruddannelsen, Køge Handelsskole
Filosofi og Videnskabsteori	Analysemedarbejder	Scharling Research
Filosofi og Videnskabsteori	Forskningsassistent	Forskningscenter Risø
Filosofi og Videnskabsteori	freelance journalist	selvstændig

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Filosofi og Videnskabsteori	Kommunikationsleder	Thorshavns Kommune
Filosofi og Videnskabsteori	Kommunikationsrådgiver	Valør & Tinge a/s
Filosofi og Videnskabsteori	Lægemiddelkonsulent	AstraZeneca
Filosofi og Videnskabsteori	Lærervikar	Privatskole
Filosofi og Videnskabsteori	Presse- og kommunikationsmedarbejder	Københavns Internationale Teater
Filosofi og Videnskabsteori	Projektkoordinator/leder	Glostrup Hospital
Filosofi og Videnskabsteori	projektmedarbejder	ACNielsen AIM
Filosofi og Videnskabsteori	Tekstforfatter	Freelance
Filosofi og Videnskabsteori	Webredaktør	KFUM-Spejderne i Danmark
Fransk	HR-medarbejder	Mellemfolkeligt Samvirke
Fransk	Tekstforfatter	Previ Partners A/S
Geografi	???	Adventure World
Geografi	Informationschef	Hjemmeværnet
Geografi	Informationsmedarbejder	Østlige Øers Landboforeninger
Geografi	Key Account Manager	Atrendia
Geografi	kommunikationsmedarbejder	Københavns Kommune
Geografi	Kultur- og aktiveringsmedarbejder	Dansk Røde Kors Asylafdeling
Geografi	lærer	friskole
Geografi	Projektansat	RUC
Geografi	projektleder	roskilde Kommune
Geografi	Redaktionel medarbejder	Bonnier Finansinformation/Nyhedsbureauet Direkt
Geografi	sagsbehandler	jobcenter københavn
Geografi	Supportkoordinator	Berlingske Officin
Geografi	Webkoordinator	KPMG
HA	Projektleder	Bates
Historie	Ejendomsfotograf	Esoft
Historie	Filmkoordinator	Det Danske Filminstitut
Historie	freelance kommunikationsmedarbejder	Dansk Missionsråds Udviklingsafdeling
Historie	Journalist	DR København
Historie	KOMmunikations- og pressekonsulent	Danica Pension
Historie	Kommunikationskonsulent	Ragtech (IT-virksomhed) + Brøndby IF (artikler til brondby.com)
Historie	Kommunikationsmedarbejder	Pfizer
Historie	Kommunikationsrådgiver	Communique
Historie	konsulent	IOM
Historie	Kreativ leder	DR
Historie	Project Coordinator	Novo Nordisk
Historie	Projektkoordinator	Museer i København og Omegn
Historie	Projektleder	Danmarks radio
Historie	projektmedarbejder	Museum
Historie	Projektmedarbejder	SIGMA kommunikationsbureau
Historie	PR-sekretær	Dansk Jagt- og Skovbrugsmuseum
Historie	Salgs- & marketingskoordinator	Tandex A/S
Historie	Salgs- og marketingkoordinator	NetCom Kursus

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Historie	Strategisk Planner	Relationshuset
Historie	Udviklingskonsulent	3F
Historie	Vikar i Marketing - webudvikling	Dong Energy A/S
Historie	Webredaktør	Dansk Flygtningehjælp
IU	akademisk medarbejder	Den Gode Medicinske Afdeling, DGMA
IU	Faglig medarbejder	FOA - fag og arbejde
IU	Fuldmægtig	Erhvervs- og Byggestyrelsen
IU	informationsmedarbejder	frederiksberg kommune
IU	integrationskonsulent	Københavns kommune
IU	Journalist	TV2/ Bornholm
IU	Junior Professional Officer	Folkekirkens Nødhjælp
IU	kommunikations medarbejder	dansk flygtningehjælp
IU	Kommunikationsmedarbejder	Alment Boligselskab
IU	Konsulent	Capacent A/S
IU	lærer for flygtninge børn	Dansk Røde Kors
IU	Lærer, Webansvarlig og Mødeleder	Den Alternative Skole
IU	Marketing koordinator	Wonderful Copenhagen
IU	marketing manager	Kinovox
IU	Netværks- og kampagnemedarbejder	Mellemfolkeligt Samvirke
IU	Politisk sekretær	Christiansborg, Kristendemokraterne
IU	praktik koordinator	CARE Danmark
IU	Projektkoordinator	Kvinderådet
IU	projektmedarbejder	københavns universitet
IU	SSP-medarbejder	albertslund Kommune Børneforvaltning
IU	Tastemedarbejder	Speednames
IU	Underviser	Københavns Tekniske Skoler
IU	undervisningsassistent	CBS
IU	Virksomhedskonsulent	Væksthus Syddanmark
Kultur- og Sprogødestudier	AC medarbejder	Copenhagen Business School
Kultur- og Sprogødestudier	AC-medarbejder	Beskæftigelse- og Integrationsforvaltningen
Kultur- og Sprogødestudier	Arbejdsmarkedskonsulent	Revalideringsvirksomheden Trollesbro
Kultur- og Sprogødestudier	Fuldmægtig	Københavns Kommune
Kultur- og Sprogødestudier	journalist	Tv-Ishøj
Kultur- og Sprogødestudier	kampagnekoordinator	CARE Danmark
Kultur- og Sprogødestudier	Kommunikationskonsulent	Mondo
Kultur- og Sprogødestudier	Kommunikationskoordinator	Sygehus Sønderjylland
Kultur- og Sprogødestudier	Kommunikationsmedarbejder	Børne og Ungdomsforvaltningen
Kultur- og Sprogødestudier	Kommunikationsmedarbejder	Københavns Kommune
Kultur- og Sprogødestudier	Kommunikationsmedarbejder	AP Pension
Kultur- og Sprogødestudier	Kommunikationsmedarbejder	CVU
Kultur- og Sprogødestudier	Kommunikationsmedarbejder	Domstolsstyrelsen
Kultur- og Sprogødestudier	Konsulent	Effector Communications A/S
Kultur- og Sprogødestudier	kontor vikar	forenede rengøring, regnskabsafd

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Kultur- og Sprogødestudier	Marketing Koordinator	KILROY travels Denmark A/S
Kultur- og Sprogødestudier	Projektleder	MBCE
Kultur- og Sprogødestudier	Projektmedarbejder	Sex & Samfund
Kultur- og Sprogødestudier	pædagogmedhjælper	barnets hus
Kultur- og Sprogødestudier	Redaktør	Forlaget Adventure World
Kultur- og Sprogødestudier	sekretær	Forsknings- og Innovationsstyrelsen
Kultur- og Sprogødestudier	selvstændig konsulent	LiMa kommunikation
Kultur- og Sprogødestudier	udviklingskonsulent	Kræftens Bekæmpelse
Miljøbiologi	akademisk medarbejder	skoletjenesten zool.museum
Miljøbiologi	System administrator	Citibank
Miljøbiologi	systemanalytiker	KMD A/S
Miljøbiologi	Videnskabelig kommunikation	MediCult a/s
Molekylærbiologi	Projektleder	Hill & Knowlton
Offentlig Økonomi	Fuldmægtig	Københavns Kommune
Offentlig Administration	Communications Advisor	Novo Nordisk A/S
Offentlig Administration	Kommunikationskonsulent	Kreab
Offentlig Administration	Kommunikationskonsulent	Nordisk Kommunikation AS
Offentlig Administration	Kommunikationsmedarbejder	Fødevarestyrelsen
Offentlig Administration	kommunikationsmedarbejder	Biblioteksstyrelsen
Offentlig Administration	Kommunikationsmedarbejder	Plantedirektoratet
Offentlig Administration	Kommunikationsmedarbejder	Kulturhuset Islands Brygge
Offentlig Administration	Konsulent	Sundhedsstyrelsen
Offentlig Administration	Marketing- og informationskoordinator	Køge Handelsskole
Offentlig Administration	marketingsassistent	Tietoentator
Offentlig Administration	projektkoordinator	Master Media
Offentlig Administration	Tekstforfatter	Kunde & Co
Psykologi	ac-fuldmægtig	Socialforvaltningen Kbh's kommune
Psykologi	AC-medarbejder	Mediesekretariatet
Psykologi	Assistant Manager, Internal Communication	A.P. Møller - Mærsk
Psykologi	billedjournalist	SBS Net
Psykologi	billedjournalist	Nordisk Film TV-produktion
Psykologi	Forskningsassistent	DPU
Psykologi	Forskningsformidler	CBS
Psykologi	Fountain House medarbejder	Fountain House København
Psykologi	Fuldmægtig	Undervisningsministeriet
Psykologi	Gymnasielærer	HTX på Frederiksberg
Psykologi	gæstelærer	Københavns pædagogseminarium
Psykologi	HR analytiker	TDC
Psykologi	HR Konsulent	Dansk Sygeplejeråd
Psykologi	HR-konsulent	TDC
Psykologi	Hr-konsulent	Post Danmark
Psykologi	HR-konsulent	Skanska Danmark A/S
Psykologi	HR-Koordinator	Intra Juvél A/S
Psykologi	HR-medarbejder	Forsvaret
Psykologi	Informationsmedarbejder	Siemens
Psykologi	Informationsmedarbejder	Beredskabsforbundet

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Psykologi	Journalist	DR
Psykologi	Kommunikationskonsulent	KMD A/S
Psykologi	Kommunikationskonsulent	Renomme
Psykologi	Kommunikationskonsulent	LXP Consulting
Psykologi	Kommunikationskonsulent	ATP
Psykologi	Kommunikationsmedarbejder	Ledøje-Smørum Kommune
Psykologi	Kommunikationsmedarbejder	OIS
Psykologi	kommunikationsmedarbejder	HS
Psykologi	Kommunikationsmedarbejder	Lauritz Knudsen
Psykologi	Kommunikationsmedarbejder	Sønderjyllands Amt
Psykologi	Kommunikationsrådgiver	PrimeTime Kommunikation A/S
Psykologi	konsulent	Moltke-Leth gruppen
Psykologi	konsulent	Revaliderings virksomhed
Psykologi	kundeservice	Kyoceramita dk
Psykologi	Kursuskoordinator	PriceWaterhouseCoopers
Psykologi	lærervikar	Lundehusskolen
Psykologi	Lærervikar	Hendriksholms Skole
Psykologi	Markedsdirektør	Userneeds
Psykologi	Meldingsmodtager	Falck
Psykologi	motorsportsjournalist	Viasat
Psykologi	Organisationskonsulent	Dansk Ungdoms Fællesråd
Psykologi	Personaleudviklingskonsulent	Forskningscenter Risø
Psykologi	ph.d. stipendiat	Roskilde Universitet
Psykologi	Programplanlægger	Viasat sport
Psykologi	Project Manager	Mediaedge:cia
Psykologi	projektleder	Herlev Hospital
Psykologi	Projektleder	Confex Danmark A/S
Psykologi	Projektleder	Børnehjælpsdagen
Psykologi	Projektleder	Finnbjørn Consult
Psykologi	Projektleder	Royal Awards for Sustainability
Psykologi	Projektleder Corporate Communications	Baugur Group
Psykologi	Projektleder/kommunikationskonsulent	Mediestunt ApS
Psykologi	Projektmedarbejder	AC Nielsen AIM
Psykologi	projektmedarbejder	Kræftens Bekæmpelse
Psykologi	Projektmedarbejder	Hovedstadens Sygehusfællesskab (H:S)
Psykologi	projektmedarbejder	kræftens bekæmpelse
Psykologi	projektmedarbejder	Fonden Socialøkonomi.dk
Psykologi	Projektmedarbejder	Hjerteforeningen
Psykologi	Pædagogmedhjælper	Ravnekærinstitutionen
Psykologi	rekrutteringskonsulent	Jobindex
Psykologi	Research Konsulent	Kjelst Executive Search Group
Psykologi	sagsbehandler	Euro-Alarm A/S
Psykologi	Salgsassistent	Style House
Psykologi	sekretariatsmedarbejder	narkotikarådet
Psykologi	Sekretær og ligestillingskonsulent	Det Radikale Venstre, Christians-



Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
		borg
Psykologi	sekretær/cand. comm.	gentofte hospital
Psykologi	Senior Marketing Communications Specialist	Citrix Systems Denamrk Aps
Psykologi	Stresskonsulent, Selvstændig	StressGruppen
Psykologi	Uddannelseskonsulent	Forsikringsakademiet
Psykologi	UI Design Engineer	Nokia
Psykologi	underviser	
Psykologi	Underviser i psykologi	HS Sygeplejerskeuddannelsen
Psykologi	Vejleder	Learning Lab, DTU
Psykologi	Web Communicator	Learning Lab Denmark
Psykologi	Webmaster	Zealand Care
Pædagogik	Breddekonsulent	Dansk Atletik Forbund
Pædagogik	forskningsassistent	Roskilde Universitet
Pædagogik	freelance	Grundfoss
Pædagogik	Fuldmægtig	Undervisningsministeriet
Pædagogik	Hotel Manager	Pist'ase
Pædagogik	Kampagnemedarbejder	Scleroseforeningen
Pædagogik	Kommunikationskonsulent	Forbundet Kommunikation og Sprog
Pædagogik	Kommunikationsmedarbejder	Danske Døves Landsforbund
Pædagogik	Kommunikationsmedarbejder, Fuldmægtig	Indenrigs- og Sundhedsministeriet
Pædagogik	Konsulent	Nectom (i dag Alecto-Netcom
Pædagogik	Konsulent	Det Kriminalpræventive Råd
Pædagogik	Kontorassistent	FDF
Pædagogik	Kultur- og kommunikationsmedarbejder	Kulturhuset Pilegården i Københavns Kommune
Pædagogik	Kursus koordinator	Børsen Forum A/S
Pædagogik	Leder af skoletjenesten	Dansk Røde Kors
Pædagogik	lærer	Kirkebjerg Skole i Vanløse
Pædagogik	Marketingkoordinator	Bewator Antech A/S
Pædagogik	projektkoordinator	Instituttet for fremtidsforskning
Pædagogik	Projektleder	Kræftens Bekæmpelse
Pædagogik	Projektleder	Danserotation
Pædagogik	Projektleder (barselsvikar)	Rådet for Større Færdselssikkerhed
Pædagogik	Qualitative Client Executive	ACNielsen
Pædagogik	Sagsbehandler	Direktoratet for FødevarerErhverv
Pædagogik	Seminarielærer	Roskilde Pædagogseminarium
Pædagogik	Snart lektor	CVU-Øresund
Pædagogik	Tekstforfatter og projektleder	1508 A/S
Pædagogik	underviser/vejleder	Københavns Kommunes Beskæftigelsesindsats
Pædagogik	WEB- OG INFOMEDARBEJDER	RED BARNET
Pædagogik	Webredaktør	Microsoft
Socialvidenskab	administrativ medarbejder	statens serum institut
Socialvidenskab	analytiker	Rambøll Management
Socialvidenskab	Ekstern underviser	Suhrs Seminarium
Socialvidenskab	folkeskolelærer	Kbh.Kommune

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Socialvidenskab	Fuldmægtig	IT- og Telestyrelsen
Socialvidenskab	Fuldmægtig	SFI-Det Nationale Forskningscenter for Velfærd
Socialvidenskab	Fuldmægtig/kommunikationsmedarbejder	Danmarks Statistik
Socialvidenskab	fundraiser og producerassistent	Sfinx Film/TV
Socialvidenskab	Informationsmedarbejder	Surfray
Socialvidenskab	International projektleder	Novo Nordisk
Socialvidenskab	Juniorkonsulent	AC Nielsen
Socialvidenskab	Juniormoderator	ACNielsen AIM
Socialvidenskab	Kommunikations- og projektkonsulent	Foreningen Nydansker
Socialvidenskab	Kommunikationskonsulent	Bryggerforeningen
Socialvidenskab	Kommunikationskonsulent	Team Danmark
Socialvidenskab	kommunikationskonsulent	Danmarks Lungeforening
Socialvidenskab	Kommunikationskonsulent	SKUB
Socialvidenskab	Kommunikationsmedarbejder	Københavns Kommunes Kultur- & Fritidsforvaltning (arbejdssted: Kulturhuset Kapelvej 44)
Socialvidenskab	Kommunikationsmedarbejder	PROSA
Socialvidenskab	Kommunikationsmedarbejder	SFI
Socialvidenskab	Kommunikationsmedarbejder	Frederiksberg Kommune
Socialvidenskab	Kommunikationsmedarbejder	Banedanmark
Socialvidenskab	kommunikationsmedarbejder	Kræftens Bekæmpelse
Socialvidenskab	Kommunikationsmedarbejder (løntilskud)	Farum Kommune
Socialvidenskab	Kommunikationsrådgiver	Skanska
Socialvidenskab	Konsulent	Forbundet Kommunikation og Sprog
Socialvidenskab	Konsulent	Socialt Udviklingscenter SUS
Socialvidenskab	Konsulent	Dansk Internet Selskab A/S
Socialvidenskab	Koordinator	Wonderful Copenhagen
Socialvidenskab	Lærervikar	Folkeskole
Socialvidenskab	Partner og chefredaktør	Mediehuset LUKSUS
Socialvidenskab	Pressemedarbejder	Buster Filmfestival
Socialvidenskab	projektansat	RUC
Socialvidenskab	projektkoordinator	Ziirsens Research
Socialvidenskab	projektleder	Teknologirådet
Socialvidenskab	projektleder	commitment kommunikation aps
Socialvidenskab	projektmedarbejder	statsbiblioteket
Socialvidenskab	Sekretariatsmedarbejder /sagsbehandler	Køge Kommune - Borgmestersekretariatet
Socialvidenskab	skolelærer	holmegårdsskolen
Socialvidenskab	Timelære	Suhrs seminarium
Socialvidenskab	Udvikler	Ingeniørforeningen i Danmark
Socialvidenskab	Webredaktør	Danmark Blindebibliotek
Socialvidenskab	Webredaktør og kreativ produkt udvikler	Egmont/Serieforlaget
Socialvidenskab		

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Teksam	Erhvervsvejleder	RUC
Teksam	Projektleder	Hill & Knowlton
Teksam	Webassistent	Dansk Design Center
Virksomhedsstudier	Account Director	Plus PR
Virksomhedsstudier	Account manager	ABC Hill & Knowlton
Virksomhedsstudier	Account Manager	AdPeople
Virksomhedsstudier	Analytiker	Infomedia
Virksomhedsstudier	Business Researcher	Ray & Berndtson A/S
Virksomhedsstudier	Communication Assistant	NNE Pharmaplan
Virksomhedsstudier	Consultant	Reputation Institute
Virksomhedsstudier	Consultant	PricewaterhouseCoopers
Virksomhedsstudier	Fuldmægtig	videnskabsministeriet
Virksomhedsstudier	HR medarbejder og bankrådgiver	Basisbank A/S
Virksomhedsstudier	HR-konsulent	Post Danmark
Virksomhedsstudier	hr-medarbejder	dmi
Virksomhedsstudier	Informationsmedarbejder	Kulturhuset Kapelvej 44
Virksomhedsstudier	Inside sales account manager	Microsoft
Virksomhedsstudier	It-konsulent	herlev Amtssygehus
Virksomhedsstudier	kom. medarbejder	Advice
Virksomhedsstudier	Kommunikationsansvarlig og ejendomsadministrator	PrivatBo A.M.B.A
Virksomhedsstudier	Kommunikationskonsulent	Sigma
Virksomhedsstudier	Kommunikationsmedarbejder	Topdanmark
Virksomhedsstudier	Kommunikationsmedarbejder	Vejdirektoratet
Virksomhedsstudier	Kommunikationsmedarbejder	Direktoratet for FødevarerErhverv
Virksomhedsstudier	kommunikationsmedarbejder og projektleder	SSP sekretariatet København
Virksomhedsstudier	Kommunikationsrådgiver	Danske Bank
Virksomhedsstudier	Kommunikationsrådgiver	Bysted A/S
Virksomhedsstudier	Kommunikationsrådgiver	Bysted A/S
Virksomhedsstudier	Kommunikationsrådgiver	Bysted A/S
Virksomhedsstudier	Konsulent	TNS Gallup
Virksomhedsstudier	Management trainee	Wilhelm Hansen Musikforlag
Virksomhedsstudier	Marketing & Communications Specialist	Accenture
Virksomhedsstudier	Marketing Koordinator	Janssen-Cilag
Virksomhedsstudier	Marketing Operations Representative	Microsoft
Virksomhedsstudier	Marketingkoordinator	XO CARE A/S
Virksomhedsstudier	Marketingkoordinator	Deloitte
Virksomhedsstudier	Marketingkoordinator	Obel-P Group
Virksomhedsstudier	Marketings koordinator	ILLUM Aps
Virksomhedsstudier	Marketingskoordinator	Dansikring Systems A/S
Virksomhedsstudier	Pressekoordinator	Have PR & Kommunikation
Virksomhedsstudier	proceskonsulent	Software-innovation
Virksomhedsstudier	Proceskonsulent	Nykredit
Virksomhedsstudier	Produktchef	Berlingske Tidende
Virksomhedsstudier	Projektansat	VIRK AS

<b>Kombinationsfag</b>	<b>Jobtitel</b>	<b>Ansættelsessted</b>
Virksomhedsstudier	Projektkonsulent	Nykredit
Virksomhedsstudier	Projektkoordinator	Sektor
Virksomhedsstudier	Projektkoordinator	Dreyer & Kvetny
Virksomhedsstudier	Projektleder	FDIH
Virksomhedsstudier	Projektleder	Advice A/S
Virksomhedsstudier	Projektleder	PropelKommunikation
Virksomhedsstudier	Projektleder	Dreyer & Kvetny
Virksomhedsstudier	projektleder	Ghost A/S
Virksomhedsstudier	projektmedarbejder	den sociale højskole
Virksomhedsstudier	Projektmedarbejder	Det Berlingske Officin
Virksomhedsstudier	Salg og Marketingskonsulent	Vikar Bureauet Flex Pleje
Virksomhedsstudier	Salgsassistent	TDC
Virksomhedsstudier	salgsdirektør	Ebisu Networks
Virksomhedsstudier	selvstændig tilrettelægger	Lindberg Production
Virksomhedsstudier	Tekstforfatter	Dreyer & Kvetny Public Relations
Virksomhedsstudier	udviklingsmedarbejder	Gentofte Kommune

## 2. Kandidaternes fortsatte karriere

Dette afsnit fokuserer på kandidaternes videre karriere efter deres første job. Ud af de 590 besvarelser fra Kommunikation, har 343 kandidater angivet, at de på undersøgelsestidspunktet har forsat deres karriere i et nyt job (efter deres første job). Det er således disse 343 kandidaters job på undersøgelsestidspunktet, som følgende resultater er baseret på. Hvorvidt jobbet er det andet, tredje eller fjerde efter endt kandidatuddannelse, fastslås ikke i denne sammenhæng.

<b>Tabel 2.1: Hvad er dit ansættelsesforhold i dit efterfølgende job?</b>	<b>Kommunikation</b>	<b>RUC samlet</b>
Fastansat	279 81,3 %	926 79,0 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	45 13,1 %	1185 15,8 %
Ansæt i vikariat	17 5,0 %	52 4,4 %
Ansæt i løntilskud	2 0,6 %	9 0,8 %
Total	343 100 %	1.172 100 %

<b>Tabel 2.2: Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit efterfølgende job?</b>	<b>Kommunikation</b>	<b>RUC samlet</b>
Fuldtid eller mere	318 93,0 %	1.089 92,9 %
3/4 tid	17 5,0 %	60 5,1 %
1/2 tid	7 2,0 %	15 1,3 %
1/4 tid eller mindre	0 0,0 %	8 0,7 %
Total	342 100 %	1.172 100 %



<b>Tabel 2.3: Inden for hvilken sektor er dit efterfølgende job?</b>	<b>Kommunikation</b>	<b>RUC samlet</b>
Privat virksomhed	190 55,4 %	463 39,5 %
Stat	59 17,2 %	305 26,0 %
Region/amt	10 2,9 %	40 3,4 %
Kommune	38 11,1 %	241 20,6 %
Interesseorganisation el. lign	46 13,4 %	122 10,4 %
Total	343 100 %	1.171 100 %

<b>Tabel 2.4: Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit efterfølgende job?</b>	<b>Kommunikation</b>	<b>RUC samlet</b>
Jobbet ligger i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	47 13,7 %	170 14,5 %
Jobbet ligger inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	180 52,5 %	629 53,7 %
Jobbet ligger uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men kræver generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	103 30,0 %	323 27,6 %
Der er ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit efterfølgende job	13 3,8 %	49 4,2 %
Total	343 100 %	1.171 100 %

<b>Tabel 2.5: Er dit efterfølgende job en akademisk stilling?</b>	<b>Kommunikation</b>	<b>RUC samlet</b>
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	247 72,2 %	896 76,6 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	74 21,6 %	220 18,8 %
Ved ikke	21 6,1 %	54 4,6 %
Total	342 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.6: Hvad er din månedsløn i dit efterfølgende job?	Kommunikation	RUC samlet
Under 20.000 kr.	12 3,5 %	53 4,5 %
20.000 kr. til 24.999 kr.	26 7,6 %	110 9,4 %
25.000 kr. til 29.999 kr.	93 27,1 %	319 27,3 %
30.000 kr. til 39.999 kr.	161 46,9 %	514 43,9 %
40.000 kr. til 49.999 kr.	40 11,7 %	122 10,4 %
50.000 kr. eller der over	7 2,0 %	29 2,5 %
Ønsker ikke at oplyse	4 1,2 %	23 2,0 %
Total	343 100 %	1.170 100 %

**Tabel 2.7: Hvad er dit efterfølgende job?**

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	DVD production planner	Nordisk Film
Dansk	Fuldmægtig/projektleder	Arbejdstilsynet
Dansk	informationsmedarbejder	stadsbib. i lyngby-taarbæk kommune
Dansk	Informationsmedarbejder	FIC
Dansk	Informationsmedarbejder	Dansk Selskab for Patientsikkerhed
Dansk	Instructional Designer	Effective Learning
Dansk	IT Konsulent	NNIT
Dansk	Junioranalytiker	Cision
Dansk	Kommunikationskonsulent	Landbrugsraadet
Dansk	Kommunikationskonsulent	DSB S-tog a/s
Dansk	Kommunikationsmedarbejder	DSB
Dansk	kommunikationsmedarbejder	Københavns Universitet
Dansk	kommunikationsmedarbejder	Kalundborg Kommune
Dansk	Kommunikationsmedarbejder	Vallensbæk Kommune
Dansk	konsulent	Landbrugsraadet
Dansk	koordinator	Privat fagforening
Dansk	koordinator og administrativ blæk-sprutte	Nokia
Dansk	Manager Marketing	Scandinavian Airlines
Dansk	Marketing trainee	TV 2
Dansk	Network Manager	Stifinder A/S
Dansk	PR-konsulent	Morsing PR
Dansk	PR-konsulent	Morsing PR
Dansk	projektKonsulent	De Samvirkende Invalideorganisati- oner
Dansk	projektkoordinator	Ørestadsselskabet
Dansk	Projektleder	Webbureauet Atmosphere Cph.
Dansk	PR-projektleder	Discus Communications
Dansk	Redaktionssekretær	Chili Group
Dansk	Rådgiver	Nordisk Ministerråd
Dansk	Salgs- og marketingkoordinator	Itera Consulting Group
Dansk	webredaktør	CIRIUS
Dansk	Webredaktør	Region Hovedstaden
Dansk	webredaktør	region hovedstaden
Dansk	Webredaktør/Fuldmægtig	Erhvervs- og Selskabsstyrelsen
Dansk	Webredak- tør/kommunikationsmedarbejder	Sparinvest
Dansk		
Datalogi	AC Timelærer i Kommunikation/IT	Københavns Tekniske Gymnasium HTX
Datalogi	Graduate	NNIT
Datalogi	IT-sikkerhedskonsulent	Roskilde Univeristetscenter
Datalogi	Projektleder	Traen Informationssystemer
Datalogi	Projektleder og kundekonsulent	Cure4you ApS

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Datalogi	Projektleder og Kundekonsulent	Cure4you ApS
Datalogi	Seniorkonsulent	SAS Institute
Datalogi	Udvikler	Danske Bank
Eksternt hum-fag	Communications Assistant	Welltec
Eksternt hum-fag	journalist	jp/politikens hus
Eksternt hum-fag	journalistisk medarbejder	Det Danske Bibelselskab
Eksternt hum-fag	Kulturproducent	Det Kongelige Bibliotek/Den Sorte Diamant
Eksternt hum-fag	Projektleder	SKAT
Eksternt hum-fag	pædagogmedhjælper	Vibenhush Skoles Fritidshjem
Eksternt hum-fag	Redaktør	Danske Døves Landsforbund
Eksternt nat-fag	Kommunikationskonsulent	Team Danmark
Eksternt sam-fag	adjunkt	syddansk universitet
Eksternt sam-fag	IT-projektleder	Dansk Boldspil-Union
Eksternt sam-fag	Journalist	Danmarks Radio
Eksternt sam-fag	PR-konsulent	GCI MAnnov
Eksternt sam-fag	SEO Product Manager	Addvisors
Engelsk	Account Manager	Reklamebureau Inclusive
Engelsk	Cand.Comm	Huset i Magstræde
Engelsk	informationsmedarbejder/webmaster	Grønlands Hjemmestyre /Direktoratet for Sundhed
Engelsk	Kommunikationsrådgiver	PR & Kommunikationsbureau
Engelsk	PR-konsulent	Morsing PR
Engelsk	Quality Administrator	CMC Biopharmaceuticals A/S
Engelsk	sekretariatsmedarbejder	fagforening
Filosofi og Videnskabsteori	ansvarshavende redaktør	Roskilde Medicenter
Filosofi og Videnskabsteori	Game Producer	Zero Point Software A/S
Filosofi og Videnskabsteori	Kommunikationskonsulent (Webredaktør)	Ergoterapeutforeningen
Filosofi og Videnskabsteori	Konsulent	CHPgroup
Filosofi og Videnskabsteori	Koordinator	Social- og Sundhedsskole
Filosofi og Videnskabsteori	Musikredaktør	Sosialurin.fo
Filosofi og Videnskabsteori	Projektkoordinator	Herlev Hospital, Dansk Institut for Medicinsk Simulation (DIMS)
Filosofi og Videnskabsteori	Udviklingskonsulent	KFUM-Spejderne i Danmark
Filosofi og Videnskabsteori	Communications Consultant	Mondo A/S
Forvaltning	Kommunikationschef	Nycomed Danmark
Fransk	Kommunikationsmedarbejder	CPH Catering
Geografi	Business Development Manager	Creuna Danmark A/S
Geografi	informationsmedarbejder	dyrenes beskyttelse
Geografi	Journalist	AG (landsdækkende grønlandsk avis)
Geografi	Journalist	Allerød Nyt
Geografi	kommunikationmedarbejder	Københavns Kommune
Geografi	Personale konsulent	Hartmanns rekruttering
Geografi	projektleder	Københavns Madhus
Geografi	Supportkoordinator	Berlingske Officin
Geografi	System administrator	Zentropa

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Geografi	Web & kommunikation	Banff People A/S
Geografi	Webeditor	Cybercity
HA	Redaktør	DR
Historie	Designchef	1508 A/S
Historie	Journalist	DR
Historie	Journalist	Politikens Lokalaviser A/S Rudersdal Avis
Historie	Journalist og Fotograf	Berlingske Gratismedier
Historie	Journalistisk koordinator	Bygningskultur Danmark
Historie	kommunikationschef	Golden Days
Historie	kommunikationskonsulent	DONG Energy
Historie	Kommunikationsmedarbejder	Psykiatrivirksomheden/ § 108 bo tilbud for sindslidende
Historie	Kommunikationsmedarbejder	Microsoft
Historie	Konsulent	Active Search
Historie	PR & Kommunikationschef	VEGA - Musikkens Hus
Historie	Project Manager	Novo Nordisk
Historie	Project Manager CRM	Teleselskabet 3 (Hi3G Denmark)
Historie	Projektleder	Zentropa Workz og CBS
Historie	projektleder	Dansk Handicap Forbund
Historie	Pædagogikumskandidat	Gymnasieskolen
Historie	Senior Information Architect	Framfab
Historie	Webredaktør	Forbrugerrådet, Tænk (pr. 1. okt.) Besvarelsen gælder denne ansæt- telse.
IU	akademisk medarbejder	Sundhedsstyrelsen
IU	akademisk medarbejder	KVINFO
IU	Communications Specialist	UNDP
IU	Corporate Social Responsibility & Corporate PR Manager	Toms Gruppen A/S
IU	Financial Coordinator	Folkekirkens Nødhjælp
IU	Fuldmægtig	Sundheds- og Omsorgsforvaltningen
IU	Fuldmægtig	Økonomi- og erhvervsministeriet
IU	fuldmægtig	Direktorat for FødevarerErhverv
IU	integrationskoordinator	Glostrup kommune
IU	kommunikationskonsulent	glostrup kommune
IU	Kommunikationskonsulent	Dansk Handicap Idræts-Forbund
IU	Kommunikationsmedarbejder	Tycho Brahe Planetarium
IU	komunikations- og markedsførings- medarbejder	Den sociale Højskole
IU	Konsulent	BUPL (Pædagogernes Fagforbund)
IU	Medlems- og kampagnekonsulent	Mellemfolkeligt Samvirke
IU	Projekt koordinator	Wonderful Copenhagen
IU	Regionskonsulent	FOA - fag og arbejde
IU	Social Communicator/development worker	Mellemfolkeligt Samvirke
IU	undervisningsassistent	ruc
IU	Undervisningskoordinator + Ansvar-	Amnesty International



Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
	lig for kampagneudvikling	
Kultur- og Sprogødestudier	AC-medarbejder	Sydhavns-Compagniet
Kultur- og Sprogødestudier	Community-redaktør	JP / Politikens Hus
Kultur- og Sprogødestudier	journalist	SBS TV
Kultur- og Sprogødestudier	Kommunikationskonsulent	Domstolsstyrelsen
Kultur- og Sprogødestudier	Kommunikationsmedarbejder	Københavns Kommune
Kultur- og Sprogødestudier	Kultur og kommunikationskonsulent	Kultur og Bibliotek, Gentofte Kommune
Kultur- og Sprogødestudier	Marketing Co-ordinator	VisitDenmark
Kultur- og Sprogødestudier	Marketingkonsulent	Nordea Finans Danmark A/S
Kultur- og Sprogødestudier	Personlig assistent	GROW Aps
Kultur- og Sprogødestudier	Projektleder	ProActive A/S
Kultur- og Sprogødestudier	Research Consultant	J. Friisberg & Partners
Kultur- og Sprogødestudier	salgs og marketingchef	Zoomio A/S
Kultur- og Sprogødestudier	Vicekontorchef	Københavns Kommune
Miljøbiologi	Market manager	XO CARE A/S
Offentlig Økonomi	Fuldmægtig og projektleder	Vejdirektoratet
Offentlig Administration	fuldmægtig	arbejdstilsynet
Offentlig Administration	HR-konsulent	Biblioteksstyrelsen
Offentlig Administration	kommunikationskonsulent	Dansk Sygeplejeråd
Offentlig Administration	Kommunikationskonsulent	Region Syddanmark
Offentlig Administration	Kommunikationsmedarbejder	Ministeriet for Fødevarer, Landbrug og Fiskeri
Offentlig Administration	Kommunikationsrådgiver	Communique
Psykologi	adjunkt	Suhrs Seminarium
Psykologi	adjunkt/lektor	Stenhus Gymnasium & Hf
Psykologi	akademisk udviklingsmedarbejder	Odsherred Teaterskole - Scenekunstens udviklingscenter
Psykologi	Consultant	Deloitte
Psykologi	Daglig leder	butik Fisk, Folkekirkens Nødhjælp
Psykologi	Digital Business Specialist and Manager of Analysis	Deducta
Psykologi	ekstern lektor, stud. phd.	roskilde universitet
Psykologi	Fuldmægtig	IT- og Telestyrelsen
Psykologi	fuldmægtig	socialministeriet
Psykologi	HR Konsulent	Sterling Airlines
Psykologi	HR konsulent	Oticon
Psykologi	Hr-konsulent	Novo Nordisk
Psykologi	HR-Konsulent	Haderslev Kommune
Psykologi	HR-konsulent	Euro-Alarm A/S
Psykologi	Informationsmedarbejder	Forsvarets Rekruttering
Psykologi	informationsmedarbejder/jobkonsulent	Job & aktivitetscenteret, Gentofte kommune
Psykologi	Innovation Manager	Risø DTU
Psykologi	Kommunikations coordinator	560 Degrees
Psykologi	Kommunikationskonsulent	Birch & Krogboe
Psykologi	Kommunikationskonsulent	ATP
Psykologi	Kommunikationskonsulent	Region Hovedstaden

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Psykologi	Kommunikationsmedarbejder	Maskinsikkerhed
Psykologi	Kommunikationsmedarbejder	Bispebjerg Hospital
Psykologi	Kommunikationsmedarbejder	Teknik- og Miljøforvaltningen
Psykologi	kommunikationsmedarbejder	kræftens bekæmpelse
Psykologi	Kommunikationsmedarbejder	Netværk af forebyggende sygehuse i Danmark, Bispebjerg Hospital
Psykologi	kommunikationsmedarbejder	FSBbolig
Psykologi	kommunikationsmedarbejder	Atkins Danmark
Psykologi	Kommunikationsmedarbejder	BUPL
Psykologi	konsulent	Green & Andersen erhvervspsykologer
Psykologi	Kreativ kommerciel udvikler	TV2 Danmark
Psykologi	Marketingkoordinator/konsulent	XX
Psykologi	Organisationskonsulent og fundraiser	Hjerneskadeforeningen
Psykologi	overassistent	gentofte hospital
Psykologi	PR medarbejder	Diesel Danmark
Psykologi	Presse- og kommunikationsmedarbejder	BUPL
Psykologi	Rejsekoordinator/ HR-assistent	TOP-TOY
Psykologi	Rekrutteringskonsulent	DTU, Danmarks Tekniske Universitet
Psykologi	salgsansvarlig/projektleder	CommunicareDanmark
Psykologi	Senior Konsulent/Executive Consultant	Enalyzer A/S
Psykologi	Senior projektmedarbejder	Realkredit Danmark
Psykologi	Sportskommentator	TV2 SPORT
Psykologi	Telemarketing Manager	Tele2
Psykologi	Udviklingskonsulent	Egedal Kommune
Psykologi	Underviser	Den selvstændige skole Grupperne
Psykologi	Webmaster	Folkekirkens Nødhjælp
Psykologi	Webredaktør	KODA
Pædagogik	adjunkt	CPHWest
Pædagogik	assistent	Manpower/Philips
Pædagogik	Export Coordinator	BioKube A/S
Pædagogik	folkeskolelærer	Rødovre kommune
Pædagogik	Fuldmægtig	Undervisningsministeriet
Pædagogik	Kommunikationskonsulent	HFI - Interesseorganisationen for handelskolernes ledelser
Pædagogik	Local Program Manager	Microsoft
Pædagogik	lærer og vejleder	Rønde Gymnasiums Grundskole
Pædagogik	metodeudviklingskonsulent	Jobcenter Sygedagpenge, Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen Københavns Kommune
Pædagogik	projektleder og fremtidsforsker	Instituttet for fremtidsforskning
Pædagogik	Projektmedarbejder	Københavns Kommune
Pædagogik	sundheds- og idrætskonsulent	Ungdommens Røde Kors
Pædagogik	Uddannelseskonsulent	Uddannelsesnævnet

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Pædagogik	Udviklingsmedarbejder	Søfartstyrelsen
Pædagogik	Ungechef	Rådet for Større Færdssikkerhed
Pædagogik	UU-vejleder/ Ungevejleder	UU-Sjælsø
Pædagogik	Videnscenterkonsulent/centerleder	CVU Sjælland
Pædagogik	Webredaktør	Brdr. AO Johansen
Pædagogik	Webredaktør	Ambu A/S
Socialvidenskab	Akademisk medarbejder	Københavns Kommunes Kultur- & Fritidsforvaltning (arbejdssted: VerdensKulturCentret)
Socialvidenskab	Analyse- og Udviklingskonsulent	Køge Kommune - Ledelsessekretariatet
Socialvidenskab	Arbejds miljøkonsulent/underviser	Dansk Byggeri
Socialvidenskab	Daglig leder	Samsø Turistbureau
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Videnskabsministeriet, IT- og Telestyrelsen
Socialvidenskab	fuldmægtig	københavns kommune
Socialvidenskab	fuldmægtig	udlændingesservice
Socialvidenskab	Fundraiser/Informationsmedarbejder	Danmission
Socialvidenskab	International Market Analyst/ Marketing Project Leader	GN ReSound
Socialvidenskab	Investor Relations assistant	Curalogic A/S
Socialvidenskab	Kommunikations- og udviklingsmedarbejder	Københavns Kommune
Socialvidenskab	Kommunikationschef	Chas. Hude
Socialvidenskab	Kommunikationskonsulent	Novozymes
Socialvidenskab	kommunikationsleder	Reva Trollesbro
Socialvidenskab	Kommunikationsmedarbejder	Hans Knudsen Institutet (HKI)
Socialvidenskab	markedschef	Kræftens Bekæmpelse
Socialvidenskab	Marketingkoordinator	Aventor A/S
Socialvidenskab	Pressemedarbejder	Københavns kommune
Socialvidenskab	Projektleder	Tabulex
Socialvidenskab	projektmedarbejder	Mediekompagniet
Socialvidenskab	Redaktionssekretær, vært og gruppeleder	RadioNyhederne (Nordjyske Medier)
Socialvidenskab	redaktør og kommunikationskonsulent	Ledernes Hovedorganisation
Socialvidenskab	Senior Brand Advisor	inq
Socialvidenskab	skadebehandler	Nykredit Forsikring
Socialvidenskab	Webmaster	NIRAS
Socialvidenskab	Webmedarbejder	Lægemiddelstyrelsen
Teksam	Frivillighedskonsulent	Høje-Taastrup Kommune
Teksam	Jobkonsulent	Jersing A/S
Teksam	Kommunikationsrådgiver	Nordisk Kommunikation
Teksam	Webkonsulent	Hørsholm Kommune
Virksomhedsstudier	Account Manager	Wunderman
Virksomhedsstudier	Chefproducer	KRAK AS
Virksomhedsstudier	Communications Manager	NNIT
Virksomhedsstudier	Direktionsassistent og Sekretariats-	Wonderful Copenhagen

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
	chef for Goodwill Ambassador Corps	
Virksomhedsstudier	Engagement Manager	Reputation Institute
Virksomhedsstudier	Fuldmægtig/pressemedarbejder	It - og Telestyrelsen
Virksomhedsstudier	HR konsulent	PFA Pension
Virksomhedsstudier	kommunikations- og marketingschef	Dansikring A/S
Virksomhedsstudier	Kommunikationschef	Det Biovidenskabelige Fakultet ved Københavns Universitet
Virksomhedsstudier	Kommunikationskonsulent	ISS
Virksomhedsstudier	Kommunikationskonsulent	Post Danmark
Virksomhedsstudier	Kommunikationskonsulent	Lån & Spar Bank
Virksomhedsstudier	Kommunikationskonsulent	Frederiksberg Hospital
Virksomhedsstudier	Kommunikationskonsulent	PR- og kommunikation
Virksomhedsstudier	Kommunikationsmedarbejder	ebh koncernen
Virksomhedsstudier	Konsulent	Hill Partners A/S
Virksomhedsstudier	Konsulent	Cubizz
Virksomhedsstudier	Learning Specialist	IMS Assima
Virksomhedsstudier	Managementkonsulent	CATALYST ApS
Virksomhedsstudier	Marketingchef	XO CARE DANMARK A/S
Virksomhedsstudier	Marketingkonsulent	Nykredit
Virksomhedsstudier	marketingkoordinator	MMkurser A/S
Virksomhedsstudier	Marketingkoordinator	Tangora Software
Virksomhedsstudier	Marketingkoordinator	Manpower
Virksomhedsstudier	Medieforsker	DR
Virksomhedsstudier	Politisk konsulent	Dansk Industri
Virksomhedsstudier	Projektchef	Det Berlingske Officin
Virksomhedsstudier	Projektkoordinator	Relevans
Virksomhedsstudier	projektleder	e-Types
Virksomhedsstudier	projektleder	GODA
Virksomhedsstudier	projektleder	Rådet for Større Færdssikkerhed
Virksomhedsstudier	Projektleder	Dreyer & Kvetny
Virksomhedsstudier	Projeltleder	TELMORE
Virksomhedsstudier	Redigerende journalist	Tandlægebladet, Dansk Tandlægeforening
Virksomhedsstudier	Rekrutteringskonsulent	TDC A7S
Virksomhedsstudier	Sales Support Manager	Coloplast
Virksomhedsstudier	Specialist	PFA Pension
Virksomhedsstudier	Testansvarlig	OFIR Danmark a-s
Virksomhedsstudier	Uddannelseskonsulent	Uddannelsesnævnet

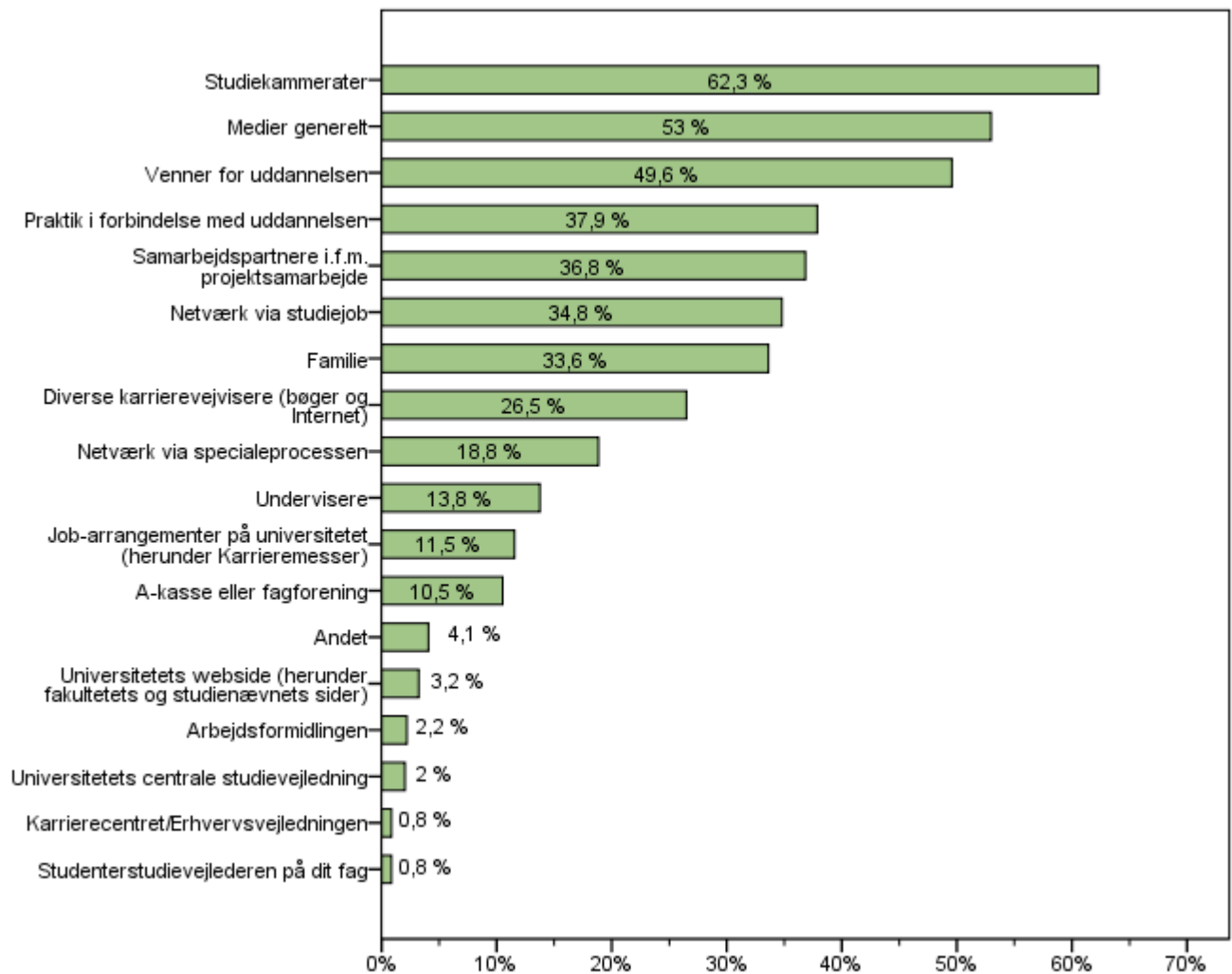
### 3. Kandidaternes vej til første job

Dette afsnit beskriver kandidaternes overgang fra deres uddannelse til det første job.

Tabel 3.1: Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til?	Kommunikation	RUC samlet
Før uddannelsens start	230 41,9 %	597 41,5 %
Undervejs i uddannelsen	447 79,3 %	1.553 79,3 %
Umiddelbart før jeg dimitterede	467 85,4 %	1.630 86,3 %
Umiddelbart efter jeg dimitterede	444 85,4 %	1.539 83,1 %

(Ovenstående viser andelen, der har svaret *I høj grad* eller *I nogen grad*)

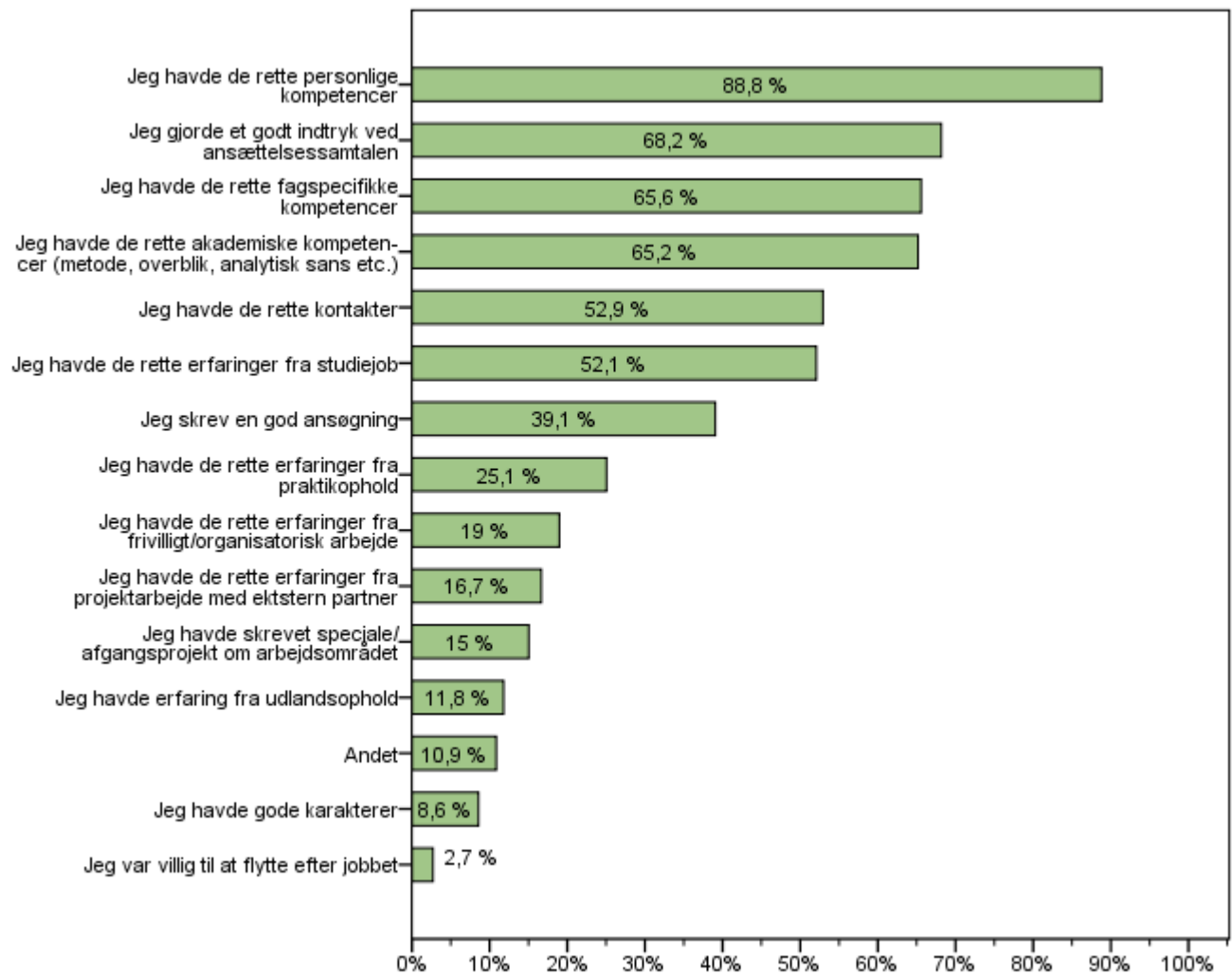
**Figur 3.1: Hvilke kilder brugte du undervejs i uddannelsen til at overveje jobmuligheder? (Det har været muligt at sætte flere krydser)**



<b>Tabel 3.2: Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning?</b>	<b>Kommunikation</b>	<b>RUC samlet</b>
Inden påbegyndelsen af specialet	66 11,9 %	186 9,6 %
Inden afleveringen af specialet	210 37,9 %	853 44,1 %
Efter bestået speciale	278 50,2 %	895 46,3 %
Total	554 100 %	1.934 100 %

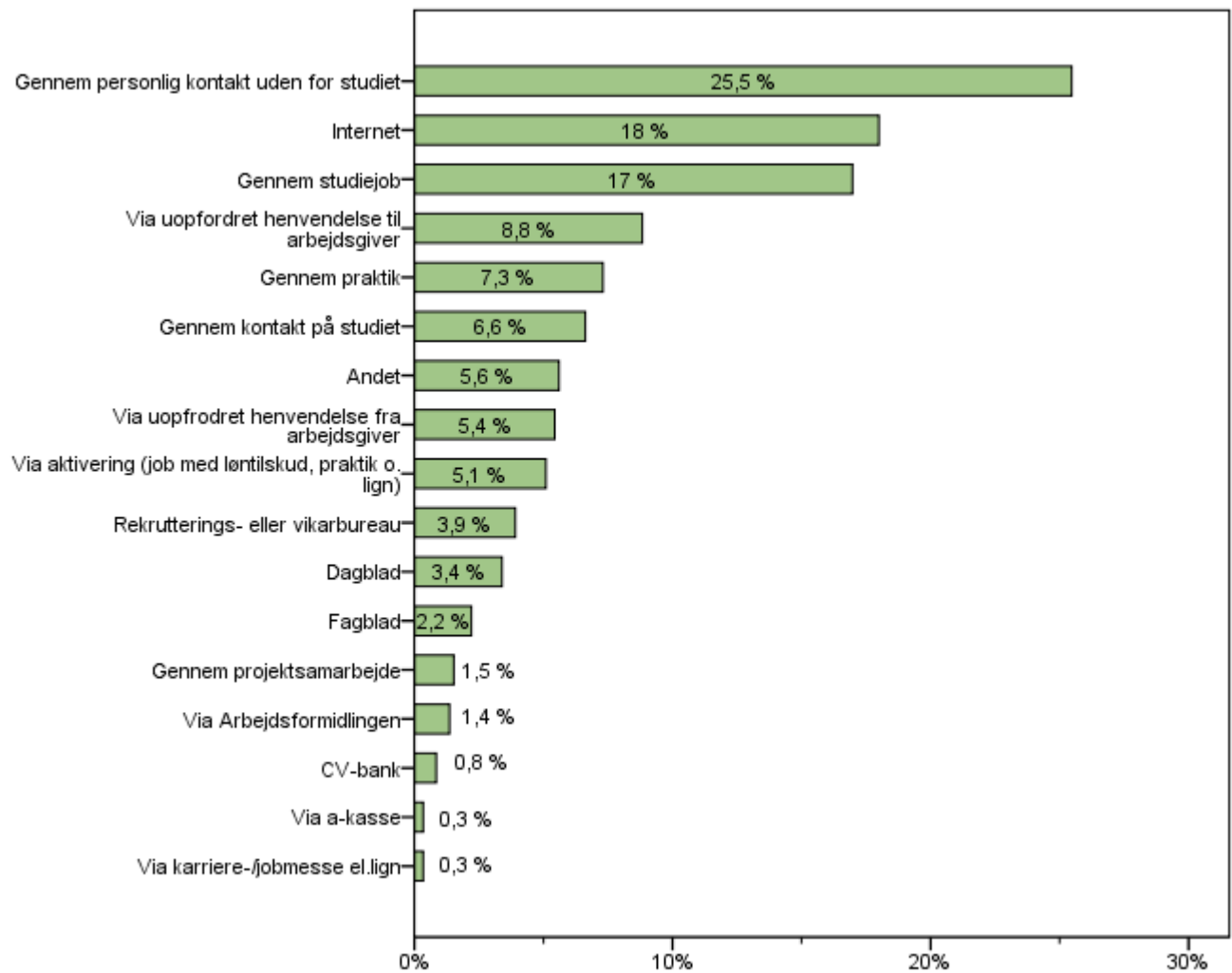
<b>Tabel 3.4: Hvor lang tid gik der fra dimission til du fik dit første job? (inkl. job med løntilskud)</b>	<b>Kommunikation</b>	<b>RUC samlet</b>
Jeg fik job før jeg var færdig med uddannelsen	196 35,2 %	686 35,3 %
0 – 3 måneder	120 21,5 %	486 25,0 %
4 – 6 måneder	84 15,1 %	319 16,4 %
7 – 12 måneder	94 16,9 %	267 13,7 %
1 – 2 år	53 9,5 %	161 8,3 %
Over 2 år	10 1,8 %	23 1,2 %
Total	557 100 %	1.942 100 %

**Figur 3.2: Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)? (Det har været muligt at sætte flere krydser)**





**Figur 3.3: Hvordan fandt du dit første job? (Det har været muligt at sætte flere krydser)**



## 4. Kandidaternes studietid

Afsnittet beskriver den vurdering, som kandidaterne selv giver af deres uddannelse og de kompetencer, de har tilegnet sig. Derudover opsummeres, hvor mange der har erhvervet sig praktiske erfaringer sideløbende med studiet, enten i form af studiejob, praktik eller projektsamarbejde med eksterne partner.

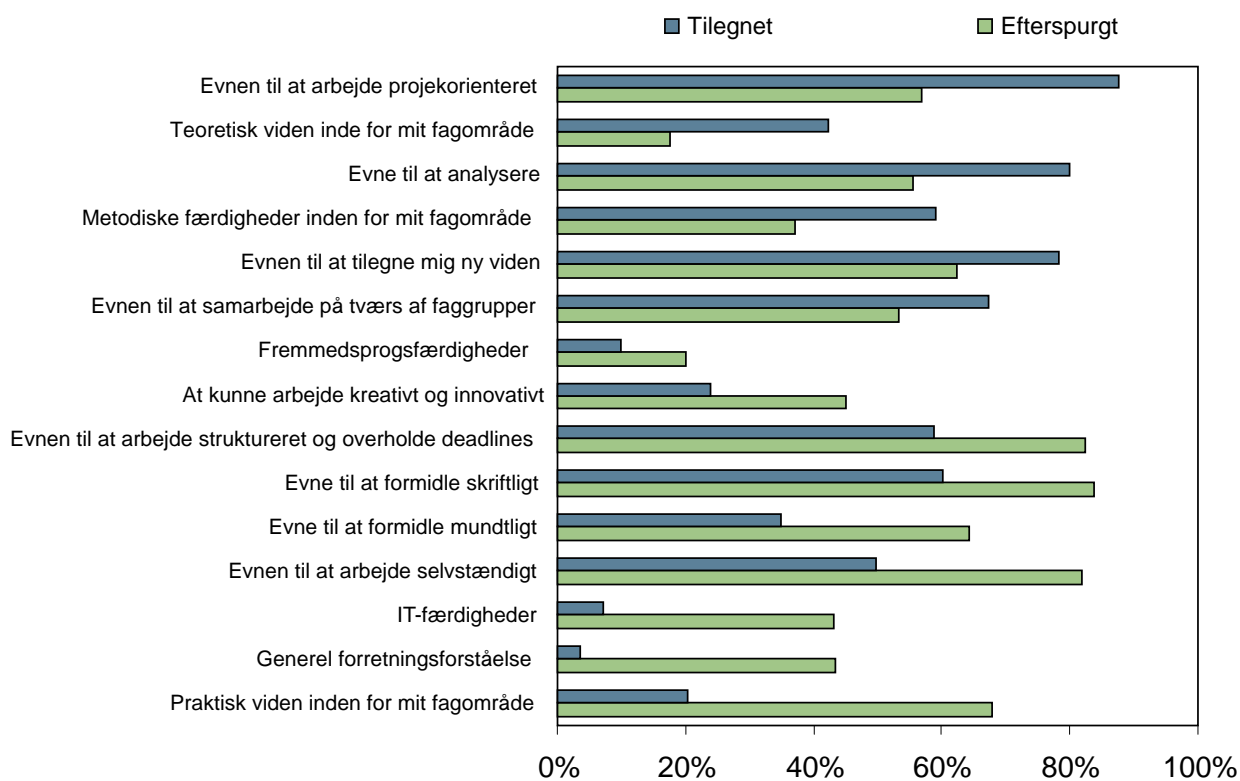
<b>Tabel 4.1: Mener du, at din uddannelse GENE-RELT har rustet dig godt til dit arbejdsliv?</b>	<b>Kommunikation</b>	<b>RUC samlet</b>
I høj grad	257 44,2 %	971 47,7 %
I nogen grad	280 48,1 %	928 45,6 %
I mindre grad	43 7,4 %	119 5,9 %
Slet ikke	2 0,3 %	16 0,8 %
Total	582 100 %	2.034 100 %

<b>Tabe 4.2: Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?</b>	<b>Kommunikation</b>	<b>RUC samlet</b>
Ja	496 86,9 %	1.712 85,4 %
Nej	75 13,1 %	292 14,6 %
Total	571 100 %	2.004 100 %

<b>Tabel 4.3: Har du været i praktik i løbet af din uddannelse?</b>	<b>Kommunikation</b>	<b>RUC samlet</b>
Ja	243 42,7 %	823 41,3 %
Nej	326 57,3 %	1.171 58,7 %
Total	569 100 %	1.994 100 %

<b>Tabel 4.4: Har du lavet et projektsamarbejde med en virksomhed/ organisation i løbet af din uddannelse?</b>	<b>Kommunikation</b>	<b>RUC samlet</b>
Ja	425 74,8 %	1.062 53,3 %
Nej	143 25,2 %	929 46,7 %
Total	568 100 %	1.991 100 %

**Figur 4.1: I hvilken grad mener du at have tilegnet dig følgende kompetencer / I hvilken grad har du oplevet, at følgende kompetencer er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *I høj grad*)**



**Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:**

- At kunne tænke systemisk
- At kunne lege med ord og begreber
- at kunne håndtere komplekse og modsatrettede handlesammenhænge
- at samarbejde
- at starte fra bunden
- at bruge mine fag kombineret
- Det at kunne tillære sig ny viden på kort tid
- Evnen til at arbejde i projekter med andre
- Evnen til at dele komplicerede opgaver op i simple små opgaver

**Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:**

- erfaringer med samarbejde på tværs - anvendelsesorienteret projektarbejde - at skabe ud fra et åbent og nysgerrigt ståsted
- Evne til at netværke. - Problemløser. - At få overblik over opgaver.
- Evne til at tilegne mig ny viden - Samarbejde med andre - Bevare overblikket
- evnen til at fremlægge mundtligt - færdigheder i at "læse mig ind i" nye fagområder - generel evne til at finde måder at løse opgaver på, selv om jeg ikke er stødt på den type opgaver tidligere
- Evnen til at planlægge løsningen af en opgave, før jeg begynder at arbejde på løsningen. - Evnen til at arbejde i grupper. - Evnen til at hurtigt og præcist at videregive en del af min viden, så andre kan bruge det i praksis.
- evnen til at samarbejde på tværs af faggrupper - evnen til at analysere komplekse problemstillinger i konkrete organisationer - evnen til at komme med konstruktive løsningsforslag ind i konkrete problemstillinger
- Evnen til at sætte mig ind i komplicerede sammenhænge / tilegne mig ny viden. - Evnen til at danne sig et overblik over en given projekt / opgave. - Erfaring med at arbejde intensivt / ekstensivt.
- Evnen til at sætte mig ind i nye sammenhænge - Den faglige ballast - Evnene til at formidle og samarbejde. I "godtepose" har jeg også fået noget mere selvtillid via Studenterrådgivningen, da jeg på et tidspunkt fik rådgivning og støtte til at overkomme
- Evnen til at sætte sig ind i nyt stof på kort tid - projekt- og problemorienteret arbejde - skriftlig formidling
- Forståelse for forskellige perspektiver på en problemstilling. - Viden om at indsamle og bearbejde informationer, kilder og empiri - konkret faglig viden
- Generel forretningsforståelse (organisation og strategi) - Ledelsesteori inkl. kommunikation - Kvalitativ analytisk metodik og struktur
- Har lært at arbejde projektorienteret - Har opnået evnen til nemt at sætte mig ind i nye problemstillinger - og løse dem - Evnen til at formidle skriftligt
- har øje for målgruppen, kvag målgruppeanalyse - vant til at arbejde med mange forskellige mennesker, hvorfor jeg anser mig for at være samarbejdsorienteret - brainstorme og hurtigt kunne finde løsninger på problemerne
- Indsigt i diverse kommunikationsteorier og kampagneteorier. - Indsigt i målgruppeanalyse, metode og formidling. - Evne til at arbejde analytisk og strategisk.
- Metodisk tilgang - Evnen til hurtigt at sætte mig ind i nye problemstillinger - Evnen til at arbejde sammen med mange forskellige typer mennesker

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
- Projektarbejde/samarbejde - Kommunikation/skriftlige kompetencer - Faglig viden inden for målrettet, segmenteret og strategisk kommunikation
- projektledelse - evnen til at analysere - kommunikationsfaglig forståelse
- samarbejde og intuitiv forståelse for gruppedynamiske processer - overblik og evne til at skille de væsentlige dele af en problemstilling ud fra resten - Personlig erfaring med hvordan jeg arbejder over længere tid med en opgave samt hvordan jeg reagerer
- Åbenhed, forståelse og stor tolerance overfor samarbejdspartnere. - Overblik i større, mere komplicerede, langvarige sager. - Skriftlig formulering
skriftlig formidling viden om velfærdssamfundet læren om metoder i forskning
1) Akademisk-analytisk ballast. Altafgørende i analyse af komplekse problemstillinger. 2) Projekterfaring. At starte ved en idé og slutte med et konkret produkt. 3) Flerfaglighed. I stand til at forholde mig til en lang række problemstillinger fra mere end én faglig vinkel.
1) Analyse 2) Informationsbehandling 3) Samarbejde
1) analytiske og praktiske værktøjer til overskue og angribe projekter. 2) samarbejde med andre 3) starten på et netværk, der siden er vokset
1) Analytiske sans - At kunne overskue nye abstrakte emner på kort tid, og finde frem til sagens kerne. 2) Kommunikative kompetencer- både strategiske og udførende. 3) Samarbejde
1) At kunne danne mig overblik over en problemstilling og vurdere, hvordan (med hvilke metoder) jeg kan belyse den, 2) at gå til store opgaver uden præstationsangst og få dem færdig til tiden, 3) at tænke analytisk/kritisk.
1) Evnen til at analysere et problem og finde frem til forskellige løsningsforslag, som kan afprøves/testes, tages videre i gruppen/organisationen. 2) Evnen til at være innovativ komme med alternative bud/idéer 3) Evnen til at kunne sætte sig ind i komplicerede fagområder og udlede det væsentligste. 4) Evnen til at arbejde og tænke struktureret og organiseret, særligt omkring skriftlige produkter.
1) Evnen til at arbejde i grupper på tværs af faglighed. 2) analyse- og metoderedskaber. 3) Lytte på andres synspunkter/ideer og finde frem til kompromissøgende resultater
1) Evnen til at bevare overblik og fokus i et projektforsløb 2) En analytisk og samtidig praktisk tilgang til mit arbejde 3) God til at samarbejde med forskellige mennesker med forskellige baggrunde og jobfunktioner
1) evnen til at forstå og "bruge" andres måder at arbejde på/acceptere at vi arbejder forskelligt 2) evnen til at formidle skriftligt men især mundtligt til alle typer målgrupper 3) evnen til hurtigt at sætte sig ind i et nyt område/teori
1) Evnen til at sætte mig (hurtigt) ind i et nyt område. 2) Evnen til at arbejde målrettet og resultatorienteret med et projekt. 3) Evnen til og erfaring med at samarbejde med kolleger med andre styrker og kompetencer end mine egne.

**Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:**

<p>1) Evnen til selvstændig læring og udvikling. 2) Forståelse for kommunikation og målgruppetækning. 3) Politisk forståelse (på folketingsniveau)</p>
<p>1) overblik og organisering 2) analyse 3) formidling</p>
<p>1) Teoretisk viden på et højt niveau. 2) Erfaringer med at omsætte teoretisk viden til praktisk anvendelse. 3) At arbejde projektorienteret på gruppebasis, hvilket fint afspejler mit nuværende arbejde.</p>
<p>1. Analyse og metode kompetencer. 2. At arbejde projektorienteret og på tværs af faggrupper. 3. Skriftlig formidling.</p>
<p>1. At identificere og afgrænse problemstillinger samt tildels at udlede løsningsforslag 2. Proaktivt at kontakte andre virksomheder eller mennesker - uden at lade sig bremse af hierarkier 3. At tænke holistisk og inddrage alle relevante vinkler</p>
<p>1. At kunne strukturere projekter. 2. At kunne koordinere arbejde, der involverer flere parter. 3. At kunne kombinere praksis og teori.</p>
<p>1. evnen til at analysere abstrakte problemstillinger med teoretiske værktøjer. 2. en forståelse af dynamikken i gruppearbejdet. 3. en sund kritisk sans.</p>
<p>1. Evnen til at analysere 2. Evnen til at samarbejde med mange forskellige mennesker 3. Evnen til at tilegne mig ny viden</p>
<p>1. Evnen til at arbejde projektorienteret 2. Evnen til at arbejde på tværs af faggrupper 3. Evnen til at strukturere større arbejdsopgaver</p>
<p>1. Evnen til at tilegne mig ny viden 2. Evnen til at forstå svært tilgængeligt materiale 3. Evnen til at samarbejde</p>
<p>1. Evnen til hurtigt at få overblikket og finde de centrale linjer i et stort materiale, uden i forvejen at have et kendskab til området. 2. Arbejde systematisk. 3. Evnen til at applicere mine tilegnede færdigheder fra RUC på praksis/eller operationalisere om man vil. Dette fordi jeg altid har skrevet projekter på virksomheder/med eksterne samarbejdspartnere.</p>
<p>1. Generel forretningsforståelse er bydende nødvendigt, men heri mener jeg også at den analytiske evne er implicit, så derfor har jeg ikke valgt analyse som et selvstændigt punkt. 2. Evnen til at samarbejde på tværs af faggrupper er essentiel i forhold til vidensindsamling på tværs af organisationen og kommunikation på alle niveauer. 3. Selvstændighed og handlekraft - målrettethed.</p>
<p>1. Refleksiv og kritisk tilgang til arbejdsopgaver, som har direkte sammenhæng med teoretisk fundament fra uddannelsen 2. Træning i målgruppetækning 3. Træning i tværfagligt samarbejde såvel som selvstændigt arbejde</p>
<p>1. Se tingene fra flere vinkler - også en kritisk vinkel. 2. Teoretisk og praktisk viden om målgrupper. 3. Arbejde målrettet.</p>

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
1. Specifikt i forhold til kommunikation: Evnen til at sætte sig ind i afsender og modtagers til tider forskellige 'ønsker' og målrette et produkt ud fra disse 'ønsker'
2. Højt udviklet analytisk evne
3. Konstruktiv, pragmatisk og handlingsrettet problemløsning i komplekse og på forhånd ukendte problemfelter
1: Tværfaglighed. At kunne sætte sig ind i forskellige fag og arbejde sammen på tværs. Det kommer bl.a fra at man har to overbygningsfag
2: Projektorienteret. AT kunne udvikle projekter fra start til slut og samarbejde med andre studerende.
3: Analyse, kritik og holdning. At analysere og lave empiriske studier. Det at have kilder og fagligt viden på plads bag forskningen og turde at have en holdning.
altså, nu har jeg jo ikke fået noget arbejde, så pt er jeg mest tilbøjelig til at sige at jeg intet anvendeligt har fået med mig fra tiden på RUC - men skal jeg svare noget på det blive: tilegne viden, analysere og formidle.
Analaytiske færdigheder, evne til at gå i dybden, videnskabelig referenceramme
Analitisk overblik, god evne til at styre og føre projekter ud i livet, god formidlingsevne
Analyse Formidling Tværfaglighed
analyse forstå sammenhænge i det virkelige liv strukturere stof
Analyse og skriftlig formidling. Evnen til at finde det centrale/relevante i store stofområder og videreformidle dette. Evnen til at tænke modtagerorienteret når jeg formidler.
Analyse, faglig interesse og tværfagligt samarbejde
analyse, formidling og tilegnelse af ny viden
Analyse, Kildekritik, Nysgerrighed.
analyse, projektarbejde, menneskeforståelse
Analyse, samarbejde, arbejde med forskellige opgaver
Analyse, teoretisk viden og projektorienteret
Analyse formidling projektarbejde
Analyserende Tilegne mig ny viden Strukturerende
Analytisk træning, evne til at læse store mængder kompliceret tekst, skriftlig fremstilling
Analytisk evne, Kritisk tænkning og tværfaglighed
Analytisk kompetencer Projektorienteret Tværfaglige kompetencer
Analytisk og metodisk forståelse Praktisk formidling Indsigt i strategisk kommunikation
Analytisk projektilgang Faglig formidling - populær fremstilling med respekt for fagligheden Samarbejde på tværs

**Table 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:**

Analytisk sans, forstået som evne til at sætte sig ind i processer. Ikke bare gøre som man bliver spurgt, men prøve at forstå hvorfor, og hvordan de forskellige produktionsled hænger sammen. Praktisk erfaring fra video-produktioner Samarbejde med mange forskellige mennesker
Analytisk sans, metode og overblik over komplekse projekter/problemstillinger
Analytisk sans, overskue komplekse problemer og evnen til at sætte sig ind i komplicerede sammenhænge. analytisk sans, skriftlig formidling, informationssøgning
Analytisk sans, videnstilegnelse, teoretisk viden.
Analytisk sans Projektforståelse Formidling
Analytisk sans Strategisk sans Formidlings sans
Analytisk tilgang til problemløsning Abstraktionsniveau og overblik Skriftlig formidling
Analytisk tæft, gode samarbejdsevner og tværfaglighed
Analytisk tænkende, metodisk tilgang, innovativ
Analytisk, kritisk og evnen til at overskue og løse komplekse problemstillinger.
Analytisk, projektorienteret, metodisk
Analytiske evner og overblik, praktisk forståelse af teoretiske problemer samt projektledelse
Analytiske evner, at tænke abstrakt og filosofere.
Analytiske evner, selvdisciplin, forståelse for gruppedynamik
Analytiske kompetencer Formidlingskompetencer Samarbejdsevne
Analytiske kompetencer Samarbejde Projektarbejde
Analytiske og metodiske kompetencer Kommunikations kompetencer
arbejde med flere metoder på en gang arbejde projektorienteret Have kritisk reflektiv tilgang til en opgave
Arbejde metodisk og analytisk Få noget skriftligt fra hånden og overholde deadlines Sætte mig hurtigt ind i nyt stof
Arbejde projektorienteret Samarbejde med forskellige mennesker om faglige problemstillinger Dybdegående indsigt i mit fag
Arbejde struktureret Samarbejde Analysere
Arbejde struktureret, overholde deadlines, arbejde selvstændigt
Arbejde struktureret, Samarbejde, Tilegne mig ny viden.
Arbejde struktureret, Samarbejde, Tilegne mig ny viden.



<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
Arbejde struktureret god til at formidle analysere
At arbejde i projekter, at arbejde tværfagligt, at formidle
At arbejde projektorienteret, evnen til at tilegne mig ny viden, evnen til at analysere
At arbejde sammen med andre At overskue stort materiale At sætte sig et mål med sit arbejde
At arbejde sammen med andre At overskue stort materiale At sætte sig et mål med sit arbejde
At arbejde selvstændigt, at tænke selvstændigt, at arbejde i grupper
At arbejde tværfagligt, at kunne formidle skriftligt, at have en analytisk tilgang
at forholde mig selvstændigt, kritisk og analytisk til det, der møder mig på min vej - det være sig teorier, løsningsmodeller, problemstillinger etc. At tilegne mig ny viden. At samarbejde på tværs af faggrupper
at kunne analysere, abstraktionsniveau og langt bedre skriftligt formidling og skrukturering af tekst
At kunne arbejde i teams såvel som selvstændigt At kunne navigere og analysere mig til, hvor kernen af problemet er og derefter gå i gang med at finde diverse løsninger etc. Efterfølgende evaluere på outputtet. At kunne have ubesværet tovejskommunikation på trods af "støj" -kulturel såvel som dårlige tlf. forbindelser til Somalia, Brasilien el.lign. -i rådgivningssituationer o.lign. Den berømte finger i jorden og at finde vej ud af elfenbenstårnet. RUC har en god "usnobbet" tilgang, som er utrolig værdifuld at trække på efterfølgende.
At kunne arbejde projektorienteret/samarbejde, at være god til at overskue store projekter der strækker sig over tid og involverer mange parter.
At kunne arbejde selvstændigt At kunne skaffe sig den nødvendige viden til at løse nye opgaver At kunne samarbejde med alt og alle, inklusive give konstruktiv kritik
At kunne forestille mig hvordan en kompleks teoretisk opgave konkret kan gribes an. At have fået en dybgående indsigt i den videnskabelige tænkemåde - og dermed fundamentet for vores samfundsform. At have udviklet evnen til at skelne mellem substantiel og overfladisk viden.
at kunne sætte ind i andres virkelighed. At kunne strukturere et stof frem mod et bestemt mål. At kunne samarbejde.
Åt kunne tilegne mig ny viden Analytiske kompetencer Samarbejdsevner
at kunne tænke abstrakt, forstå forskellige niveauer og tilegne sig viden
At kunne tænke i målgrupper. At kunne tilegne mig viden hurtigt. At mit skriftlige sprog og analysearbejde er højnet gennem gruppearbejdets konstante kritik.
At kunne tænke strategisk, at kunne overskue komplicerede problemstillinger, at have en god organisationsforståelse
At kunne vælge til - og fra Hurtigt at kunne overskue og sætte mig ind i nye sammenhænge At kunne samarbejde på tværs af personlige og faglige kvalifikationer og faggrænser
At organisere, samarbejde, at analysere
At skabe hurtigt overblik over problemstillinger. Metode og analyse. At skrive både journalistisk og akademisk.
At tænke analytisk og være hurtig til at stille de rette spørgsmål til opgaverne/projekterne. At være hurtig til at overskue opgaver og strukturere.
At være analyserende, fokuseret og at anskue problemer fra flere vinkler

<b>Table 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studie:</b>
At være i stand til hurtigt sætte mig ind i nye fagområder, og skabe et generelt overblik. Tværfaglig projekterfaring. Analyse og kritisk refleksion
Basis standard viden, samarbejds kompetence, IT kompetencer.
Bred faglig viden om kommunikation, analytisk tilgang og evnen til selvstændigt at kunne takle problemer. Det skal dog nævnes - at studiet kun forstærker det man allerede kan hvad angår personlige kvalifikationer.
Bred faglig viden Evnen til at arbejde sammen med andre Nysgerrighed
Bredt metodekendskab Erfaring med projektarbejde Evnen til at sætte mig ind i nyt stof/fagområder
Den vigtigste kompetence fra mit studie, er evnen til hurtigt at sætte sig ind i nye arbejdsområder. En anden vigtig kompetence er evnen til arbejde projektorienteret Den tredje kompetence er evnen til at kunne analysere og reflektere over komplicerede problematikker og kunne tænke dem ind i sammenhæng
det der var problemet med ruc var at langt de fleste vejleder ville gerne have man skrev opgaver inden for det offentlige / kampagner mv jeg har hele tiden ville fokusere på det private erhvervsliv som var mere el mindre slet skjult utilfredsstillende for de fleste.... i dag ville jeg vælge CBS i stedet for... uddannelsen var alt for gruppeorienteret dengang = ingen individuelle eksamener stort set ingen test af forelæsningsne dvs alt for mange dukkede ej op xxx jeg har primært brugt min udd inden for komm + øko til at forbedre mig mht internetsalg
Det er uden tvivl at samarbejde med andre , at kunne give kritik på en sober måde og formidle og argumentere for sin sag, så det bliver forstået.
Det er uden tvivl at samarbejde med andre , at kunne give kritik på en sober måde og formidle og argumentere for sin sag, så det bliver forstået.
Det vigtigste for mig har været evnen til hurtigt at tilegne sig ny viden og sætte sig ind i ind imellem særdeles vanskelige stofområder. Dertil evnen til at samarbejde med alle (for det skal man i den virkelige verden) samt evnen til at kunne arbejde struktureret.
disciplin, tolerance, hurtig tilegnelse af ny viden
Dygtig formidler, projektorienteret, struktureret
Eksamensbeviset - åbner døre. At arbejde selvstændigt og struktureret. Grundlæggende humanistisk/samfundsfaglig viden.
En adgangsbillet til arbejdsmarkedet bredt. Metodisk og strukturel tilgang til opgaver. Mine kompetencer dannes overvejende på den enkelte arbejdsplads
En forståelse af at verden ikke hænger sammen på én bestemt måde - mange forskellige teorier at analysere ud fra Skriftlig formidling Samarbejde på tværs af faggrupper
En høj abstraktionsevne, gode analytiske redskaber og gode formidlingsevner skriftligt og mundtligt.

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
En måde at anskue verden. Grundlæggende metode. Organisationsteori.
Even til at arbejde sammen med andre, på trods af forskellige holdninger (social kompetance). At arbejde projektorienteret, med en analyserende og kreativ tilgang til opgaverne.
even til at sætte mig ind i nyt stof og kommunikere dette ud til forskellige målgrupper. Evnen til at samarbejde med mange slags mennesker.
Evenen til -at arbejde struktureret -håndtere komplekse problemstillinger indgå i forskellige tværfaglige sammenhænge
evenen til at arbejde tværfagligt, i teams og erfaring i problemløsning
Evne til at analysere, tilegne sig ny viden og arbejde struktureret og overholde deadlines.
Evne til at arbejde i en gruppe, til at tage ansvar for egen udvikling, og til at sætte egne mål
Evne til at arbejde i grupper og kende sin egen rolle Metodiske værktøjer til at opbygge et arbejdsdokument Evne til at arbejde struktureret og holde deadlines
Evne til at arbejde problemorienteret Evne til at hurtigt at sætte mig ind i nye områder Samarbejdsevner
Evne til at arbejde projektorienteret/på tværs af faggrupper Evnen til at søge viden Tålmodighed/pædagogisk sans
evne til at forstå andres tilgange (selvforståelse) at kunne læse, analysere og videre formidle hurtigt at have en overordnet forståelse for samfundsudvikling
Evne til at overskue store mængder materiale, analytisk sans, evne til at arbejde sammen med forskellige
Evne til at samarbejde med andre - også selvom man er meget forskellige Evne til at skære igennem og fordele ansvar/opgaver Skabe et hurtigt overblik over store mængder informationer og vurdere dem
Evne til at strukturere en arbejdsopgave, evnen til at samarbejde og erfaring med projektarbejde
Evne til at sætte sig ind i stof og organisere det, finde information, generel viden
Evne til at søge relevant viden Evne til at omsætte teoretisk viden Helhedsforståelse (evne til at analysere og sætte i kontekst)
Evne til at tilegne mig ny viden Evne til at arbejde struktureret og overholde deadlines Evne til at formidle
Evne til problemløsning Evne til at forstå og videreformidle svært tilgængeligt stof Organisationsevne
Evne til projektarbejde Evne til samarbejde Evne til at tilegne mig relevant viden
Evne til samarbejde, analytiske egenskaber og en metodisk tilgang
Evne til skriftlig formidling, evne til at håndtere projektorienterede opgaver, evne til at undervise med udgangspunkt i kursisterne.

**Table 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:**

<p>Evnen og lysten til at tilegne mig nyt stof. Arbejde projektorienteret Arbejde på tværs af fagskel og med forskellige faggrupper</p>
<p>Evnen til "let" at sætte sig ind i nye områder teoretisk og metodisk, samt viderudvikle disse og anvende i praksis. Overblik og kreativitet. Samarbejdsevne og stærk tværfaglighed.</p>
<p>-Evnen til (kritisk) analyse af fagligt materiale/temaer og dets kontekst. -Evnen til og forståelsen for tværfagligt samarbejde. - Evnen til at arbejde proces/projekt-orienteret.</p>
<p>Evnen til at analysere forskellige former for information samt at formidle mange former for information til ny modtager</p>
<p>Evnen til at analysere, samarbejde og arbejde projektorienteret</p>
<p>Evnen til at analysere, samarbejde og formidle budskaber.</p>
<p>Evnen til at analysere Evnen til at prioritere Evnen til holde overblik over store tekstmængder</p>
<p>Evnen til at angribe en hvilken som helst problemstilling Evnen til at diskutere for at nå et resultat - og ikke for at få ret Omfattende praktisk analytisk erfaring</p>
<p>Evnen til at angribe en svær problemstilling uden at gå i panik! Min analytiske tilgang til tingene - evnen til at se ting i helikopterperspektiv og træffe de rette beslutninger på de rette tidspunkter. Troen på, at alle kan bidrage med noget - på trods af personlige og faglige forskelle.</p>
<p>evnen til at angribe nye problemstillinger, evnen til ikke at blive unødigt stresset, evnen til at gøre tingene færdige</p>
<p>evnen til at arbejde analytisk, tilegne ny viden, overholde deadlines</p>
<p>Evnen til at arbejde i grupper, forandringsparathed og sans for mange typer af arbejdsopgaver.</p>
<p>Evnen til at arbejde problemorienteret med akademiske emner, at arbejde struktureret og med øje for sammenhæng og helhed, samt at forstå at i et samarbejde - teamarbejde - er summen af indsatsen større end de enkelte bidrag.</p>
<p>Evnen til at arbejde projektorienteret - problemløsende Evnen til at formidle viden på en forståelig måde Evnen til at analysere samfundsproblemstillingen og se udviklingsmuligheder</p>
<p>evnen til at arbejde projektorienteret med forskellige mennesketyper på tværs af faggrænser Målretning af kommunikation til specifikke målgrupper Problemløsning ud fra analytisk tilgang</p>
<p>Evnen til at arbejde projektorienteret evnen til samarbejde evnen til at sætte mig ind i nye ting</p>
<p>Evnen til at arbejde selvstændigt. analytisk og struktureret</p>
<p>Evnen til at formidle faglig viden til ikke-fagfolk. Metodiske værktøjer til at omsætte højtflyvende idéer til praksis. Evnen til at igangsætte og afslutte et projekt indenfor en fastsat og afgrænset tidsrum.</p>
<p>Evnen til at formidle på et let og tilgængeligt sprog til forskellige målgrupper. Evnen til at arbejde projektorienteret. Evnen til at tilegne mig nyviden og omsætte den til praksis.</p>

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
Evnen til at gå til en opgave med åbent sind Finde løsninger på problemstillinger En evne til at gå struktureret og målrettet til værks
Evnen til at identificere udfordringer, analysere deres omfang og finde mulige løsninger til disse.
Evnen til at indgå i en frugtbar dialog Udtrykke mig klart i skrift og tale At arbejde med en problemstilling med en kort deadline
Evnen til at kommunikere klart til forskellige målgrupper Evnen til at skelne vigtigt fra uvigtigt og strukturere mit arbejde herefter Evnen til at analysere årsag og effekt
evnen til at kunne konceptudvikle og tænke strategisk. Evnen til at kunne få andre til at føle sig set, hørt og forstået
Evnen til at lære nyt fagstof Samarbejde på tværs af faggrupper Strukturere opgaver
Evnen til at reflektere over en problemstilling Evnen til at lave god research Forståelsen for kommunikation i et forretningsmæssigt perspektiv
Evnen til at reflektere over problemstillinger og omsætte det til problemløsende praktisk arbejde. Kendskab til generelle metodeskærmtøjer jeg selv kan modellere, udvikle og tilpasse til en praktisk situation.
evnen til at samarbejde med mange forskellige mennesker, evnen til at gå på kompromis og alligevel finde den bedste løsning samt evnen til lytte men også få sagt sin mening.
evnen til at samarbejde tværfagligt, modtage og give konstruktiv kritik, være metodisk og struktureret
Evnen til at samarbejde, projektorienteret, struktureret.
Evnen til at samarbejde, sætte sig ind i nyt stof på rekordtid og hurtigt at danne sig et overblik
Evnen til at samarbejde, tilegnelse af ny viden og videreformidling af den.
Evnen til at samarbejde. Evnen til at sætte sig ind i nye stofområder. Teoretisk forståelse for kommunikation.
Evnen til at samarbejde Bredt kendskab til mit studieområde Evnen til at arbejde struktureret
Evnen til at samarbejde med alle folk, både kunder og medarbejdere. Evnen til at tilrettelægge en udviklingsproces. Evnen til at gå struktureret til ideudvikling.
evnen til at se ting fra forskellige sider kritisk sans ift. medier mm. analytiske evner
Evnen til at skabe overblik over komplekse sammenhænge. Evnen til at samarbejde og se på tværs af fag og perspektiver. Evnen til at formidle og strukturere stof.
evnen til at strukturere komplekst stof Evnen til at styre en skriveproces/udviklingsproces evnen til at afslutte
evnen til at strukturere store projekter, evnen til at overskue, forstå og anvende kode (programmering), evnen til at formidle mit stof
evnen til at sætte mig ind i nye områder og finde relevant viden
evnen til at sætte sig ind i nye områder
Evnen til at tilegne mig ny viden, god til at formidle og god til arbejde i grupper
evnen til at tilegne mig ny viden, tænke problemorienteret, arbejde i team

<b> Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
evnen til at tilegne mig viden og bruge den kreativt/innovativt og konkret i mit videre arbejde
Evnen til at tilegne mig viden Evnen til at navigere i kaos Evnen til at hurtigt at finde essensen i vanskeligt tilgængeligt stof
Evnen til at tilegne sig viden om et nyt emneområde, samarbejde på tværs af fagområder og sociale kompetencer
Evnen til at udvikle/tænke nyt Evnen til at forstå organisatoriske og menneskelige sammenhænge Evnen til at arbejde disciplineret
evnen til hurtigt at danne mig et overblik, at analysere og skabe struktur
Evnen til hurtigt at sætte sig ind i et nyt fagligt område. Evnen til at arbejde tværfagligt. Evnen til at begribe komplekse problemstillinger.
Evnen til præcis kommunikation Gennemskue centrale problemstillinger Viden om politiske beslutningsprocesser
Evnen til samarbejde, formidling og tilegnelse af ny viden
Evnen til samarbejde metodisk tilgang - herunder evnen til at strukturere formidling
Evnen til: at arbejde projektorienteret, at samarbejde på tværs af faggrupper samt praktisk viden inden for mit fagområde.
Faglig ballast analytisk sans Overblik
Faglig formidling, arbejde struktureret og samarbejde på tværs af faggrupper
Faglig indsigt + baggrundsviden. Evne til at danne overblik over + analysere store informationsmængder. Strukturering af videnskabeligt arbejde (videnskabelige arbejdsmetoder)
Faglig viden Evne til at tilegne mig viden Evnen til at kommunikere
Faglig viden Metode At arbejde selvstændigt
Faglighed, analytisk sans og samarbejde på tværs (respekt for andre fagligheder/personligheder).
Fagligt kvalificeret Evnen til at samarbejde Evnen til at arbejde projektorienteret
Fleksibilitet, løsningsorientering, kompromis
Formidle skriftligt Arbejde struktureret Kritisk sans
FORMIDLING SKRIFTLIGT VISUEL FORSTÅELSE AT KUNNE SÆTTE SIG IND I NYT STOF HURTIGT

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
Formidling til specifikke målgrupper, projektoporienteret arbejde, færdigheder inden for engelsk,
Formidling, Samarbejde, Analytisk
formidling, samarbejde, overblik
Formidling Analyse Tværfagligt projektarbejde/samarbejde
Formidling Samarbejde Strukturering
Formidling Samarbejde Strukturering
formidlingskompetence, sætte mig ind i nye områder, metodisk og analytisk tilgang
Formidlingskompetence Analytisk kompetence Samarbejdskompetence
Forretningsforståelse Samarbejdsforståelse og -kompetence Kommunikationsfaglighed
Forstå en given målgruppe Evnen til samarbejde/gruppearbejde Projektledelse
Forståelse for andre Forståelse for forskellige teoretiske og metodiske retninger Glæde ved at tilegne sig ny viden og producere ny viden
forståelse for menneskers forskelligheder, mere fokuseret skriftlig/mundtlig formidling, helhedsorientering
Forståelse for projektorienteret arbejde Bred faglig indsigt indenfor mit fagområde Vant til at arbejde struktureret og målrettet
Forståelsen af de mekanismer, der begrænser netbåren kommunikation Forståelsen af gruppe- og teamarbejde Forståelsen for interkulturelt samarbejde
Generalist, projektorienteret, problemløsende
Generalistviden, samarbejdsevner, metoder
Generel forståelse for grundprincipper i IT-Software. Generel forståelse for grundprincipper i IT-Hardware. Evne til at tilegne mig ny viden
gennemskue folks private agenda, evnen til at samarbejde, arbejde projektorienteret
God formidlingsevne Evne til at arbejde tværfagligt Kan overskue store projekter
God skriftlig formidlingsevne, evne til at arbejde tværfagligt, teoretisk og analytisk forståelse
God til at formidle/kommunikationskundskaber Arbejde projektorienteret/projektledelse Arbejde selvstændig og overholde deadlines
god til at forstå, samarbejde og producere

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
God til at samarbejde Analyse og overblik At arbejde projektorienteret
God til tværfagligt samarbejde, projektarbejde og problemløsning gode analytiske evner, evne til at tænke uden for boksen, lyst og evne til forsat at lære
Gode samarbejdsevner Analytisk Strategisk
Gode samarbejdsevner Gode formidlingsevner Evnen til at arbejde struktureret
Gruppearbejde, overblik/perspektiv, metode gruppearbejde, tilegnelse af ny viden og metodisk tilgang til problemløsning
Har tileget mig forskellige metoder til brug for videnskabeligt arbejde Struktureret God til at afgrænse en arbejdsopgave
Hmmm - lavede desværre alt for teoretiske og "abstrakte" projekter i forhold til det praktiske arbejde jeg sidder med nu. Men nysgerrighed, samarbejde, mine øjne blev åbnet for at man faktisk kan lære at skrive. At jeg så desværre ikke har haft mulighed for at efteruddanne mig inden for skrivning er jeg så ret ked af. Der har har ikke været mulighed for efteruddannelse på de steder jeg har arbejdet indtil nu.
Hurtig til at sætte mig ind i et nyt område. God til at formidle til mange målgrupper. God til at samarbejde.
hurtigt overblik over forskellige problemområder gode sociale evner bred faglig viden
I forhold til forskning er det væsentlige kompetencer at kunne arbejde projektorienteret, kunne formidle via forskellige medier samt samarbejde med mange forskellige mennesker på tværs af diverse sammenhænge
Indsigt i modtagerorienteret kommunikation Indsigt i strategisk kommunikation Forståelse for gruppedynamikker/teamwork
Interpersonelle kompetencer, Forandringsparathed, Jeg bruger i høj grad min teoretiske og metodiske viden i mit arbejde med tilrettelæggelse af information til forskellige målgrupper. Bruger mine interkulturelle kompetencer og viden i undervisning af etniske minoritetskvinder
Jeg er ikke bange for at afprøve ting - og måske være nødt til at forkaste dem bagefter. Kill your darling. Jeg er sikker på, at jeg kan finde de nødvendige informationer, når jeg har brug for dem. Jeg ved jeg kan.
Jeg er metodisk og analytisk stærk, proces- og samarbejdesorienteret og god til at formidle
Jeg har fået lært akademisk metode, perfektioneret en projektorienteret arbejdsform og vigtigst af alt fået et stort menneskekendskab i og med at jeg har mødt og arbejdet med masser af meget forskellige mennesker
Jeg har lært at bruge et for mig nyt sprog - dansk på et akademisk niveau. Dette har jeg meget brug for når jeg som svensker arbejder med danske kolleger på internationale arbejdspladser. Desuden er jeg blevet meget bedre til skriftelig formidling og analyse generelt, uanset hvad for sprog jeg skriver på.
Jeg har lært at kommunikere skriftligt og tage højde for målgrupper. Jeg har lært at arbejde projektorienteret og forholde mig kritisk til informationer.
Jeg har lært at problemformulere; dvs. selv at tage ansvar for at formulere en problemstilling/udfordring, som jeg så derefter alene eller sammen med andre kan løse



<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
Jeg kan samarbejde og kender værdien af at samarbejde. Jeg kan overskue større projekter og jeg kan tilegne mig ny viden selvstændigt.
Kan arbejde i teams med forskellige faggrupper Kan analysere og strukturere overblik og tilrettelæggelse af mange opgaver på en gang
kommunikation, samarbejde og selvstændighed
kommunikation analyse samarbejde
kommunikation koordinering tværfaglighed
Kommunikationsbalast, håndværket Høj faglighed Cand. comm. er et kendt brand
kompetencer inden for gruppearbejde udfordre og udvikle nye rammer respekt for andres faglighed
Konkret teoretisk viden Erfaring med projektbaseret gruppearbejde Netværk
koordinering af tværfaglige vidensområder; evnen til at analysere sig frem gennem umiddelbart komplicerede problemstillinger; evnen til at samarbejde konstruktivt
Kreativ tænkning Sund mangel på respekt for kunstige faggrænser 'People skills'
Kreativ, ekstrovert og samarbejdsvillig
kritisk analyseevne, formidlingskompetencer, skrive-, opgavestruktureringssevner
Kritisk sans, grundighed, ansvarlighed
Kunne arbejde struktureret Kunne anvende metodiske færdigheder Evnen til at analysere
kunne tilegne mig ny viden, være i stand til at arbejde i teams, overholde deadlines
Metode viden, Videnskabsteori, evnen til at samarbejde
metode, analyse, projektorienteret
Metode, analyse, samarbejde
Metode, analyse, strategi
Metode, analyse, tværfaglighed
metode, diskussion/analyse/evaluering, pædagogisk udvikling
Metode, kritisk stillingtagen til egne og andres arbejde, uhøjtidelighed omkring egen faglighed
metode, logisk tænkning, analyse
metode, metode, metode
Metode, overblik og fleksibilitet
metode, rapportskrivning, interviewanalyse
Metode, systematik og troen på at alt kan lade sig gøre.

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
metode analyse hurtigt at sætte sig ind i nyt stof
metode gruppearbejde projektarbejde
Metode Organisations- og forretningsforståelse Skriftlig formidling
Metode Teori Analyse
metodik, samarbejde, problem knuser evne,
Metodik Overblik over projektforsløb Brugervenlighedskompetence / kommunikation på internettet
Metodisk disciplinært samarbejde, skriftlig/mundtlig formidling, analytiske færdigheder
metodisk og analytisk sans kan samarbejde
Metodisk og struktureret tilgang Problem-/løsningsorienteret At arbejde gruppeorienteret på tværs af faggrænser
metodisk overblik, gruppesamarbejde, kritisk indfaldsvinkel
metodisk overblik, samarbejdsevner, problemorienteret projektarbejde.
Metodisk tilgang, bred forståelsesramme, samarbejdsevner
Metodisk tilgang, Hurtig vidensindsamling, analytisk approach
Metodisk velrustet. Kan samarbejde med alle faggrupper. Velformuleret.
Metodiske færdigheder inden for mit fagområde Evne til at analysere Evnen til at tilegne mig ny viden
Metodiske færdigheder, analytisk, projektorienteret
Metodiske færdigheder Mundtlige og skriftlige formidlingsevner Et godt overblik som generalist
Metodiske kompetencer og evnen til hurtigt at sætte mig ind i nyt stof.
Metodiske kompetencer, strategiske kompetencer, formidlingsmæssige kompetencer
Metodiske værktøjer Tilegenelse af ny viden og måden at tilgå nyt stof/opgaver Struktureret og danne overblik
Min teoretiske viden Min evne til at tilegne mig ny viden Min evne til at se problemstillinger fra flere sider
Min uddannelse er stykket sammen af RUC, to Erasmus-ophold og to hospitant-ophold i Danmark. Den kombination betød for mig: Overblik, stor tværfaglighed og mange praktiske kompetencer.

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
mundtlig og skriftlig kommunikation
analytisk sans (ikke kun data men også når det gælder mennesker)
samarbejdsevner
Måltrettethed, samarbejdskompetence, tværfaglighed
omstillingsparathed
analyseevne
samarbejdsevner fra projektarbejde
opsøgende, analyserende , reflekterende
Overblik og arbejder struktureret
Udenlandserfaring (sprogfærdigheder)
God til at samarbejde
Overblik over komplekse opgaver
Evne til projektarbejde
Kommunikationsteoretisk viden
Overblik, analyse og formidling
overblik, analyse, struktur
Overblik, analytisk sans og evnen til at arbejde projektorienteret med en problemstilling
Overblik
Faglighed
Struktur
Overholde deadlines, arbejde på tværs af faglighed og tålmodighed.
Praktisk erfaring gennem praktik. Teoretisk og metodisk indføring i kommunikation
Praktisk erfaring
Overblik
Analytisk sans
praktisk kunnen inden for formidling
viden om kommunikationsprocesser
samarbejde
praktisk viden, samarbejdsevner, overblik
Problemløser, Projektorienteret, Fagligt vidende
problemløsning (via problemorienteret tilgang)
overblik (at kunne navigere i kaos)
tværfaglige kompetencer (inkl samarbejde)
Problemløsning
Samarbejde
En god værktøjskasse
problemorienteret, samarbejdsvillig, fleksibel
Procesforståelse
Subjektindsigt
Perspektiv
processorienteret projektarbejde - praktiske metoder/værktøjer til undersøgelser - forståelser for akademiske standarder (hvad det er, hvornår det kræves, hvornår det ikke bør bruges, etc)
Projektarbejde, analysefærdigheder og evnen til at sætte sig ind i andre fagområder.
projektarbejde, analysetilgang og videntilgang
Projektarbejde, metode og formidling
Projektarbejde, problemorienteret, samarbejde
Projektarbejde, samarbejde og skære igennem
projektarbejde, tværfaglighed, metodisk brede

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
Projektarbejde: samarbejde Metode: fremgangsmåder Analytisk og kritisk stillingtagen
Projektarbejde Kritisk sans Lysten til at arbejde og få resultater i stedet for karakterer
projektarbejdende igangsættende analyserende
Projektforståelse, tværfaglighed, målgruppeforståelse
Projektledelse HR kompetencer Skriftlig formidling
Projektorienteret tilgang til en opgave Kritisk analyse Evne til samarbejde (få det bedste ud af forskellige kompetencer)
Projektorienteret tilgang Analytiske kompetencer tværfaglighed
projektorienteret, budskabsformidler, analytisk
Projektorienteret, evne til overblik og evne til at arbejde uden ledelse
projektorienteret, høj faglighed, god analytisk forståelse
Projektorienteret, metode, formidling
Projektorienteret, tværfagligt, evnen til at opsøge ny viden hurtigt
Projektorienteret Problemløser - tænker i muligheder ikke begrænsninger God til at anskue et projekt fra flere vinkler
Projektsamarbejde, udviklet analytiske evner, fordybelse
Reflekterende Iderig samarbejdsorienteret
Reflektion Evnen til at tilegne mig ny viden Let at kunne skabe overblik over store sammenhænge & projekter
Researche og optage ny viden Struktur og arbejdsmetode Reflektere og være åben for nye tanker
Samarbejde med andre Skabe overblik over det væsentlige i en opgave Formidle viden til ikke-fagfæller
Samarbejde på tværs af faggrænser Evnen til at afgrænse et problemet Evnen til at handle på et problem
samarbejde på tværs af personligheder, metode, mulighed for at lære fra enkelte undervisere i særklasse samt undervisere i forbindelse med udlandsophold i verdensklasse.
Samarbejde under pres, nysgerrighed, fokus på detaljen
Samarbejde, analyse og gennemslagskraft.

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
Samarbejde, analyseevner, kontakter
samarbejde, arbejde med deadlines, skaffe viden
samarbejde, datalogisk programmering og viden om uddannelsessystemets mangler
samarbejde, evnen til at anskue problemstillinger fra flere vinkler, generel almen viden
Samarbejde, metode, formidling
Samarbejde, problemorienteret, på tværs af faggrupper
Samarbejde, problemorienteret, tværfaglig
Samarbejde, projektorienteret og generalist
Samarbejde, researchkundskaber og strukturering
samarbejde, tilegnelse af viden, struktur
samarbejde, tværfaglig, analyse
Samarbejde, viden og metode
Samarbejde
Analytisk refleksion
Formidling
Samarbejde
Menneskekendskab
Teoretisk tilgang
samarbejde
tilegne mig viden indenfor ukendt fagområde
løbende at afprøve og udvikle kompetencer i tæt samarbejde med andre
Samarbejds kompetencer, analytisk blik, metodisk bevidsthed
samarbejdsevne mellem personer, evnen til at definere den mest relevante problemstilling, og evnen til at strukturere arbejdet.
Samarbejdsevne, evnen til at tilegne sig og anvende ny viden, formidle
samarbejdsevne, metode, teoretisk viden
Samarbejdsevne. Tålmodighed. Evnen til at vurdere og værdsætte forskelligartede kompetencer.
Samarbejdsevne/-orienteret
Generalist / bred faglighed
Pålidelighed
Samarbejdsevne
Formidlingsevne
Fleksibilitet
Samarbejdsevne
Projekt-arbejde
Kommunikation
samarbejdsevner, analytisk overblik, kreativ udveksling af ideer
Samarbejdsevner, analytisk sans samt evnen til at turde se de skæve vinkler og sætte spørgsmålstejn
Samarbejdsevner, en projekt-og løsningsorienteret tilgang, bred viden
Samarbejdsevner, evner til at tilegne sig ny viden, god til at prioriterer
Samarbejdsevner, metodisk tilgang, analytisk overblik
Samarbejdsevner, omstillingsparathed, almene akademiske færdigheder
samarbejdsevner, struktureret arbejdsmetodi, hurtig til at lære ny og svært stof
samarbejdsevner, tidsfornemmelse og at bekæmpe autoriteter
Samarbejdsevner
Kritisk sans
Empati

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
Samarbejdsevner Metodiske færdigheder analytiske evner
Samarbejdskompetencer Formidlingskompetencer Metodiske kompetencer
sans for projektorienteret og tværfagligt samarbejde, indlevelse i og forståelse af sociale sammenhænge, sans for at strukturere og organisere faglig viden samt formidling heraf.
Selvstændig, opsøgende, teamorienteret
Selvstændighed, analytisk sans, praktisk projektarbejde
Selvstændighed, overblik, samarbejde
Selvstændighed, samarbejdsvillighed og evnen til at analysere.
Selvstændighed, tværfaglighed og gode samarbejdsevner.
Selvtillid, evne til research, overblik
Skriftlig formidling, analytisk sans, samarbejdsevne
skriftlig formidling, arbejde tværfagligt, arbejde struktureret
Skriftlig formidling, at arbejde struktureret, at arbejde projektorienteret.
Skriftlig formidling, målgruppeforståelse, strategisk indsigt
Skriftlig formuleringsevne Analyse og forståelse - at sætte sig ind i nyt stof Kritisk sans
skriftlig kommunikation team-arbejde kritisk sans
Skriftlig og mundtlig formidling samt projektorienteret tilgang til opgaver
Skriftlige færdigheder Lære nyt Overblik
skrivefærdigheder, målgruppeorienteret, procesorienteret
Skrivefærdigheder Evnen til at analysere Evnen til at tilegne mig ny viden
Sociale kompetencer. Analytiske kompetencer Hurtigt at kunne tilegne sig nye viden
Struktur, metode, analyse
Struktur Analyse Forståelse af kompleksitet
Struktur Samarbejde Tilegnelse af ny viden
Stærk i gruppearbejde Indsigt i både kommunikation og int. udvikling God mundtlig formidlingsevne
-systematik -indsigt i hvordan man samarbejder på tværs af fagdiscipliner -overblik

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
teoretisk ballast indenfor kommunikationsfaget. øvet i skriftlig formidling - dog savnede jeg på faget en mere praktisk tilgang til det. Evnen til at samarbejde og arbejde projektorienteret.
teoretisk forståelse, evnen til samarbejde, analytisk tilgang til problemer
Teoretisk indsigt. Analyse af problemstillinger. Formidling.
Teoretisk og metodisk tilgang, samt evnen til at samarbejde, men desværre ikke det første jeg fik brug for i erhvervlivet, det kom dog med tiden da jeg steg i graderne, men det var et kulturшок at komme fra universitets beskyttede murer og ude i den virkelige verden.
Teoretisk viden, metode, projekterfaring
Teoretisk viden, samarbejde, metodik
tilegne sig ny viden, samarbejde, arbejde projektorienteret
tilegne sig viden. Tænke uden for boxen. Blande sig med sin egen holdning og faglighed
Tilpasningsdygtighed/Omstillingsparathed Samarbejdsevner Faglig forståelse
tre af mine centrale kompetencer er at jeg arbejder metodisk, analytisk og "i projektets interesse"
Tværfaglig, analytisk, fleksibel
Tværfaglig, teamplayer, løsningsorienteret
Tværfaglige og sociale kompetencer Selvstændighed & disciplin Kompetence i at lede sig selv og andre til frugtbart samarbejde
tværfaglighed projektorientering vidensindsamling
Tværfaglighed, abstraktion, målrettet
tværfaglighed, evnen til at sætte mig ind i nyt, evnen til at arbejde problemorienteret
tværfaglighed, kombination af teori og praksis, faglig formidling
Tværfaglighed, procesorienteret arbejde, metodisk tilgang
Tværfaglighed, samarbejde og at arbejde problemorienteret
tværfaglighed projektorienteret selvstændighed
Tværfaglighed Specifikke fagkompetencer Evne til projektarbejde
tværfaglighed åbenhed kreativitet
tværfagligt arbejde, at arbejde struktureret, skriftlig formidling
tværfagligt samarbejde teoretisk viden arbejde med deadlines
tværgående projektarbejde fra idé til produkt praktiske og konstruktive færdigheder arbejde i grupper/redaktion herunder ansvar
Tænke akademisk/reflektere Søge informationer/viden Arbejde struktureret

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
Tålmodighed, Projektorienteret og analyserende
Vedholdenhed, ydmyghed og grundighed
Viden om faglig formidling Viden om brugervenlige hjemmesider Samarbejdsevner
Videnskabsteoretisk overblik At gennemføre et projekt At kunne bruge teori i virkeligheden
Videnstilegnelse Social tilpasning Peakperformance
Vær din egen herre, du er selv ansvarlig for at lære noget, kun ved at lave projekter der har deres rod i virkeligheden lærer du noget - rene teoretiske projekter er uden relevans, med mindre du vil lave en phd og forske - Få nu for fanden det liv vi skal leve bagefter ind i studiet, vi er slet ikke klædt på med mindre vi selv gør noget helt ekstra ordinært.



<b>Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:</b>
- Budgetforståelse, mere Excel-høj - Forretningsforståelse - Markedsføring / salg - Forretningsstrategi
- Den journalistiske skrive-stil - Mere praktisk erfaring - dvs. projekter lavet i samarbejde med virksomheder/organisationer. - Jeg er tit blevet spurgt om "den røde tråd" i mit studieforløb. Men der var ingen - for jeg shoppede rundt efter det mest sp
- Flere metodiske færdigheder - Mere viden om projektledelse
- Grammatik og skriftlig formidling, både dansk og fremmedsprog. - Journalistiske værktøjer, som f.eks. nyhedskriterier, den gode historie, artikelskrivning, interviewteknikker mv. - Medietræning. - Taleskrivning. - Tekstanalyse.
- mere praktisk it kendskab
- Praktisk projektledelse (estimering af tid, inddragelse af eksterne parter, konsekvenser ved overskridelse af deadlines).
(Har grundet barsel ikke været til ansættelsessamtaler efter endt studie, og har derfor ikke i den forbindelse overvejet, hvilke kompetencer jeg i min studietid burde have tilegnet mig.)
IT færdigheder Fx excel, InDesign, power point præs. Vi havde lidt men langt fra tilstrækkeligt.
At have mange bolde i luften
At jeg kunne skrive og disponere en tekst på andet end et akademisk niveau.
at kunne alt andet end teori. praktik er vigtig. alt det modsatte af hvad vi lærte på kultur og sprogmøde studier.
At man skal kunne skrive ikke-akademisk og i korte sætninger.
Praktisk erfaring og kontakter(gerne til journalister) der kan bruges i jobbet.
At skrive. Har jeg lært andenvejs. Web-kompetencer. Har ikke nok fokus på Kommunikation. Forretningstænkning.
Bedre forretningsforståelse, herunder bedre forståelse af virksomheder og organisationers økonomiske forhold.
Bedre forretningsforståelse, men det er i bund og grund min egen studiesammensætning der har afgjort det.
Bedre forretningsforståelse. Jeg skal kunne sætte mig ind i alle aspekter af en virksomheds drift, ledelse og udviklingspotentiale, selv om mit speciale er kommunikation og international udvikling. Det er ofte svært klart at formidle, hvad jeg kan/ikke kan, da virksomhederne ikke kender forskellen på de forskellige uddannelser.
bedre fremmedsprog især bedre skriftligt engelsk og bedre mundtlig engelsk. statistik, talbehandling. Jura forståelse, forvaltningsforståelse
Bedre it-færdigheder og forståelse Skrive og redigere efter journalistiske principper Bedre grafisk forståelse Mere træning i mundtlige præsentationer
Bedre kendskab til håndværket i skriftlig formidling

<b>Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:</b>
Bedre skriftlig formidling
Praktisk viden om det "virkelige arbejdsliv"
Bedre sproglige færdigheder - engelsk som jeg primært har tilegnet mig andre steder
Bedre forretningsforståelse - ligeledes tilegnet andre steder
Bedre til at skrive på engelsk
Bedre til mundtlig kommunikation. Det er lidt min egen skyld, da jeg prøvet at undgå det :)
At være mere kreativ og innovation
mere metodisk viden - også nok lidt min egen skyld
Bredere viden inden for begge mine fagområder
budget & økonomistyring
budgetlægning og grundkursus i projektøkonomi
Budgetter/forretningsforståelse
CMS, mere viden om det private arbejdsmarked
Da jeg lever af at lave dokumentarfilm får jeg mine ansættelser på projektbasis. I møder med producenter og redaktører lægges der vægt på kreativitet, filmsproglige færdigheder og erfaring samt adgang til det stof, man gerne vil lade film om.
Kreativitet og adgang kan man ikke læse sig til.
Filmsproglige færdigheder kan man kun i meget ringe grad lære på RUC.
Svaret må derfor være ja.
De fleste annoncer beder om arbejds erfaring! Det kan studiet jo ikke give, medmindre praktik blev tvungen.
De sproglige færdigheder har været vigtige, da jeg arbejder i den spanske-sprogede del af verden. Spansk har derfor været noget, jeg har måttet lære mig uden for RUC-regi.
Decideret projektledelse. Budgetplanlægning.
Der bør helt sikkert fokuseres mere på forretningsviden. Opgaverne bør konkretiseres og rettes mod mere situationer, der kan forekomme i en virksomhed. På samme måde er studiet også for teoretisk, og formår ikke at beskrive, at der er alternativer og oftest ikke tid til de teoretiske approaches. Med andre ord en bedre balance mellem teori og praksis.
Der er en generel forventning til, at man skal kunne mange ting, især inden for IT og design. Men da jeg har et naturligt flair inden for disse områder, er det kun en fordel for mig.
Der er generel efterspørgsel efter økonomiske kompetencer, uanset, at man ikke ansættes i en økonomistilling. Også faglige konsulenter/ udviklingsmedarbejdere skal have forståelse for økonomi.
Der er efterspørgsel efter evner til at danne netværk med udgangspunkt i indsigt i ens kollegaers personlige kompetencer, motiveringer og præferencer.
Der er efterspørgsel efter organisationsforståelse og politiske forståelse.
Jeg oplever ikke at jeg gennem min uddannelse har lært noget om disse ting.
der har været stor fokus på praktisk erfaring. Jeg har været på ét praktikophold, men (flere muligheder for) mere praktisk erfaring kunne have åbnet flere døre ved samtaler
Der mangler helt klart en generel forretningsforståelse i uddannelserne. På trods af at alle projekter ofte skrives i samarbejde med ekstern virksomhed, så er man på bar bund hvad angår forståelse for, hvorfor virksomheder er sat i verden og hele den organisatoriske og økonomiske del. Hvis man er åben og hurtig til at lære, skal man nok lære det, når man kommer ud, men det ville give langt bedre ballast.
Der skulle have været en praktikordning i studiet så firmaer ved hvad de kan bruge en med min uddannelse til.
Det jeg ser som det største problem er, at der er meget få faste stillinger indenfor mit primære fagområde og at adgangen til de faste jobs er gennem projektarbejde - en stillingsstruktur jeg syntes er meget kritisabel og usikker. Projektstillingerne indeholder ingen garanti for den ansatte om at det er en skridt i den 'rigtige' retning og kan være meget fornuftigt for arbejdsgiverne at fastholde sine løsttilknyttede medarbejdere i frem for at tilbyde fastansættelse...

<b>Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:</b>
Det ville have været rart at udvikle et produkt i samarbejde med mennesker der har anden faglig fokus. Det ville have givet mig en fornemmelse af at have udrettet noget konkret og det ville have givet mig mulighed for at stifte bekendtskab med det fokusskifte der sker når forskellige faglige grupper møder hinanden. For eksempel når software og hardware møder usability design.
Et samarbejde med studerende fra andre universiteter for at lære af og kunne forholde sig til deres faglighed kunne også være givtigt.
En generel bedre kobling mellem studie og arbejdsliv, herunder forventninger fra begge parter og bedre indblik i arbejdsmarkedet.
En tydeligere rød tråd fra det man studere til det man skal lave bagefter
Engelske sprogkundskaber - samt it-kundskaber. Samt erfaring! Jeg valgte ikke et praktik-ophold under studietiden - hvilket jeg efterfølgende fortrød - også selvom jeg havde et fagrelevant studiejob (men det var få timer).
Enkelte specifikke kurser i bestemte IT-programmer
Erfaring fra andre arbejdspladser, hvilket jo er svært at imødekomme på et studie, men jeg mener at et praktikforløb burde være obligatorisk.
Erfaring fra erhvervslivet.
Erfaring...
Alle bør tvinges til at have et studiejob...
Evne til at overholde deadlines
Generel forretningsforståelse
Evne til at formidle skriftligt
Evnen til at formidle journalistisk - hurtigt og effektivt
evnen til at formidle/sælge budskaber/præsentationer i større forsamlinger på chef/direktørniveau. Herunder udarbejdelse af professionelle præsentationer (fx powerpoints) til fremvisning. Det er min erfaring at det er et meget vigtigt redskab at kunne mestre, hvis man vil have sit budskab serveret på en måde, så det bliver "købt" internt. En god, præcis og kort præsentation med de "rigtige" argumenter er ofte alfa omega, hvis man er afhængig af andres accept for en senere udførelse og udvikling af ens ideer.
Evnen til at navigere i div. CMS systemer/andre IT redskaber efterspørges ofte. Men gennem uddannelsen har man tilegnet sig evnen til at sætte sig hurtigt ind i nye stofområder, hvorfor jeg (og som følge deraf arbejdsgiver) aldrig har set det som et problem.
Evnen til at navigere i en politisk styret organisation og få ting igennem hos ledelsen
Evnen til at afdække og påvise konkrete resultater af mit arbejde hos ledelsen
EX: På min kommunikationuddannelse har jeg primært arbejdet med målgruppeanalyse og kampagneplanlægning - dvs. mine analytiske/metodiske færdigheder er styrket. Og jeg synes, min uddannelse generelt primært har skolet mig til at lave forskning. Jeg har savnet at blive mere rustet til arbejdsmarkedet - en generel indføring i, hvilke strategier, metoder man arbejder med i den 'virkelige' verden - ex indenfor kommunikation. Jeg mener, at netop fordi man på RUC et langt stykke ad vejen selv må sørge for at specialisere sin viden og kompetencer, bør der lægges mere vægt på rådgivning og information om dette. Set i bakspejlet kunne jeg have fået meget mere ud af min uddannelse, hvis jeg havde vidst hvilket arbejdsmarked, jeg uddannede mig til.
Excell færdigheder
F.eks. decideret projektstyring/projektporteføljestyling.
Generelt IT.
Flere IT-færdigheder, inklusiv internet, mere projektstyring, mere viden om økonomi, erfaring i at kunne skrive en artikel
Flere kompetener indenfor computerprogrammel
Flere praktiske metoder fx inden for procesfacilitering
Forretnings - og organisationsforståelse
Forretningsforståelse

<b>Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:</b>
Forretningsforståelse
Forretningsforståelse
Forretningsforståelse - for at kunne 'sælge' mine humanistiske tanker bedre....
Forretningsforståelse
Projektleder-egenskaber
Forretningsforståelse i forbindelse med selvstændig håndtering af projekter.
forretningsforståelse og praktisk erfaring, fx i form af praktik ophold. evnen til at vide hvordan det hele hænger sammen uden for murerne
Forretningsforståelse, arbejdsmarkedskendskab,
Forretningsforståelse, forståelse for budgetter. Evnen til at skrive journalistisk. Mundtlig fremlæggelse.
Forretningsforståelse, hvilket jeg tolker som evnen til at håndtere et budget og en forståelse af hvordan den økonomiske side af virkeligheden i en organisation fungerer. Det synes jeg er en stor mangel i forhold til projekthåndtering, som oftest indeholder en pose penge, man skal kunne håndtere og fordele bedst muligt. Samt evnen til at håndtere en hjemmeside, det har jeg indtryk af, ville være et stort plus.
Forretningsforståelse, praktisk viden, sprogfærdigheder, IT-viden/færdigheder
Forretningsforståelse.
Forretningsforståelse.
Forretningsforståelse. Realistisk vejning af teori overfor praksis.
Forretningsforståelse... Mere praktisk kunnen.
Forretningsforståelse Praktiske færdigheder, fx i forhold til kommunikation, hvor mere lavpraktiske kompetencer er gode at have.
Forretningsforståelse Bredere forståelse for kommunikation - at kommunikation ikke kun er skriftlig og PR arbejde, men det også har mange ligheder med markedsføring
forretningsforståelse flere procesværktøjer
Forretningsforståelse IT kompetencer
forretningsforståelse selvstændighed dybere teoretisk viden på flere fagområder herunder arbejdspsykologi og virksomhedskommunikation
Forretningsindsigt og organisatorisk forståelse
forretningsforståelse. Viden om virksomheders liv, økonomi. Branche kendskab.
Forståelse for budgetter
Fremmedsprogsfærdigheder, evnen til at arbejde selvstændigt
Fx træning i at holde foredrag / præsentationer
Generel forretningsforståelse
Generel forretningsforståelse
Generel forretningsforståelse er en klar mangel i mit studie. Desuden mangler studie også viden om praktikken i dagligdagen og kreativ tænkning.
Generel forretningsforståelse samt forståelse af hvorledes min teoretiske viden lod sig omsætte i virksomhedens regi

<b>Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:</b>
<p>Generel forretningsforståelse, at kunne gennemskue virksomhedsregnskaber, generel økonomi (fx lønsystemer).</p> <p>Mere praktisk erfaring gennem uddannelsen, og jeg har skrevet rigtig mange af mine projekter for eksterne virksomheder og været i praktik - så mere end det.</p>
<p>Generel forretningsforståelse.</p>
<p>Generel forretningsforståelse.</p> <p>Metoder til hvordan man tænker kreativt.</p>
<p>Generel forretningsforståelse. Hermed mener jeg en forståelse for virkeligheden i en privat virksomhed, især bundliniens betydning for de praktiske arbejdsbetingelser. Der kunne godt lægges et sådant realitetskorrigerende element ind i f.eks. kommunikation.</p>
<p>Generel forretningsforståelse</p> <p>Forståelse af organisationsliv (ikke teoretisk..men om politiske spil, magt relationer, "kommandoveje", strategiske handlemåder, skjulte dagsordener, - alt det der kan kaldes "hands-on referencer"</p>
<p>Generelt har jeg ikke oplevet den store efterspørgsel på studerelaterede områder. Erhvervs erfaring er det, der har talt mest i mine jobsamtaler.</p>
<p>Generelt synes jeg at livet på universitetet er alt for fjernt i forhold til erhvervslivet. Universitetet er stadig indrettet efter, at man skal være forsker, når man bliver færdig med sin uddannelse, og det er jo de færreste, der bliver det. Der bør være tvungen praktikophold på alle fag på universitetet, og meget større samarbejde mellem det offentlige/private og universitetet.</p>
<p>Generelt ville jeg gerne have lært nogle flere software-programmer at kende. Indenfor kommunikation bør man lære at beherske gængse programmer som f.eks. Power Point og office-pakkerne. Herudover kunne det være rart at have haft en basis viden og en smule praktisk erfaring med grafiske programmer, når man skal lave et lækkert design på det tekstmateriale, man skal lave. Arbejder selv en del med produktblade, annoncer, brochurer m.m., og her kunne jeg godt tænke mig en større grafisk viden. Vi har en afdeling, der tager sig af disse ting men en basis-viden kunne gøre, at jeg kunne komme med et mere kompetent modspil eller oplæg til det, jeg gerne vil have lavet.</p>
<p>Har ikke været til ansættelsessamtaler.</p>
<p>Har ikke været til samtale endnu, men ud fra stillingsopslag og afslag vil jeg sige, at RUC skal til at indse, at det ikke længere er det eneste sted, hvor man arbejder i grupper eller laver projektarbejde. RUC må finde noget andet at profilere sine kandidater på. Det faglige niveau skal højnes/specialiseres. Det nytter ikke noget, at man er generalist og kan lidt af det hele.</p>
<p>Jeg har læst Kommunikation, og det burde simpelthen være obligatorisk, at vi lærer at lave hjemmesider, næsten samtlige stillinger har noget med hjemmesider. Det er klart mere efterspurgt end "kendskab til målgruppen" som jo ellers er en af de obligatoriske dele af Kommunikation. Ligeledes skal der være noget økonomi ind over, vi skal kunne lægge et budget og overholde det. Det nytter ikke noget, at vi bare leger, at vi har et kæmpebudget og bare kan få de vilde ideer, for sådan er virkeligheden ikke. Der handler det om at få mest muligt ud af pengene.</p>
<p>Og så lige et surt opstød, erfaret på den hårde måde: I virkeligheden er det bedøvende ligegyldigt, hvad man har lavet/lært på RUC -det gælder bare om at sjofle studiet og i stedet bruge sin energi på et studiejob, for praktisk erfaring er vist det eneste, der tæller. Det er ikke vigtigt, om man har 7 eller 11 på sit eksamensbevis - det er, der jo alligevel ingen, der gider se.</p> <p>Måske man skal forkorte basisuddannelsen med et år og i stedet lægge et semester mere på hvert overbygningsfag. Et semester som eventuelt kan øremærkes til praktikperiode (med SU, naturligvis...) Og måske RUC skal forstå, at et absolut fåtal bliver forskere, og at det er bedre at målrette uddannelserne til arbejdsmarkedet.</p>
<p>Helt generelle IT færdigheder til praktisk anvendelse og præsentation.</p>
<p>Forståelse af forretningen generelt, budgetter, opbygning, også ift internationale virksomheder.</p>

<b>Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:</b>
Hvis det er en kompetence, så; evnen til at omsætte egen viden til noget anvendeligt for virksomheden. Og helt generelt - evnen til at kunne fatte mig i korthed (og være konkret)
Hvordan kan jeg omsætte min teoretiske viden til praksis?
I enkelte tilfælde har jeg savnet lidt generel viden om organisation (som man måske lærer på Virksomhedsstudier, Forvaltning, CBS el.lign.). Måske et enkelt kursus kunne ha' gjort det... Det ville i hvert fald ikke skade kommunikatører at få det med i bagagen. (Eller andre kandidater, for den sags skyld - vi skal jo alle fra skolebænken ud på arb.markedet...)
I forhold til at ansøge kommunikationsjobs, føler jeg, at jeg mangler IT-kvalifikationer
I studiet har jeg savnet at der blev lagt mere vægt på følgende kompetencer: - (også) at kunne arbejde selvstændigt (f.eks. også individuelle opgaver/prøver) - at være struktureret, målrettet, blive færdig med en opgave (der er ikke 4 mdr. til hvert projekt i det virkelige liv) - mundtlig formidling (kun 1 workshop, som kun nogle var heldige at få.. det burde være obligatorisk og vare længere)
Ikke hvad jeg kan komme i tanke om.
Ikke rigtig...
ingen
Internet - arbejde med hjemmesider
IT
IT
IT (web, præsentationer mv)
Engelsk på højt niveau
IT færdigheder (Excell, Power Point)
Forretningsforståelse/ teoretisk forretningsviden
IT færdigheder kunne have været bedre
IT færdigheder omkring webmedier, såsom "at skrive til internettet", udvikling af hjemmesider, faglig formidling af kompliceret materiale, journalistisk skrivning, sundhedsfaglig viden/erfaring
IT Færdigheder, Salg, projektstyringsværktøj og økonomisk indsigt
IT færdigheder. Kendskab til diverse programmer i forbindelse med layout, billedebehandling, kunne anvende diverse AV-midler til præsentation og fremvisning, skriftlig formidling - ikke akademisk sprogbrug! Det ville være godt, hvis alle studerende fik et indgående kursus i klart sprog og formidling i stil med de kurser Leslie Fleming underviste i. Det har jeg haft stor glæde af. Mere af det!
It kompetencer
IT- og engelskkundskaber
IT, hjemmeside-programmering
IT, mundtlig formidling, økonomi/regnskab, bedre engelsk kundskaber
IT-færdigheder
IT-færdigheder - cms systemer o.lign.
IT-færdigheder i forbindelse med opsætning, hjemmesider osv.
IT-færdigheder, forretningsforståelse
IT-færdigheder, mundtlig formidling
IT-færdigheder
Økonomisk forståelse
IT-kompetencer, men dem har jeg selv skaffet mig efter mit studium.
IT-kompetencer
IT-programmer, såsom Excel, DreamWeaver, Photoshop, PageMaker og lign. Grafiske færdigheder.

<b>Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:</b>
IT-projekt ledelsen i dag kører meget iterativt, og Extreme Programming vinder meget frem, det kunne f.eks. være et emne til undervisning.
Ja - men hvis man bare er villig til at prøve og lære vil jeg mene at man lærer det langt bedre på selve arbejdspladsen.
Ja flere konkrete redskaber fx at skrive en pressemeddelelse og større vægt på en bedre sprolig formidling
Ja mere journalistiske redskaber. Jeg har læst kommunikation og ikke journalistik som mit andet fag
Ja mere praktiske færdigheder
Ja! Kommunikationsstudiet er meget bredt. Jeg har beskæftiget mig med sociokulturel kommunikation (som genstandsfelt for analyse/studie)i kombination med mit andet overbygningsfag socialvidenskab. Nu sidder jeg i en ren kommunikationsmedarbejderstilling og har i høj grad brug for praktiske formidlingsevner ift. artikler, webformidling etc. Alt for lidt praktisk træning i formidling på RUC ift. de forventninger der er til en kommunikationsuddannet på arbejdsmarkedet.
Ja, bedre IT-kompetencer
Ja, den praktiske erfaring - hvilket jeg har manglet. Også forretningsforståelsen, som man slet ikke får. Evnen til at skrive i et sprog, som kunden kan forstå og ikke-akademisk
Ja, embedsmandens rolle i statsadministrationen.
Ja, en del gange strategisk kommunikation samt i den modsatte ende journalistiske færdigheder og håndværk.
ja, forretningsforståelse, samt mere dybdegående økonomikendskab
Ja, forretningsforståelse og at se mulighederne i at starte som selvstændig.
Ja, gid jeg havde lært at skrive rapporter på engelsk og lært mere engelsk, så jeg kunne undervise på det og så ville jeg gerne have øvet mig mere på at producere tekster til avis, web m.m.
Ja, godt lederskab - det vil sige, viden om hvordan man leder andre ansatte i en virksomhed.
Ja, især IT-kompetencer, som jeg synes har glimret ved sit fravær. Det eneste, jeg har modtaget undervisning i er 1/2 dag Photoshop, som oven ikøbet blev aflyst, og det er slet ikke tilsvarende for de job, man skal bestride sidenhen. PowerPoint burde f.eks. være et tilbud på uddannelsen.
Jeg har i høj grad oplevet, at kandidater fra Handelshøjskolen har besiddet langt bedre IT kompetencer, og det er en oplevelse venner fra Kommunikation er enig i.
Ja, jeg arbejder eksempelvis meget med pressearbejde i dag. Det kan være at skrive pressmeddelelser, rådgive de andre medarbejdere om at tale med journalister, overvåge medierne osv. Jeg læste kommunikation fra 2000-2003 og jeg synes dengang absolut, der manglede noget om det arbejdsområde, som mange cand.comm'ere kommer i berøring med.
Ja, jeg burde nok have fået mere praktisk erfaring gennem praktikophold eller lignende.
Ja, jeg synes universitetsuddannelsen har været alt for rettet mod kommende forskere og for lidt mod mere praktisk orienterede stillinger.
Ja, mere praktisk erfaring eksempelvis flere praktikforløb i primært i virksomheder, når man studere. Det ene praktikforløb er simpelthen ikke nok! Burde være et mini-praktik forløb hvert år på cirka en måned.
Ja, mere praktisk erfaring samt en højere specialiseringsgrad, end den jeg tilegnede mig under mit studium.
Ja, specifik teoreti eller forfattere, som jeg ikke har brugt aktivt i min vej gennem min uddannelse.
Ja, økonomi
Ja. Fx meget bedre it kompetencer og MEGET mere forretningsforståelse.
Ja.
- Har manglet kendskab til hvordan man laver hjemmesider.
- Bedre tv-redigerings-færdigheder.
- I det hele taget manglede jeg et kommunikationsfagligt fundament, på trods af, at jeg har læst faget og fået høje karakterer.
- Har manglet samfundsfaglig viden om landets institutioner.
- Manglede generel parat-viden om Danmark, politik og verden.

<b>Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:</b>
Jeg har flere gange oplevet at min teoretiske og metodiske viden ikke er omfattende nok. Jeg har selv skulle tilegne mig en del ny viden på disse områder. Fagligheden er ikke altid så dybt funderet, som jeg fornemmer den er hos kandidater fra andre universiteter. Det er dog svært at vurdere hvorvidt en øget faglighed har betydning i et dagligt arbejde, for fagligheden kommer ofte mere indirekte til udtryk.
Jeg har generelt oplevet, at jeg manglede praktiske kompetencer fra min uddannelse. Jeg har arbejdet på DPU og RUC som vejleder, hvor den teoretiske viden blev vægtet højt i ansættelsen. Men universiteterne er dårlige arbejdspladser pga. den usikre tilknytning man har som løst ansat, fordi mange ikke er fuldtidsansatte og fordi man reelt arbejder mange flere timer end man får løn for. Således har teoretisk viden ikke været en god kvalifikation for mig, i forhold til at opnå et attraktivt job. Praktiske færdigheder som hjemmesidekonstruktion, teknik til foredrag/præsentation, journalistisk sprog og opbygning osv. var langt mere efterspurgt i forhold til de stillinger som kommunikationsmedarbejder, som jeg gerne ville opnå. Som geograf manglede jeg i høj grad GIS-kvalifikationer. IT-kvalifikationer har også været meget efterspurgt i alle stillinger, som jeg har søgt.
Jeg har gennem det meste af min studietid manglet grundlæggende teoretisk overblik (især noget, der kunne være dyrket på basis - HIB). Det fik jeg imidlertid på en 2-årig masteruddannelse i USA, hvor jeg havde 'Foundations of' det ene og det andet. Det har gjort mit arbejdsliv (undervisning + forskning) MEGET lettere - men er altså ikke noget, RUC kunne hjælpe med.
Jeg har god erfaring fra studiejobs, alligevel har det være meget meget svært at få et job. Generelt fejler uddannelsen ikke noget, men der er for mange af os.
Jeg har i høj grad manglet viden om og evne til at håndtere pressen. Hvis man kan opbygge et kæmpe projekt, men tre minutter i deadline ikke ved, hvordan man henvender sig til pressen for at fortælle om dette fantastiske projekt - så er man lidt på den!
Jeg har manglet kompetencer indenfor kvantitativ metode - har været helt fraværende i mit studieforløb. Jeg har generelt manglet faglig dybde i min uddannelse, og er i høj grad uddannet generalist, hvilket både kan være en fordel og en hæmsko.
Jeg har videruddannet mig undervejs for at tilegne mig de kompetencer jeg selv oplevede som nødvendige for at imødekomme mine forskningsprojekter.
Jeg kan ikke få arbejde på min uddannelse. Personligt netværk er langt vigtigere end noget RUC kan tilbyde.
Jeg kunne generelt godt tænke mig at være bedre klædt på til at kunne formidle mundtligt!
Jeg søgte de første år mange kommunikationsjob, og hvis ikke de søgte en med mere kommunikationsjobberfaring generelt, søgte de nogle med mere erfaring inden for web og projektledelse, hvilket resulterede i mange afslag.
Jeg ville gerne have haft en brede viden om politik
Jeg ville gerne have lært mere om at skive jobansøgninger, gå til jobsamtaler og i det hele taget været mere forbedret på den praktiske jobsøgning.
Jeg ville gerne have tilegnet med større forretningsforståelse, så jeg kunne koble min kvalitative viden til tal, der relaterer til bundlinien. Min opfattelse er, at arbejdsmarkedet ikke vil have nyuddannede - og kun kandidater med gængse uddannelse. Kreativitet i sammensætningen af ens uddannelse belønnes ikke!
Journalistik, økonomi, sprog
Journalistisk formidling via pressen IT-kompetencer (photoshop, elektronisk dokumenthåndtering) Formidlingsgenrer (fx indenfor det offentlige: Notat, politisk indstilling, ansøgninger til puljer mm.)
journalistisk håndværk, praktisk erfaring fra eksempelvis praktiske kurser (mindre teoretisk viden, mere "jord under neglene"
Kommunikationsuddannelsens evige frygt for at omfavne det private har ikke just hjulpet mig. Det rene fokus på streng faglig formidling er en anakronisme i forhold til erhvervslivets krav til RUC'ere. Jeg har hørt disse forhold er forsøgt ændret der nede. Ikke et sekund for sent, bør det vel tilføjes.



<b>Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:</b>
kompetencer i projektstyring
Kompetencer inden for kvantitativ metode
Kompetencer indenfor skriftlig og mundtlig formidling
Konkret weberfaring, grafisk erfaring, konkret tekstformidling
Konkrete færdigheder såsom kampagnestrategi, skriftlig formidling og i den grad www-kompetencer.
Konkrete projektværktøjer til at lede arbejdsprocessen med et projekt. Min studietid var præget af, at man skulle opfinde alting selv! Efterfølgende har jeg været på projektlederkurser og undrer mig itl stadighed over at man ikke inddrager den form for undervisning på RUC. Det er en åbenlys mangel... Hvis man bliver ansat et mindre sted, er det desuden en kæmpe fordel at kunne grafisk arbejde (det basale) og kunne arbejde med CMS.
Konkrete værktøjer inden for mit fag. fx personlighedstest, coachingværktøjer, evalueringsværktøjer mv. Derudover er konkret økonomiforståelse noget jeg kan mærke, at jeg mangler.
kreative undersøgelsesmetoder bredere kendskab til modeller og metoder
Kvantitative undersøgelsesmetoder, statistik, effektstudier.
kyndighed i anvendelse af specifikke softwareprogrammer
Ledelse er en stor mangel. Jeg har skullet lære mig selv at være chef - jeg fik ingen værktøjer med fra min uddannelse.
Lovmæssige kompetencer
Markedsøkonomisk viden, statistiske færdigheder, forretningsmæssig forståelse, ledelsesmæssige færdigheder, salgsteknik, forhandlingsteknik
Meget omkring IT færdigheder, hvor jeg føler kunne have givet mig en større ballast ved at have udbudt kurser i web. Hvis man ser jobannoncer skal man kunne dette og det er ikke muligt. Jeg måtte tage et webkursus efter jeg var færdig med at læse for at få et job.
Meget omkring IT færdigheder, hvor jeg føler kunne have givet mig en større ballast ved at have udbudt kurser i web. Hvis man ser jobannoncer skal man kunne dette og det er ikke muligt. Jeg måtte tage et webkursus efter jeg var færdig med at læse for at få et job.
Mener generelt set at universiteter set skal fokusere mere på det praktiske som foregår ude i erhvervslivet, fremfor det teoretiske der foregår på universitetet. Forskning er en uerstattelig værdi for samfundet, men det er også vigtigt, at huske at det kun er en ud af hundrede studerende, der skal være forsker senere i livet. Vægtningen af det teoretiske og det praktiske burde være anderledes.
Mere arbejde med forskellige it-programmer, f.eks. måtte jeg selv ved venners hjælp og selvstudium opgradere min viden om Excel, så jeg kunne bestride stillingen. Her kunne jeg også gerne have haft nogle flere kurser om at "bygge" hjemmesider og f.eks. mere spss. Photoshop osv. Det er jo værktøjer, som jeg har behov for. Måske kunne det være et sommerkursus? Sådant et around værkstedskursus. Med forskellige moduler. Ellers så også noget mere handelsorienteret approach. Altså der synes jeg måske, at jeg mangler lidt i forhold til de jobs, jeg gerne vil søge.
Mere formaliseret projektledelseskompetencer
Mere forretningsforståelse (som jeg dog fik gennem frivillig praktik).
mere forretningsforståelse og mere politisk forståelse
mere forretningsforståelse
flere og mere dybdegående it kendskaber
Mere forretningsforståelse
Mere hands on undervisning, da alle RUC'ere ikke nødvendigvis vil være forskere
Bedre alumni-vilkår
Mere forretningsmæssig tilgang
Mere praktisk viden og mindre teori

<b>Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:</b>
Mere forståelse for det finansielle marked. Meget mere business.
Mere håndværksmæssige kompetencer: - At kunne skive en artikel, brochure mm. - Forstand på Content Management Systemer (CMS) på teoretisk niveau og brugerniveau (ikke som programør) - Forståelse for basal billedbehandling (photoshop) og grafisk opsætning Jeg har manglet viden og værktøjer til at gå i dialog med fagfolk som jeg har skullet samarbejde med - grafikere, programører, til dels journalister, mm.
Mere IT
mere it-viden (har i min arbejdsløshedsperiode bl.a. taget PC-kørekort og været rigtig glad for det. Mere mundtlig kommunikation - at holde et oplæg foran mange mennesker
mere mundtligt kommunikation
mere praktisk erfaring med området dvs. praktikophold, relevant erhvervs erfaring - hvilket jeg mener at universiteter burde formidle mellem de studerende og virksomheder - det gør de meget i udlandet, men vi halter bagud i DK - desværre.
Mere praktisk erfaring og forretningsforståelse
Mere praktisk orienterede erfaringer
Mere praktisk tilegenelse af forskellige software: lydredigering, fotoredigering m.m Her var ikke meget hjælp at hente på studiet.
mere praktisk viden inden for faget,
mere struktureret projektledelse (ikke kun learning by doing, også teori)
Mere teoretisk viden om vidensprocesser i pædagogisk og psykologisk perspektiv. Mere teoretisk viden om kommunikation. Faget er nogle gange lidt for værktøjsorienteret, hvad der bestemte også er dets styrke! Mere forretningsforståelse (men jeg mener ikke, det er noget, universitetet skal stå for - det er vigtigt at bevare universitetets "frirum")
Mere teoretisk viden, flere IT-færdigheder. mere økonomi
Mere viden om arbejdsmarkedet generelt, flere it-færdigheder-
Mit arbejde er meget fag-specifikt. Vi laver 3D animationer og effekter til spillefilm og reklamefilm, og der er noget meget specifikke processer, som man skal kende der. De processer ville selvfølgelig have været dejlige at have med fra kommunikation, men de er så specifikke, at jeg simpelthen ikke tror, at det har en relevans på et bredt studie som kommunikation.
Mnjah...mere teknisk/praktisk viden/færdigheder. Akademikerens svøbe.
<b>MUNDTLIG FORMIDLING</b>
<b>MERE DESIGN</b>
mundtlig formidling
skriftlig engelsk
psykologisk/pædagogisk viden
mundtlig fremlæggelse
nej
nej
Nej
Nej
nej
Nej
Nej
nej
nej

<b>Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:</b>
nej
Nej
nej
Nej
Nej, det er nok mere på en personligt plan, at jeg gerne ville have haft lidt mere viden om generel forretningsforståelse og måske noget mere praktisk viden om fx grafik, hjemmesider og lign.
Nej, faktisk ikke.
Nej, fordi det er ikke meningen, at man skal have alle kompetencer med sig fra sit studie. RUC ruster en meget fint, og resten lærer man gennem erfaring. Personligt, er jeg glad for, at jeg også har læst på Oxford University, så jeg ligeledes har erfaring fra den mere traditionelle universitetsverden.
Nej, men der er stor fokus på praktiske erfaringer/løsninger. Uden et relevant studiejob er det næsten umuligt at gøre sig gældende.
Nej Jeg vil dog opfordre de studerende til at skrive med hjertet og maven fremfor med hovedet! Det tager lang tid for de fleste nyuddannede at fralægge sig det akademiske sprog - der ikke altid tager stik hjem i skriftlige kommunikationssituationer - tænk med maven!
netværk udenfor universitetsmiljøet, men det er vel næppe en kompetence. Så, noget med at skabe og vedligeholde faglige netværk...
Netværk, arbejdsrelateret studiejob, IT
Personligt ville jeg gerne have suppleret den praktiske erfaring med projektarbejdet med en teoretisk. Det har jeg efterfølgende gjort på min arbejdsplads. Det er min opfattelse, at en højere grad af teoretisk viden om projektarbejdet kunne styrke og understøtte arbejdsformen på RUC.
Praksiserfaring
Praksiserfaring, IT-tekniske færdigheder
Praksistilknytning var ikke en obligatorisk og dermed betydelig del af mit studieforløb, men var og er i høj efterspurgt, og jeg forlængede derfor min studietid for at erhverve mig disse erfaringer og dermed kompetencer og netværk.
praktisk (ikke-akademisk) sprog; mundtligt såvel som skriftligt.
Praktisk arbejde
praktisk erfaring (selv om jeg havde været i praktik)
praktisk erfaring f.eks. via praktik
praktisk erfaring med kommunikation og kommunikationsrådgivning
Praktisk erfaring med SAP.
Praktisk erfaring med konfiguration og installation af Cisco og HP netværkskomponenter.
Praktisk erfaring med servermiljøer.
Praktisk erfaring mht. budgetlægning - mere praktisk økonomistyring/regnskab (ikke blot teoretisk forståelse af overordnet økonomistyring)
Praktisk erfaring, it-færdigheder
praktisk erfaring, mundlig formidling, godt selvværd inden for sit fag
Praktisk erfaring
Praktisk erfaring
Økonomisk forståelse
Branchekendskab
praktisk projektstyring (ikke kommunikationsprojekter)
praktisk forvaltning som 'sagsbehandling', hørings svar, politiske notater og strategiformulering, basis statistik, it-værktøjer som excel og ms projects,
Praktisk skriftlig formidling, IT-kendskab
Praktisk viden om foto. Viden om produktions- og økonomistyring. Evne til at kommunikere fejlfrit på skrift.

<b>Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:</b>
Praktiske færdigheder så som kendskab til specifikke computerprogrammer.
Pressehåndtering herunder pressemeddelelser
ProjektLEDELSE - projektarbejde i real-life handler i høj grad om projektledelse, den kompetence er pinligt fraværende hos nyuddannede ruc'ere.
projektledelse, generel forretningsforståelse,
Projektledelse/projektstyring
projektledelse
en mere klar profil.jeg har en fornemmelse af at en arbejdsgiver ofte ikke helt kan finde ud af hvad en can.comm. kan
projektplanlægning med budgettering og tidsplanlægning (mere end bare at lave et enkelt projekt på ruc). Evnen til at sætte tid/timer/deadline samt udgifter/indtægter på et projekt.
Projektstyring
Almindelig regnskabsforståelse
Projektledelse
Salg
Strategisk pressearbejde
Præsentationsteknik er i høj grad efterspurgt i erhvervslivet - vigtig kompetence, som universitetet slet ikke fokuserer på.
Præsentationsteknik og IT-færdigheder
præsentationsteknik, at være facilitator.
forretningsforståelse
Præsentationsteknik
IT færdigheder
På kommunikation burde vi have haft tvungen oplæring i at lave og vedligeholde hjemmesider.
På psykologi kunne burde de fokusere mere på praktiske færdigheder i testing og afholdelse af MUS samtaler i stedet for kun at beskæftige sig metateoretisk med HR opgaver
På mit studie har jeg primært beskæftiget mig med kvalitative metoder, en større forståelse og beskæftigelse med kvantitative metoder ville være brugbar
Regnskabs- og økonomiforståelse
RUCs uddannelsesstruktur er meget generel, og især i udlandet er der meget efterspørgsel paa specifikke kompetencer. Det er dog forholdsvis nemt at rette op paa med efterfølgende træning.
skriftlig og mundtlig formidling og medietræning.
Specifikke IT-kompetencer bl.a. i forhold til opsætning af hjemmesider
Sprogkundskaber
Sprogkundskaber, flere praktiske erfaringer fx et praktikophold, evne til at skrive mindre akademisk og mere journalistisk.
sproglige færdigheder
it-færdigheder
projektledelse
evnen til at analyser samarbejde, arbejde i projektgrupper olign.
teoretisk viden om samarbejde
statistik, budget og økonomi,
statistik, web-design, lay-out,
Statistik
Statistik
Virksomhedsøkonomi

<b>Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:</b>
større faglige kompetencer, mere specialisering
Større forståelse for forretningsgang, business og handelsforståelse. Større viden om eks. marketing begreber Bedre mulighed for at specialisere mig
Større grad af forretningsforståelse
Større IT færdigheder
Større IT-færdigheder
Større kendskab til forretningsforståelse og management. Jeg har læst psykologi og vil gerne beskæftige mig mere med HR. Jeg overvejer nu at supplere min uddannelse med fag fra Handelshøjskolen. Der er hård konkurrence om jobbene fra Cand.merc.HRM
Større praktisk anvendelseserfaring fra brugen af fagrelevante metoder
større praktisk erfaring/viden
Større sprogfærdigheder
Større teoretisk og praktisk viden inden for kommunikationsområdet. Uddannelsen bliver let lidt for overordnet ifht hvad der efterspørges - det bliver meget et spørgsmål om, hvad man har beskæftiget sig med i de relativt få projekter, man laver på uddannelsen. Større forretningsforståelse. På kommunikationsuddannelsen er der meget lidt forretningsorienteret diskussion - det er nærmest et helt nyt felt, som man skal lære sig efter endt uddannelse.
Teknisk kunnen, IT - f.eks. HTML, Officepakken Projektledelse
Teoretisk viden omsat i konkret forretningsudvikling.
Undervisning omkring hjemmesider og vedligeholdelse af disse, burde efter min mening være en del af pensum. Derudover burde der måske også være noget om projektledelse.
Viden om kognitiv terapi og miljøterapi + terapeutisk erfaring
Ville gerne have haft mere forretningsforståelse, men på den anden side er det en forståelse, der er forholdsvis let at tilegne sig, hvis man har evnen til at analysere og sætte sig ind i nye ting. Og begge får man fint via studiet
Ville nok gerne have været bedre til at arbejde selvstændigt.
virksomhedskendskab
økonomi
Økonomisk forståelse
økonomisk indsigt
økonomistyring og budgettering, webdesign/redigering, SAS, scanJour

**Figur 4.2: Hvordan mener du, at studerende bedre kan rustes til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (Det har været muligt at sætte flere krydser)**

