

Kandidatundersøgelsen 2007

Lejre, Thomas; Prah, Sine

Publication date:
2009

Citation for published version (APA):
Lejre, T., & Prah, S. (2009). *Kandidatundersøgelsen 2007*. Roskilde Universitet. <http://hdl.handle.net/1800/4179>

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact rucforsk@kb.dk providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.



KANDIDAT-
undersøgelsen
2007

KULTUR- OG
SPROGMØDE-
STUDIER

UNIVERSITAS R
IN TRANQUILLO MO

ROSKILDE UNIVERSITET

Kultur- og Sprogødestudier

1. Kandidaternes første job.....	3
2. Kandidaternes fortsatte karriere	8
3. Kandidaternes vej til første job	12
4. Kandidaternes studietid	17

Denne delrapport for faget Kultur- og Sprogødestudier er et supplement til hovedrapporten for Kandidatundersøgelsen 2007. Hvor hovedrapporten viser undersøgelsens resultater fordelt på hver af RUC's seks kandidattitler, så fokuserer denne fagspecifikke delrapport udelukkende på de kandidater, der har læst Kultur- og Sprogødestudier som det ene af deres to overbygningsfag på RUC.

I perioden 2002-2006 har RUC uddannet 147 kandidater, der har læst Kultur- og Sprogødestudier som det ene af deres to fag. Disse 147 kandidater har fået tilsendt spørgeskemaet, og 105 har besvaret det, hvilket giver en svarprocent på 71,4 %. Svarprocenten for RUC som helhed er på 71,5 %. I de tilfælde hvor besvarelserne i rapportens tabeller ikke summer op til 105, skyldes det, at en eller flere kandidater ikke har besvaret det pågældende spørgsmål.

Der kan læses nærmere om spørgeskema, dataindsamling og metode i hovedrapportens appendiks, som sammen med hovedrapporten kan downloades fra RUCs digitale projektarkiv: <http://hdl.handle.net/1800/4179>

Tabel 1: Svarprocent		Kultur- og Sprogødestudier	RUC samlet
Besvaret	Antal	105	2058
	Procentandel	71,4 %	71,5 %
Ikke besvaret	Antal	42	821
	Procentandel	28,6 %	28,5 %
Total	Antal	147	2.879
	Procentandel	100 %	100 %

Tabel 2: Hvad er din nuværende job-situation?	Kultur- og Sprog-mødestudier	RUC samlet
Jeg er i arbejde (herunder orlov, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	85 81,0 %	1.743 84,7 %
Jeg er selvstændig (herunder free-lance)	1 1,0 %	86 4,2 %
Jeg er ledig/arbejdsløs	17 16,2 %	158 7,7 %
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx Ph.d./ErhvervsPhD)	2 1,9 %	71 3,4 %
Total	105 100 %	2.058 100 %

1. Kandidaternes første job

I dette afsnit beskrives kandidaternes første job efter endt kandidatuddannelse. Ud af 105 besvarelser fra Kultur- og Sprogødestudier, er der 101 kandidater som enten er i deres første job eller som har afsluttet deres første job (efter endt kandidatuddannelse). Det er disse 101 kandidaters første job, der beskrives i dette afsnit.

Tabel 1.1: Hvad var dit ansættelsesforhold i dit første job?	Kultur- og Sprogødestudier	RUC samlet
Fastansat	41 40,6 %	912 46,7 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	31 30,7 %	627 32,1 %
Ansæt i vikariat	19 18,8 %	260 13,3 %
Ansæt i løntilskud	10 9,9 %	153 7,8 %
Total	101 100 %	1952 100 %

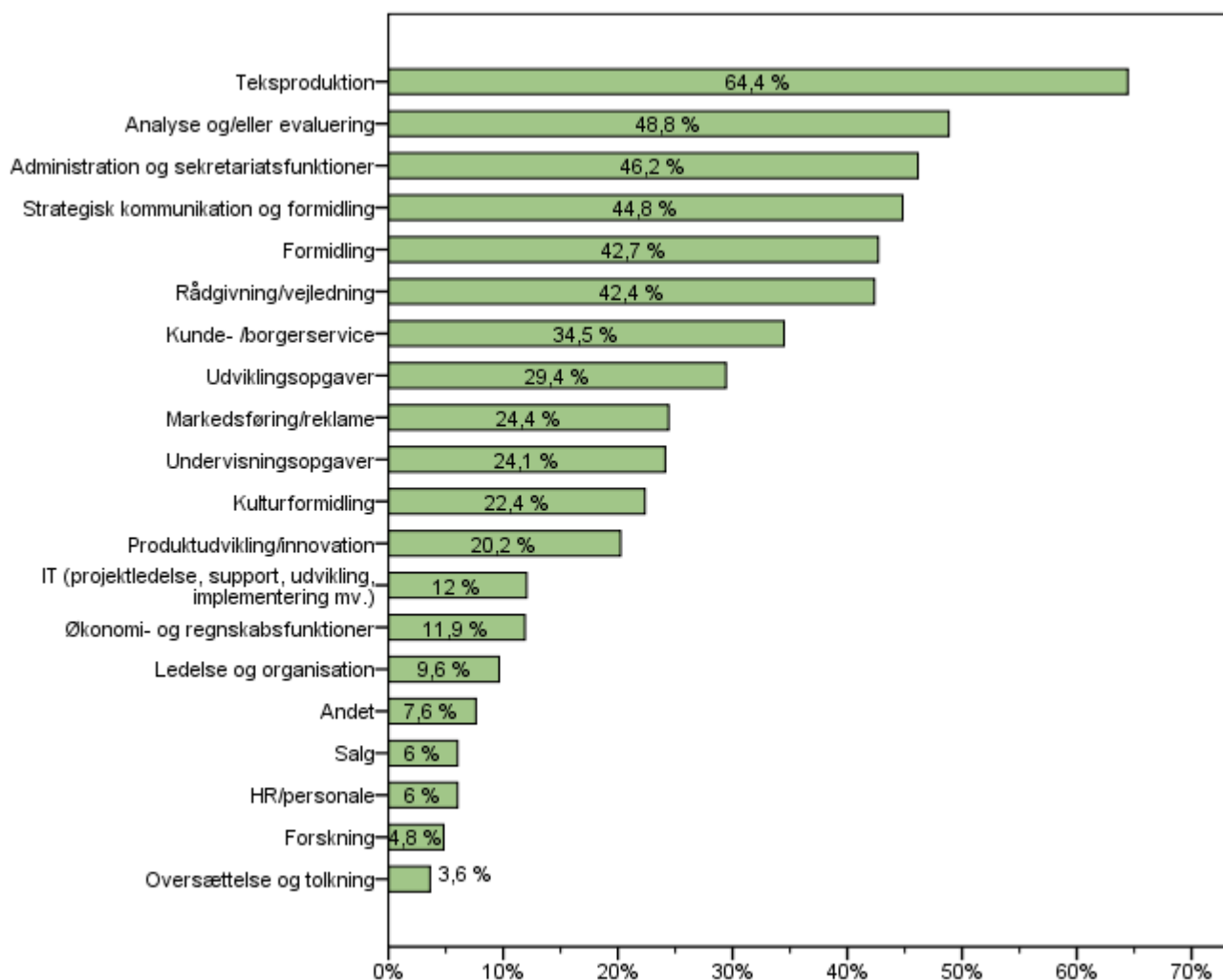
Tabel 1.2: Hvad var din ugentlige arbejdstid i dit første job?	Kultur- og Sprogødestudier	RUC samlet
Fuldtid eller mere	76 75,2 %	1522 77,9 %
3/4 tid	13 12,9 %	234 12,0 %
1/2 tid	5 5,0 %	119 6,1 %
1/4 tid eller mindre	7 6,9 %	80 4,1 %
Total	101 100 %	1955 100 %

Tabel 1.3: Inden for hvilken sektor var dit første job?	Kultur- og Sprog- mødestudier	RUC samlet
Privat virksomhed	41 40,6 %	761 38,9 %
Stat	15 14,9 %	519 26,5 %
Region/amt	2 2,0 %	88 4,5 %
Kommune	32 31,7 %	369 18,9 %
Interesseorganisation el. lign	11 10,9 %	219 11,2 %
Total	101 100 %	1956 100 %

Tabel 1.4: Hvordan var den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit første job?	Kultur- og Sprog- mødestudier	RUC samlet
Jobbet lå i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	15 14,9 %	326 16,7 %
Jobbet lå inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	37 36,6 %	909 46,5 %
Jobbet lå uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men krævede generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	34 33,7 %	531 27,2 %
Der var ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit første job	15 14,9 %	188 9,6 %
Total	101 100 %	1.954 100 %

Tabel 1.5: Var dit første job en akademisk stilling?	Kultur- og Sprog- mødestudier	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	56 56,0 %	1.294 66,5 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	38 38,0 %	565 29,0 %
Ved ikke	6 6,0 %	88 4,5 %
Total	100 100 %	1.947 100 %

Figur 1.1: Hvordan var dine jobfunktioner i dit første job tidsmæssigt fordelt? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *Bruger jeg meget tid på* eller *Bruger jeg nogen tid på*)



Tabel 1.6: Hvad var dit første job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	Recruiter	A.P.Møller-Maersk
Dansk	Redaktionssekretær	Arena Media/Bronx Magazine
Dansk	Seminarieadjunkt	CVU Sjælland
Dansk	Underviser i Dansk som Andetsprog	AOF - Sprog- og Uddannelsescenter København
Eksternt hum-fag	Fuldmægtig/international rådgiver	Cirius
Eksternt hum-fag	Konsulent	KL
Eksternt hum-fag	researcher	Koncern tv og filmproduktion
Eksternt hum-fag	sagsbehandler	Jobcenter Nyropsgade, Beskæftigel-

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
		ses- og Integrationsforvaltningen
Filosofi og Videnskabsteori	Konsulent	Als Research
Geografi	Projektansat	Institut for Menneskerettigheder
Geografi	vejleder/projektleder	Ungdommens uddannelsesvejledning
Geografi	Virksomhedskonsulent	Væksthuset
Historie	Call center medarbejder	ISS
Historie	projektkoordinator	integrationsprojekt
Historie	rejseleder i Kina	FDM travel
Historie	Timelærer i historie	N. Zahles Seminarium
IU	Beboermedarbejder	Lejerbo
IU	Kliniksekretær	Dansk Røde Kors
IU	PhD studerende	RUC
Journalistik	Freelancejournalist	Selvstændig
Journalistik	journalist	Vejle Amts Folkeblad
Journalistik	Journalist	Jyllands-Posten
Journalistik	redaktionssekretær	Dagbladet/Frederiksborg Amts Avis
Kommunikation	AC medarbejder	Copenhagen Business School
Kommunikation	AC-medarbejder	Beskæftigelse- og Integrationsforvaltningen
Kommunikation	Arbejdsmarkedskonsulent	Revalideringsvirksomheden Trollesbro
Kommunikation	Fuldmægtig	Københavns Kommune
Kommunikation	journalist	Tv-Ishøj
Kommunikation	kampagnekoordinator	CARE Danmark
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	Mondo
Kommunikation	Kommunikationskoordinator	Sygehus Sønderjylland
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Børne og Ungdomsforvaltningen
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Københavns Kommune
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	AP Pension
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	CVU
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Domstolsstyrelsen
Kommunikation	Konsulent	Effector Communications A/S
Kommunikation	kontor vikar	forenede rengøring, regnskabsafd
Kommunikation	Marketing Koordinator	KILROY travels Denmark A/S
Kommunikation	Projektleder	MBCE
Kommunikation	Projektmedarbejder	Sex & Samfund
Kommunikation	pædagogmedhjælper	barnets hus
Kommunikation	Redaktør	Forlaget Adventure World
Kommunikation	sekretær	Forsknings- og Innovationsstyrelsen
Kommunikation	selvstændig konsulent	LiMa kommunikation
Kommunikation	udviklingskonsulent	Kræftens Bekæmpelse
Psykologi	akademisk medarbejder	Center for Ligebehandling af Handicappede
Psykologi	Informationsmedarbejder	TravelpoolEurope
Psykologi	Integrationskonsulent	København Kommune
Psykologi	SSP-konsulent	Hashøj Kommune, Børne- og ungeforvaltningen

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Psykologi	underviser	sosukbh
Pædagogik	AC-fuldmægtig	Beskæftigelses og Integrationsforvaltningen i Københavns Kommune
Pædagogik	Forskningsassistent	RUC
Pædagogik	frivilligkonsulent	Dansk Flygtningehjælp
Pædagogik	konsulent	Relation-lab ApS
Pædagogik	Lærer med særlige kvalifikationer	Karlsunde Strandskole
Pædagogik	projektkoordinator	ungdommens udd.vejledning i roskilde
Pædagogik	projektkoordinator	familieplejen i fredensborg
Pædagogik	Projektkoordinator	Projekt Rabarberlandet
Pædagogik	Projektleder	IBC Euroforum
Pædagogik	Projektleder	Lolland Kommune
Pædagogik	Pædagogmedhjælper	Aktivitetscenteret på Kellersvej
Pædagogik	Sagsbehandler	Beskæftigelses og integrationsforvaltningen
Pædagogik	udviklingsmedarbejder	Nuup Kommunea
Pædagogik	undervisningsassistent	RUC
Socialvidenskab	AC-fuldmægtig/ vikar	Nuup Kommunea
Socialvidenskab	Akademisk medarbejder	Center for Job- og Erhvervsservice
Socialvidenskab	forskningsassistent	akf
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Integrationsministeriet
Socialvidenskab	gymnasielærer	Frederiksværk Gymnasium og HF
Socialvidenskab	Projektkoordinator	Jobexpres, HTK
Socialvidenskab	sagsbehandler	Københavns KOMMUNE, lokalcenter Bispebjerg
Socialvidenskab	vejleder	UU-Nord
Teksam	Redaktionschef	Forlag

2. Kandidaternes fortsatte karriere

Dette afsnit fokuserer på kandidaternes videre karriere efter deres første job. Ud af de 105 besvarelser fra Kultur- og Sprog-mødestudier, har 46 kandidater angivet, at de på undersøgelsestidspunktet har forsat deres karriere i et nyt job (efter deres første job). Det er således disse 46 kandidaters job på undersøgelsestidspunktet, som følgende resultater er baseret på. Hvorvidt jobbet er det andet, tredje eller fjerde efter endt kandidatuddannelse, fastslås ikke i denne sammenhæng.

Tabel 2.1: Hvad er dit ansættelsesforhold i dit efterfølgende job?	Kultur- og Sprog-mødestudier	RUC samlet
Fastansat	29 63,0 %	926 79,0 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	12 26,1 %	1185 15,8 %
Ansæt i vikariat	5 10,9 %	52 4,4 %
Ansæt i løntilskud	0 0,0 %	9 0,8 %
Total	46 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.2: Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit efterfølgende job?	Kultur- og Sprog-mødestudier	RUC samlet
Fuldtid eller mere	39 84,8 %	1.089 92,9 %
3/4 tid	4 8,7 %	60 5,1 %
1/2 tid	0 0,0 %	15 1,3 %
1/4 tid eller mindre	3 6,5 %	8 0,7 %
Total	46 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.3: Inden for hvilken sektor er dit efterfølgende job?	Kultur- og Sprog­mødestudier	RUC samlet
Privat virksomhed	22 47,8 %	463 39,5 %
Stat	6 13,0 %	305 26,0 %
Region/amt	1 2,2 %	40 3,4 %
Kommune	11 23,9 %	241 20,6 %
Interesseorganisation el. lign	6 13,0 %	122 10,4 %
Total	46 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.4: Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit efterfølgende job?	Kultur- og Sprog­mødestudier	RUC samlet
Jobbet ligger i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	8 17,4 %	170 14,5 %
Jobbet ligger inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	21 45,7 %	629 53,7 %
Jobbet ligger uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men kræver generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	14 30,4 %	323 27,6 %
Der er ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit efterfølgende job	3 6,5 %	49 4,2 %
Total	46 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.5: Er dit efterfølgende job en akademisk stilling?	Kultur- og Sprog­mødestudier	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	27 58,7 %	896 76,6 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	18 39,1 %	220 18,8 %
Ved ikke	1 2,2 %	54 4,6 %
Total	46 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.6: Hvad er din månedsløn i dit efterfølgende job?	Kultur- og sprog- mødestudier	RUC samlet
Under 20.000 kr.	5 10,9 %	53 4,5 %
20.000 kr. til 24.999 kr.	7 15,2 %	110 9,4 %
25.000 kr. til 29.999 kr.	19 41,3 %	319 27,3 %
30.000 kr. til 39.999 kr.	11 23,9 %	514 43,9 %
40.000 kr. til 49.999 kr.	3 6,5 %	122 10,4 %
50.000 kr. eller der over	0 0,0 %	29 2,5 %
Ønsker ikke at oplyse	1 2,2 %	23 2,0 %
Total	46 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.7: Hvad er dit efterfølgende job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	Kommunikationskoordinator	Lægeforeningen
Dansk	Sekretariatschef	3C Ads A/S
Dansk	Sproglærer	BLS - Business Language Services
Eksternt hum-fag	kommunikationsmedarbejder og arbejds miljøkoordinator	Handicapcenter Øst, Socialforvaltningen
Geografi	Corporate Social Responsibility Coordinator	DLH Group
Geografi	ekstern lektor	roskilde universitetscenter
Historie	ekstern lektor	RUC
Historie	Projektleder	APM Maersk
Journalistik	journalist	Dagbladet
Kommunikation	AC-medarbejder	Sydhavns-Compagniet
Kommunikation	Community-redaktør	JP / Politikens Hus
Kommunikation	journalist	SBS TV
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	Domstolsstyrelsen
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Københavns Kommune
Kommunikation	Kultur og kommunikationskonsulent	Kultur og Bibliotek, Gentofte Kommune
Kommunikation	Marketing Co-ordinator	VisitDenmark
Kommunikation	Marketingkonsulent	Nordea Finans Danmark A/S
Kommunikation	Personlig assistent	GROW Aps
Kommunikation	Projektleder	ProActive A/S
Kommunikation	Research Consultant	J. Friisberg & Partners
Kommunikation	salgs og marketingchef	Zoomio A/S
Kommunikation	Vicekontorchef	Københavns Kommune
Psykologi	Udviklingskonsulent	Slagelse Kommune, Børne- og Ungeforvaltningen
Psykologi	underviser	sosukbh
Pædagogik	Netværksmedarbejder/Kontaktperson	Dansk Røde Kors Asylafdeling
Pædagogik	Projektkoordinator	Dansk Røde Kors - Asylafd.
Pædagogik	Skolelærer med særlige kvalifikationer	Skolen på Fjorden, folkeskole
Pædagogik	underviser/vejleder	Center for afklaring og beskæftigelse
Pædagogik	underviser/vejleder	Københavns kommunes beskæftigelsescenter CAB
Pædagogik	Underviser/vejleder	Center for afklaring og beskæftigelse
Pædagogik	vejleder	.
Socialvidenskab	AC-fuldmægtig	Grønlands Hjemmestyre
Socialvidenskab	forskningsassistent	sociologisk institut
Socialvidenskab	Gymnasielærer	Det fri Gymnasium
Socialvidenskab	Jobcenterrådgiver	Jobcenter Greve
Socialvidenskab	Projektleder/forskningsmedarbejder	Hiv-Danmark

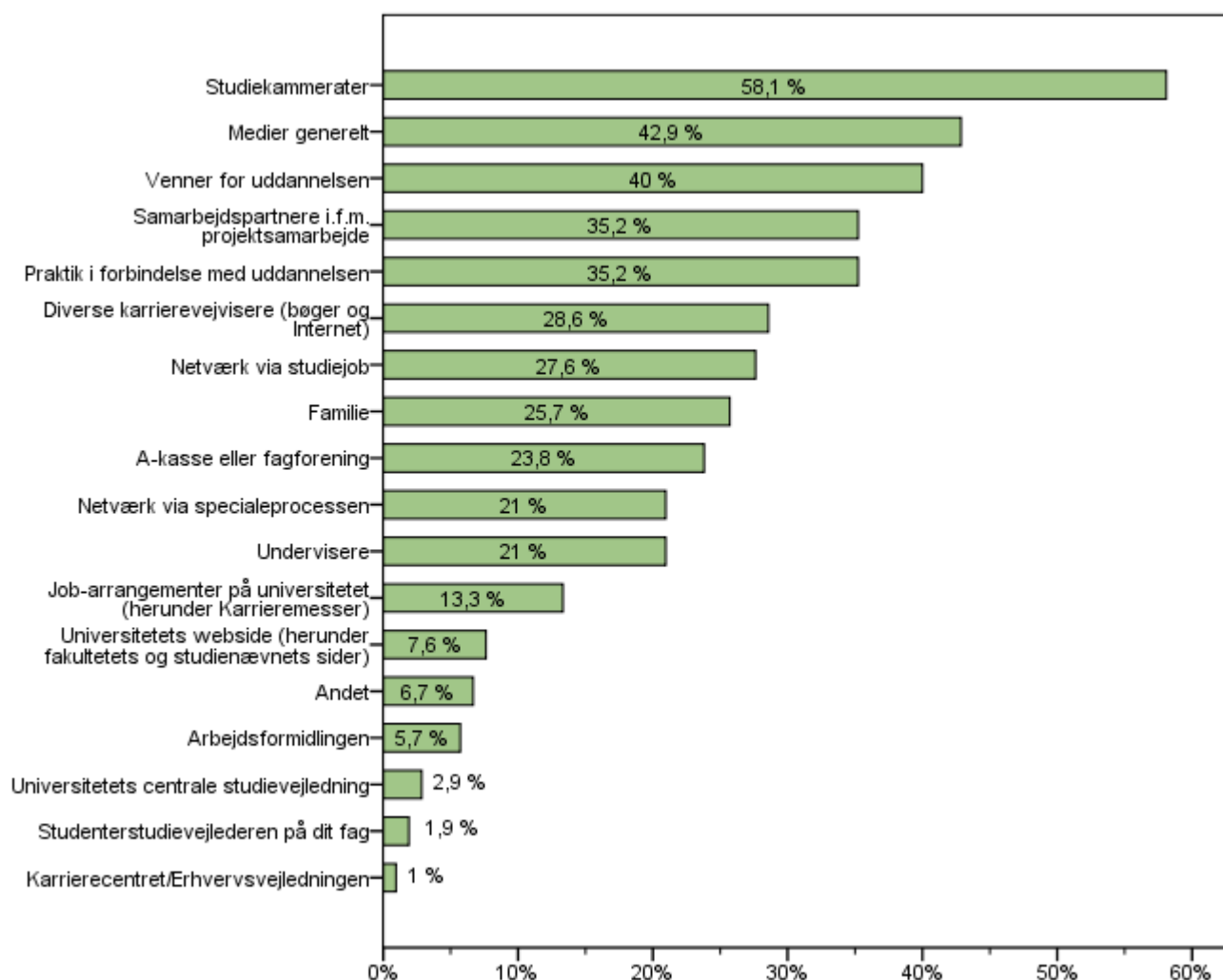
3. Kandidaternes vej til første job

Dette afsnit beskriver kandidaternes overgang fra deres uddannelse til det første job.

Tabel 3.1: Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til?	Kultur- og Sprog- mødestudier	RUC samlet
Før uddannelsens start	40 41,2 %	597 41,5 %
Undervejs i uddannelsen	74 77,1 %	1.553 79,3 %
Umiddelbart før jeg dimitterede	89 93,7 %	1.630 86,3 %
Umiddelbart efter jeg dimitterede	87 92,6 %	1.539 83,1 %

(Ovenstående viser andelen, der har svaret *I høj grad* eller *I nogen grad*)

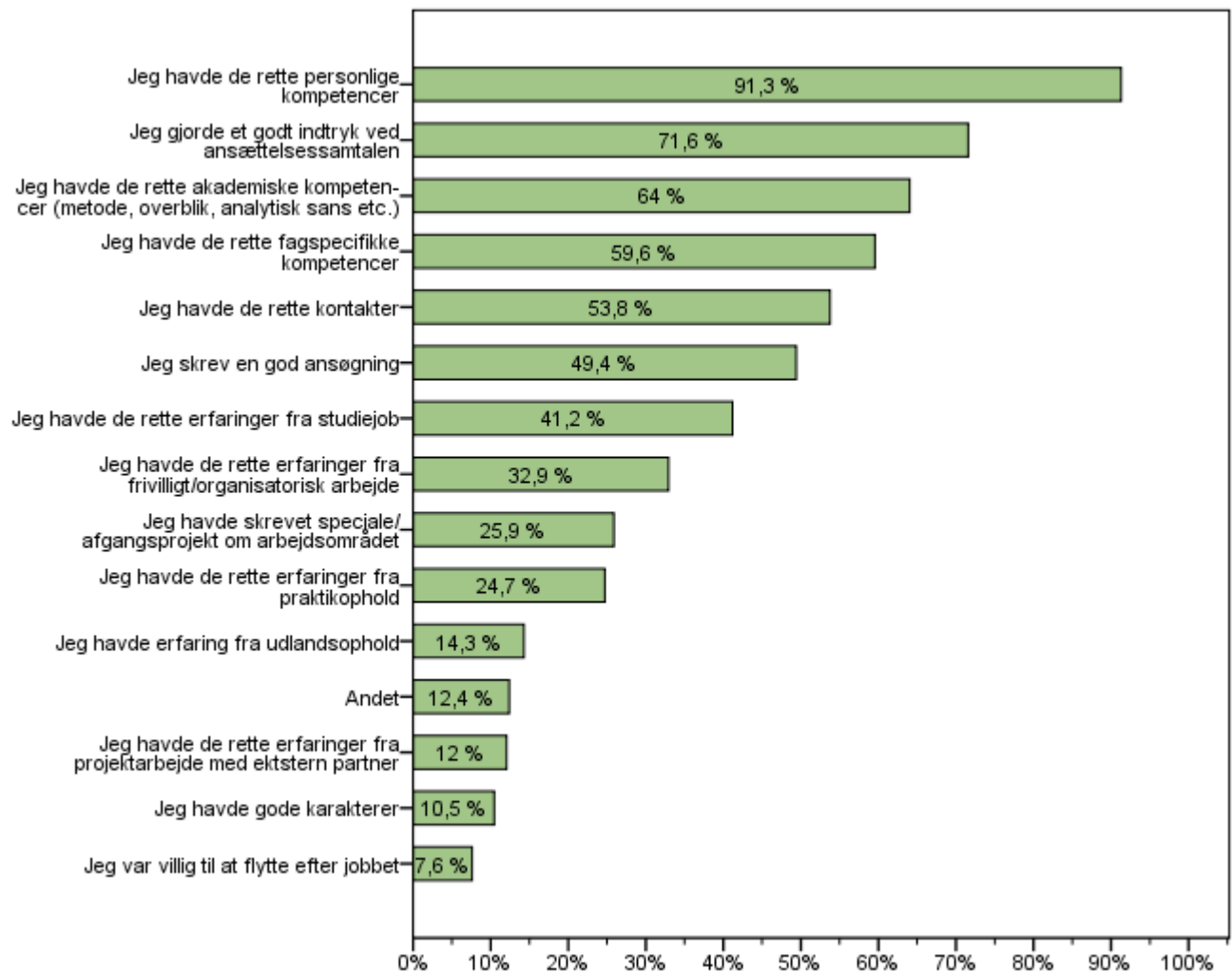
Figur 3.1: Hvilke kilder brugte du undervejs i uddannelsen til at overveje jobmuligheder? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

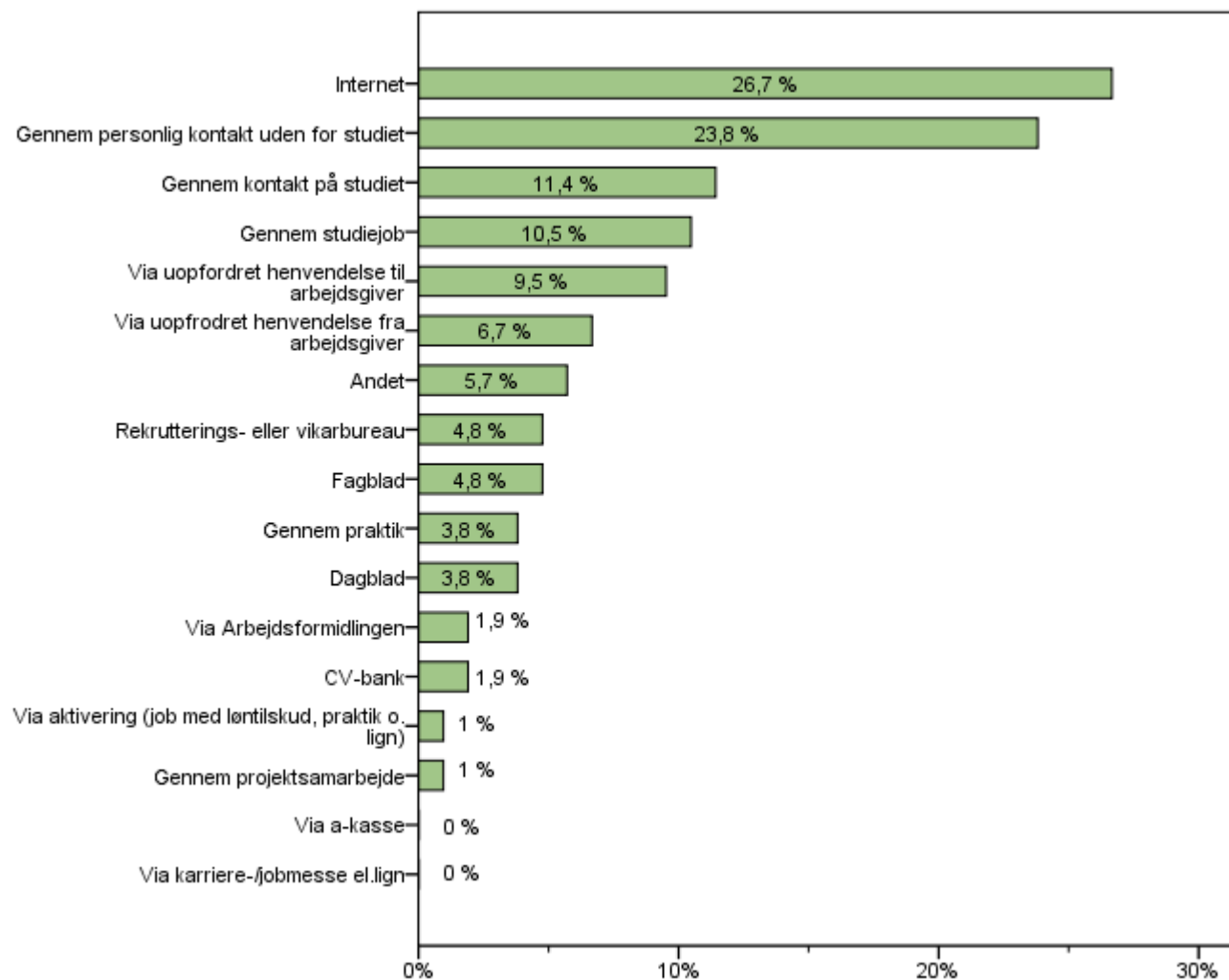


Tabel 3.2: Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning?	Kultur- og Sprog-mødestudier	RUC samlet
Inden påbegyndelsen af specialet	7 7,2 %	186 9,6 %
Inden afleveringen af specialet	27 27,8 %	853 44,1 %
Efter bestået speciale	63 64,9 %	895 46,3 %
Total	97 100 %	1.934 100 %

Tabel 3.4: Hvor lang tid gik der fra dimission til du fik dit første job? (inkl. job med løntilskud)	Kultur- og Sprog- mødestudier	RUC samlet
Jeg fik job før jeg var færdig med uddannelsen	22 22,2 %	686 35,3 %
0 – 3 måneder	33 33,3 %	486 25,0 %
4 – 6 måneder	22 22,2 %	319 16,4 %
7 – 12 måneder	18 18,2 %	267 13,7 %
1 – 2 år	4 4,0 %	161 8,3 %
Over 2 år	0 0,0 %	23 1,2 %
Total	99 100 %	1.942 100 %

Figur 3.2: Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



Figur 3.3: Hvordan fandt du dit første job? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

4. Kandidaternes studietid

Afsnittet beskriver den vurdering, som kandidaterne selv giver af deres uddannelse og de kompetencer, de har tilegnet sig. Derudover opsummeres, hvor mange der har erhvervet sig praktiske erfaringer sideløbende med studiet, enten i form af studiejob, praktik eller projektsamarbejde med eksterne partner.

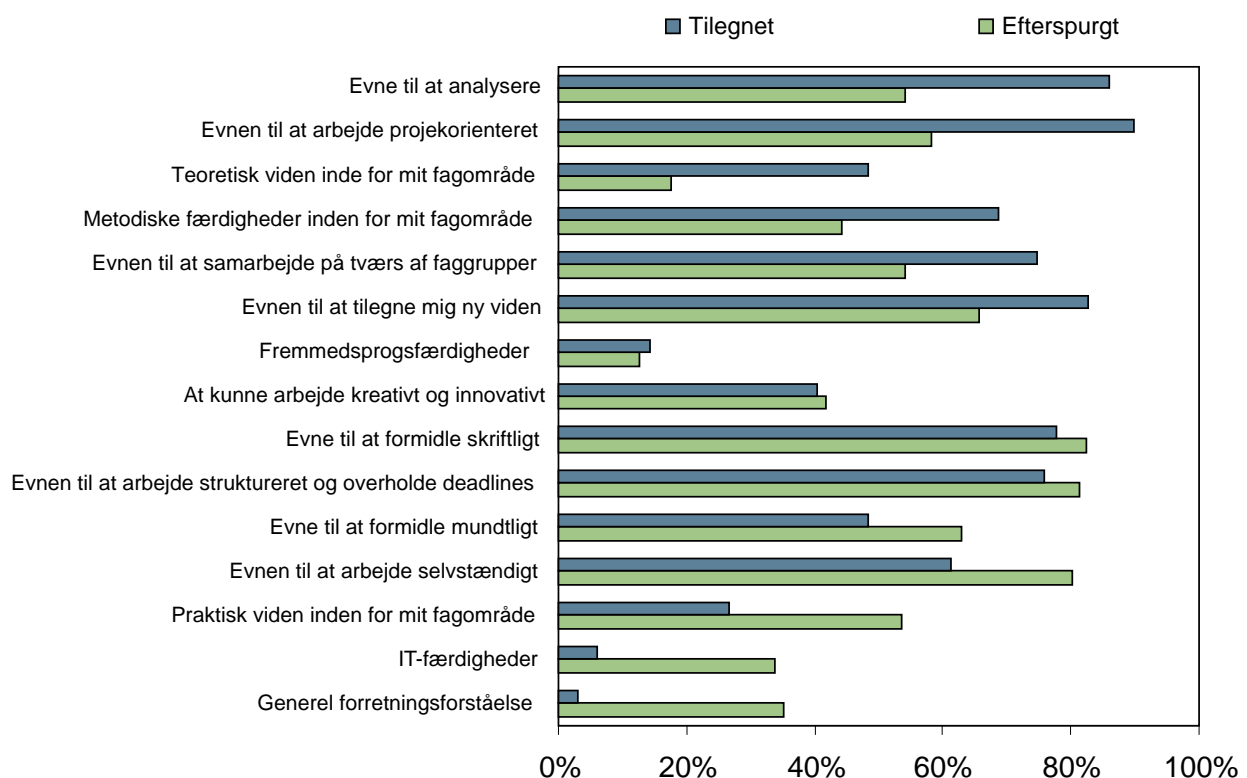
Tabel 4.1: Mener du, at din uddannelse GENE-RELT har rustet dig godt til dit arbejdsliv?	Kultur- og Sprog- mødestudier	RUC samlet
I høj grad	44 43,1 %	971 47,7 %
I nogen grad	52 51,0 %	928 45,6 %
I mindre grad	5 4,9 %	119 5,9 %
Slet ikke	1 1,0 %	16 0,8 %
Total	102 100 %	2.034 100 %

Tabel 4.2: Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?	Kultur- og Sprog- mødestudier	RUC samlet
Ja	85 85,9 %	1.712 85,4 %
Nej	14 14,1 %	292 14,6 %
Total	99 100 %	2.004 100 %

Tabel 4.3: Har du været i praktik i løbet af din uddannelse?	Kultur- og Sprog- mødestudier	RUC samlet
Ja	38 38,4 %	823 41,3 %
Nej	61 61,6 %	1.171 58,7 %
Total	99 100 %	1.994 100 %

Tabel 4.4: Har du lavet et projektsamarbejde med en virksomhed/ organisation i løbet af din uddannelse?	Kultur- og Sprog- mødestudier	RUC samlet
Ja	52 52,5 %	1.062 53,3 %
Nej	47 47,5 %	929 46,7 %
Total	99 100 %	1.991 100 %

Figur 4.1: I hvilken grad mener du at have tilegnet dig følgende kompetencer / I hvilken grad har du oplevet, at følgende kompetencer er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *I høj grad*)



Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

- At være i stand til at planlægge og udføre en større arbejdsproces
- Hurtigt at kunne analysere sig frem til overordnede problemstillinger og mulige løsningsmodeller
- Hurtigt at være i stand til at tilegne sig ny viden og nye færdigheder
- evnen til at samarbejde på tværs af faggrupper
- evnen til at analysere komplekse problemstillinger i konkrete organisationer
- evnen til at komme med konstruktive løsningsforslag ind i konkrete problemstillinger-

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

- Evnen til at sætte mig ind i nye sammenhænge - Den faglige ballast - Evnene til at formidle og samarbejde. I "godtepose" har jeg også fået noget mere selvtillid via Studenterrådgivningen, da jeg på et tidspunkt fik rådgivning og støtte til at overkomme
- Faglig indsigt (om politik via Socialvidenskabsstudiet) - Evnen til at holde rede på og fuldføre en større, tidskrævende og emnemæssigt brede arbejdsopgaver - Analytisk sans-
- projektledelse - evnen til at analysere - kommunikationsfaglig forståelse
- Projektorienteret - Samarbejde - Åbenminded
1) Evnen til at arbejde akademisk (systematisk, struktureret med validitet) 2) evnen til at abstrahere - tænke teoretisk 3)samarbejdsevne
1. videntilegnelse-kompetence 2. tværfaglig tænkning 3. videnskabelig metode
1.Kritisk analytisk 2.At kunne finde en struktur i kaos 3.Kunne arbejde hen imod og holde en deadline
Akademisk viden, metode og teori
analyse, overblik, kan hurtigt sætte mig ind i nye områder
Analyse Research Teoretisk viden
Analytisk evne, projektorienteret, tværfaglighed
analytisk indblik, sproglige færdigheder, samarbejdsevner
Analytisk og kritisk sans og grundighed
analytisk og kritisk sans, evnen til at arbejde med og sætte sig ind i helt fremmede emner, passion for viden, metode og forandring.
Analytisk sans, evne til at sætte mig hurtigt ind i nyt stofområde og evne til at formidle
analytisk sans, projektarbejde, selvstændighed
Analytiske evner og overblik, praktisk forståelse af teoretiske problemer samt projektledelse
Arbejde struktureret Samarbejde Analysere
at arbejde projekt- og samarbejdsorienteret. Skriftlig og mundtlig formidling
At kunne analysere. At formidle tingene skriftligt. At tilegne mig al mulig slags viden - alt efter hvilken opgave jeg sidder med.
At kunne arbejde projektorienteret, kreativt og tværfagligt.
At kunne formidle komplekse problemstillinger på mange niveauer. At bedrive tværfaglig, videnskabelig metode. At arbejde i projektgrupper.
at kunne tænke abstrakt, forstå forskellige niveauer og tilegne sig viden

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
At kunne tænke strategisk, at kunne overskue komplicerede problemstillinger, at have en god organisationsforståelse
at tilegne mig viden om et område, at skabe overblik over det og at arbejde projektorienteret med en given problemstilling
Den vigtigste må være at det UDELUKKENDE afhænger af ens egen arbejdsindsats/vilje hvorvidt man lærer noget som helst på RUC - det betyder at når man virkelig VIL lære, er der utrolig meget at hente. Denne forståelse relaterer sig i nogen grad de praktiske erfaringer fra gruppearbejdet hvor revl og krat kan få et fint karakterblad ved at hægte sig på den rette gruppe, men er ikke desto mindre værdifuld i 'det virkelige arbejdsliv' hvor det proaktive aspekt er alfa og omega. Derudover er den analytiske sans allertidens at have med sig; hurtigt overblik og identifikation af problemstillinger er en super kvalifikation - især sammenholdt med kendskabet til at man ikke 'bare' kan generalisere. Helt konkret bruger jeg min viden om sprog/relationskommunikation og pragmatik, stilistik (ja hele danskfaglig) utrolig meget i hverdagen hvor den sammen med min nuancerede tilgang til kultur(møde) gør mig kompetent til at varetage mit nuværende job samt at undervise andre i interviewteknik, etc. Generelt underbygger min uddannelse på god vis mit arbejdsområde, og teorien anvendes i praksis - om end internaliseret - i løbet af arbejdsdagen. Det er væsentligt at understrege at læring på RUC kræver en selvstændig indsats, og selvom det burde være logik for små, hvide høns, mener jeg at man med fordel kan understrege dette aspekt og i højere grad stille krav om en selvstændig indsats i studieforløbet - det er forudsætningen for at klare sig fornuftigt på arbejdsmarkedet efter endt studieforløb.
Det er uden tvivl at samarbejde med andre , at kunne give kritik på en sober måde og formidle og argumentere for sin sag, så det bliver forstået.
Det er uden tvivl at samarbejde med andre , at kunne give kritik på en sober måde og formidle og argumentere for sin sag, så det bliver forstået.
Dygtig formidler, projektorienteret, struktureret
et analytisk og kritisk blik på praksis evnen til at arbejde tværfagligt at kunne se 'the big picture' og derved virkelighedsnærhed
Evne til at arbejde struktureret Evne til at opnå ny viden hurtigt Evne til at samarbejde med mange typer mennesker
Evne til at tilegne mig ny viden Evne til at arbejde struktureret og overholde deadlines Evne til at formidle
Evne til samarbejde, analytiske egenskaber og en metodisk tilgang evnen til at angribe en udfordring/problemstilling fra flere forskellige vinkler. evnen til at se praktiske problemstillinger i en teoretisk sammenhæng og omvendt evnen til at arbejde netværksbaseret i et tværfagligt miljø
evnen til at arbejde projektorienteret med forskellige mennesketyper på tværs af faggrænser Målretning af kommunikation til specifikke målgrupper Problemløsning ud fra analytisk tilgang
Evnen til at arbejde selvstændigt som man skal kunne i journalistikkens verden. Den meget praktisk orienterede uddannelse på Journalistik har gjort (inkl. praktik), at jeg i dag ved, hvad jeg kan - selv om jeg er nyuddannet. At arbejde på tværs sammen med meget forskellige folk.
Evnen til at formidle faglig viden til ikke-fagfolk. Metodiske værktøjer til at omsætte højtfløvede idéer til praksis. Evnen til at igangsætte og afslutte et projekt indenfor en fastsat og afgrænset tidsrum.

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Evnen til at opsøge og tilegne mig ny viden Viden om sociale og faglige forskelle, samt forskellige måder at tænke på Evnen til at være analytisk og kritisk, altid at kunne vende problematikken og se tingene fra en ny vinkel - det åbner muligheder
Evnen til at sætte mig ind i et nyt stofområde, evnen til at formidle indhentet viden på skrift, evnen til at analysere store mængder information.
Evnen til at: identificere kompetenceudviklingsbehov analysere skabe overblik over store datamængder team- og projektarbejde
Evnen til hurtigt at tilegne mig ny viden og omsætte det til praksis. Evnen til at formidle et budskab på rette vis. Evnen til at arbejde i og med processer, fra start til slut.
Evnen til samarbejde at kunne koble teori og praksis at arbejde projektorienteret
Faglighed Samarbejde Analytisk sans
Flexibilitet mht tilgang og arbejdsmetode Analytisk kompetence Arbejde praksisorienteret udfra et teoretisk perspektiv
Formidling - hurtigt kunne sætte sig ind i nye fagområder - metode i form af interview og analyse
Forstå en given målgruppe Evnen til samarbejde/gruppearbejde Projektledelse
Gode samarbejdsevner, projekterfaring og samfundsforståelse
Innovativ tankegang Overblik over store opgaver Videnskabsteoretisk forståelse / metateori
Interkulturelle kompetencer, primært teoretisk. Analyse - meget generelt Formidling. Øvrig kommentar: mine IT-færdigheder skyldes alene mit eget arbejde og på ingen måde universitets undervisning. Det er under al kritik, at der ikke centralt tilbydes "redskabskurser" i fx præsentation (inkl. power point), excel, projektledelse (ruc'ere ved intet om, hvilke metoder til projektledelse der findes og bruges ude i verden, det er en farce!).
Jeg bruger i høj grad min teoretiske og metodiske viden i mit arbejde med tilrettelæggelse af information til forskellige målgrupper. Bruger mine interkulturelle kompetencer og viden i undervisning af etniske minoritetskvinder
Jeg har lært at kommunikere skriftligt og tage højde for målgrupper. Jeg har lært at arbejde projektorienteret og forholde mig kritisk til informationer.
Jeg har lært at lære. Jeg er analysestærk. Jeg er god til at samarbejde.
Journalistiske færdigheder, research, at kunne overskue og færdiggøre et projekt

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
kendskab til samfund og politik
Evne til samarbejde
selvsikkerhed/kender mig selv og mine værdier
Konstruktiv problemløsning, samarbejde og evnen til hurtigt at tilegne sig viden inden for et nyt område
Kreativ tænkning
Sund mangel paa respekt for kunstige faggrænser
'People skills'
Kulturforståelse, sprogkundskaber, formidlingsevne
metode, logisk tænkning, analyse
Metode
Analyse
Udvikling
Metodisk tilgang
tværfagligt samarbejde
strukturere og overholde deadlines
metodisk udviklingsorienteret
tværfagligt samarbejdsevne
åben for nye ideer
Metodisk, analytisk, kritisk
Modtagerkendskab, empati/indlevelse, analytisk sans
overblik over mit felt og de aktuelle behov her indenfor, idéudvikling i samarbejde med andre aktører, generel udadvendthed ift at "finde de rette folk" og netværke
projektledelse, skriftlig formidling, strukturere
Samarbejdsevner, forståelse af gruppestrukturer og analytiske evner.
Samarbejdsevne, analysefærdigheder og evnen til at formidle store materiale-mængder enkelt og forståeligt
samarbejdsevne, selvstændighed og kommunikationsevne
Samarbejdsevne
Formidlingsevne
Fleksibilitet
samarbejdsevne
organisationsevne
kommunikationsevne
samarbejdsevner, analytisk overblik, kreativ udveksling af ideer
Selvstændig, opsøgende, teamorienteret
Skriftlig fremstilling
tillegne mig ny viden
Arbejde struktureret
skrivefærdigheder, målgruppeorienteret, procesorienteret
Struktur, metode, analyse
struktur, projekterfaring, praksiserfaring
Studieførløb i forskellige lande. Opsøgenhed og fokus. Energi.
Stærke analysesevner, evnen til projektarbejde, evnen til samarbejde
teamsamarbejde, formidling, evne til at tilegne sig ny viden
Teoretisk fundament. Evne og vilje til at overskue og gennemfører langsigtede opgaver. Forståelse for og evne til at samarbejde.
Teoretiske og metodisk viden
Samt tværfaglig projektorienteret arbejde

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

Tværfaglighed, samarbejde og at arbejde problemorienteret

tværfaglighed
projektorienteret
selvstændighed

Tværfaglighed
Specifikke fagkompetencer
Evne til projektarbejde

tværfagligt arbejde, at arbejde struktureret, skriftlig formidling

tværfagligt og -personligt samarbejde, projektorienteret, evne til at tilegne mig ny viden

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
arbejdsmarketsorienterede projektarbejdsmetoder, som har for øje, at der er en kunde/køber, som skal kunne godtage produktet.
at kunne alt andet end teori. praktik er vigtig. alt det modsatte af hvad vi lærte på kultur og sprog møde studier.
Bedre forståelse for realiteterne i arbejdslivet. Politik på arbejdspladsen.
Der er generel efterspørgsel efter økonomiske kompetencer, uanset, at man ikke ansættes i en økonomistilling. Også faglige konsulenter/ udviklingsmedarbejdere skal have forståelse for økonomi.
Der er efterspørgsel efter evner til at danne netværk med udgangspunkt i indsigt i ens kollegaers personlige kompetencer, motiveringer og præferencer.
Der er efterspørgsel efter organisationsforståelse og politiske forståelse.
Jeg oplever ikke at jeg gennem min uddannelse har lært noget om disse ting.
Det er tydeligt at jeg mangler økonomistyrings-/budgetmæssig viden og erfaringer, og at det er et alvorligt problem at jeg ikke - i blot et lille omfang - har haft det med fra universitetet.
Det var en stor mundfuld at starte i "den virkelige verden". Praktisk erfaring var ikke direkte efterspurgt, men jeg følte selv, at en form for praktik eller projekt, hvor vi var nødt til at samarbejde med en konkret arbejdsgiver, ville have styrket mine praktiske kompetencer. jeg ved godt, at der er mulighed for begge dele på RUC, men måske bør der arbejdes mere på at implementere det som en obligatorisk del af studiet.
En generel forståelse for forretningsførselse og virkeligheden uden for elfenbenstårnet mangler virkelig i studieforløbet.
Derudover er IT-forståelse og undervisning ikke-eksisterende (ihvertfald på Humbas), og det kunne være hensigtsmæssigt at tilbyde IT kurser...
Den førnævnte selvstændige indsats under studieforløbet, blev der virkelig spurgt til under samtalerne, og jeg mener at man med fordel kan styrke denne del af studiet.
Flere IT-kompetencer, viden på lovgivningsområdet indenfor mit felt
formidling til 'ikke-akademikere'
tænke praktisk og forretningsmæssigt
kendskab til det forretningsmæssige - at forstå administration af en virksomhed
Formidlingskompetencer
Formulering af forskningsansøgninger
Forretnings - og organisationsforståelse
forretningsforståelse
Forretningsforståelse, hvilket jeg tolker som evnen til at håndtere et budget og en forståelse af hvordan den økonomiske side af virkeligheden i en organisation fungerer. Det synes jeg er en stor mangel i forhold til projekthåndtering, som oftest indeholder en pose penge, man skal kunne håndtere og fordele bedst muligt. Samt evnen til at håndtere en hjemmeside, det har jeg indtryk af, ville være et stort plus.
forretningsforståelse
flere procesværktøjer
Har flere gange mødt skepsis i Danmark efter at have læst i udlandet. Har oplevet at arbejdsgiver foretrækker kandidater, der har gennemført deres studie i Danmark.
Hvordan kan jeg omsætte min teoretiske viden til praksis?
I mit arbejdsliv:
evnen til at formidle faglige budskaber via præsentationsredskaber og anvendelse af pædagogiske formidlingsværktøjer (fx IT kompetencer mm)
I stillingsopslag: statistiske programmer SPSS (el. hvad det nu hedder) o.lign.
Internet - arbejde med hjemmesider

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:

<p>Især engelsk på et meget højt niveau både mdl og skr. - og det kan man ikke selv om man har engelsk på højniveau fra gym. og selv om mange af de tekster man læser på ruc er på engelsk.</p> <p>It-færdigheder - der burde være et introkursus til it-verden, når man begynder på basis. Alle skal nok lære Word at kende, når de skriver projekter, men hvad med Excel?</p> <p>Muligheder for at følge ekstrakurser med intro til HTML, CMS, PhotoShop, InDesign etc. kunne også være kanon. Det bruger jeg tid på at lære nu...</p>
It kompetencer
IT- Kundskab projektledelse
IT-færdigheder
It-kundskaber
IT-kundskaber Praktisk projektarbejde, snarere end teoretisk (dog har jeg selv ønsket at arbejde mere teoretisk end praktisk)
Ja. Fx meget bedre it kompetencer og MEGET mere forretningsforståelse.
Jeg ville gerne have haft en brede viden om politik
Jeg ville gerne have tilegnet med større forretningsforståelse, så jeg kunne koble min kvalitative viden til tal, der relaterer til bundlinien.
Min opfattelse er, at arbejdsmarkedet ikke vil have nyuddannede - og kun kandidater med gængse uddannelse. Kreativitet i sammensætningen af ens uddannelse belønnes ikke!
Jf. min kommentar til forrige spørgsmål.
Jeg synes det er selvcentreret og dybt problematisk for de studerende, at ruc opfører sig som om de er eksperter i projektorienteret arbejde, uden at man på noget tidspunkt får viden om, hvordan projektarbejde implementeres i praksis i bl.a. virksomheder - og at der fx findes ISO standarder for projektledelsesmetoder.
Desuden bør der udbydes redskabskurser centralt, jf min kommentar til forrige spørgsmål.
Journalistisk formidling via pressen
IT-kompetencer (photoshop, elektronisk dokumenthåndtering)
Formidlingsgenrer (fx indenfor det offentlige: Notat, politisk indstilling, ansøgninger til puljer mm.)
kvantitative metoder, herunder især erfaring med at gennemføre spørgeskemaundersøgelser
Meget omkring IT færdigheder, hvor jeg føler kunne have givet mig en større ballast ved at have udbudt kurser i web. Hvis man ser jobannoncer skal man kunne dette og det er ikke muligt. Jeg måtte tage et webkursus efter jeg var færdig med at læse for at få et job.
Meget omkring IT færdigheder, hvor jeg føler kunne have givet mig en større ballast ved at have udbudt kurser i web. Hvis man ser jobannoncer skal man kunne dette og det er ikke muligt. Jeg måtte tage et webkursus efter jeg var færdig med at læse for at få et job.
Mere arbejde med forskellige it-programmer, f.eks. måtte jeg selv ved venners hjælp og selvstudium opgradere min viden om Excel, så jeg kunne bestride stillingen. Her kunne jeg også gerne have haft nogle flere kurser om at "bygge" hjemmesider og f.eks. mere spss. Photoshop osv. Det er jo værktøjer, som jeg har behov for. Måske kunne det være et sommerkursus? Sådant et around værktøjskursus. Med forskellige moduler. Ellers så også noget mere handelsorienteret approach. Altså der synes jeg måske, at jeg mangler lidt i forhold til de jobs, jeg gerne vil søge.
Mere forretningsorienteret fokus
Mere IT-erfaring, sætte ord på projektmetoden/-processerne og derved kunne hjælpe andre til at udføre projekter, didaktisk viden
Mere konkrete kommunikations-redskaber (evt på papir). Statistik. Brug af regneark (excel bla). Generelt synes jeg at jeg kan opfylde de krav som der er i job-annoncer fx ang kommunikation. Men jeg oplever at 6 år på universitetet af arbejdsgiverne ikke opfattes som 'rigtig' erfaring, i hvert tilfælde hvad angår stillingsopslag.
Mere praktisk erfaring

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Mundtlig formidling Økonomi Projektstyring
Mundtlig præsentation Journalistisk skrivning Endnu bedre indsigt i forvaltning og politik Metode - bl.a. statistik
nej
Nej
nej
Nej
Nej
nej
Nej, ikke hvad jeg kan komme i tanke om.
nej, jo måske flere metodiske redskaber såsom statistik for eksempel
Nu er jeg jo Ph.D studerende og derfor svarer de kompetencer jeg har opnået gennem mit studie jo meget til de der efterspørges når man an søger om en Ph.D.
Ofter bliver der spurgt efter "erfaringer indenfor feltet" hvilket jeg ikke har. Og erfaringer får jeg ikke hvis ingen er villige til at tage en chance og ansætte mig.
Praktisk erfaring
projektplanlægning med budgettering og tidsplanlægning (mere end bare at lave et enkelt projekt på ruc). Evnen til at sætte tid/timer/deadline samt udgifter/indtægter på et projekt.
RUCs uddannelsesstruktur er meget generel, og især i udlandet er der meget efterspørgsel paa specifikke kompetencer. Det er dog forholdsvis nemt at rette op paa med efterfølgende traening.
Som humanist ville jeg gerne have flere naturvidenskabelige og IT-kompetencer, men jeg ser ikke, hvor der skulle være plads til den undervisning i løbet af de fem år, det tager at blive humanistisk kandidat.
Statistiske kompetencer
Statistiske metoder
Hjemmeside opdatering
Større kendskab til kvantitative metoder inden for samfundsvidenskaben. Specifikke fremmedsprogskundskaber. Eventuelt kundskaber orienteret mod generelle arbejdsopgaver i.f.m. IT og software, officielle skrivelser, administration, o.lign.
Større sammenhæng mellem teori og praksis. Større viden om "den virkelige verden". At kunne formulere på almindeligt dansk, hvad det er jeg kan. Det ville også være nemmere at gøre, hvis jeg havde større overblik over, hvad det jeg kan, kan bruges til udenfor en forskningsverden.
økonomi/budget, juridiske kompetencer
økonomiske og juridiske kompetencer - og at man har 2 fag, som man kan undervise i i gymnasiet, ville gerne læse samfundsfag som et tredje fag - da man ikke kan undervise i kun eet gym.fag - det ville jeg gerne have tænkt mere over/være blevet gjort opmærksom på - Kultur- og Sprogmodestudier kan ikke bruges til noget... lidt synd :-)

Figur 4.2: Hvordan mener du, at studerende bedre kan rustes til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

