



**Roskilde
University**

Kandidatundersøgelsen 2007

Lejre, Thomas; Prah, Sine

Publication date:
2009

Citation for published version (APA):
Lejre, T., & Prah, S. (2009). *Kandidatundersøgelsen 2007*. Roskilde Universitet. <http://hdl.handle.net/1800/4179>

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact rucforsk@kb.dk providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.



KANDIDAT-
undersøgelsen
2007

MILJØ-
BIOLOGI

UNIVERSITAS R
IN TRANQUILLO MO

ROSKILDE UNIVERSITET

Miljøbiologi

| | |
|---|----|
| 1. Kandidaternes første job..... | 3 |
| 2. Kandidaternes fortsatte karriere | 7 |
| 3. Kandidaternes vej til første job | 11 |
| 4. Kandidaternes studietid | 15 |

Denne delrapport for faget Miljøbiologi er et supplement til hovedrapporten for Kandidatundersøgelsen 2007. Hvor hovedrapporten viser undersøgelsens resultater fordelt på hver af RUC's seks kandidattitler, så fokuserer denne fagspecifikke delrapport udelukkende på de kandidater, der har læst Miljøbiologi som det ene af deres to overbygningsfag på RUC.

I perioden 2002-2006 har RUC uddannet 77 kandidater, der har læst Miljøbiologi som det ene af deres to fag. Disse 77 kandidater har fået tilsendt spørgeskemaet, og 59 har besvaret det, hvilket giver en svarprocent på 76,6 %. Svarprocenten for RUC som helhed er på 71,5 %. I de tilfælde hvor besvarelserne i rapportens tabeller ikke summer op til 59 personer, skyldes det, at en eller flere kandidater ikke har besvaret det pågældende spørgsmål.

Der kan læses nærmere om spørgeskema, dataindsamling og metode i hovedrapportens appendiks, som sammen med hovedrapporten kan downloades fra RUCs digitale projektarkiv: <http://hdl.handle.net/1800/4179>

| Tabel 1: Svarprocent | | Miljøbiologi | RUC samlet |
|----------------------|--------------|--------------|------------|
| Besvaret | Antal | 59 | 2058 |
| | Procentandel | 76,6 % | 71,5 % |
| Ikke besvaret | Antal | 18 | 821 |
| | Procentandel | 23,4 % | 28,5 % |
| Total | Antal | 77 | 2.879 |
| | Procentandel | 100 % | 100 % |

| Tabel 2: Hvad er din nuværende jobsituation? | Miljøbiologi | RUC samlet |
|--|---------------------|-------------------|
| Jeg er i arbejde (herunder orlov, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.) | 35 59,3 % | 1.743 84,7 % |
| Jeg er selvstændig (herunder freelance) | 1 1,7 % | 86 4,2 % |
| Jeg er ledig/arbejdsløs | 13 22,0 % | 158 7,7 % |
| Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx Ph.d./ErhvervsPhD) | 10 16,9 % | 71 3,4 % |
| Total | 59 100 % | 2.058 100 % |

1. Kandidaternes første job

I dette afsnit beskrives kandidaternes første job efter endt kandidatuddannelse. Ud af 59 besvarelser fra Miljøbiologi, er der 47 kandidater som enten er i deres første job eller som har afsluttet deres første job (efter endt kandidatuddannelse). Det er disse 47 kandidaters første job, der beskrives i dette afsnit.

| Tabel 1.1: Hvad var dit ansættelsesforhold i dit første job? | Miljøbiologi | RUC samlet |
|---|---------------------|-------------------|
| Fastansat | 22 46,8 % | 912 46,7 % |
| Projektansat/tidsbegrænset ansat | 11 23,4 % | 627 32,1 % |
| Ansæt i vikariat | 4 8,5 % | 260 13,3 % |
| Ansæt i løntilskud | 10 21,3 % | 153 7,8 % |
| Total | 47 100 % | 1952 100 % |

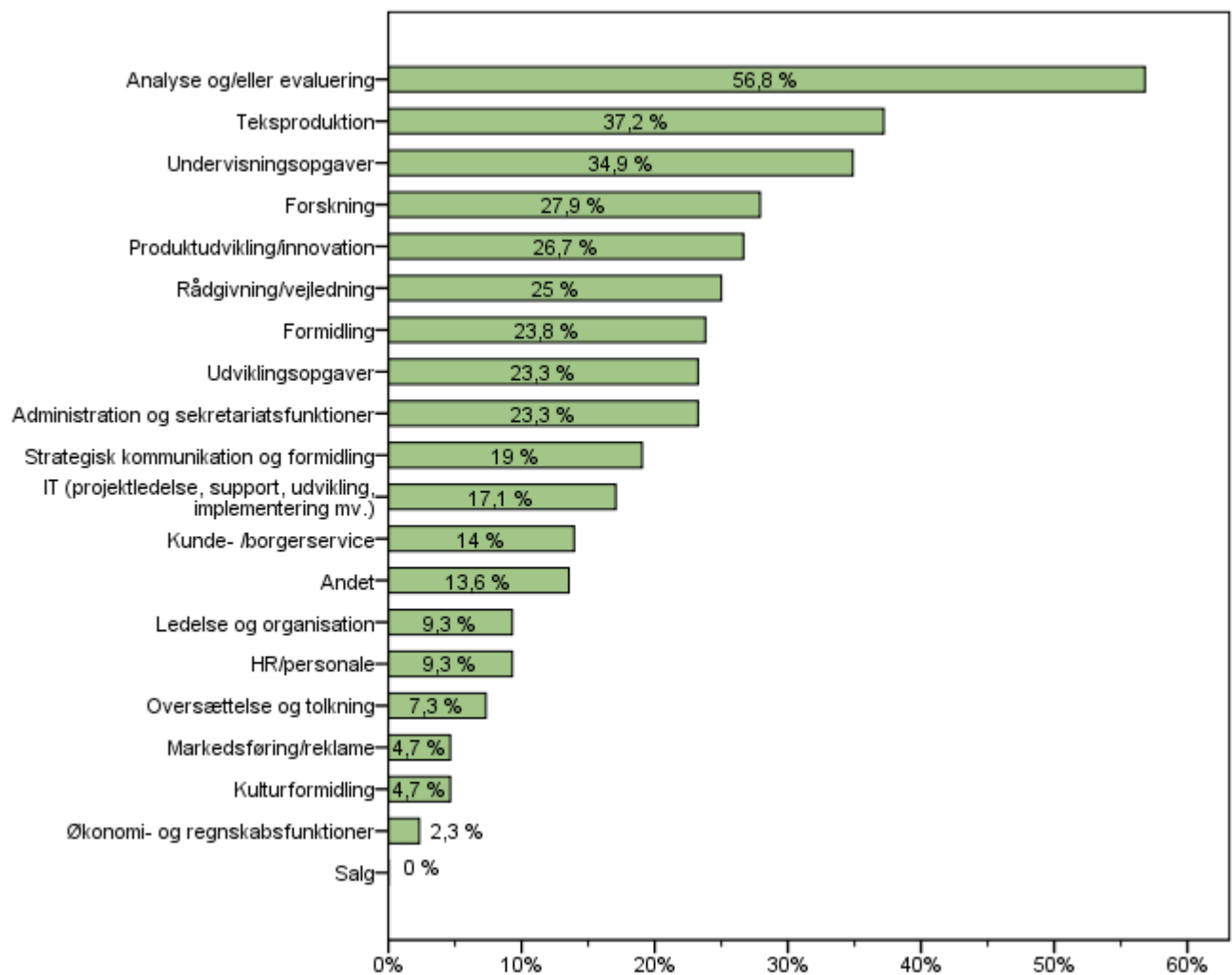
| Tabel 1.2: Hvad var din ugentlige arbejdstid i dit første job? | Miljøbiologi | RUC samlet |
|---|---------------------|-------------------|
| Fuldtid eller mere | 35 74,5 % | 1522 77,9 % |
| 3/4 tid | 10 21,3 % | 234 12,0 % |
| 1/2 tid | 2 4,3 % | 119 6,1 % |
| 1/4 tid eller mindre | 0 0,0 % | 80 4,1 % |
| Total | 47 100 % | 1955 100 % |

| Tabel 1.3: Inden for hvilken sektor var dit første job? | Miljøbiologi | RUC samlet |
|--|---------------------|-------------------|
| Privat virksomhed | 19 40,4 % | 761 38,9 % |
| Stat | 15 31,9 % | 519 26,5 % |
| Region/amt | 5 10,6 % | 88 4,5 % |
| Kommune | 7 14,9 % | 369 18,9 % |
| Interesseorganisation el. lign | 1 2,1 % | 219 11,2 % |
| Total | 47 100 % | 1956 100 % |

| Tabel 1.4: Hvordan var den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit første job? | Miljøbiologi | RUC samlet |
|--|---------------------|-------------------|
| Jobbet lå i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt | 8 17,0 % | 326 16,7 % |
| Jobbet lå inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde | 14 29,8 % | 909 46,5 % |
| Jobbet lå uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men krævede generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse | 13 27,7 % | 531 27,2 % |
| Der var ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit første job | 12 25,5 % | 188 9,6 % |
| Total | 47 100 % | 1.954 100 % |

| Tabel 1.5: Var dit første job en akademisk stilling? | Miljøbiologi | RUC samlet |
|---|---------------------|-------------------|
| Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori | 28 59,6 % | 1.294 66,5 % |
| Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori | 14 29,8 % | 565 29,0 % |
| Ved ikke | 5 10,6 % | 88 4,5 % |
| Total | 47 100 % | 1.947 100 % |

Figur 1.1: Hvordan var dine jobfunktioner i dit første job tidsmæssigt fordelt? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *Bruger jeg meget tid på* eller *Bruger jeg nogen tid på*)



Tabel 1.6: Hvad var dit første job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

| Kombinationsfag | Jobtitel | Ansættelsessted |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Filosofi og Videnskabsteori | lærer | folkeskolen |
| Geografi | administrativ medarbejder | ROVESTA |
| Geografi | Biolog | Rambøll |
| Geografi | biolog | Ribe Amt |
| Geografi | Byggemedarbejder | Skateland Constructions I/S |
| Geografi | Costumer Consultant | International Health Insurance |
| Geografi | Fuldmægtig | Miljøministeriet |
| Geografi | Grøn Guide assistent | Slagelse Kommune |
| Geografi | Lærer | Folkeskolen |

| Kombinationsfag | Jobtitel | Ansættelsessted |
|------------------|--|--|
| Geografi | miljøsagsbehandler/jobtræner | Roskilde Amt |
| Geografi | Naturvejleder | Naturskolen Svenstrup/ Næstved Kommune |
| Geografi | Projektmedarbejder | Zoologisk Museum, Københavns Universitet |
| Geografi | underviser | Røde kors modtagecenter |
| IU | støtte pædagog | lavuk |
| Kemi | adjunkt | Teknisk gymnasium Ishøj |
| Kemi | Analyse Kemiker | Cheminova |
| Kemi | Analyse kemiker | DB Lab A/S |
| Kemi | Forskerassistent | RUC |
| Kemi | Forskningsassistent | RUC |
| Kemi | Forskningsassistent | Danmarks Fødevarer og Veterinærforskning. |
| Kemi | forskningsassistent | RUC |
| Kemi | Hygiejneansvarlig / kvalitetsmedarbejder | EHRNO flexible |
| Kemi | kemiker, cand.scient | Danmarks fødevarer institut, (tidl.DFVF) |
| Kemi | Kemilærer | Vestsjællands Amt |
| Kemi | Pilot Plant Kemiker | H. Lundbeck A/S |
| Kommunikation | akademisk medarbejder | skoletjenesten zool.museum |
| Kommunikation | System administrator | Citibank |
| Kommunikation | systemanalytiker | KMD A/S |
| Kommunikation | Videnskabelig kommunikation | MediCult a/s |
| Molekylærbiologi | Clinical Data Manager | Leo Pharma A/S |
| Molekylærbiologi | Data and Document Administrator | Leo Pharma |
| Molekylærbiologi | Forskningsassistent | Statens Serum Institut |
| Molekylærbiologi | Forskningsassistent | Roskilde Universitetscenter |
| Molekylærbiologi | gymnasielærer | roskilde katedralskole |
| Molekylærbiologi | Konsulent | Rigshospitalet |
| Molekylærbiologi | Molekylærbiolog | Endokrinologisk afdeling Hvidovre Hospital |
| Molekylærbiologi | ph.d | ruc/dmu |
| Molekylærbiologi | registrerings assistent | MediCult |
| Molekylærbiologi | Videnskabelig Assistent | RUC |
| Teksam | børnehaveklasseleder | brundlundsskolen |
| Teksam | campaigner/kampagnemedarbejder | Greenpeace |
| Teksam | Tømrer | Tømrer- snedker |

2. Kandidaternes fortsatte karriere

Dette afsnit fokuserer på kandidaternes videre karriere efter deres første job. Ud af de 59 besvarelser fra Miljøbiologi, har 20 kandidater angivet, at de på undersøgelsestidspunktet har forsat deres karriere i et nyt job (efter deres første job). Det er således disse 20 kandidaters job på undersøgelsestidspunktet, som følgende resultater er baseret på. Hvorvidt jobbet er det andet, tredje eller fjerde efter endt kandidatuddannelse, fastslås ikke i denne sammenhæng.

| Tabel 2.1: Hvad er dit ansættelsesforhold i dit efterfølgende job? | Miljøbiologi | RUC samlet |
|---|---------------------|-------------------|
| Fastansat | 14 70,0 % | 926 79,0 % |
| Projektansat/tidsbegrænset ansat | 5 25,0 % | 1185 15,8 % |
| Ansæt i vikariat | 0 0,0 % | 52 4,4 % |
| Ansæt i løntilskud | 1 5,0 % | 9 0,8 % |
| Total | 20 100 % | 1.172 100 % |

| Tabel 2.2: Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit efterfølgende job? | Miljøbiologi | RUC samlet |
|---|---------------------|-------------------|
| Fuldtid eller mere | 18 90,0 % | 1.089 92,9 % |
| 3/4 tid | 1 5,0 % | 60 5,1 % |
| 1/2 tid | 0 0,0 % | 15 1,3 % |
| 1/4 tid eller mindre | 1 5,0 % | 8 0,7 % |
| Total | 20 100 % | 1.172 100 % |

| Tabel 2.3: Inden for hvilken sektor er dit efterfølgende job? | Miljøbiologi | RUC samlet |
|--|---------------------|-------------------|
| Privat virksomhed | 6 30,0 % | 463 39,5 % |
| Stat | 6 30,0 % | 305 26,0 % |
| Region/amt | 1 5,0 % | 40 3,4 % |
| Kommune | 7 35,0 % | 241 20,6 % |
| Interesseorganisation el. lign | 0 0,0 % | 122 10,4 % |
| Total | 20 100 % | 1.171 100 % |

| Tabel 2.4: Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit efterfølgende job? | Miljøbiologi | RUC samlet |
|---|---------------------|-------------------|
| Jobbet ligger i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt | 2 10,0 % | 170 14,5 % |
| Jobbet ligger inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde | 6 30,0 % | 629 53,7 % |
| Jobbet ligger uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men kræver generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse | 10 50,0 % | 323 27,6 % |
| Der er ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit efterfølgende job | 2 10,0 % | 49 4,2 % |
| Total | 20 100 % | 1.171 100 % |

| Tabel 2.5: Er dit efterfølgende job en akademisk stilling? | Miljøbiologi | RUC samlet |
|---|---------------------|-------------------|
| Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori | 17 85,0 % | 896 76,6 % |
| Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori | 3 15,0 % | 220 18,8 % |
| Ved ikke | 0 0,0 % | 54 4,6 % |
| Total | 20 100 % | 1.170 100 % |

| Tabel 2.6: Hvad er din månedsløn i dit efterfølgende job? | Miljøbiologi | RUC samlet |
|--|---------------------|-------------------|
| Under 20.000 kr. | 2 10,0 % | 53 4,5 % |
| 20.000 kr. til 24.999 kr. | 4 20,0 % | 110 9,4 % |
| 25.000 kr. til 29.999 kr. | 6 30,0 % | 319 27,3 % |
| 30.000 kr. til 39.999 kr. | 5 25,0 % | 514 43,9 % |
| 40.000 kr. til 49.999 kr. | 1 5,0 % | 122 10,4 % |
| 50.000 kr. eller der over | 0 0,0 % | 29 2,5 % |
| Ønsker ikke at oplyse | 2 10,0 % | 23 2,0 % |
| Total | 20 100 % | 1.170 100 % |

Tabel 2.7: Hvad er dit efterfølgende job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

| Kombinationsfag | Jobtitel | Ansættelsessted |
|------------------|--|---|
| Geografi | Byplanlægger | Slagelse Kommune |
| Geografi | formidler og projektleder | I/S REFA |
| Geografi | Lærer | Folkeskolen |
| Geografi | lærer med særlige kompetancer | Havdrup folkeskole |
| Geografi | miljøsagsbehandler | Region Sjælland |
| Geografi | Planlægger | Kalundborg Kommune |
| Geografi | Projektansat til byggeprojekt i ungdomsskole | Brøndby Ungdomsskole |
| Geografi | projektmedarbejder | Ishøj Kommune |
| Kemi | adjunkt | gymnasiet |
| Kemi | Forsker/kemiker | Precisense A/S |
| Kemi | forskningsassistent | Københavns universitet, Life fakultetet |
| Kemi | Kemiker | Novo Nordisk A/S |
| Kemi | kemiker, cand. scient. | fødevareregion øst |
| Kommunikation | Market manager | XO CARE A/S |
| Molekylærbiologi | Data Manager | Novo Nordisk |
| Molekylærbiologi | tilsynsførende | Arbejdstilsynet |
| Teksam | Tilsynsførende | Arbejdstilsynet |

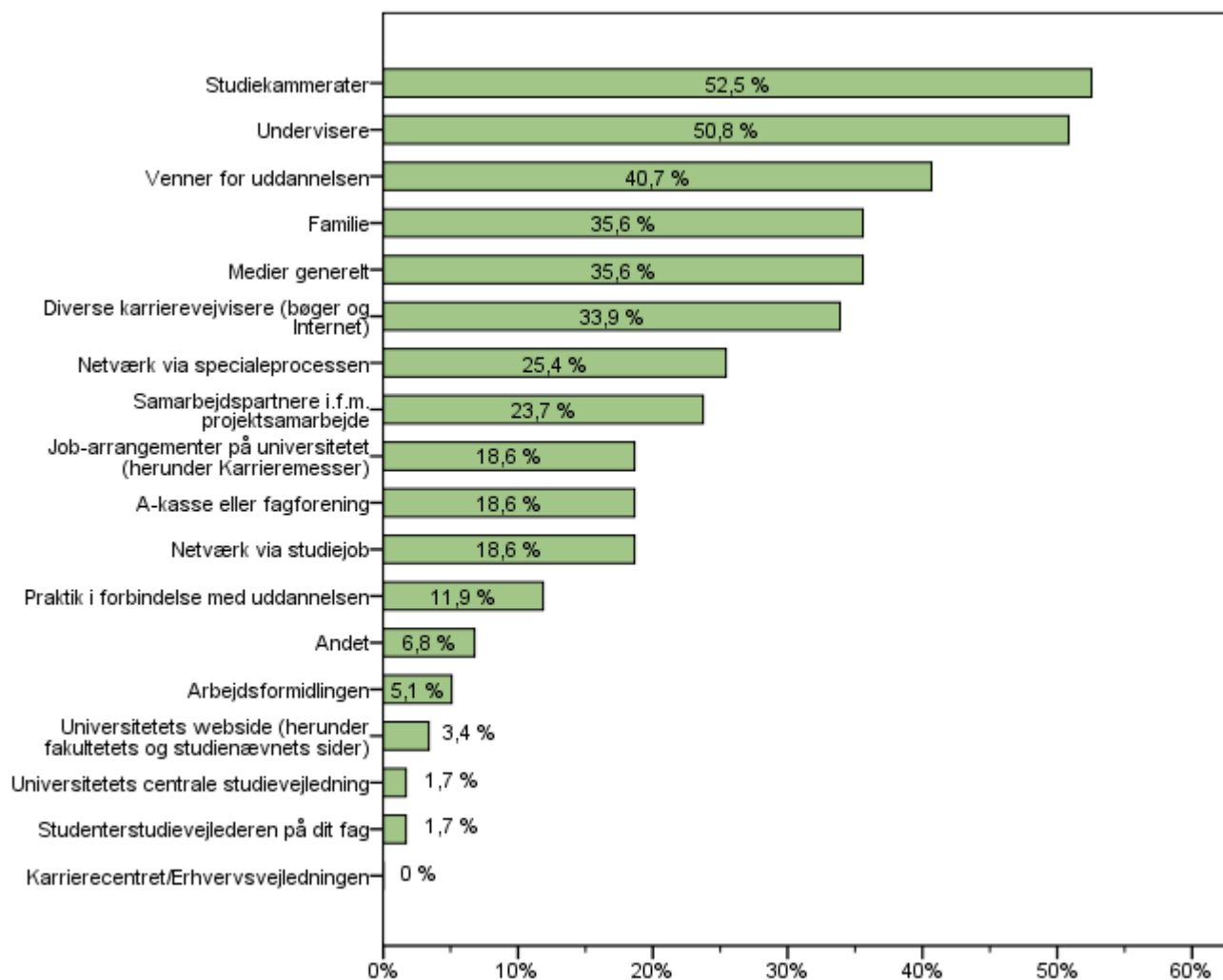
3. Kandidaternes vej til første job

Dette afsnit beskriver kandidaternes overgang fra deres uddannelse til det første job.

| Tabel 3.1: Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? | Miljøbiologi | RUC samlet |
|---|--------------|-----------------|
| Før uddannelsens start | 22 40,7 % | 597 41,5 % |
| Undervejs i uddannelsen | 43 76,8 % | 1.553 79,3 % |
| Umiddelbart før jeg dimittede | 48 88,9 % | 1.630 86,3 % |
| Umiddelbart efter jeg dimittede | 47 87,0 % | 1.539 83,1 % |

(Ovenstående viser andelen, der har svaret *I høj grad* eller *I nogen grad*)

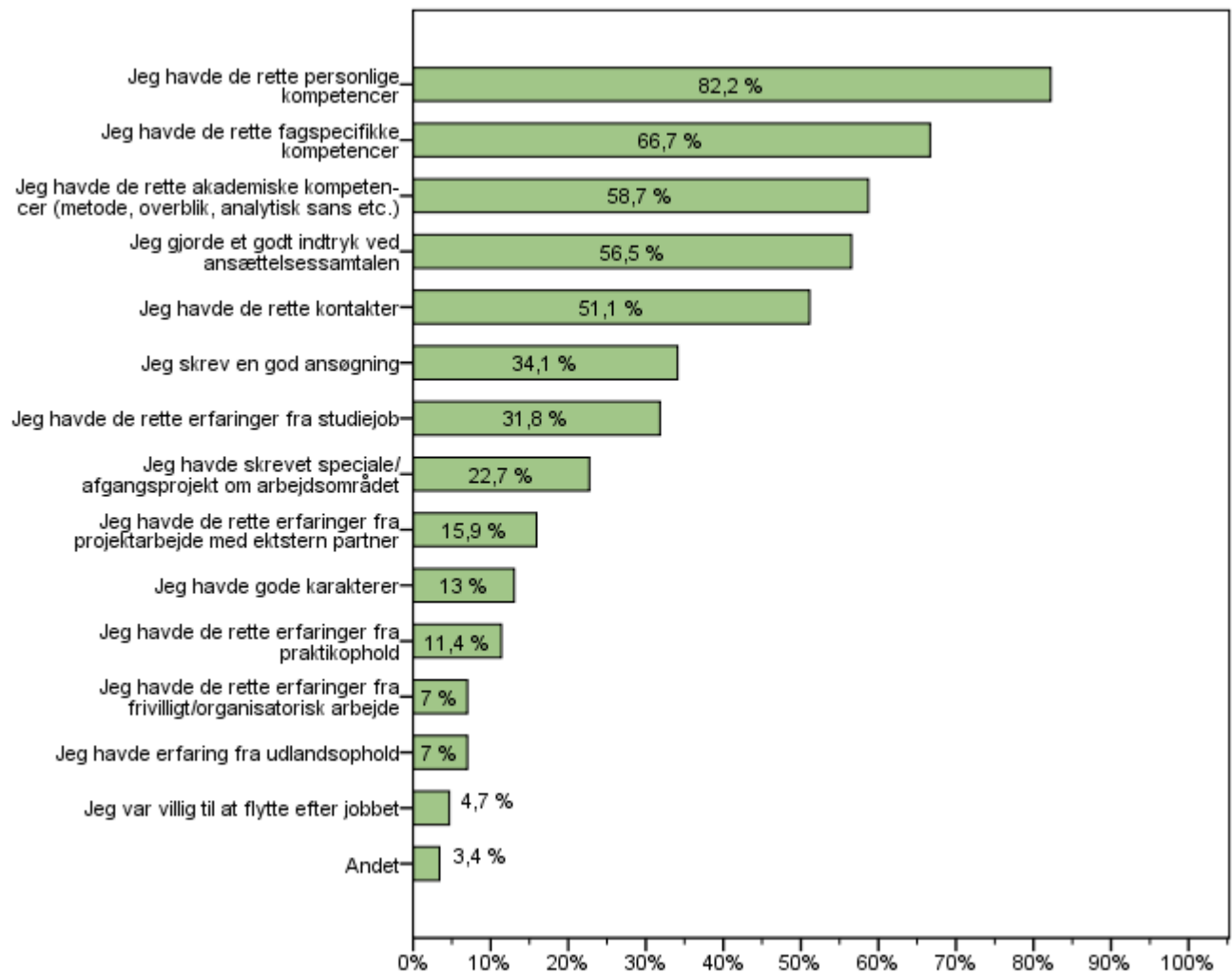
Figur 3.1: Hvilke kilder brugte du undervejs i uddannelsen til at overveje jobmuligheder? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



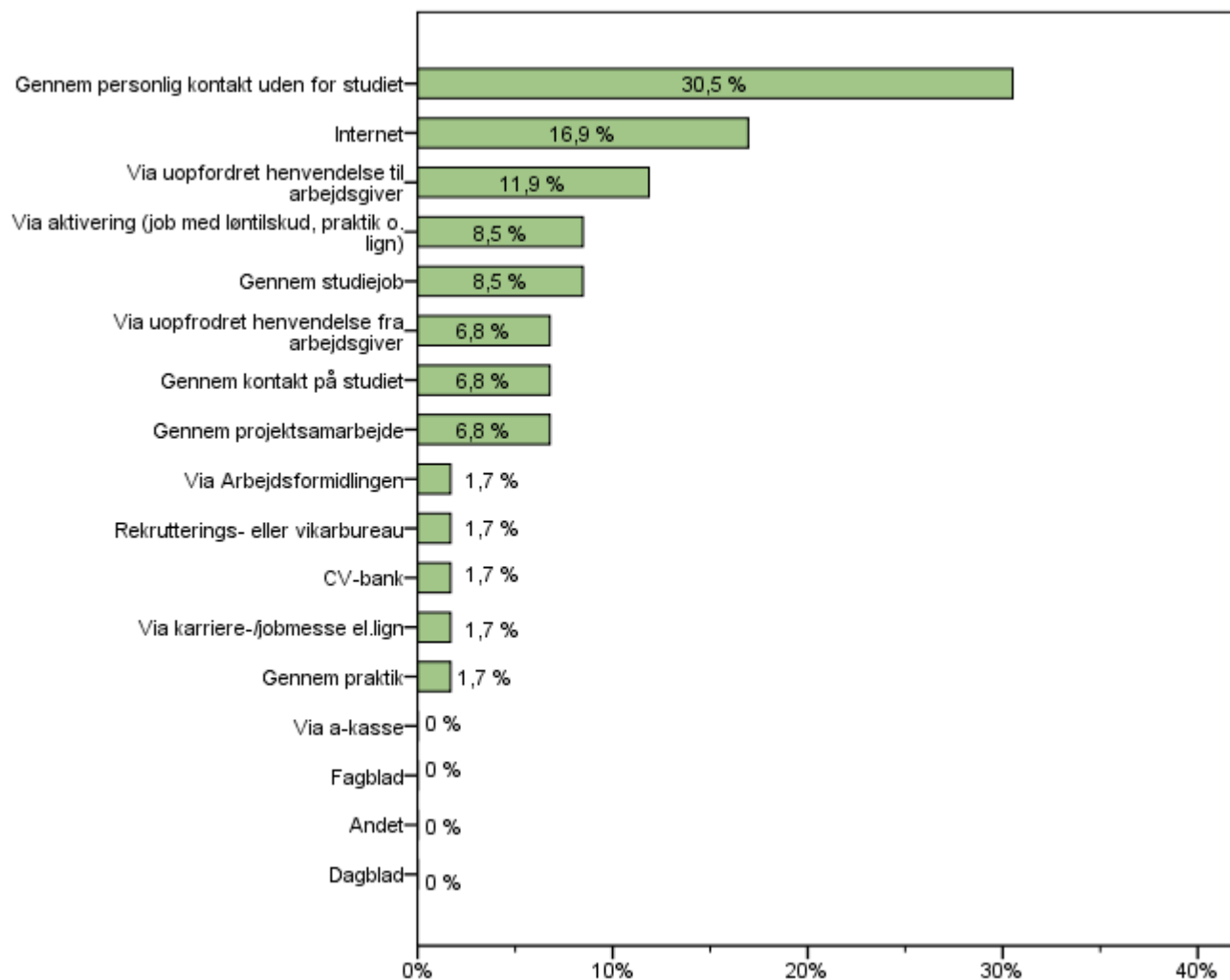
| Tabel 3.2: Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? | Miljøbiologi | RUC samlet |
|--|---------------------|-------------------|
| Inden påbegyndelsen af specialet | 2 3,6 % | 186 9,6 % |
| Inden afleveringen af specialet | 28 50,0 % | 853 44,1 % |
| Efter bestået speciale | 26 46,4 % | 895 46,3 % |
| Total | 56 100 % | 1.934 100 % |

| Tabel 3.4: Hvor lang tid gik der fra dimission til du fik dit første job? (inkl. job med løntilskud) | Miljøbiologi | RUC samlet |
|---|---------------------|-------------------|
| Jeg fik job før jeg var færdig med uddannelsen | 9 19,1 % | 686 35,3 % |
| 0 – 3 måneder | 9 19,1 % | 486 25,0 % |
| 4 – 6 måneder | 13 27,7 % | 319 16,4 % |
| 7 – 12 måneder | 7 14,9 % | 267 13,7 % |
| 1 – 2 år | 8 17,0 % | 161 8,3 % |
| Over 2 år | 1 2,1 % | 23 1,2 % |
| Total | 47 100 % | 1.942 100 % |

Figur 3.2: Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



Figur 3.3: Hvordan fandt du dit første job? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



4. Kandidaternes studietid

Afsnittet beskriver den vurdering, som kandidaterne selv giver af deres uddannelse og de kompetencer, de har tilegnet sig. Derudover opsummeres, hvor mange der har erhvervet sig praktiske erfaringer sideløbende med studiet, enten i form af studiejob, praktik eller projektsamarbejde med eksterne partner.

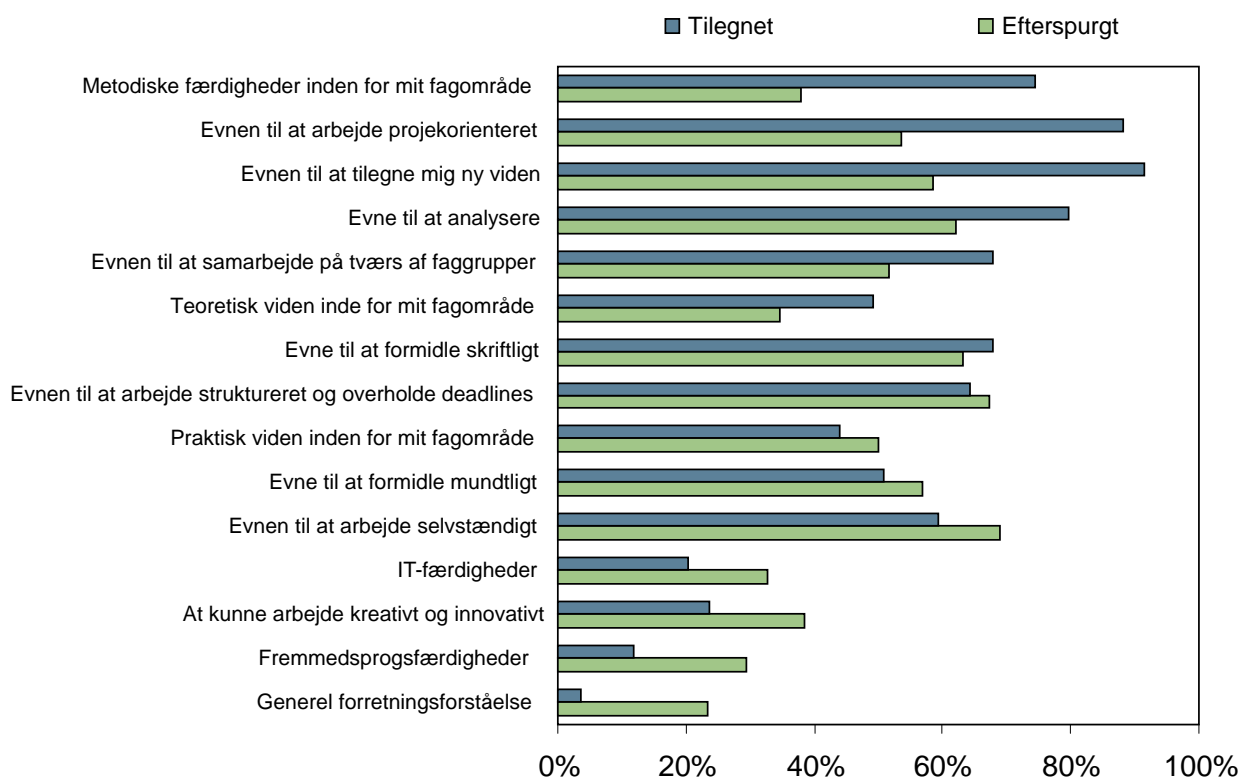
| Tabel 4.1: Mener du, at din uddannelse GENE-RELT har rustet dig godt til dit arbejdsliv? | Miljøbiologi | RUC samlet |
|---|---------------------|-------------------|
| I høj grad | 25 42,4 % | 971 47,7 % |
| I nogen grad | 26 44,1 % | 928 45,6 % |
| I mindre grad | 6 10,2 % | 119 5,9 % |
| Slet ikke | 2 3,4 % | 16 0,8 % |
| Total | 59 100 % | 2.034 100 % |

| Tab 4.2: Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse? | Miljøbiologi | RUC samlet |
|---|---------------------|-------------------|
| Ja | 47 79,7 % | 1.712 85,4 % |
| Nej | 12 20,3 % | 292 14,6 % |
| Total | 59 100 % | 2.004 100 % |

| Tabel 4.3: Har du været i praktik i løbet af din uddannelse? | Miljøbiologi | RUC samlet |
|---|---------------------|-------------------|
| Ja | 7 12,3 % | 823 41,3 % |
| Nej | 50 87,7 % | 1.171 58,7 % |
| Total | 57 100 % | 1.994 100 % |

| Tabel 4.4: Har du lavet et projektsamarbejde med en virksomhed/ organisation i løbet af din uddannelse? | Miljøbiologi | RUC samlet |
|---|--------------|-----------------|
| Ja | 30 52,6 % | 1.062 53,3 % |
| Nej | 27 47,4 % | 929 46,7 % |
| Total | 57 100 % | 1.991 100 % |

Figur 4.1: I hvilken grad mener du at have tilegnet dig følgende kompetencer / I hvilken grad har du oplevet, at følgende kompetencer er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *I høj grad*)



Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

- 1) evnen til at formulere videnskabelige problemstillinger
 - 2) at arbejde project/problemorienteret
 - 3) evne til kritisk analyse af data
-
- 1) Faglighed: styr på teori/værktøjer
 - 2) Evnen til at analysere en problemstilling: overblik
 - 3) Selvstændighed i samarbejde

| Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium: |
|--|
| 1) Evnen til at arbejde struktureret - have overblik. 2) Ikke berøringsangst for nye problemstillinger/opgaver, behøver ikke at 'kende' svaret for at kaste sig ud i opgaven. Har gode metoder til at finde løsningsmodeller til forskellige problemstillinger. 3) God indsigt i betingelserne for at få et projekt succesfuldt gennemført - rollen af alle deltagere, samt faldgruber der skal undgås. |
| 1. Evnen til at fokusere på et projektrelateret problem, uden at ende i for mange blindgyder. 2. At erkende og finde løsninger på manglende teoretisk viden. 3. Evnen til at samarbejde med flere forskellige faggrupper. |
| Allround forståelse af sammenhænge, erfaring med projektarbejde, erfaring med tværfagligt samarbejde |
| Analyse i form af tolkning af resultater, Formidling af viden Naturvidenskabelig forståelse |
| Analyse, løsning af et problem, disciplin |
| Analytisk, have overblik over komplekse problemstillinger, vant til tværfagligt projektarbejde |
| Arbejde analytisk Tilegne mig ny viden Skriftlig formidling |
| Arbejde projektorienteret, evne til at tilegne ny viden og arbejde tværfagligt. At kunne indgå og arbejde i projektgrupper i et tværfagligt samarbejde. At kunne arbejde selvstændigt Evne til at analysere og tilegne mig ny viden |
| At kunne samarbejde med andre mennesker. Hurtigt at kunne sortere og analysere i fagligt materiale og forholde sig kritisk til det. At tænke selvstændigt og innovativt. |
| At tilegne mig ny viden (også indenfor andre fagområder). At arbejde analytisk og systematisk og struktureret. At kunne formidle skriftligt og mundtligt. |
| De tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer er: Kontekst AFHÆNGIGE! Dvs. det er ikke nødvendigvis således, at kompetencerne vægtes ens. Det er forskelligt hvilke kompetencer, der er vigtigst, afhængigt af hvilket job man har. Hvilket tvinger en til at svare de mest generelle kompetencer. Hvilket er BIASED - lægger op til at man ønsker et bestemt resultat - undlader derfor at svare. |
| Det tværfaglige, problemorienterede og fordybende projektarbejde har givet mig de vigtigste kompetencer i kombination med konkret faglighed |
| Erfaring i projektgrupperarbejde/dele viden - God forståelse for at finde/tilegne mig ny viden. - Præsentation af resultater |
| Evne til at analysere, Tilegne sig ny viden og arbejde struktureret og overholde deadlines. |
| evne til at arbejde projektorienteret og samarbejde med andre samt at få tilegnet sig den nødvendige viden |
| Evne til at omstille mig, målrettet, vedholdende, analyserende og evaluerende, beslutningsdygtig og handlekraftig. |
| Evne til samarbejde Analyse Skriftlig og mundtlig formidling |
| Faglig indsigt + baggrundsviden. Evne til at danne overblik over + analysere store informationsmængder. Struktureret af videnskabeligt arbejde (videnskabelige arbejdsmetoder) |

| Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium: |
|---|
| faglig indsigt problemorienteret vinkling analytisk fremgangsmåde |
| Faglig teoretisk viden, erfaringer med gruppearbejde, evne til at formidle skriftligt |
| Faglig viden om natur & miljø Struktureret analyse af problemer Fleksibilitet mht. fagligt arbejdsområde |
| Forskningserfaring fra projektarbejde Selvstændig/ initertivrig Højt fagligt niveau indenfor de områder der er skrevet projekter i |
| God teoretisk balast En udviklet evne til at arbejde systematisk Praktiske erfaringer fra tæt samarbejde med andre mennesker |
| Gode samarbejdsevner, god til at arbejde problemorienteret og indhente ny viden |
| Kreativitet, analytiske evner og samarbejdsevner er for mig de tre vigtigste elementer jeg har taget med mig. |
| Metodik Analyseren tankegang Systematik |
| Praktisk velfunderet, og evnen til selv at opsøge og sætte mig ind i nye metoder/teori. Skrive og arbejde med videnskabelige tekster på engelsk. |
| Problemløsning samarbejde og kommunikation |
| projektarbejde, feltarbejde, tværfaglighed |
| Projektarbejde, tværfagligt samarbejde og tilegning af ny viden |
| projektopbygning mål-indkredsning/afgrænsning faglig basis |
| samarbejde, arbejde med deadlines, skaffe viden |
| Samarbejde Give og modtage kritik Tilegne mig ny viden hurtigt |
| samarbejdsevner, evnen til at sætte sig ind i nye ting relativt hurtigt, strukturere et projekt og overholde deadlines |
| selvstændighed problemsøgende viden tilegnelse |
| Systemanalyse: Mit studium har givet mig den nødvendige ballast til at sætte ting i system og vurdere de enkelte dele i systemet. Tværfaglighed: Gruppearbejdet på mit studium har gjort mig bevidst om hvilke betydelige bidrag andre fagområder kan have i løsningen af et problem. I mit nuværende job er min primære funktion at løse problemer i samarbejde med ingeniører der har helt andre indgangsvinkler end min. Evnen til at tilegne mig ny viden: I det mit job konstant byder på nye typer af opgaver i stadigt skiftende miljøer (her: havmiljø, landmiljøer, bymiljøer, varme miljøer og kolde miljøer, arbejdsmiljøer og en hel bunke andre miljøer), er evnen til hurtigt at tilegne mig ny viden essentiel, da jeg sjældent har konkret viden om problemet der skal løses, inden projektstart. |
| teamwork, innovativ, analytisk |
| Teknisk viden koblet med praktisk erfaring Indhentning af ny viden Samarbejde med flere niveauer |

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

Teoretisk viden, evne til at sætte mig ind i nyt stof og god til at prioritere

Teoretisk viden

Praktisk viden

Samarbejde

tværfaglighed, selvstændig og projektorienteret

Tværfaglighed

Højt fagligt niveau

Evnen til at tilegne sig ny viden

| Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke: |
|---|
| bedre skriftligt formidling (engelsk)/academic writing |
| Bedre til mundtlig kommunikation. Det er lidt min egen skyld, da jeg prøvet at undgå det :) |
| At være mere kreativ og innovation |
| Mere metodisk viden - også nok lidt min egen skyld |
| Den mest efterspurgte kompetence har været Job-erfaring, dvs. at kunne fungere i en virksomhed. |
| Der er stor forskel på det man tilegner sig på studiet og de kompetencer der efterlyses i erhvervslivet. Studiet ruster kun en i ringe grad til arbejdslivet. Det er f.eks. vigtigt at vide noget om hvordan ens faglighed skal bruges - der er meget forskningsrelateret på studiet. |
| Der skulle have været en praktikordning i studiet så firmaer ved hvad de kan bruge en med min uddannelse til. |
| Det bliver der til enhver ansættelsessamtale. Det drejer sig som regel om forskellige analytiske metoder indenfor medicinalindustrien |
| Erfaring fra erhvervslivet. |
| Gmp, proteinkemi og pharmacokenitik. |
| Større fokus på deadlines og evnen til at kunne opsøge og håndtere "the burning platform". Omstillingsparathed og ændringsledelse/håndtering. |
| Har ikke været til ansættelsessamtale |
| Ikke ved ansættelsessamtaler. |
| Selvbestaltet research, cand. scient. networking samt gennemsyn af stillingsopslag i metermål viser, at der efterspørges: |
| 1. Praktiske kompetencer (indenfor kemi oftest praktisk HPLC eller oprensningmetoder samt industriel opskalering af processer) samt valideringsforståelse og forståelse for begreber som kemiske standarder indenfor industrien. |
| 2. Kvalitetskontrol og forretningsforståelse. |
| 3. Statistiske metoder m.h.t. forsøgsplanlægning og analyser. |
| 4. Lovgivningsmæssige aspekter indenfor, det forretningsområde, hvor man søger job. |
| Indsigt i ledelsesværktøj og terminologi indenfor ledelse og projektplanlægning generelt |
| ingen erfaring paa dette omraade |
| Ja! |
| Bedre til at kunne bruge min teoretiske viden konkret og i den offentlige sektor og ikke kun i forskningssammenhænge. |
| Ja, der er ofte blevet efterspurgt kendskab til lovgivninger og direktiver, eksempelvis vandrammedirektivet, som jeg desværre intet kendte til fra min uddannelse. |
| Kendskab til diverse internationale kvalitetsstyringssystemer. |
| Konkret viden om lovgivning på miljøområdet |
| Nej |
| Nej |
| Praktisk erfaring hos relevante virksomheder (f.eks ved praktikophold). |
| Praktisk erfaring med miljøforvaltning |
| Praktisk kendskab til f.eks. GMP i medicinal industrien. |
| Lægemiddeludvikling. |
| Større teoretisk fundament i organisk kemi. |
| proces-teknik og optimering |
| almen forretningsforståelse/ erhvervskompetencer (real world knowlegde) |
| pædagogik - generelt når der skal arbejdes med mennesker (ikke bare i skoler) |
| Stort set alle jobs der var relevante for mig, dvs. i høj grad inden for medicinal industrien, efterspurgte kendskab til GXP - GMP/GCP/GLP, og/eller kendskab til ISO. |

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:

Uddannelse i GMP (good manufacturing practice) og GLP (good laboratory practice)

Åbenhed overfor andre videnskaber

Figur 4.2: Hvordan mener du, at studerende bedre kan rustes til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

