



**Roskilde
University**

Kandidatundersøgelsen 2007

Lejre, Thomas; Prah, Sine

Publication date:
2009

Citation for published version (APA):
Lejre, T., & Prah, S. (2009). *Kandidatundersøgelsen 2007*. Roskilde Universitet. <http://hdl.handle.net/1800/4179>

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact rucforsk@kb.dk providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.



KANDIDAT-
undersøgelsen
2007

MOLEKYLÆR-
BIOLOGI

UNIVERSITATIS R
IN TRANQUILLO MO

ROSKILDE UNIVERSITET

Molekylærbiologi

1. Kandidaternes første job.....	3
2. Kandidaternes fortsatte karriere	7
3. Kandidaternes vej til første job	11
4. Kandidaternes studietid	16

Denne delrapport for faget Molekylærbiologi er et supplement til hovedrapporten for Kandidatundersøgelsen 2007. Hvor hovedrapporten viser undersøgelsens resultater fordelt på hver af RUC's seks kandidat titler, så fokuserer denne fagspecifikke delrapport udelukkende på de kandidater, der har læst Molekylærbiologi som det ene af deres to overbygning-fag på RUC.

I perioden 2002-2006 har RUC uddannet 72 kandidater, der har læst Molekylærbiologi som det ene af deres to fag. Disse 72 kandidater har fået tilsendt spørgeskemaet, og 53 har besvaret det, hvilket giver en svarprocent på 73,6 %. Svarprocenten for RUC som helhed er på 71,5 %. I de tilfælde hvor besvarelserne i rapportens tabeller ikke summer op til 53 personer, skyldes det, at en eller flere kandidater ikke har besvaret det pågældende spørgsmål.

Der kan læses nærmere om spørgeskema, dataindsamling og metode i hovedrapportens appendiks, som sammen med hovedrapporten kan downloades fra RUCs digitale projektarkiv: <http://hdl.handle.net/1800/4179>

Tabel 1: Svarprocent		Molekylærbiologi	RUC samlet
Besvaret	Antal	53	2058
	Procentandel	73,6 %	71,5 %
Ikke besvaret	Antal	19	821
	Procentandel	26,4 %	28,5 %
Total	Antal	72	2.879
	Procentandel	100 %	100 %

Tabel 2: Hvad er din nuværende jobsituation?	Molekylærbiologi	RUC samlet
Jeg er i arbejde (herunder orlov, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	27 50,9 %	1.743 84,7 %
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	0 0,0 %	86 4,2 %
Jeg er ledig/arbejdsløs	6 11,3 %	158 7,7 %
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx Ph.d./ErhvervsPhD)	20 37,7 %	71 3,4 %
Total	53 100 %	2.058 100 %

1. Kandidaternes første job

I dette afsnit beskrives kandidaternes første job efter endt kandidatuddannelse. Ud af 53 besvarelser fra Molekylærbiologi, er der 40 kandidater som enten er i deres første job eller som har afsluttet deres første job (efter endt kandidatuddannelse). Det er disse 40 kandidaters første job der beskrives i dette afsnit.

Tabel 1.1: Hvad var dit ansættelsesforhold i dit første job?	Molekylærbiologi	RUC samlet
Fastansat	11 27,5 %	912 46,7 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	20 50,0 %	627 32,1 %
Ansæt i vikariat	8 20,0 %	260 13,3 %
Ansæt i løntilskud	1 2,5 %	153 7,8 %
Total	40 100 %	1952 100 %

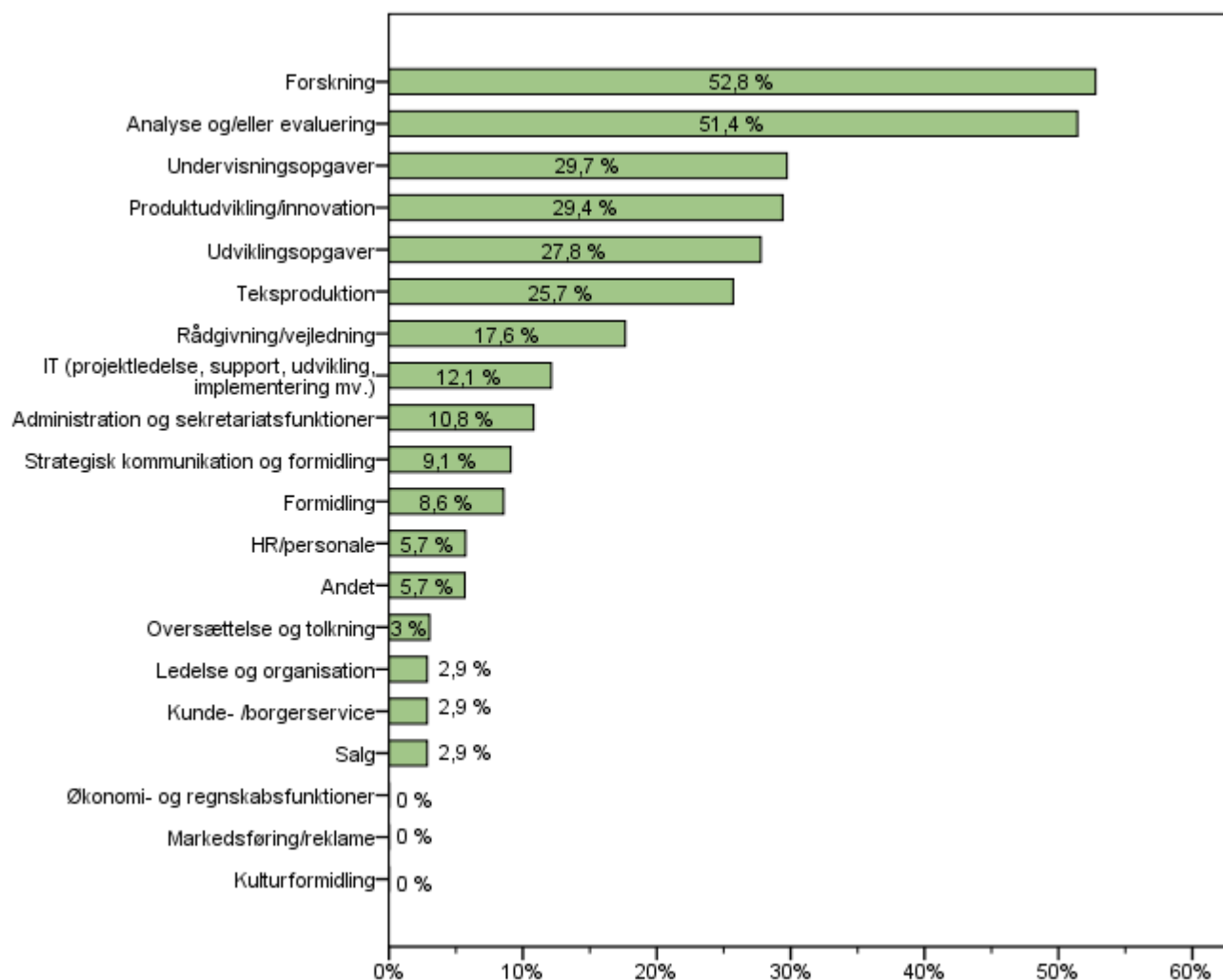
Tabel 1.2: Hvad var din ugentlige arbejdstid i dit første job?	Molekylærbiologi	RUC samlet
Fuldtid eller mere	32 80,0 %	1522 77,9 %
3/4 tid	2 5,0 %	234 12,0 %
1/2 tid	5 12,5 %	119 6,1 %
1/4 tid eller mindre	1 2,5 %	80 4,1 %
Total	40 100 %	1955 100 %

Tabel 1.3: Inden for hvilken sektor var dit første job?	Molekylærbiologi	RUC samlet
Privat virksomhed	19 47,5 %	761 38,9 %
Stat	16 40,0 %	519 26,5 %
Region/amt	3 7,5 %	88 4,5 %
Kommune	2 5,0 %	369 18,9 %
Interesseorganisation el. lign	0 0,0 %	219 11,2 %
Total	40 100 %	1956 100 %

Tabel 1.4: Hvordan var den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit første job?	Molekylærbiologi	RUC samlet
Jobbet lå i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	13 32,5 %	326 16,7 %
Jobbet lå inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	15 37,5 %	909 46,5 %
Jobbet lå uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men krævede generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	6 15,0 %	531 27,2 %
Der var ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit første job	6 15,0 %	188 9,6 %
Total	40 100 %	1.954 100 %

Tabel 1.5: Var dit første job en akademisk stilling?	Molekylærbiologi	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	32 82,1 %	1.294 66,5 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	5 12,8 %	565 29,0 %
Ved ikke	2 5,1 %	88 4,5 %
Total	39 100 %	1.947 100 %

Figur 1.1: Hvordan var dine jobfunktioner i dit første job tidsmæssigt fordelt? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *Bruger jeg meget tid på* eller *Bruger jeg nogen tid på*)



Tabel 1.6: Hvad var dit første job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	undervisningsassistent	københavns universitet
Fysik	Proceskoordinator	CopyGene A/S
Kemi	Akademisk medarbejder	Statens serum institut
Kemi	Chemist	Novo Nordisk
Kemi	Compliance Manager	H. Lundbeck
Kemi	forsknings assistent	Panum Inst.
Kemi	Forskningsassistent	Roskilde Universitetscenter
Kemi	Forskningsassistent	Roskilde Universitetscenter
Kemi	Forskningsassistent	Rigshospitalet KB3011

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Kemi	Gymnasielærer vikar	Christianshavns gymnasium
Kemi	lærervikar	Østervangsskolen
Kemi	Molekylærbiolog - forskningsassistent	Danmarks fødevearaforskning afd. virologi
Kemi	Ph.D. Studerende	Danmarks Tekniske Universitet
Kemi	Ph.D.-Studerende	Risø
Kemi	Research associate	DeCode genetics
Kemi	Regulatory Affairs Officer	Alpharma ApS
Kemi	Research Scientist	Ferring Pharmaceuticals
Kemi	videnskabelig medarbejder	Statens Serum Institut
Kommunikation	Projektleder	Hill & Knowlton
Miljøbiologi	Clinical Data Manager	Leo Pharma A/S
Miljøbiologi	Data and Document Administrator	Leo Pharma
Miljøbiologi	Forskningsassistent	Statens Serum Institut
Miljøbiologi	Forskningsassistent	Roskilde Universitetscenter
Miljøbiologi	gymnasielærer	roskilde katedralskole
Miljøbiologi	Konsulent	Rigshospitalet
Miljøbiologi	Molekylærbiolog	Endokrinologisk afdeling Hvidovre Hospital
Miljøbiologi	ph.d	ruc/dmu
Miljøbiologi	registrerings asistent	MediCult
Miljøbiologi	Videnskabelig Assistent	RUC

2. Kandidaternes fortsatte karriere

Dette afsnit fokuserer på kandidaternes videre karriere efter deres første job. Ud af de 53 besvarelser fra Molekylærbiologi, har 17 kandidater angivet, at de på undersøgelsestidspunktet har forsat deres karriere i et nyt job (efter deres første job). Det er således disse 17 kandidaters job på undersøgelsestidspunktet, som følgende resultater er baseret på. Hvorvidt jobbet er det andet, tredje eller fjerde efter endt kandidatuddannelse, fastslås ikke i denne sammenhæng.

Tabel 2.1: Hvad er dit ansættelsesforhold i dit efterfølgende job?	Molekylærbiologi	RUC samlet
Fastansat	13 76,5 %	926 79,0 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	3 17,6 %	1185 15,8 %
Ansæt i vikariat	1 5,9 %	52 4,4 %
Ansæt i løntilskud	0 0,0 %	9 0,8 %
Total	17 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.2: Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit efterfølgende job?	Molekylærbiologi	RUC samlet
Fuldtid eller mere	17 100,0 %	1.089 92,9 %
3/4 tid	0 0,0 %	60 5,1 %
1/2 tid	0 0,0 %	15 1,3 %
1/4 tid eller mindre	0 0,0 %	8 0,7 %
Total	17 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.3: Inden for hvilken sektor er dit efterfølgende job?	Molekylærbiologi	RUC samlet
Privat virksomhed	10 58,8 %	463 39,5 %
Stat	6 35,3 %	305 26,0 %
Region/amt	1 5,9 %	40 3,4 %
Kommune	0 0,0 %	241 20,6 %
Interesseorganisation el. lign	0 0,0 %	122 10,4 %
Total	17 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.4: Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit efterfølgende job?	Molekylærbiologi	RUC samlet
Jobbet ligger i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	2 11,8 %	170 14,5 %
Jobbet ligger inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	9 52,9 %	629 53,7 %
Jobbet ligger uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men kræver generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	3 17,6 %	323 27,6 %
Der er ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit efterfølgende job	3 17,6 %	49 4,2 %
Total	17 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.5: Er dit efterfølgende job en akademisk stilling?	Molekylærbiologi	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	13 76,5 %	896 76,6 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	2 11,8 %	220 18,8 %
Ved ikke	2 11,8 %	54 4,6 %
Total	17 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.6: Hvad er din månedsløn i dit efterfølgende job?	Molekylærbiologi	RUC samlet
Under 20.000 kr.	0 0,0 %	53 4,5 %
20.000 kr. til 24.999 kr.	2 11,8 %	110 9,4 %
25.000 kr. til 29.999 kr.	4 23,5 %	319 27,3 %
30.000 kr. til 39.999 kr.	8 47,1 %	514 43,9 %
40.000 kr. til 49.999 kr.	1 5,9 %	122 10,4 %
50.000 kr. eller der over	0 0,0 %	29 2,5 %
Ønsker ikke at oplyse	2 11,8 %	23 2,0 %
Total	17 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.7: Hvad er dit efterfølgende job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Datalogi	Produktudvikler	Bioporto
Kemi	adjunkt	Nørre Gymnasium
Kemi	adjunkt	kongsholm gymnasium og HF
Kemi	Adjunkt	Stenhus Gymnasium
Kemi	Kemiker	Novozymes
Kemi	molekylærbiolog	næstved sygehus
Kemi	Post Doc.	Københavns Universitet
Kemi	Post. Doc.	Københavns Universitet
Kemi	Produktspecialist, kemikalier og kromatografi	VWR International
Kemi	QA-kemiker	Novo Nordisk A/S
Kemi	Research scientist	Ferring Pharmaceuticals
Miljøbiologi	Data Manager	Novo Nordisk
Miljøbiologi	tilsynsførende	Arbejdstilsynet

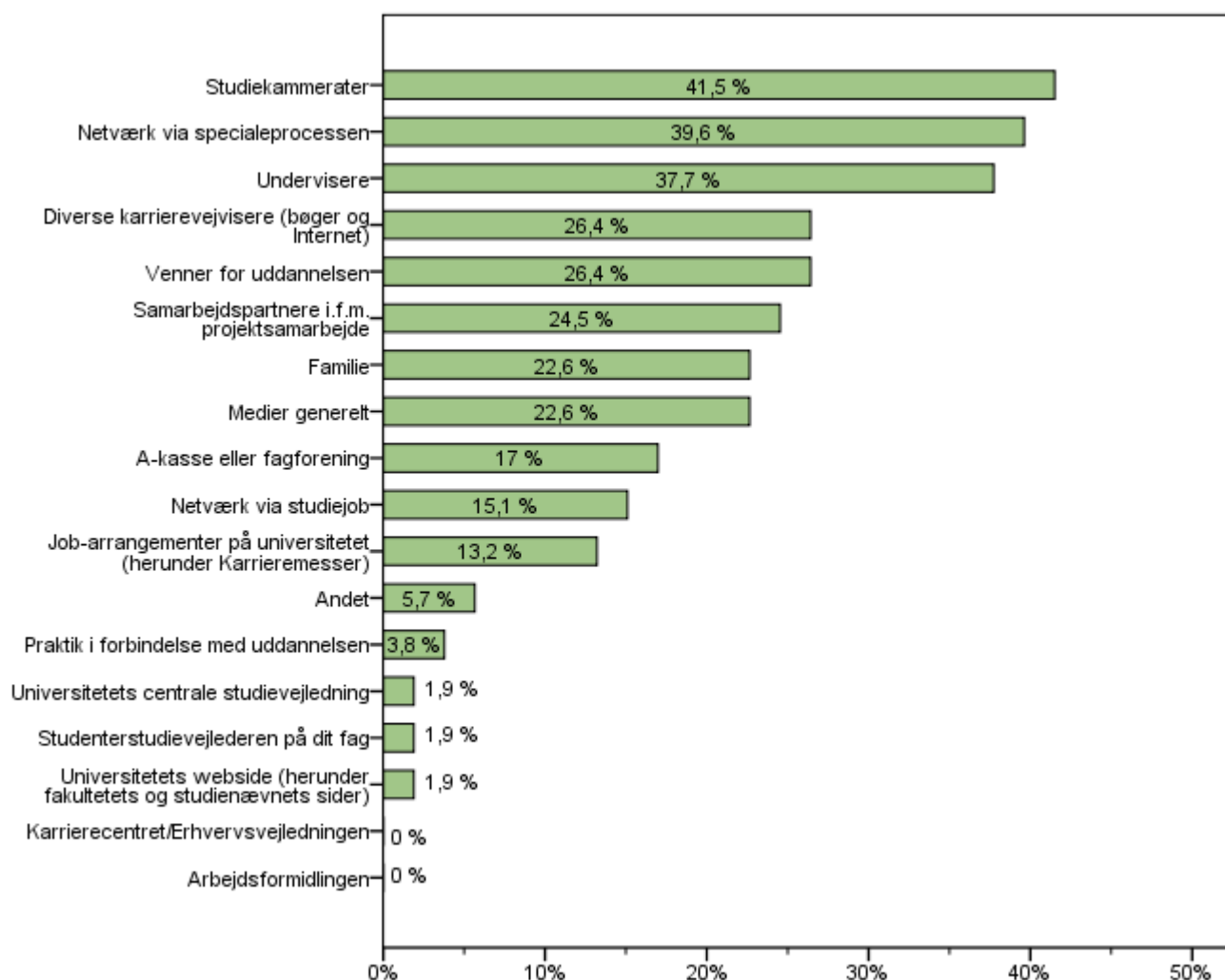
3. Kandidaternes vej til første job

Dette afsnit beskriver kandidaternes overgang fra deres uddannelse til det første job.

Tabel 3.1: Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til?	Molekylærbiologi	RUC samlet
Før uddannelsens start	19 36,5 %	597 41,5 %
Undervejs i uddannelsen	37 71,2 %	1.553 79,3 %
Umiddelbart før jeg dimitterede	44 86,3 %	1.630 86,3 %
Umiddelbart efter jeg dimitterede	45 90,0 %	1.539 83,1 %

(Ovenstående viser andelen, der har svaret *I høj grad* eller *I nogen grad*)

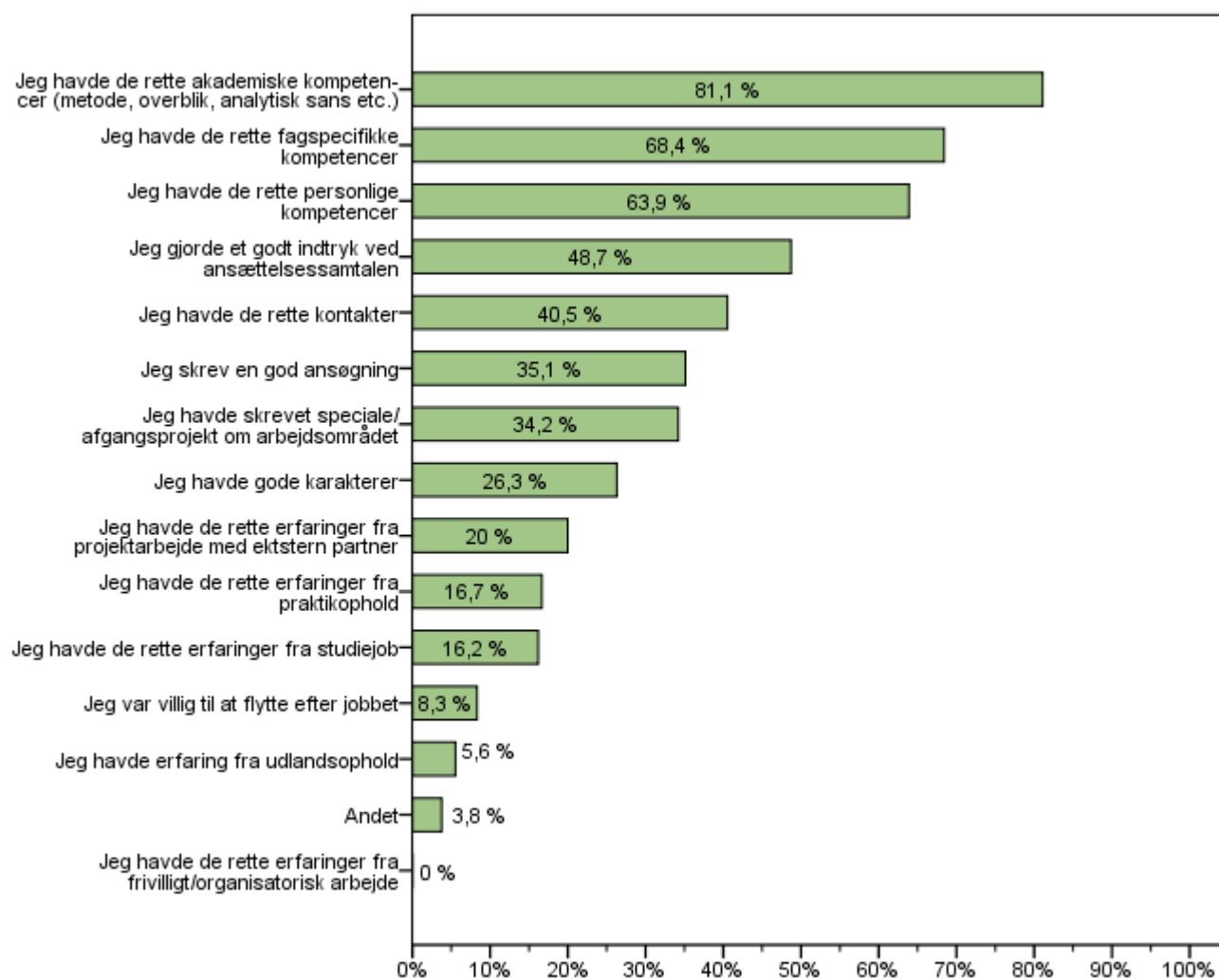
Figur 3.1: Hvilke kilder brugte du undervejs i uddannelsen til at overveje jobmuligheder? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

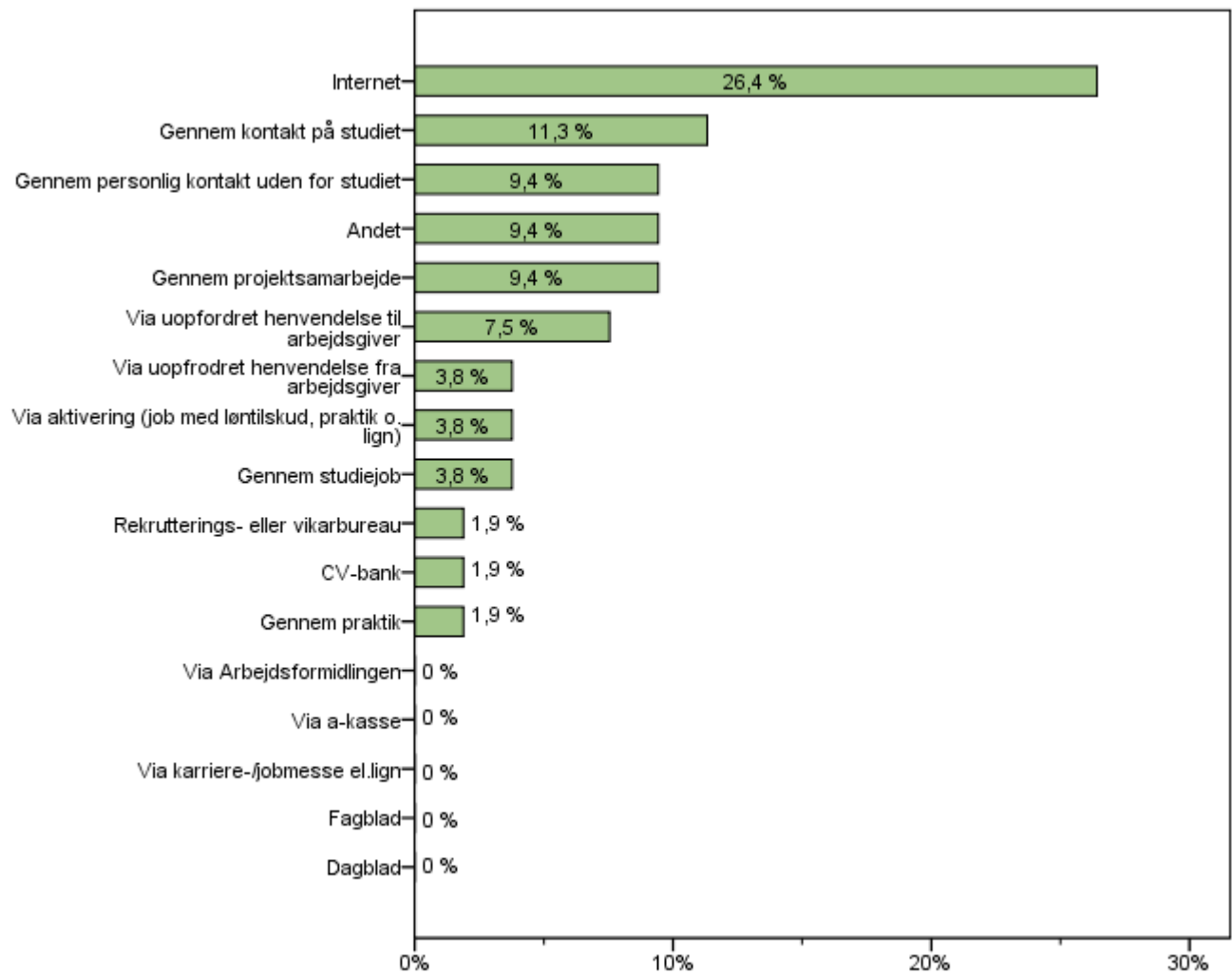


Tabel 3.2: Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning?	Molekylærbiologi	RUC samlet
Inden påbegyndelsen af specialet	2 4,3 %	186 9,6 %
Inden afleveringen af specialet	26 55,3 %	853 44,1 %
Efter bestået speciale	19 40,4 %	895 46,3 %
Total	47 100 %	1.934 100 %

Tabel 3.4: Hvor lang tid gik der fra dimission til du fik dit første job? (inkl. job med løntilskud)	Molekylærbiologi	RUC samlet
Jeg fik job før jeg var færdig med uddannelsen	13 32,5 %	686 35,3 %
0 – 3 måneder	7 17,5 %	486 25,0 %
4 – 6 måneder	4 10,0 %	319 16,4 %
7 – 12 måneder	8 20,0 %	267 13,7 %
1 – 2 år	8 20,0 %	161 8,3 %
Over 2 år	0 0,0 %	23 1,2 %
Total	40 100 %	1.942 100 %

Figur 3.2: Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



Figur 3.3: Hvordan fandt du dit første job? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

4. Kandidaternes studietid

Afsnittet beskriver den vurdering, som kandidaterne selv giver af deres uddannelse og de kompetencer, de har tilegnet sig. Derudover opsummeres, hvor mange der har erhvervet sig praktiske erfaringer sideløbende med studiet, enten i form af studiejob, praktik eller projektsamarbejde med eksterne partner.

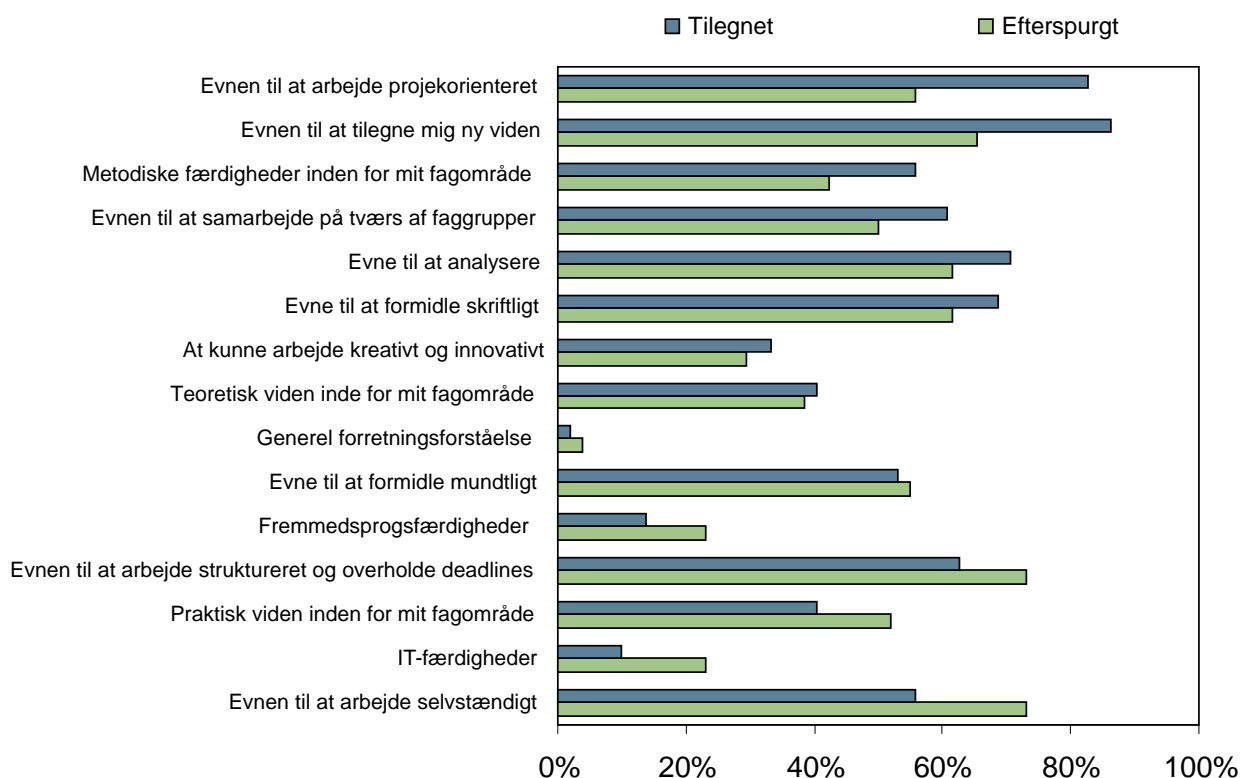
Tabel 4.1: Mener du, at din uddannelse GENE-RELT har rustet dig godt til dit arbejdsliv?	Molekylærbiologi	RUC samlet
I høj grad	25 47,2 %	971 47,7 %
I nogen grad	25 47,2 %	928 45,6 %
I mindre grad	3 5,7 %	119 5,9 %
Slet ikke	0 0,0 %	16 0,8 %
Total	53 100 %	2.034 100 %

Tabel 4.2: Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?	Molekylærbiologi	RUC samlet
Ja	39 75,0 %	1.712 85,4 %
Nej	13 25,0 %	292 14,6 %
Total	52 100 %	2.004 100 %

Tabel 4.3: Har du været i praktik i løbet af din uddannelse?	Molekylærbiologi	RUC samlet
Ja	7 13,7 %	823 41,3 %
Nej	44 86,3 %	1.171 58,7 %
Total	51 100 %	1.994 100 %

Tabel 4.4: Har du lavet et projektsamarbejde med en virksomhed/ organisation i løbet af din uddannelse?	Molekylærbiologi	RUC samlet
Ja	29 56,9 %	1.062 53,3 %
Nej	22 43,1 %	929 46,7 %
Total	51 100 %	1.991 100 %

Figur 4.1: I hvilken grad mener du at have tilegnet dig følgende kompetencer / I hvilken grad har du oplevet, at følgende kompetencer er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *I høj grad*)



Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

- Erfaring i projektgruppearbejde/dele viden
- God forståelse for at finde/tilegne mig ny viden.
- Præsentation af resultater

1. Evnen til at fokusere på et projektrelateret problem, uden at ende i for mange blindgyder.
2. At erkende og finde løsninger på manglende teoretisk viden.
3. Evnen til at samarbejde med flere forskellige faggrupper.

arbejde problemorienteret, samarbejde, har lært mange metoder gennem projektarbejde
at kunne arbejde selvstændigt og at i et team,
at kommunikere med mennesker af forskellige baggrunde

 Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
At kunne indgå og arbejde i projektgrupper i et tværfagligt samarbejde.
At kunne arbejde selvstændigt
Evne til at analysere og tilegne mig ny viden
Evnen til at: Sætte sig ind i et nyt problemområde Søge relevant viden og kontakter
Dvs. ud over den alt afgørende faglige kunnen, at kunne arbejde selvstændigt.
evne til at arbejde projektorienteret og samarbejde med andre samt at få tilegnet sig den nødvendige viden
Evnen til at arbejde i projektgrupper og tværfagligt, er sammen med en god portion selvstændighed en store force.
evnen til at arbejde struktureret, til at tilegne mig ny viden, formidling
Evnen til at arbejde selvstændigt og projektorienteret har været meget vigtigt sammen med evnen til at tilegne mig ny viden.
Evnen til at organisere et konkret stykke arbejde. Se sammenhænge mellem forskellige faggrupper.
Evnen til at søge og finde relevant information.
Evnen til at samarbejde (via gruppeprojekter).
Evnen til at prøve nye (ukendte) arbejdsområder.
Evnen til at takle mange projekter/funktioner
Evnen til at tilegne mig ny viden, skabe fagligt overblik samt at analysere komplekse systemer har jeg med mig fra mit speciale og PhD studium.
Evnen til samarbejde
Bredden af studiet
Den mundtlige og skriftlige formidling
Faglig viden om natur & miljø
Struktureret analyse af problemer
Fleksibilitet mht. fagligt arbejdsområde
Faglig samarbejde
flerfaglig
Faglighed
samarbejdsevner
Evnen til at tilegne mig ny viden
-faglighed
-teamplayer
- projektorienteret
fagligviden
evnen til sætte mig in i ny stof
samarbejds evner
Fagspecifik viden, formidling (mundligt og skriftligt) samt evnen til at tilegne sig ny viden hurtigt.
Forskningserfaring fra projektarbejde
Selvstændig/ initertivrig
Højt fagligt niveau indenfor de områder der er skrevet projekter i
Hurtigt at kunne sætte mig ind i et nyt emne, herunder at søge litteratur målrettet.
Arbejde selvstændigt i et laboratorium, herunder forsøgsdesign.
Formidle min viden til folk der ikke er inde i mit emne.

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Hurtigt overblik over problemstillinger og strukturering af mulige løsninger. Kan samarbejde med mange forskellige personer og stillingstyper. Evne og metoder til vidensopsamling.
opsøge viden arbejde struktureret og selvstændig have detalje forståelse
Praktisk velfunderet, og evnen til selv at opsøge og sætte mig ind i nye metoder/teori. Skrive og arbejde med videnskabelige tekster på engelsk.
problemidentifikation, problemløsning og evnen til at teoretisere.
Projektarbejde, konstruktiv arbejdsgang og bred teoretisk baggrund.
Projektarbejde, tværfagligt samarbejde og tilegning af ny viden
Samarbejde på tværs af faggrupper Projektorienteret Tilegnelse af viden via forelæsninger med få studerende
samarbejde via projektarbejde og der ved flexibilitet Men meget afgørende tror jeg (jeg har nydt godt af) var at speciale opgaven er skrevet i samarbejde med ekstern samarbejdspartner udenfor universitet
Samarbejde Projektskrivning Selvstændighed
samarbejdsevner, evnen til at sætte sig ind i nye ting relativt hurtigt, strukturere et projekt og overholde deadlines
selvstændighed problemsøgende viden tilegnelse
Struktureret tilgang til forskellige emner Evnen til at holde "overblik" over større sager Evnen til at holde "flere bolde" i luften på én gang
teamwork, innovativ, analytisk
tværfaglighed, projekt orienteret, innovativ
Tværfaglighed Projektsamarbejde Formidling
Videnstilegnelse (evnen til hurtigt at sætte sig ind i et nyt videns/arbejds-felt), selvstændighed og faglig grundviden
Åbenhed overfor nye ting. Analysering af problemstillinger med henblik på at skære ind til benet af stoffet og dermed identificere de egentlige udfordringer. Det at arbejde projektorienteret.
- Erfaring i projektgruppearbejde/dele viden - God forståelse for at finde/tilægge mig ny viden. - Præsentation af resultater
1. Evnen til at fokusere på et projektrelateret problem, uden at ende i for mange blindgyder. 2. At erkende og finde løsninger på manglende teoretisk viden. 3. Evnen til at samarbejde med flere forskellige faggrupper.
arbejde problemorienteret, samarbejde, har lært mange metoder gennem projektarbejde

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
at kunne arbejde selvstændig og at i et team, at kommunikere med mennesker af forskellige baggrunde
At kunne indgå og arbejde i projektgrupper i et tværfagligt samarbejde. At kunne arbejde selvstændigt Evne til at analysere og tilegne mig ny viden
Evnen til at: Sætte sig ind i et nyt problemområde Søge relevant viden og kontakter Dvs. ud over den alt afgørende faglige kunnen, at kunne arbejde selvstændigt.
evne til at arbejde projektorienteret og samarbejde med andre samt at få tilegnet sig den nødvendige viden
Evnen til at arbejde i projektgrupper og tværfagligt, er sammen med en god portion selvstændighed en store force.
evnen til at arbejde struktureret, til at tilegne mig ny viden, formidling
Evnen til at arbejde selvstændigt og projektorienteret har været meget vigtigt sammen med evnen til at tilegne mig ny viden.
Evnen til at organisere et konkret stykke arbejde. Se sammenhænge mellem forskellige faggrupper. Evnen til at søge og finde relevant information.
Evnen til at samarbejde (via gruppeprojekter). Evnen til at prøve nye (ukendte) arbejdsområder. Evnen til at takle mange projekter/funktioner
Evnen til at tilegne mig ny viden, skabe fagligt overblik samt at analysere komplekse systemer har jeg med mig fra mit speciale og PhD studium.
Evnen til samarbejde Bredden af studiet Den mundtlige og skriftlige formidling
Faglig viden om natur & miljø Struktureret analyse af problemer Fleksibilitet mht. fagligt arbejdsområde
Faglig samarbejde flerfaglig
Faglighed samarbejdsevner Evnen til at tilegne mig ny viden
-faglighed -teampayer - projektorienteret
fagligviden evnen til sætte mig in i ny stof samarbejds evner
Fagspecifik viden, formidling (mundligt og skriftligt) samt evnen til at tilegne sig ny viden hurtigt.
Forskningserfaring fra projektarbejde Selvstændig/ initertivrig Højt fagligt niveau indenfor de områder der er skrevet projekter i
Hurtigt at kunne sætte mig ind i et nyt emne, herunder at søge litteratur målrettet. Arbejde selvstændigt i et laboratorie, herunder forsøgsdesign. Formidle min viden til folk der ikke er inde i mit emne.

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Hurtigt overblik over problemstillinger og strukturering af mulige løsninger. Kan samarbejde med mange forskellige personer og stillingstyper. Evne og metoder til vidensopsamling.
opsøge viden arbejde struktureret og selvstændig have detalje forståelse
Praktisk velfunderet, og evnen til selv at opsøge og sætte mig ind i nye metoder/teori. Skrive og arbejde med videnskabelige tekster på engelsk.
problemidentifikation, problemløsning og evnen til at teoretisere.
Projektarbejde, konstruktiv arbejdsgang og bred teoretisk baggrund.
Projektarbejde, tværfagligt samarbejde og tilegning af ny viden
Samarbejde på tværs af faggrupper Projektorienteret Tilegnelse af viden via forelæsninger med få studerende
samarbejde via projektarbejde og der ved fleksibilitet Men meget afgørende tror jeg (jeg har nydt godt af) var at speciale opgaven er skrevet i samarbejde med ekstern samarbejdspartner udenfor universitet
Samarbejde Projektskrivning Selvstændighed
samarbejdsevner, evnen til at sætte sig ind i nye ting relativt hurtigt, strukturere et projekt og overholde deadlines
selvstændighed problemsøgende viden tilegnelse
Struktureret tilgang til forskellige emner Evnen til at holde "overblik" over større sager Evnen til at holde "flere bolde" i luften på én gang
teamwork, innovativ, analytisk
tværfaglighed, projekt orienteret, innovativ
Tværfaglighed Projektsamarbejde Formidling
Videnstilegnelse (evnen til hurtigt at sætte sig ind i et nyt videns/arbejds-felt), selvstændighed og faglig grundviden
Åbenhed overfor nye ting. Analysering af problemstillinger med henblik på at skære ind til benet af stoffet og dermed identificere de egentlige udfordringer. Det at arbejde projektorienteret.

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Arbejdsmarkedet synes at ønske at man har forudgående praktisk erfaring, hvilket er svært da der indenfor faget ikke har været mulighed for praktik eller relevante studiejobs.
bedre skriftligt formidling (engelsk)/academic writing
En mere reglret kemi undervisning
Og så mener mange firmaer stadig at RUC er et rødstrømpe universitet hvor alle sidder i en rundkreds og synger sange!!!! det gør vi altså ikke på Biologi og kemi har jeg ofte måtte forklare. Men det virker som om Biologi og kemi retningen på RUC ikke rigtig er kendt i samfundet, folk ved den er der, men hvad er det lige den indeholder bliver jeg tit spurgt. og det er ligesom svært at sammenligne med DTU og KU som tit er sammenligningsgrundlag - og der tror jeg RUC'er er bagefter. Vi har noget andet, men samfundet vil have faglig viden, og den er der måske ikke helt 100 % altid.
FAGLIGHED
Generel forretningsforståelse
Generelt har det været helt jobspecifikke kompetencer, som dermed ændrede sig fra job til job. Der var dog også en del arbejdspladser som kræver at man har erfaring fra reele arbejdspladser (det vil sige ikke-akademiske miljøer)
Ikke rigtigt, dog ville bedre kompetencer inden for statistik have været en fordel.
IT-færdigheder.
Burder være en obligatorisk del af studiet at man få et bedre kendskab til e.g. brugen af database og Excel Regneark generalt.
Kendskab til GMP, hvor man i en naturvidenskabelig uddannelse står meget uvidende.
Kunne meget godt have tænkt mig et GMP kursus da jeg ved hver samtale er blevet spurgt om dette eller et decideret HPLC kursus.
LEAN er også meget inde i tiden og her findes adskillige kurser som man kunne tilbyde allerede på Universitetet.
Mere forretningsforståelse
nej
Nej
Nej
Nej, kun kompetancer jeg burde have tilegnet mig
Praktisk erfaring med miljøforvaltning
Stort set alle jobs der var relevante for mig, dvs. i høj grad inden for medicinal industrien, efterspurgte kendskab til GXP - GMP/GCP/GLP, og/eller kendskab til ISO.
Økonomi og regnskabslære (f.eks. terminologi og praksis)

Figur 4.2: Hvordan mener du, at studerende bedre kan rustes til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

