



**Roskilde  
University**

## **Kandidatundersøgelsen 2007**

Lejre, Thomas; Prah, Sine

*Publication date:*  
2009

*Citation for published version (APA):*  
Lejre, T., & Prah, S. (2009). *Kandidatundersøgelsen 2007*. Roskilde Universitet. <http://hdl.handle.net/1800/4179>

### **General rights**

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

### **Take down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact [rucforsk@kb.dk](mailto:rucforsk@kb.dk) providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.



**KANDIDAT-**  
undersøgelsen  
2007

**DANSK**

UNIVERSITAS R  
IN TRANQUILLO MO

ROSKILDE UNIVERSITET

# Dansk

1. Kandidaternes første job.....	3
2. Kandidaternes fortsatte karriere .....	10
3. Kandidaternes vej til første job .....	16
4. Kandidaternes studietid .....	20

Denne delrapport for faget Dansk er et supplement til hovedrapporten for Kandidatundersøgelsen 2007. Hvor hovedrapporten viser undersøgelsens resultater fordelt på hver af RUC's seks kandidattitler, så fokuserer denne fagspecifikke delrapport udelukkende på de kandidater, der har læst Dansk som det ene af deres to overbygningsfag på RUC.

I perioden 2002-2006 har RUC uddannet 310 kandidater, der har læst Dansk som det ene af deres to fag. Disse 310 kandidater har fået tilsendt spørgeskemaet, og 224 har besvaret det, hvilket giver en svarprocent på 72,3 %. Svarprocenten for RUC som helhed er på 71,5 %. I de tilfælde hvor besvarelserne i rapportens tabeller ikke summer op til 224 personer, skyldes det, at en eller flere kandidater ikke har besvaret det pågældende spørgsmål.

Der kan læses nærmere om spørgeskema, dataindsamling og metode i hovedrapportens appendiks, som sammen med hovedrapporten kan downloades fra RUCs digitale projektarkiv: <http://hdl.handle.net/1800/4179>

Tabel 1: Svarprocent		Dansk	RUC samlet
Besvaret	Antal	224	2058
	Procentandel	72,3 %	71,5 %
Ikke besvaret	Antal	84	821
	Procentandel	27,7 %	28,5 %
Total	Antal	310	2.879
	Procentandel	100 %	100 %

<b>Tabel 2: Hvad er din nuværende jobsituation?</b>	<b>Dansk</b>	<b>RUC samlet</b>
Jeg er i arbejde (herunder orlov, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	182 81,2 %	1.743 84,7 %
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	17 7,6 %	86 4,2 %
Jeg er ledig/arbejdsløs	19 8,5 %	158 7,7 %
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx Ph.d./ErhvervsPhD)	6 2,7 %	71 3,4 %
Total	224 100 %	2.058 100 %

## 1. Kandidaternes første job

I dette afsnit beskrives kandidaternes første job efter endt kandidatuddannelse. Ud af 224 besvarelser fra Dansk, er der 209 kandidater som enten er i deres første job eller som har afsluttet deres første job (efter endt kandidatuddannelse). Det er disse 209 kandidaters første job der beskrives i dette afsnit.

<b>Tabel 1.1: Hvad var dit ansættelsesforhold i dit første job?</b>	<b>Dansk</b>	<b>RUC samlet</b>
Fastansat	97 46,6 %	912 46,7 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	65 31,2 %	627 32,1 %
Ansæt i vikariat	30 14,4 %	260 13,3 %
Ansæt i løntilskud	16 7,7 %	153 7,8 %
Total	208 100 %	1952 100 %

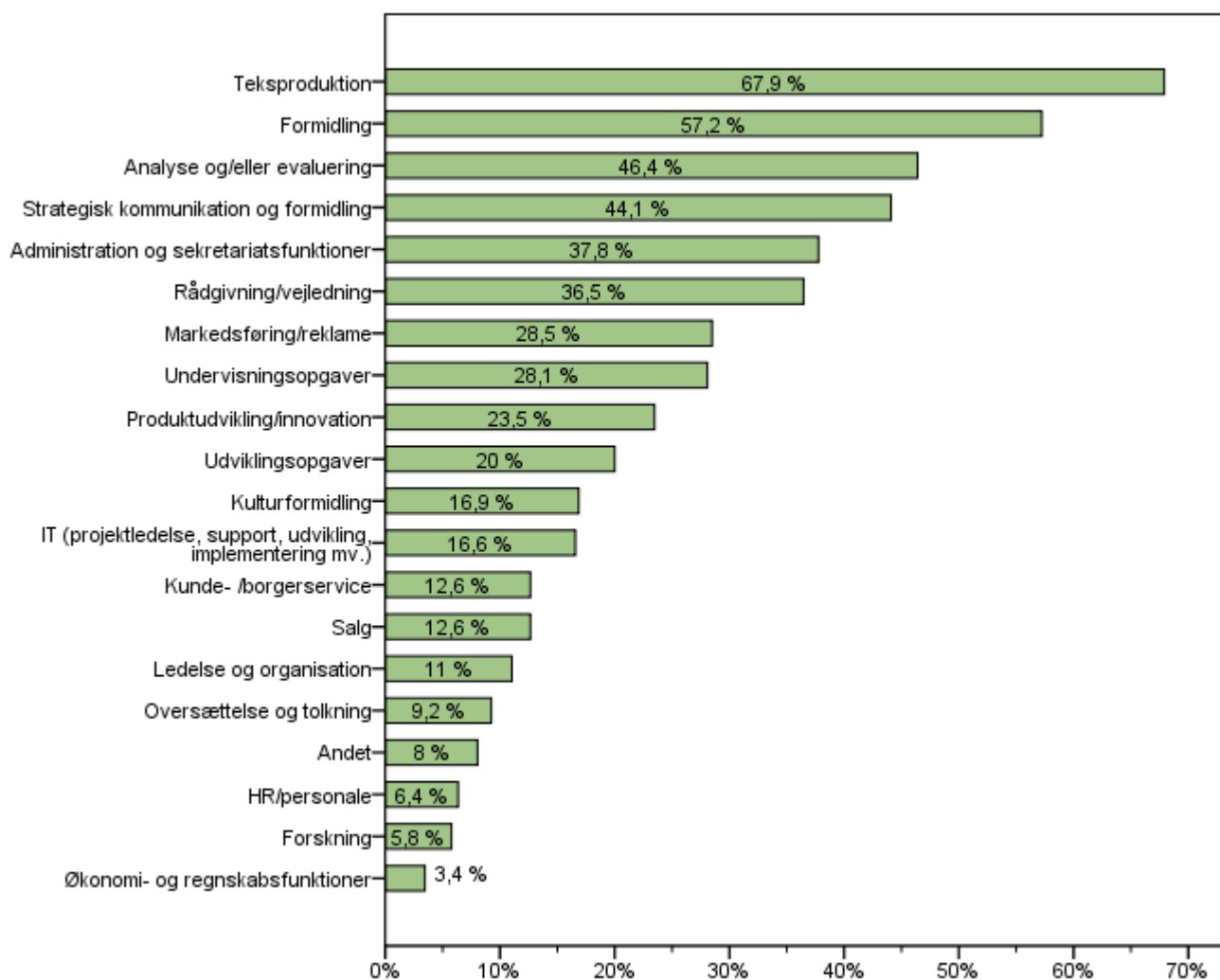
<b>Tabel 1.2: Hvad var din ugentlige arbejdstid i dit første job?</b>	<b>Dansk</b>	<b>RUC samlet</b>
Fuldtid eller mere	149 71,3 %	1522 77,9 %
3/4 tid	34 16,3 %	234 12,0 %
1/2 tid	18 8,6 %	119 6,1 %
1/4 tid eller mindre	8 3,8 %	80 4,1 %
Total	209 100 %	1955 100 %

<b>Tabel 1.3: Inden for hvilken sektor var dit første job?</b>	<b>Dansk</b>	<b>RUC samlet</b>
Privat virksomhed	112 53,6 %	761 38,9 %
Stat	47 22,5 %	519 26,5 %
Region/amt	4 1,9 %	88 4,5 %
Kommune	27 12,9 %	369 18,9 %
Interesseorganisation el. lign	19 9,1 %	219 11,2 %
Total	209 100 %	1956 100 %

<b>Tabel 1.4: Hvordan var den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit første job?</b>	<b>Dansk</b>	<b>RUC samlet</b>
Jobbet lå i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	26 12,4 %	326 16,7 %
Jobbet lå inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	99 47,4 %	909 46,5 %
Jobbet lå uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men krævede generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	61 29,2 %	531 27,2 %
Der var ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit første job	23 11,0 %	188 9,6 %
<b>Total</b>	<b>209</b> <b>100 %</b>	<b>1.954</b> <b>100 %</b>

<b>Tabel 1.5: Var dit første job en akademisk stilling?</b>	<b>Dansk</b>	<b>RUC samlet</b>
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	121 58,5 %	1.294 66,5 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	75 36,2 %	565 29,0 %
Ved ikke	11 5,3 %	88 4,5 %
<b>Total</b>	<b>207</b> <b>100 %</b>	<b>1.947</b> <b>100 %</b>

**Figur 1.1: Hvordan var dine jobfunktioner i dit første job tidsmæssigt fordelt? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *Bruger jer meget tid på* eller *Bruger jeg nogen tid på*)**



**Tabel 1.6: Hvad var dit første job?**

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Datalogi	Softwareudvikler	Radiometer Medical
Eksternt hum-fag	danskunderviser	studieskolen, københavn
Eksternt hum-fag	Kundeservicemedarbejder	TElia Mobile
Eksternt hum-fag	årsvikar	Espergærde Gymnasium og HF
Eksternt nat-fag	årsvikar	Frederiksborg gymnasium og HF
Engelsk	adjunkt / gymnasielærer	Midtgrønlands gymnasiale Skole
Engelsk	Forskningsassistent	Danmarks Grundforskningsfonds Center for Sociolingvistiske Sprogforandringsstudier (DGCSS), KUA
Engelsk	Indsamlingsleder	Hovedstadens Røde Kors
Engelsk	Informationsmedarbejder	Museum Tusulanums Forlag

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Engelsk	Kursusleder/underviser	EF Sprogrejser
Engelsk	Postomdeler, instruktør	Post Danmark
Engelsk	Undervisningsassistent	RUC
Engelsk	undervisningsassistent	Aalborg universitets Adgangskursus
Filosofi og Videnskabsteori	byadministrator	Amnesty
Filosofi og Videnskabsteori	Evalueringskonsulent	Danmarks Evalueringsinstitut
Filosofi og Videnskabsteori	Forlagsredaktør	Gyldendal
Filosofi og Videnskabsteori	fuldmægt vikar	danske regioner
Filosofi og Videnskabsteori	Hotelreceptionist	Disneyland Paris
Filosofi og Videnskabsteori	ph.d.-stipendiat	RUC
Filosofi og Videnskabsteori	Projekt/kommunikationsmedarbejder	Transportministeriet
Filosofi og Videnskabsteori	Projektkonsulent på asylområdet	Red Barnet Ungdom
Filosofi og Videnskabsteori	Projektleder, Spiludvikler, Fiktionør	Learning Lab Denmark (DPU) - fra 1/9 ansat ved DR
Filosofi og Videnskabsteori	Pædagogmedhjælper	Børnehave i Tårnby kommune
Filosofi og Videnskabsteori	sprogunderviser	Babel
Filosofi og Videnskabsteori	Studiesekretær	Københavns Dag- og Aftenseminarium
Filosofi og Videnskabsteori	underviser i dansk som andetsprog	Sprogcenter Furesø
Filosofi og Videnskabsteori	undervisningsassistent	Roskilde Universitetscenter
Filosofi og Videnskabsteori	vikar	temp team
Geografi	Projektmedarbejder/fuldmægtig	Direktoratet for FødevarerErhverv
Historie	Arkivar	Næstved Kommune
Historie	Assisterende Museumsinspektør	Industrimuseet Frederiks Værk
Historie	lærer	Torstorp Skole
Historie	PR-medarbejder	Farum Kulturhus/Kommune
Historie	Projektmedarbejder	Learning Lab Denamrk, DPU
Historie	projektmedarbejder, løntilskud	Københavns Bymuseum
Historie	Seminarieadjunkt	Holbæk Seminarium
Historie	sproglærer	Frederiksberg Sprogcenter
Journalistik	Akademisk medarbejder	Lægemiddelstyrelsen
Journalistik	chefredaktør	Forlaget Audio Media
Journalistik	Forskningsassistent	RUC
Journalistik	Journalist	Politikens Hus/ ekstrabladet.dk
Journalistik	Journalist	Berlingske Lokalaviser
Journalistik	journalist	Nyhedsavisen
Journalistik	Journalist	ncom
Journalistik	Kommunikationsmedarbejder	WSPA
Journalistik	Kommunikationsmedarbejder, fuldmægtig	Slots- og Ejendomsstyrelsen
Journalistik	Pr-medarbejder	TV 2 Zulu
Journalistik	projektleder	Grandjean Kommunikation
Journalistik	Redaktionssekretær	IDG
Journalistik	redaktionssekretær	Avisen 24timer
Journalistik	redaktør	gigforeningen
Journalistik	tv-journalist	TV2 Øst
Journalistik	workshop-underviser	Betty Nansen Teatret
Kommunikation	AC-medarbejder/Fuldmægtig	Københavns Universitet



Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Kommunikation	designmanager - assistent	DAC
Kommunikation	Direktions assistent	Symphogen A/S
Kommunikation	DVD Koordinator	Nordisk Film
Kommunikation	Folkekolelærervikar	Søndervangskolen
Kommunikation	Forskningsassistent	Københavns Universitet
Kommunikation	Forskningsassistent	RUC
Kommunikation	Informationskoordinator	Grønlands Turist- og Erhvervsråd
Kommunikation	Informationsmedarbejder	Bus Danmark
Kommunikation	Informationsmedarbejder	Job- & aktivitetscenteret, Gentofte Kommune
Kommunikation	Informationsmedarbejder	Bloddonorerne i Danmark
Kommunikation	Intern kommunikationskonsulent	ATP
Kommunikation	journalist	DR-P3
Kommunikation	journalist	jarowskij
Kommunikation	Kampagnekonsulent	Socialdemokraterne
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	Gribskov Kommune
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	Dt Group
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	SEAS-NVE
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Arbejdsskadestyrelsen
Kommunikation	Konceptuel Copywriter	Monopolet
Kommunikation	Konsulent	Catalyst
Kommunikation	konsulent - barselsvikar	Landbrugsraadet
Kommunikation	koordinator	Viasat sport
Kommunikation	lærer	Slangerup Kommune
Kommunikation	Manager Market Communication	Scandinavian Airlines
Kommunikation	Marketingkoordinator	Huset Mandag Morgen
Kommunikation	Organisationskonsulent	Dansk Landbrug
Kommunikation	postbetjent	De Samvirkende Invalideorganisationer
Kommunikation	pr-konsulent	MorsingPR
Kommunikation	Projektassistent	EHRENBERG Kommunikation i Malmø, mindre kontor i København, dog mest af tiden i Sverige
Kommunikation	Projektkonsulent	De Samvirkende Invalideorganisationer
Kommunikation	Projektleder	TNS Gallup
Kommunikation	projektleder/webkundeansvarlig	Topdanmark Pension & Forskring
Kommunikation	Projektmedarbejder	FIC
Kommunikation	Projektmedarbejder	Glostrup sygehus
Kommunikation	Projektmedarbejder - projektleder	HUR - Hovedstadens Udviklingsråd (nuv. Movia)
Kommunikation	receptionist/koordinator	Sticks'n'sushi
Kommunikation	Redaktør	Move On Communication
Kommunikation	Redaktørassistent	DR
Kommunikation	sagsbehandler	Euro-Alarm A/S
Kommunikation	sekretær	Miljøministeriet
Kommunikation	Tekstforfatter/oversætter	MyTravel Danmark
Kommunikation	Uddannelsesvejleder	Ungdommens Uddannelsesvejled-

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
		ning Nordvestsjælland
Kommunikation	Underviser i dansk som andetsprog	Næstved Sprog- og Integrationscenter
Kommunikation	Web Coordinator/Webmaster	Canon Danmark A/S
Kommunikation	Web Journalist	Infopaq
Kommunikation	Webredaktør	Forlaget Benjamin
Kommunikation	Webredaktør	Schultz Information
Kommunikation	web-redaktør	Netdoktor Media
Kultur- og Sprogødestudier	Recruiter	A.P.Møller-Maersk
Kultur- og Sprogødestudier	Redaktionssekretær	Arena Media/Bronx Magazine
Kultur- og Sprogødestudier	Seminarieadjunkt	CVU Sjælland
Kultur- og Sprogødestudier	Underviser i Dansk som Andetsprog	AOF - Sprog- og Uddannelsescenter København
MolekylærBiologi	undervisningsassistent	københavns universitet
Offentlig Administration	Sagsbehandler	Direktoratet for Fødevareerhverv
Psykologi	Analysemedarbejder	Køge Kommune
Psykologi	daghøjskole/aftenskoleunderviser	aof
Psykologi	Folkeskolelærervikar	Holmebækskolen
Psykologi	gymnasielærer	Det frie Gymnasium
Psykologi	kommunikations koordinator	Pallas Informatik A/s
Psykologi	lærer	Bakkeskolen (Specialskole)
Psykologi	medhjælpe	værested for psykisk syge
Psykologi	tilkaldevikar	Kildevældsskolen, kbh Ø
Psykologi	Årsvikar	Det frie gymnasium
Pædagogik	adjunkt	EUC Nord
Pædagogik	administrativ medarbejder	Nykredit
Socialvidenskab	gymnasielærer	VUF
Socialvidenskab	Kommunikationsmedarbejder	Danmarks Statistik
Tysk	Sekretær	BST Københavns Kommune
Tysk	Tekstforfatter	Manipulation.as (reklamebureau)
Virksomhedsstudier	Communications Officer	DFE Meincke
Virksomhedsstudier	Copywriter	Kunde & Co
Virksomhedsstudier	Fundraiser	Frelsens Hær
Virksomhedsstudier	HRD Coordinator	Nokia
Virksomhedsstudier	Investor Relations medarbejder	Københavns Lufthavne A/S
Virksomhedsstudier	komm.konsulent	Brdr. Hartmann
Virksomhedsstudier	Kommunikationsansvarlig	
Virksomhedsstudier	Kommunikationskonsulent	PØ Data
Virksomhedsstudier	Kommunikationsmedarbejder	Danisco Sugar
Virksomhedsstudier	Kommunikationsmedarbejder	Bech-Bruun Advokatvirksomhed
Virksomhedsstudier	Konsulent	Rambøll Management
Virksomhedsstudier	Konsulent	KMD A/S
Virksomhedsstudier	Konsulent	Effector Communications
Virksomhedsstudier	Kontorfunktionær	Lægemiddelstyrelsen
Virksomhedsstudier	Marketingmedarbejder	Lakefarm
Virksomhedsstudier	Mediekonsulent	Politiken
Virksomhedsstudier	Medieovervåger	Observer Danmark
Virksomhedsstudier	Personlig assistent (PA)	Huset Mandag Morgen

<b>Kombinationsfag</b>	<b>Jobtitel</b>	<b>Ansættelsessted</b>
Virksomhedsstudier	PR- og marketingkoordinator	Creuna
Virksomhedsstudier	PR-ansvarlig og sælger	Fjord's
Virksomhedsstudier	PR-konsulent	GCI Mannov
Virksomhedsstudier	Project Consultant	Novo Nordisk A/S
Virksomhedsstudier	Projektkoordinator	Dreyer & Kvetny Public Relations
Virksomhedsstudier	Projektleder	Geelmuyden.Kiese
Virksomhedsstudier	Projektleder	Dreyer & Kvetny
Virksomhedsstudier	Projektmedarbejder	Dansk Kommunikationsforening
Virksomhedsstudier	Publisher Manager	TradeDoubler AS
Virksomhedsstudier	Redak- tør/kommunikationsmedarbejder	Danmarks Statistik
Virksomhedsstudier	Salg- og marketingkoordinator	Østdansk Turisme
Virksomhedsstudier	Senior Rådgiver	JKL Group (JKL A/S)
Virksomhedsstudier	specialkonsulent	Slots- og Ejendomsstyrelsen
Virksomhedsstudier	Teamleder	Cision Danmark
Virksomhedsstudier	Webredaktør	Kulturministeriet

## 2. Kandidaternes fortsatte karriere

Dette afsnit fokuserer på kandidaternes videre karriere efter deres første job. Ud af de 224 besvarelser fra Dansk, har 128 kandidater angivet, at de på undersøgelsestidspunktet har forsat deres karriere i et nyt job (efter deres første job). Det er således disse 128 kandidaters job på undersøgelsestidspunktet, som følgende resultater er baseret på. Hvorvidt jobbet er det andet, tredje eller fjerde efter endt kandidatuddannelse, fastslås ikke i denne sammenhæng.

<b>Tabel 2.1: Hvad er dit ansættelsesforhold i dit efterfølgende job?</b>	<b>Dansk</b>	<b>RUC samlet</b>
Fastansat	102 79,7 %	926 79,0 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	20 15,6 %	1185 15,8 %
Ansæt i vikariat	4 3,1 %	52 4,4 %
Ansæt i løntilskud	2 1,6 %	9 0,8 %
Total	128 100 %	1.172 100 %

<b>Tabel 2.2: Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit efterfølgende job?</b>	<b>Dansk</b>	<b>RUC samlet</b>
Fuldtid eller mere	117 91,4 %	1.089 92,9 %
3/4 tid	6 4,7 %	60 5,1 %
1/2 tid	3 2,3 %	15 1,3 %
1/4 tid eller mindre	2 1,6 %	8 0,7 %
Total	128 100 %	1.172 100 %

<b>Tabel 2.3: Inden for hvilken sektor er dit efterfølgende job?</b>	<b>Dansk</b>	<b>RUC samlet</b>
Privat virksomhed	70 55,1 %	463 39,5 %
Stat	27 21,3 %	305 26,0 %
Region/amt	4 3,1 %	40 3,4 %
Kommune	11 8,7 %	241 20,6 %
Interesseorganisation el. lign	15 11,8 %	122 10,4 %
Total	127 100 %	1.171 100 %

<b>Tabel 2.4: Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit efterfølgende job?</b>	<b>Dansk</b>	<b>RUC samlet</b>
Jobbet ligger i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	15 11,8 %	170 14,5 %
Jobbet ligger inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	75 59,1 %	629 53,7 %
Jobbet ligger uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men kræver generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	32 25,2 %	323 27,6 %
Der er ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit efterfølgende job	5 3,9 %	49 4,2 %
Total	127 100 %	1.171 100 %

<b>Tabel 2.5: Er dit efterfølgende job en akademisk stilling?</b>	<b>Dansk</b>	<b>RUC samlet</b>
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	80 63,0 %	896 76,6 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	38 29,9 %	220 18,8 %
Ved ikke	9 7,1 %	54 4,6 %
Total	127 100 %	1.170 100 %

<b>Tabel 2.6: Hvad er din månedsløn i dit efterfølgende job?</b>	<b>Dansk</b>	<b>RUC samlet</b>
Under 20.000 kr.	6 4,7 %	53 4,5 %
20.000 kr. til 24.999 kr.	19 15,0 %	110 9,4 %
25.000 kr. til 29.999 kr.	23 18,1 %	319 27,3 %
30.000 kr. til 39.999 kr.	67 52,8 %	514 43,9 %
40.000 kr. til 49.999 kr.	9 7,1 %	122 10,4 %
50.000 kr. eller der over	1 0,8 %	29 2,5 %
Ønsker ikke at oplyse	2 1,6 %	23 2,0 %
Total	127 100 %	1.170 100 %

**Tabel 2.7: Hvad er dit efterfølgende job?**

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Eksternt hum-fag	Adjunkt	VUC Nordsjælland
Eksternt hum-fag	Pressekoordinator	Det Kongelige Teater
Eksternt hum-fag	Programmedarbejder	Det Danske Filminstitut, i Cinemateket
Eksternt hum-fag	pædagogikumkandidat	Espergærde Gymnasium og HF
Engelsk	Informationskonsulent	Boligselskabet INI
Engelsk	Postomdeler	Post Danmark
Engelsk	Redaktionssekretær	JP/Politikens Forlagshus
Engelsk	Tekstforfatter	core:workers
Engelsk	underviser	Social- og Sundhedsskolen, Brøndby
Engelsk	Årsvikar	Folkeskolen
Filosofi og Videnskabsteori	adjunkt	Avedøre Gymnasium
Filosofi og Videnskabsteori	forskningsadjunkt	RUC
Filosofi og Videnskabsteori	fuldmægtig	danske regioner
Filosofi og Videnskabsteori	Konsulent	Dansk Kiropraktor Forening
Filosofi og Videnskabsteori	programmedarbejder	Red Barnet
Filosofi og Videnskabsteori	projektudvikler	Lidl
Filosofi og Videnskabsteori	udviklingskonsulent	Dafolo A/S
Geografi	Planlægger	Rudersdal Kommune
Historie	Faglærer	Grønlands Handelsskole/-gymnasium
Historie	Forlagsredaktør	Forlag Mallings Beck
Historie	Formidlingsmedarbejder	Medicinsk Museion, Københavns Universitet
Historie	lærer	Risbjerg Skole
Historie	vejleder, fuldmægtig	Studievalg København
Journalistik	journalist	helsingør dagblad
Journalistik	Journalist	TEKNIQ installatørernes organisation
Journalistik	Journalist	B.T.
Journalistik	Journalist	Ekstra Bladet Nye Medier
Journalistik	Journalist	Ekstra Bladet
Journalistik	Journalist	Information
Journalistik	Journalist	DM
Journalistik	Journalist/ reporter	Ekstra Bladet
Journalistik	Kommunikationsmedarbejder	Landdbofyn
Journalistik	Redaktionssekretær	DR
Journalistik	tv-tilrettelægger	DR
Kommunikation	DVD production planner	Nordisk Film
Kommunikation	Fuldmægtig/projektleder	Arbejdstilsynet
Kommunikation	informationsmedarbejder	stadsbib. i lyngby-taarbæk kommune
Kommunikation	Informationsmedarbejder	FIC

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Kommunikation	Informationsmedarbejder	Dansk Selskab for Patientsikkerhed
Kommunikation	Instructional Designer	Effective Learning
Kommunikation	IT Konsulent	NNIT
Kommunikation	Junioranalytiker	Cision
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	Landbrugsraadet
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	DSB S-tog a/s
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Vallensbæk Kommune
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	DSB
Kommunikation	kommunikationsmedarbejder	Københavns Universitet
Kommunikation	kommunikationsmedarbejder	Kalundborg Kommune
Kommunikation	konsulent	Landbrugsraadet
Kommunikation	koordinator	Privat fagforening
Kommunikation	koordinator og administrativ blæk-sprutte	Nokia
Kommunikation	Manager Marketing	Scandinavian Airlines
Kommunikation	Marketing trainee	TV 2
Kommunikation	Network Manager	Stifinder A/S
Kommunikation	PR-konsulent	Morsing PR
Kommunikation	PR-konsulent	Morsing PR
Kommunikation	projektKonsulent	De Samvirkende Invalideorganisati- oner
Kommunikation	projektkoordinator	Ørestadsselskabet
Kommunikation	Projektleder	Webbureauet Atmosphere Cph.
Kommunikation	PR-projektleder	Discuss Communications
Kommunikation	Redaktionssekretær	Chili Group
Kommunikation	Rådgiver	Nordisk Ministerråd
Kommunikation	Salgs- og marketingkoordinator	Itera Consulting Group
Kommunikation	webredaktør	CIRIUS
Kommunikation	Webredaktør	Region Hovedstaden
Kommunikation	webredaktør	region hovedstaden
Kommunikation	Webredaktør/Fuldmægtig	Erhvervs- og Selskabsstyrelsen
Kultur- og Sprogødestudier	Webredak- tør/kommunikationsmedarbejder	Sparinvest
Kultur- og Sprogødestudier		
Kultur- og Sprogødestudier	Kommunikationskoordinator	Lægeforeningen
Offentlig Administration	Sekretariatschef	3C Ads A/S
Psykologi	Sproglærer	BLS - Business Language Services
Psykologi	AC-Fuldmægtig	Københavns Kommune
Psykologi	adjunkt	Østre Borgerdyd Gymnasium
Psykologi	forskningsassistent	RUC, institut for psykologi og ud- dannelsesstudier (pædagogik, CE- BUF)
Psykologi	Gymnasielærer	TEC
Psykologi	Lærer	Center for Autisme
Pædagogik	Personalechef	Dansk Røde Kors
Socialvidenskab	skolelærer for 10. klasse	skole/ungdomsuddannelse
Tysk	jobkonsulent	Jobdk
Virksomhedsstudier	Kommunikationsrådgiver	Nationalbanken



<b>Kombinationsfag</b>	<b>Jobtitel</b>	<b>Ansættelsessted</b>
Virksomhedsstudier	Dansk/tyskunderviser	BLS
Virksomhedsstudier	Account Manager (Planner) for A.P. Møller Maersk	Promedia A/S
Virksomhedsstudier	Instructional Designer/Producer	Effective Learning
Virksomhedsstudier	Kampagneleder	Operation Dagsværk
Virksomhedsstudier	Kommunikationsansvarlig	DRRB
Virksomhedsstudier	Kommunikationskonsulent	SEAS-NVE
Virksomhedsstudier	Kommunikationskonsulent	Danske Bank-koncernen
Virksomhedsstudier	Kommunikationskonsulent	KMD A/S
Virksomhedsstudier	Kommunikationskonsulent	Region Sjælland
Virksomhedsstudier	Kommunikationsmedarbejder	Københavns Lufthavne A/S
Virksomhedsstudier	Kommunikationsmedarbejder	SEB
Virksomhedsstudier	Kommunikationsmedarbejder	Dansk Tandlægeforening
Virksomhedsstudier	Kommunikationsrådgiver	GCI Mannov
Virksomhedsstudier	Kontorfunktionær	Lægemiddelstyrelsen
Virksomhedsstudier	Markedsføringskonsulent	Siemens
Virksomhedsstudier	Marketingkoordinator	Multidata
Virksomhedsstudier	PR-konsulent	GCI Mannov
Virksomhedsstudier	Projektleder	Ipsen & Partners A/S
Virksomhedsstudier	Projektleder	RelationsPeople
Virksomhedsstudier	Research Manager	Cision Denmark
Virksomhedsstudier	Senioranalytiker, projektleder	Huset Mandag Morgen
Virksomhedsstudier	Webredaktør	Danica Pension

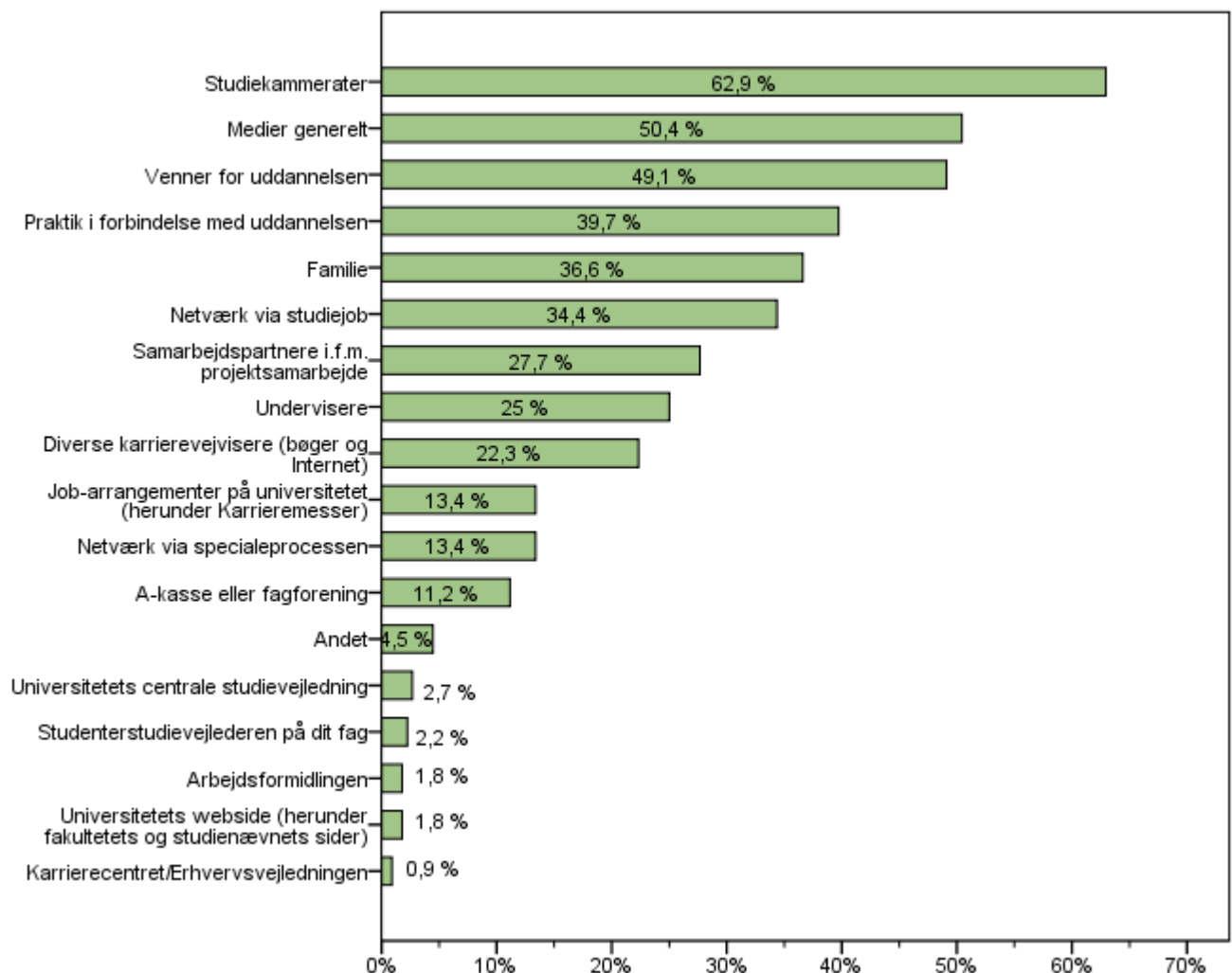
### 3. Kandidaternes vej til første job

Dette afsnit beskriver kandidaternes overgang fra deres uddannelse til det første job.

Tabel 3.1: Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til?	Dansk	RUC samlet
Før uddannelsens start	92 43,4 %	597 41,5 %
Undervejs i uddannelsen	168 79,2 %	1.553 79,3 %
Umiddelbart før jeg dimittede	172 85,1 %	1.630 86,3 %
Umiddelbart efter jeg dimittede	175 86,6 %	1.539 83,1 %

(Ovenstående viser andelen, der har svaret *I høj grad* eller *I nogen grad*)

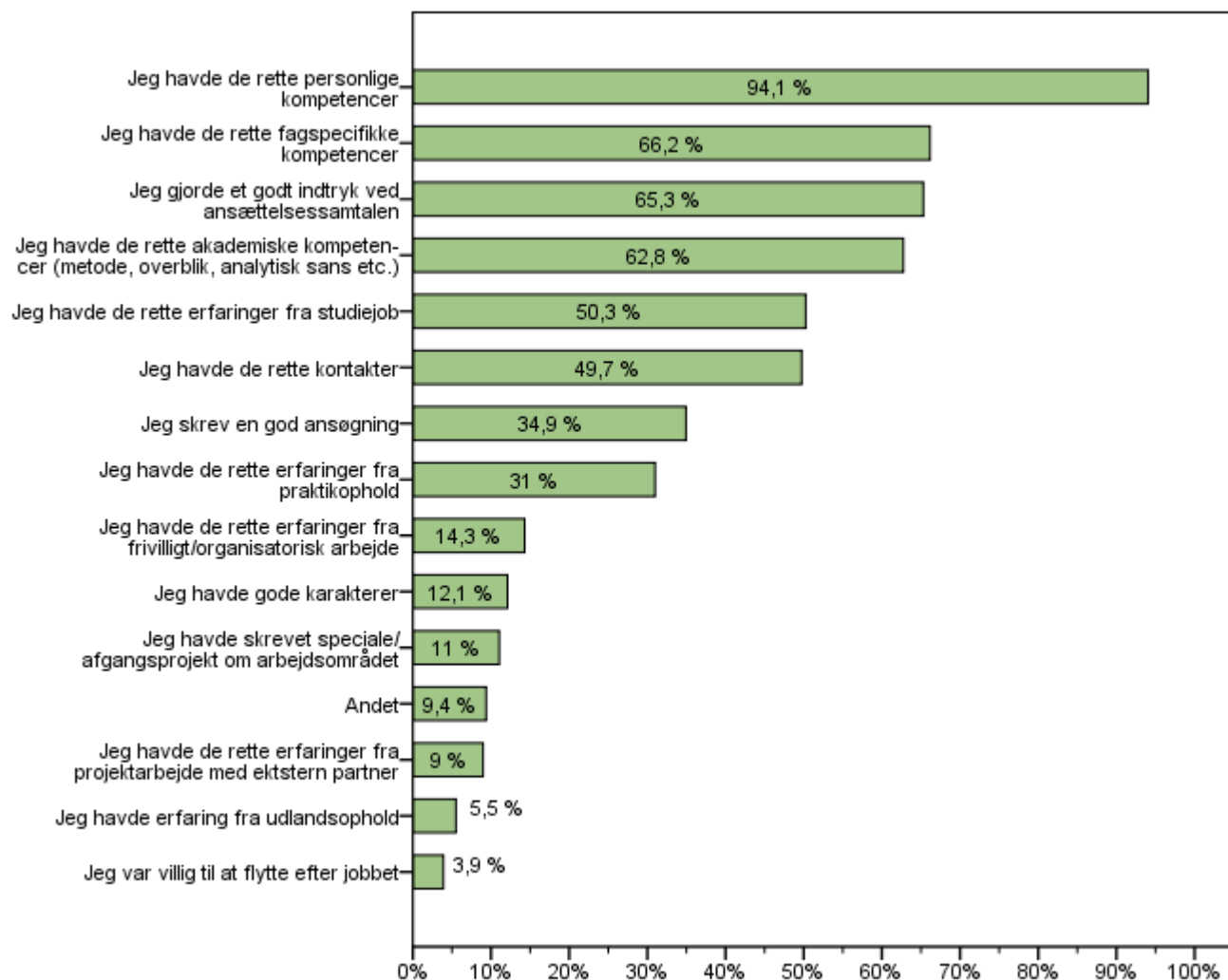
**Figur 3.1: Hvilke kilder brugte du undervejs i uddannelsen til at overveje jobmuligheder? (Det har været muligt at sætte flere krydser)**

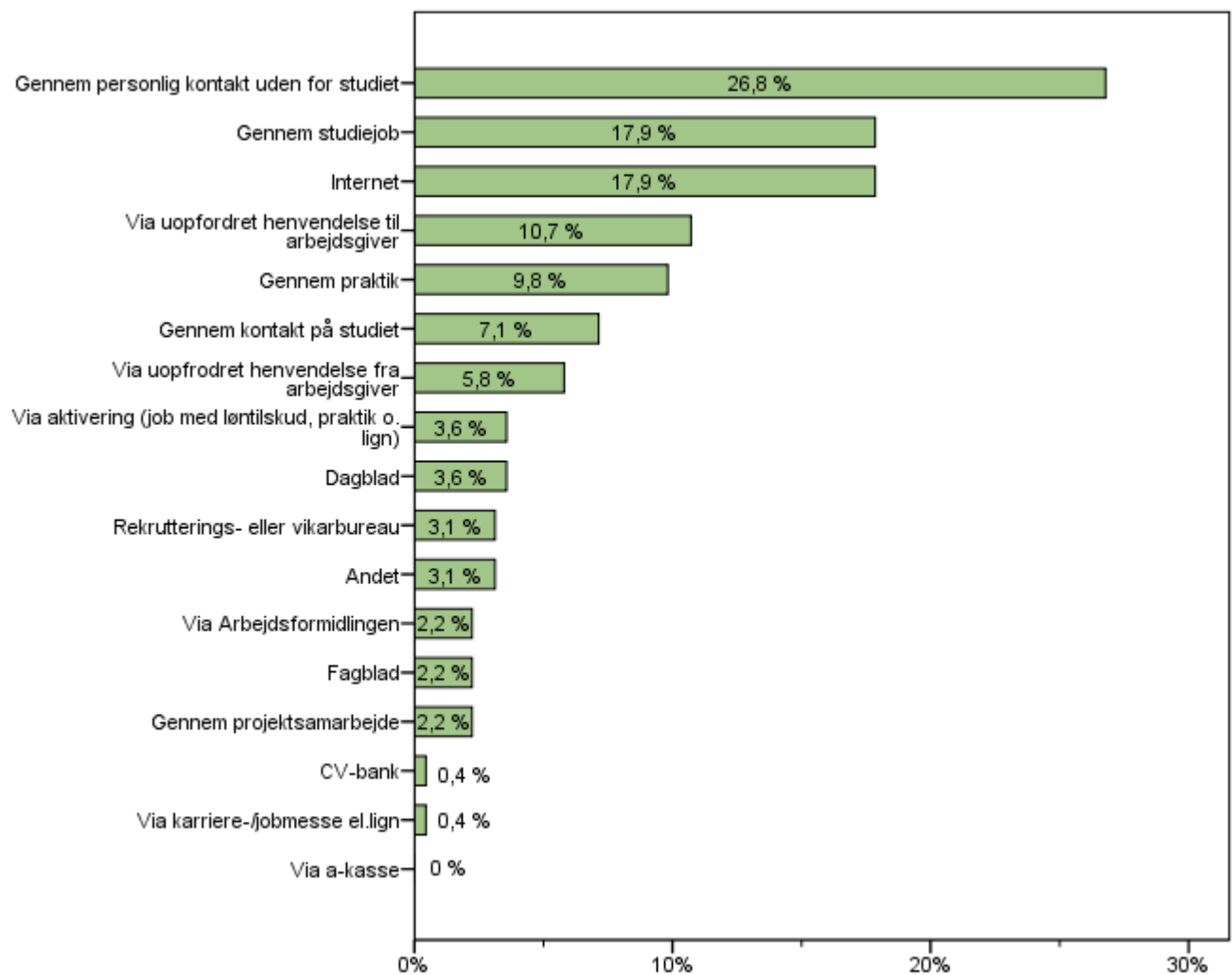


<b>Tabel 3.2: Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning?</b>	<b>Dansk</b>	<b>RUC samlet</b>
Inden påbegyndelsen af specialet	26 12,4 %	186 9,6 %
Inden afleveringen af specialet	85 40,5 %	853 44,1 %
Efter bestået speciale	99 47,1 %	895 46,3 %
Total	210 100 %	1.934 100 %

<b>Tabel 3.4: Hvor lang tid gik der fra dimission til du fik dit første job? (inkl. job med løntilskud)</b>	<b>Dansk</b>	<b>RUC samlet</b>
Jeg fik job før jeg var færdig med uddannelsen	83 40,1 %	686 35,3 %
0 – 3 måneder	49 23,7 %	486 25,0 %
4 – 6 måneder	30 14,5 %	319 16,4 %
7 – 12 måneder	30 14,5 %	267 13,7 %
1 – 2 år	14 6,8 %	161 8,3 %
Over 2 år	1 0,5 %	23 1,2 %
Total	207 100 %	1.942 100 %

**Figur 3.2: Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)? (Det har været muligt at sætte flere krydser)**



**Figur 3.3: Hvordan fandt du dit første job? (Det har været muligt at sætte flere krydser)**

## 4. Kandidaternes studietid

Afsnittet beskriver den vurdering, som kandidaterne selv giver af deres uddannelse og de kompetencer, de har tilegnet sig. Derudover opsummeres, hvor mange der har erhvervet sig praktiske erfaringer sideløbende med studiet, enten i form af studiejob, praktik eller projektsamarbejde med eksterne partner.

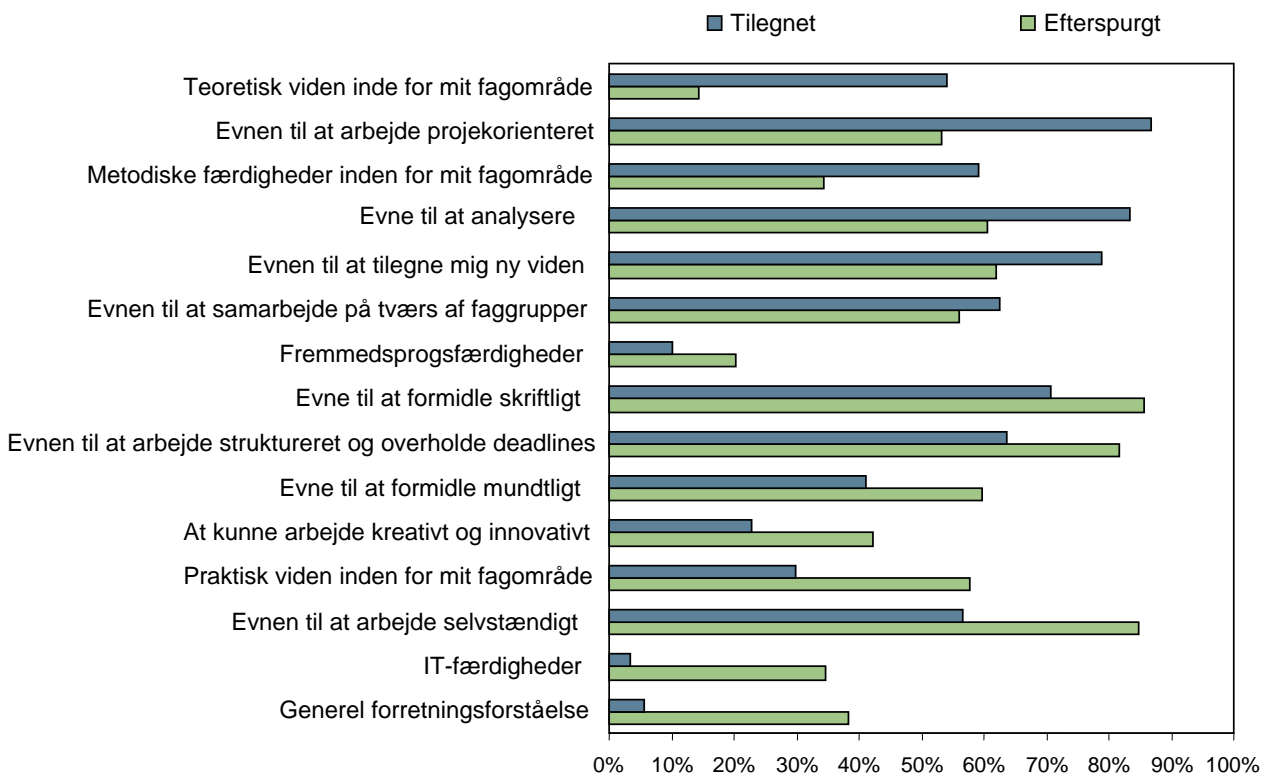
<b>Tabel 4.1: Mener du, at din uddannelse GENE-RELT har rustet dig godt til dit arbejdsliv?</b>	<b>Dansk</b>	<b>RUC samlet</b>
I høj grad	99 45,0 %	971 47,7 %
I nogen grad	103 46,8 %	928 45,6 %
I mindre grad	18 8,2 %	119 5,9 %
Slet ikke	0 0 %	16 0,8 %
Total	220 100 %	2.034 100 %

<b>Tabe 4.2: Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?</b>	<b>Dansk</b>	<b>RUC samlet</b>
Ja	178 82,8 %	1.712 85,4 %
Nej	37 17,2 %	292 14,6 %
Total	215 100 %	2.004 100 %

<b>Tabel 4.3: Har du været i praktik i løbet af din uddannelse?</b>	<b>Dansk</b>	<b>RUC samlet</b>
Ja	95 44,4 %	823 41,3 %
Nej	119 55,6 %	1.171 58,7 %
Total	214 100 %	1.994 100 %

Tabel 4.4: Har du lavet et projektsamarbejde med en virksomhed/ organisation i løbet af din uddannelse?	Dansk	RUC samlet
Ja	115 53,7 %	1.062 53,3 %
Nej	99 46,3 %	929 46,7 %
Total	214 100 %	1.991 100 %

**Figur 4.1: I hvilken grad mener du at have tilegnet dig følgende kompetencer / I hvilken grad har du oplevet, at følgende kompetencer er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Søjlerne viser andelen, der har svaret I høj grad)**



Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
- at arbejde analytisk - at skabe sammenhænge i et stof og formidle dem - at tilegne mig ny viden.
- at få et hurtigt strukturerende overblik over arbejdsopgaver - at kunne samarbejde og gennemskue gruppedynamikker - at kunne tilegne mig ny viden hurtigt og effektivt
- Evne til at netværke. - Problemløser. - At få overblik over opgaver.

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
- faglighed - åbenhed og overblik - systematik
- Forståelse af fordele, ulemper, farezoner og uovertruffenheder ved samarbejde - Analytisk og logisk sans og forståelse - Journalistikken!
- Kritisk bevidsthed - Viden - Samarbejdsevner
tværfaglighed, overblik, evnen til fordybelse
1) analytiske og praktiske værktøjer til overskue og angribe projekter. 2) samarbejde med andre 3) starten på et netværk, der siden er vokset
1) Analytiske sans - At kunne overskue nye abstrakte emner på kort tid, og finde frem til sagens kerne. 2) Kommunikative kompetencer- både strategiske og udførende. 3) Samarbejde
1) En fantastisk god evne til at analysere og forholde mig kritisk i alle mulige forskellige forhold og sammenhænge. 2) At være struktureret, systematisk og sætte et høj fagligt ambitionsniveau 3) Gode argumentationsfærdigheder og evnen til at kommunikere mundtligt og holde fokus på sagen
1) Evnen til at arbejde i grupper på tværs af faglighed. 2) analyse- og metoderedskaber. 3) Lytte på andres synspunkter/ideer og finde frem til kompromissøgende resultater
1) Evnen til at bevare overblik og fokus i et projektforsløb 2) En analytisk og samtidig praktisk tilgang til mit arbejde 3) God til at samarbejde med forskellige mennesker med forskellige baggrunde og jobfunktioner
1) evnen til at forstå og "bruge" andres måder at arbejde på/acceptere at vi arbejder forskelligt 2) evnen til at formidle skriftligt men især mundtligt til alle typer målgrupper 3) evnen til hurtigt at sætte sig ind i et nyt område/teori
1) Evnen til at samarbejde med mange forskellige typer mennesker, 2) evnen til at arbejde problemorienteret, 3) evnen til at analysere og se sammenhænge
1) God evne til at begå mig socialt og i projektarbejde, 2) God teoretisk ballast, 3) God analytisk sans/evne
1. (Omstillings)parathed til at kaste sig ud i nye opgaver 2. Hurtigt overblik over udviklingsopgaver 3. Præsentationsteknik
1. At arbejde projektorienteret 2. At arbejde tværfagligt 3. At udføre research
1. At kunne strukturere projekter. 2. At kunne koordinere arbejde, der involverer flere parter. 3. At kunne kombinere praksis og teori.
1. Erfaringen med mundtlig og skriftlig formidling. Jeg har fået indarbejdet en arbejds metode, der til har gjort det naturligt for mig at skrive: et referat, et mødeoplæg, et arbejdspapir. Strukturering af det fagligt stof er en naturlig del af tilegnelsen. Jeg er trænet i at videreformidle mit arbejde på mange forskellige niveauer. 2. Gruppedynamiske og arbejds sociale færdigheder. Evnen til at samarbejde og få en social arbejdsproces drevet fremad. 3. Tværfaglig identitet - mine to fag er smeltet sammen i en kombination, der giver rigtig god mening i mit job.



<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
1. Evnen til at samarbejde med alverdens personligheder. 2. Ikke bange for at beskæftige mig med nyt stof. 3. Troen på at jeg altid finder en løsning.
1: Formidlingskundskaber (teori + metode) fra danskstudiet 2: Viden om HR fra psykologistudiet (mere praktisk og historisk end teoretisk) 3: Projektarbejdsformen: At kunne gå til en uoverskuelig stor opgave, og arbejde struktureret og metodisk frem mod mål jeg selv har sat til deadlines jeg selv har sat. (med alt hvad det indebærer af mellemregninger)
akademisk analyse, samarbejde og tværfaglighed
Akademisk arbejdsmetode, Skrivefærdigheder, Evne til at arbejde selvstændigt
Akademisk viden, metode og teori
altså, nu har jeg jo ikke fået noget arbejde, så pt er jeg mest tilbøjelig til at sige at jeg intet anvendeligt har fået med mig fra tiden på RUC - men skal jeg svare noget på det blive: tilegne viden, analysere og formidle.
Analyse og skriftlig formidling. Evnen til at finde det centrale/relevante i store stofområder og videreformidle dette. Evnen til at tænke modtagerorienteret når jeg formidler.
Analyse, formidling og interviewerfaring
Analyse, refleksion, at være præcis
Analyse, samarbejde, overblik
Analyse Formidlingskompetencer Kritisk sans
analyse skriftlighed faglighed
Analyseevne, Skriveglæde, Samarbejde
Analytisk evne, tværfaglighed, god til at tilegne sig ny viden selvstændigt.
Analytisk kompetence Skriftlig formidling Projekt- og samarbejde
Analytisk og kritisk sans og grundighed
Analytisk projektilgang Faglig formidling - populær fremstilling med respekt for fagligheden Samarbejde på tværs
Analytisk sans, lyst og evne til at identificere problemer og opstille mulige løsninger, evne til at løse opgaver i samarbejde med andre
Analytisk sans, metode til tilegnelse af ny viden, at kunne arbejde struktureret og målbevidst
analytisk sans, skriftlig formidling, interviewteknik
Analytisk sans, teoretisk viden, evne til at overskue større, langstrakte og komplekse projekter
Analytisk sans, videnstilegnelse, teoretisk viden.
analytisk sans faglig viden overblik
analytisk, kritisk, oplyst
Analytisk Gode skriftlige færdigheder Bred dannelse

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
Analytiske og evaluerende evner Teoretisk forståelse som ballast - herunder evnen til at orientere sig mod nyt stof Eksamenspapiret...
Arbejde struktureret god til at formidle analysere
Arbejdede i projekter og grupper Kunne nedbryde store mængder data og få dem omsat til konkret viden Den RUC'ske arbejdsmetode: problemorienteret
At arbejde sammen med andre At overskue stort materiale At sætte sig et mål med sit arbejde
At arbejde tværfagligt, at kunne formidle skriftligt, at have en analytisk tilgang
At gå i gang med nye ting uden forhåndskendskab og med indstillingen, at "det kan jeg hurtigt lære". At kunne overskue og analysere diverse (omfattende) materiale. At arbejde bevidst og målrettet med skriftlig formidling.
At kunne arbejde projektorienteret/samarbejde, at være god til at overskue store projekter der strækker sig over tid og involverer mange parter.
At kunne arbejde selvstændigt At kunne skaffe sig den nødvendige viden til at løse nye opgaver At kunne samarbejde med alt og alle, inklusive give konstruktiv kritik
-at kunne arbejde selvstændigt -at kunne tilegne mig ny viden hurtigt -streng faglig viden
At kunne sætte sig ind i nyt stof, arbejde analytisk og i samarbejde med andre.
-at samarbejde -at researche -præcision i udtrykket
Bred faglig viden Evnen til at arbejde sammen med andre Nysgerrighed
Bredt metodekendskab Erfaring med projektarbejde Evnen til at sætte mig ind i nyt stof/fagområder
De praktiske pædagogiske erfaringer med projektorienteret gruppearbejde. Metoden til hurtigt at sætte sig ind i nye stofområder. At arbejde selvstændigt/innovativt/kreativt.
den akademiske tilgang til vidensudvidelse trangen til konstant personlig udvikling fleksibilitet i forhold til samarbejde
Den vigtigste kompetence fra mit studie, er evnen til hurtigt at sætte sig ind i nye arbejdsområder. En anden vigtig kompetence er evnen til arbejde projektorienteret Den tredje kompetence er evnen til at kunne analysere og reflektere over komplicerede problematikker og kunne tænke dem ind i sammenhæng

**Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:**

<p>Den vigtigste må være at det UDELUKKENDE afhænger af ens egen arbejdsindsats/vilje hvorvidt man lærer noget som helst på RUC - det betyder at når man virkelig VIL lære, er der utrolig meget at hente. Denne forståelse relaterer sig i nogen grad de praktiske erfaringer fra gruppearbejdet hvor revl og krat kan få et fint karakterblad ved at hægte sig på den rette gruppe, men er ikke desto mindre værdifuld i 'det virkelige arbejdsliv' hvor det proaktive aspekt er alfa og omega.</p> <p>Derudover er den analytiske sans alletiders at have med sig; hurtigt overblik og identifikation af problemstillinger er en super kvalifikation - især sammenholdt med kendskabet til at man ikke 'bare' kan generalisere. Helt konkret bruger jeg min viden om sprog/relationskommunikation og pragmatik, stilistik (ja hele danskfaglig) utrolig meget i hverdagen hvor den sammen med min nuancerede tilgang til kultur(møde) gør mig kompetent til at varetage mit nuværende job samt at undervise andre i interviewteknik, etc. Generelt underbygger min uddannelse på god vis mit arbejdsområde, og teorien anvendes i praksis - om end internaliseret - i løbet af arbejdsdagen.</p> <p>Det er væsentligt at understrege at læring på RUC kræver en selvstændig indsats, og selvom det burde være logik for små, hvide høns, mener jeg at man med fordel kan understrege dette aspekt og i højere grad stille krav om en selvstændig indsats i studieforløbet - det er forudsætningen for at klare sig fornuftigt på arbejdsmarkedet efter endt studieforløb.</p>
<p>Det vigtigste, jeg har lært på mit studium er</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) meget hurtigt at kunne afgøre, hvad der er væsentligt for den problemstilling, jeg står overfor</li> <li>2) at kunne gennemskue essensen af et komplekst problem</li> <li>3) at kunne kommunikere hensigtsmæssigt både skriftligt og mundtligt</li> </ol>
<p>Diplomatisk og konstruktiv i grupper</p> <p>Målorienteret</p> <p>Initiativrig og ansvarlig</p>
<p>disciplin, struktur og kritisk tænkning</p>
<p>Et holistisk syn der samler og støtter forretning og formidling.</p> <p>Vigtigheden af orden i sager og sager til tiden.</p> <p>Engagement og fordybelse i arbejdet.</p>
<p>Evne og mod til at give sig i kast med projekter, der skaber nye tanker og produkter</p> <p>Analysefærdigheder</p> <p>Evne til at søge informationer og opnå ny viden</p>
<p>Evne til at indkredse problemfelter og opsøge viden herom</p> <p>Samarbejdsevne</p> <p>Faglige kompetencer indenfor mine fag (dansk og kunsthistorie)</p>
<p>Evne til at overskue komplekse problemstillinger</p> <p>Videnskabsteoretisk sikkerhed</p> <p> kreativ opgaveløsning</p>
<p>Evne til at strukturere en arbejdsopgave, evnen til at samarbejde og erfaring med projektarbejde</p>
<p>Evne til at tilegne mig ny viden</p> <p>Evne til at organisere store mængder stof/materiale</p> <p>Evne til at arbejde problemorienteret</p>
<p>evne til refleksion, viden om samfundet, skriftlige kompetencer</p>
<p>Evnen til at analysere problemstillinger</p> <p>Evnen til praktisk at organisere et projekt</p> <p>Nysgerrighed</p>
<p>evnen til at angribe nye problemstillinger, evnen til ikke at blive unødigt stresset, evnen til at gøre tingene færdige</p>

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
evnen til at arbejde analytisk og have helhedsforståelse
evnen til at nå frem til erkendelser, ideer og arbejdsmetoder gennem dialog og samarbejde
evnen til at arbejde tværfagligt og se en problematik ud fra flere perspektiver og faglige skel.
evnen til at arbejde problemorienteret,
evnen til at opsøge viden,
og evnen til at samarbejde
Evnen til at arbejde projektorienteret og sammen med andre samt at kunne overskue et omfangsrigt materiale.
evnen til at formidle, arbejde projektorienteret samt gode samarbejdsevner
Evnen til at kommunikere og formidle skriftlig og mundtlig til mange forskellige modtagere.
Analytisk kompetence, med blik for flere vinkler på samme problemstilling/tekst.
Evnen til at arbejde projektorienteret
Evnen til at kunne analysere og se en sag fra flere sider.
Evnen til hurtigt at kunne danne sig et overblik over en situation.
Disciplinering
Evnen til at kunne arbejde i grupper, til at kunne tage ansvaret for en arbejdsproces og at afprøve flere forskellige teoretiske og metodiske vinkler
Evnen til at kunne gå i gang med at skrive med det samme, at betragte skrivning som en proces og evnen til hurtigt at kunne fremanalysere problemstillinger
Evnen til at overskue store mængder af viden og få essensen ud.
Analytiske evner inden for såvel mundtlige som skriftlige fremstillinger
Metodiske tilgange til komplekse emner
Evnen til at samarbejde, projektorienteret, struktureret.
Evnen til at samarbejde. Evnen til at sætte sig ind i nye stofområder. Teoretisk forståelse for kommunikation.
Evnen til at se psykologiske mekanismer i grupper.
Evnen til at arbejde selv - der var jo ingen undervisning.
Evnen til at vende argumenter på hovedet og dermed få ret
Evnen til at sætte mig ind i en problemstilling eller et stofområde hurtigt og præcist
Evnen til at modtage og give kritik - noget der har vist sig mere gavnligt end først antaget og noget der især opøves gennem projektarbejdet på RUC
Evnen til at arbejde sammen med mange forskellige mennesker om mange forskellige typer af opgaver
Evnen til at tilegne mig ny viden, god til at formidle og god til arbejde i grupper
Evnen til hurtigt at sætte sig ind i et nyt fagligt område.
Evnen til at arbejde tværfagligt.
Evnen til at begribe komplekse problemstillinger.
Evnen til hurtigt at sætte sig ind i nyt stof
Evnen til at anskue og analysere en sag fra mange forskellige sider
Evnen til at sætte sig mål - og nå dem
Evnen til samarbejde, arbejde struktureret og projektorienteret
Evnen til samarbejde, projekt og målorientering, hurtig tilegnelse af nyt eller ukendt stof
Fagforståelse, sprogkendskab,
faglig ballast kombineret med mod til at springe ud i noget nyt
samarbejdskompetencer
god til at sætte mig ind i nyt stof selvstændigt
faglig indsigt og evnen til at benytte den i praksis
Faglig viden
Metode
At arbejde selvstændigt

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
Faglige kompetencer Formidling af budskaber til forskellige målgrupper Analyse af problemer/udfordringer
Faglighed, analytisk sans og samarbejde på tværs (respekt for andre fagligheder/personligheder).
Fagligt fundament, indsigt i komplekst projektarbejde, evnen til at identificere og analysere nye problemstillinger vha teori og metodiske værktøjer.
Forretningsforståelse, struktureret arbejdsgang, evnen til at sætte mig ind i ny stof
Forretningsforståelse Samarbejdsforståelse og -kompetence Kommunikationsfaglighed
Gejsten for mit fag. Troen på, at jeg kan noget, som mange andre ikke kan. Erfaring med projektarbejde.
Generelt fra RUC (evnen til at arbejde projektorienteret og problemorienteret - strukturere en problemstilling og faseinddele et projekt). Fra dansk (sprogliche værktøjer, pragmatik og grammatik). Fra virksomhedsstudier (Jævn men bred forretningsforståelse)
god analytisk forståelse, kommunikative færdigheder, kritisk og problemorienteret stoftilgang,
Gode arbejdsredskaber stor samarbejdsevne dygtig til at strukturere
Gode evner til at formidle skriftligt og analysere, samt en struktureret tilgang til en opgave.
Gode samarbejdsevner, god til at arbejde projektorienteret (identificere problemstillinger, udarbejde tidsplaner og finde de relevante løsninger), stor faglig indsigt i mit arbejdsområde
Helhedstænkning Samarbejde Overskue større projekter
hurtigt overblik over forskellige problemområder gode sociale evner bred faglig viden
jeg er god til at arbejde projektorienteret, tværfagligt og er selvstændigt + er skarp analytisk og gør til at formidle min viden både skriftligt og mundtligt.
Jeg kan samarbejde og kender værdien af at samarbejde. Jeg kan overskue større projekter og jeg kan tilegne mig ny viden selvstændigt.
kommunikation analyse samarbejde
kommunikation koordinering tværfaglighed
Kommunikationsbalast, håndværket Høj faglighed Cand. comm. er et kendt brand
Metode, videnstegnelseskompetance og samarbejdsevner
Metode Projektorienteret arbejde At arbejde struktureret

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
Metodisk og struktureret tilgang
Problem-/løsningsorienteret
At arbejde gruppeorienteret på tværs af faggrænser
Metodisk tilgang til opgaver og læring
Evne til at samarbejde
Kritisk sans overfor opgaver og kollegers udsagn
Modtagerkendskab, empati/indlevelse, analytisk sans
Overblik i kaotiske situationer/miljøer
Metodiske færdigheder
Skriftlig og mundtlig formidling
overblik, analyse, struktur
overblik, analytisk sans, social omgængelighed
overblik, skriftlig formuleringsevne og hurtig til at sætte sig ind i nyt stof
Praktisk erfaring gennem praktik. Teoretisk og metodisk indføring i kommunikation
Praktisk journalistisk metode, evnen til at analysere emner og se sammenhænge samt modet på at undersøge et for mig ukendt felt.
praktisk kunnen inden for formidling
viden om kommunikationsprocesser
samarbejde
problemidentifikation, problemløsning og evnen til at teoretisere.
problemløsningsorienteret
faglig bredde
samarbejdsvillighed
projektarbejde
faglig viden
analytisk sans
Projekterfaring, samarbejde, analytiske evner.
Projektorienteret, analytisk, dygtig formidler,
projektorienteret, budskabsformidler, analytisk
Projektsamarbejde, udviklet analytiske evner, fordybelse
Refleksion
Samarbejdsevne
Skriveerfaring
Refleksive kompetencer
Problemløsende kompetencer
Formidlingskompetencer
Researche og optage ny viden
Struktur og arbejdsmetode
Reflektere og være åben for nye tanker
Samarbejde - også med folk, du ikke har noget til fælles med.
Selvjustits. At gennemføre et stykke arbejde - også selv om det ikke er spændende.
At tænke analytisk
Samarbejde på tværs af faggrupper, at arbejde kreativt og innovativt, at arbejde selvstændigt
samarbejde, analyse, disciplin/struktur
Samarbejde, projektledelse og evnen til at forstå kompleksitet
samarbejde, tilegnelse af viden, struktur
samarbejdeevne, tværfaglig kompetence, analytisk kompetence
Samarbejdsevne, diskussionstræning, skrivetræning

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
Samarbejdsevne, evne til strukturering af information, problemløsning
Samarbejdsevner gennem gruppearbejde At arbejde mere struktureret og med deadlines At opsøge og indhente ny viden
Samarbejdsevner, analytisk sans samt evnen til at turde se de skæve vinkler og sætte spørgsmålstejn samarbejdsevner, struktureret arbejdsmetode, hurtig til at lære ny og svært stof
Samarbejdsevner. At se og anvende det givtige ved tværfaglighed. At arbejde metodisk.
Samarbejdsevner Løsningsorienteret Struktureret
selvstændighed, god til at organisere mit arbejde, alsidig forståelse af mange problemstillinger
Selvstændighed, overblik, samarbejde
Selvtillid, evne til research, overblik
skriftlig formidling, arbejde tværfagligt, arbejde struktureret
Skriftlig formidling, Evnen til at tilegne sig ny viden, Samarbejde
Skrivefærdigheder Evnen til at analysere Evnen til at tilegne mig ny viden
Skærpet sprogbevidsthed fra danskstudium, fremmedsprogsfærdigheder, samarbejdsorienteret.
Sprogfærdigheder Evnen til at arbejde struktureret evnen til at samarbejde
Studiet har givet mig: 1. en god og bred referenceramme, 2. evnen til at kondensere komplicerede emner og videreformidle dem klart og enkelt 3. en udvidet evne til at forstå og værdsætte andres meninger
Stærke analyseevner, evnen til projektarbejde, evnen til samarbejde
-systematik -indsigt i hvordan man samarbejder på tværs af fagdiscipliner -overblik
Teoretisk ballast God til at håndtere (overskue og analysere) store mængder information hurtigt God til at formidle viden
teoretisk forståelse, evnen til samarbejde, analytisk tilgang til problemer
Teoretisk indsigt. Analyse af problemstillinger. Formidling.
Teoretisk viden, større evne til og fornemmelse for at samarbejde med forskellige mennesker samt en bred indsigt i diverse humanistiske fagområder.
Tilegnelse og bearbejdelse af viden. Problemorienteret projektarbejde. Forståelse for og træning i gruppearbejde.
Tværfaglig tilgang og alternative måder at foretage undersøgelser på.
Tværfaglighed og evnen til at arbejde med forskellige typer mennesker.
tværfaglighed, evnen til at sætte mig ind i nyt, evnen til at arbejde problemorienteret
Tværfaglighed, samarbejdsevner, innovationsevner

**Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:**

tværfagligt samarbejde teoretisk viden arbejde med deadlines
Vidensindsamling Formidling Samarbejdskompetencer
videnssøgning fagligt samarbejde respons på andres arbejde
Vær din egen herre, du er selv ansvarlig for at lære noget, kun ved at lave projekter der har deres rod i virkeligheden lærer du noget - rene teoretiske projekter er uden relevans, med mindre du vil lave en phd og forske - Få nu for fanden det liv vi skal leve bagefter ind i studiet, vi er slet ikke klædt på med mindre vi selv gør noget helt ekstra ordinært.



<b>Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:</b>
at kunne arbejde hjemmevandt med Excel og Powerpoint.
Basis: Ens bevis kan forekomme luftigt i sammenligning med de traditionelt opbyggede uddannelser uden to års basisuddannelse.
Bedre forståelse for realiteterne i arbejdslivet. Politik på arbejdspladsen.
Bedre IT-færdigheder
Bedre til at skrive på engelsk
Den kvantitative analysemetode
der har været stor fokus på praktisk erfaring. Jeg har været på ét praktikophold, men (flere muligheder for) mere praktisk erfaring kunne have åbnet flere døre ved samtaler
En generel forståelse for forretningsførselse og virkeligheden uden for elfenbenstårnet mangler virkelig i studieforløbet.
Derudover er IT-forståelse og undervisning ikke-eksisterende (ihvertfald på Humbas), og det kunne være hensigtsmæssigt at tilbyde IT kurser...
Den førnævnte selvstændige indsats under studieforløbet, blev der virkelig spurgt til under samtalerne, og jeg mener at man med fordel kan styrke denne del af studiet.
En introduktion i spalter og opsætning, som man anvender i det praktiske liv. Det kunne være en god ide, at de studerende på journaliststudiet fik en introduktion til et avis layout-program. På DJH er det mit indtryk, at man giver eleverne en praktisk forståelse for det værktøj, de senere kommer til at arbejde med. Der bliver tænkt i spalter og overskrift (hvor stor en overskrift/punkter, hvor mange spalter etc.), som man som RUC-studerende ikke har en chance for at svare på.....
en smule forretningsforståelse
En tydeligere rød tråd fra det man studere til det man skal lave bagefter
endnu flere konkrete og praktiske evner indenfor mit fag
Engelske sprogkundskaber - samt it-kundskaber. Samt erfaring! Jeg valgte ikke et praktik-ophold under studietiden - hvilket jeg efterfølgende fortrød - også selvom jeg havde et fagrelevant studiejob (men det var få timer).
Erfaring
evnen til at formidle/sælge budskaber/præsentationer i større forsamlinger på chef/direktørniveau. Herunder udarbejdelse af professionelle præsentationer (fx powerpoints) til fremvisning.
Det er min erfaring at det er et meget vigtigt redskab at kunne mestre, hvis man vil have sit budskab serveret på en måde, så det bliver "købt" internt. En god, præcis og kort præsentation med de "rigtige" argumenter er ofte alfa omega, hvis man er afhængig af andres accept for en senere udførelse og udvikling af ens ideer.
evnen til at formulere sig skriftligt på engelsk (forretnings-niveau)
evnen til at projektlede bliver efterspurgt alle vegne. på ruc lærer vi lidt gennem projekterne, men man kunne godt få teoretisk undervisning i projektledelse - også for at gøre de studerende mere opmærksomme på behovet.
Evner indenfor Medie- og kommunikationsfag - men det (ekstra kursus) valgte jeg selv fra, hvor jeg i dag nok ville have valgt det til.
Flere fremmedsprog og bedre sprogfærdigheder
Forretningsforståelse i forbindelse med selvstændig håndtering af projekter.
Forretningsforståelse, forståelse for budgetter.
Evnen til at skrive journalistisk.
Mundtlig fremlæggelse.
Forretningsforståelse.
Forretningsforståelse.
Forretningsforståelse...
Mere praktisk kunnen.

<b>Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:</b>
forretningsforståelse organisatorisk praksis personlig og faglig profilering
Forståelse for internettet samt powerpoint
Generel forretningsforståelse
Generel forretningsforståelse er en klar mangel i mit studie. Desuden mangler studie også viden om praktikken i dagligdagen og kreativ tænkning.
Generelle arbejdsmarkedsforhold - lønforhandlingsteknikker (fx fik jeg ved det første job ingen pension og efterspurgte det heller ikke, da jeg ikke anede det var et "issue")
Generelt synes jeg at livet på universitetet er alt for fjernet i forhold til erhvervslivet. Universitetet er stadig indrettet efter, at man skal være forsker, når man bliver færdig med sin uddannelse, og det er jo de færreste, der bliver det. Der bør være tvungen praktikophold på alle fag på universitetet, og meget større samarbejde mellem det offentlige/private og universitetet.
Grafiske kvalifikationer
Har ikke været til samtale endnu, men ud fra stillingsopslag og afslag vil jeg sige, at RUC skal til at indse, at det ikke længere er det eneste sted, hvor man arbejder i grupper eller laver projektarbejde. RUC må finde noget andet at profilere sine kandidater på. Det faglige niveau skal højnes/specialiseres. Det nytter ikke noget, at man er generalist og kan lidt af det hele. Jeg har læst Kommunikation, og det burde simpelthen være obligatorisk, at vi lærer at lave hjemmesider, næsten samtlige stillinger har noget med hjemmesider. Det er klart mere efterspurgt end "kendskab til målgruppen" som jo ellers er en af de obligatoriske dele af Kommunikation. Ligeledes skal der være noget økonomi ind over, vi skal kunne lægge et budget og overholde det. Det nytter ikke noget, at vi bare leger, at vi har et kæmpebudget og bare kan få de vilde ideer, for sådan er virkeligheden ikke. Der handler det om at få mest muligt ud af pengene. Og så lige et surt opstød, erfaret på den hårde måde: I virkeligheden er det bedøvende ligegyldigt, hvad man har lavet/lært på RUC -det gælder bare om at sjofle studiet og i stedet bruge sin energi på et studiejob, for praktisk erfaring er vist det eneste, der tæller. Det er ikke vigtigt, om man har 7 eller 11 på sit eksamensbevis - det er, der jo alligevel ingen, der gider se. Måske man skal forkorte basisuddannelsen med et år og i stedet lægge et semester mere på hvert overbygningsfag. Et semester som eventuelt kan øremærkes til praktikperiode (med SU, naturligvis...) Og måske RUC skal forstå, at et absolut fåtal bliver forskere, og at det er bedre at målrette uddannelserne til arbejdsmarkedet.
I enkelte tilfælde har jeg savnet lidt generel viden om organisation (som man måske lærer på Virksomhedsstudier, Forvaltning, CBS el.lign.). Måske et enkelt kursus kunne ha' gjort det... Det ville i hvert fald ikke skade kommunikatorer at få det med i bagagen. (Eller andre kandidater, for den sags skyld - vi skal jo alle fra skolebænken ud på arb.markedet...)
I nogen grad forretningsforståelse
I og med at RUC er en projektorienteret uddannelse ville det have været oplagt at have gennemført et projektleder-kursus i forbindelse med uddannelsen. En ting er, at man gennemfører projekter, men de mere specifikke begreber, metoder og teknikker i forhold til projektledelse og -styring, som mange efterfølgende kommer på kursus i på virksomhederne, kunne lige så godt ligge som en integreret del af enhver RUC-uddannelse.
I PR-branchen efterspørger man dyb forståelse for forskellige brancher, hvilket kan være svært at tilegne sig på skolebænken. Samtidig skal man også kende pressens arbejde, og det synes jeg har manglet i min uddannelse. Jeg har ved udlandsophold tilegnet mig viden om statistisk og læsning af data i videnskabelige studier, og det er simpelthen et must at kunne. Det er dog ikke obligatorisk for humaniorer - hvilket er ærgerligt.

**Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:**

I studiet har jeg savnet at der blev lagt mere vægt på følgende kompetencer: - (også) at kunne arbejde selvstændigt (f.eks. også individuelle opgaver/prøver) - at være struktureret, målrettet, blive færdig med en opgave (der er ikke 4 mdr. til hvert projekt i det virkelige liv) - mundtlig formidling (kun 1 workshop, som kun nogle var heldige at få.. det burde være obligatorisk og vare længere)
IT
IT- kompetencer.
IT- og engelskkundskaber
IT-færdigheder
IT-færdigheder
IT-færdigheder i forbindelse med opsætning, hjemmesider osv.
IT-færdigheder, mundtlig formidling
IT-færdigheder, projektstyring, økonomisk indsigt
IT-færdigheder, strategisk kommunikation
IT-kompetencer, men dem har jeg selv skaffet mig efter mit studium.
IT-programmer, såsom Excel, DreamWeaver, Photoshop, PageMaker og lign. Grafiske færdigheder.
ja fx projektledelse / styring, budgettering, kvantitativ og kvalitativ analyse, feltarbejde
Ja, især bedre sprogkompetencer.
Ja, jeg burde nok have fået mere praktisk erfaring gennem praktikophold eller lignende.
Ja, men synes jeg har fået nogle af de kompetencer gennem et praktik ophold. Herunder et større kendskab til Office-programmer Exel. PowerPoint etc. samt færdigheder inden for formidling.
Ja, mere praktiske færdigheder såsom konkrete skrivelser i undervisningen - eksempelvis pressemeddelelser, udarbejdelse af en kommunikationsplan (jeg har en PR-toning), udarbejdelse af et budget osv. Der står man som RUC'er på bar bund i forhold til f.eks. kandidater fra Handelshøjskolen, og det er ofte dem, vi 'konkurrerer' med.
Ja, praktisk viden/know how om planlægning/lovgivning herom.
Ja. IT-kundskaber
jeg er blevet mødt med en frygt for teori. Så en tydeligere kobling til praksis.
Jeg har ofte oplevet, at mangle mere konkrete/ håndfaste kompetencer - og har af og til manglet at mit studie havde været mere målrettet erhvervslivet. Eksempel 1: Jeg har ønsket, at jeg havde modtaget mere praktisk træning i at formulere større eller mindre tekster inden for forskellige genrer, i stedet for at bruge hele mit første semester på dansk på grammatik-undervisning ingen forstod ret meget af alligevel, og som jeg stadig mangler at finde anvendelse for (hvis ikke jeg lige ønsker ansættelse i Dansk Sprognævn, eller har modtaget undervisningen som en slags kuriøsitet) Eksempel 2: Der findes adskillige mere eller mindre anerkendte standarder (tests/ coachingtitler o.ling.) på det erhvervspsykologiske marked. Når vi fra RUC fremhæver, at vi netop ikke bliver Cand.Psych'er, men langt mere erhvervsrettede cand.mag'er i psykologi, burde man så ikke tage erhvervslivets standarder og målemetoder til sig, eller i hvert fald anerkende deres eksistens? Den eneste grund til at jeg modtog 2½ times undervisning (ud af 3 semestre) på psykologi om tests var, at jeg selv planlagde undervisningen og inviterede forelæseren. RUC ignorerer på dette punkt virkelighedens verden... muligvis fordi den ikke er idealistisk eller videnskabelig nok.
jeg kunne have ønsket at man på RUC gjorde mere ud af også kvantitative analysemetoder. Og derudover, som nævnt ovenfor, at man støttede mere op om større IT-kompetencer og om mundtlig formidling. Derudover burde man på alle fag kræve meget bedre skriftlige formidlingsevner af de studerende - også (eller især) i forhold til en ikke-akademisk målgruppe - det får mange brug når de ansættes uden for det akademiske miljø.
Jeg savner til tider, at jeg er bedre fagligt funderet også i forhold til teori. Jeg savner også viden om organisationsteori - nogle samfundsvidenskabelige kurser kunne være til stor nytte på humaniora.

<b>Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:</b>
Jeg tog den gymnasiale linje på dansk og tysk. For mig har det været et problem ikke at have nogen som helst praktisk erfaring med undervisning som færdiguddannet. Dette mener jeg er et generelt problem med de danske universiteter, altså ikke kun et RUCsk problem. Der er alt for lidt sammenhæng mellem uddannelser og arbejdsmarkedet.
Journalistik, økonomi, sprog
Med dansk som overbygningsfag fra RUC er man ikke fuldt ud rustet til arbejdet som gymnasielærer - det betyder at man i høj grad skal 'læse op' på fagligt stof Har dog ikke oplevet, at der blev stillet spørgsmålstejn ved mine faglige kompetencer fra organisationens side - kun fra mig selv.
Mere avanceret virksomhedsøkonomi og driftsindsigt. Kendskab til finansielle virkemidler på det frie marked (aktier, optioner etc.) Mere praktisk erfaring med de værktøjer og metoder, vi lærer på overbygningen, der går ud over interview, spørgeskema etc.
Mere forretningsforståelse (som jeg dog fik gennem frivillig praktik).
Mere generel viden om IT samt specifikt viden om hjemmesider, CMS-systemer o.l.
Mere kølige marketingredskaber og mere viden om eksempelvis CMS-systemer
Mere praktisk erfaring og bedre IT-færdigheder.
Mere praktisk kunnen - praktisk tilgang til f.eks. at skabe kontakter til pressen og skrive en pressemeddelelse, eller interviewe
Nej
Nej
nej
Nej
Nej
nej
Nej ikke mig personligt, men jeg oplever, at studerende fra RUC - hvis de ikke har været i praktik - ofte mangler en forståelse for, hvordan en privat virksomhed hænger sammen, og hvilke 'krav' der stilles til praktisk at arbejde med det stof, de studerende har tilegnet teoretisk.
Nej.
Nej...jeg har kun været til jobsamtaler, hvor mine kompetencer som udgangspunkt har matchet stillingen - det er et dårligt spørgsmål.
Nej Jeg vil dog opfordre de studerende til at skrive med hjertet og maven fremfor med hovedet! Det tager lang tid for de fleste nyuddannede at fralægge sig det akademiske sprog - der ikke altid tager stik hjem i skriftlige kommunikationssituationer - tænk med maven!
Netværk, arbejdsrelateret studiejob, IT
næ
Organisationsteori Marketing
Personligt ville jeg gerne have suppleret den praktiske erfaring med projektarbejdet med en teoretisk. Det har jeg efterfølgende gjort på min arbejdsplads. Det er min opfattelse, at en højere grad af teoretisk viden om projektarbejdet kunne styrke og understøtte arbejdsformen på RUC.
praktisk erfaring f.eks. via praktik
Praktisk erfaring i udviklingsarbejde har været det vigtigste, men det havde jeg tilegnet mig i min fritid før og ved siden af studierne.
praktisk erfaring med forskellige ting, bl.a. redaktionelt arbejde
praktisk erfaring, mundlig formidling, godt selvværd inden for sit fag
Praktisk erfaring

<b>Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:</b>
Praktisk kunnen - at jeg fx ikke kun kender internettet i teorien, men også praktisk kunne sætte mig ned lave en hjemmeside.
praktisk undervisningserfaring, praktik erfaring indenfor den private/offentlige sektor generelt
Praktisk viden om foto. Viden om produktions- og økonomistyring. Evne til at kommunikere fejlfrit på skrift.
praktiske og metodiske redskaber (i forhold til teoretisk metodisk indsigt)
Praktiske redskaber til og faglig viden om projektarbejde (som RUC'er er jeg vant til projektarbejde, men har ingen konkrete værktøjer i bagagen)
Mundtlig formidlingserfaring/-redskaber
Større afklaring af sammenhængene mellem mine akademiske målsætninger, værdier, færdigheder og viden på den ene side og erhvervslivets ditto på den anden. Jeg har lært meget om forskellene, men kunne godt have brugt en større forståelse af sammenhængene - bl.a. i min seneste ansættelsessamtale.
Projektledelse
Journalistiske kompetencer inden for webmediet
Hjemmesideadministration
Præsentationsteknik og IT-færdigheder
Pædagogiske kompetencer (særligt mundtlig formidling) + IT-færdigheder
Pædagogiske og didaktiske kompetencer i forhold til gymnasieskolen.
Sprogfærdigheder
Strategilægning (strategisk kommunikation) og metodiske færdigheder (journalist-"håndværk")
større faglige kompetencer, mere specialisering
Større grad af forretningsforståelse
Større IT færdigheder
Større sprogfærdigheder
Undervisning i netjournalistik. Det blev ikke tilbudt under mit studium. Det er et problem for mange af mine kolleger, der ikke lige som jeg har skrevet speciale om emnet.
Undervisningserfaring
Ved ikke
økonomisk indsigt

**Figur 4.2: Hvordan mener du, at studerende bedre kan rustes til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet (Det har været muligt at sætte flere krydser)**

