



**Roskilde
University**

Kandidatundersøgelsen 2007

Lejre, Thomas; Prah, Sine

Publication date:
2009

Citation for published version (APA):
Lejre, T., & Prah, S. (2009). *Kandidatundersøgelsen 2007*. Roskilde Universitet. <http://hdl.handle.net/1800/4179>

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact rucforsk@kb.dk providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.



KANDIDAT-undersøgelsen 2007

HISTORIE

UNIVERSITAS ROSKILDE
IN TRANQUILLO MONTANA

ROSKILDE UNIVERSITET

Historie

1. Kandidaternes første job.....	3
2. Kandidaternes fortsatte karriere	9
3. Kandidaternes vej til første job	14
4. Kandidaternes studietid	19

Denne delrapport for faget Historie er et supplement til hovedrapporten for Kandidatundersøgelsen 2007. Hvor hovedrapporten viser undersøgelsens resultater fordelt på hver af RUC's seks kandidattitler, så fokuserer denne fagspecifikke delrapport udelukkende på de kandidater, der har læst Historie som det ene af deres to overbygningsfag på RUC.

I perioden 2002-2006 har RUC uddannet 236 kandidater, der har læst Historie som det ene af deres to fag. Disse 236 kandidater har fået tilsendt spørgeskemaet, og 159 har besvaret det, hvilket giver en svarprocent på 67,4 %. Svarprocenten for RUC som helhed er på 71,5 %. I de tilfælde hvor besvarelsenerne i rapportens tabeller ikke summer op til 159 personer, skyldes det, at en eller flere kandidater ikke har besvaret det pågældende spørgsmål.

Der kan læses nærmere om spørgeskema, dataindsamling og metode i hovedrapportens appendiks, som sammen med hovedrapporten kan downloades fra RUCs digitale projektarkiv: <http://hdl.handle.net/1800/4179>

Tabel 1: Svarprocent		Historie	RUC samlet
Besvaret	Antal	159	2058
	Procentandel	67,4 %	71,5 %
Ikke besvaret	Antal	77	821
	Procentandel	32,6	28,5 %
Total	Antal	236	2.879
	Procentandel	100 %	100 %

Tabel 2: Hvad er din nuværende job-situation?	Historie	RUC samlet
Jeg er i arbejde (herunder orlov, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	137 86,2 %	1.743 84,7 %
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	5 3,1 %	86 4,2 %
Jeg er ledig/arbejdsløs	12 7,5 %	158 7,7 %
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx Ph.d./ErhvervsPhD)	5 3,1 %	71 3,4 %
Total	159 100 %	2.058 100 %

1. Kandidaternes første job

I dette afsnit beskrives kandidaternes første job efter endt kandidatuddannelse. Ud af 159 besvarelser fra Historie, er der 153 kandidater som enten er i deres første job eller som har afsluttet deres første job (efter endt kandidatuddannelse). Det er disse 153 kandidaters første job der beskrives i dette afsnit.

Tabel 1.1: Hvad var dit ansættelsesforhold i dit første job?	Historie	RUC samlet
Fastansat	63 41,2 %	912 46,7 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	47 30,7 %	627 32,1 %
Ansæt i vikariat	30 19,6 %	260 13,3 %
Ansæt i løntilskud	13 8,5 %	153 7,8 %
Total	153 100 %	1952 100 %

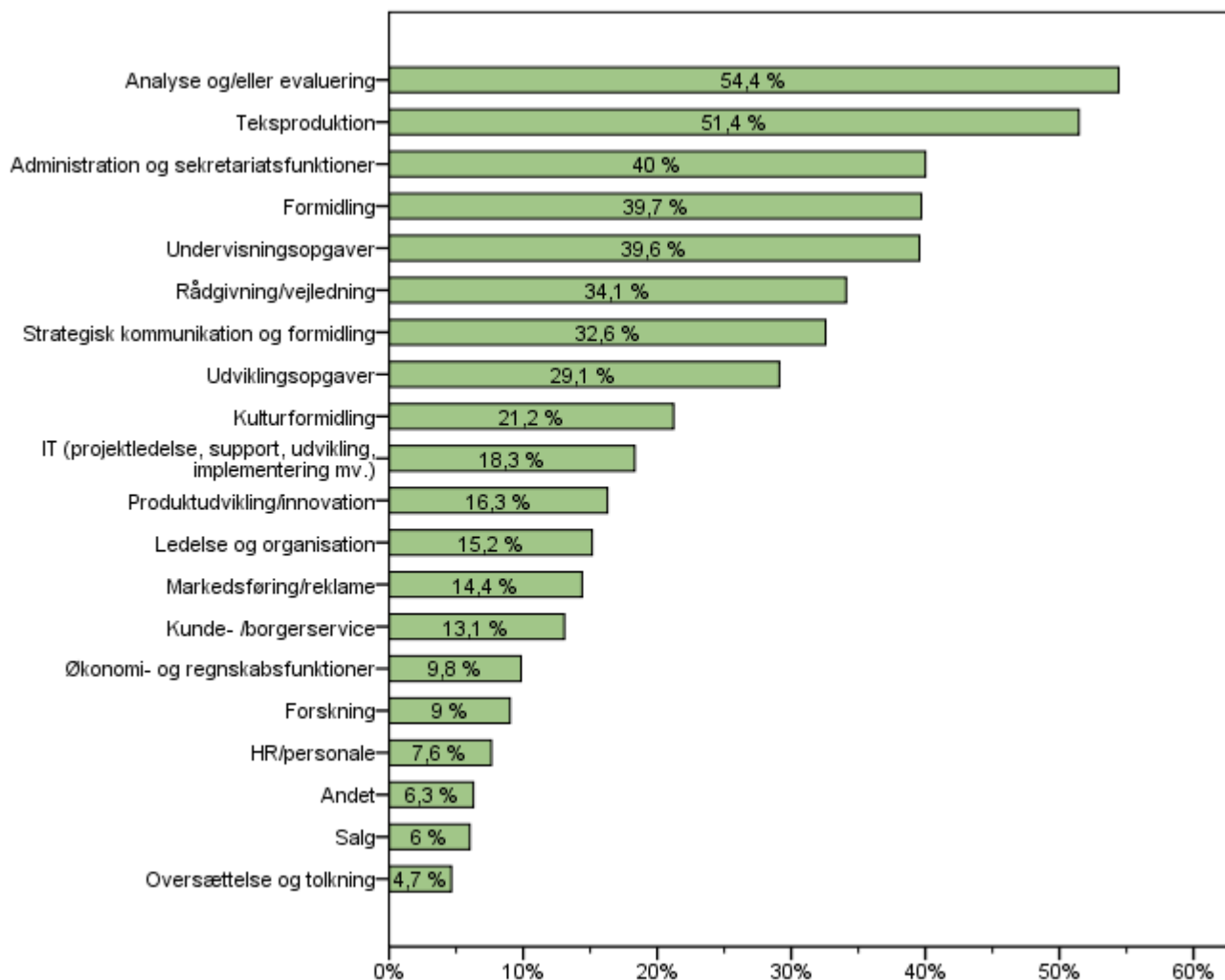
Tabel 1.2: Hvad var din ugentlige arbejdstid i dit første job?	Historie	RUC samlet
Fuldtid eller mere	108 70,6 %	1522 77,9 %
3/4 tid	19 12,4 %	234 12,0 %
1/2 tid	18 11,8 %	119 6,1 %
1/4 tid eller mindre	8 5,2 %	80 4,1 %
Total	153 100 %	1955 100 %

Tabel 1.3: Inden for hvilken sektor var dit første job?	Historie	RUC samlet
Privat virksomhed	50 32,7 %	761 38,9 %
Stat	47 30,7 %	519 26,5 %
Region/amt	3 2,0 %	88 4,5 %
Kommune	36 23,5 %	369 18,9 %
Interesseorganisation el. lign	17 11,1 %	219 11,2 %
Total	153 100 %	1956 100 %

Tabel 1.4: Hvordan var den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit første job?	Historie	RUC samlet
Jobbet lå i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	10 6,5 %	326 16,7 %
Jobbet lå inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	70 45,8 %	909 46,5 %
Jobbet lå uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men krævede generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	59 38,6 %	531 27,2 %
Der var ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit første job	14 9,2 %	188 9,6 %
Total	153 100 %	1.954 100 %

Tabel 1.5: Var dit første job en akademisk stilling?	Historie	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	95 62,1 %	1.294 66,5 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	53 34,6 %	565 29,0 %
Ved ikke	5 3,3 %	88 4,5 %
Total	153 100 %	1.947 100 %

Figur 1.1: Hvordan var dine jobfunktioner i dit første job tidsmæssigt fordelt? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *Bruger jeg meget tid på* eller *Bruger jeg nogen tid på*)



Tabel 1.6: Hvad var dit første job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	Arkivar	Næstved Kommune
Dansk	Assisterende Museumsinspektør	Industrimuseet Frederiks Værk
Dansk	lærer	Torstorp Skole
Dansk	PR-medarbejder	Farum Kulturhus/Kommune
Dansk	Projektmedarbejder	Learning Lab Denamrk, DPU
Dansk	projektmedarbejder, løntilskud	Københavns Bymuseum
Dansk	Seminarieadjunkt	Holbæk Seminarium
Dansk	sproglærer	Frederiksberg Sprogcenter
Eksternt hum-fag	højskolelærer	Grundtvigs Højskole Frederiksborg

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Eksternt hum-fag	Informationsmedarbejder	PLEX -Københavns Musikteater
Eksternt hum-fag	Kontraktholder	Københavns Kommune
Eksternt hum-fag	museumsinspektør	tøjhusmuseet
Eksternt hum-fag	Sales officer	International Health Insurance
Eksternt nat-fag	adjunkt	sct. annæ gym
Eksternt nat-fag	folkeskolevikar	Egelundskolen
Eksternt nat-fag	fritidskonsulent	Kulturforvaltningen, Albertslund Kommune
Eksternt sam-fag	årsvikar (underviser)	VUC
Engelsk	Akademisk medarbejder	CIMCO Integration
Filosofi og Videnskabsteori	Ekstern lektor	Københavns Universitet
Filosofi og Videnskabsteori	Kulturformidler og projektmedarbejder	Christiansborg Slotsforvaltning
Filosofi og Videnskabsteori	lærer	Sjællands Privatskole
Filosofi og Videnskabsteori	Lærervikar	Gram skole
Filosofi og Videnskabsteori	Postarbejder	Post DK
Filosofi og Videnskabsteori	Projektleder	markman as
Filosofi og Videnskabsteori		
Fysik	adjunkt	Roskilde Katedralskole
Geografi	administrativ medarbejder	KAB-Bolig
Geografi	Akademisk medarbejder	PsykiatriFonden
Geografi	Akademisk rejseleder	Atlantis rejser
Geografi	Folkeskolelærer	Tune Skole
Geografi	Forskningsassistent	Københavns Universitet
Geografi	Forskningsassistent	RUC
Geografi	forvaltningskonsulent	Dansk almenlygtigt boligselskab
Geografi	Konsulent/AC fuldmægtig	Region Sjælland
Geografi	LA21 rådgiver/koordinator	Føroya kommunufelag
Geografi	Lærer	Folkeskole
Geografi	lærervikar	trefalkeskolen
Geografi	Miljørådgiver	JORD*MILJØ A/S
Geografi	Postbud	Post Danmark
Geografi	Programkoordinator	Dansk Flygtningehjælp
Geografi	tilkaldevikar	Sct. Nicolai skole
Geografi	vikar (adjunkt)	Roskilde Katedralskole
IU	adjunkt	Køge Handelsgymnasie/Handelsskole
IU	adjunkt	Ballerup Handelsskole
IU	Assisterende frivilligkonsulent	Dansk Flygtningehjælp
IU	Journalist	Berlingske koncern
IU	Junior Adviser	IBIS
IU	programmedarbejder	Folkekirkens nødhjælp
IU	projektansat	RCT
IU	Projektleder	FortConsult
IU	Skolelærer	Hastrupskolen, Køge
IU	Sprogunderviser	Sprogcenter IA
IU	udviklingsmedarbejder	Stenløse Kommune (nu Egedal)
Journalistik	freelancejournalist	metroXpress, Politiken

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Journalistik	Journalist	Reuters
Journalistik	Journalist	DR
Journalistik	Journalist	Ledernes Hovedorganisation
Journalistik	journalist	Villabyernes Mediecenter
Journalistik	Redigerende journalist	Ekstra Bladet
Kommunikation	Ejendomsfotograf	Esoft
Kommunikation	Filmkoordinator	Det Danske Filminstitut
Kommunikation	freelance kommunikationsmedarbejder	Dansk Missionsråds Udviklingsafdeling
Kommunikation	Journalist	DR København
Kommunikation	KOMmunikations- og pressekonsulent	Danica Pension
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	Ragtech (IT-virksomhed) + Brøndby IF (artikler til brøndby.com)
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Pfizer
Kommunikation	Kommunikationsrådgiver	Communique
Kommunikation	konsulent	IOM
Kommunikation	Kreativ leder	DR
Kommunikation	Project Coordinator	Novo Nordisk
Kommunikation	Projektkoordinator	Museer i København og Omegn
Kommunikation	Projektleder	Danmarks radio
Kommunikation	projektmedarbejder	Museum
Kommunikation	Projektmedarbejder	SIGMA kommunikationsbureau
Kommunikation	PR-sekretær	Dansk Jagt- og Skovbrugsmuseum
Kommunikation	Salgs- & marketingskoordinator	Tandex A/S
Kommunikation	Salgs- og marketingkoordinator	NetCom Kursus
Kommunikation	Strategisk Planner	Relationshuset
Kommunikation	Udviklingskonsulent	3F
Kommunikation	Vikar i Marketing - webudvikling	Dong Energy A/S
Kommunikation	Webredaktør	Dansk Flygtningehjælp
Kultur- og Sprogødestudier	Call center medarbejder	ISS
Kultur- og Sprogødestudier	projektkoordinator	integrationsprojekt
Kultur- og Sprogødestudier	rejseleder i Kina	FDM travel
Kultur- og Sprogødestudier	Timelærer i historie	N. Zahles Seminarium
Offentlig Administration	akademisk medarbejder	International Kultursekretariat
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Rigsrevisionen
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Rigsrevisionen
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Amtsrådsforeningen
Offentlig Administration	Human resource business partner	NNE Pharmaplan
Offentlig Administration	medlem af folketinget	Folketinget
Offentlig Administration	Project Assistant	IKED (Malmö)
Offentlig Administration	Skolelærer	Birkelundskolen
Offentlig Administration	Årsvikar	VUC-Viborg/Skive
Offentlig Administration	Årsvikar	Næstved Gymnasium
Psykologi	assistent	udlændingesservice
Psykologi	Lærer	Skolen på Slotsvænget
Psykologi	Projektleder	Kraks Forlag
Pædagogik	Adjunkt i pædagogik	CVU Stork / Ballerup Seminarier

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Pædagogik	lektor	Handelsskolen Sjælland Syd
Pædagogik	lærer	folkeskolen
Pædagogik	projekt leder	Sony Nordic
Pædagogik	underviser	cphwest handelsskole
Pædagogik	Underviser/konsulent	Sprogcenter
Pædagogik	vejleder	Københavns Jobcenter
Pædagogik	vikar i folkeskole	Abjergskolen - frederikssund
Socialvidenskab	AC-medarbejder	Gladsaxe Kommune
Socialvidenskab	adjunkt/gymnasielærer	Øregård Gymnasium
Socialvidenskab	Akademisk medarbejder	Folketinget
Socialvidenskab	Forskningsstipendiat	Det Kongelige Bibliotek
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Undervisningsministeriet/SUstyrelsen
Socialvidenskab	konsulent	Servicestyrelsen
Socialvidenskab	Management Konsulent	PA Consulting Group
Socialvidenskab	projektleder	Instituttet for Fremtidsforskning
Socialvidenskab	projektleder	ContentCph
Socialvidenskab	Projektmedarbejder	Institut for Konjunktur-Analyse
Socialvidenskab	Research Programme Assistant	National Maritime Museum, London
Socialvidenskab	Souschef, sociologisk konsulent	Projekt Plan B
Socialvidenskab	Udviklingskonsulent	Albertslund Kommune, Børneforvaltningen
Socialvidenskab	Udviklingsmedarbejder	Roskilde Kommune
Socialvidenskab	vejleder	Beskæftigelses og integrationsforvaltningen
Socialvidenskab		Høje-Taastrup kommune
Tysk	Folkeskolelærer	Brøndbyvester Skole
Tysk	Gymnasielærer	Københavns åbne Gymnasium
Tysk	projektkoordinator	TDC

2. Kandidaternes fortsatte karriere

Dette afsnit fokuserer på kandidaternes videre karriere efter deres første job. Ud af de 159 besvarelser fra Historie, har 88 kandidater angivet, at de på undersøgelsestidspunktet har forsat deres karriere i et nyt job (efter deres første job). Det er således disse 88 kandidaters job på undersøgelsestidspunktet, som følgende resultater er baseret på. Hvorvidt jobbet er det andet, tredje eller fjerde efter endt kandidatuddannelse, fastslås ikke i denne sammenhæng.

Tabel 2.1: Hvad er dit ansættelsesforhold i dit efterfølgende job?	Historie	RUC samlet
Fastansat	65 73,9 %	926 79,0 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	16 18,2 %	1185 15,8 %
Ansats i vikariat	7 8,0 %	52 4,4 %
Ansats i løntilskud	0 0,0 %	9 0,8 %
Total	88 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.2: Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit efterfølgende job?	Historie	RUC samlet
Fuldtid eller mere	84 95,5 %	1.089 92,9 %
3/4 tid	3 3,4 %	60 5,1 %
1/2 tid	0 0,0 %	15 1,3 %
1/4 tid eller mindre	1 1,1 %	8 0,7 %
Total	88 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.3: Inden for hvilken sektor er dit efterfølgende job?	Historie	RUC samlet
Privat virksomhed	29 33,0 %	463 39,5 %
Stat	34 38,6 %	305 26,0 %
Region/amt	2 2,3 %	40 3,4 %
Kommune	16 18,2 %	241 20,6 %
Interesseorganisation el. lign	7 8,0 %	122 10,4 %
Total	88 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.4: Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit efterfølgende job?	Historie	RUC samlet
Jobbet ligger i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	7 8,0 %	170 14,5 %
Jobbet ligger inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	46 52,3 %	629 53,7 %
Jobbet ligger uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men kræver generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	30 34,1 %	323 27,6 %
Der er ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit efterfølgende job	5 5,7 %	49 4,2 %
Total	88 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.5: Er dit efterfølgende job en akademisk stilling?	Historie	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	63 71,6 %	896 76,6 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	24 27,3 %	220 18,8 %
Ved ikke	1 1,1 %	54 4,6 %
Total	88 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.6: Hvad er din månedsløn i dit efterfølgende job?	Historie	RUC samlet
Under 20.000 kr.	5 5,7 %	53 4,5 %
20.000 kr. til 24.999 kr.	12 13,6 %	110 9,4 %
25.000 kr. til 29.999 kr.	28 31,8 %	319 27,3 %
30.000 kr. til 39.999 kr.	27 30,7 %	514 43,9 %
40.000 kr. til 49.999 kr.	13 14,8 %	122 10,4 %
50.000 kr. eller der over	1 1,1 %	29 2,5 %
Ønsker ikke at oplyse	2 2,3 %	23 2,0 %
Total	88 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.7: Hvad er dit efterfølgende job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	Faglærer	Grønlands Handelsskole/-gymnasium
Dansk	Forlagsredaktør	Forlag Malling Beck
Dansk	Formidlingsmedarbejder	Medicinsk Museion, Københavns Universitet
Dansk	lærer	Risbjerg Skole
Dansk	vejleder, fuldmægtig	Studievalg København
Eksternt hum-fag	Folkeskolelærer	Kirke Hyllinge Skole
Eksternt hum-fag	Fuldmægtig	Københavns Kommune
Eksternt hum-fag	kulturformidler	esrum kloster
Eksternt hum-fag	Museumsinspektør	Dansk Jødisk Museum
Eksternt nat-fag	Adjunkt	Roskilde Handelsskole
Eksternt nat-fag	Adjunkt	Avedøre Gymnasium
Engelsk	Adjunkt	Adgangskursus/DTU
Filosofi og Videnskabsteori	akademisk medarbejder	NNIT
Filosofi og Videnskabsteori	Fuldmægtig, Kommunikationsmedarbejder i Ledelsessekretariatet	Slots- og Ejendomsstyrelsen
Filosofi og Videnskabsteori	Førstearkivar	Kaupthing bank
Filosofi og Videnskabsteori	Konsulent	DISCOVER A/S
Filosofi og Videnskabsteori	Sproglærer for 2 sprog. børn	Skolen på Herredsåsen
Geografi	Adjunkt	Gymnasieskolen
Geografi	Beboerrådgiver	Københavns Kommune Socialforvaltningen Bispebjerg
Geografi	Fuldmægtig	Erhvervs- og Byggestyrelsen
Geografi	lektor/adjunkt	Odsherreds Gymnasium
Geografi	Pædagogikumkandidat	Efterslægten
Geografi	årsvikar (adjunkt)	Falkonergårdens Gymnasium
IU	Analysemedarbejder	KØge Kommune
IU	Chefsekretær	Social- og Sundhedsforvaltningen
IU	fuldmægtig	DIIS
IU	Programme Officer	UNICEF
IU	Projektmedarbejder	Dansk Flygtningehjælp
Journalistik	journalist	Nyhedsavisen
Journalistik	Journalist	Børsen
Journalistik	Journalist	Dagbladet Information
Journalistik	journalist	Villabyernes Mediecenter
Journalistik	Journalist	Politiken
Journalistik	kommunikationsmedarbejder	CVU Storkøbenhavn
Kommunikation	Designchef	1508 A/S
Kommunikation	Journalist	DR
Kommunikation	Journalist	Politikens Lokalaviser A/S Rudersdal Avis
Kommunikation	Journalist og Fotograf	Berlingske Gratismedier
Kommunikation	Journalistisk koordinator	Bygningskultur Danmark

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Kommunikation	kommunikationschef	Golden Days
Kommunikation	kommunikationskonsulent	DONG Energy
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Psykiatrivirksomheden/ § 108 bo tilbud for sindslidende
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Microsoft
Kommunikation	Konsulent	Active Search
Kommunikation	PR & Kommunikationschef	VEGA - Musikkens Hus
Kommunikation	Project Manager	Novo Nordisk
Kommunikation	Project Manager CRM	Teleselskabet 3 (Hi3G Denmark)
Kommunikation	Projektleder	Zentropa Workz og CBS
Kommunikation	projektleder	Dansk Handicap Forbund
Kommunikation	Pædagogikumskandidat	Gymnasieskolen
Kommunikation	Senior Information Architect	Framfab
Kommunikation	Webredaktør	Forbrugerrådet, Tænk (pr. 1. okt.) Besvarelsen gælder denne ansættelse.
Kultur- og Sprogødestudier	ekstern lektor	RUC
Kultur- og Sprogødestudier	Projektleder	APM Maersk
Offentlig Administration	Adjunkt	Aurehøj Gymnasium
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Socialforvaltningen
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Ligestillingsafdelingen
Offentlig Administration	International Valgobservatør	EU Kommissionen
Offentlig Administration	Konferencekonsulent	ICS A/S
Offentlig Administration	Sundhedskoordinator	Albertslund Kommune
Psykologi	Projektchef	KMD
Psykologi	Redaktionel medarbejder	Greens Erhvervsinformation
Psykologi	Sagsbehandler	Albertslund kommunes pensionssafd.
Pædagogik	gruppeleder	Handicapcenter Øst
Pædagogik	lektor	seminarium
Pædagogik	Seminarieadjunkt	Cvu midtvest - VIA
Pædagogik	seminarieadjunkt	Dannerseminariet i Jægerspris
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Sundheds- og Omsorgsforvaltningen, Københavns Kommune
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Københavns Kommune, BIF
Socialvidenskab	fuldmægtig	Rigsrevisionen
Socialvidenskab	informationsmedarbejder	WITRAZ arkitekter
Socialvidenskab	Konsulent	DUI
Socialvidenskab	kontorchef	Københavns Kommune, Kultur & Fritidsforvaltningen
Socialvidenskab	Pædagogikumkandidat	Avedøre Gymnasium
Socialvidenskab	seniorkonsulent	Kairos Future
Socialvidenskab	Udstillingsmedarbejder	Post & Tele Museum
Tysk	Folkeskolelærer	Rønnevangsskolen

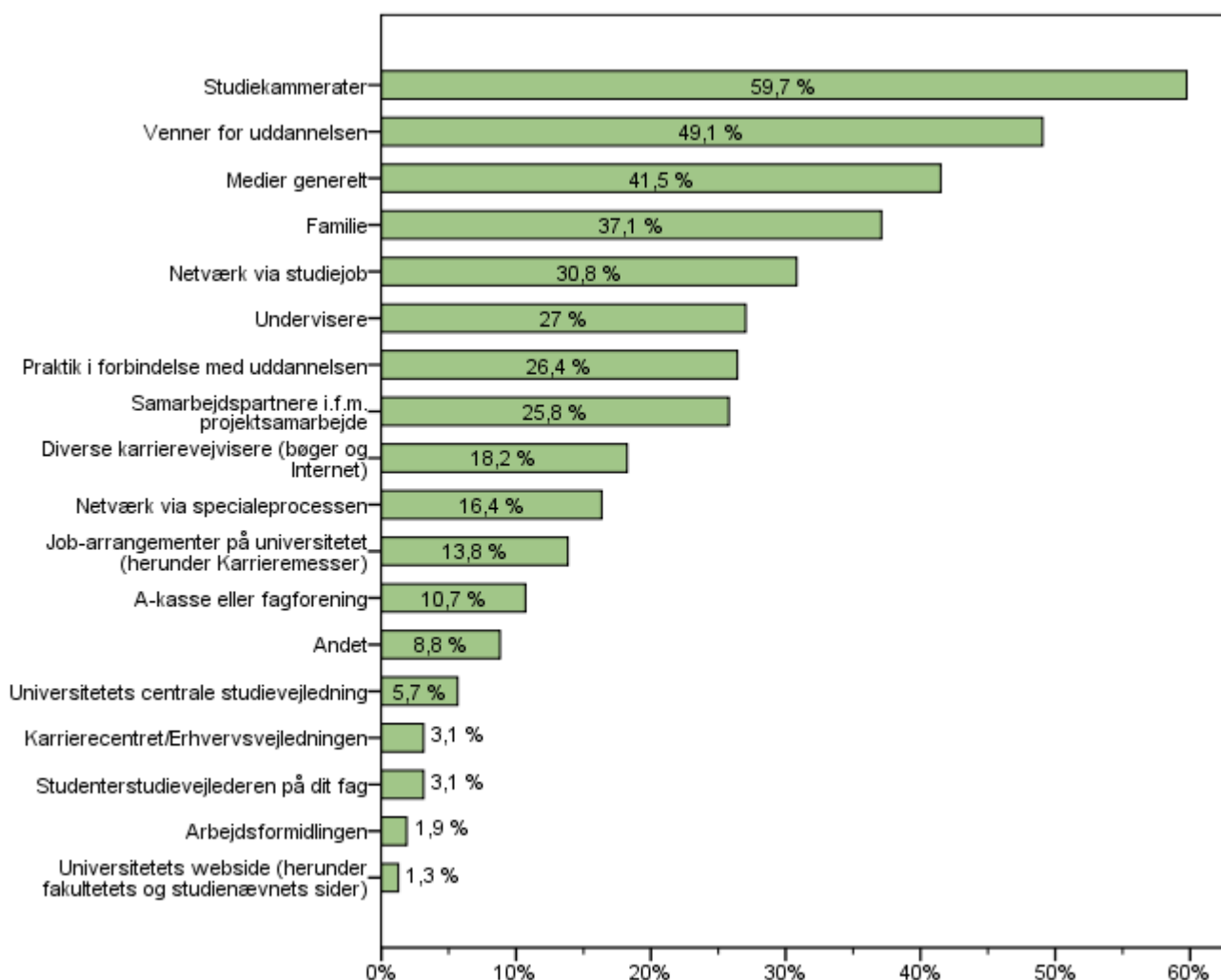
3. Kandidaternes vej til første job

Dette afsnit beskriver kandidaternes overgang fra deres uddannelse til det første job.

Tabel 3.1: Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til?	Historie	RUC samlet
Før uddannelsens start	56 37,8 %	597 41,5 %
Undervejs i uddannelsen	109 72,7 %	1.553 79,3 %
Umiddelbart før jeg dimitterede	118 81,9 %	1.630 86,3 %
Umiddelbart efter jeg dimitterede	119 85,0 %	1.539 83,1 %

(Ovenstående viser andelen, der har svaret *I høj grad* eller *I nogen grad*)

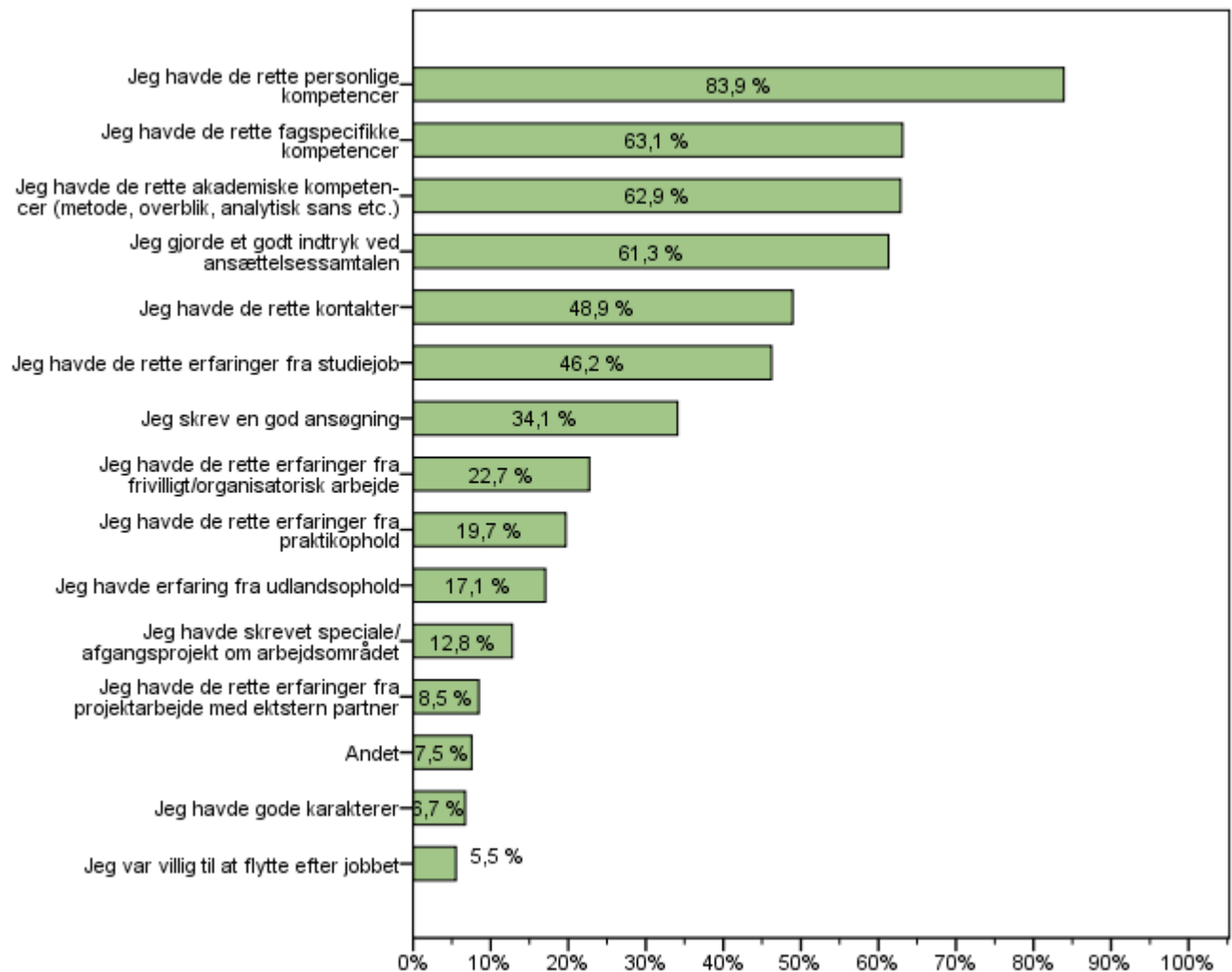
Figur 3.1: Hvilke kilder brugte du undervejs i uddannelsen til at overveje jobmuligheder? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

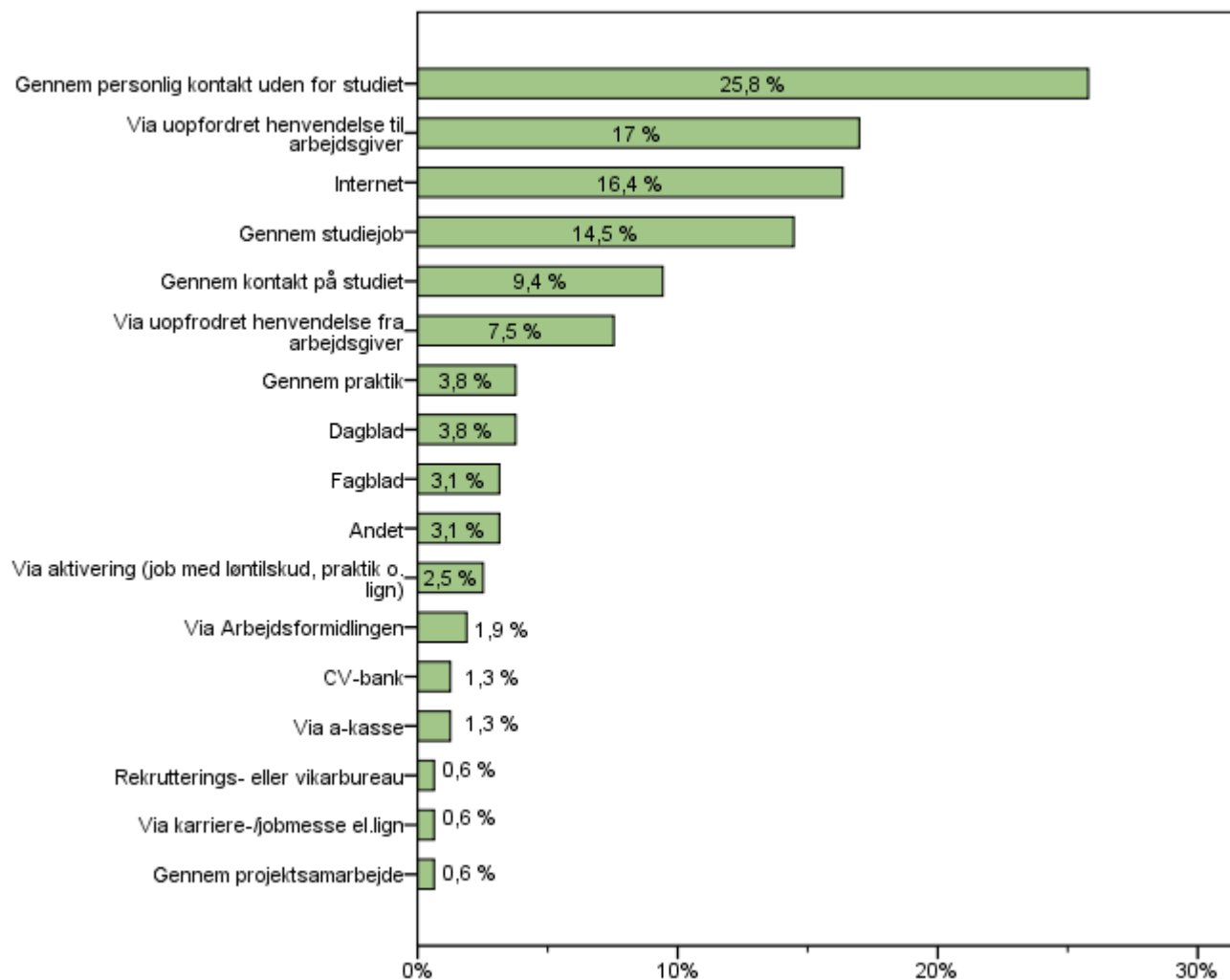


Tabel 3.2: Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning?	Historie	RUC samlet
Inden påbegyndelsen af specialet	13 8,6 %	186 9,6 %
Inden afleveringen af specialet	70 46,4 %	853 44,1 %
Efter bestået speciale	68 45,0 %	895 46,3 %
Total	151 100 %	1.934 100 %

Tabel 3.4: Hvor lang tid gik der fra dimission til du fik dit første job? (inkl. job med løntilskud)	Historie	RUC samlet
Jeg fik job før jeg var færdig med uddannelsen	51 33,6 %	686 35,3 %
0 – 3 måneder	42 27,6 %	486 25,0 %
4 – 6 måneder	23 15,1 %	319 16,4 %
7 – 12 måneder	19 12,5 %	267 13,7 %
1 – 2 år	14 9,2 %	161 8,3 %
Over 2 år	3 2,0 %	23 1,2 %
Total	152 100 %	1.942 100 %

Figur 3.2: Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



Figur 3.3: Hvordan fandt du dit første job? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

4. Kandidaternes studietid

Afsnittet beskriver den vurdering, som kandidaterne selv giver af deres uddannelse og de kompetencer, de har tilegnet sig. Derudover opsummeres, hvor mange der har erhvervet sig praktiske erfaringer sideløbende med studiet, enten i form af studiejob, praktik eller projektsamarbejde med eksterne partner.

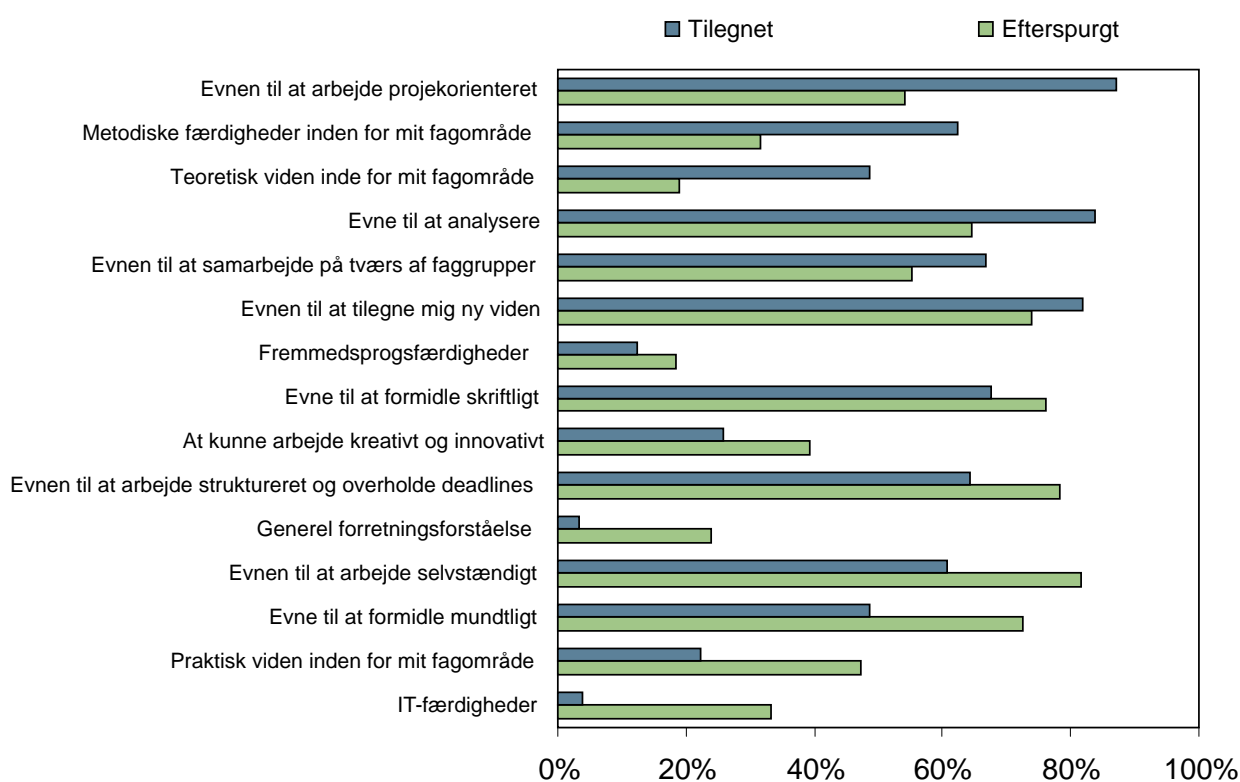
Tabel 4.1: Mener du, at din uddannelse GENE-RELT har rustet dig godt til dit arbejdsliv?	Historie	RUC samlet
I høj grad	75 47,5 %	971 47,7 %
I nogen grad	70 44,3 %	928 45,6 %
I mindre grad	11 7,0 %	119 5,9 %
Slet ikke	2 1,3 %	16 0,8 %
Total	158 100 %	2.034 100 %

Tabe 4.2: Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?	Historie	RUC samlet
Ja	120 76,9 %	1.712 85,4 %
Nej	36 23,1 %	292 14,6 %
Total	156 100 %	2.004 100 %

Tabel 4.3: Har du været i praktik i løbet af din uddannelse?	Historie	RUC samlet
Ja	49 31,4 %	823 41,3 %
Nej	107 68,6 %	1.171 58,7 %
Total	156 100 %	1.994 100 %

Tabel 4.4: Har du lavet et projektsamarbejde med en virksomhed/ organisation i løbet af din uddannelse?	Historie	RUC samlet
Ja	41 26,3 %	1.062 53,3 %
Nej	115 73,7 %	929 46,7 %
Total	156 100 %	1.991 100 %

Figur 4.1: I hvilken grad mener du at have tilegnet dig følgende kompetencer / I hvilken grad har du oplevet, at følgende kompetencer er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *I høj grad*)



Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

- Generel Akademisk tankegang
- Analytisk tankegang
- Samarbejdsevner
- at arbejde analytisk
- at skabe sammenhænge i et stof og formidle dem
- at tilegne mig ny viden.

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
<ul style="list-style-type: none"> - Evne til at arbejde projektorienteret - gruppe og projektarbejde på mit studie - Evne til at fremkomme med et skriftligt produkt - Evne til at sætte sig ind i nye fagområdet
<ul style="list-style-type: none"> - evne til at tilegne mig ny viden - teoretisk overblik - metodisk tilgang
<ul style="list-style-type: none"> - evnen og muligheden for at anlægge et højt teoretisk abstraktionsniveau i forhold til et emne. - baggrundsforståelse - praktisk samarbejdserfaring
<ul style="list-style-type: none"> - Projektarbejde/samarbejde - Kommunikation/skriftlige kompetencer - Faglig viden inden for målrettet, segmenteret og strategisk kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> - samarbejde - at udholde det lange seje træk - udvikling af analytisk sans
<ul style="list-style-type: none"> - Åbenhed, forståelse og stor tolerance overfor samarbejdspartnere. - Overblik i større, mere komplicerede, langvarige sager. - Skriftlig formulering
<p>Samarbejdsevner/koordinator hurtig tilegnelse af ny viden manøvredygtighed i pressede situationer/deadlines</p>
<p>1) Projektorienteret erfaring: Jeg mener, at vi fra RUC (generelt, ikke altid) er bedre rustet til at overskue og konkretisere større projekter. 2) Konkret faglig erfaring inden for mit felt; skyldes dels læring på RUC, og dels selvstændigt arbejde ved projekterne. 3) Den tværfaglige tilgang. Jeg har fundet en lille niche i den akademiske verden ved at kombinere to fag på en anderledes måde.</p>
<p>1) Informationssøgning og hurtig informationstilegnelse 2) Fremmedsprogsfærdigheder til at læse og kommunikere på flere sprog 3) Overblik, tværfaglig kompetence og selvstændighed</p>
<p>1. Erfaringen med mundtlig og skriftlig formidling. Jeg har fået indarbejdet en arbejds metode, der til har gjort det naturligt for mig at skrive: et referat, et mødeoplæg, et arbejdspapir. Strukturering af det fagligt stof er en naturlig del af tilegnelsen. Jeg er trænet i at videreformidle mit arbejde på mange forskellige niveauer. 2. Gruppedynamiske og arbejds sociale færdigheder. Evnen til at samarbejde og få en social arbejdsproces drevet fremad. 3. Tværfaglig identitet - mine to fag er smeltet sammen i en kombination, der giver rigtig god mening i mit job.</p>
<p>Almene akademiske færdigheder, (selv)Disciplin fagspecifik viden</p>
<p>Alsidedighed, kulturforståelse, tværfaglighed</p>
<p>Analyse Formidling Tværfaglighed</p>
<p>Analyse, fokus og samarbejde</p>
<p>Analyse, samarbejde, arbejde med forskellige opgaver</p>

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
analyse gennemskue faglige tekster tværfaglighed
analyse problemløsning dannelse
analyse research projektarbejde
Analyseevne Faglig viden Samarbejdsevner
Analystisk træning, evne til at læse store mængder kompliceret tekst, skriftlig fremstilling
analytisk evne at problemformulere at strukturere mundtlige oplæg
Analytisk og kritisk sans Samarbejdsevne Åbenhed!
Analytisk sans, struktur, tværfaglighed
analytisk sans at sætte sig ind i nye områder og formidle dem arbejde projektorienteret
Analytisk, Tværfaglig, Bred
Analytisk/metodisk tænkning Formidlingsevner At kunne arbejde struktureret
At analysere, skabe overblik, skære igennem til sagens kerne/det overordnede problem
at arbejde projekt- og samarbejdsorienteret. Skriftlig og mundtlig formidling
At arbejde sammen med andre om at formulere en problemstilling samt bearbejde den (herunder at "turde" give ansvar fra sig). At læse og huske. At formidle viden.
At formidle stoffet - hovedsageligt skriftligt At samarbejde og overholde deadlines At sætte mig ind i et emne og omsætte den viden i praksis
-At forstå verdens kompleksitet -At viden kan begribes og bruges aktivt på mange niveauer -Inspirerende lærer der viste mig tillid gav mig blod på tanden
At kunne formidle komplekse problemstillinger på mange niveauer. At bedrive tværfaglig, videnskabelig metode. At arbejde i projektgrupper.
At kunne sætte sig ind i nyt stof, arbejde analytisk og i samarbejde med andre.
At strukturere arbejdsopgaver, fordele arbejdsopgaver og tildele roller i arbejdsgrupper At danne hurtigt overblik over materiale og fremhæve kernen af materialet Specifikke problematikker relateret til arbejdsområdet
disciplin, overblik og løsningsorienteret

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
evne til at danne mig et overblik, evne til at håndterer flere perspektiver på en gang, evne til at håndtere projektarbejde
Evne til at overskue, analysere viden og formidle den.
Evne til samarbejde, herunder turde at give noget videre, at håndtere kritisk tilgang til fx skriftligt arbejde At kunne overskue flere dele af et projekt på en gang At kunne gennemtænke i processen i et projektforsløb
Evnen og modet til at stille kritiske spørgsmål til alt Respekt for andres faglighed
Evnen til at arbejde projektorienteret, til at samarbejde og til at researche
Evnen til at arbejde projektorienteret/gruppedynamik Projektledelse Brede generalist kompetencer - intrapersonel og interpersonel indsigt
evnen til at formidle, arbejde projektorienteret samt gode samarbejdsevner
Evnen til at holde mange bolde i luften Evnen til hurtig omstilling Evnen til at samarbejde
Evnen til at reflektere over problemstillinger og omsætte det til problemløsende praktisk arbejde. Kendskab til generelle metodeskeværktøjer jeg selv kan modellere, udvikle og tilpasse til en praktisk situation.
Evnen til at strukturere og formidle, samt evnen til at overskue og indhente ukendt materiale
Evnen til at sætte sig ind i stor mængde teori og omsætte det i praktik. Evnen til at analysere. Kulturforståelse.
Evnen til at tilegne mig ny viden, selvstændighed, Evne til at analysere
Evnen til at tilegne sig viden om et stort stofområde og formidling af dette, både mundtligt og skriftligt. Evnen til at samarbejde.
Evnen til at tænke i helheder og tværfagligt Evnen til at koordinere Evnen til at samarbejde med mange forskellige mennesker
Evnen til: 1) At give mig i kast med nyt stof, med visheden om at jeg nok skal finde ud af det når først jeg får gravet mig nok ned i emnet! 2) At tænke analytisk; anskue den konkrete problemstilling fra forskellige "højder". 3) Formulerer mig skriftligt, troværdigt og professionelt.
faglig ballast kombineret med mod til at springe ud i noget nyt samarbejdskompetencer god til at sætte mig ind i nyt stof selvstændigt
Faglig grundighed Kritisk sans - også selvkritisk Projektsamarbejde
Faglig kritisk sans hurtig tilegnelse af ny viden samarbejde
Faglighed Informationssøgning Formidling
Flexibilitet mht tilgang og arbejdsmetode Analytisk kompetence Arbejde praksisorienteret ud fra et teoretisk perspektiv

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
formidling, analyse og struktur
Formidlingsevne, analytisk sans, samarbejde
Forståelse for andre
Forståelse for forskellige teoretiske og metodiske retninger
Glæde ved at tilegne sig ny viden og producere ny viden
Forståelse for styrken ved at arbejde sammen og give og modtage konstruktiv kritik
Evnen til også at arbejde selvstændigt
Begreb om at arbejde efter og overholde deadlines
Forståelse for tværfaglighed
Arbejde problemorienteret
samarbejde
fremgår af ovenstående...
God til at formidle/kommunikationskundskaber
Arbejde projektorienteret/projektledelse
Arbejde selvstændig og overholde deadlines
God til at samarbejde, God til at overskue og strukturere arbejdsopgaver, God til informationssøgning
Gode samarbejdsevner
Gode formidlingsevner
Evnen til at arbejde struktureret
gruppearbejde
Tværfaglighed
Overholdelse af deadlines
Informationssøgning
erfaring med projektarbejde
analyseredskaber
ingen anvendelige kompetencer
Jeg har lært at jeg er praktiker og at jeg skal passe på ikke at sætte mit ambitionsniveau for højt. Udover en problemløsningsorienteret metode og samarbejdsevner.
kendskab til samfund og politik
Evne til samarbejde
selvsikkerhed/kender mig selv og mine værdier
kildekritik, analytisk evne og netværk
kompetence i at etablere overblik, analysere og formidle
koordinering af tværfaglige vidensområder; evnen til at analysere sig frem gennem umiddelbart komplicerede problemstillinger; evnen til at samarbejde konstruktivt
Kritisk stillingtagen
Analytisk evne
"Skævt" indfald
Metoder til at strukturere skriftlige rapporter
Faglig formidling
Overblik over teoretiske retninger
Metodisk tilgang, projektorienterede arbejdsformer, skriftlig afrapportering
Metodiske færdigheder, samarbejdsevner, evnen til at tilegne mig ny viden
Omstillingsparat
Samarbejdskompetent
Kommunikationsevne

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
overblik over en problemstilling; projektstyring; skriftlig, struktureret formidling
Overblik over teorien Kendskab til metode Informationssøgning
Overblik, analyse, og samarbejdsevne
overblik analyse fordybelse
Praktisk erfaring Overblik Analytisk sans
Praktisk journalistisk håndværk, let ved at arbejde sammen med kolleger, hurtig omstillingsparathed.
problemløsningsorienteret faglig bredde samarbejdsvillighed
Projektarbejde, samarbejde og skære igennem
projektarbejde, samarbejde, teori-og metodeforståelse
projektarbejde faglig viden analytisk sans
projektarbejdende igangsættende analyserende
Projektarbejdet. Være genrelist, metodemæssige kompetencer.
Projektorienteret tilgang til en opgave Kritisk analyse Evne til samarbejde (få det bedste ud af forskellige kompetencer)
Projektorienteret tilgang Analytiske kompetencer tværfaglighed
research, formidling og tværfaglighed
Samarbejde - problemløsning - konstruktiv tilgang til projekter af forskellig art
Samarbejde, kommunikation, faglighed
Samarbejde, metode, formidling
Samarbejde, problemorienteret, på tværs af fagggrupper
Samarbejde, projektorienteret og generalist
Samarbejde Netværk Arbejds disciplin
Samarbejds kompetancer, analytisk blik, metodisk bevisthed
Samarbejdsevner gennem gruppearbejde At arbejde mere struktureret og med deadlines At opsøge og indhente ny viden
Samarbejdsevner, en projekt-og løsningsorienteret tilgang, bred viden

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Samarbejdsevner Løsningsorienteret Struktureret
Samarbejdsevner Metodiske færdigheder analytiske evner
selvstændig gennemførelse af processer overblik fremlæggelse
Selvstændighed, faglighed, projektkompetence samt samarbejdskompetence
Selvstændighed, tværfaglighed og gode samarbejdsevner.
Selvstændighed Evnen til at arbejde i team Analytisk hurtighed
Skriftlig formidling Selvstændighed Analytiske evner
Struktureret og analytisk metode Evnen til at skabe overblik over ny viden Evnen til at samarbejde tværfagligt
teoretisk overblik, evne til at metodeudvikle og sidst men ikke mindst kompetence til samarbejde.
Teoretisk viden Kendskab til andre holdninger og synsvinkler Faglig identitet
Teoretiske og metodisk viden Samt tværfaglig projektorienteret arbejde
Tværfaglighed, abstraktion, målrettet
tværfaglighed, engagement, innovation
tværfaglighed, kvalitative og kvantitative metoder og at arbejde problemorienteret
videnssøgning fagligt samarbejde respons på andres arbejde

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
- Budgetforståelse, mere Excel-høj - Forretningsforståelse - Markedsføring / salg - Forretningsstrategi
- Forståelse for praksis - processtyring - generel arbejdsplanlægning
Bedre forståelse af, hvad det vil sige at 'drive en forretning'. Bedre forståelse af sammenhængen mellem kvalitet og tid - at man altså ikke har et halvt år til at skrive noget færdigt på arbejdsmarkedet.
Bedre IT-færdigheder
Bedre IT-færdigheder Bedre sprogfærdigheder -herunder især latin (jeg arbejder m. middelalderhistorie) Større faglig teoretisk fundering
Bredere viden inden for begge mine fagområder
budgetlægning og grundkursus i projektøkonomi
Den praktiske erfaring har absolut manglet. Da jeg altid har søgt jobs inden for undervisningssektoren har denne været en efterspurgt mangelvare. Jeg savner også pædagogiske og didaktiske kompetencer, som en del af bagagen fra min universitetsuddannelse.
Det jeg ser som det største problem er, at der er meget få faste stillinger indenfor mit primære fagområde og at adgangen til de faste jobs er gennem projektarbejde - en stillingsstruktur jeg syntes er meget kritisabel og usikker. Projektstillingerne indeholder ingen garanti for den ansatte om at det er en skridt i den 'rigtige' retning og kan være meget farvorabel for arbejdsgiverne at fastholde sine løsttilknyttede medarbejdere i frem for at tilbyde fastansættelse...
en mere samfundsfaglig tilgang. Hvilket har resulteret i at jeg har videre uddannet mig på aau
Evnen til at lave præsentationer...
Evner indenfor Medie- og kommunikationsfag - men det (ekstra kursus) valgte jeg selv fra, hvor jeg i dag nok ville have valgt det til.
f.eks undervisningskompetence
forretningsforståelse, forretningsforståelse, forretningsforståelse
Forretningsforståelse
Praktiske færdigheder, fx i forhold til kommunikation, hvor mere lavpraktiske kompetencer er gode at have.
Forretningsindsigt og organisatorisk forståelse
Forståelse for hvordan mine studietilregnede kompetencer kan oversættes til praksis. Bedre indsigt i hvilke jobmuligheder der er efter universitetet i hhv det offentlige og det private. Bedre praktisk indsigt i hvordan samfundet udenfor universitetet hænger sammen.
Generel forretningsforståelse, evne til politisk analyse af det felt man bevæger sig inden for, bedre skoling i mundtlig formidling (Man bør, efter min mening, have langt flere mundtlige oplæg fra de studerende på danske universiteter).
Har grundet barsel ikke været til ansættelsessamtaler efter endt studie, og har derfor ikke i den forbindelse overvejet, hvilke kompetencer jeg i min studietid burde have tilegnet mig.
har ikke været til ansættelsessamtaler
hvis man ikke søger undervisningsjobs, er det svært som hum. at konkretisere sine kompetencer - ruc burde ruste sine kandidater bedre til jobsøgning - ikke bare de brede termer som analytiske evner, tværfaglighed bla bla - men gøre det mere håndgribeligt for den nyuddannede, som skal ud og sælge sig selv.

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
IT Færdigheder, Salg, projektstyringsværktøj og økonomisk indsigt
it færdigheder, specifikke programmer
IT- Kundskab
projektledelse
It/excell,mv.
Ja alle mulige faglige kompetance som så vidt jeg kan se ikke har noget som helst at gøre med hverken Psykologi og historie.
Arbejdsmarked skriger efter ansatte med praktisk erfaring.
Ja, mere praktisk erfaring eksempelvis flere praktikforløb i primært i virksomheder, når man studere. Det ene praktikforløb er simpelthen ikke nok! Burde være et mini-praktik forløb hvert år på cirka en måned.
Jeg har manglet didaktiske/pædagogiske redskaber
Jeg savner til tider, at jeg er bedre fagligt funderet også i forhold til teori. Jeg savner også viden om organisationsteori - nogle samfundsvidenskabelige kurser kunne være til stor nytte på humaniora.
Jeg ville gerne have haft mulighed for at tage pædagogikum!
Jeg ville gerne have lært mere om tv/radio inden for mit fag, så jeg var bedre rustet til at vælge radiobranchen eller tvbranchen, hvis jeg havde villet søge job inden for dem.
Jeg ville også gerne have haft mulighed for at lave et journalistisk projekt som speciale i stedet for det klassiske speciale. Det mener jeg at have hørt, at man kan nu. Det er en stor forbedring for de studerende, da meget få bruger deres speciale i journalistisk jobøjemed. Her gælder det om at have undersøgt noget, som kan blive en 'stor historie' i medierne. Med al respekt er det få specialer, der evner dette.
konkrete metodiske tilgange
Kvantitative undersøgelsesmetoder, statistik, effektstudier.
Mere jura
Mere metode rent fagligt, her er videnskabsteori komplet ligegyldigt
-Mere statistik
-Brug af excel
-Samarbejde med kollager, virksomheder og kunder kræver andre samarbejdsrelationer end dem man lærte i grupperne. I gruppearbejdet på RUC og i undervisningen var det ok at være kritisk og stille spørgsmål.
Mere teoretisk (parat)viden
Mundtlige, selvstændige præsentationer. Jeg ville gerne have været undervist i individuel præsentationsteknik. Det har i høj grad været en del af mine jobs, som jeg ikke har følt mig klædt på til.
Nej
nej
nej
nej
nej
Nej
Nej
Nej
Nej, de fleste kompetencer som er blevet efterspurgt har handlet om konkret arbejdsmæssig erfaring
Nej, fordi de som udgangspunkt vidste, at jeg var nyuddannet. Måske gode IT-kompetencer
Nej, fordi det er ikke meningen, at man skal have alle kompetencer med sig fra sit studie. RUC ruster en meget fint, og resten lærer man gennem erfaring. Personligt, er jeg glad for, at jeg også har læst på Oxford University, så jeg ligeledes har erfaring fra den mere traditionelle universitetsverden.
Nej, jeg er aldrig blevet spurgt om kompetencer tilegnet på studiet; kun om erfaringer fra praktik, studiejob samt personlige egenskaber mv.
nej, jo måske flere metodiske redskaber såsom statistik for eksempel

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:

Nej.
Nej.
Nej...
Nej...jeg har kun været til jobsamtaler, hvor mine kompetencer som udgangspunkt har matchet stillingen - det er et dårligt spørgsmål.
Offentligt administration/forvaltningsmæssige
praktisk viden.
Praktiske færdigheder så som kendskab til specifikke computerprogrammer.
Problemet ved RUCs kandidater - efter min opfattelse - er mindre "paratviden" ift. "konkurrenterne" fra andre universiteter. Vi har andre kompetencer, men eftersom at RUC-kurserne er mindre og oftere uden egentlig kursuseksamen, er mængde af viden, som vi kan "ryste ud af ærmet" mindre.
Præsentationsteknik
Didaktisk og pædagogisk basis
Pædagogiske kompetencer
Som folkeskolelærer, har det været pædagogiske kompetencer, der er efterspurgt. har siden ruc taget læreruddannelsen
Som humanist ville jeg gerne have flere naturvidenskabelige og IT-kompetencer, men jeg ser ikke, hvor der skulle være plads til den undervisning i løbet af de fem år, det tager at blive humanistisk kandidat.
Sprogkundskaber
Større faglig viden i sidefag...
Større IT-kompetencer.
Udstilling
undervisning
skriftlig formidling til folk uden forudsætninger
Økonomi
økonomiske og juridiske kompetencer - og at man har 2 fag, som man kan undervise i i gymnasiet, ville gerne læse samfundsfag som et tredje fag - da man ikke kan undervise i kun eet gym.fag - det ville jeg gerne have tænkt mere over/være blevet gjort opmærksom på -
Kultur- og sprogødestudier kan ikke bruges til noget... lidt synd :-)

Figur 4.2: Hvordan mener du, at studerende bedre kan rustes til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

