

Kandidatundersøgelsen 2007

Lejre, Thomas; Prah, Sine

Publication date:
2009

Citation for published version (APA):

Lejre, T., & Prah, S. (2009). *Kandidatundersøgelsen 2007*. Roskilde Universitet. <http://hdl.handle.net/1800/4179>

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact rucforsk@kb.dk providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

An abstract painting in a dark, moody style, featuring a figure in a forest. The figure is wearing a light-colored jacket and glasses, and is surrounded by dense, dark foliage. The overall color palette is dominated by dark greens, browns, and blacks, with some highlights in lighter greens and yellows.

KANDIDAT-
undersøgelsen
2007

PSYKOLOGI

UNIVERSITAS R
IN TRANQUILLO MO

ROSKILDE UNIVERSITET

Psykologi

1. Kandidaternes første job.....	3
2. Kandidaternes fortsatte karriere	12
3. Kandidaternes vej til første job	20
4. Kandidaternes studietid	24

Denne delrapport for faget Psykologi er et supplement til hovedrapporten for Kandidatundersøgelsen 2007. Hvor hovedrapporten viser undersøgelsens resultater fordelt på hver af RUC's seks kandidattitler, så fokuserer denne fagspecifikke delrapport udelukkende på de kandidater, der har læst Psykologi som det ene af deres to overbygningsfag på RUC.

I perioden 2002-2006 har RUC uddannet 497 kandidater, der har læst Psykologi som det ene af deres to fag Disse 497 kandidater har fået tilsendt spørgeskemaet, og 337 har besvaret det, hvilket giver en svarprocent på 67,8 %. Svarprocenten for RUC som helhed er på 71,5 %. I de tilfælde hvor besvarelsenerne i rapportens tabeller ikke summer op til 337 personer, skyldes det, at en eller flere kandidater ikke har besvaret det pågældende spørgsmål.

Der kan læses nærmere om spørgeskema, dataindsamling og metode i hovedrapportens appendiks, som sammen med hovedrapporten kan downloades fra RUCs digitale projektarkiv: <http://hdl.handle.net/1800/4179>

Tabel 1: Svarprocent		Psykologi	RUC samlet
Besvaret	Antal	337	2058
	Procentandel	67,8 %	71,5 %
Ikke besvaret	Antal	160	821
	Procentandel	32,2 %	28,5 %
Total	Antal	497	2.879
	Procentandel	100 %	100 %

Tabel 2: Hvad er din nuværende job-situation?	Psykologi	RUC samlet
Jeg er i arbejde (herunder orlov, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	287 85,2 %	1.743 84,7 %
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	11 3,3 %	86 4,2 %
Jeg er ledig/arbejdsløs	31 9,2 %	158 7,7 %
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx Ph.d./ErhvervsPhD)	8 2,4 %	71 3,4 %
Total	337 100 %	2.058 100 %

1. Kandidaternes første job

I dette afsnit beskrives kandidaternes første job efter endt kandidatuddannelse. Ud af 337 besvarelser fra Psykologi, er der 322 kandidater som enten er i deres første job eller som har afsluttet deres første job (efter endt kandidatuddannelse). Det er disse 322 kandidaters første job der beskrives i dette afsnit.

Tabel 1.1: Hvad var dit ansættelsesforhold i dit første job?	Psykologi	RUC samlet
Fastansat	155 48,1 %	912 46,7 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	97 30,1 %	627 32,1 %
Ansæt i vikariat	46 14,3 %	260 13,3 %
Ansæt i løntilskud	24 7,5 %	153 7,8 %
Total	322 100 %	1952 100 %

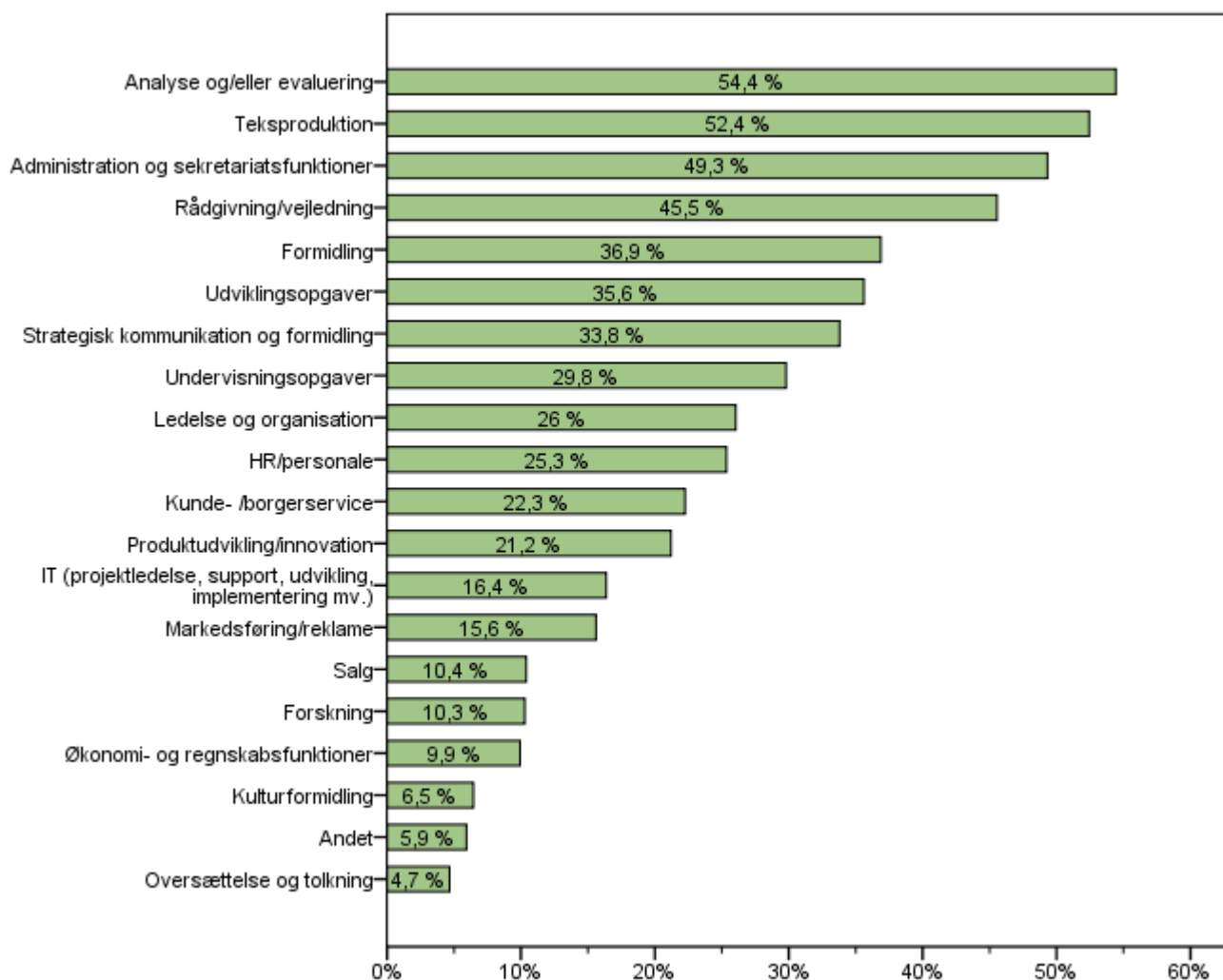
Tabel 1.2: Hvad var din ugentlige arbejdstid i dit første job?	Psykologi	RUC samlet
Fuldtid eller mere	231 72,0 %	1522 77,9 %
3/4 tid	42 13,1 %	234 12,0 %
1/2 tid	29 9,0 %	119 6,1 %
1/4 tid eller mindre	19 5,9 %	80 4,1 %
Total	321 100 %	1955 100 %

Tabel 1.3: Inden for hvilken sektor var dit første job?	Psykologi	RUC samlet
Privat virksomhed	130 40,2	761 38,9 %
Stat	75 23,2	519 26,5 %
Region/amt	22 6,8	88 4,5 %
Kommune	69 21,4	369 18,9 %
Interesseorganisation el. lign	27 8,4	219 11,2 %
Total	323 100 %	1956 100 %

Tabel 1.4: Hvordan var den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit første job?	Psykologi	RUC samlet
Jobbet lå i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	58 18,0 %	326 16,7 %
Jobbet lå inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	129 39,9 %	909 46,5 %
Jobbet lå uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men krævede generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	100 31,0 %	531 27,2 %
Der var ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit første job	36 11,1 %	188 9,6 %
Total	323 100 %	1.954 100 %

Tabel 1.5: Var dit første job en akademisk stilling?	Psykologi	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	202 62,7 %	1.294 66,5 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	101 31,4 %	565 29,0 %
Ved ikke	19 5,9 %	88 4,5 %
Total	322 100 %	1.947 100 %

Figur 1.1: Hvordan var dine jobfunktioner i dit første job tidsmæssigt fordelt? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *Bruger jeg meget tid på* eller *Bruger jeg nogen tid på*)



Tabel 1.6: Hvad var dit første job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	Analysemedarbejder	Køge Kommune
Dansk	daghøjskole/aftenskoleunderviser	aof
Dansk	Folkeskolelærervikar	Holmebækskolen
Dansk	gymnasielærer	Det frie Gymnasium
Dansk	kommunikations koordinator	Pallas Informatik A/s
Dansk	lærer	Bakkeskolen (Specialskole)
Dansk	medhjælpe	værested for psykisk syge
Dansk	tilkaldevikar	Kildevældsskolen, kbh Ø
Dansk	Årsvikar	Det frie gymnasium

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Eksternt hum-fag	Bedemand	Begravelses Service
Eksternt sam-fag	forskningsassistent	Det Kriminalpræventive Råd
Eksternt sam-fag	Forskningsassistent	Socialforskningsinstituttet
Eksternt sam-fag	Forskningsassistent	Københavns Universitet
Eksternt sam-fag	misbrugsbehandler	frederiksborg amts misbrugscenter
Eksternt sam-fag	Sagsbehandler (læs: socialrådgiver)	Jobcenter i Københavns Kommune
Engelsk	akademisk medarbejder	Center for Hjerneskade
Engelsk	lærer	Nordgårdsskolen, Svogerslev (Heldagsskole)
Filosofi og Videnskabsteori	aftenskolelærer	Nuuk kommune
Filosofi og Videnskabsteori	daglig leder	social psykiatrisk bosted
Filosofi og Videnskabsteori	Koordinator/projektleder	Landsforeningen mod Spiseforstyrrelser og Selvskade
Filosofi og Videnskabsteori	køkkenmedhjælp	DKB-motor
Filosofi og Videnskabsteori	PR-konsulent	Just/Kidde
Filosofi og Videnskabsteori	Tilsynsførende assistent	Kirkens korshær
Filosofi og Videnskabsteori	Vagtfunktionær	Nationalmuseet
Filosofi og Videnskabsteori	vejleder	Skovtofte socialpædagogiske seminarium
Geografi	Projektmedarbejder	Øresundsvej kvarteret Områdeformyelse
Geografi	underviser gymnasiet	gymnasium
Historie	assistent	udlændingesservice
Historie	Lærer	Skolen på Slotsvænget
Historie	Projektleder	Kraks Forlag
IU	Akademisk medarbejder	Rehabiliterings- og Forskningscenter for Torturofre
IU	Cand. mag.	Dansk Industri
IU	forskningsassistent	Rehabiliterings center for torturofre (RCT)
IU	Informationsmedarbejder	Københavns Kvindedaghøjskole
IU	Projektkonsulent	Omsorgsorganisationernes Samråd
IU	Projektkoordinator	Gladsaxe Handicapidræt
IU	Repatrieringskonsulent	Dansk Flygtningehjælp
IU	Sagsbehandler	Socialcenter Ydre Nørrebro
IU	Sproglærer	Ballerup Ny Skole
IU	tilsynsførende	arbejdstilsynet
Journalistik	chefredaktør for Chilinet	Chili Group
Kommunikation	ac-fuldmægtig	Socialforvaltningen Kbh's kommune
Kommunikation	AC-medarbejder	Mediesekretariatet
Kommunikation	Assistant Manager, Internal Communication	A.P. Møller - Mærsk
Kommunikation	billedjournalist	SBS Net
Kommunikation	billedjournalist	Nordisk Film TV-produktion
Kommunikation	Forskningsassistent	DPU
Kommunikation	Forskningsformidler	CBS
Kommunikation	Fountain House medarbejder	Fountain House København
Kommunikation	Fuldmægtig	Undervisningsministeriet

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Kommunikation	Gymnasielærer	HTX på Frederiksberg
Kommunikation	gæstelærer	Københavns pædagogseminarium
Kommunikation	HR analytiker	TDC
Kommunikation	HR Konsulent	Dansk Sygeplejeråd
Kommunikation	HR-konsulent	TDC
Kommunikation	Hr-konsulent	Post Danmark
Kommunikation	HR-konsulent	Skanska Danmark A/S
Kommunikation	HR-Koordinator	Intra Juvél A/S
Kommunikation	HR-medarbejder	Forsvaret
Kommunikation	Informationsmedarbejder	Siemens
Kommunikation	Informationsmedarbejder	Beredskabsforbundet
Kommunikation	Journalist	DR
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	KMD A/S
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	Renomme
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	LXP Consulting
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	ATP
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Ledøje-Smørum Kommune
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	OIS
Kommunikation	kommunikationsmedarbejder	HS
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Lauritz Knudsen
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Sønderjyllands Amt
Kommunikation	Kommunikationsrådgiver	PrimeTime Kommunikation A/S
Kommunikation	konsulent	Moltke-Leth gruppen
Kommunikation	konsulent	Revaliderings virksomhed
Kommunikation	kundeservice	Kyoceramita dk
Kommunikation	Kursuskoordinator	PriceWaterhouseCoopers
Kommunikation	lærervikar	Lundehusskolen
Kommunikation	Lærervikar	Hendriksholms Skole
Kommunikation	Markedsdirektør	Userneeds
Kommunikation	Meldingsmodtager	Falck
Kommunikation	motorsportsjournalist	Viasat
Kommunikation	Organisationskonsulent	Dansk Ungdoms Fællesråd
Kommunikation	Personaleudviklingskonsulent	Forskningscenter Risø
Kommunikation	ph.d. stipendiat	Roskilde Universitet
Kommunikation	Programplanlægger	Viasat sport
Kommunikation	Project Manager	Mediaedge:cia
Kommunikation	projektleder	Herlev Hospital
Kommunikation	Projektleder	Confex Danmark A/S
Kommunikation	Projektleder	Børnehjælpsdagen
Kommunikation	Projektleder	Finnbjoern Consult
Kommunikation	Projektleder	Royal Awards for Sustainability
Kommunikation	Projektleder Corporate Communica- tions	Baugur Group
Kommunikation	Projektle- der/kommunikationskonsulent	Mediestunt ApS
Kommunikation	Projektmedarbejder	AC Nielsen AIM
Kommunikation	projektmedarbejder	Kræftens Bekæmpelse
Kommunikation	Projektmedarbejder	Hovedstadens Sygehusfællesskab

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
		(H:S)
Kommunikation	projektmedarbejder	kræftens bekæmpelse
Kommunikation	projektmedarbejder	Fonden Socialøkonomi.dk
Kommunikation	Projektmedarbejder	Hjerteforeningen
Kommunikation	Pædagogmedhjælper	Ravnekærinstitutionen
Kommunikation	rekrutteringskonsulent	Jobindex
Kommunikation	Research Konsulent	Kjelst Executive Search Group
Kommunikation	sagsbehandler	Euro-Alarm A/S
Kommunikation	Salgsassistent	Style House
Kommunikation	sekrerariatsmedarbejder	narkotikarådet
Kommunikation	Sekretær og ligestillingskonsulent	Det Radikale Venstre, Christiansborg
Kommunikation	sekretær/cand. comm.	gentofte hospital
Kommunikation	Senior Marketing Communications Specialist	Citrix Systems Denamrk Aps
Kommunikation	Stresskonsulent, Selvstændig	StressGruppen
Kommunikation	Uddannelseskonsulent	Forsikringsakademiet
Kommunikation	UI Design Engineer	Nokia
Kommunikation	underviser	
Kommunikation	Underviser i psykologi	HS Sygeplejerskeuddannelsen
Kommunikation	Vejleder	Learning Lab, DTU
Kommunikation	Web Communicator	Learning Lab Denmark
Kommunikation	Webmaster	Zealand Care
Kultur- og Sprogødestudier	akademisk medarbejder	Center for Ligebehandling af Handicappede
Kultur- og Sprogødestudier	Informationsmedarbejder	TravelpoolEurope
Kultur- og Sprogødestudier	Integrationskonsulent	København Kommune
Kultur- og Sprogødestudier	SSP-konsulent	Hashøj Kommune, Børne- og ungeforvaltningen
Kultur- og Sprogødestudier	underviser	sosukbh
Offentlig Administration	Adjunkt	CVU-STORK/KSS
Offentlig Administration	fuldmægtig	Kirkeministeriet
Offentlig Administration	Fuldmægtig - sagsbehandler	
Offentlig Administration	Udviklingskonsulent	Hørsholm kommune
Pædagogik	akademisk medarbejder	CVU Strok
Pædagogik	børn og unge medarbejder	Fællesadministrationen 3B (boligselskab)
Pædagogik	Director, HR Development	Deloitte
Pædagogik	Ekstern lektor	ruc
Pædagogik	Forskningsassistent	SFI
Pædagogik	Forskningsassistent	RUC
Pædagogik	Fuldmægtig	Ankestyrelsen
Pædagogik	Fuldmægtig/AC-vejleder	Københavns Universitet, Studiedadm.
Pædagogik	HR konsulent	DIEU, Afdeling i Bruxelles
Pædagogik	HR konsulent	Nørrebro Taekwondo Klub
Pædagogik	HR/Personalekonsulent	BioCentrum-DTU
Pædagogik	Indvandrerlærer	IA Sprogcenter

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Pædagogik	Konsulent	Københavns Amt
Pædagogik	Konsulent - Projektleder for uddannelse af Tillidsvalgte	FOA
Pædagogik	konsulent med særlige beføjelser	Høje-Taastrup Kommune
Pædagogik	Lærer	Haagerup Gl. skole
Pædagogik	Medarbejder i Ungerådgivningen	Børne-/familieteamet, Socialcentret Ydre Nørrebro
Pædagogik	personalekonsulent	active search
Pædagogik	Projekleder og tekstforfatter	Acuity World
Pædagogik	projekttass.	DR
Pædagogik	Projektmedarbejder	Dannerhusets Krisecenter
Pædagogik	projektmedarbejder	Videns- og formidlingscenter for socialt udsatte
Pædagogik	Projektmedarbejder	Kristelig Forening til Bistand for Børn og Unge
Pædagogik	projektmedarbejder	Reva Center syd
Pædagogik	Pædagog	Område institutionen Dildhaven
Pædagogik	Pædagog	kastrupgårdsskolen
Pædagogik	pædagogisk udviklingskonsulent	hillerød kommune
Pædagogik	Seminarieadjunkt	Slagelse Pædagogseminarium
Pædagogik	Socialfaglig medarbejder	Døgntakten
Pædagogik	Souschef	Valborg Børnehaven
Pædagogik	Sygeplejelærer	Sygeplejerskeuddannelsen København, CVU Øresund
Pædagogik	Timelærer	Skovtofte Socialpædagogiske Seminarium
Pædagogik	Timelærer på AOF - Høje taastrup	AOF - Høje Taastrup
Pædagogik	Udviklings- og proceskonsulent	Ambios ApS
Pædagogik	Udviklingskonsulent	Dansk Institut for Medicinsk Simulation
Pædagogik	Underviser	Københavns Socialpædagogiske Seminarium
Pædagogik	Underviser	Køge handelsskole
Pædagogik	Underviser på AOF	Vestegnens AOF
Pædagogik	Vejleder	Københavns kommunes Beskæftigelsesindsats
Pædagogik	Virksomhedskonsulent	Rødovre kommune
Pædagogik	Årsvikar	Gymnasium
Socialvidenskab	afdelingsleder / Stedfortræder	Børne- og ungdomspension
Socialvidenskab	Akademisk ledelsessekretær	Social -og Sundhedsskolen København
Socialvidenskab	Akademisk medarbejder	CUR
Socialvidenskab	Akademisk medarbejder/Gymnasielærer	Rådgivningen Regnbuen-Gaderummet og HF-C Efterslægten
Socialvidenskab	Associate Community Services Officer	UNHCR (FN's flygtningehøjkommissariat)
Socialvidenskab	børnerådgiver	handicap center Nord
Socialvidenskab	Ejendomsadministrator	Advokatfirma

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Socialvidenskab	Ekstern Konsulent	Børne- og fritidsforvaltningen
Socialvidenskab	Erhvervskonsulent	Lokalcenter Indre Nørrebro
Socialvidenskab	folkeskolelærervikar	Folkeskolen
Socialvidenskab	forlagschef	Gyldendal Akademisk
Socialvidenskab	Forskningsassistent	Institut for Psykologi og Filosofi/Videnskabsteori, RUC
Socialvidenskab	Forskningsassistent	CBIS
Socialvidenskab	forskningsassistent	RUC
Socialvidenskab	forvaltningskonsulent	Boligkontoret danmark
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Roskilde Universitetscenter
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Erhvervs- og Selskabsstyrelsen
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Socialministeriet
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Københavns Amt
Socialvidenskab	konsulent	Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration
Socialvidenskab	konsulent	min egen.
Socialvidenskab	Konsulent	De Samvirkende Invalideorganisationer
Socialvidenskab	konsulent	KL, kommunernes landsforening
Socialvidenskab	koordinator og sagsbehandler	socialcenter amager
Socialvidenskab	lærervikar	Grønhøjsskolen
Socialvidenskab	Misbrugsbehandler	Frederiksborg Amts Misbrugscenter
Socialvidenskab	Misbrugsbehandler	Nordsjællands Misbrugscenter
Socialvidenskab	Privat Dagplejemor	Den kommunale Dagpleje i Københavns kommune
Socialvidenskab	projektkonsulent	
Socialvidenskab	Projektleder	ISS
Socialvidenskab	Projektmedarbejder	Værløse kommunes Social og rådgivningscenter
Socialvidenskab	projektmedarbejder	Ishøj Kommune
Socialvidenskab	Projektmedarbejder	Nordisk Ministerråd
Socialvidenskab	Salgsassistent	Fjeld & Fritid
Socialvidenskab	socialfaglig medarbejder	bofællesskab Brøndby kommune
Socialvidenskab	Springbrætmedarbejder	Udenrigsministeriet
Socialvidenskab	udviklingsmedarbejder	skole og fritidsforvaltningen
Socialvidenskab	underviser	social og sundhedsskolen, Kbh
Socialvidenskab	underviser på HTX	Københavns Tekniske Skole
Socialvidenskab	Videnskabelig assistent	Danmarks Pædagogiske Universitetsskole
Teksam	Analytiker	New Insight
Tysk	Organisatorisk medarbejder	Thora Center
Tysk	pædagogmedhjælper	Stillinge SFO
Virksomhedsstudier	AC-medarbejder	arbejdsmarkedsafdelingen - nyborg kommune
Virksomhedsstudier	Administrativ medarbejder	Københavns Kommune
Virksomhedsstudier	Afdelingssygeplejerske	Rigshospitalet
Virksomhedsstudier	Akademisk medarbejder	IT-afdelingen Rigshospitalet
Virksomhedsstudier	arbejdsmiljøkonsulent	FTF

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Virksomhedsstudier	Business Analyst/Junior konsulent	CSC
Virksomhedsstudier	Direktionsassistent	Dansk Tandlægeforening
Virksomhedsstudier	Direktør / Ejer	www.lex-diamonds.dk
Virksomhedsstudier	Evalueringskonsulent	CVU København & Nordsjælland
Virksomhedsstudier	fuldmægtig	kulturministeriets departement
Virksomhedsstudier	fuldmægtig	Københavns Kommune, Økonomi- forvaltningen
Virksomhedsstudier	HR Konsulent	Danske Bank A/S
Virksomhedsstudier	HR konsulent	Moment Studenthjælpen A/S
Virksomhedsstudier	HR Projekt konsulent	Superfos
Virksomhedsstudier	HR-assistent	Coloplast
Virksomhedsstudier	HR-konsulent	Gundsø Kommunes Løn- og Perso- nale afdeling
Virksomhedsstudier	HR-konsulent	TDC
Virksomhedsstudier	HR-konsulent	Gentofte kommune
Virksomhedsstudier	HR-konsulent	Høje-Taastrup Kommune
Virksomhedsstudier	HR-medarbejder	Kunststyrelsen
Virksomhedsstudier	HR-partner	KMD A/S
Virksomhedsstudier	HR-sekretariatsmedarbejder	Naviar
Virksomhedsstudier	HR-udviklingskonsulent	Post Danmark A/S
Virksomhedsstudier	Human Resource Konsulent	Gundsø Kommune
Virksomhedsstudier	Junior Consultant, Change & Train- ing Management	Carlsberg
Virksomhedsstudier	Konsulent	Learn2Lead
Virksomhedsstudier	Personalechef	Jalsøe BabySam
Virksomhedsstudier	Personalekonsulent	Nycomed
Virksomhedsstudier	Personalekonsulent	Økonomistyrelsen
Virksomhedsstudier	Personalepolitisk konsulent	Region Hovedstaden
Virksomhedsstudier	projektleder	Arbejdsmiljøsekretariatet
Virksomhedsstudier	Projektmedarbejder	Danske Bank
Virksomhedsstudier	Regnskabsmedarbejder	Københavns kommunes Ungdoms- skole
Virksomhedsstudier	sagsbehandler	lokalcenter på Amager
Virksomhedsstudier	Salgs og marketing assistent	-
Virksomhedsstudier	Sekretariatsmedarbejder	Den Hirschsprungske Samling
Virksomhedsstudier	Studertermedhjælp i HR	VELUX
Virksomhedsstudier	Sælger	Buy Aid
Virksomhedsstudier	Udviklingskonsulent	Ishøj Kommunes familiecenter

2. Kandidaternes fortsatte karriere

Dette afsnit fokuserer på kandidaternes videre karriere efter deres første job. Ud af de 337 besvarelser fra Psykologi, har 199 kandidater angivet, at de på undersøgelsestidspunktet har forsat deres karriere i et nyt job (efter deres første job). Det er således disse 199 kandidaters job på undersøgelsestidspunktet, som følgende resultater er baseret på. Hvorvidt jobbet er det andet, tredje eller fjerde efter endt kandidatuddannelse, fastslås ikke i denne sammenhæng.

Tabel 2.1: Hvad er dit ansættelsesforhold i dit efterfølgende job?	Psykologi	RUC samlet
Fastansat	157 78,9 %	926 79,0 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	28 14,1 %	1185 15,8 %
Ansæt i vikariat	12 6,0 %	52 4,4 %
Ansæt i løntilskud	2 1,0 %	9 0,8 %
Total	199 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.2: Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit efterfølgende job?	Psykologi	RUC samlet
Fuldtid eller mere	174 87,9 %	1.089 92,9 %
3/4 tid	17 8,6 %	60 5,1 %
1/2 tid	7 3,5 %	15 1,3 %
1/4 tid eller mindre	0 0,0 %	8 0,7 %
Total	198 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.3: Inden for hvilken sektor er dit efterfølgende job?	Psykologi	RUC samlet
Privat virksomhed	75 37,7 %	463 39,5 %
Stat	44 22,1 %	305 26,0 %
Region/amt	10 5,0 %	40 3,4 %
Kommune	56 28,1 %	241 20,6 %
Interesseorganisation el. lign	14 7,0 %	122 10,4 %
Total	163 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.4: Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit efterfølgende job?	Psykologi	RUC samlet
Jobbet ligger i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	31 15,6 %	170 14,5 %
Jobbet ligger inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	101 50,8 %	629 53,7 %
Jobbet ligger uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men kræver generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	61 30,7 %	323 27,6 %
Der er ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit efterfølgende job	6 3,0 %	49 4,2 %
Total	199 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.5: Er dit efterfølgende job en akademisk stilling?	Psykologi	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	153 76,9 %	896 76,6 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	34 17,1 %	220 18,8 %
Ved ikke	12 6,0 %	54 4,6 %
Total	199 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.6: Hvad er din månedsløn i dit efterfølgende job?	Psykologi	RUC samlet
Under 20.000 kr.	11 5,6 %	53 4,5 %
20.000 kr. til 24.999 kr.	21 10,6 %	110 9,4 %
25.000 kr. til 29.999 kr.	64 32,3 %	319 27,3 %
30.000 kr. til 39.999 kr.	80 40,4 %	514 43,9 %
40.000 kr. til 49.999 kr.	12 6,1 %	122 10,4 %
50.000 kr. eller der over	6 3,0 %	29 2,5 %
Ønsker ikke at oplyse	4 2,0 %	23 2,0 %
Total	198 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.7: Hvad er dit efterfølgende job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	adjunkt	Østre Borgerdyd Gymnasium
Dansk	forskningsassistent	RUC, institut for psykologi og uddannelsesstudier (pædagogik, CE-BUF)
Dansk	Gymnasielærer	TEC
Dansk	Lærer	Center for Autisme
Dansk	Personalechef	Dansk Røde Kors
Dansk	skolelærer for 10. klasse	skole/ungdomsuddannelse
Datalogi	Systemudvikler	3F
Eksternt hum-fag	Bedemand	Bispebjerg Begravelsesforretning
Eksternt sam-fag	sagsbehandler/rådgiver	socialforvaltningen
Eksternt sam-fag	Stabs- og analysemedarbejder	Social- og arbejdsmarkedsforvaltningen i Køge Kommune
Eksternt sam-fag	teammedarbejder/sagsbehandler	Københavns kommune
Eksternt sam-fag	Tilsynsførende	Arbejdstilsynet
Eksternt sam-fag	Udviklingskonsulent	Ishøj Kommune
Engelsk	underviser	Social- og Sundhedsuddannelser Greve
Engelsk	ungdomskonsulent/underviser	Roskilde Handelsskole
Filosofi og Videnskabsteori	Afdelingsleder	PsykiatriFonden
Filosofi og Videnskabsteori	Faglærer	Rådgivningscenter
Filosofi og Videnskabsteori	Tekstforfatter	Danske Andelskassers Bank A/S
Filosofi og Videnskabsteori	uddannelsesstilling	Høje Taastrup Gymnasium
Geografi	uddannelsesstilling/pædagogikum	VUC
Historie	Projektchef	KMD
Historie	Redaktionel medarbejder	Greens Erhvervsinformation
Historie	Sagsbehandler	Albertslund kommunes pensionssafd.
IU	Akademisk medarbejder	Center for selvmordsforskning
IU	Forskningsassistent	Det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø
IU	integrationskonsulent	Odsherred Kommune
IU	Project Manager	Pfizer Danmark
IU	Udviklingskonsulent	Socialcenter Nørrebro
Journalistik	chefredaktør	Chili Group
Journalistik	Studievært	TV2/news
Kommunikation	adjunkt	Suhrs Seminarium
Kommunikation	adjunkt/lektor	Stenhus Gymnasium & Hf
Kommunikation	akademisk udviklingsmedarbejder	Odsherred Teaterskole - Scenekunstens udviklingscenter
Kommunikation	Consultant	Deloitte
Kommunikation	Daglig leder	butik Fisk, Folkekirkens Nødhjælp
Kommunikation	Digital Business Specialist and Manager of Analysis	Deducta

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Kommunikation	ekstern lektor, stud. phd.	roskilde universitet
Kommunikation	Fuldmægtig	IT- og Telestyrelsen
Kommunikation	fuldmægtig	socialministeriet
Kommunikation	HR Konsulent	Sterling Airlines
Kommunikation	HR konsulent	Oticon
Kommunikation	Hr-konsulent	Novo Nordisk
Kommunikation	HR-Konsulent	Haderslev Kommune
Kommunikation	HR-konsulent	Euro-Alarm A/S
Kommunikation	Informationsmedarbejder	Forsvarets Rekruttering
Kommunikation	informationsmedarbejder/jobkonsulent	Job & aktivitetscenteret, Gentofte kommune
Kommunikation	Innovation Manager	Risø DTU
Kommunikation	Kommunikations coordinator	560 Degrees
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	Birch & Krogboe
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	ATP
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	Region Hovedstaden
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Maskinsikkerhed
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Bispebjerg Hospital
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Teknik- og Miljøforvaltningen
Kommunikation	kommunikationsmedarbejder	kræftens bekæmpelse
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Netværk af forebyggende sygehuse i Danmark, Bispebjerg Hospital
Kommunikation	kommunikationsmedarbejder	FSBbolig
Kommunikation	kommunikationsmedarbejder	Atkins Danmark
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	BUPL
Kommunikation	konsulent	Green & Andersen erhvervspsykologer
Kommunikation	Kreativ kommerciel udvikler	TV2 Danmark
Kommunikation	Marketingkoordinator/konsulent	XX
Kommunikation	Organisationskonsulent og fundraiser	Hjerneskadeforeningen
Kommunikation	overassistent	gentofte hospital
Kommunikation	PR medarbejder	Diesel Danmark
Kommunikation	Presse- og kommunikationsmedarbejder	BUPL
Kommunikation	Rejsekoordinator/ HR-assistent	TOP-TOY
Kommunikation	Rekrutteringskonsulent	DTU, Danmarks Tekniske Universitet
Kommunikation	salgsansvarlig/projektleder	CommunicareDanmark
Kommunikation	Senior Konsulent/Executive Consultant	Enalyzer A/S
Kommunikation	Senior projektmedarbejder	Realkredit Danmark
Kommunikation	Sportskommentator	TV2 SPORT
Kommunikation	Telemarketing Manager	Tele2
Kommunikation	Udviklingskonsulent	Egedal Kommune
Kommunikation	Underviser	Den selvstændige skole Grupperne
Kommunikation	Webmaster	Folkekirkens Nødhjælp
Kommunikation	Webredaktør	KODA

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Kultur- og Sprogødestudier	Udviklingskonsulent	Slagelse Kommune, Børne- og Ungeforvaltningen
Kultur- og Sprogødestudier	underviser	sosukbh
Offentlig Administration	Fuldmægtig - AC medarbejder	Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen
Offentlig Administration	HR Fuldmægtig	Socialministeriets departement
Pædagogik	ac-fuldmægtig	RUC
Pædagogik	Adjunkt	Ilinniarfissauq - Grønlands Lærerseminarium
Pædagogik	Adjunkt	Frederiksberg Seminarium
Pædagogik	Afdelingsleder	Tårnby Kommune
Pædagogik	akademisk medarbejder	Københavns kommune
Pædagogik	Beboerkoordinator/projektleder	fællesadministrationen 3B (boligselskab)
Pædagogik	Forskningsassistent	DPU- Ny Århus universitet
Pædagogik	Fuldmægtig	Region Midtjylland
Pædagogik	fuldmægtig	Kbhs. Kommune
Pædagogik	HR konsulent	Right Management
Pædagogik	HR-direktør	Plesner
Pædagogik	IT consultant	Novo Nordisk
Pædagogik	Konsulent	Center for frivilligt socialt arbejde
Pædagogik	Organisationskonsulent	Arbejdsmiljø København
Pædagogik	Projektkonsulent/virksomhedskonsulent	Beskæftigelsesafdelingen i Rudersdal Kommune
Pædagogik	Projektleder	Nordbycentret - Stabil Start
Pædagogik	Projektleder	AOF
Pædagogik	Rådgiver	Mødrehjælpen, Alexandrakollegiet
Pædagogik	Socialkonsulent	RevaCenter Nord
Pædagogik	Uddannelseskonsulent	EPOS
Pædagogik	Uddannelseskonsulent	Deloitte
Pædagogik	udviklingskonsulent	Høje-Taastrup Kommune
Pædagogik	Udviklingskonsulent	Kalundborg Kommune
Pædagogik	Underviser	Det Frie Gymnasium
Pædagogik	Ungekonsulent	Furesø Kommune
Pædagogik	UU-vejleder / kursuskoordinator	UU-København
Socialvidenskab	AC-medarbejder	Københavns Kommune
Socialvidenskab	adjunkt	Dannerseminariet
Socialvidenskab	Adjunkt	Niels Brock
Socialvidenskab	Adjunkt	Gymnasieskolen
Socialvidenskab	Adjunkt	PAES, RUC
Socialvidenskab	Arbejdsmarkedskonsulent	Jobcenter København, Sygedagpenge
Socialvidenskab	beskæftigelsesmedarbejder	Vallensbæk Kommune
Socialvidenskab	boligsocial medarbejder	Frederiksberg forenede Boligselskaber
Socialvidenskab	børnesagsbehandler	Københavns kommune
Socialvidenskab	Direktionskonsulent	Frederiksværk-Hundested kommune

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Kbh. Universitet
Socialvidenskab	fuldmægtig	Kulturministeriet
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Fødevarerministeriet
Socialvidenskab	gruppeleder for det pædagogiske område	handicap center Vest
Socialvidenskab	helpdesk	helpdesk
Socialvidenskab	Konsulent / behandler	U-turn
Socialvidenskab	Konsulent og projektleder	Dansk Lægesekretærforening - HK
Socialvidenskab	Organisationskonsulent	Socialforvaltningen
Socialvidenskab	Patientvejleder	Region Sjælland
Socialvidenskab	Projektleder	IBC Euroforum(Institut for kompetenceudvikling)
Socialvidenskab	Projektmedarbejder	Parkvænget - Socialpsykiatrisk botilbud - Glostrup Kommune
Socialvidenskab	pædagogikumkandidat	Munkensdam Gymnasium
Socialvidenskab	socialfaglig medarbejder	Nettet
Socialvidenskab	specialkonsulent	Folkesundhed København
Socialvidenskab	tilsynsførende med særlig kompetence indenfor psykisk arbejdsmiljø	Arbejdstilsynet
Socialvidenskab	Udviklingskonsulent	dansk røde kors
Socialvidenskab	Udviklingskonsulent	Hillerød Kommune
Socialvidenskab	Udviklingskonsulent	Nordsjællands Misbrugscenter
Teksam	Chefkonsulent	Fredensborg Kommune
Tysk	Lærer med særlige kvalifikationer	Lillerød skole
Tysk	Årsvikar	Slagelse Gymnasium
Virksomhedsstudier	AC-fuldmægtig	SKAT
Virksomhedsstudier	Afdelingsleder	Adecco
Virksomhedsstudier	analyse- og udviklingsmedarbejder	Centralforvaltningen - Middelfart kommune
Virksomhedsstudier	Direktionsassistent	Lægemiddelstyrelsen
Virksomhedsstudier	Executive assistant	Novo Nordisk
Virksomhedsstudier	Fuldmægtig	Universitets- og Bygningsstyrelsen
Virksomhedsstudier	fuldmægtig	Arbejdsskadestyrelsen
Virksomhedsstudier	HR Business Partner	Maconomy A/S
Virksomhedsstudier	HR konsulent	Carlsberg IT A/S
Virksomhedsstudier	HR- og Udviklingskonsulent	Templine ApS
Virksomhedsstudier	HR Operations coordinator	Saxo Bank
Virksomhedsstudier	HR Partner	ISS Facility Services
Virksomhedsstudier	HR-assistent	Forbruger-Kontakt
Virksomhedsstudier	HR-konsulent	Egedal Kommune
Virksomhedsstudier	HR-konsulent	Trafikskelskabet Movia
Virksomhedsstudier	Jobkonsulent	Tårnby Kommune
Virksomhedsstudier	Konsulent	Fagforening dbio
Virksomhedsstudier	Kontorchef	Københavns Kommune, Økonomiforvaltningen
Virksomhedsstudier	Market Analyst	Lundbeck
Virksomhedsstudier	Personalepolitisk konsulent	Region Hovedstaden
Virksomhedsstudier	Projektleder	Canon Danmark

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Virksomhedsstudier	Projektleder	Niels Brock
Virksomhedsstudier	Researcher	Compass
Virksomhedsstudier	Researcher	Unik Human Resources
Virksomhedsstudier	Sekretariatsmedarbejder	Køge Kommune
Virksomhedsstudier	Udviklingskonsulent	Roskilde Kommunes HR og Organisations afdeling

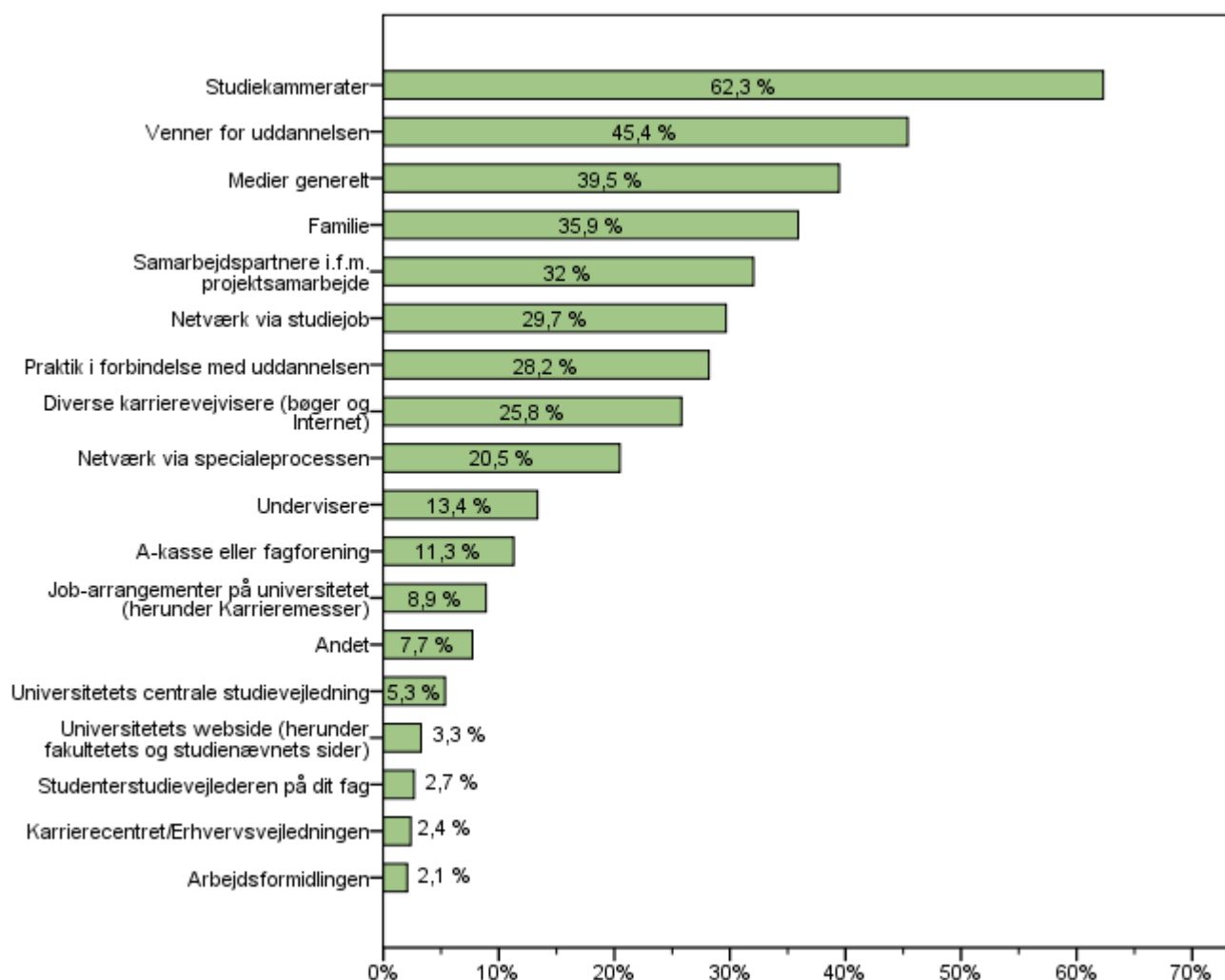
3. Kandidaternes vej til første job

Dette afsnit beskriver kandidaternes overgang fra deres uddannelse til det første job.

Tabel 3.1: Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til?	Psykologi	RUC samlet
Før uddannelsens start	120 39,3 %	597 41,5 %
Undervejs i uddannelsen	237 75,5 %	1.553 79,3 %
Umiddelbart før jeg dimitterede	256 87,1 %	1.630 86,3 %
Umiddelbart efter jeg dimitterede	258 88,1 %	1.539 83,1 %

(Ovenstående viser andelen, der har svaret *I høj grad* eller *I nogen grad*)

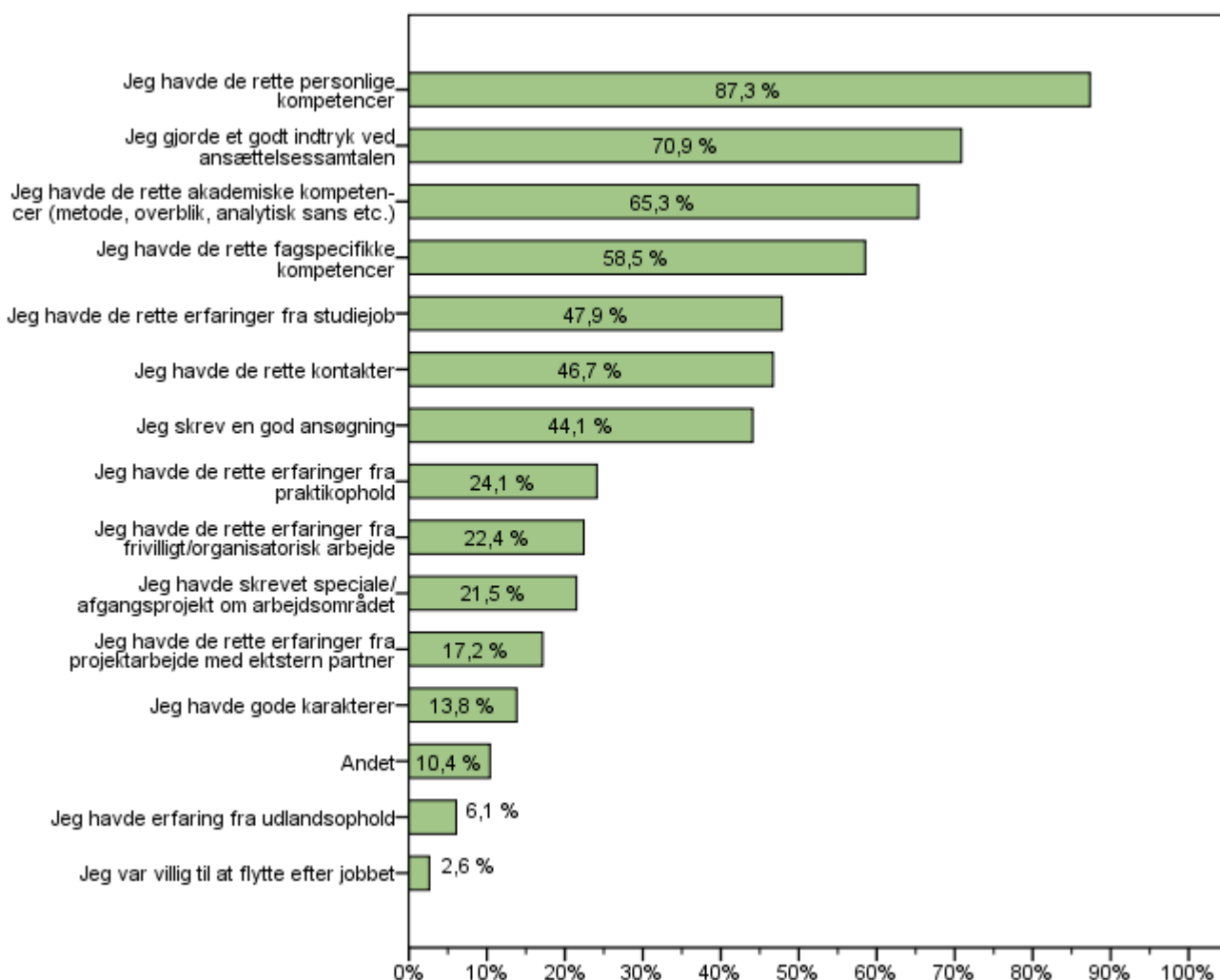
Figur 3.1: Hvilke kilder brugte du undervejs i uddannelsen til at overveje jobmuligheder? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



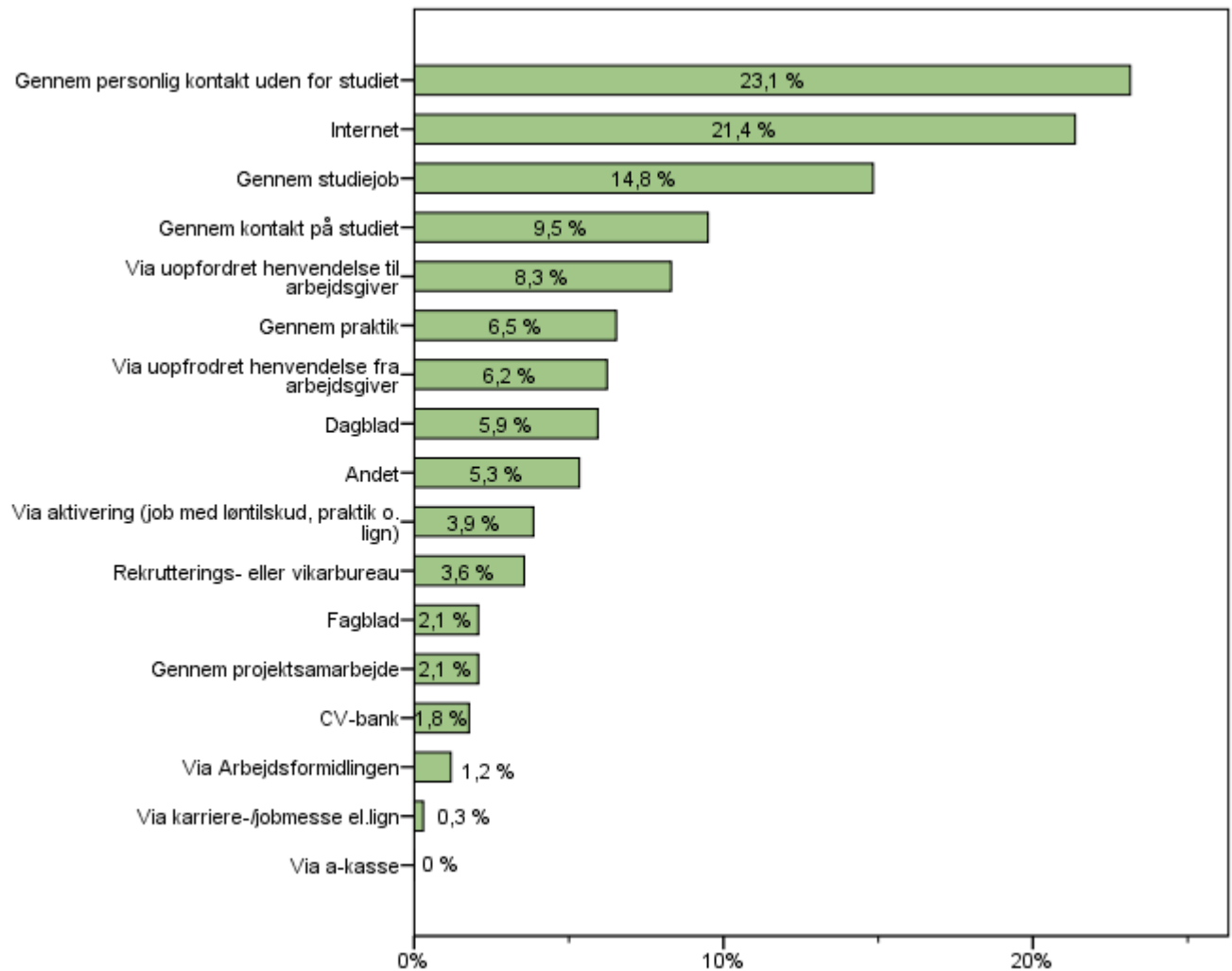
Tabel 3.2: Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning?	Psykologi	RUC samlet
Inden påbegyndelsen af specialet	20 6,5 %	186 9,6 %
Inden afleveringen af specialet	117 38,0 %	853 44,1 %
Efter bestået speciale	171 55,5 %	895 46,3 %
Total	308 100 %	1.934 100 %

Tabel 3.4: Hvor lang tid gik der fra dimission til du fik dit første job? (inkl. job med løntilskud)	Psykologi	RUC samlet
Jeg fik job før jeg var færdig med uddannelsen	101 31,5 %	686 35,3 %
0 – 3 måneder	87 27,1 %	486 25,0 %
4 – 6 måneder	47 14,6 %	319 16,4 %
7 – 12 måneder	53 16,5 %	267 13,7 %
1 – 2 år	26 8,1 %	161 8,3 %
Over 2 år	7 2,2 %	23 1,2 %
Total	321 100 %	1.942 100 %

Figur 3.2: Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



Figur 3.3: Hvordan fandt du dit første job? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



4. Kandidaternes studietid

Afsnittet beskriver den vurdering, som kandidaterne selv giver af deres uddannelse og de kompetencer, de har tilegnet sig. Derudover opsummeres, hvor mange der har erhvervet sig praktiske erfaringer sideløbende med studiet, enten i form af studiejob, praktik eller projektsamarbejde med eksterne partner.

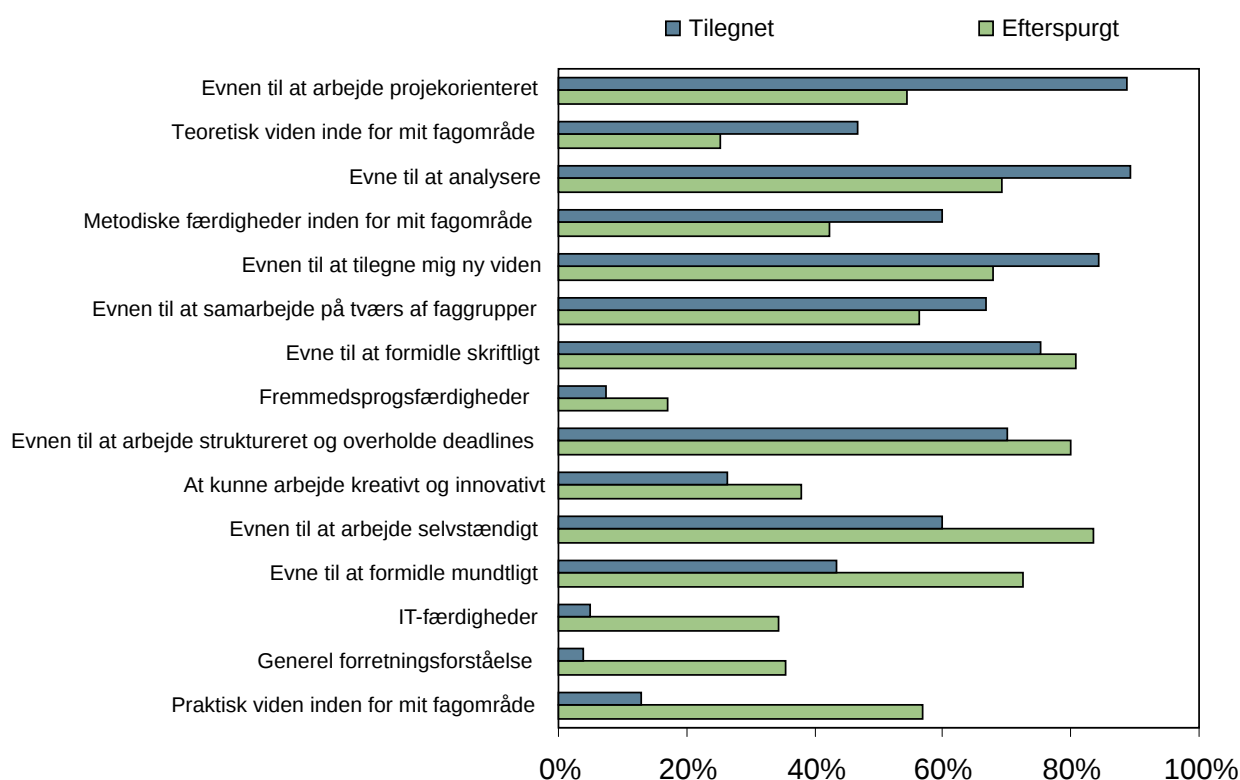
Tabel 4.1: Mener du, at din uddannelse GENE-RELT har rustet dig godt til dit arbejdsliv?	Psykologi	RUC samlet
I høj grad	145 43,8 %	971 47,7 %
I nogen grad	165 49,8 %	928 45,6 %
I mindre grad	21 6,3 %	119 5,9 %
Slet ikke	0 0,0 %	16 0,8 %
Total	331 100 %	2.034 100 %

Tabel 4.2: Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?	Psykologi	RUC samlet
Ja	266 83,1 %	1.712 85,4 %
Nej	54 16,9 %	292 14,6 %
Total	320 100 %	2.004 100 %

Tabel 4.3: Har du været i praktik i løbet af din uddannelse?	Psykologi	RUC samlet
Ja	109 34,2 %	823 41,3 %
Nej	210 65,8 %	1.171 58,7 %
Total	319 100 %	1.994 100 %

Tabel 4.4: Har du lavet et projektsamarbejde med en virksomhed/ organisation i løbet af din uddannelse?	Psykologi	RUC samlet
Ja	219 68,7 %	1.062 53,3 %
Nej	100 31,3 %	929 46,7 %
Total	319 100 %	1.991 100 %

Figur 4.1: I hvilken grad mener du at have tilegnet dig følgende kompetencer / I hvilken grad har du oplevet, at følgende kompetencer er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Søjlerne viser andelen, der har svaret i høj grad)



Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

- Generel Akademisk tankegang
- Analytisk tankegang
- Samarbejdsevner
- Analytisk kompetence
- Metodiske færdigheder
- Projektorientering
- at belyse tingene fra flere perspektiver
- at arbejde projektorienteret
- at arbejde på tværs af forskeligheder og faggrupper

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
- erfaringer med samarbejde på tværs - anvendelsesorienteret projektarbejde - at skabe ud fra et åbent og nysgerrigt ståsted
- evne til at arbejde selvstændigt og projektorienteret med øje for både proces og resultat. - evne til at samarbejde med personer med andre faglige og personlige kompetencer. - evne til på baggrund af god teoretisk og metodisk indsigt at tilegne mig ny
- evnen til at samarbejde med andre faggrupper og personer der generelt har forskellige holdninger end mig selv. - Et grundigt kendskab til hvordan både store og små organisationer kan fungere på godt og ondt. - En fantastisk evne til at agere godt i kaos
- Indsigt i diverse kommunikationsteorier og kampagneteorier. - Indsigt i målgruppeanalyse, metode og formidling. - Evne til at arbejde analytisk og strategisk.
- Metodiske kompetencer fra videnskabsteoretisk fundament til både kvalitativ og kvantitativ metoder. - Analytisk og refleksiv/kritisk tilgang. - Arbejde skriftligt og struktureret med projektopgaver.
- samarbejde på tværs - struktur + grundighed - bred viden
: at kunne skrive : at kunne arbejde struktureret : at kunne analysere
?
1) Akademisk-analytisk ballast. Altafgørende i analyse af komplekse problemstillinger. 2) Projekterfaring. At starte ved en idé og slutte med et konkret produkt. 3) Flerfaglighed. I stand til at forholde mig til en lang række problemstillinger fra mere end én faglig vinkel.
1) beherske abstraktions- og helhedsforståelse 2) beherske interessent- og relationsforståelse 3) Kunne arbejder analytisk og struktureret m. mål for øje
1) Evnen til at sætte mig (hurtigt) ind i et nyt område. 2) Evnen til at arbejde målrettet og resultatorienteret med et projekt. 3) Evnen til og erfaring med at samarbejde med kolleger med andre styrker og kompetencer end mine egne.
1) metode 2) analytiske evner 3) skriftlig formidling
1) PROBLEMORIENTERING: For mig betyder problemorientering det at formå at formulere et relevant problem; således at dette problem er genkendt af andre end mig selv, samt at det er relativt styrende for en deadline, gruppesammensætning, fremgangsmåde, sproglig og mundtlig formidling, teori, case og politiske indsatsområder eller handlinger. 2) FAGTEORETISK INDSIGT: Mine to studiegrene har givet mig en relevant teoretisk og til dels historisk indsigt som sætter mig i stand til at begrebsliggøre problemer og ressourcer blandt beboerne i mine to boligområder. 3) METODISK KUNDSKAB: Gennem mine to studieretninger og projektarbejder har jeg dels lært en bred vifte af metodisk tilgange som jeg bruger i mit nuværende arbejde. Jeg har desuden lært hvor berigende det er at kombinere teori og forskellige former for casetilgange og metoder.
1. Er vant til at løse faglige udfordringer 2. Er vant til videnindsamling 3. God til samarbejde på tværs af faggr.
1. Evnen til at arbejde projektorienteret 2. Evnen til at arbejde på tværs af faggrupper 3. Evnen til at strukturere større arbejdsopgaver

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

1. Evnen til at strukturere, organisere og gennemføre problemløsningsorienteret projektarbejde.
2. Evnen til at skabe overblik over, researche og analysere komplekse problemstillinger hurtigt og effektivt.
3. Evnen til at tænke og arbejde på tværs af fagligheder og teori-/praksistraditioner.
1. Evnen til at tage kritisk og kreativt stilling til kompleks information for derefter at træffe et valg,
2. Evnen til at formidle et budskab i skrift og tale.
3. Evnen til selv at stille sig selv spørgsmål og derefter finde svarene gennem informationssøgning?
4. Evnen til at arbejde struktureret og danne overblik.
1. indgå i forskellige grupper
2. arbejde individuelt såvel som gruppeorienteret
3. overblik
1. Projektarbejde-fra idé til udførelse
2. Bred indsigt og evnen til at gennemskue overordnede sammenhænge
3. Faglig indsigt i uddannelsesstudier er en vældig god baggrund at have, når man arbejder i studieadministrationen på Københavns Universitet.
1. Se tingene fra flere vinkler - også en kritisk vinkel.
2. Teoretisk og praktisk viden om målgrupper.
3. Arbejde målrettet.
1. Social forståelse, viden og formildningsevne
2. Nytænkning, mod og kreativitet
3. Evnen til at arbejde på et højt fagligt plan og samtidig gøre det anvendeligt i praksis
1. Specifikt i forhold til kommunikation: Evnen til at sætte sig ind i afsender og modtagers til tider forskellige 'ønsker' og målrette et produkt ud fra disse 'ønsker'
2. Højt udviklet analytisk evne
3. Konstruktiv, pragmatisk og handlingsrettet problemløsning i komplekse og på forhånd ukendte problemfelter
1. Systematik, 2. overblik og 3. fokus.
1: Formidlingskundskaber (teori + metode) fra danskstudiet
2: Viden om HR fra psykologistudiet (mere praktisk og historisk end teoretisk)
3: Projektarbejdsformen: At kunne gå til en uoverskuelig stor opgave, og arbejde struktureret og metodisk frem mod mål jeg selv har sat til deadlines jeg selv har sat. (med alt hvad det indebærer af mellemregninger)
1: Samarbejdskompetencer.
2: Faglighed.
3: Evnen til at sætte mig ind i nyt stof hurtigt og danne mig overblik over det.
analyse, formidling, struktur
Analyse, metode, samarbejde
analyse, projektarbejde, menneskeforståelse
analyse, samarbejde, struktur
Analyse
Arbejde problemorienteret
Teampalyer
analyse
formidling
samarbejde
analyse
formidling
tværfaglighed
Analyse
Overblik
teoretisk baggrund

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Analystisk overblik, skriftlig og mundtlig formidling, evne til at sætte mig ind i ny viden hurtig.
Analystiske evner Samarbejde Teoretisk indsigt i mit fagområde
Analytisk evne, samarbejdsevner og metode
Analytisk kompetence, samarbejdeskompentence og projektarbejdskompetence
Analytisk sans, interessebåret motivation, samarbejdsevner
Analytisk sans, metode og overblik over komplekse projekter/problemstillinger
Analytisk sans metodiske færdigheder Evnen til selvstændigt at indhente oplysninger, bearbejde og formidle disse skriftligt.
Analytisk sans Skriftlighed Samarbejde, herunder at kunne give og modtage kritik
Analytisk sans Tværfaglighed Samarbejdsevner
Analytisk tilgang til problemløsning Abstraktionsniveau og overblik Skriftlig formidling
Analytisk tilgang, struktur og samarbejde
Analytisk/metodisk sans Evne til at indgå i et utal af forskellige arbejdsrelationer og samarbejdsevner Projektstyring/ledelse
Analytisk/metodisk tænkning Formidlingsevner At kunne arbejde struktureret
analytisk refleksion et videnskabsteoretisk fundament
Analytiske evner, faglig forståelse af mit felt, projektledelse
Analytiske evner, faglig forståelse af mit felt, projektledelse
analytiske færdigheder tværfaglighed skriftlig formidling
arbejde med flere metoder på en gang arbejde projektorienteret Have kritisk refleksiv tilgang til en opgave
Arbejde metodisk Projektarbejde Indhentning og forståelse af ny faglig viden
arbejde struktureret overholde deadlines analysere ny viden
At arbejde analytisk, metodisk og med projektarbejde. Men anvender ingen af disse egenskaber i min nuværende stilling.

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

At arbejde i projekter, at arbejde tværfagligt, at formidle
at arbejde metodisk, at arbejde kritisk konstruktivt med forskellige teoretiske tilgange, at kunne analysere en problemstilling
At arbejde projektorienteret i tværfaglige grupper
At arbejde projektorienteret i tværfaglige grupper
At arbejde projektorienteret, evnen til at tilegne mig ny viden, evnen til at analysere
At gå i gang med nye ting uden forhåndskendskab og med indstillingen, at "det kan jeg hurtigt lære".
At kunne overskue og analysere diverse (omfattende) materiale.
At arbejde bevidst og målrettet med skriftlig formidling.
At jeg kan arbejde selvstændigt og struktureret - mine metodiske færdigheder og min teoretiske og praktiske viden fra projektarbejdet.
at kunne analysere, abstraktionsniveau og langt bedre skriftligt formidling og skrukturering af tekst
At kunne analysere.
At formidle tingene skriftligt.
At tilegne mig al mulig slags viden - alt efter hvilken opgave jeg sidder med.
At kunne arbejde projektorienteret
Tværfaglighed (mellem mine egne to fag og i samarbejde med andre)
At kunne tilegne mig viden, skabe overblik og formidle det skriftligt
At kunne samarbejde og arbejde projektorienteret samt arbejde kreativt
At kunne samarbejde, selv opsøge og tilegne mig viden, selv strukturere mit arbejde.
At kunne tænke problemorienteret, kunne arbejde med flere metoder og stor empirisk erfaring.
at tilegne mig viden om et område, at skabe overblik over det og at arbejde projektorienteret med en given problemstilling
At tænke analytisk og være hurtig til at stille de rette spørgsmål til opgaverne/projekterne. At være hurtig til at overskue opgaver og strukturere.
At tænke videnskabeligt, skriftlig formidling, team-work.
At være analyserende, fokuseret og at anskue problemer fra flere vinkler
At være i stand til hurtigt sætte mig ind i nye fagområder, og skabe et generelt overblik.
Tværfaglig projekterfaring.
Analyse og kritisk refleksion.
Basis standard viden, samarbejds kompetence, IT kompetencer.
Bevare overblik, være i kaos, arbejde med forskellige mennesker
det analyserende
evnen til at strukturere et stof
arbejde projektorienteret
Det at kunne arbejde projektorienteret, metodisk og struktureret.
disciplin, struktur og kritisk tænkning
En forståelse af at verden ikke hænger sammen på én bestemt måde - mange forskellige teorier at analysere ud fra
Skriftlig formidling
Samarbejde på tværs af faggrupper
Engagement, positiv tilgang, arbejdsglæde
even til at sætte mig ind i nyt stof og kommunikere dette ud til forskellige målgrupper. Evnen til at samarbejde med mange slags mennesker.
evenen til at arbejde tværfagligt, i teams og erfaring i problemløsning
Evne til at analysere, formidle, arbejde alene
Evne til at overskue store mængder materiale, analytisk sans, evne til at arbejde sammen med forskellige

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Evne til at samarbejde med andre - også selvom man er meget forskellige Evne til at skære igennem og fordele ansvar/opgaver Skabe et hurtigt overblik over store mængder informationer og vurdere dem
Evne til at skabe overblik Evne til at identificere problemstillinger (problemorienterede tilgang) Kritisk refleksion
Evne til koordinering Evne til at tænke tværfagligt Evne til at arbejde metodisk og struktureret
Evnen til at analysere en problemstilling ved at indrage flere synsvinkler Evnen til at formidle stof skriftligt og mundtligt Generel bred viden indenfor mit fag-felt
Evnen til at analysere forskellige former for information samt at formidle mange former for information til ny modtager
Evnen til at analysere problemstillinger Evnen til praktisk at organisere et projekt Nysgerrighed
evnen til at analysere, arbejde på tværs af faggrupper og metodiske færdigheder
Evnen til at analysere, formidle og arbejde projektorienteret
evnen til at arbejde analytisk og have helhedsforståelse evnen til at nå frem til erkendelser, ideer og arbejdsmetoder gennem dialog og samarbejde evnen til at arbejde tværfagligt og se en problematik ud fra flere perspektiver og faglige skel.
evnen til at arbejde analytisk, tilegne ny viden, overholde deadlines
Evnen til at arbejde analytisk Evnen til at sætte mig ind i nye problemstillinger og fagområder Evnen til at formidle skriftligt
Evnen til at arbejde analytisk Forbinde teori og praksis overblik/struktur
Evnen til at arbejde metodisk, analytisk og at kunne formulere sig mundtligt så vel som skriftligt samt evne til at kunne samarbejde tværfagligt.
Evnen til at arbejde problemorienteret med akademiske emner, at arbejde struktureret og med øje for sammenhæng og helhed, samt at forstå at i et samarbejde - teamarbejde - er summen af indsatsen større end de enkelte bidrag.
Evnen til at arbejde projektorienteret Evnen til at arbejde pragmatisk - empirisk Evnen til at udholde selv vanskelige gruppesamarbejder
Evnen til at arbejde sammen med andre, og få noget konstruktivt ud af det. Min strategiske sans og min evne til at strukturere er blevet udviklet og har bestået sin prøve. Og slutteligt en bred viden på mit faglige felt.
Evnen til at arbejde tværfagligt Evnen til at arbejde projektorienteret Evnen til at sætte mig ind i kompliceret stof og hurtigt danne mig et overblik
Evnen til at finde utraditionelle løsninger Evnen til at stille spørgsmål ved etablerede sandheder Evnen til hurtigt at tilegne mig ny viden

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

Evnen til at forstå og tilgå et problem struktureret og metodisk. At skabe overblik og struktur. Interviewteknik/metode Forståelses for og accept af andres faglighed.
evnen til at give konstruktiv kritik, evnen til hurtigt at sætte sig ind i nye fagområder/problematikker, evnen til at vinkle en artikel
Evnen til at koble konkrete problemstillinger med teori. Evnen til at se problemstillinger og at arbejde med dem systematisk Evnen til at samarbejde
Evnen til at kommunikere klart til forskellige målgrupper Evnen til at skelne vigtigt fra uvigtigt og strukturere mit arbejde herefter Evnen til at analysere årsag og effekt
Evnen til at kunne gå i gang med at skrive med det samme, at betragte skrivning som en proces og evnen til hurtigt at kunne fremanalysere problemstillinger
Evnen til at kunne sætte mig ind i et stofområde hurtigt Troen på at jeg kan dække flere områder Samarbejdsevne
Evnen til at lære nyt fagstof Samarbejde på tværs af faggrupper Strukturere opgaver
Evnen til at samarbejde med forskellige mennesker, med forskellige måder at arbejde på, og at betragte andre tilgang som en ressource, der kan trækkes på og ikke en barriere til et godt og produktivt samarbejde Evnen til hurtigt at danne mig et overblik over nye fagområder En indsigt i egne styrker og svagheder (både faglige og personlige) og hvordan disse bedst udnyttes i arbejds-situationer
evnen til at samarbejde med mange forskellige mennesker, evnen til at gå på kompromis og alligevel finde den bedste løsning samt evnen til lytte men også få sagt sin mening.
Evnen til at samarbejde med nogen der har en anderledes tilgang til det aktuelle arbejdsfelt. Evnen til at organisere og planlægge et forløb Evnen til at analysere og diskutere
Evnen til at se sammenhænge og mønstre, evnen til at formidle komplekse problemstillinger klart og præcist samt evnen til at forholde sig kritisk og undrende til det umiddelbare
Evnen til at sætte mig ind i et nyt stofområde, evnen til at formidle indhentet viden på skrift, evnen til at analysere store mængder information.
evnen til at sætte mig ind i nye områder og finde relevant viden
Evnen til at sætte sig ind i nyt stof gode formidlingsevner tværfagligt samarbejde og tværfaglig indsigt - ingen snævre faggrænser
evnen til at tilegne mig forskellige færdigheder, analytisk sans samt, samarbejdsevner
Evnen til at udvikle/tænke nyt Evnen til at forstå organisatoriske og menneskelige sammenhænge Evnen til at arbejde disciplineret
Evnen til at vidensdele med andre evnen til at tilegne mig ny viden evnen til at analysere

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Evnen til at vurdere videnskabelighed fra et metaperspektiv og dermed bl.a. kunne se sammenhænge på tværs af faggrænser.
Evnen til at prioritere arbejdsopgaver under tidspres.
Evnen til at kunne samarbejde.
Evnen til hurtigt at tilegne mig ny viden og omsætte det til praksis.
Evnen til at formidle et budskab på rette vis.
Evnen til at arbejde i og med processer, fra start til slut.
Evnen til samarbejde
metodisk tilgang - herunder evnen til at strukturerer
formidling
Evnen til tværfaglig optik og overblik
Evnen til gruppesamarbejde
Evnen til projektledelse og projektplanlægning
Fagindsigt i psykologi og pædagogik
Videnskabsteoretisk og filosofisk forståelse for sygeplejefagets position
Tværfaglig tilgang
Faglig ballast
analytisk sans
Overblik
Faglig viden
Evne til at tilegne mig viden
Evnen til at kommunikere
For et universitet som bygger på tværfaglighed er det lidt bekymrende/irriterende at i bliver ved med at henvise til "et" fagområde. Jeg har nemlig "to" fagområder (det psykologiske og det datalogiske) - udover selvfølgelig min meget tværfaglige basisuddannelse.
formidling, samarbejde, overblik
Formidling
Samarbejde
Strukturering
formidlingskompetence, sætte mig ind i nye områder, metodisk og analytisk tilgang
forståelse for at arbejde i fællesskab
omstillingsparathed
at arbejde fra a-z (procesorienteret)
Forståelse for forskellige synspunkter
Gode samarbejdsevner
Evnen til at håndtere forskelligartede opgaver
fremgår af ovenstående...
Generalistviden, samarbejdsevner, metoder
god analytisk forståelse, kommunikative færdigheder, kritisk og problemorienteret stoftilgang,
God og hurtig evne til at sætte sig ind i ny viden.
Projektorienteret arbejde og alle de faser der er deri.
Stor forståelse for kommunikationsmæssigeregler og dygtig til at argumenterer.
God til tværfagligt samarbejde, projektarbejde og problemløsning
gode analytiske evner, evne til at tænke uden for boksen, lyst og evne til forsat at lære
Gode samarbejds evner
God til at sætte mig ind i nyt stof og danne mig et overblik over det og omsætte det til praksis.

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Gode samarbejdsevner Analytisk Strategisk
Gode samarbejdsevner Skabe overblik og rød tråd Starte, styre og afslutte projekt
Gode skriftlige og analytiske kompetencer og så en hel masse baggrundsviden, som det er svært at sætte ord på.
Gruppearbejde, projektarbejde, indsamling af viden og materiale
Har lært at lære (Søge information og hurtigt forstå komplekse sammenhænge). Har lært at arbejde konstruktivt med andre - også personer, der er svære at samarbejde med. Opnået gode kompetencer indefor mit specifikke fagområde (Arbejdspsykologi)
Helhedstænkning Problemorienteret tilgang Faglighed
I forhold til forskning er det væsentlige kompetencer at kunne arbejde projektorienteret, kunne formidle via forskellige medier samt samarbejde med mange forskellige mennesker på tværs af diverse sammenhænge
ikke prioriteret: Analytiske evner, generel viden om europæisk kultur og historie, formulerings- og formidlingsevner
Indsigt, udsyn, selvværdsfølelse
Informationssøgning Samarbejde Selvstændighed
jeg er god til at arbejde projektorienteret, tværfagligt og er selvstændigt + er skarp analytisk og gør til at formidle min viden både skriftligt og mundtligt.
Jeg har fået kompetencer til: At kunne skabe mig et overblik over et projekts forskellige dele og faser At se sammenhænge på tværs af materiale eller i grupper At skrive rapporter
Kommunikation, sociale færdigheder, netværk
Kommunikative evner ift. samarbejdspartnere og borgere. Indsigt og forståelse for værdien af tværfagligt samarbejde. Mestre at arbejde struktureret i et adhoc miljø...
Kompetence til at være kritisk Kompetence til at opbygge relationer Kompetence til at bruge ord
kompetencer inden for gruppearbejde udfordre og udvikle nye rammer respekt for andres faglighed
Kompetencerne i form af at være god til at: - samarbejde med mange forskellige mennesker på tværs af faglige grænser - til at arbejde projekt- og problemorienteret - til at hurtigt kunne sætte sig ind i ny viden
Kompetencer i forbindelse med analyse, samarbejde og planlægning.
Konkret teoretisk viden Erfaring med projektbaseret gruppearbejde Netværk

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Kritisk stillingtagen
Erfaring med at opsamle viden om emne helt fra bunden og nå godt resultat
Evnen til samarbejde
kunne tilegne mig ny viden, være i stand til at arbejde i teams, overholde deadlines
lysten til at skabe sammenhæng mellem teori og praksis. Teoretisk indsigt og overblik, kompetencer i at skabe netværk
Metode og analysekompetence
overblik
akademisk adgangsbillet
metode, analyse
metode, rapportskrivning, interviewanalyse
metode, tilegne ny viden, analyse
Metode, videnstilegnelseskompetence og samarbejdsevner
metode
gruppearbejde
projektarbejde
Metode
Teori
Analyse
Metodekendskab, Tværfaglighed & Samarbejde med folk med forskellige kompetencer.
Metodik, projektarbejde og analyse
metodisk og analytisk sans
kan samarbejde
metodisk- og analytisk tilgang til opgaver
videnskabsteoretisk tankegang ift. opgaver
faglig forståelse af mit opgaveområde
Metodisk tilgang
Kommunikation
Formidling
Metodisk/analytisk arbejde
Projektarbejde og -samarbejde
Respekt for deadlines
DER BØR VÆRE MEGET MERE OMKRING FORRETNINGSFORSTÅELSE PÅ VIRKSOMHEDSSTUDIER!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!
Metodiske færdigheder, evnen til at analysere samt arbejde projektorienteret.
metodiske kompetencer, at kaste sig ud i nye opgaver, samarbejde
Metodiske kompetencer, strategiske kompetencer, formidlingsmæssige kompetencer
Metodiske kompetencer
Analytiske kompetencer
Evnen til at arbejde projektorienteret
Mine umiddelbart største gevinster er; metodiske færdigheder, teoretiske/videnskabsteoretiske refleksioner om praksis og ikke mindst glæden ved (det problemfyldte) samarbejde.
Modsætningen mellem konkrete/praktiske og analytiske færdigheder
Kritisk sans
opsøgende, analyserende , reflekterende
Overblik over komplekse opgaver
Evne til projektarbejde
Kommunikationsteoretisk viden

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

Overblik, analyse og formidling
Overblik, analyse, og samarbejdsevne
Overblik, analytisk sans og evnen til at arbejde projektorienteret med en problemstilling
overblik, analytisk sans, formidlingskompetencer
Overblik, analytisk, kritisk stillingtagen
Overblik
Evne til at arbejde projektorienteret
Formidlingsevne / kommunikative kompetencer
overblik
evne til at tilegne mig ny viden/sætte mig ind i nye områder
analytisk sans/evne
Overholdelse af deadlines
Tværfagligt samarbejde
Evnen til at til forholde mig kritisk til stof
Problemløsning
Samarbejde
En god værktøjskasse
Procesforståelse
Subjektindsigt
Perspektiv
Procesorientering, samarbejdsevner, analytisk sans
projektarbejde, tværfaglighed, metodisk brede
Projektarbejdsformen
Akademisk analyse
At kunne 'åbne' et nyt emne/felt
Projekterfaring, overblik og let ved at arbejde sammen med forskellige mennesker (typer/faggrupper)
projektledelse, formidling og samarbejde
Projektledelse, samarbejde og analyse/undersøgelsesmetoder
Projektledelse
HR kompetencer
Skriftlig formidling
projektorienteret arbejde, opdage problemstillingen i en kompleks sammenhæng, samarbejde
Projektorienteret arbejde
analytisk
samarbejde og se forskelligheder som en styrke
Projektorientering
Nysgerrighed
Evne til at analysere
projektstyring, analytiske evner, samarbejdskompetencer
Refleksion
Evnen til at tilegne mig ny viden
Let at kunne skabe overblik over store sammenhænge & projekter
RUC'ere er som sidegevinst projekt- og problemorienterede i deres tilgang. Jeg har fastholdt koblingen mellem praksis og teori, hvilket hjælper mig formidlingsmæssigt i mit arbejde overfor kolleger og kunder. Metodisk og håndværksmæssigt er man godt rustet som RUC'er.
Samarbejde - projektarbejde
Faglig teoretisk alsidighed
Skriftlig formidling

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Samarbejde med alle typer. Gruppearbejdet er i høj grad arbejdsmarkedstilpassende. Holder ikke stædigt på mit, men har fokus på projektet.
Anvende tværfagligheden, så den udforskede genstand er i fokus på egne betingelser og ikke begrænses af mine faggrænser.
Jeg har fået en god fornemmelse af mine egne styrker og begrænsninger i samarbejdet med andre. Det gør mig til en meget kompetent medarbejder, der heller ikke tager andres kritik som et personligt angreb.
Samarbejde på tværs af faggrupper, at arbejde kreativt og innovativt, at arbejde selvstændigt
Samarbejde på tværs af faggrænser
Evnen til at afgrænse et problemet
Evnen til at handle på et problem
Samarbejde, analyse og gennemslagskraft.
samarbejde, evnen til at anskue problemstillinger fra flere vinkler, generel almen viden
Samarbejde, formidling, projektorientering
Samarbejde, metodiske værktøjer, tilegnelse af ny viden
Samarbejde, planlægning/struktur, selvstændig
Samarbejde, viden og metode
Samarbejde: Projektarbejdet har lært mig at kunne modtage kritik af mit arbejde, at være fleksibel og være indstillet på at skulle gennemarbejde mine faglige bidrag flere gange. Dette er en stor fordel i en organisation, hvor man ikke kan forvente selv at bestemme det endelige udfald (og indhold) af ens arbejde.
Skriftlig formidling: Igennem projektarbejdet (i gruppe) har jeg lært at strukturere (og formidle) svært teoretisk stof på en forståelig måde. Dette er afgjort en styrke i mit nuværende arbejde, hvor der hele tiden er kompliceret viden som formidles skriftligt til andre medarbejdere på min arbejdsplads.
Tilegnelse af ny viden: Dette er en vigtig en egenskab på min arbejdsplads, hvor man hverdag skal forholde sig til store mængder af viden i form af rapporter, notater etc.
samarbejde
skriftlighed
strukturering
samarbejde
tilegne mig viden indenfor ukendt fagområde
løbende at afprøve og udvikle kompetencer i tæt samarbejde med andre
Samarbejdsevner, forståelse af gruppestruktur og analytiske evner.
Samarbejdsevne, evnen til at tilegne sig og anvende ny viden, formidle
samarbejdsevne, hurtig og systematisk tilegnelse af viden og evne til at arbejde analytisk og få teoretisk overblik.
Samarbejdsevne, kritiske og analytiske evner
Samarbejdsevne
Formidlingsevne
Analytisk sans
Samarbejdsevne
Kritisk, analytisk kompetence
Fagspecifikke kompetencer
Samarbejdsevner, evner til at tilegne sig ny viden, god til at prioriterer
samarbejdsevner, iverigdom og tværfaglig forståelse
Samarbejdsevner, overblik, faglighed
-Samarbejdsevner
-Evnen til hurtigt at sætte mig ind i nye områder
-Løsnings- og helhedsorienteret.

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Samarbejdsevner Kritisk sans Empati
sans for projektorienteret og tværfagligt samarbejde, indlevelse i og forståelse af sociale sammenhænge, sans for at strukturere og organisere faglig viden samt formidling heraf.
Selvdisciplin, kunne navigere i kaos, even til at udrede og forstå kompliceret stof
Selvstændighed, analytisk sans, disciplin
selvstændighed, evnen til skriftlig formidling og tolerance i gruppeprocesser
selvstændighed, faglighed og overblik
Selvstændighed, perfektionisme og udholdenhed
Selvstændighed Projektarbejde
Skriftlig formidling, analytisk sans, samarbejdsevne
skriftelig og mundtlig formidling analyse og strukturerings evner teoretisk viden inden for mit fag område
Skriftlig formidling, at arbejde struktureret, at arbejde projektorienteret.
Skriftlig formidling. Projektarbejde. Analyse.
Skriftlig formuleringsevne Analyse og forståelse - at sætte sig ind i nyt stof Kritisk sans
skriftlig kommunikation team-arbejde kritisk sans
Skriftlige færdigheder Lære nyt Overblik
Stor forståelse for samarbejdets mekanismer og stor evne til at indgå i forskellige arbejdsgrupper samt et godt analytisk og teoretisk udgangspunkt.
Struktureret arbejdsform God forståelse for samarbejde Evne til at rumme kompleksitet og uforsigelighed
Struktureret arbejdsmetode Gode samarbejdsevner Fokus på problemformulering og løsning
Sytematik Metodiske færdigheder indenfor mit fagområde Even til at arbejde selvstændigt
Teoretisk indsigt og kritisk diskussion af mit fagområdes indhold og grænser Analyse og perspektivering at problemstillinger og problemområder Samarbejde, læring og udvikling
Teoretisk og metodisk tilgang, samt evnen til at samarbejde, men desværre ikke det første jeg fik brug for i erhvervlivet, det kom dog med tiden da jeg steg i graderne, men det var et kulturшок at komme fra universitetets beskyttede murer og ude i den virkelige verden.
Teoretisk overblik, tekstforståelse og god til at læse engelsk
Teoretisk viden inden for mine fag, projektarbejde og- vejledning samt undervisningserfaring

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Teoretisk viden inden for mit fagområde At kunne arbejde selvstændigt At kunne formidle skriftlig viden
Teoretisk viden, analyseevne, evne til at samarbejde og arbejde i teams
Teoretisk viden, analytisk forståelse og gode samarbejdsevner
Teoretisk viden, metode, projekterfaring
Teoretiske perspektiver, Analysefærdigheder, Formidling
Teoretiske viden, evnen til at identificere og sætte mig ind i (komplekse) problemstillinger, arbejde struktureret tilegne mig viden metodiske færdigheder formidling
tilegne sig viden. Tænke uden for boxen. Blande sig med sin egen holdning og faglighed
Tværfaglig, teamplayer, løsningsorienteret
Tværfaglighed - det er vigtigt at kunne samarbejde med mange forskellige faggrupper, når man er færdig. Åbenhed for forskellighed - gennem projektarbejdet på RUC er jeg vant til at benytte de forskellige kompetencer, jeg møder hos mine kolleger. Selvstændighed - jeg har en faglig stolthed og selvtillid, der gør mig i stand til at fastholde mine faglige synspunkter.
Tværfaglighed, formidling og projektorienteret - innovativ
tværfaglighed, kreativitet, anarkisme
tværfaglighed, kritisk tilgang og analytisk sans
Tværfaglighed, samarbejdsevner, innovationsevner
tværfaglighed projektplanlægning samarbejde
tværgående projektarbejde fra idé til produkt praktiske og konstruktive færdigheder arbejde i grupper/redaktion herunder ansvar
Tænke akademisk/reflektere Søge informationer/viden Arbejde struktureret
Tænker ikke i kasser, men er åbensindet Tør kaste mig ud i nyt stof Er vant til at være den der bevarer overblikket
Tålmodighed, Projektorienteret og analyserende

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
- Forretningsforståelse
- Mere struktureret værktøjer til leveranceorienterede projekter
- Grammatik og skriftlig formidling, både dansk og fremmedsprog.
- Journalistiske værktøjer, som f.eks. nyhedskriterier, den gode historie, artikelskrivning, interviewteknikker mv.
- Medietræning.
- Taleskrivning.
- Tekstanalyse.
- jeg vil snarere sige, at jeg kunne have skabt bedre produkter på mit studie, såfremt jeg havde haft et eller flere praktikophold indlagt. Det valgte jeg ikke at gøre. Det har jeg sidenhen fortrudt. Det havde muligvis rustet mig bedre, i fht. at koble te
- mere fagspecifik viden end den genralistuddannelse jeg er blevet rustet med fra RUC. Blev fravalgt ved job-samtale på Blaagaard seminarium, med begrundelsen "at de ikke antog RUC'ere, da deres viden var for mangelfuld". RUC skal ikke gå på kompromis med
- Praktiske didaktiske kompetencer og viden ifbm. mit arbejde som underviser.
- Mere IT-viden.
..mere teoretisk (parat)viden
?
?
1) ITBASSERET KALENDER- OG OPGAVEKUNDSKAB. Da jeg startede som boligsocial medarbejder var jeg helt blank på brugen af kalenderfunktionen og opgavefunktionen i outlook og mine kollegaer i boligselskabet og i kommunen forventede at jeg havde disse kompetencer.
2) FORMIDLING: Før jeg startede var jeg blank på brugen af powerpoint, men det er ikke svært at lære. Min indsigt i Publisher var også svag. Det samme er mine evne til at lægge information ud på nettet. Måske burde RUC tilbyde hver studeende en hjemmeside hvor de lægger deres rapporter ud, evt. suppleret med resuméer i powerpoint eller på andre måder.
1) Øget praktisk erfaring
Anvendt / praktisk viden
Forretningsforståelse
At have mange bolde i luften
At studium og efterfølgende beskæftigelsesmuligheder var blevet tænkt meget mere sammen.
at være mere resultatorienteret(profit) vs procesorienteret
bedre kendskab præsentationsteknik
bedre kendskab til overenskomst forhold og løn
bedre fremmedsprog især bedre skriftligt engelsk og bedre mundtlig engelsk. statistik, talbehandling. Jura forståelse, forvaltningsforståelse
Bedre IT-kompetencer: især excel, power-point, statistik-værktøjer og IT-baserede spørgeskema-systemer Generelt synes jeg RUC kunne arbejde meget mere og meget mere målrettet med at kvalificere deres kandidater til et arbejdsliv udenfor uddannelses- og forskningsverdenen. De færreste studerende sigter mod at blive forskere - alligevel er studiet meget lagt an på at lære de studerende 'det akademiske håndværk' og akademisk sprogbrug snarere end at bygge bro mellem universitetsstudiet og arbejdsmarkedets krav.
Bedre sproglige færdigheder - engelsk som jeg primært har tilegnet mig andre steder
Bedre forretningsforståelse - ligeledes tilegnet andre steder
Bedre teoretisk fundament, mere forståelse for hvad uddannelsen kunne bruges til
budget & økonomistyring

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
De fleste annoncer beder om arbejds erfaring! Det kan studiet jo ikke give, medmindre praktik blev tvungen.
De har efterspurgt mere økonomi og statistik, end det jeg har haft.
De ser gerne man har praktisk akademisk erfaring inden første job
Den kvantitative analysemetode
Den praktiske anvendelige viden
Der mangler helt klart en generel forretningsforståelse i uddannelserne. På trods af at alle projekter ofte skrives i samarbejde med ekstern virksomhed, så er man på bar bund hvad angår forståelse for, hvorfor virksomheder er sat i verden og hele den organisatoriske og økonomiske del. Hvis man er åben og hurtig til at lære, skal man nok lære det, når man kommer ud, men det ville give langt bedre ballast.
Det ville have været rart at udvikle et produkt i samarbejde med mennesker der har anden faglig fokus. Det ville have givet mig en fornemmelse af at have udrettet noget konkret og det ville have givet mig mulighed for at stifte bekendtskab med det fokusskifte der sker når forskellige faglige grupper møder hinanden. For eksempel når software og hardware møder usability design.
Et samarbejde med studerende fra andre universiteter for at lære af og kunne forholde sig til deres faglighed kunne også være givtigt.
Engelsk på akademisk niveau - både skriftligt og mundtligt.
Praktiske erfaringer med arbejdsområdet, dvs. praktik, som jeg ikke havde råd til at tage.
Kvantitativ metode; spørgeskema og tilknyttede analyseprogrammer.
IT kompetencer som eks. udvikling og vedligeholdelse af hjemmeside/intranet.
Erfaring bliver altid efterspurgt. Derfor betyder min praktik-periode meget i forbindelse med samtaler
Erhvervserfaring!! Har været i praktik, men relevant studiearbejde er mere afgørende. Jeg har ikke haft brug for mere praktisk erfaring på selve studiet. Formidlingsaspektet har været en del af min uddannelse, hvilket har været en fordel.
Evnen til at kommunikere, formidle og argumentere uden det akademiske sprog.
Faglig dybde
Forståelsen af vilkår ved at arbejde i en politisk ledet organisation
Flere praktiske metoder fx inden for procesfacilitering
Formidlingen har været decentral i uddannelsen, og dette har i flere tilfælde haft betydning for min egen oplevelse af kompetencer i forhold til et givent jobopslag. Jeg ville gerne have haft mere træning/muligheder for at holde oplæg, krav om mundtlige præsentationer... set i bakspejlet.
fornemmelse for politiske organisationer
Forretningsforståelse
Forretningsforståelse
Forretningsforståelse inden for det private arbejdsmarked og politisk forståelse inden for det offentlige arbejdsmarked.
forretningsforståelse og praktisk erfaring, fx i form af praktik ophold. evnen til at vide hvordan det hele hænger sammen uden for murerne
FORRETNINGSFORSTÅELSE!!!
forretningsforståelse
selvstændighed
dybere teoretisk viden på flere fagområder herunder arbejdspsykologi og virksomhedskommunikation
forretningsorienteret projektledelse. Fx viden om PRINCE2
Forståelse for budgetter
Forståelse for den offentlige struktur (sammenhæng og samarbejde mellem kommuner, regioner, stat, styrelser, nævn, råd mm)
Forståelse for internettet samt powerpoint

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
fremmedsprogfærdigheder IT (excell, mere statistik) ansættelsesret
Fremmedsprogsfærdigheder, evnen til at arbejde selvstændigt
Færdigheder i brug af konkrete statistiske analyseprogrammer så som sas og spss
Følte mig godt rustet, men havde brug for selv at blive bedre til at sætte ord på de kompetencer, som jeg havde indhentet gennem mit studie - det var svært at definere hvad jeg kunne til en start.
Få det visuelle til at spille sammen med det redaktionelle. På Journalistik på RUC havde vi INTET om magasinjournalistik, og derfor lærte vi intet om, hvad det vil sige at skulle lave en fed forside, samarbejde med layout og tænke det visuelle sammen med det redaktionelle. En meget stor mangel.
Generel forretningsforståelse
generel forretningsforståelse og formidling på engelsk (skriftligt/mundtligt)
Generel forretningsforståelse samt forståelse af hvorledes min teoretiske viden lod sig omsætte i virksomhedens regi
Generel forretningsforståelse, at kunne gennemskue virksomhedsregnskaber, generel økonomi (fx lønssystemer).
Mere praktisk erfaring gennem uddannelsen, og jeg har skrevet rigtigt mange af mine projekter for eksterne virksomheder og været i praktik - så mere end det.
Generel forretningsforståelse, specifikke IT-færdigheder.
Generelt om forvaltningsret på BASIS eller i starten af overbygningen. Engelsk (skriftligt og mundtligt) i forbindelse med præsentationer IT-værktøjer (powerpoint, excel, statistiske værktøjer m.m.) (kunne tages som ekstra fag eller lign.)
Har ind imellem kunnet ønske mig en mere faglig specialisering/ viden indenfor mit fagområde (RUC udd. er således meget bred).
Helt generelle IT færdigheder til praktisk anvendelse og præsentation. Forståelse af forretningen generelt, budgetter, opbygning, også ift internationale virksomheder.
Hvis jeg ikke selv havde haft masser af undervisningserfaring og arbejde med børn/unge sideløbende med mit studie var jeg ikke kommet i betragtning til de job jeg har haft. Jeg synes at der er behov for at man eksempelvis har praktikperioder på gymnasier og lignende under sit studie. Det vil give en masse erfaring og gøre universitetsuddannelsen mere praktisk anvendelig for de studerende der ønsker at gå den vej. I andre studieretninger skulle der også indlægges et halvt års praktik indregnet i de 5 års studietid i event. virksomheder el. lignende. Ellers bliver det efter min mening for forskerorienteret og det er der i og for sig ikke særlig meget brug for i langt de fleste job på arbejdsmarkedet.
I meget høj grad praktisk erfaring i forhold til den tilegnede faglige viden
Ikke hvad jeg kan komme i tanke om.
IT færdigheder.
IT, hjemmeside-programmering
IT, som jeg ikke har haft særlig meget erfaring med.
IT-færdigheder
Ja alle mulige faglige kompetence som så vidt jeg kan se ikke har noget som helst at gøre med hverken Psykologi og historie. Arbejdsmarked skriger efter ansatte med praktisk erfaring.
Ja mere journalistiske redskaber. Jeg har læst kommunikation og ikke journalistik som mit andet fag

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Ja! desværre efterspørger de fleste erfaring, som man ikke har som færdiguddannet. Derfor er relevant studie-job essentielt, efter min mening. Jo flere virksomheder og org man kan referere til jo bedre- og jo flere forskellige arbejdsopgaver man har haft jo bedre, dog gerne med gengangere, så de kan være sikre på, at man er kompetent inden for området, som de efterspørger.
Ja, jeg oplever i mit job, at jeg ikke er rustet til at håndtere metoder og processer inden for mit fagområde (psykologi og pædagogik). Oplever også ikke at have et tilstrækkeligt teoretisk fundament på trods af bevidst valg af to fag, der ligger tæt. Ville ønske min uddannelse havde et mere praktisk hands-on fokus på at lære metoder, der kunne bruges i job. Samtidig med at jeg også gerne ville have haft et dybere og mere sammenhængende teoretisk fundament inden for psykologi/pædagogik/læring/udvikling. Jeg har selv efter uddannelse søgt meget viden i bøger og hos mentor, og været heldig at have mentor til at støtte mig i udviklingen af de praktiske elementer.
Ja, jeg synes universitetsuddannelsen har været alt for rettet mod kommende forskere og for lidt mod mere praktisk orienterede stillinger.
Ja. Større sprog egenskaber og IT færdigheder
Jeg har manglet viden om rekruttering både praktisk og teoretisk
Jeg har ofte oplevet, at mangle mere konkrete/ håndfaste kompetencer - og har af og til manglet at mit studie havde været mere målrettet erhvervslivet. Eksempel 1: Jeg har ønsket, at jeg havde modtaget mere praktisk træning i at formulere større eller mindre tekster inden for forskellige genrer, i stedet for at bruge hele mit første semester på dansk på grammatikundervisning ingen forstod ret meget af alligevel, og som jeg stadig mangler at finde anvendelse for (hvis ikke jeg lige ønsker ansættelse i Dansk Sprognævn, eller har modtaget undervisningen som en slags kuriøsitet) Eksempel 2: Der findes adskillige mere eller mindre anerkendte standarder (tests/ coachingtitler o.ling.) på det erhvervspsykologiske marked. Når vi fra RUC fremhæver, at vi netop ikke bliver Cand.Psych'er, men langt mere erhversrettede cand.mag'er i psykologi, burde man så ikke tage erhvervslivets standarder og målemetoder til sig, eller i hvert fald anerkende deres eksistens? Den eneste grund til at jeg modtog 2½ times undervisning (ud af 3 semestre) på psykologi om tests var, at jeg selv planlagde undervisningen og inviterede forelæseren. RUC ignorerer på dette punkt virkelighedens verden... muligvis fordi den ikke er idealistisk eller videnskabelig nok.
Jeg har som sagt ikke været til jobsamtaler efter endt uddannelse. Endnu.
Jeg kunne generelt godt tænke mig at være bedre klædt på til at kunne formidle mundtligt!
Jeg kunne godt have haft glæde af, at der var blevet gjort mere ud af at træne brugen af statistikprogrammer (SPSS) og udarbejdelse af kvantitativ analyse.
jeg kunne have ønsket at man på ruc gjorde mere ud af også kvantitative analysemetoder. Og derudover, som nævnt ovenfor, at man støttede mere op om større IT-kompetencer og om mundtlig formidling. Derudover burde man på alle fag kræve meget bedre skriftlige formidlingsevner af de studerende - også (eller især) i forhold til en ikke-akademisk målgruppe - det får mange brug når de ansættes uden for det akademiske miljø.
Jeg oplever som ph.d. studerende på Institut for psykologi, at de studerende her er langt stærkere teoretisk - dvs. de har en meget bredere viden, som de kan holde den anvendte teori op i mod. Den manglende brede oplevede jeg også via mit første arbejde.
Jeg søgte de første år mange kommunikationsjob, og hvis ikke de søgte en med mere kommunikationsjoberfaring generelt, søgte de nogle med mere erfaring inden for web og projektledelse, hvilket resulterede i mange afslag.
Jeg ville gerne have haft flere praktiske værktøjer til at udøve min faglighed med
journalistisk håndværk, praktisk erfaring fra eksempelvis praktiske kurser (mindre teoretisk viden, mere "jord under neglene"
Juridisk forståelse udarbejdelse af notater, forretningsplaner osv. Mere praktisk erfaring

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
kendskab til specifikke IT-systemer der anvendes indenfor HR-statistik og analyse
Kommunikationsuddannelsens evige frygt for at omfavne det private har ikke just hjulpet mig. Det rene fokus på streng faglig formidling er en anakronisme i forhold til erhvervslivets krav til RUC'ere. Jeg har hørt disse forhold er forsøgt ændret der nede. Ikke et sekund for sent, bør det vel tilføjes.
Kompetencer indenfor skriftlig og mundtlig formidling
Konkrete metodiske redskaber - fx. statistik
Konkrete teknikker til brug i praksis. Gode mundtlige formidlingsevner, erfaringer med praksisprojekter
Konkrete værktøjer inden for mit fag. fx personlighedstest, coachingværktøjer, evalueringsværktøjer mv. Derudover er konkret økonomiforståelse noget jeg kan mærke, at jeg mangler.
kreative undersøgelsesmetoder
breder kendskab til modeller og metoder
Kvantitativ metoder /SAS / SPSS / Stateistik!!!
Kvantitative metoder
kvantitative metoder, herunder især erfaring med at gennemføre spørgeskemaundersøgelser
Kvantitative metoder
Mere forretningsforståelse
Forståelse for regnskaber/økonomi
Lovmæssige kompetencer
Mange af de jobs jeg søgte (inklusive det jeg fik) bad om en samfundsvidenskabelig kandidat (hvad det så end indebærer af formodede kompetencer), mens jeg primært så efterspørgsel på humanister (konkrete fagretninger) indenfor undervisningssektoren.
Mere best practice viden og værktøjer frem for teori.
mere fagspecifik viden
Mere formaliseret projektledelseskompetencer
Mere forretningsforståelse / kendskab til erhvervslivet.
mere forretningsforståelse og mere politisk forståelse
mere forretningsforståelse
flere og mere dybdegående it kendskaber
Mere forretningsmæssig tilgang
Mere praktisk viden og mindre teori
Mere IT såsom at kunne lave hjemmesider.
mere it-viden (har i min arbejdsløshedsperiode bl.a. taget PC-kørekort og været rigtig glad for det.
Mere mundtlig kommunikation - at holde et oplæg foran mange mennesker
Mere konkret/faktuel viden
mere praktisk erfaring og indsigt
Mere praktisk orienterede erfaringer
Mere teoretisk dybde - projektarbejde fylder for meget på RUC!
Mere teoretisk viden, flere IT-færdigheder. mere økonomi
mere viden om lovgivning
Mnjah...mere teknisk/praktisk viden/færdigheder. Akademikerens svøbe.
muligheden for at vælge en mere grundlæggende viden indenfor det psykologiske felt fremfor en fremfor psykologi udelukkende rettet mod organisationer
Nej
Nej
Nej
nej
Nej

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Nej
Nej
Nej
Nej
nej
nej
nej
Nej - havde job ved siden af studiet, og har ikke siden været til jobsamtale
nej,
Nej, det er nok mere på en personligt plan, at jeg gerne ville have haft lidt mere viden om generel forretningsforståelse og måske noget mere praktisk viden om fx grafik, hjemmesider og lign.
Nej, ikke endnu (det er stadig første ansættelsesforhold)
Nej, ikke hvad jeg kan komme i tanke om.
nej, ikke umiddelbart
Nej, men der er stor fokus på praktiske erfaringer/løsninger. Uden et relevant studiejob er det næsten umuligt at gøre sig gældende.
Nej, men jeg kunne godt have tænkt mig at kende til de strategiske spil, der spilles på en arbejdsplads samt træning i lønforhandling. Man kommer ud naiv og skal op i mod de tunge drenge, og det bliver groft udnyttet. Jeg har også haft brug for kendskab til lovgivning - noget der aldrig blev vendt, men på den anden side er det jo ret hurtigt at sætte sig ind i lovtekster.
Men jeg savnede hjælp til sprogtilegnelse. Det blev forventet at man kunne sprog, men som mønsterbryder, er det typisk at det er på fremmedsprogssiden det halter, og der var der langt til forståelse og hjælp.
Desuden manglede jeg hjælp i praktiksituation. Når man kommer fra en ikke-akademisk familie, og endnu ikke har haft relevant studiejob, er det umuligt at formulere en ordentlig praktikansøgning (IU). Hvad fanden laver man i praksis i en organisation? Der havde jeg kæmpe problemer og var meget på bar bund.
Nej. Men jeg ville gerne have lært noget om at starte egen virksomhed, som for eksempel konsulentvirksomhed. Da jeg fra start af fik henvendelser om konsulentopgaver og oplæg, foredrag m.m. Jeg tror det er noget ruc'ere er rigtig gode til, da de fleste kan formilde på et hverdagsprog og altså videregive deres viden til praksis. Men jeg synes det var lidt "farligt" at være selvstændig. Hvilket måske havde været letter hvis jeg havde vist mere om hvad det vil sige at være selvstændig, og om hvad man skal være opmærksom på samt hvilke muligheder der er for hjælp og støtte i opstartsperioden. Dette synes jeg er vigtigt, fordi det er min erfaring at der er mange der gerne vil betale godt for vores kompetencer.
næææ
Ofte bliver der spurgt efter "erfaringer indenfor feltet" hvilket jeg ikke har. Og erfaringer får jeg ikke hvis ingen er villige til at tage en chance og ansætte mig.
Personlige kompetencer og evne til relationsdannelse. Men jeg mener ikke, at disse er noget et universitetsstudium skal beskæftige sig med, og jeg mener også at det er et skråplan, at arbejdsgivere fokusere sådan på personlige kompetencer og kvalifikationer.
Det er og bliver til enhver tid det faglige der skal og bør være i højsædet både på universitetsstudiet og ved ansættelsesprocedurer.
Praksiserfaring som man kunne have fået gennem obligatoriske praktikophold
Praktisk arbejde
Praktisk erfaring fra fagområdet, fx erfaring som processkonsulent gennem praktikophold e.lign
Praktisk erfaring
Økonomisk forståelse
Brankekendskab
praktisk undervisningserfaring, praktik erfaring indenfor den private/offentlige sektor generelt

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Projektledelse/styring
Projektledelseskompetencer, forhandlingskompetence
Pædagogiske kompetencer (særligt mundtlig formidling) + IT-færdigheder
Pædagogiske og didaktiske færdigheder
Pædagogiske og didaktiske kompetancer i forhold til gymnasieskolen.
På kommunikation burde vi have haft tvungen oplæring i at lave og vedligeholde hjemmesider.
På psykologi kunne burde de fokusere mere på praktiske færdigheder i testing og afholdelse af MUS samtaler i stedet for kun at beskæftige sig metateoretisk med HR opgaver
Som tidligere nævnt er mine sygeplejefaglige kompetencer nødvendige for en del af de opgaver, jeg løser
Specifikke IT-kompetencer bl.a. i forhold til opsætning af hjemmesider
Sprogkundskaber, flere praktiske erfaringer fx et praktikophold, evne til at skrive mindre akademisk og mere journalistisk.
statistik, budget og økonomi,
Statistik
Virksomhedsøkonomi
Statistisk metode
Større faglighed
Større forståelse for forretningsgang, business og handelsforståelse.
Større viden om eks. marketing begreber
Bedre mulighed for at specialisere mig
større forståelse for forretningsverden, større teoretisk og praktisk viden om mit område
større it færdigheder
Større IT-færdigheder
Større IT-færdigheder. Langt større budget-forståelse og økonomistyring.
Større IT-kundskaber, herunder statistik.
Bedre til mundtlig fremlæggelse
Større kendskab til forretningsforståelse og management. Jeg har læst psykologi og vil gerne beskæftige mig mere med HR. Jeg overvejer nu at supplere min uddannelse med fag fra Handelshøjskolen. Der er hård konkurrence om jobbene fra Cand.merc.HRM
Større teoretisk kompetence
fremmedsprog
Større teoretisk og praktisk viden inden for kommunikationsområdet. Uddannelsen bliver let lidt for overordnet ifht hvad der efterspørges - det bliver meget et spørgsmål om, hvad man har beskæftiget sig med i de relativt få projekter, man laver på uddannelsen.
Større forretningsforståelse. På kommunikationsuddannelsen er der meget lidt forretningsorienteret diskussion - det er nærmest et helt nyt felt, som man skal lære sig efter endt uddannelse.
Viden og erfaring med It og økonomi
viden om didaktik, undervisningserfaring og pædagogiske overvejelser
viden om erhvervslivet, forretningsforståelse,
mere praktisk viden og erfaring, it-færdigheder, mundtlig formidlingsevner
Viden om kognitiv terapi og miljøterapi + terapeutisk erfaring
Viden om kommunikation i organisationer synes at være centralt "alle" steder. Det kunne man godt have mere fokus på - måske på alle studier...
Viden om komplekse politiske organisationer
virksomhedskendskab
Økonomistyring

Figur 4.2: Hvordan mener du, at studerende bedre kan rustes til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

