



**Roskilde
University**

Kandidatundersøgelsen 2007

Lejre, Thomas; Prah, Sine

Publication date:
2009

Citation for published version (APA):
Lejre, T., & Prah, S. (2009). *Kandidatundersøgelsen 2007*. Roskilde Universitet. <http://hdl.handle.net/1800/4179>

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact rucforsk@kb.dk providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.



KANDIDAT-
undersøgelsen
2007

FILOSOFI &
VIDENSKABS-
TEORI

UNIVERSITAS R
IN TRANQUILLO MO

ROSKILDE UNIVERSITET

Filosofi og Videnskabsteori

1. Kandidaternes første job.....	3
2. Kandidaternes fortsatte karriere	8
3. Kandidaternes vej til første job	13
4. Kandidaternes studietid	17

Denne delrapport for faget Filosofi og Videnskabsteori er et supplement til hovedrapporten for Kandidatundersøgelsen 2007. Hvor hovedrapporten viser undersøgelsens resultater fordelt på hver af RUC's seks kandidattitler, så fokuserer denne fagspecifikke delrapport udelukkende på de kandidater, der har læst Filosofi og Videnskabsteori som det ene af deres to overbygningsfag på RUC.

I perioden 2002-2006 har RUC uddannet 163 kandidater, der har læst Filosofi og Videnskabsteori som det ene af deres to fag. Disse 163 kandidater har fået tilsendt spørgeskemaet, og 117 har besvaret, hvilket giver en svarprocent på 71,8 %. Svarprocenten for RUC som helhed er på 71,5 %. I de tilfælde hvor besvarelserne i rapportens tabeller ikke summer op på 117 personer, skyldes det, at en eller flere kandidater ikke har besvaret det pågældende spørgsmål.

Der kan læses nærmere om spørgeskema, dataindsamling og metode i hovedrapportens appendiks, som sammen med hovedrapporten kan downloades fra RUCs digitale projektarkiv: <http://hdl.handle.net/1800/4179>

Tabel 1: Svarprocent	Fil. og Vid.	RUC samlet
Besvaret	117 71,8	2058 71,5 %
Ikke besvaret	46 28,2	821 28,5 %
Total	163 100 %	2.879 100 %

Tabel 2: Hvad er din nuværende jobsituation?	Fil. og Vid.	RUC samlet
Jeg er i arbejde (herunder orlov, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	94 80,3 %	1.743 84,7 %
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	7 6,0 %	86 4,2 %
Jeg er ledig/arbejdsløs	10 8,5 %	158 7,7 %
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx Ph.d./ErhvervsPhD)	6 5,1 %	71 3,4 %
Total	117 100 %	2.058 100 %

1. Kandidaternes første job

I dette afsnit beskrives kandidaternes første job efter endt kandidatuddannelse. Ud af 117 besvarelser fra Filosofi og Videnskabsteori, er der 110 kandidater som enten er i deres første job eller som har afsluttet deres første job (efter endt kandidatuddannelse). Det er disse 110 kandidaters første job, der beskrives i dette afsnit.

Tabel 3: Hvad var dit ansættelsesforhold i dit første job?	Fil. og Vid.	RUC samlet
Fastansat	48 43,6 %	912 46,7 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	44 40,0 %	627 32,1 %
Ansats i vikariat	12 10,9 %	260 13,3 %
Ansats i løntilskud	6 5,5 %	153 7,8 %
Total	110 100 %	1952 100 %

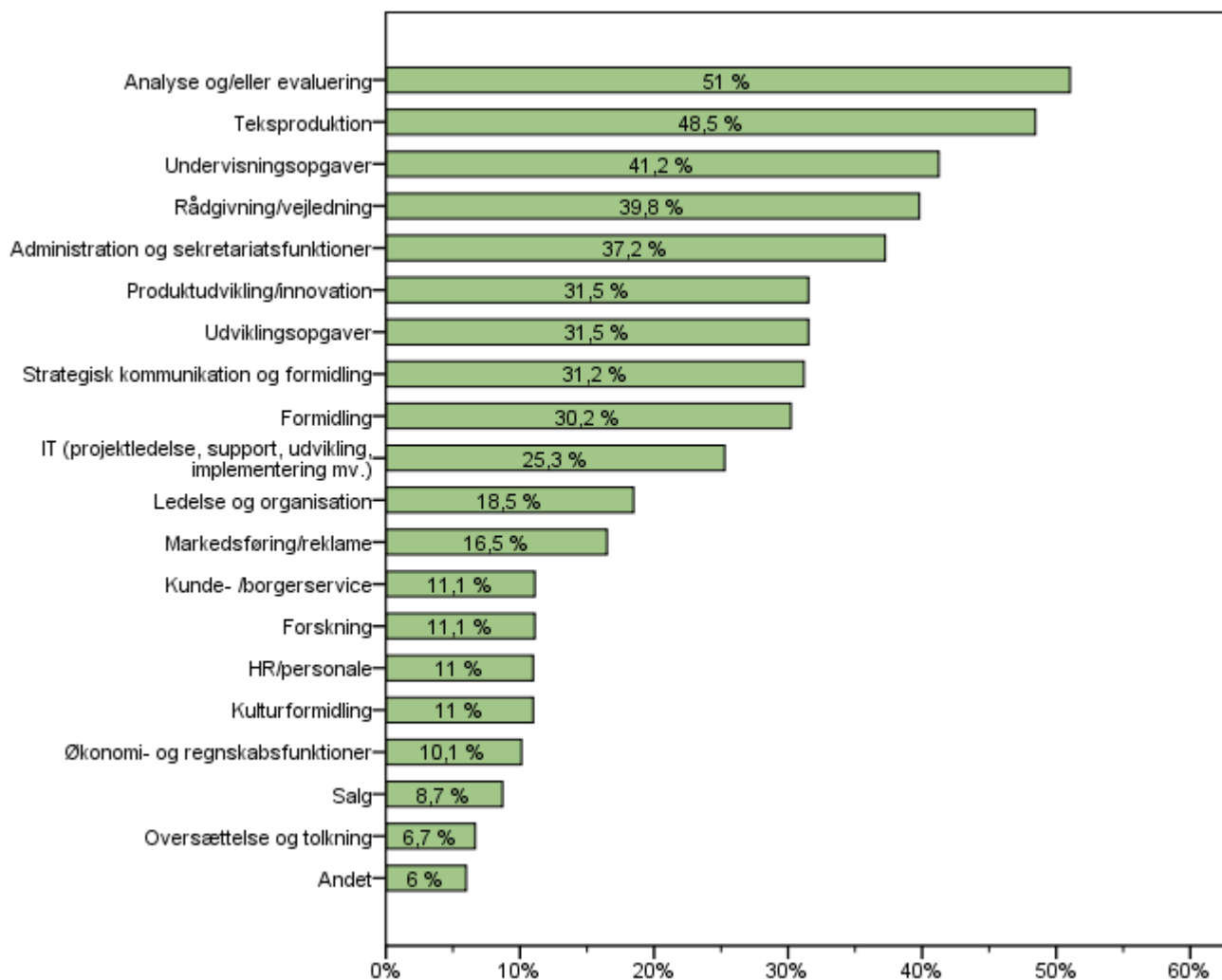
Tabel 4: Hvad var din ugentlige arbejdstid i dit første job?	Fil. og Vid.	RUC samlet
Fuldtid eller mere	70 63,6 %	1522 77,9 %
3/4 tid	17 15,5 %	234 12,0 %
1/2 tid	12 10,9 %	119 6,1 %
1/4 tid eller mindre	11 10,0 %	80 4,1 %
Total	110 100 %	1955 100 %

Tabel 5: Inden for hvilken sektor var dit første job?	Fil. og Vid.	RUC samlet
Privat virksomhed	40 36,4 %	761 38,9 %
Stat	38 34,5 %	519 26,5 %
Region/amt	4 3,6 %	88 4,5 %
Kommune	21 19,1 %	369 18,9 %
Interesseorganisation el. lign	7 6,4 %	219 11,2 %
Total	110 100 %	1956 100 %

Tabel 6: Hvordan var den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit første job?	Fil. og Vid.	RUC samlet
Jobbet lå i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	14 12,8 %	326 16,7 %
Jobbet lå inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	40 36,7 %	909 46,5 %
Jobbet lå uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men krævede generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	42 38,5 %	531 27,2 %
Der var ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit første job	13 11,9 %	188 9,6 %
Total	109 100 %	1.954 100 %

Tabel 7: Var dit første job en akademisk stilling?	Fil. og Vid.	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	60 55,0 %	1.294 66,5 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	41 37,6 %	565 29,0 %
Ved ikke	8 7,3 %	88 4,5 %
Total	109 100 %	1.947 100 %

Figur 1: Hvordan er/var dine jobfunktioner i dit første job tidsmæssigt fordelt? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *Bruger jeg meget tid på* eller *Bruger jeg nogen tid på*)



Tabel 1.6: Hvad var dit første job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	byadministrator	Amnesty
Dansk	Evalueringskonsulent	Danmarks Evalueringsinstitut
Dansk	Forlagsredaktør	Gyldendal
Dansk	fuldmægt vikar	danske regioner
Dansk	Hotelreceptionist	Disneyland Paris
Dansk	ph.d.-stipendiat	RUC
Dansk	Projekt/kommunikationsmedarbejder	Transportministeriet
Dansk	Projektkonsulent på asylområdet	Red Barnet Ungdom
Dansk	Projektleder, Spiludvikler, Fiktionør	Learning Lab Denmark (DPU) - fra 1/9 ansat ved DR

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	Pædagogmedhjælper	Børnehave i Tårnby kommune
Dansk	sprogunderviser	Babel
Dansk	Studiesekretær	Københavns Dag- og Aftenseminarium
Dansk	underviser i dansk som andetsprog	Sprogcenter Furesø
Dansk	undervisningsassistent	Roskilde Universitetscenter
Dansk	vikar	temp team
Datalogi	Musiker/Kunstner	Ingen
Datalogi	Software Udvikler	Realtime A/S
Datalogi	Webudvikler	B14 Projekt Bureau
Fysik	Pædagogikumkandidat	Struer Statsgymnasium
Fysik	Årsvikar	Gentofte studenterkursus
Geografi	AC-fuldmægtig	Københavns Universitet
Geografi	Journalist	Regionalavisen Vestegnen
Historie	Ekstern lektor	Københavns Universitet
Historie	Kulturformidler og projektmedarbejder	Christiansborg Slotsforvaltning
Historie	lærer	Sjællands Privatskole
Historie	Lærervikar	Gram skole
Historie	Postarbejder	Post DK
Historie	Projektleder	markman as
Historie		
IU	Erhvervsassistent	Gladsaxe Kommune
IU	Udviklingskonsulent	Faxe Kommune
Journalistik	journalist	kristeligt dagblad
Journalistik	Redaktionssekretær	metroXpress
Journalistik	redaktør	c3 organisation
Kommunikation	Adjunkt	Multimediedesigneruddannelsen, Køge Handelsskole
Kommunikation	Analysemedarbejder	Scharling Research
Kommunikation	Forskningsassistent	Forskningscenter Risø
Kommunikation	freelance journalist	selvstændig
Kommunikation	Kommunikationsleder	Thorshavns Kommune
Kommunikation	Kommunikationsrådgiver	Valør & Tinge a/s
Kommunikation	Lægemiddelkonsulent	AstraZeneca
Kommunikation	Lærervikar	Privatskole
Kommunikation	Presse- og kommunikationsmedarbejder	Københavns Internationale Teater
Kommunikation	Projektkoordinator/leder	Glostrup Hospital
Kommunikation	projektmedarbejder	ACNielsen AIM
Kommunikation	Tekstforfatter	Freelance
Kommunikation	Webredaktør	KFUM-Spejderne i Danmark
Kultur- og Sprogmodestudier	Konsulent	Als Research
Matematik	adjunkt	gymnasieskolen
Matematik	Forsikingsmatematiker	Forca
Matematik	Uddannelsesstilling 2-årig	Marie Kruse Skole
Miljøbiologi	lærer	folkeskolen

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Offentlig Administration	folkeskolelærer	Østervangskolen, Roskilde
Offentlig Administration	fuldmægtig	Forsknings- og innovationsstyrelsen
Offentlig Administration	Sekretær	Dansk Boligformidling
Psykologi	aftenskolelærer	Nuuk kommune
Psykologi	daglig leder	social psykiatrisk bosted
Psykologi	Koordinator/projektleder	Landsforeningen mod Spiseforstyrrelser og Selvskade
Psykologi	køkkenmedhjælp	DKB-motor
Psykologi	PR-konsulent	Just/Kidde
Psykologi	Tilsynsførende assistent	Kirkens korshær
Psykologi	Vagtfunktionær	Nationalmuseet
Psykologi	vejleder	Skovtofte socialpædagogiske seminarium
Pædagogik	ErhvervsPhD studerende	COWI
Pædagogik	Lærer	Folkeskolen
Pædagogik	Lærer	Herfølge Privat skole
Pædagogik	Oversætter	Learning Lab Denmark
Pædagogik	Sygeplejelærer	CVU Øresund Sygeplejerskeuddannelsen
Socialvidenskab	2-årig Gymnasial Uddannelsesstilling	VUC Roskilde
Socialvidenskab	AC fuldmægtig	Familie- og Arbejdslivskommissionens sekretariat, Min. for Familie- og Forbrugeranliggender
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Direktoratet for Sunhed, Grønlands Hjemmestyre
Socialvidenskab	Programme Designer	UNDP PAPP
Socialvidenskab	Projektleder	Rødovre Kommune
Socialvidenskab	Støtte-/kontaktperson	Socialforvaltningen
Socialvidenskab	udviklingskonsulent	greve kommune
Socialvidenskab	årsvikar	Vestre Borgerdyd Gymnasium
Teksam	Organisationskonsulent	Københavns Kommune
Tysk	Lærer	Ishøj 10. Klassecenter
Tysk	Årsvikar	Helsingør Gymnasium
Virksomhedsstudier	Fuldmægtig	Økonomi- og Erhvervsministeriet
Virksomhedsstudier	Fuldmægtig	Direktoratet for Sundhed
Virksomhedsstudier	Konsulent	Undervisningsministeriet
Virksomhedsstudier	Projektkoordinator	BILLETnet
Virksomhedsstudier	Projektkoordinator	DONG
Virksomhedsstudier	salgskoordinator	filofax

2. Kandidaternes fortsatte karriere

Dette afsnit fokuserer på kandidaternes videre karriere efter deres første job. Ud af de 117 besvarelser fra Filosofi og Videnskabsteori, har 61 kandidater angivet, at de på undersøgelsestidspunktet har forsat deres karriere i et nyt job (efter deres første job). Det er således disse 61 kandidaters job på undersøgelsestidspunktet, som følgende resultater er baseret på. Hvorvidt jobbet er det andet, tredje eller fjerde efter endt kandidatuddannelse, fastslås ikke i denne sammenhæng.

Tabel 2.1: Hvad er dit ansættelsesforhold i dit efterfølgende job?	Fil. og Vid.	RUC samlet
Fastansat	42 68,9 %	926 79,0 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	17 27,9 %	1185 15,8 %
Ansæt i vikariat	2 3,3 %	52 4,4 %
Ansæt i løntilskud	0 0,0 %	9 0,8 %
Total	61 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.2: Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit efterfølgende job?	Fil. og Vid.	RUC samlet
Fuldtid eller mere	53 86,9 %	1.089 92,9 %
3/4 tid	5 8,2 %	60 5,1 %
1/2 tid	1 1,6 %	15 1,3 %
1/4 tid eller mindre	2 3,3 %	8 0,7 %
Total	61 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.3: Inden for hvilken sektor er dit efterfølgende job?	Fil. og Vid.	RUC samlet
Privat virksomhed	24 39,3 %	463 39,5 %
Stat	21 34,4 %	305 26,0 %
Region/amt	3 4,9 %	40 3,4 %
Kommune	8 13,1 %	241 20,6 %
Interesseorganisation el. lign	5 8,2 %	122 10,4 %
Total	61 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.4: Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit efterfølgende job?	Fil. og Vid.	RUC samlet
Jobbet ligger i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	4 6,6 %	170 14,5 %
Jobbet ligger inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	21 34,4 %	629 53,7 %
Jobbet ligger uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men kræver generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	31 50,8 %	323 27,6 %
Der er ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit efterfølgende job	5 8,2 %	49 4,2 %
Total	61 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.5: Er dit efterfølgende job en akademisk stilling?	Fil. og Vid.	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	42 68,9 %	896 76,6 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	17 27,9 %	220 18,8 %
Ved ikke	2 3,3 %	54 4,6 %
Total	61 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.6: Hvad er din månedsløn i dit efterfølgende job?	Fil. og Vid.	RUC samlet
Under 20.000 kr.	8 8,2 %	53 4,5 %
20.000 kr. til 24.999 kr.	10 16,4 %	110 9,4 %
25.000 kr. til 29.999 kr.	12 19,7 %	319 27,3 %
30.000 kr. til 39.999 kr.	18 29,5 %	514 43,9 %
40.000 kr. til 49.999 kr.	8 13,1 %	122 10,4 %
50.000 kr. eller der over	1 1,6 %	29 2,5 %
Ønsker ikke at oplyse	4 6,6 %	23 2,0 %
Total	61 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.7: Hvad er dit efterfølgende job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	adjunkt	Avedøre Gymnasium
Dansk	forskningsadjunkt	RUC
Dansk	fuldmægtig	danske regioner
Dansk	Konsulent	Dansk Kiropraktor Forening
Dansk	programmedarbejder	Red Barnet
Dansk	projektudvikler	Lidl
Dansk	udviklingskonsulent	Dafolo A/S
Datalogi	IT Arkitekt	BEC
Datalogi	IT udvikler	Edlund A/S
Datalogi	Omsorgsmedhjælper	Center for døde
Datalogi	Programmør	Dansk BiblioteksCenter
Fysik	Årsvikar	Gribskov Gymnasium
Geografi	AC-fuldmægtig	Københavns Universitet
Geografi	Redaktør	Regionalavisen Vestegnen
Historie	akademisk medarbejder	NNIT
Historie	Fuldmægtig, Kommunikationsmedarbejder i Ledelsessekretariatet	Slots- og Ejendomsstyrelsen
Historie	Førstearkivar	Kaupthing bank
Historie	Konsulent	DISCOVER A/S
Historie	Sproglærer for 2 sprog. børn	Skolen på Herredsåsen
IU	Job- og uddannelsesvejleder	SamKurser
IU	Økonomikonsulent	Københavns Kommune / Københavns Ejendomme
Journalistik	Journalist/konsulent	Fag og arbejde
Kommunikation	ansvarshavende redaktør	Roskilde Mediecenter
Kommunikation	Communications Consultant	Mondo A/S
Kommunikation	Game Producer	Zero Point Software A/S
Kommunikation	Kommunikationskonsulent (Webredaktør)	Ergoterapeutforeningen
Kommunikation	Konsulent	CHPgroup
Kommunikation	Koordinator	Social- og Sundhedsskole
Kommunikation	Musikredaktør	Sosialurin fo
Kommunikation	Projektkoordinator	Herlev Hospital, Dansk Institut for Medicinsk Simulation (DIMS)
Kommunikation	Udviklingskonsulent	KFUM-Spejderne i Danmark
Matematik	adjunkt	Christianshavns Gymnasium
Offentlig Administration	AC-fuldmægtig	CBS
Offentlig Administration	Trendforsker	firstmove
Psykologi	Afdelingsleder	PsykiaFonden
Psykologi	Faglærer	Rådgivningscenter
Psykologi	Tekstforfatter	Danske Andelskassers Bank A/S
Psykologi	uddannelsesstilling	Høje Taastrup Gymnasium
Pædagogik	Konsulent / Rådgiver	COWI
Pædagogik	Uddannelsesplanlægger	Dannerseminariet, Jægerspris Soci-

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
		alpædagogiske Seminarium
Socialvidenskab	ekstern lektor	Roskilde Universitetscenter
Socialvidenskab	Projektleder	BEC (Bankernes Edb Central)
Socialvidenskab	Pædagogikum kandidat	Københavns åbne Gymnasium
Socialvidenskab	Udviklingskonsulent	Høje-Taastrup Kommune
Teksam	Teamchef	Jobcenter København
Tysk	underviser	Niels Brock
Virksomhedsstudier	boligudviklingskonsulent	Høje Tåstrup kommune
Virksomhedsstudier	chefkonsulent	politiken
Virksomhedsstudier	Fuldmægtig	Ervhervs- og byggestyrelsen
Virksomhedsstudier	Produktionscontroller	Royal Greenland
Virksomhedsstudier	Specialkonsulent	Økonomi- og Erhvervsministeriet

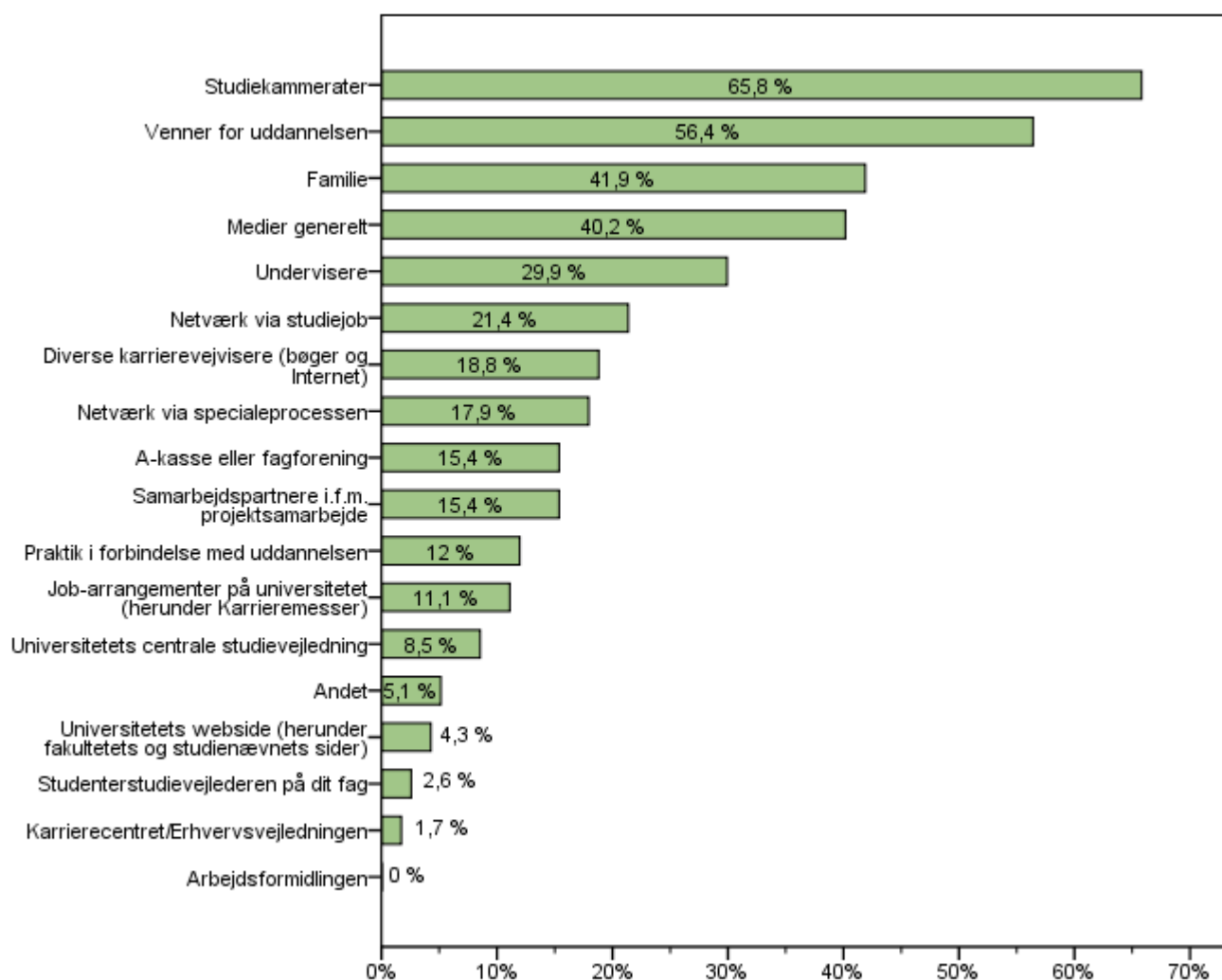
3. Kandidaternes vej til første job

Dette afsnit beskriver kandidaternes overgang fra deres uddannelse til det første job.

Tabel 3.1: Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til?	Fil. og Vid.	RUC samlet
Før uddannelsens start	39 34,2 %	597 41,5 %
Undervejs i uddannelsen	77 68,8 %	1.553 79,3 %
Umiddelbart før jeg dimitterede	88 81,5 %	1.630 86,3 %
Umiddelbart efter jeg dimitterede	94 87,0 %	1.539 83,1 %

(Ovenstående viser andelen, der har svaret *I høj grad* eller *I nogen grad*)

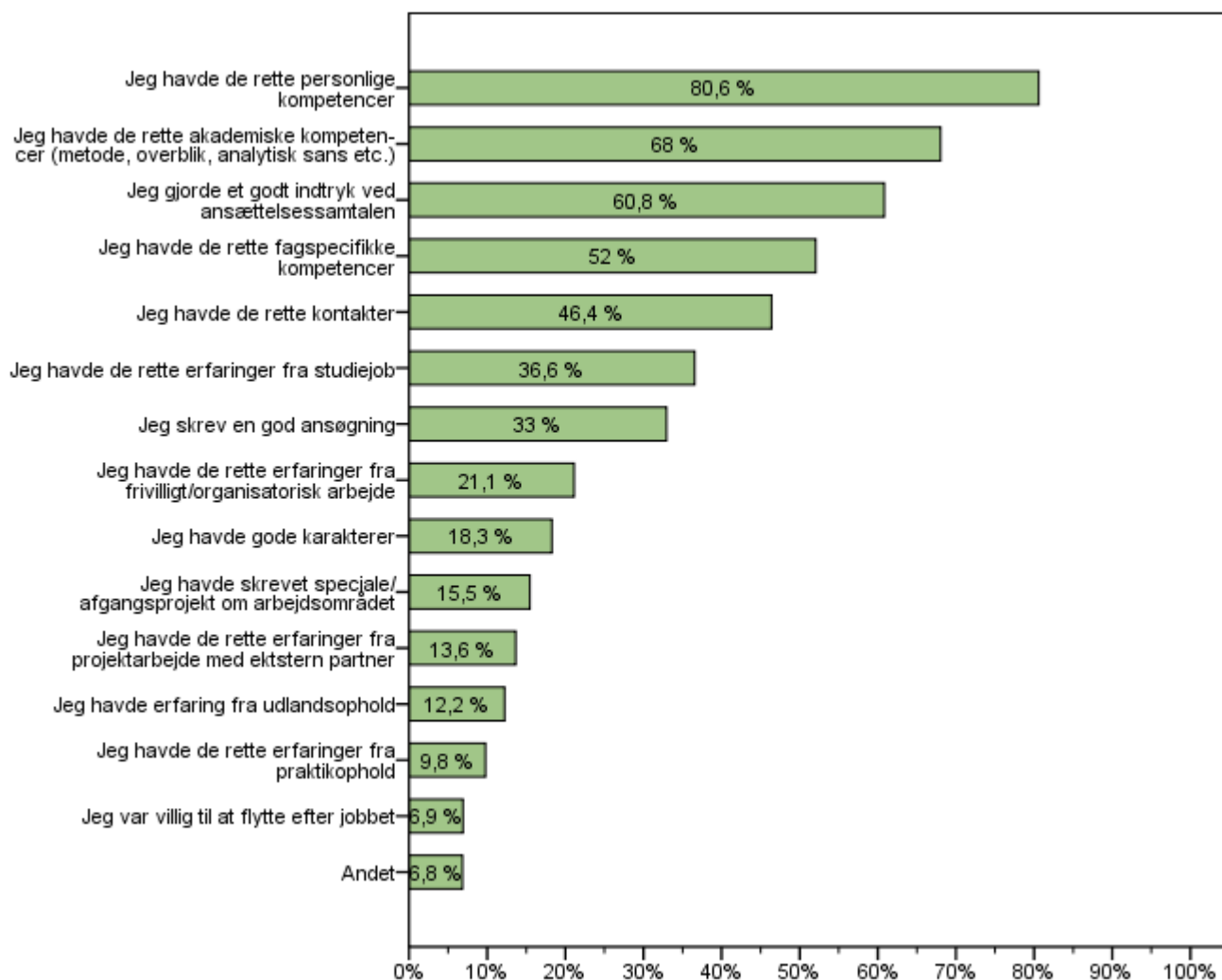
Figur 3.1: Hvilke kilder brugte du undervejs i uddannelsen til at overveje jobmuligheder? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



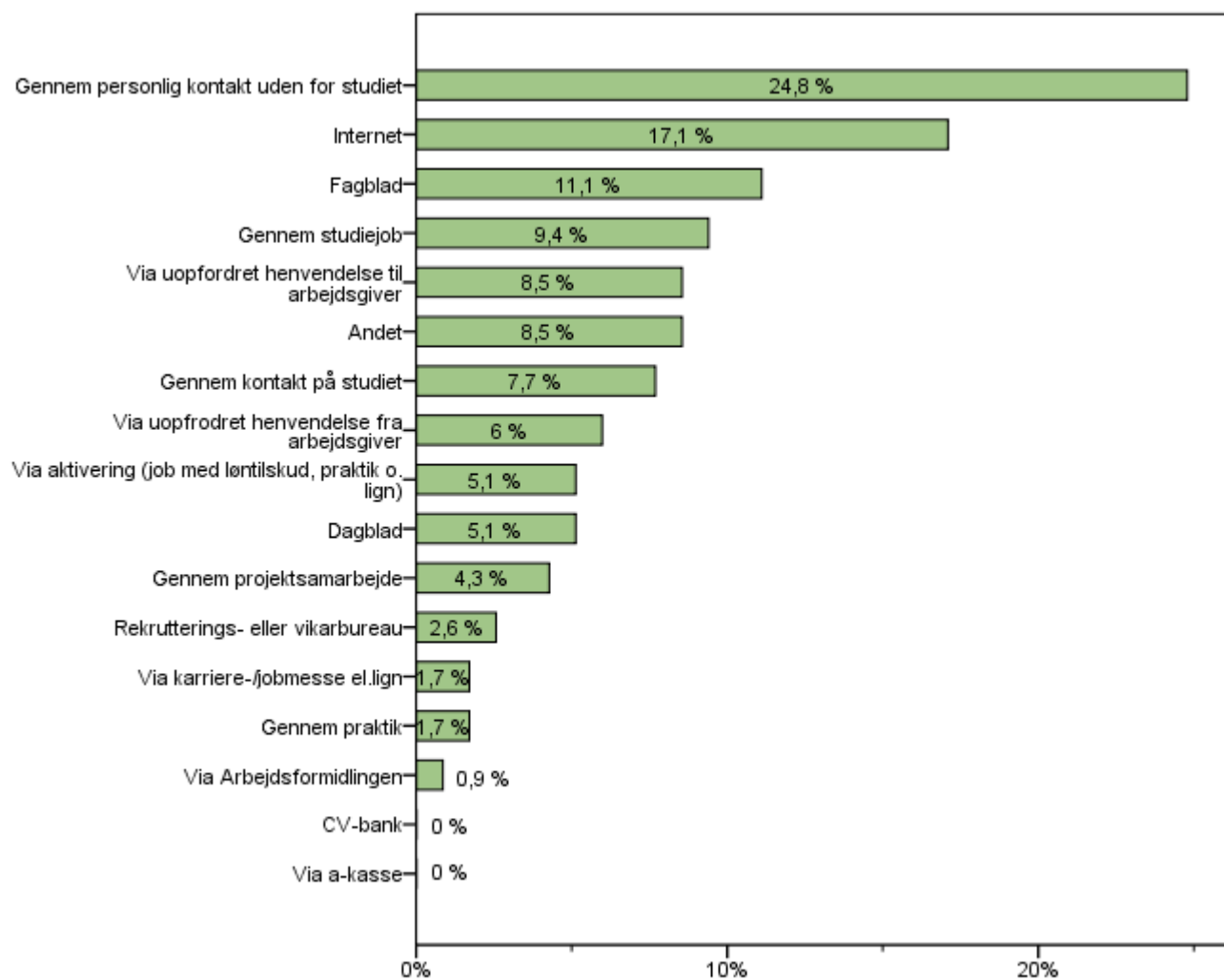
Tabel 3.2: Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning?	Fil. og Vid.	RUC samlet
Inden påbegyndelsen af specialet	12 10,7 %	186 9,6 %
Inden afleveringen af specialet	43 38,4 %	853 44,1 %
Efter bestået speciale	57 50,9 %	895 46,3 %
Total	112 100 %	1.934 100 %

Tabel 3.4: Hvor lang tid gik der fra dimission til du fik dit første job? (inkl. job med løntilskud)	Fil. og Vid.	RUC samlet
Jeg fik job før jeg var færdig med uddannelsen	35 32,1 %	686 35,3 %
0 – 3 måneder	26 23,9 %	486 25,0 %
4 – 6 måneder	16 14,7 %	319 16,4 %
7 – 12 måneder	19 17,4 %	267 13,7 %
1 – 2 år	13 11,9 %	161 8,3 %
Over 2 år	0 0,0 %	23 1,2 %
Total	109 100 %	1.942 100 %

Figur 3.2: Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



Figur 3.3: Hvordan fandt du dit første job? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



4. Kandidaternes studietid

Afsnittet beskriver den vurdering, som kandidaterne selv giver af deres uddannelse og de kompetencer, de har tilegnet sig. Derudover opsummeres, hvor mange der har erhvervet sig praktiske erfaringer sideløbende med studiet, enten i form af studiejob, praktik eller projektsamarbejde med eksterne partner.

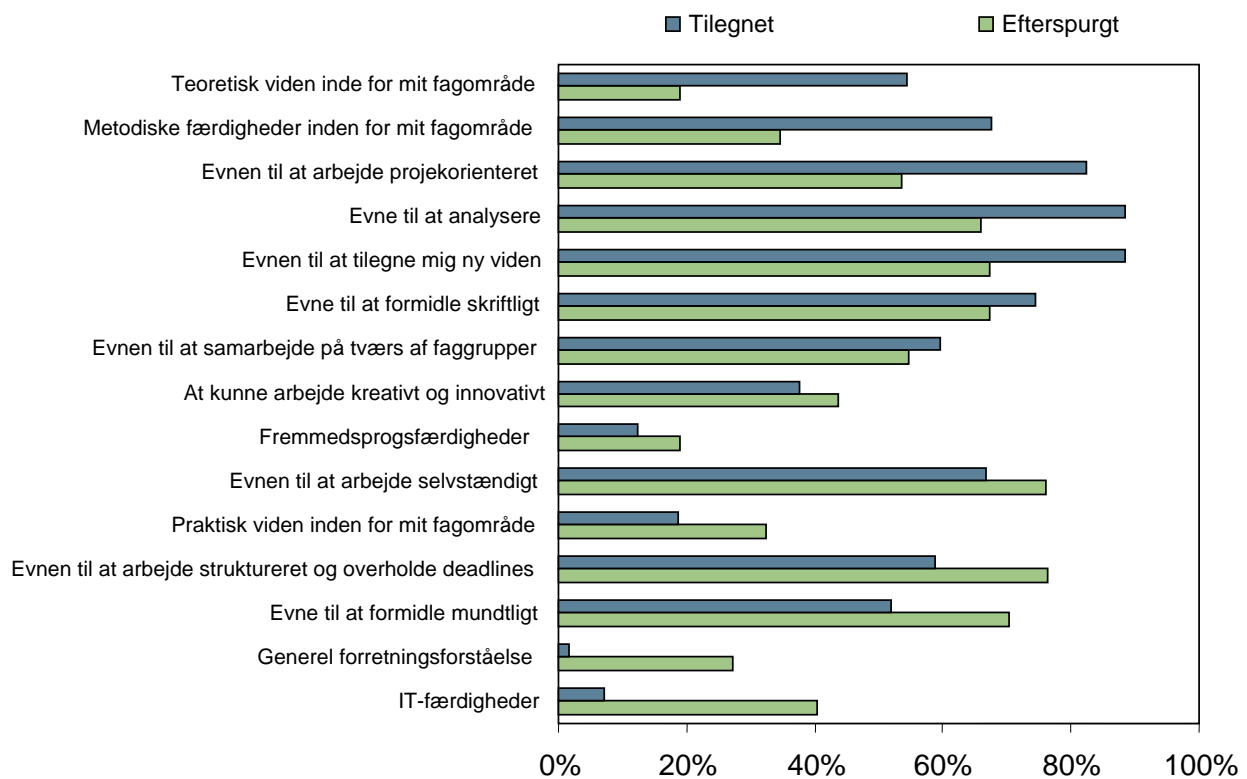
Tabel 4.1: Mener du, at din uddannelse GENE-RELT har rustet dig godt til dit arbejdsliv?	Fil. og Vid.	RUC samlet
I høj grad	58 50,0 %	971 47,7 %
I nogen grad	51 44,0 %	928 45,6 %
I mindre grad	6 5,2 %	119 5,9 %
Slet ikke	1 0,9 %	16 0,8 %
Total	116 100 %	2.034 100 %

Tab 4.2: Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?	Fil. og Vid.	RUC samlet
Ja	94 81,7 %	1.712 85,4 %
Nej	21 18,3 %	292 14,6 %
Total	115 100 %	2.004 100 %

Tabel 4.3: Har du været i praktik i løbet af din uddannelse?	Fil. og Vid.	RUC samlet
Ja	18 15,9 %	823 41,3 %
Nej	95 84,1 %	1.171 58,7 %
Total	113 100 %	1.994 100 %

Tabel 4.4: Har du lavet et projektsamarbejde med en virksomhed/ organisation i løbet af din uddannelse?	Fil. og Vid.	RUC samlet
Ja	29 25,7 %	1.062 53,3 %
Nej	84 74,3 %	929 46,7 %
Total	113 100 %	1.991 100 %

Figur 4.1: I hvilken grad mener du at have tilegnet dig følgende kompetencer / I hvilken grad har du oplevet, at følgende kompetencer er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *I høj grad*)



Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

- at få et hurtigt strukturerende overblik over arbejdsopgaver
- at kunne samarbejde og gennemskue gruppedynamikker
- at kunne tilegne mig ny viden hurtigt og effektivt
- evne til at arbejde selvstændigt og projektorienteret med øje for både proces og resultat.
- evne til at samarbejde med personer med andre faglige og personlige kompetencer.
- evne til på baggrund af god teoretisk og metodisk indsigt at tilegne mig ny

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
- faglighed - åbenhed og overblik - systematik
- samarbejde og intuitiv forståelse for gruppedynamiske processer - overblik og evne til at skille de væsentlige dele af en problemstilling ud fra resten - Personlig erfaring med hvordan jeg arbejder over længere tid med en opgave samt hvordan jeg reagerer
Evnen til at tilegne mig viden Analyse på baggrund af litteratur og undersøgelser m.m. Tværfagligt projektarbejde
1) En fantastisk god evne til at analysere og forholde mig kritisk i alle mulige forskellige forhold og sammenhænge. 2) At være struktureret, systematisk og sætte et høj fagligt ambitionsniveau 3) Gode argumentationsfærdigheder og evnen til at kommunikere mundtligt og holde fokus på sagen
1) Evne til analyse - tænke i forudsætning og konsekvens. 2) Arbejde med kompleks viden og formidle det (men på en for akademisk måde). 3) Arbejde med forskellige mennesker i grupper. Tackle forskellige mennesker. Og arbejde selvstændigt. Få rykket selv. Og lære at netværke.
1) Evnen til at tilegne mig ny viden. 2) Evnen til at samarbejde om tekniske problemer. 3) Evnen til at tage mine samarbejdspartneres ideer alvorligt.
1. Evnen til at tilegne mig ny viden 2. Evnen til at forstå svært tilgængeligt materiale 3. Evnen til at samarbejde
1. Videnstilegnelse 2. Evnen til at analysere og problemformulere 3. Evnen til at evaluere, reflektere og give kritik
akademisk analyse, samarbejde og tværfaglighed
Alsidighed, kulturforståelse, tværfaglighed
Analyse, faglig interesse og tværfagligt samarbejde
Analyse, kreativitet & innovation, projektstyring
analyse, samarbejde, struktur
analyse problemløsning dannelse
Analyserende Tilegne mig ny viden Strukturerende
Analytisk evne, udviklingsorientering og tværfaglighed
Analytisk kompetence, projektorienteret og veludviklet evne til at samarbejde og fordele opgaver i et projekt
Analytisk kompetence At organisere og forstå en organisation Blik for læring og sociale konstruktioner
analytisk og kritisk sans, evnen til at arbejde med og sætte sig ind i helt fremmede emner, passion for viden, metode og forandring.
analytisk sans, projektkompetencer, tværfaglig
Analytisk sans, teoretisk overblik og evnen til at formidle

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
analytisk sans faglig viden overblik
Analytisk sans Forståelsen af argumentets magt Kritisk sans
analytisk, struktureret, projektorienteret
Analytiske evner Kunne gennemsnue store og komplekse problemstillinger Samarbejdsevner
Arbejde selvstændigt, samarbejde, evnen til hurtigt at tilegne mig ny viden og færdigheder.
Arbejde struktureret, overholde deadlines, arbejde selvstændigt
arbejde struktureret, tværfagligt og være hurtig til at opnå viden om et nyt område.
At analysere, skabe overblik, skære igenem til sagens kerne/det overordnede problem
At kunne arbejde projektorienteret, kreativt og tværfagligt.
At kunne arbejde selvstændigt, kritisk og målrettet mod at løse en kompleks problemstilling ved at stykke den op i mindre problemstillinger. Altså: Selvstændighed Målrettethed Kritisk / Analytisk
At kunne forestille mig hvordan en kompleks teoretisk opgave konkret kan gribes an. At have fået en dybgående indsigt i den videnskabelige tænkemåde - og dermed fundamentet for vores samfundsform. At have udviklet evnen til at skelne mellem substantiel og overfladisk viden.
At tænke videnskabeligt, skriftlig formidling, team-work.
Det vigtigste, jeg har lært på mit studium er 1) meget hurtigt at kunne afgøre, hvad der er væsentligt for den problemstilling, jeg står overfor 2) at kunne gennemskue essensen af et komplekst problem 3) at kunne kommunikere hensigtsmæssigt både skriftligt og mundtligt
Diplomatisk og konstruktiv i grupper Målorienteret Initiativrig og ansvarlig
effektivitet, tværfaglighed, samarbejdsfærdighed
evne til at arbejde tværvideenskabeligt evne til at indgå i teams- og projektgrupper evne til at formidle- og begejstre på et passende niveau
evne til at danne mig et overblik, evne til at håndterer flere perspektiver på en gang, evne til at håndtere projektarbejde
Evne til at overskue komplekse problemstillinger Videnskabsteoretisk sikkerhed kreativ opgaveløsning
Evnen og modet til at stille kritiske spørgsmål til alt Respekt for andres faglighed
Evnen til "let" at sætte sig ind i nye områder teoretisk og metodisk, samt viderudvikle disse og anvende i praksis. Overblik og kreativitet. Samarbejdsevne og stærk tværfaglighed.

 Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Evnen til at arbejde sammen
Evne til at opsøge relevante kilder
Evne til at arbejde projektorienteret
evnen til at tilegne mig viden og bruge den kreativt/innovativt og konkret i mit videre arbejde
Evnen til at vurdere videnskabelighed fra et metaperspektiv og dermed bl.a. kunne se sammenhænge på tværs af faggrænser.
Evnen til at prioritere arbejdsopgaver under tidspres.
Evnen til at kunne samarbejde.
Evnen til samarbejde, arbejde struktureret og projektorienteret
Evnen til samarbejde, formidling og tilegnelse af ny viden
Evnerne til at strukturere et ukendt arbejdsområde
Forståelse for formidling
Evnerne til at abstrahere over komplekse faglige opgaver
faglig viden, samarbejde, at kunne give og modtage kritik
Faglighed, analytisk overblik, problemorientering
Gode arbejdsredskaber
stor samarbejdsevne
dygtig til at strukturere
Gode samarbejdsevner
Kan tilegne mig ny viden
Evne til at analysere
ikke prioriteret:
Analytiske evner, generel viden om europæisk kultur og historie, formulerings- og formidlingsevner
Ingen opgave virker for stor. Kan holde overblikket ved projektarbejde. Store analyseopgaver.
Jeg bryder mig ikke om den kompetence-snak, der gennemsyrrer uddannelsessystemet. Man fornemmer regeringens (dårlige) ånde i nakken ved dette spørgsmål...
Det er ikke en erhvervsuddannelse jeg har taget. Jeg har opnået viden og akademiske færdigheder. Mine "kompetencer" i bredere forstand er et produkt af samspillet mellem mine personlige interesser og hobbyer, mit studium og min livserfaring.
KOMmuniaktion, socaile færdigheder, netværk
Kritisk tænkning/analyse,
sproglige kompetencer,
metodisk overblik
metode, metode, metode
Metode, overblik over ikke på forhånd definerede opgaver samt gode samarbejdskompetencer.
Modenhed i tæt kontakt med mennesker, der ikke ligner mig selv.
Virtuositet i det at koble en teoretisk forståelsesramme til en konkret praksis-situation.
Evnen til at være lykkelig midt i et helvede af projektarbejde, deadlines og murphys lov for fuld udblæsning.
Omstillingsevne.
Arbejdssom.
Dedikation.
overblik, analytisk sans, social omgængelighed
overblik
analyse
fordybelse
Projektarbejdsformen - evnen til at tænke et HELT projekt, Analytiske færdigheder og færdigheder i argumentation.

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Præcis navigation og kommunikation i felter fyldt af divergerende interesser (en social kompetence fra gruppearbejdet).
Evnen til at se igennem tomme formuleringer (en bitter nødvendighed i gruppearbejdet)
Arbejdsomhyggelig "redelighed" (det seriøse forsøg er næsten altid acceptabelt)
og respekt for processen
Refleksive kompetencer
Problemløsende kompetencer
Formidlingskompetencer
Samarbejde, formidling, projektorientering
Samarbejde, researchkundskaber og strukturering
Samarbejde
Faglige kompetencer
Analytiske evner
samarbejdsevne
sociale kompetencer
evne til at analysere materiale og situationer
Samarbejdsevne, diskussionstræning, skrivetræning
Samarbejdsevne
Formidlingsevne
Analytisk sans
Samarbejdsorienteret, problemorienteret og tværfaglig
selvdisciplin, metode og analytiske færdigheder
selvstændighed
at tilrettelægge længere arbejdsforløb
at få arbejdet færdig til tiden
Skriftlig formidling
Selvstændighed
Analytiske evner
Sociale kompetencer.
Analytiske kompetencer
Hurtigt at kunne tilegne sig nye viden
Teoretisk overblik, tekstforståelse og god til at læse engelsk
teoretisk viden, projektudformning, samarbejdsevne
Teoretisk viden
analyserer
videreformidling
Tilegnelse og bearbejdelse af viden.
Problemorienteret projektarbejde.
Forståelse for og træning i gruppearbejde.
Tilpasningsdygtighed/Omstillingsparathed
Samarbejdsevner
Faglig forståelse
tre af mine centrale kompetencer er at jeg arbejder metodisk, analytisk og "i projektets interesse"
tværfaglighed, samarbejde, research
Tværfaglighed
Analytisk kompetence
Selvstændighed i tænkning

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

tænkemåde, refleksion, metode, overblik, evne til at tilegne mig viden om et fagområde, samarbejde

vidensfremfindning, metode og projektarbejde

Vidensindsamling

Formidling

Samarbejdskompetencer

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
1) Lære at kommunikere/ formidle mere dynamisk. 2) Skrive mere progressivt. 3) Almene IT kompetencer. Det er et must at kunne Power Point og Excell og Access. 4) Skal kunne skrive tekst på engelsk. 5) Være i stand til konfliktløsning. 6) Gøre præsentationer. Stille sig op foran 150 mennesker og fyre en præsentation af. Det lærer vi bare nada af. 7) Kontak til erhverslivet. 8) Lære innovative værktøjer.
Anvendelig viden om HR & organisationer
arbejdsmarketsorienterede projektarbejdsmetoder, som har for øje, at der er en kunde/køber, som skal kunne godtage produktet.
Bedre kompetencer end dem jeg har (ikke sammeliget med andre uddannelser, men i forhold til hvad jeg kunne have opnået via min arbejdsindsats). Større professionalisme så jeg kunne have brugt mine kompetencer fuldt ud. Mere anvendelighed af mine kompetencer (så det kunne bruges på CV'et)
brederer faktuel viden indenfor egne studieområder
Den praktiske erfaring og metodekendskab er væsentlig
Dette spørgsmål besvares både i min egenskab af ansat og leder. Ja, det er altid godt, hvis der er tilegnet jobspecifikke kompetencer i løbet af studiet. På den anden side er det langt vigtigere at der er udviklet generelle akademiske kompetencer omkring analyse, formidling, tværfaglighed etc. Yderligere er personlige kompetencer og tilgang til jobbet væsentlige. Den specifikke viden der skal til at bestride et konkret job vil hurtigt blive tilegnet, hvis de generelle kompetencer er til stede ved ansættelsen.
Erfaring (praktik) eller på anden måde viden om de praktiske jobfunktioner
Erfaring bliver altid efterspurgt. Derfor betyder min praktik-periode meget i forbindelse med samtaler
Erhvervs erfaring!! Jeg laver gode ansøgninger og CV, er god til samtaler, men har aldrig tilstrækkelig erhvervs erfaring/praktisk indsigt indenfor et givent felt. "Vend tilbage til os når du har to års erfaring" er det jeg ofte får at vide... Jeg mener det burde være obligatorisk med 3-6 måneders praktik/erhvervs erfaring. Det er først efter endt uddannelse at man indser hvor vigtigt det er.
Evnen til præcist at pinpointe hvad jeg kan - eks. metodiske spidskompetencer
Evnen til præcist at pinpointe mine sociale spidskompetencer
Forretningsforståelse, praktisk viden, sprogfærdigheder, IT-viden/færdigheder
forretningsforståelse organisatorisk praksis personlig og faglig profilering
Generel forretningsforståelse, specifikke IT-færdigheder.
Generel forretningsforståelse. Hermed mener jeg en forståelse for virkeligheden i en privat virksomhed, især bundliniens betydning for de praktiske arbejdsbetingelser. Der kunne godt lægges et sådant realitetskorrigerende element ind i f.eks. kommunikation.

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
<p>Generelt ved arbejdsgivere ikke hvilke kompetencer man har, når man er uddannet fra RUC. Stort problem, da det ikke kan nytte at skulle argumentere og forklare og vise sine kompetencer fra bunden hver gang man starter et nyt sted. Mange tidligere studiekammerater har dog også haft overmåde vanskeligt ved at skaffe sig job. Det ville være noget nemmere at ens uddannelse indgik i ens titel. Cand. Mag er en meget generel og UBRUGELIG titel når man påtænker at jeg eksempelvis startede på HUM BAS, men kun havde 4 kurser der. REsten af mit studie har jeg fulgt samfundsvidenskabelige kurser, samt læst på KUA og handelshøjskolen. Det er en hæmsko at have en titel som ikke afspejler det man kan og er uddannet indenfor.</p>
<p>hvis man ikke søger undervisningsjobs, er det svært som hum. at konkretisere sine kompetencer - ruc burde ruste sine kandidater bedre til jobsøgning - ikke bare de brede termer som analytiske evner, tværfaglighed bla bla - men gøre det mere håndgribeligt for den nyuddannede, som skal ud og sælge sig selv.</p>
<p>IT-færdigheder redskaber til kvalitetssikring projektstyring</p>
<p>ja fx projektledelse / styring, budgettering, kvantitativ og kvalitativ analyse, feltarbejde</p>
<p>Ja, konkrete fagdidaktiske kompetencer er blevet efterspurgt, hvilket er forståeligt, da jeg har målrettet mit studie mod gymnasielærerarbejde. Dette valg afspejles i min fagkombination, og idet jeg på mit ene fag (tysk) gik på en såkaldt gymnasie-linie.</p>
<p>Ja, økonomi</p>
<p>Jeg har videruddannet mig undervejs for at tilegne mig de kompetencer jeg selv oplevede som nødvendige for at imødekomme mine forskningsprojekter.</p>
<p>Konkrete fagtekniske metoder Bedre sammenhæng mellem teori og den virkelige verden.</p>
<p>Konkrete færdigheder såsom kampagnestrategi, skriftlig formidling og i den grad www-kompetencer.</p>
<p>ledelseserfaring</p>
<p>mener ikke at kunne besvare dette og ovenstående spørgsmål ovenstående afkrydsning bør ikke indgå i undersøgelse</p>
<p>mere mundtligt kommunikation</p>
<p>metode</p>
<p>Nej</p>
<p>Nej</p>
<p>Nej</p>
<p>nej</p>
<p>Nej.</p>
<p>Nu er jeg jo Ph.D studerende og derfor svarer de kompetencer jeg har opnået gennem mit studie jo meget til de der efterspørges når man an søger om en Ph.D.</p>
<p>næ</p>
<p>personlige kompetencer</p>
<p>Praktisk erfaring</p>
<p>Praktisk erfaring i udviklingsarbejde har været det vigtigste, men det havde jeg tilegnet mig i min fritid før og ved siden af studierne.</p>
<p>praktiske og metodiske redskaber (i forhold til teoretisk metodisk indsigt)</p>
<p>Primært IT-færdigheder, og forretningsforståelse.</p>
<p>projektledelse, generel forretningsforståelse,</p>
<p>Projektledelse Journalistiske kompetencer inden for webmediet Hjemmesideadministration</p>
<p>Projektledelseskompeterencer</p>

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:

Præsentationsteknik Didaktisk og pædagogisk basis
Pædagogiske kompetencer
Sprogfærdigheder
større faglig dybde i de tekniske discipliner
Større IT færdigheder
Undervisningskompetence
Praktikerfaringer
web-færdigheder, retskrivnings-færdigheder

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Budgetter/forretningsforståelse
Der er en generel forventning til, at man skal kunne mange ting, især inden for IT og design. Men da jeg har et naturligt flair inden for disse områder, er det kun en fordel for mig.
Erfaring med tv- og radioproduktion
f.eks undervisningskompetence
Generel forretningsforståelse.
Generelt har jeg ikke oplevet den store efterspørgsel på studerelaterede områder. Erhvervs erfaring er det, der har talt mest i mine jobsamtaler.
Har ikke været til ansættelsessamtaler.
Hvis jeg ikke selv havde haft masser af undervisningserfaring og arbejde med børn/unge sideløbende med mit studie var jeg ikke kommet i betragtning til de job jeg har haft. Jeg synes at der er behov for at man eksempelvis har praktikperioder på gymnasier og lignende under sit studie. Det vil give en masse erfaring og gøre universitetsuddannelsen mere praktisk anvendelig for de studerende der ønsker at gå den vej. I andre studieretninger skulle der også indlægges et halvt års praktik indregnet i de 5 års studietid i event. virksomheder el. lignende. Ellers bliver det efter min mening for forskerorienteret og det er der i og for sig ikke særlig meget brug for i langt de fleste job på arbejdsmarkedet.
IT færdigheder kunne have været bedre
IT-færdigheder - cms systemer o.lign.
It-færdigheder, projektstyring, økonomisk indsigt
Ja, mere praktisk erfaring samt en højere specialiseringsgrad, end den jeg tilegnede mig under mit studium.
Jeg har som sagt ikke været til jobsamtaler efter endt uddannelse. Endnu.
Mere praktiske erfaringer med foreksempel evaluering, træning / facilitering, it kundskaber udover basale word programmer (f.eks. database programmer)
Nej
Officepakken
Praktiske redskaber til og faglig viden om projektarbejde (som RUC'er er jeg vant til projektarbejde, men har ingen konkrete værktøjer i bagagen) Mundtlig formidlingserfaring/-redskaber Større afklaring af sammenhængene mellem mine akademiske målsætninger, værdier, færdigheder og viden på den ene side og erhvervslivets ditto på den anden. Jeg har lært meget om forskellene, men kunne godt have brugt en større forståelse af sammenhængene - bl.a. i min seneste ansættelsessamtale.
Pædagogiske og didaktiske færdigheder
Teknisk kunnen, IT - f.eks. HTML, Officepakken
Projektledelse
Undervisningserfaring
Økonomi og statistik virker som buzz-words, der kan tænde de fleste arbejdsgivere - særligt i forlængelse af styringskulturens øgede fremmarch indenfor det offentlige.

Figur 4.2: Hvordan mener du, at studerende bedre kan rustes til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (Det har været muligt at sætte flere kryds)

