



**Roskilde
University**

Kandidatundersøgelsen 2007

Lejre, Thomas; Prah, Sine

Publication date:
2009

Citation for published version (APA):
Lejre, T., & Prah, S. (2009). *Kandidatundersøgelsen 2007*. Roskilde Universitet. <http://hdl.handle.net/1800/4179>

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact rucforsk@kb.dk providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.



KANDIDAT-
undersøgelsen
2007

KEMI

UNIVERSITAS R
IN TRANQUILLO MO

ROSKILDE UNIVERSITET

Kemi

1. Kandidaternes første job.....	3
2. Kandidaternes fortsatte karriere	7
3. Kandidaternes vej til første job	11
4. Kandidaternes studietid	15

Denne delrapport for faget Kemi er et supplement til hovedrapporten for Kandidatundersøgelsen 2007. Hvor hovedrapporten viser undersøgelsens resultater fordelt på hver af RUC's seks kandidattitler, så fokuserer denne fagspecifikke delrapport udelukkende på de kandidater, der har læst Kemi som det ene af deres to overbygningsfag på RUC.

I perioden 2002-2006 har RUC uddannet 81 kandidater, der har læst Kemi som det ene af deres to fag. Disse 81 kandidater har fået tilsendt spørgeskemaet, og 60 har besvaret det, hvilket giver en svarprocent på 74,1 %. Svarprocenten for RUC som helhed er på 71,5 %. I de tilfælde hvor besvarelserne i rapportens tabeller ikke summer op til 60 personer, skyldes det, at en eller flere kandidater ikke har besvaret det pågældende spørgsmål.

Der kan læses nærmere om spørgeskema, dataindsamling og metode i hovedrapportens appendiks, som sammen med hovedrapporten kan downloades fra RUCs digitale projektarkiv: <http://hdl.handle.net/1800/4179>

Tabel 1: Svarprocent		Kemi	RUC samlet
Besvaret	Antal	60	2058
	Procentandel	74,1 %	71,5 %
Ikke besvaret	Antal	21	821
	Procentandel	25,9 %	28,5 %
Total	Antal	81	2.879
	Procentandel	100 %	100 %

Tabel 2: Hvad er din nuværende jobsituation?	Kemi	RUC samlet
Jeg er i arbejde (herunder orlov, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	38 63,3 %	1.743 84,7 %
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	1 1,7 %	86 4,2 %
Jeg er ledig/arbejdsløs	5 8,3 %	158 7,7 %
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx Ph.d./ErhvervsPhD)	16 26,7 %	71 3,4 %
Total	60 100 %	2.058 100 %

1. Kandidaternes første job

I dette afsnit beskrives kandidaternes første job efter endt kandidatuddannelse. Ud af 60 besvarelser fra Kemi, er der 47 kandidater som enten er i deres første job eller som har afsluttet deres første job (efter endt kandidatuddannelse). Det er disse 47 kandidaters første job der beskrives i dette afsnit.

Tabel 1.1: Hvad var dit ansættelsesforhold i dit første job?	Kemi	RUC samlet
Fastansat	13 27,7 %	912 46,7 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	23 48,9 %	627 32,1 %
Ansæt i vikariat	9 19,1 %	260 13,3 %
Ansæt i løntilskud	2 4,3 %	153 7,8 %
Total	47 100 %	1952 100 %

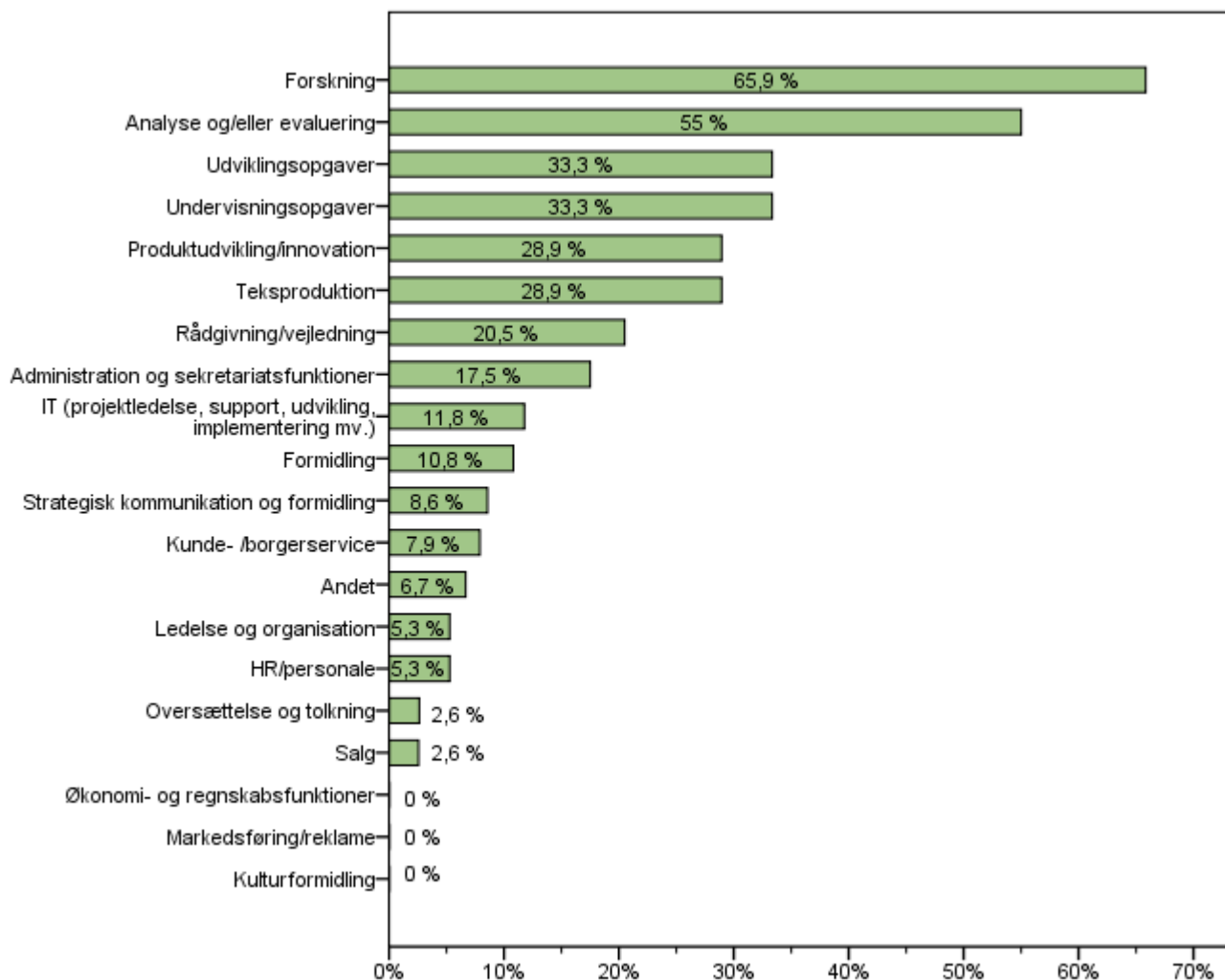
Tabel 1.2: Hvad var din ugentlige arbejdstid i dit første job?	Kemi	RUC samlet
Fuldtid eller mere	39 83,0 %	1522 77,9 %
3/4 tid	5 10,6 %	234 12,0 %
1/2 tid	3 6,4 %	119 6,1 %
1/4 tid eller mindre	0 0,0 %	80 4,1 %
Total	47 100 %	1955 100 %

Tabel 1.3: Inden for hvilken sektor var dit første job?	Kemi	RUC samlet
Privat virksomhed	20 42,6 %	761 38,9 %
Stat	23 48,9 %	519 26,5 %
Region/amt	3 6,4 %	88 4,5 %
Kommune	1 2,1 %	369 18,9 %
Interesseorganisation el. lign	0 0,0 %	219 11,2 %
Total	47 100 %	1956 100 %

Tabel 1.4: Hvordan var den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit første job?	Kemi	RUC samlet
Jobbet lå i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	16 34,0 %	326 16,7 %
Jobbet lå inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	21 44,7 %	909 46,5 %
Jobbet lå uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men krævede generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	5 10,6 %	531 27,2 %
Der var ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit første job	5 10,6 %	188 9,6 %
Total	47 100 %	1.954 100 %

Tabel 1.5: Var dit første job en akademisk stilling?	Kemi	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	41 89,1 %	1.294 66,5 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	4 8,7 %	565 29,0 %
Ved ikke	1 2,2 %	88 4,5 %
Total	46 100 %	1.947 100 %

Figur 1.1: Hvordan var dine jobfunktioner i dit første job tidsmæssigt fordelt? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *Bruger jeg meget tid på* eller *Bruger jeg nogen tid på*)



Tabel 1.6: Hvad var dit første job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Biologi	videnskabelig medarbejder	KU-LIFE
Datalogi	Proces kemiker	H. Lundbeck A/S
Fysik	Gymnasielærer	Det Frie Gymnasium
Fysik	konsulent	oleinotec
Fysik	Post Doc	Forskningscenter Risø
Fysik	post. doc.	Syddansk Universitet
Geografi	Sagsbehandler	Roskilde Amt
Matematik	ph.d. studerende	RUC
Matematik	Årsvikar	Marie Kruses Skole

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Miljøbiologi	adjunkt	Teknisk gymnasium Ishøj
Miljøbiologi	Analyse Kemiker	Cheminova
Miljøbiologi	Analyse kemiker	DB Lab A/S
Miljøbiologi	Forskerassistent	RUC
Miljøbiologi	Forskningsassistent	RUC
Miljøbiologi	Forskningsassistent	Danmarks Fødevarer og Veterinær- forskning.
Miljøbiologi	forskningsassistent	RUC
Miljøbiologi	Hygiejneansvarlig / kvalitetsmedar- bejder	EHRNO flexible
Miljøbiologi	kemiker, cand.scient	Danmarks fødevarer institut, (tidl.DFVF)
Miljøbiologi	Kemilærer	Vestsjællands Amt
Miljøbiologi	Pilot Plant Kemiker	H. Lundbeck A/S
Molekylærbiologi	Akademisk medarbejder	Statens serum institut
Molekylærbiologi	Chemist	Novo Nordisk
Molekylærbiologi	Compliance Manager	H. Lundbeck
Molekylærbiologi	forsknings assistent	Panum Inst.
Molekylærbiologi	Forskningsassistent	Roskilde Universitetscenter
Molekylærbiologi	Forskningsassistent	Roskilde Universitetscenter
Molekylærbiologi	Forskningsassistent	Rigshospitalet KB3011
Molekylærbiologi	Gymnasielærer vikar	Christianshavns gymnasium
Molekylærbiologi	lærervikar	Østervangsskolen
Molekylærbiologi	Molekylærbiolog - forskningsassistent	Danmarks fødevarerforsknings afd. virologi
Molekylærbiologi	Ph.D. Studerende	Danmarks Tekniske Universitet
Molekylærbiologi	Ph.D.-Studerende	Risø
Molekylærbiologi	Research associate	DeCode genetics
Molekylærbiologi	Regulatory Affairs Officer	Alpharma ApS
Molekylærbiologi	Research Scientist	Ferring Pharmaceuticals
Molekylærbiologi	videnskabelig medarbejder	Statens Serum Institut

2. Kandidaternes fortsatte karriere

Dette afsnit fokuserer på kandidaternes videre karriere efter deres første job. Ud af de 60 besvarelser fra Kemi, har 27 kandidater angivet, at de på undersøgelsestidspunktet har forsat deres karriere i et nyt job (efter deres første job). Det er således disse 27 kandidaters job på undersøgelsestidspunktet, som følgende resultater er baseret på. Hvorvidt jobbet er det andet, tredje eller fjerde efter endt kandidatuddannelse, fastslås ikke i denne sammenhæng.

Tabel 2.1: Hvad er dit ansættelsesforhold i dit efterfølgende job?	Kemi	RUC samlet
Fastansat	17 63,0 %	926 79,0 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	9 33,3 %	1185 15,8 %
Ansæt i vikariat	0 0,0 %	52 4,4 %
Ansæt i løntilskud	1 3,7 %	9 0,8 %
Total	27 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.2: Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit efterfølgende job?	Kemi	RUC samlet
Fuldtid eller mere	27 100,0 %	1.089 92,9 %
3/4 tid	0 0,0 %	60 5,1 %
1/2 tid	0 0,0 %	15 1,3 %
1/4 tid eller mindre	0 0,0 %	8 0,7 %
Total	27 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.3: Inden for hvilken sektor er dit efterfølgende job?	Kemi	RUC samlet
Privat virksomhed	12 44,4 %	463 39,5 %
Stat	13 48,1 %	305 26,0 %
Region/amt	2 7,4 %	40 3,4 %
Kommune	0 0,0 %	241 20,6 %
Interesseorganisation el. lign	0 0,0 %	122 10,4 %
Total	27 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.4: Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit efterfølgende job?	Kemi	RUC samlet
Jobbet ligger i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	3 11,1 %	170 14,5 %
Jobbet ligger inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	17 63,0 %	629 53,7 %
Jobbet ligger uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men kræver generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	5 18,5 %	323 27,6 %
Der er ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit efterfølgende job	2 7,4 %	49 4,2 %
Total	27 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.5: Er dit efterfølgende job en akademisk stilling?	Kemi	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	24 88,9 %	896 76,6 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	1 3,7 %	220 18,8 %
Ved ikke	2 7,4 %	54 4,6 %
Total	27 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.6: Hvad er din månedsløn i dit efterfølgende job?	Kemi	RUC samlet
Under 20.000 kr.	2 7,4 %	53 4,5 %
20.000 kr. til 24.999 kr.	6 22,2 %	110 9,4 %
25.000 kr. til 29.999 kr.	5 18,5 %	319 27,3 %
30.000 kr. til 39.999 kr.	10 37,0 %	514 43,9 %
40.000 kr. til 49.999 kr.	2 7,4 %	122 10,4 %
50.000 kr. eller der over	0 0,0 %	29 2,5 %
Ønsker ikke at oplyse	2 7,4 %	23 2,0 %
Total	27 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.7: Hvad er dit efterfølgende job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Biologi	uddannelsesstilling i kemi og biologi	Roskilde gymnasium
Fysik	Gymnasielærer uddannelsesstilling	Nørresundby gym
Fysik	Pædagogikumkandidat	Tårnby Gymnasium
Fysik	Research Scientist	LeoPharma A/S
Matematik	Gymnasielærer	Rysensteen Gymnasium
Matematik	pædagogikumkandidat	Marie Kruses Skole
Miljøbiologi	adjunkt	gymnasiet
Miljøbiologi	Forsker/kemiker	Precisense A/S
Miljøbiologi	forskningsassistent	Københavns universitet, Life fakultetet
Miljøbiologi	Kemiker	Novo Nordisk A/S
Miljøbiologi	kemiker, cand. scient.	fødevareregion øst
Molekylærbiologi	Adjunkt	Stenhus Gymnasium
Molekylærbiologi	adjunkt	Nørre Gymnasium
Molekylærbiologi	adjunkt	kongsholm gymnasium og HF
Molekylærbiologi	Kemiker	Novozymes
Molekylærbiologi	molekylærbiolog	næstved sygehus
Molekylærbiologi	Post Doc.	Københavns Universitet
Molekylærbiologi	Post. Doc.	Københavns Universitet
Molekylærbiologi	Produktspecialist, kemikalier og kromatografi	VWR International
Molekylærbiologi	QA-kemiker	Novo Nordisk A/S
Molekylærbiologi	Research scientist	Ferring Pharmaceuticals

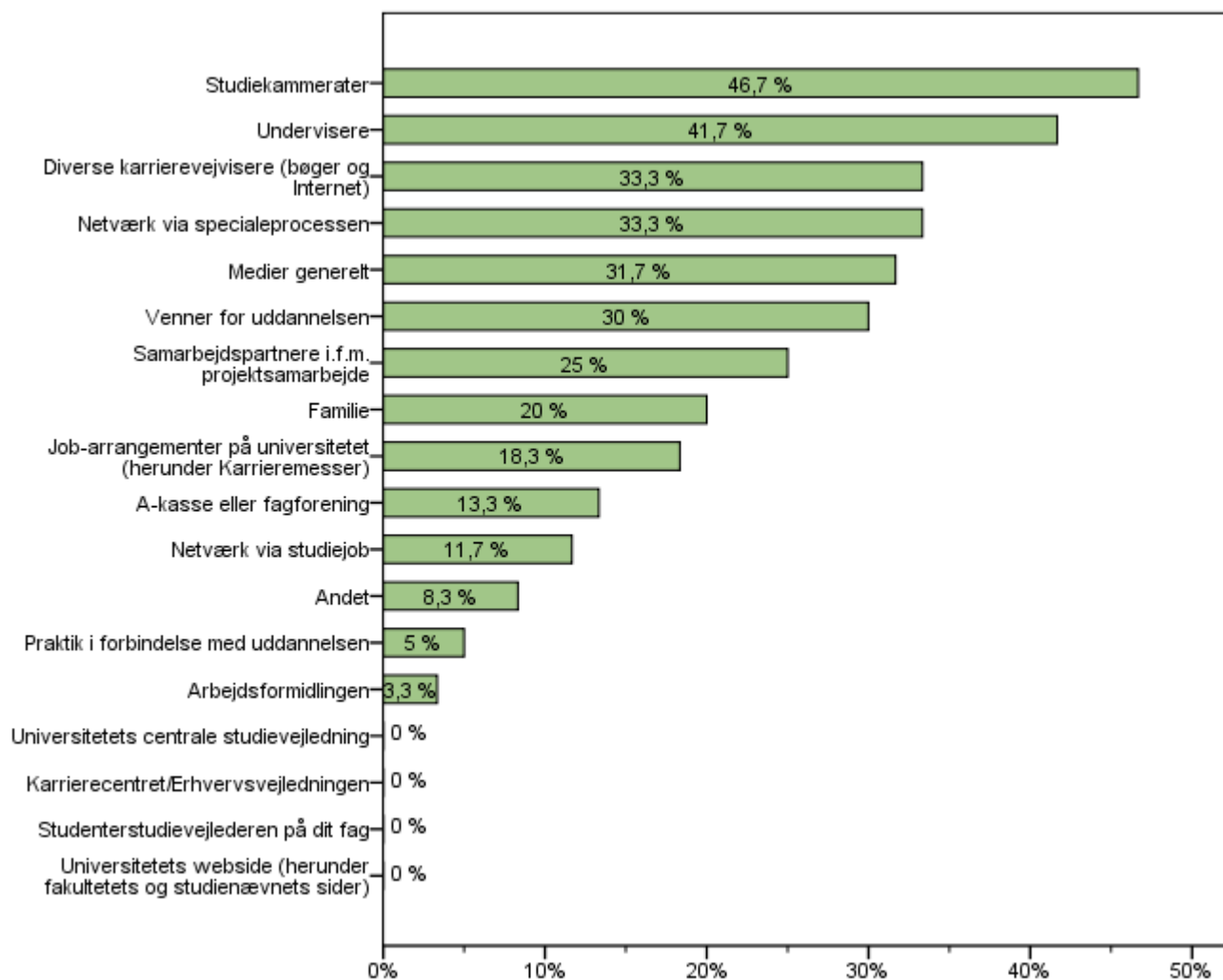
3. Kandidaternes vej til første job

Dette afsnit beskriver kandidaternes overgang fra deres uddannelse til det første job.

Tabel 3.1: Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til?	Kemi	RUC samlet
Før uddannelsens start	28 49,1 %	597 41,5 %
Undervejs i uddannelsen	44 74,6 %	1.553 79,3 %
Umiddelbart før jeg dimittede	47 85,5 %	1.630 86,3 %
Umiddelbart efter jeg dimittede	46 85,2 %	1.539 83,1 %

(Ovenstående viser andelen, der har svaret *I høj grad* eller *I nogen grad*)

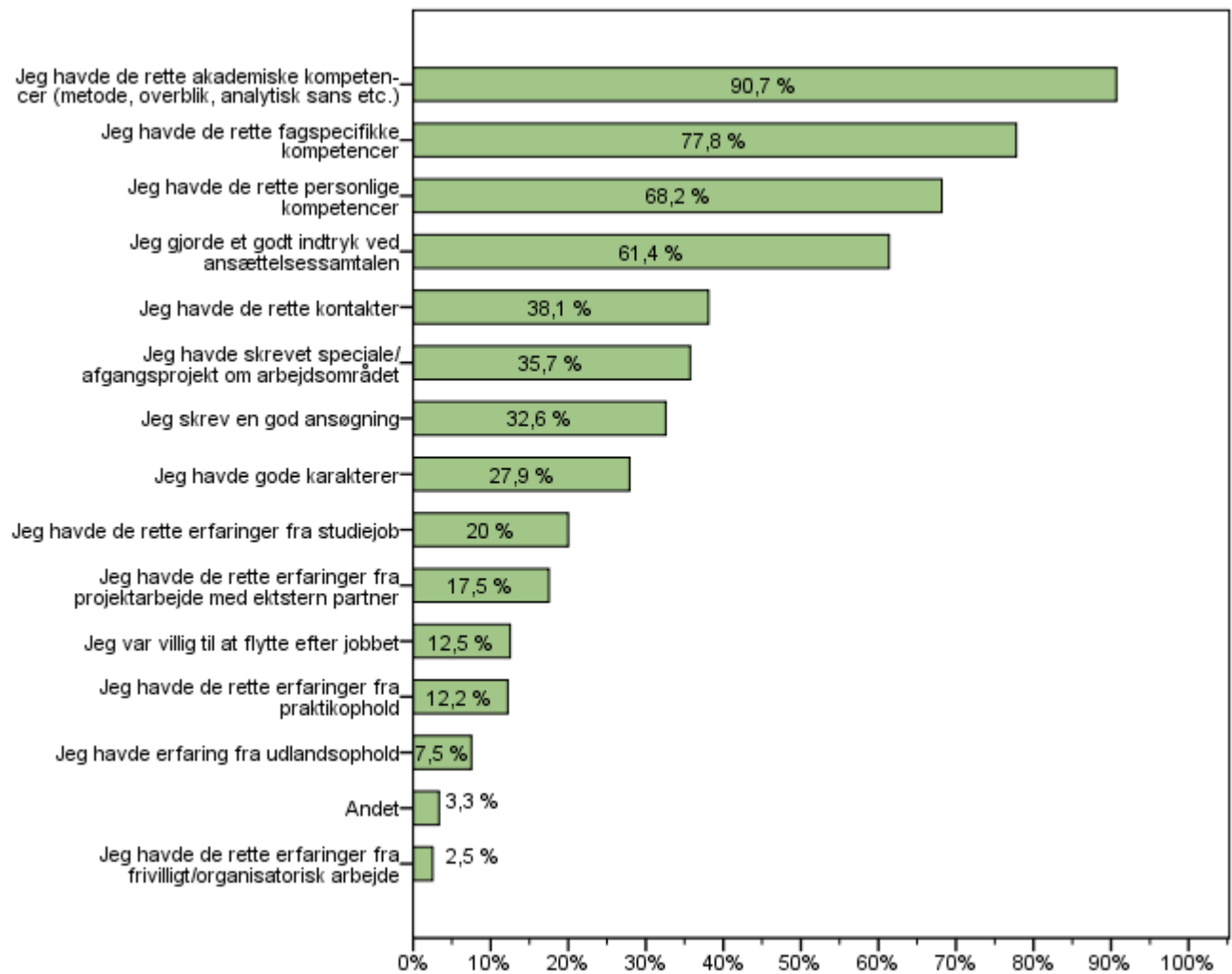
Figur 3.1: Hvilke kilder brugte du undervejs i uddannelsen til at overveje jobmuligheder? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



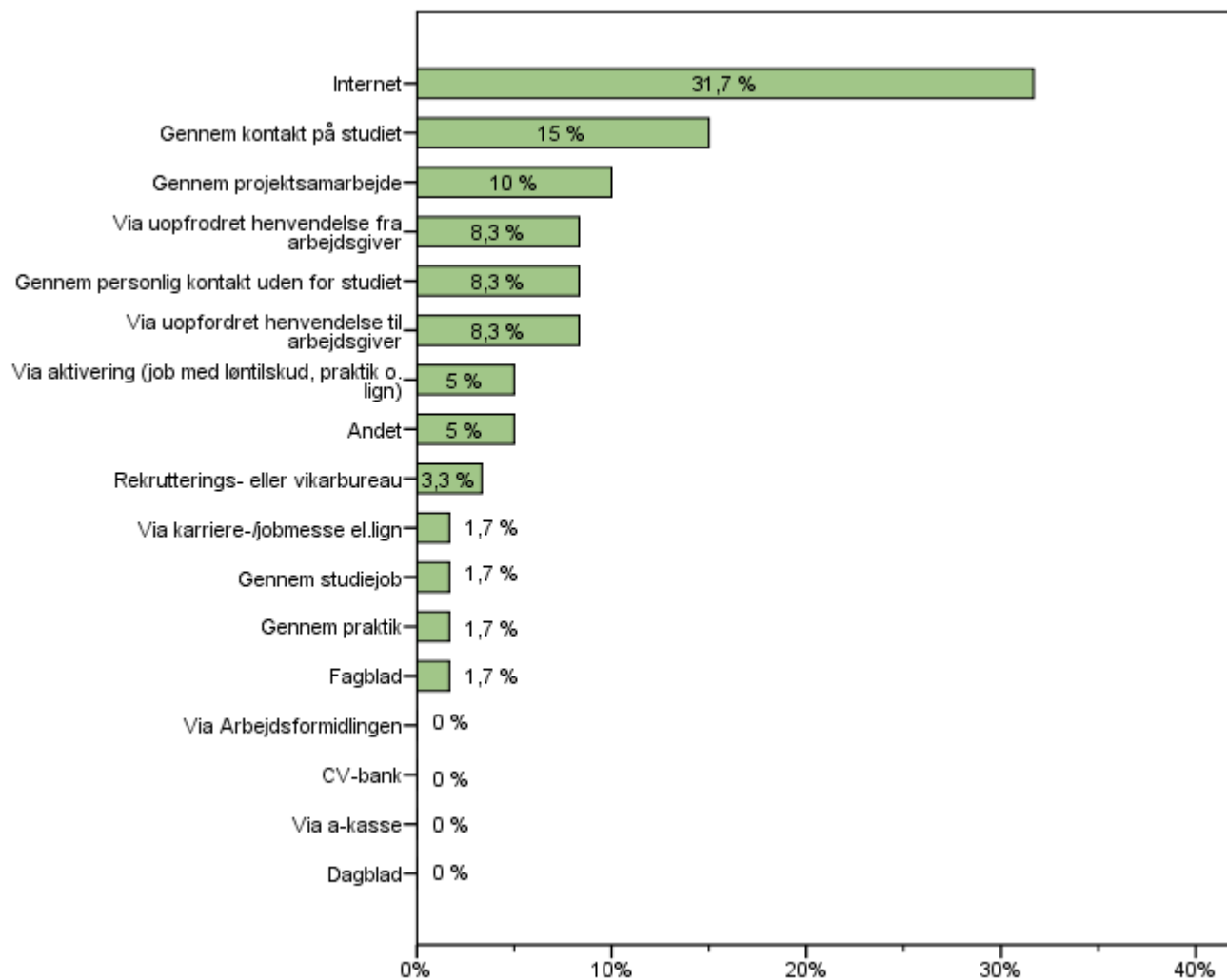
Tabel 3.2: Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning?	Kemi	RUC samlet
Inden påbegyndelsen af specialet	3 5,4 %	186 9,6 %
Inden afleveringen af specialet	26 46,4 %	853 44,1 %
Efter bestået speciale	27 48,2 %	895 46,3 %
Total	56 100 %	1.934 100 %

Tabel 3.4: Hvor lang tid gik der fra dimission til du fik dit første job? (inkl. job med løntilskud)	Kemi	RUC samlet
Jeg fik job før jeg var færdig med uddannelsen	15 31,9 %	686 35,3 %
0 – 3 måneder	7 14,9 %	486 25,0 %
4 – 6 måneder	10 21,3 %	319 16,4 %
7 – 12 måneder	9 19,1 %	267 13,7 %
1 – 2 år	6 12,8 %	161 8,3 %
Over 2 år	0 0,0 %	23 1,2 %
Total	47 100 %	1.942 100 %

Figur 3.2: Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



Figur 3.3: Hvordan fandt du dit første job? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



4. Kandidaternes studietid

Afsnittet beskriver den vurdering, som kandidaterne selv giver af deres uddannelse og de kompetencer, de har tilegnet sig. Derudover opsummeres, hvor mange der har erhvervet sig praktiske erfaringer sideløbende med studiet, enten i form af studiejob, praktik eller projektsamarbejde med eksterne partner.

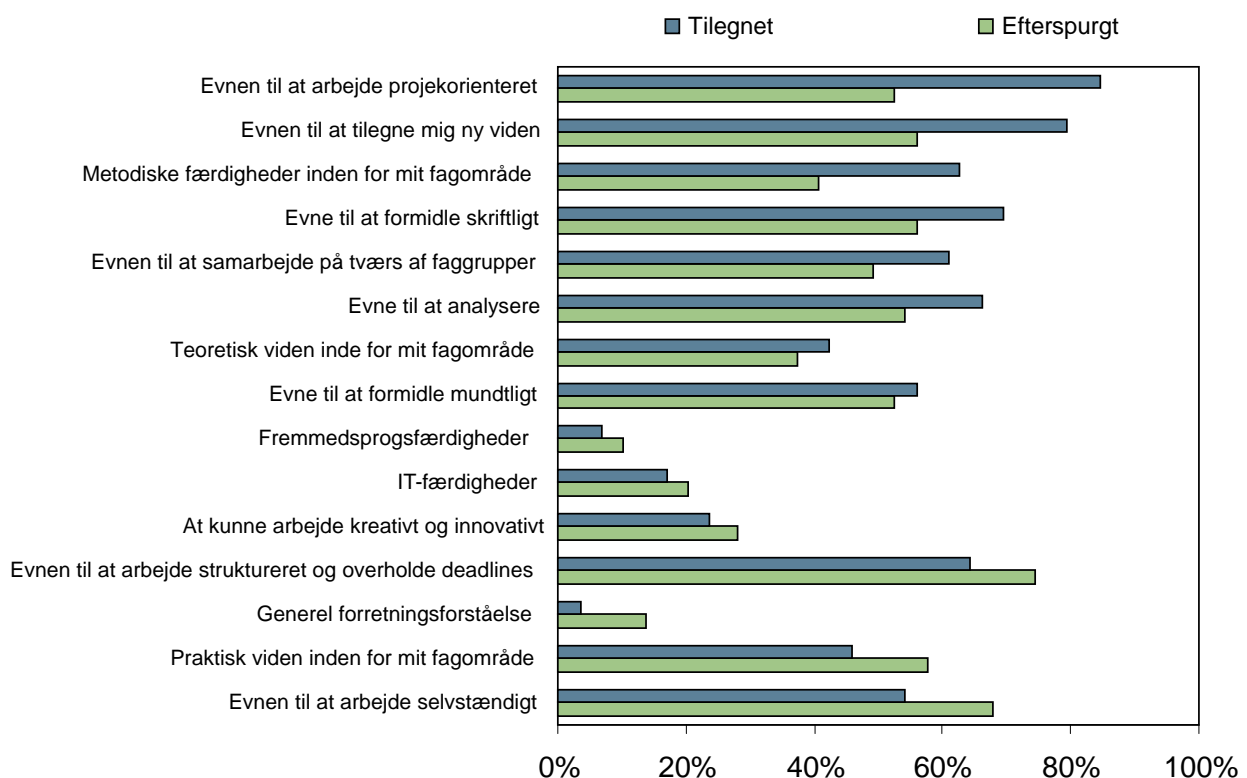
Tabel 4.1: Mener du, at din uddannelse GENE-RELT har rustet dig godt til dit arbejdsliv?	Kemi	RUC samlet
I høj grad	25 41,7 %	971 47,7 %
I nogen grad	29 48,3 %	928 45,6 %
I mindre grad	4 6,7 %	119 5,9 %
Slet ikke	2 3,3 %	16 0,8 %
Total	60 100 %	2.034 100 %

Tab 4.2: Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?	Kemi	RUC samlet
Ja	41 69,5 %	1.712 85,4 %
Nej	18 30,5 %	292 14,6 %
Total	59 100 %	2.004 100 %

Tabel 4.3: Har du været i praktik i løbet af din uddannelse?	Kemi	RUC samlet
Ja	5 8,6 %	823 41,3 %
Nej	53 91,4 %	1.171 58,7 %
Total	58 100 %	1.994 100 %

Tabel 4.4: Har du lavet et projektsamarbejde med en virksomhed/ organisation i løbet af din uddannelse?	Kemi	RUC samlet
Ja	28 48,3 %	1.062 53,3 %
Nej	30 51,7 %	929 46,7 %
Total	58 100 %	1.991 100 %

Figur 4.1: I hvilken grad mener du at have tilegnet dig følgende kompetencer / I hvilken grad har du oplevet, at følgende kompetencer er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *I høj grad*)



Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

- Analyseforståelse.
- Indpasse/Generalisere problemstillinger så mine fagkompetencer kan udnyttes.
- Evne til at arbejde tværfagligt og i teams.

- 1) evnen til at formulere videnskabelige problemstillinger
- 2) at arbejde project/problemorienteret
- 3) evne til kritisk analyse af data

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
1) Evnen til at arbejde struktureret - have overblik. 2) Ikke berøringsangst for nye problemstillinger/opgaver, behøver ikke at 'kende' svaret for at kaste sig ud i opgaven. Har gode metoder til at finde løsningsmodeller til forskellige problemstillinger. 3) God indsigt i betingelserne for at få et projekt succesfuldt gennemført - rollen af alle deltagere, samt faldgruber der skal undgås.
Analyse i form af tolkning af resultater, Formidling af viden Naturvidenskabelig forståelse
Analytisk, have overblik over komplekse problemstillinger, vant til tværfagligt projektarbejde
Arbejde analytisk Tilegne mig ny viden Skriftlig formidling
arbejde problemorienteret, samarbejde, har lært mange metoder gennem projektarbejde
arbejde selvstændigt angribe "ikke standard" problemer
at kunne arbejde selvstændig og at i et team, at kommunikere med mennesker af forskellige baggrunde
De tekniske/fagspecifikke færdigheder jeg har udviklet i mit studium anvender jeg i høj grad i min ph.d. ansættelse. Formulering af mit videnskabelige arbejde på et højt fagligt niveau har jeg tilegnet mig gennem den sidste del af mit studie og har i høj grad brug for denne evne i forbindelse med artikelskrivning. At være vant til at læse videnskabeligt materiale (artikler) på et højt fagligt niveau og på denne måde tilegne mig ny viden inden for mit arbejdsområde er noget jeg har glæde af næsten hver dag.
De tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer er: Kontekst AFHÆNGIGE! Dvs. det er ikke nødvendigvis således, at kompetencerne vægtes ens. Det er forskelligt hvilke kompetencer, der er vigtigst, afhængigt af hvilket job man har. Hvilket tvinger en til at svare de mest generelle kompetencer. Hvilket er BIASED - lægger op til at man ønsker et bestemt resultat - undlader derfor at svare.
Er meget struktureret og vant til at overholde deadlines. Arbejder godt med de fleste mennesker og er vant til at få projektarbejde til at glide. Meget praktisk erfaring. Er god til at formidle min viden
Evne til at omstille mig, målrettet, vedholdende, analyserende og evaluerende, beslutningsdygtig og handlekraftig.
Evnen til at arbejde i projektgrupper og tværfagligt, er sammen med en god portion selvstændighed en store force.
evnen til at arbejde struktureret, til at tilegne mig ny viden, formidling
Evnen til at arbejde selvstændigt og projektorienteret har været meget vigtigt sammen med evnen til at tilegne mig ny viden.
Evnen til at organisere et konkret stykke arbejde. Se sammenhænge mellem forskellige faggrupper. Evnen til at søge og finde relevant information.
Evnen til at samarbejde (via gruppeprojekter). Evnen til at prøve nye (ukendte) arbejdsområder. Evnen til at takle mange projekter/funktioner
Evnen til at tilegne mig ny viden, skabe fagligt overblik samt at analysere komplekse systemer har jeg med mig fra mit speciale og PhD studium.

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Evnen til samarbejde Bredden af studiet Den mundtlige og skriftlige formidling
faglig indsigt problemløst vinkling analytisk fremgangsmåde
Faglig samarbejde flerfaglig
Faglighed samarbejdsevner Evnen til at tilegne mig ny viden
-faglighed -teampåvirket - projektorienteret
Fagspecifik viden, formidling (mundtligt og skriftligt) samt evnen til at tilegne sig ny viden hurtigt. Hurtigt at kunne sætte mig ind i et nyt emne, herunder at søge litteratur målrettet. Arbejde selvstændigt i et laboratorium, herunder forsøgsdesign. Formidle min viden til folk der ikke er inde i mit emne.
Metodik Analyseren tankegang Systematik
opsøge viden arbejde struktureret og selvstændigt have detalje forståelse
Problemløsning ifm. projekter Analytisk sans Generel viden om fagområdet
Projektarbejde, konstruktiv arbejdsgang og bred teoretisk baggrund.
Samarbejde på tværs af faggrupper Projektorienteret Tilegnelse af viden via forelæsninger med få studerende
samarbejde via projektarbejde og der ved fleksibilitet Men meget afgørende tror jeg (jeg har nydt godt af) var at speciale opgaven er skrevet i samarbejde med eksterne samarbejdspartner udenfor universitetet
Samarbejde Give og modtage kritik Tilegne mig ny viden hurtigt
Samarbejde Projektskrivning Selvstændighed
Selvstændighed er klart det vigtigste. Evnen til metodisk at løse et problem som man gør i projektarbejdet. Evnen til at bevare overblikket over store og i starten måske ukonkrete opgaver
Struktureret tilgang til forskellige emner Evnen til at holde "overblik" over større sager Evnen til at holde "flere bolde" i luften på én gang

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

<p>Teknisk viden koblet med praktisk erfaring Indhentning af ny viden Samarbejde med flere niveauer</p>
<p>Teoretisk viden Praktisk viden Samarbejde</p>
<p>tilegne mig ny viden sammanarbejde(f.eks. i gruppe) med andre der ikke har samme uddannelse Teoretisk og praktisk viden indenfor (og noget udenfor) mit fagområde.</p>
<p>tværfaglighed, projekt orienteret, innovativ</p>
<p>tværfaglighed, selvstændig og projektorienteret</p>
<p>Tværfaglighed Projektsamarbejde Formidling</p>
<p>Videnstilegnelse (evnen til hurtigt at sætte sig ind i et nyt videns/arbejds-felt), selvstændighed og faglig grundviden</p>
<p>Åbenhed overfor nye ting. Analysering af problemstillinger med henblik på at skære ind til benet af stoffet og dermed identificere de egentlige udfordringer. Det at arbejde projektorienteret.</p>

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Arbejdsmarkedet synes at ønske at man har forudgående praktisk erfaring, hvilket er svært da der indenfor faget ikke har været mulighed for praktik eller relevante studiejobs.
Den mest efterspurgte kompetence har været Job-erfaring, dvs. at kunne fungere i en virksomhed.
Det bliver der til enhver ansættelsessamtale. Det drejer sig som regel om forskellige analytiske metoder indenfor medicinalindustrien
Dybere teoretisk fundering
En mere reglret kemi undervisning Og så mener mange firmaer stadig at RUC er et rødstrømpe universitet hvor alle sidder i en rundkreds og synger sange!!!! det gør vi altså ikke på Biologi og kemi har jeg ofte måtte forklare. Men det virker som om Biologi og kemi retningen på RUC ikke rigtig er kendt i samfundet, folk ved den er der, men hvad er det lige den indeholder bliver jeg tit spurgt. og det er ligesom svært at sammenligne med DTU og KU som tit er sammenligningsgrundlag - og der tror jeg RUC'er er bagefter. Vi har noget andet, men samfundet vil have faglig viden, og den er der måske ikke helt 100 % altid.
FAGLIGHED
Generel forretningsforståelse
Generelt har det været helt jobspecifikke kompetencer, som dermed ændrede sig fra job til job. Der var dog også en del arbejdspladser som kræver at man har erfaring fra reele arbejdspladser (det vil sige ikke-akademiske miljøer)
Gmp, proteinkemi og pharmacokenitik. Større fokus på deadlines og evnen til at kunne opsøge og håndtere "the burning platform". Omstillingsparathed og ændringsledelse/håndtering.
Ikke rigtigt, dog ville bedre kompetencer inden for statistik have været en fordel.
Ikke ved ansættelsessamtaler. Selvbestaltet research, cand. scient. networking samt gennemsyn af stillingsopslag i metermål viser, at der efterspørges:
1. Praktiske kompetencer (indenfor kemi oftest praktisk HPLC eller oprensingsmetoder samt industriel opskalering af processer) samt valideringsforståelse og forståelse for begreber som kemiske standarder indenfor industrien.
2. Kvalitetskontrol og forretningsforståelse.
3. Statistiske metoder m.h.t. forsøgsplanlægning og analyser.
4. Lovgivningsmæssige aspekter indenfor, det forretningsområde, hvor man søger job.
Indenfor den medicinskemiske branche er det tit et plus at vide noget om GMP. En klar mangel på studiet.
Indsigt i ledelsesværktøj og terminologi indenfor ledelse og projektplanlægning generelt
ingen erfaring paa dette omraade
IT-færdigheder. Burde være en obligatorisk del af studiet at man får et bedre kendskab til e.g. brugen af database og Excel Regneark generalt.
Jeg ville gerne have været bedre til at formulere mig på engelsk
Jobannoncerne efterlyser gerne kendskab til GMP og LEAN. Jeg mener, at man på farmaceut-studiet får undervisning i GMP. Det kunne vi også bruge som et tilvalgskursus.
Kendskab til diverse internationale kvalitetsstyringssystemer.
Kendskab til GMP, hvor man i en naturvidenskabelig uddannelse står meget uvidende.
Konkret viden om lovgivning på miljøområdet

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Kunne meget godt have tænkt mig et GMP kursus da jeg ved hver samtale er blevet spurgt om dette eller et decideret HPLC kursus.
LEAN er også meget inde i tiden og her findes adskillige kurser som man kunne tilbyde allerede på Universitetet.
Mere forretningsforståelse
Naturvidenskab på RUC er ikke så tværfagligt som man måske går rundt og tror - det mener jeg at der godt kan satses yderligere på!
Nej
Praktisk kendskab til f.eks. GMP i medicinal industrien. Lægemiddeludvikling. Større teoretisk fundament i organisk kemi.
Uddannelse i GMP (good manufacturing practice) og GLP (good laboratory practice)
Ville gerne have GMP (good manufacturing practice) kompetence.

Figur 4.2: Hvordan mener du, at studerende bedre kan rustes til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

