



**Roskilde
University**

Kandidatundersøgelsen 2007

Lejre, Thomas; Prah, Sine

Publication date:
2009

Citation for published version (APA):
Lejre, T., & Prah, S. (2009). *Kandidatundersøgelsen 2007*. Roskilde Universitet. <http://hdl.handle.net/1800/4179>

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact rucforsk@kb.dk providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

The background of the cover is a painting of a woman in a field. She is wearing a light-colored jacket and sunglasses, looking towards the camera. The field is filled with tall grasses and flowers. On the right side of the cover, there is a large, stylized white flower on a yellow background. The text is overlaid on the painting.

KANDIDAT-
undersøgelsen
2007

SOCIAL-
VIDENSKAB

UNIVERSITAS R
IN TRANQUILLO MO

ROSKILDE UNIVERSITET

Socialvidenskab

1. Kandidaternes første job.....	3
2. Kandidaternes forsatte karriere	12
3. Kandidaternes vej til første job	19
4. Kandidaternes studietid	24

Denne delrapport for faget Socialvidenskab er et supplement til hovedrapporten for Kandidatundersøgelsen 2007. Hvor hovedrapporten viser undersøgelsens resultater fordelt på hver af RUC's seks kandidatitler, så fokuserer denne fagspecifikke delrapport udelukkende på de kandidater, der har læst Socialvidenskab som det ene af deres to overbygningsfag på RUC.

I perioden 2002-2006 har RUC uddannet 394 kandidater, der har læst Socialvidenskab som det ene af deres to fag. Disse 394 kandidater har fået tilsendt spørgeskemaet, og 277 har besvaret det, hvilket giver en svarprocent på 70,3 %. Svarprocenten for RUC som helhed er på 71,5 %. I de tilfælde hvor besvarelserne i rapportens tabeller ikke summer op til 277 personer, skyldes det, at en eller flere kandidater ikke har besvaret det pågældende spørgsmål.

Der kan læses nærmere om spørgeskema, dataindsamling og metode i hovedrapportens appendiks, som sammen med hovedrapporten kan downloades fra RUCs digitale projektarkiv: <http://hdl.handle.net/1800/4179>

Tabel 1: Svarprocent		Social-videnskab	RUC samlet
Besvaret	Antal	277	2058
	Procentandel	70,3 %	71,5 %
Ikke besvaret	Antal	117	821
	Procentandel	29,7 %	28,5 %
Total	Antal	394	2.879
	Procentandel	100 %	100 %

Tabel 2: Hvad er din nuværende job-situation?	Social-videnskab	RUC samlet
Jeg er i arbejde (herunder orlov, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	246 88,8 %	1.743 84,7 %
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	8 2,9 %	86 4,2 %
Jeg er ledig/arbejdsløs	16 5,8 %	158 7,7 %
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx Ph.d./ErhvervsPhD)	7 2,5 %	71 3,4 %
Total	277 100 %	2.058 100 %

1. Kandidaternes første job

I dette afsnit beskrives kandidaternes første job efter endt kandidatuddannelse. Ud af 277 besvarelser fra Socialvidenskab, er der 266 kandidater som enten er i deres første job eller som har afsluttet deres første job (efter endt kandidatuddannelse). Det er disse 266 kandidaters første job der beskrives i dette afsnit.

Tabel 1.1: Hvad var dit ansættelsesforhold i dit første job?	Socialvidenskab	RUC samlet
Fastansat	112 42,3 %	912 46,7 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	89 33,6 %	627 32,1 %
Ansæt i vikariat	41 15,5 %	260 13,3 %
Ansæt i løntilskud	23 8,7 %	153 7,8 %
Total	265 100 %	1952 100 %

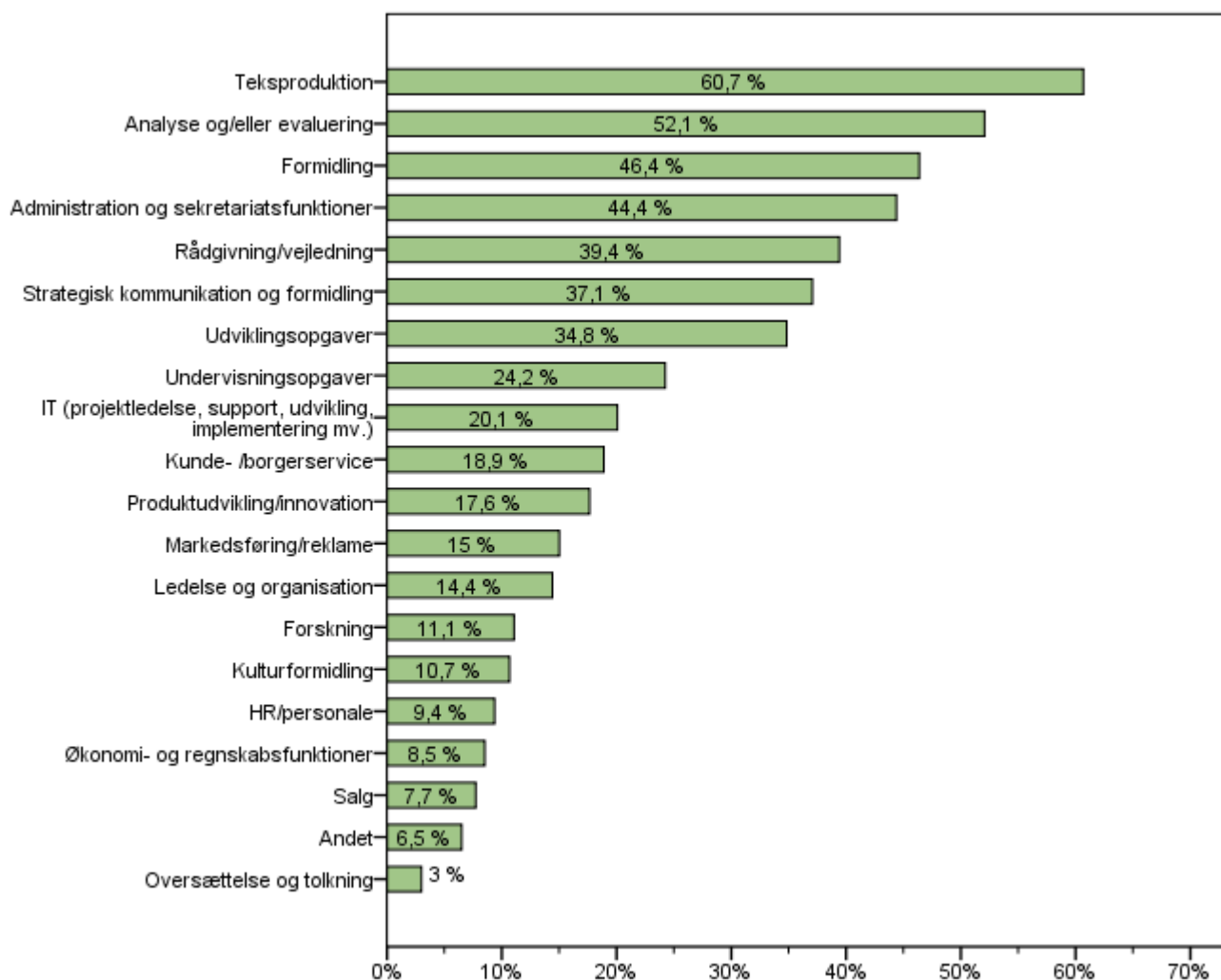
Tabel 1.2: Hvad var din ugentlige arbejdstid i dit første job?	Socialvidenskab	RUC samlet
Fuldtid eller mere	205 77,1 %	1522 77,9 %
3/4 tid	33 12,4 %	234 12,0 %
1/2 tid	16 6,0 %	119 6,1 %
1/4 tid eller mindre	12 4,5 %	80 4,1 %
Total	266 100 %	1955 100 %

Tabel 1.3: Inden for hvilken sektor var dit første job?	Social-videnskab	RUC samlet
Privat virksomhed	82 30,8 %	761 38,9 %
Stat	86 32,3 %	519 26,5 %
Region/amt	8 3,0 %	88 4,5 %
Kommune	66 24,8 %	369 18,9 %
Interesseorganisation el. lign	24 9,0 %	219 11,2 %
Total	266 100 %	1956 100 %

Tabel 1.4: Hvordan var den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit første job?	Social-videnskab	RUC samlet
Jobbet lå i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	36 13,6 %	326 16,7 %
Jobbet lå inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	135 50,9 %	909 46,5 %
Jobbet lå uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men krævede generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	71 26,8 %	531 27,2 %
Der var ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit første job	23 8,7 %	188 9,6 %
Total	265 100 %	1.954 100 %

Tabel 1.5: Var dit første job en akademisk stilling?	Social-videnskab	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	181 68,3 %	1.294 66,5 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	75 28,3 %	565 29,0 %
Ved ikke	9 3,4 %	88 4,5 %
Total	265 100 %	1.947 100 %

Figur 1.1: Hvordan var dine jobfunktioner i dit første job tidsmæssigt fordelt? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *Bruger jeg meget tid på* eller *Bruger jeg nogen tid på*)



Tabel 1.6: Hvad var dit første job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	gymnasielærer	VUF
Dansk	Kommunikationsmedarbejder	Danmarks Statistik
Eksternt hum-fag	Fuldmægtig	IT-og Telestyrelsen
Eksternt hum-fag	Konsulent	Sundheds- og Omsorgsforvaltningen i Københavns kommune
Eksternt hum-fag	personlig hjælper	Fåborg- Midtfolyns handicapafdeling
Filosofi og Videnskabsteori	2-årig Gymnasial Uddannelsesstil-ling	VUC Roskilde
Filosofi og Videnskabsteori	AC fuldmægtig	Familie- og Arbejdslivskommissio-

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
		nens sekretariat, Min. for Familie- og Forbrugeranliggender
Filosofi og Videnskabsteori	Fuldmægtig	Direktoratet for Sundhed, Grønlands Hjemmestyre
Filosofi og Videnskabsteori	Programme Designer	UNDP PAPP
Filosofi og Videnskabsteori	Projektleder	Rødovre Kommune
Filosofi og Videnskabsteori	Støtte-/kontaktperson	Socialforvaltningen
Filosofi og Videnskabsteori	udviklingskonsulent	greve kommune
Filosofi og Videnskabsteori	årsvikar	Vestre Borgerdyd Gymnasium
Geografi	Controller	Ledøje-Smørum kommune
Geografi	Direktionsassistent/HR Funktion	Samfundslitteratur
Geografi	Forskningsassistent	Arbejds miljøinstituttet
Geografi	Fuldmægtig	Københavns Kommunes Kultur- og Fritidsforvaltning
Geografi	Fuldmægtig	Udenrigsministeriet
Geografi	gymnasielærer	roskilde katedral skole
Geografi	jobcentermedarbejder	Københavns Kommune
Geografi	Konsulent	FSBbolig
Geografi	konsulent	KAB
Geografi	Miljømedarbejder, med løntilskud	Bispebjerg Miljøcenter
Geografi	PhD	Roskilde Universitet
Geografi	Programkoordinator, MENA	Dansk Røde Kors
Geografi	Projektansat i barselsvikariat	KVL
Geografi	Projektmedarbejder	Frederiksværk Kommune
Geografi	socialarbejder	Mændenes hjem
Geografi	Udviklingsmedarbejder	Roskilde Kommune, Arbejdsmarkedsforvaltning
Geografi	vikar	Direktoratet for FødevarerErhverv
HA	akademisk medarbejder	Bispebjerg hospital
Historie	AC-medarbejder	Gladsaxe Kommune
Historie	adjunkt/gymnasielærer	Øregård Gymnasium
Historie	Akademisk medarbejder	Folketinget
Historie	Forskningsstipendiat	Det Kongelige Bibliotek
Historie	Fuldmægtig	Undervisningsministeriet/SUstyrelsen
Historie	konsulent	Servicestyrelsen
Historie	Management Konsulent	PA Consulting Group
Historie	projektleder	Instituttet for Fremtidsforskning
Historie	projektleder	ContentCph
Historie	Projektmedarbejder	Institut for Konjunktur-Analyse
Historie	Research Programme Assistant	National Maritime Museum, London
Historie	Souschef, sociologisk konsulent	Projekt Plan B
Historie	Udviklingskonsulent	Albertslund Kommune, Børneforvaltningen
Historie	Udviklingsmedarbejder	Roskilde Kommune
Historie	vejleder	Beskæftigelses og integrationsforvaltningen
Historie		Høje-Taastrup kommune

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
IU	Akademisk medarbejder	Dansk Flygtningehjælp
IU	Analysekonsulent	Analyse Danmark
IU	Assistent	Udlændingesservice
IU	forskningsassistent	
IU	Forskningsassistent	Danmarks Pædagogiske Universitet
IU	Fuldmægtig	Københavns Kommune
IU	HR-Konsulent	Moment A/S
IU	Integrationsmedarbejder	Tårnby Kommune
IU	Junior Professional Officer, JPO	FNs Befolkningsservice, UNFPA
IU	Kampagnemedarbejder	Folkekirkens Nødhjælp
IU	Project Coordinator	T-Systems Nordic
IU	Sagsbehandler	Jobcenter Musvågevej, Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen, Kbh's Kommune
IU	Salgskonsulent	Zoomio software
IU	Udviklingskonsulent	Ishøj Kommune
IU	Vikar i folkeskolen	Hotherskolen
Journalistik	Freelancejournalist	Selvstændig
Journalistik	Journalist	ErhvervsBladet
Journalistik	Journalist	Ugenyt i Stenløse
Journalistik	Journalist	Ekstra Bladet
Journalistik	journalist	Billed-Bladet
Journalistik	Journalist	Berlingske Lokalaviser
Journalistik	Journalist	Berlingske Lokalaviser
Journalistik	journalist	Nyhedsavisen
Journalistik	journalist	B.T.
Journalistik	journalist	
Journalistik	Journalist	Dagbladet Information
Journalistik	Journalist	TV 2/Bornholm
Journalistik	journalist	Bibliotekarforbundet
Journalistik	Journalist	Ritzaus Bureau
Journalistik	Journalist/reporter	metroXpress
Journalistik	Journalist/tilrettelægger	Bastard Film
Journalistik	journalist/vært	Radio Silkeborg
Journalistik	PR konsulent	Plus PR
Journalistik	Redaktionssekretær	MetroXpress
Journalistik	redaktionssekretær	Berlingske Tidende
Journalistik	Videojournalist	TVDanmark (Hedder i dag SBS)
Kommunikation	administrativ medarbejder	statens serum institut
Kommunikation	analytiker	Rambøll Management
Kommunikation	Ekstern underviser	Suhrs Seminarium
Kommunikation	folkeskolelærer	Kbh.Kommune
Kommunikation	Fuldmægtig	IT- og Telestyrelsen
Kommunikation	Fuldmægtig	SFI-Det Nationale Forskningscenter for Velfærd
Kommunikation	Fuldmægtig/kommunikationsmedarbejder	Danmarks Statistik
Kommunikation	fundraiser og producerassistent	Sfinx Film/TV

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Kommunikation	Informationsmedarbejder	Surfray
Kommunikation	International projektleder	Novo Nordisk
Kommunikation	Juniorkonsulent	AC Nielsen
Kommunikation	Juniormoderator	ACNielsen AIM
Kommunikation	Kommunikations- og projektkonsulent	Foreningen Nydansker
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	Bryggerforeningen
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	Team Danmark
Kommunikation	kommunikationskonsulent	Danmarks Lungeforening
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	SKUB
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Københavns Kommunes Kultur- & Fritidsforvaltning (arbejdssted: Kulturhuset Kapelvej 44)
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	PROSA
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	SFI
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Frederiksberg Kommune
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Banedanmark
Kommunikation	kommunikationsmedarbejder	Kræftens Bekæmpelse
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder (løntilskud)	Farum Kommune
Kommunikation	Kommunikationsrådgiver	Skanska
Kommunikation	Konsulent	Forbundet Kommunikation og Sprog
Kommunikation	Konsulent	Socialt Udviklingscenter SUS
Kommunikation	Konsulent	Dansk Internet Selskab A/S
Kommunikation	Koordinator	Wonderful Copenhagen
Kommunikation	Lærervikar	Folkeskole
Kommunikation	Partner og chefredaktør	Mediehuset LUKSUS
Kommunikation	Pressemedarbejder	Buster Filmfestival
Kommunikation	projektansat	RUC
Kommunikation	projektkoordinator	Ziirsens Research
Kommunikation	projektleder	Teknologirådet
Kommunikation	projektleder	commitment kommunikation aps
Kommunikation	projektmedarbejder	statsbiblioteket
Kommunikation	Sekretariatsmedarbejder /sagsbehandler	Køge Kommune - Borgmestersekretariatet
Kommunikation	skolelærer	holmegårdsskolen
Kommunikation	Timelære	Suhrs seminarium
Kommunikation	Udvikler	Ingeniørforeningen i Danmark
Kommunikation	Webredaktør	Danmark Blindebibliotek
Kommunikation	Webredaktør og kreativ produkt udvikler	Egmont/Serieforlaget
Kommunikation		
Kultur- og Sprogødestudier	AC-fuldmægtig/ vikar	Nuup Kommunea
Kultur- og Sprogødestudier	Akademisk medarbejder	Center for Job- og Erhvervs-service
Kultur- og Sprogødestudier	forskningsassistent	akf
Kultur- og Sprogødestudier	Fuldmægtig	Integrationsministeriet
Kultur- og Sprogødestudier	gymnasielærer	Frederiksværk Gymnasium og HF
Kultur- og Sprogødestudier	Projektkoordinator	Jobexpres, HTK

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Kultur- og Sprogødestudier	sagsbehandler	Københavns KOMMUNE, lokalcenter Bispebjerg
Kultur- og Sprogødestudier	vejleder	UU-Nord
Psykologi	afdelingsleder / Stedfortræder	Børne- og ungdomspension
Psykologi	Akademisk ledelsessekretær	Social -og Sundhedsskolen København
Psykologi	Akademisk medarbejder	CUR
Psykologi	Akademisk medarbejder/Gymnasieleærer	Rådgivningen Regnbuen-Gaderummet og HF-C Efterslægten
Psykologi	Associate Community Services Officer	UNHCR (FN's flygtningehøjkommissariat)
Psykologi	børnerådgiver	handicap center Nord
Psykologi	Ejendomsadministrator	Advokatfirma
Psykologi	Ekstern Konsulent	Børne- og fritidsforvaltningen
Psykologi	Erhvervskonsulent	Lokalcenter Indre Nørrebro
Psykologi	folkeskolelærervikar	Folkeskolen
Psykologi	forlagschef	Gyldendal Akademisk
Psykologi	Forskningsassistent	Institut for Psykologi og Filosofi/Videnskabsteori, RUC
Psykologi	Forskningsassistent	CBiS
Psykologi	forskningsassistent	RUC
Psykologi	forvaltningskonsulent	Boligkontoret danmark
Psykologi	Fuldmægtig	Roskilde Universitetscenter
Psykologi	Fuldmægtig	Erhvervs- og Selskabsstyrelsen
Psykologi	Fuldmægtig	Socialministeriet
Psykologi	Fuldmægtig	Københavns Amt
Psykologi	konsulent	Ministeriet for Flygtninge, Indvandre-re og Integration
Psykologi	konsulent	min egen.
Psykologi	Konsulent	De Samvirkende Invalideorganisationer
Psykologi	konsulent	KL, kommunernes landsforening
Psykologi	koordinator og sagsbehandler	socialcenter amager
Psykologi	lærervikar	Grønhøjsskolen
Psykologi	Misbrugsbehandler	Frederiksborg Amts Misbrugscenter
Psykologi	Misbrugsbehandler	Nordsjællands Misbrugscenter
Psykologi	Privat Dagplejemor	Den kommunale Dagpleje i Københavns kommune
Psykologi	projektkonsulent	
Psykologi	Projektleder	ISS
Psykologi	Projektmedarbejder	Værløse kommunes Social og rådgivningscenter
Psykologi	projektmedarbejder	Ishøj Kommune
Psykologi	Projektmedarbejder	Nordisk Ministerråd
Psykologi	Salgsassistent	Fjeld & Fritid
Psykologi	socialfaglig medarbejder	bofællesskab Brøndby kommune
Psykologi	Springbrætmedarbejder	Udenrigsministeriet
Psykologi	udviklingsmedarbejder	skole og fritidsforvaltningen

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Psykologi	underviser	social og sundhedsskolen, Kbh
Psykologi	underviser på HTX	Københavns Tekniske Skole
Psykologi	Videnskabelig assistent	Danmarks Pædagogiske Universitets-skole
Pædagogik	AC medarbejder	Københavns kommune
Pædagogik	AC-fuldmægtig	Socialforvaltningen, Københavns Kommune
Pædagogik	AC-fuldmægtig	Roskilde Universitetscenter
Pædagogik	AC-fuldmægtig	Danmarks Pædagogiske Universitet
Pædagogik	adjunkt	Hovedstadens pædagog-seminarium
Pædagogik	adjunkt	Aalborg Seminarium
Pædagogik	Analyse og planlægningsmedarbejder	Køge Kommune
Pædagogik	Assisterende Kvalitetskonsulent	Herlev Hospital
Pædagogik	Forebyggelsesmedarbejder	Frederiksborg Amts Misbrugscenter
Pædagogik	forskningsassistent	RUC
Pædagogik	forskningsassistent	RUC
Pædagogik	Forskningsassistent	Sociologisk Institut KU
Pædagogik	Frivillig koordinator	Nabo Østerbro
Pædagogik	Fuldmægtig	Danmarks Statistik
Pædagogik	Fuldmægtig	Undervisningsministeriet
Pædagogik	handicaphjælper	bruger-hjælper formidlingen
Pædagogik	kommunikationskonsulent	KFUM og KFUK i Danmark
Pædagogik	Konsulent	Ambios
Pædagogik	konsulent	Servicestyrelsen
Pædagogik	Learning & Development Officer	The Smith Family, Australia
Pædagogik	Projektansat	Roskilde Universitetscenter
Pædagogik	projektkoordinator	Det boligsociale projekt i Holmblads-gade
Pædagogik	Projektmedarbejder	Videnscenter for Socialpsykiatri
Pædagogik	Projektmedarbejder	Københavns Kommune
Pædagogik	Projektmedarbejder	Vallø Kommune
Pædagogik	Projektleder	Roskilde Kulturservice
Pædagogik	Research assistent	Active Search (rekrutteringsvirksomhed)
Pædagogik	Salgs- og konferencechef	Hotel Hans Egede (Grønland)
Pædagogik	seminarielærer	Københavns Pædagogseminarium
Pædagogik	specialevejleder	Københavns Pædagogseminarium
Pædagogik	Studievejleder	Roskilde Universitets Center
Pædagogik	timelærer	roskilde pædagogseminarium
Pædagogik	Uddannelseskonsulent	Kriminalforsorgen
Pædagogik	uddannelseskonsulent	CVU Øresund
Pædagogik	udviklingskonsulent	Københavns kommune
Pædagogik	underviser	Ballerup pædagogseminarium
Pædagogik	Undervisningsassistent	RUC
Pædagogik	undervisningsassistent	RUC
Pædagogik	undervisningsassistent	handelshøjskolen
Pædagogik	ungdoms og uddannelsesvejleder	

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Pædagogik	webprogrammør	RUC
Teksam	Kommunikationsmedarbejder	VEGA
Virksomhedsstudier	AC-Fuldmægtig	SYddansk Universitet
Virksomhedsstudier	Akademisk medarbejder	Høje-Taastrup Kommune
Virksomhedsstudier	fuldmægtig	Styrelsen for social service
Virksomhedsstudier	HR-konsulent	

2. Kandidaternes fortsatte karriere

Dette afsnit fokuserer på kandidaternes videre karriere efter deres første job. Ud af de 277 besvarelser fra Socialvidenskab, har 155 kandidater angivet, at de på undersøgelsestidspunktet har forsat deres karriere i et nyt job (efter deres første job). Det er således disse 155 kandidaters job på undersøgelsestidspunktet, som følgende resultater er baseret på. Hvorvidt jobbet er det andet, tredje eller fjerde efter endt kandidatuddannelse, fastslås ikke i denne sammenhæng.

Tabel 2.1: Hvad er dit ansættelsesforhold i dit efterfølgende job?	Socialvidenskab	RUC samlet
Fastansat	122 78,7 %	926 79,0 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	26 16,8 %	1185 15,8 %
Ansats i vikariat	7 4,5 %	52 4,4 %
Ansats i løntilskud	0 0,0 %	9 0,8 %
Total	155 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.2: Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit efterfølgende job?	Socialvidenskab	RUC samlet
Fuldtid eller mere	144 92,9 %	1.089 92,9 %
3/4 tid	11 7,1 %	60 5,1 %
1/2 tid	0 0,0 %	15 1,3 %
1/4 tid eller mindre	0 0,0 %	8 0,7 %
Total	155 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.3: Inden for hvilken sektor er dit efterfølgende job?	Social-videnskab	RUC samlet
Privat virksomhed	51 32,9 %	463 39,5 %
Stat	36 23,2 %	305 26,0 %
Region/amt	8 5,2 %	40 3,4 %
Kommune	41 26,5 %	241 20,6 %
Interesseorganisation el. lign	19 12,3 %	122 10,4 %
Total	155 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.4: Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit efterfølgende job?	Social-videnskab	RUC samlet
Jobbet ligger i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	31 20,0 %	170 14,5 %
Jobbet ligger inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	78 50,3 %	629 53,7 %
Jobbet ligger uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men kræver generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	41 26,5 %	323 27,6 %
Der er ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit efterfølgende job	5 3,2 %	49 4,2 %
Total	155 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.5: Er dit efterfølgende job en akademisk stilling?	Social-videnskab	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	121 78,1 %	896 76,6 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	25 16,1 %	220 18,8 %
Ved ikke	9 5,8 %	54 4,6 %
Total	155 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.6: Hvad er din månedsløn i dit efterfølgende job?	Social-videnskab	RUC samlet
Under 20.000 kr.	6 3,9 %	53 4,5 %
20.000 kr. til 24.999 kr.	20 12,9 %	110 9,4 %
25.000 kr. til 29.999 kr.	49 31,6 %	319 27,3 %
30.000 kr. til 39.999 kr.	63 40,6 %	514 43,9 %
40.000 kr. til 49.999 kr.	11 7,1 %	122 10,4 %
50.000 kr. eller der over	2 1,3 %	29 2,5 %
Ønsker ikke at oplyse	4 2,6 %	23 2,0 %
Total	155 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.7: Hvad er dit efterfølgende job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	Kommunikationsrådgiver	Nationalbanken
Eksternt hum-fag	Fuldmægtig	Børne- og ungdomsforvaltningen
Filosofi og Videnskabsteori	ekstern lektor	Roskilde Universitetscenter
Filosofi og Videnskabsteori	Projektleder	BEC (Bankernes Edb Central)
Filosofi og Videnskabsteori	Pædagogikum kandidat	Københavns åbne Gymnasium
Filosofi og Videnskabsteori	Udviklingskonsulent	Høje-Taastrup Kommune
Geografi	analytiker	Oxford Research A/S
Geografi	forvaltningskonsulent	DAB
Geografi	Fuldmægtig	Københavns KOMmune
Geografi	Fuldmægtig	Teknik og Miljøfovaltningen, Københavns kommune
Geografi	HR Konsulent	PFA Pension
Geografi	Post Doc	Roskilde Universitet
Geografi	Projektudvikler	C4 Hillerød
Geografi	Regionschef for Europa	Dansk Røde Kors
Geografi	sagsbehandler	Faaborg-midtfyn kommune
Geografi	udviklingskonsulent	KAB
Geografi		
Historie	Fuldmægtig	Sundheds- og Omsorgsforvaltningen, Københavns Kommune
Historie	Fuldmægtig	Københavns Kommune, BIF
Historie	fuldmægtig	Rigsrevisionen
Historie	informationsmedarbejder	WITRAZ arkitekter
Historie	Konsulent	DUI
Historie	kontorchef	Københavns Kommune, Kultur & Fritidsforvaltningen
Historie	Pædagogikumkandidat	Avedøre Gymnasium
Historie	seniorkonsulent	Kairos Future
Historie	Udstillingsmedarbejder	Post & Tele Museum
IU	Foreningskonsulent	Ældre Sagen
IU	Fuldmægtig	Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling
IU	International koordinator	Amnesty International
IU	Konsulent	Specialenheden for den etniske beskæftigelsesindsats
IU	Organisationskonsulent	De grønne pigespejdere
IU	Proceskonsulent	DSB
IU	Produktchef	EF Education
IU	Skolelærer	Hotherskolen
Journalistik	Chefredaktør	Costume/Forlaget Benjamin
Journalistik	Informationsmedarbejder	Børne- og Ungdomsforvaltningen, Københavns Kommune
Journalistik	Jourhavende	Nyhedsavisen
Journalistik	Jourhavende	Nyhedsavisen

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Journalistik	journalist	Fjordbyerne Roskilde
Journalistik	Journalist	Fagbladet Journalisten
Journalistik	journalist	DR
Journalistik	journalist	Femina - Aller Press
Journalistik	Kommunikationsmedarbejder	FSBbolig
Journalistik	Kommunikationsmedarbejder	ARKEN
Journalistik	Nyhedsredaktør	24timer - JP/Politiken
Journalistik	Nyhedsredaktør	PC World (IDG)
Journalistik	Nyhedsredaktør	MetroXpress
Journalistik	Redaktionschef	Sand TV ApS
Journalistik	Redaktionssekretær/Jourhavende	Nyhedsavisen
Journalistik	Webredaktør/journalist	metroXpress
Kommunikation	Akademisk medarbejder	Københavns Kommunes Kultur- & Fritidsforvaltning (arbejdssted: VerdensKulturCentret)
Kommunikation	Analyse- og Udviklingskonsulent	Køge Kommune - Ledelsessekretariatet
Kommunikation	Arbejds miljøkonsulent/underviser	Dansk Byggeri
Kommunikation	Daglig leder	Samsø Turistbureau
Kommunikation	Fuldmægtig	Videnskabsministeriet, IT- og Telestyrelsen
Kommunikation	fuldmægtig	københavns kommune
Kommunikation	fuldmægtig	udlændingesservice
Kommunikation	Fundraiser/Informationsmedarbejder	Danmission
Kommunikation	International Market Analyst/ Marketing Project Leader	GN ReSound
Kommunikation	Investor Relations assistant	Curalogic A/S
Kommunikation	Kommunikations- og udviklingsmedarbejder	Københavns Kommune
Kommunikation	Kommunikationschef	Chas. Hude
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	Novozymes
Kommunikation	kommunikationsleder	Reva Trollesbro
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Hans Knudsen Institutet (HKI)
Kommunikation	markedschef	Kræftens Bekæmpelse
Kommunikation	Marketingkoordinator	Aventor A/S
Kommunikation	Pressemedarbejder	Københavns kommune
Kommunikation	Projektleder	Tabulex
Kommunikation	projektmedarbejder	Mediekompagniet
Kommunikation	Redaktionssekretær, vært og gruppeleder	RadioNyhederne (Nordjyske Medier)
Kommunikation	redaktør og kommunikationskonsulent	Ledernes Hovedorganisation
Kommunikation	Senior Brand Advisor	inq
Kommunikation	skadebehandler	Nykredit Forsikring
Kommunikation	Webmaster	NIRAS
Kommunikation	Webmedarbejder	Lægemiddelstyrelsen
Kultur- og Sprogødestudier	AC-fuldmægtig	Grønlands Hjemmestyre
Kultur- og Sprogødestudier	forskningsassistent	sociologisk institut

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Kultur- og Sprogødestudier	Gymnasielærer	Det fri Gymnasium
Kultur- og Sprogødestudier	Jobcenterrådgiver	Jobcenter Greve
Kultur- og Sprogødestudier	Projektleder/forskningsmedarbejder	Hiv-Danmark
Psykologi	AC-medarbejder	Københavns Kommune
Psykologi	adjunkt	Dannerseminariet
Psykologi	Adjunkt	Gymnasieskolen
Psykologi	Adjunkt	PAES, RUC
Psykologi	Adjunkt	Niels Brock
Psykologi	Arbejdsmarkedskonsulent	Jobcenter København, Sygedagpenge
Psykologi	beskæftigelsesmedarbejder	Vallensbæk Kommune
Psykologi	boligsocial medarbejder	Frederiksberg forenede Boligselskaber
Psykologi	børnesagsbehandler	Københavns kommune
Psykologi	Direktionskonsulent	Frederiksværk-Hundested kommune
Psykologi	Fuldmægtig	Kbh. Universitet
Psykologi	fuldmægtig	Kulturministeriet
Psykologi	Fuldmægtig	Fødevareministeriet
Psykologi	gruppeleder for det pædagogiske område	handicap center Vest
Psykologi	helpdesk	helpdesk
Psykologi	Konsulent / behandler	U-turn
Psykologi	Konsulent og projektleder	Dansk Lægeseekretærforening - HK
Psykologi	Organisationskonsulent	Socialforvaltningen
Psykologi	Patientvejleder	Region Sjælland
Psykologi	Projektleder	IBC Euroforum(Institut for kompetenceudvikling)
Psykologi	Projektmedarbejder	Parkvænget - Socialpsykiatrisk botilbud - Glostrup Kommune
Psykologi	pædagogikumkandidat	Munkensdam Gymnasium
Psykologi	socialfaglig medarbejder	Nettet
Psykologi	specialkonsulent	Folkesundhed København
Psykologi	tilsynsførende med særlig kompetence indenfor psykisk arbejdsmiljø	Arbejdstilsynet
Psykologi	Udviklingskonsulent	dansk røde kors
Psykologi	Udviklingskonsulent	Hillerød Kommune
Psykologi	Udviklingskonsulent	Nordsjællands Misbrugscenter
Pædagogik	AC/ Behandler	Nordsjællands Misbrugscenter
Pædagogik	AC-fuldmægtig	Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, Århus Universitet
Pædagogik	adjunkt	Peter Sabroe Seminariet
Pædagogik	børnerådgiver	københavns kommune
Pædagogik	Environmental Sustainable Development (ESD) and Office Manager	Snell Architects
Pædagogik	Erhvervsvejleder	Roskilde Universitetscenter
Pædagogik	forskningsassistent	Universitet, DTU
Pædagogik	fuldmægtig	Finansministeriet
Pædagogik	Fuldmægtig	Skolestyrel-

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
		sen/Undervisningsministeriet
Pædagogik	Fuldmægtig	Roskilde Universitetscenter
Pædagogik	Konsulent	BUPL
Pædagogik	konsulent	Radius Kommunikation
Pædagogik	koordinator	Enhedslisten
Pædagogik	områdeleder for studenterservice	københavns universitet
Pædagogik	proceskonsulent	kommune
Pædagogik	Sagsbehandler	Gentofte Rådhus
Pædagogik	socialpædagog	Center for specialundervisning
Pædagogik	Uddannelseskonsulent	EPOS
Pædagogik	Uddannelseskonsulent	Kriminalforsorgen
Pædagogik	Udviklingskonsulent	Gladsaxe kommune
Pædagogik	Udviklingskonsulent	Herlev Hospital
Pædagogik	udviklingskonsulent	Roskilde Kommune
Pædagogik	Udviklingsproceskoordinator	Roskilde Kulturservice
Pædagogik	Ældre konsulent	Høje-Taastrup kommune
Virksomhedsstudier	Information- og udviklingskonsulent	Post Danmark
Virksomhedsstudier	it-konsulent	Københavns Kommune

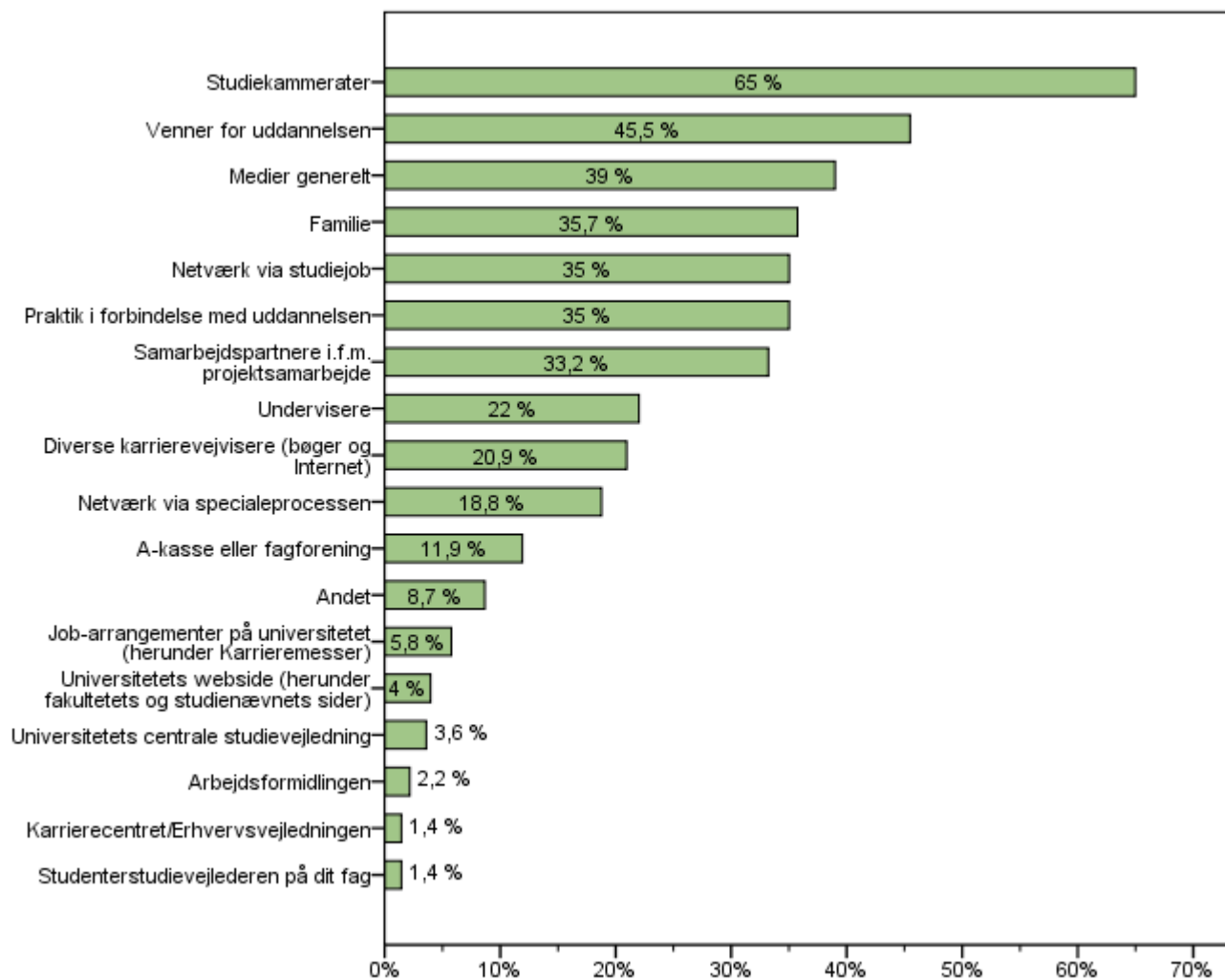
3. Kandidaternes vej til første job

Dette afsnit beskriver kandidaternes overgang fra deres uddannelse til det første job.

Tabel 3.1: Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til?	Social-videnskab	RUC samlet
Før uddannelsens start	95 37,3 %	597 41,5 %
Undervejs i uddannelsen	205 76,5 %	1.553 79,3 %
Umiddelbart før jeg dimitterede	224 87,2 %	1.630 86,3 %
Umiddelbart efter jeg dimitterede	210 85,4 %	1.539 83,1 %

(Ovenstående viser andelen, der har svaret *I høj grad* eller *I nogen grad*)

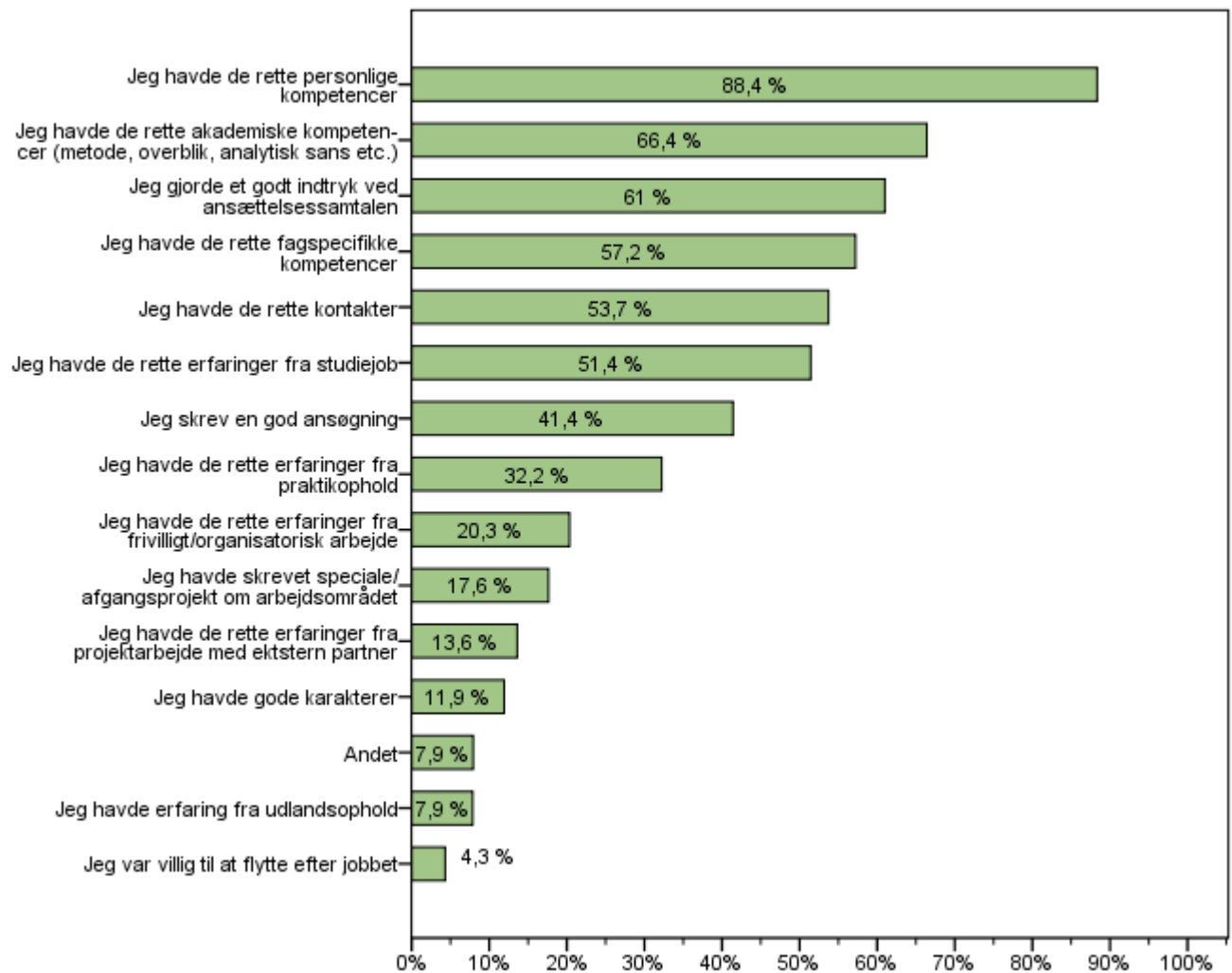
Figur 3.1: Hvilke kilder brugte du undervejs i uddannelsen til at overveje jobmuligheder? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



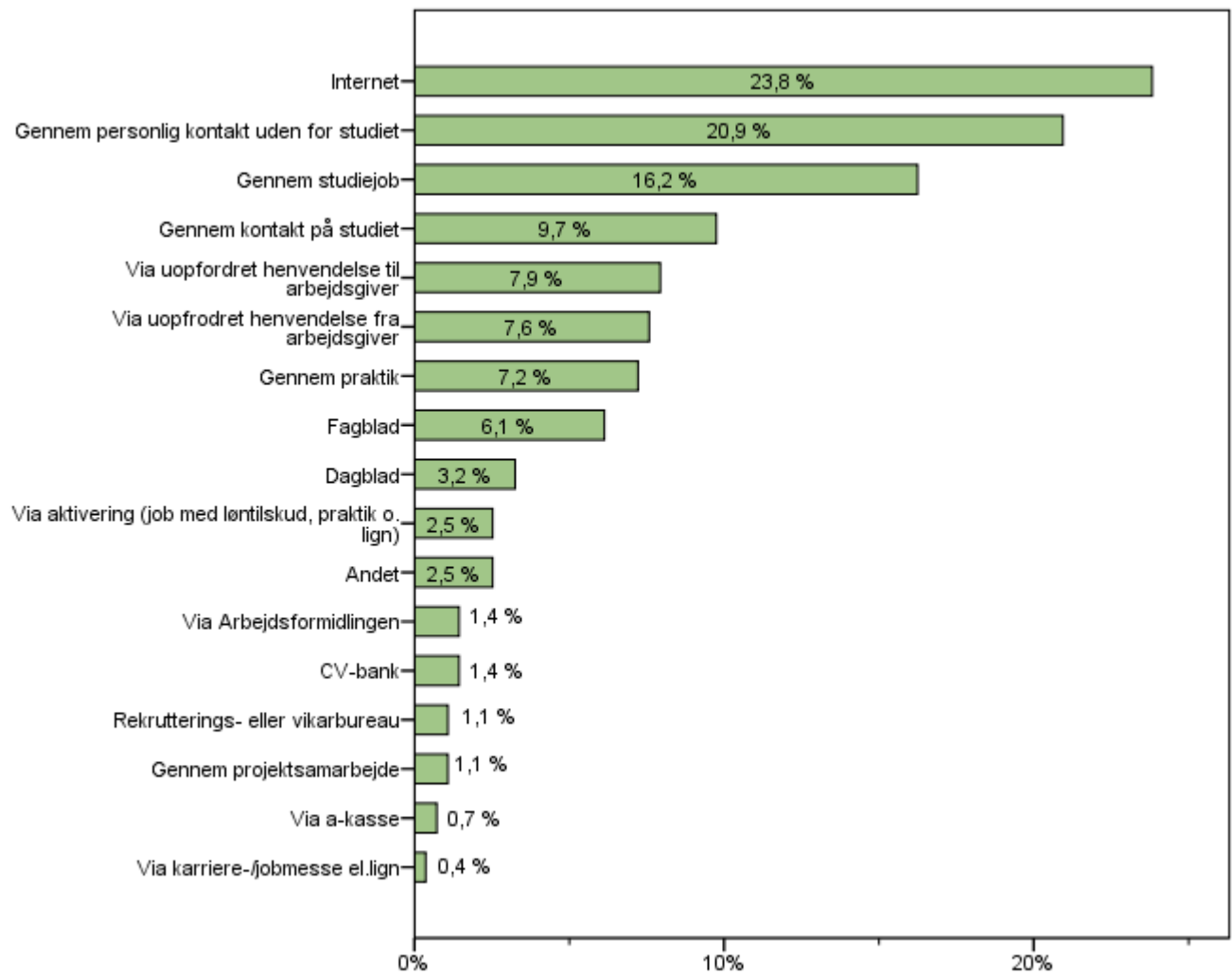
Tabel 3.2: Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning?	Social-videnskab	RUC samlet
Inden påbegyndelsen af specialet	20 7,7 %	186 9,6 %
Inden afleveringen af specialet	99 37,9 %	853 44,1 %
Efter bestået speciale	142 54,4 %	895 46,3 %
Total	261 100 %	1.934 100 %

Tabel 3.4: Hvor lang tid gik der fra dimission til du fik dit første job? (inkl. job med løntilskud)	Socialvidenskab	RUC samlet
Jeg fik job før jeg var færdig med uddannelsen	84 31,8 %	686 35,3 %
0 – 3 måneder	70 26,5 %	486 25,0 %
4 – 6 måneder	47 17,8 %	319 16,4 %
7 – 12 måneder	40 15,2 %	267 13,7 %
1 – 2 år	21 8,0 %	161 8,3 %
Over 2 år	2 0,8 %	23 1,2 %
Total	264 100 %	1.942 100 %

Figur 3.2: Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



Figur 3.3: Hvordan fandt du dit første job? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



4. Kandidaternes studietid

Afsnittet beskriver den vurdering, som kandidaterne selv giver af deres uddannelse og de kompetencer, de har tilegnet sig. Derudover opsummeres, hvor mange der har erhvervet sig praktiske erfaringer sideløbende med studiet, enten i form af studiejob, praktik eller projektsamarbejde med eksterne partner.

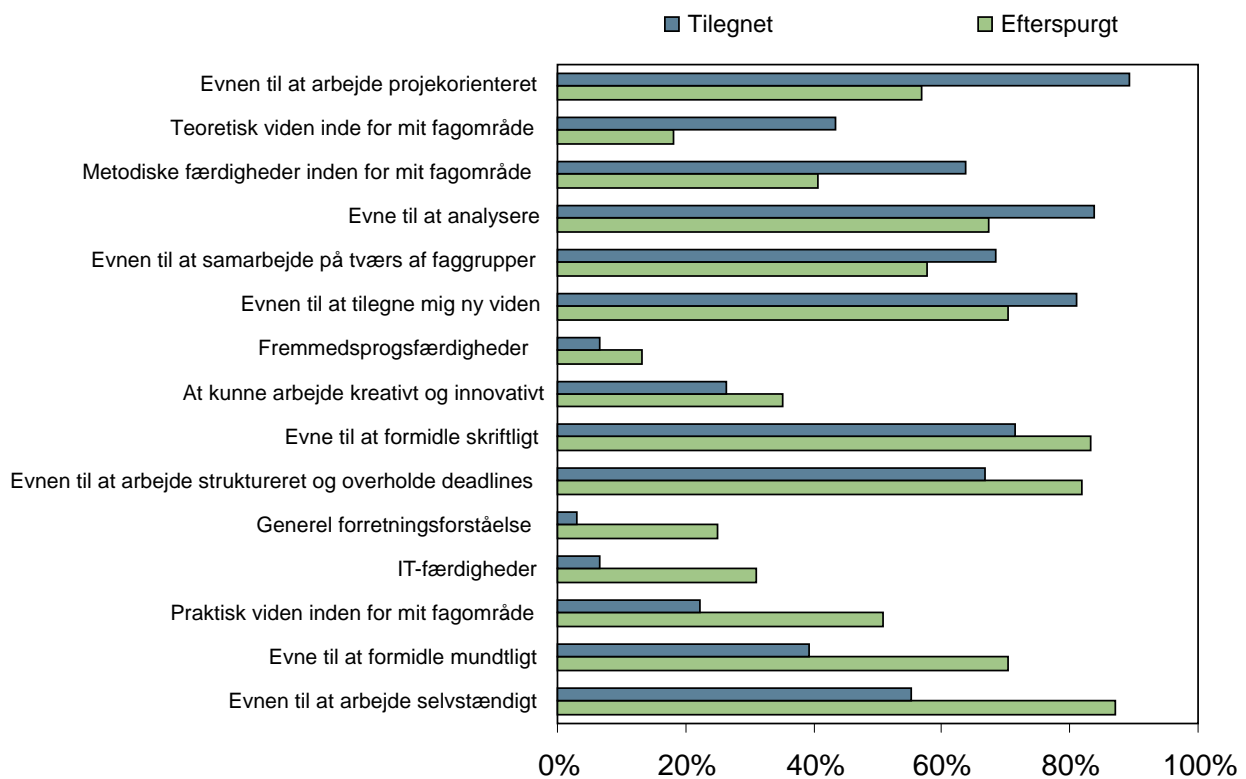
Tabel 4.1: Mener du, at din uddannelse GENE-RELT har rustet dig godt til dit arbejdsliv?	Social-videnskab	RUC samlet
I høj grad	144 52,7 %	971 47,7 %
I nogen grad	117 42,9 %	928 45,6 %
I mindre grad	11 4,0 %	119 5,9 %
Slet ikke	1 0,4 %	16 0,8 %
Total	273 100 %	2.034 100 %

Tabel 4.2: Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?	Social-videnskab	RUC samlet
Ja	235 87,4 %	1.712 85,4 %
Nej	34 12,6 %	292 14,6 %
Total	269 100 %	2.004 100 %

Tabel 4.3: Har du været i praktik i løbet af din uddannelse?	Social-videnskab	RUC samlet
Ja	112 41,9 %	823 41,3 %
Nej	155 58,1 %	1.171 58,7 %
Total	267 100 %	1.994 100 %

Tabel 4.4: Har du lavet et projektsamarbejde med en virksomhed/ organisation i løbet af din uddannelse?	Socialvidenskab	RUC samlet
Ja	138 51,9 %	1.062 53,3 %
Nej	128 48,1 %	929 46,7 %
Total	266 100 %	1.991 100 %

Figur 4.1: I hvilken grad mener du at have tilegnet dig følgende kompetencer / I hvilken grad har du oplevet, at følgende kompetencer er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *I høj grad*)



Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

- arbejder analytisk, god erfaring i skriftlige fremstillinger, organisatorisk viden og indblik
- at belyse tingene fra flere perspektiver
- at arbejde projektorienteret
- at arbejde på tværs af forskeligheder og faggrupper
- At være i stand til at planlægge og udføre en større arbejdsproces
- Hurtigt at kunne analysere sig frem til overordnede problemstillinger og mulige løsningsmodeller
- Hurtigt at være i stand til at tilegne sig ny viden og nye færdigheder

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
- Disciplin - Samarbejdsevne - Selvstændighed
- Evnen til at arbejde under pres og deadlines, til at blive ved indtil det er færdigt (udholdenhed) - evnen til at strukturere logisk: notater, projektforslag, argumenter - at se sager/emner fra forskellige perspektiver, og dobbelt checke information
- evnen til at fremlægge mundtligt - færdigheder i at "læse mig ind i" nye fagområder - generel evne til at finde måder at løse opgaver på, selv om jeg ikke er stødt på den type opgaver tidligere
- evnen til at samarbejde med andre faggrupper og personer der generelt har forskellige holdninger end mig selv. - Et grundigt kendskab til hvordan både store og små organisationer kan fungere på godt og ondt. - En fantastisk evne til at agere godt i kaos
- Evnen til hurtigt at sætte sig ind og overskue en stor mængde nyt materiale - At strukturere oplæg, notater og projekter, så andre udeforstående kan få et godt og hurtigt overblik over de vigtigste delelementer og konklusioner - Evnen til at samarbejde
- Faglig indsigt (om politik via Socialvidenskabsstudiet) - Evnen til at holde rede på og fuldføre en større, tidskrævende og emnemæssigt brede arbejdsopgaver - Analytisk sans-
- generel viden om samfundets indretning - udviklet min evne til at reflektere - evnen til at indgå i et gruppe samarbejde
- God til at samarbejde/grupperprocesser - Overblik/analytisk sans - Evne til hurtigt at sætte sig ind i nye stofområder
- samarbejde - at udholde det lange seje træk - udvikling af analytisk sans
(1)Evnen til at analysere i prokeksammenhæng og i forhold til verden omkring mig i al almindelighed, (2)evnen til at være konstruktivt kritisk overfor den etablerede viden, (3) evnen til at få ideer med relevans for et projekt både hvad angår opbygning og indhold.
(Kritisk) analytisk Metodisk Struktureret
Evnen til at tilegne mig viden Analyse på baggrund af litteratur og undersøgelser m.m. Tværfagligt projektarbejde
skriftlig formidling viden om velfærdssamfundet læren om metoder i forskning
1) Analyse 2) Informationsbehandling 3) Samarbejde
1) Evnen til at arbejde akademisk (systematisk, struktureret med validitet) 2) evnen til at abstrahere - tænke teoretisk 3)samarbejdsevne

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

<p>1) Evnen til selvstændig læring og udvikling. 2) Forståelse for kommunikation og målgruppetænkning. 3) Politisk forståelse (på folketingsniveau)</p>
<p>1) Jeg ved jeg kan indgå i enhver samarbejde, pga. mine gode kompetencer til at samarbejde fagligt og personligt. 2) Mit praktikophold og mine praktiske erfaringer derfra, som også har givet mig god selvtillid. 3) Jeg ved jeg er god til at lave store rapporter.</p>
<p>1) overblik og organisering 2) analyse 3) formidling</p>
<p>1) PROBLEMORIENTERING: For mig betyder problemorientering det at formå at formulere et relevant problem; således at dette problem er genkendt af andre end mig selv, samt at det er relativt styrende for en deadline, gruppesammensætning, fremgangsmåde, sproglig og mundtlig formidling, teori, case og politiske indsatsområder eller handlinger. 2) FAGTEORETISK INDSIGT: Mine to studiegrene har givet mig en relevant teoretisk og til dels historisk indsigt som sætter mig i stand til at begrebsliggøre problemer og ressourcer blandt beboerne i mine to boligområder. 3) METODISK KUNDSKAB: Gennem mine to studieretninger og projektarbejder har jeg dels lært en bred vifte af metodisk tilgange som jeg bruger i mit nuværende arbejde. Jeg har desuden lært hvor berigende det er at kombinere teori og forskellige former for casetilgange og metoder.</p>
<p>1. Evnen til at arbejde projektorienteret 2. Evnen til at analysere 3. Evnen til at tilegne mig ny viden</p>
<p>1. Evnen til at samarbejde med mange forskellige slags mennesker, (næsten) uanset deres faglighed og personlighed 2. Evnen til at skabe orden og overblik i kaotiske situationer 3. Evnen til at arbejde under stort tidspres</p>
<p>1. Evnen til hurtigt at få overblikket og finde de centrale linjer i et stort materiale, uden i forvejen at have et kendskab til området. 2. Arbejde systematisk. 3. Evnen til at applicere mine tilegnede færdigheder fra RUC på praksis/eller operationalisere om man vil. Dette fordi jeg altid har skrevet projekter på virksomheder/med eksterne samarbejdspartnere.</p>
<p>1. Systematik, 2. overblik og 3. fokus.</p>
<p>1. Videnstilegnelse 2. Evnen til at analysere og problemformulere 3. Evnen til at evaluere, reflektere og give kritik</p>
<p>1. videntilegnelse-kompetence 2. tværfaglig tænkning 3. videnskabelig metode</p>
<p>1. Kritisk analytisk 2. At kunne finde en struktur i kaos 3. Kunne arbejde hen imod og holde en deadline</p>
<p>Analyse, metode, samarbejde</p>
<p>Analyse, overblik og projektfleur</p>
<p>Analyse Arbejde problemorienteret Teampalyer</p>

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
analyse formidling samarbejde
analyse skriftlighed faglighed
analysesevne, evnen til at arbejde projektorienteret, omsætning af teori til praksis
Analysesevne Faglig viden Samarbejdsevner
Analyse-kompetencer Skriftlige kommunikationskompetencer Arbejde projektorienteret
analysere, research, metode
Analystiske evner Metodik Formidling
Analytisk Samarbejdsorienteret Argumentationsevne
Analytisk evne, indsigt i det faglige område, gode samarbejdskompetencer
Analytisk evne, projektorienteret, tværfaglighed
Analytisk og kritisk sans Samarbejdsevne Åbenhed!
Analytisk og metodisk overblik, samarbejde, projektarbejde
Analytisk sans metodiske færdigheder Evnen til selvstændigt at indhente oplysninger, bearbejde og formidle disse skriftligt.
Analytisk sans Modkvalificering Samarbejdsevne
Analytisk sans Projektforståelse Formidling
Analytisk sans Strategisk sans Formidlings sans
Analytisk sans Tværfaglighed Samarbejdsevner
analytisk styrke evnen til at tilegne mig ny viden evnen til at kunne arbejde på tværs af faggrupper
Analytisk tilgang Hurtigt struktureret overblik Problem-identificerings- og -løsningsevne
Analytisk tænkende, metodisk tilgang, innovativ

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Analytisk, kritisk og evnen til at overskue og løse komplekse problemstillinger.
Analytisk, samarbejdsorienteret og projektorienteret
Analytisk, Tværfaglig, Bred
Analytisk/metodisk sans Evne til at indgå i et utal af forskellige arbejdsrelationer og samarbejdsevner Projektstyring/ledelse
analytisk refleksion et videnskabsteoretisk fundament
Analytiske evner, selvdisciplin, forståelse for gruppedynamik
Analytiske evner Even til at arbejde struktureret Skrivefærdigheder
analytiske evner kvalitativ analyse kunne arbejde samme med forskellige mennesker
Analytiske kompetencer Kritisk stillingtagen Tværfaglighed og samarbejde
Analytiske kompetencer Samarbejde Projektarbejde
Arbejde metodisk og analytisk Få noget skriftligt fra hånden og overholde deadlines Sætte mig hurtigt ind i nyt stof
Arbejde projektorienteret Samarbejde med forskellige mennesker om faglige problemstillinger Dybdegående indsigt i mit fag
arbejde struktureret, tværfagligt og være hurtig til at opnå viden om et nyt område.
At arbejde analytisk, metodisk og kunne perspektivere problemstillinger
at arbejde metodisk, at arbejde kritisk konstruktivt med forskellige teoretiske tilgange, at kunne analysere en problemstilling
-At forstå verdens kompleksitet -At viden kan begribes og bruges aktivt på mange niveauer -Inspirerende lærer der viste mig tillid gav mig blod på tanden
At kommunikere godt skriftligt og overholde deadline - (fra Journalistik) Analytisk tilgang (Socialvidenskab)
At kunne arbejde intensivt og fokuseret i perioder en teoretisk funderet analytisk sans evnen til hurtigt at få fornemmelse af de uskrevne regler i en ny social sammenhæng
Åt kunne tilegne mig ny viden Analytiske kompetencer Samarbejdsevner
at tage lederskab på mig organisationsforståelse stadig undren på verden

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Blik for eksistensen af sociale felter og deres betydning At kunne se og løse en opgave, uden at den er blevet stillet At analysere
Den projektorienterede arbejdsform Mundtlig formidling Gode analyseevner
det analyserende evnen til at strukturere et stof arbejde projektorienteret
Det at arbejde struktureret med projektarbejde teoretisk viden opnået via projektarbejde Viden om det sociale område generelt
Er i stand til at samarbejde med mange forskellige typer mennesker i mange forskellige konstellationer Er i stand til at holde mange bolde i luften - også i pressede situationer Arbejder analytisk
Erfaring med grundlæggende dynamikker i gruppearbejde og projektførløb. Samfundsvidenskabelig videnskabsteoretisk og metodisk ballast, der er et godt fundament for for kritiske analyser inden for mit felt. Teoretisk viden om, og feltstudier i, magt i beslutningsprocesser og offentlig organisering og netværksstyring har vist sig at være mere konkret anvendeligt i mit nuværende job end jeg havde forventet.
Erfaring med projektarbejde, metode og fremgangsmåde.
Evnen til -at arbejde struktureret -håndtere komplekse problemstillinger indgå i forskellige tværfaglige sammenhænge
evne til at arbejde tværvideenskabeligt evne til at indgå i teams- og projektgrupper evne til at formidle- og begejstre på et passende niveau
evne til at perspektivere evne til at nuancere evne til at overskue komplekse emner
Evne til at skabe overblik Evne til at identificere problemstillinger (problemorienterede tilgang) Kritisk refleksion
Evne til at strukturere en større opgave/projekt, til at arbejde selvstændigt med med sparring og samarbejde som en naturlig del, og evne til at tilegne sig ny viden hurtigt.
Evne til at sætter sig ind i nye områder - stærk metodisk - projektorienteret
Evne til at tilegne mig viden Evne til at analysere og danne mig overblik over komplekse emner Evne til at samarbejde
Evnen til at analysere, formidle og arbejde projektorienteret
Evnen til at angribe en svær problemstilling uden at gå i panik! Min analytiske tilgang til tingene - evnen til at se ting i helikopterperspektiv og træffe de rette beslutninger på de rette tidspunkter. Troen på, at alle kan bidrage med noget - på trods af personlige og faglige forskelle.
Evnen til at arbejde projektorienteret – problemløsende Evnen til at formidle viden på en forståelig måde Evnen til at analysere samfundsproblemstillingen og se udviklingsmuligheder

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Evnen til at arbejde projektorienteret/gruppedynamik Projektledelse Brede generalist kompetencer - intrapersonel og interpersonel indsigt
Evnen til at arbejde tværfagligt Evnen til at arbejde projektorienteret Evnen til at sætte mig ind i kompliceret stof og hurtigt danne mig et overblik
Evnen til at gå til en opgave med åbent sind Finde løsninger på problemstillinger En evne til at gå struktureret og målrettet til værks
Evnen til at identificere udfordringer, analysere deres omfang og finde mulige løsninger til disse.
evnen til at indgå i et samarbejde evnen til hurtigt at tilegne mig ny viden evnen til at planlægge og afholde et kursus
Evnen til at koble konkrete problemstillinger med teori. Evnen til at se problemstillinger og at arbejde med dem systematisk Evnen til at samarbejde
Evnen til at kunne sætte mig ind i et stofområde hurtigt Troen på at jeg kan dække flere områder Samarbejdsevne
Evnen til at researche Evnen til at få opgaven løst/arbejdet gjort færdigt Praktiske færdigheder inden for journalistikken
Evnen til at samarbejde med forskellige mennesker, med forskellige måder at arbejde på, og at betragte andre tilgang som en ressource, der kan trækkes på og ikke en barriere til et godt og produktivt samarbejde Evnen til hurtigt at danne mig et overblik over nye fagområder En indsigt i egne styrker og svagheder (både faglige og personlige) og hvordan disse bedst udnyttes i arbejds-situationer
evnen til at samarbejde tværfagligt, modtage og give konstruktiv kritik, være metodisk og struktureret
Evnen til at samarbejde, gennemskue problemstillinger og evnen til at formidle.
Evnen til at samarbejde, sætte sig ind i nyt stof på rekordtid og hurtigt at danne sig et overblik
Evnen til at samarbejde, tilegnelse af ny viden og videreformidling af den.
Evnen til at samarbejde Evnen til at skrive en artikel klart, forståeligt og præcist Evnen til at udvikle ideer
Evnen til at se sammenhænge og mønstre, evnen til at formidle komplekse problemstillinger klart og præcist samt evnen til at forholde sig kritisk og undrende til det umiddelbare
evnen til at strukturere komplekst stof Evnen til at styre en skriveproces/udviklingsproces evnen til at afslutte
evnen til at sætte mig ind i nyt stof god til at modtage og give konstruktiv kritik åbenhed i forhold til at kaste mig ud i opgave som er nye (projektrelateret)
evnen til at sætte sig ind i nye områder
Evnen til at sætte sig ind i nyt stof gode formidlingsevner tværfagligt samarbejde og tværfaglig indsigt - ingen snævre faggrænser
evnen til at tilegne mig forskellige færdigheder, analytisk sans samt, samarbejdsevner

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Evnen til at tilegne sig viden om et nyt emneområde, samarbejde på tværs af fagområder og sociale kompetencer
Evnen til præcis kommunikation Gennemskue centrale problemstillinger Viden om politiske beslutningsprocesser
Faglig formidling, arbejde struktureret og samarbejde på tværs af faggrupper
Faglighed, analytisk overblik, problemorientering
Fleksibilitet Generalist Omstillingsparat
formidling af fagligt indhold politisk dreven mødevirksomhed
formidling, analyse og struktur
Formidling Analytisk sans Fleksibilitet (ift. både arbejdsopgaver, kundetyper mm.)
Formidlingskompetencer evnen til at indgå konstruktivt i fagligt samarbejde evnen til hurtigt at kunne sætte mig ind i og vurdere faglig viden
Forståelse for læring og læreprocesser Metodiske kompetencer Analytisk kompetence
Gejsten for mit fag. Troen på, at jeg kan noget, som mange andre ikke kan. Erfaring med projektarbejde.
God skriftlig formidlingsevne, evne til at arbejde tværfagligt, teoretisk og analytisk forståelse
God til at indgå i en gruppe og udnytte synergieffekten af dette. Har stor forståelse for de store linier (fx. journalistens/mediernes rolle i en større sammenhæng) Anvendelig praktisk erfaring fra praktik-tiden
Gode kommunikative evner En enestående analytisk sans Evnen til hurtigt at konkretisere et problem og en løsning
Gode kommunikative evner En enestående analytisk sans Evnen til hurtigt at konkretisere et problem og en løsning
Gode samarbejdsevner Skabe overblik og rød tråd Starte, styre og afslutte projekt
Gruppearbejde indsamle data social indstilling til andre
Helhedsorientering, tværfaglighed, politisk tæft
Indsigt i modtagerorienteret kommunikation Indsigt i strategisk kommunikation Forståelse for gruppedynamikker/teamwork
Informationssøgning erfaring med projektarbejde analyseredskaber

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Informationssøgning Samarbejde Selvstændighed
Interviewteknik, analyseværktøjer, formidling
Jeg bryder mig ikke om den kompetence-snak, der gennemsyrrer uddannelsessystemet. Man fornemmer regeringens (dårlige) ånde i nakken ved dette spørgsmål... Det er ikke en erhvervsuddannelse jeg har taget. Jeg har opnået viden og akademiske færdigheder. Mine "kompetencer" i bredere forstand er et produkt af samspillet mellem mine personlige interesser og hobbyer, mit studium og min livserfaring.
Jeg ved det ikke, hvilket er mit største problem
kommunikation, samarbejde og selvstændighed
Kompetencerne i form af at være god til at: - samarbejde med mange forskellige mennesker på tværs af faglige grænser - til at arbejde projekt- og problemorienteret - til at hurtigt kunne sætte sig ind i ny viden
Komptencer i forbindelse med analyse, samarbejde og planlægning.
konkret praktisk øvelse fra journalistik afdramatisering af videnskabeligt arbejde og evnen til at gennemskue det vigtigste i en undersøgelse
Kritisk indsigt, projektarbejdskompetencer og selvstændighed (handlekompetence)
Kritisk stillingtagen Analytisk evne "Skævt" indfald
Kunsten at arbejde i grupper En akademisk tilgang til tingene Selvtilliden ved at have gennemført en videregående uddannelse
Metode, analyse og samarbejdsevner
metode, analyse, projektorienteret
Metode, analyse, samarbejde
Metode, analyse, strategi
Metode, overblik over ikke på forhånd definerede opgaver samt gode samarbejdskompetencer.
Metodekendskab, Tværfaglighed & Samarbejde med folk med forskellige kompetencer.
metoder og teori I øvrigt finder jeg, at jeg har - alle de ovenstående kompetencer, jeg har bare tillært mig mange af dem uden for studiet.
Metodesikkerhed, evne til at samarbejde med forskellige typer af mennesker og fagligheder, skriftlig rutineret.
metodik, samarbejde, problem knuser evne,
Metodisk tilgang, projektorienterede arbejdsformer, skriftlig afrapportering
Metodisk velrustet. Kan samarbejde med alle faggrupper. Velformuleret.
Metodisk, analytisk, kritisk
Metodiske færdigheder, evnen til at analyserer samt arbejde projektorienteret.
Metodiske kompetencer Analytiske kompetencer Evnen til at arbejde projektorienteret
mundtlig og skriftlig kommunikation analytisk sans (ikke kun data men også når det gælder mennesker) samarbejdsevner

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
mødedisciplin herunder grundig forberedelse, problemorienteret tilgang, samarbejde
Målrættethed, samarbejdskompetence, tværfaglighed
omstillingsparathed
analyseevne
samarbejdsevner fra projektarbejde
overblik, analytisk forståelse, kort afstand mellem teori og praksis
Overskue en stor mængde oplysninger og kunne vurdere hvilke oplysninger, der er mest væsentlige. Kunne formidle vanskeligt stof på en lettilgængelig måde. Metodiske færdigheder/tankegang.
Projektarbejde, metode og formidling
Projektarbejde, netværk, fagmetodiske færdigheder
projektarbejde, samarbejde, teori-og metodeforståelse
Projektarbejde
Samarbejdsevner
alsidighed
Projektforståelse, tværfaglighed, målgruppeforståelse
projektledeelse, formidling og samarbejde
Projektledeelse, samarbejde og analyse/undersøgelsesmetoder
Projektorienteret arbejde
analytisk
samarbejde og se forskelligheder som en styrke
projektorienteret, høj faglighed, god analytisk forståelse
Projektorienteret, metode, formidling
Projektorienteret, socialvidenskabelig formidling, metodisk struktureret
Projektorientering, samarbejde og selvstændig opgaveløsning
Projektorientering, samarbejde og selvstændig opgaveløsning
Refleksivitet, forståelse for samfundsmæssige dynamikker, skriftlighed/kommunikation
research, formidling og tværfaglighed
Samarbejde
Samarbejde - projektarbejde
Faglig teoretisk alsidighed
Skriftlig formidling
Samarbejde med alle typer. Grupperarbejdet er i høj grad arbejdsmarkedstilpassende. Holder ikke stædigt på mit, men har fokus på projektet.
Anvende tværfagligheden, så den udforskede genstand er i fokus på egne betingelser og ikke begrænses af mine faggrænser.
Jeg har fået en god fornemmelse af mine egne styrker og begrænsninger i samarbejdet med andre. Det gør mig til en meget kompetent medarbejder, der heller ikke tager andres kritik som et personligt angreb.
Samarbejde, metodiske værktøjer, tilegnelse af ny viden
Samarbejde, projektorganisering, refleksion
Samarbejde, samarbejde og samarbejde...
samarbejde, tværfaglig, analyse

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Samarbejde: Projektarbejdet har lært mig at kunne modtage kritik af mit arbejde, at være fleksibel og være indstillet på at skulle gennemarbejde mine faglige bidrag flere gange. Dette er en stor fordel i en organisation, hvor man ikke kan forvente selv at bestemme det endelige udfald (og indhold) af ens arbejde.
Skriftlig formidling: Igennem projektarbejdet (i gruppe) har jeg lært at strukturere (og formidle) svært teoretisk stof på en forståelig måde. Dette er afgjort en styrke i mit nuværende arbejde, hvor der hele tiden er kompliceret viden som formidles skriftligt til andre medarbejdere på min arbejdsplads.
Tilegnelse af ny viden: Dette er en vigtig egenskab på min arbejdsplads, hvor man hverdag skal forholde sig til store mængder af viden i form af rapporter, notater etc.
Samarbejde Netværk Arbejds disciplin
Samarbejdsevne, evne til at tænke nyt og anderledes samt evnen til at arbejde struktureret
Samarbejdsevne/-orienteret Generalist / bred faglighed Pålidelighed
samarbejdsevner, evnen til at overskue projekter og overholde deadlines, metodisk viden
samarbejdsevner, iverdigdom og tværfaglig forståelse
Selvdisciplin, kunne navigere i kaos, evnen til at udrede og forstå kompliceret stof
Selvstændighed, analytisk sans, praktisk projektarbejde
selvstændighed, faglighed og overblik
Selvstændighed, faglighed, projektkompetence samt samarbejdskompetence
Selvstændighed Evnen til at arbejde i team Analytisk hurtighed
Sociale kompetencer (samarbejdsevner osv.) Tværfaglig forståelse Evne og lyst til at kaste sig over nye emner
strukturere arbejdsprocesser lyst og evne til at lære nyt
Struktureret, analytisk og selvstændig
struktureret, samarbejde, analyserende
Studieførløb i forskellige lande. Opsøgenhed og fokus. Energi.
teoretisk ballast indenfor kommunikationsfaget. øvet i skriftlig formidling - dog savnede jeg på faget en mere praktisk tilgang til det. Evnen til at samarbejde og arbejde projektorienteret.
Teoretisk ballast God til at håndtere (overskue og analysere) store mængder information hurtigt God til at formidle viden
Teoretisk viden, analytisk forståelse og gode samarbejdsevner
Teoretisk viden, samarbejde, metodik
Teoretiske perspektiver, Analysefærdigheder, Formidling
Teoretiske viden, evnen til at identificere og sætte mig ind i (komplekse) problemstillinger, arbejde struktureret
tilegne mig viden metodiske færdigheder formidling
Tværfaglige samarbejdsevner, Videnssøgning og selvsikkerhed ift. skriftlig formidling, Analytiske evner inden for uddannelsespolitik

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
tværfaglighed, kombination af teori og praksis, faglig formidling
tværfaglighed, kvalitative og kvantitative metoder og at arbejde problemorienteret
Tværfaglighed Analytisk kompetence Selvstændighed i tænkning
Tværfaglighed Samarbejde Selvtillid
tværfagligt samarbejde, analytisk blik, forståelse af sociale sammenhænge
tænke på tværs, analytisk, samarbejdsorienteret
tænkemåde, refleksion, metode, overblik, evne til at tilegne mig viden om et fagområde, samarbejde
udvikling undervisnings tilrettelæggelse undervisning
Universelle metodiske kompetencer til at tage fat paa opgaver og undersøge problemer og løsninger. Tvaerfaglig forstaaelse og dermed kreativ aabenhed overfor forskellige maader at loese problemer paa. Evne til at analysere.
vant til projektarbejdsformen tilegnet en konstruktiv tilgang til at angribe problemer faglig forståelse for organisation
Viden om faglig formidling Viden om brugervenlige hjemmesider Samarbejdsevner
videnshåndtering kreativitet/innovation samarbejde
Videnskabelig metode, kritisk sans og dybdegående
Videnskabsteoretisk overblik At gennemføre et projekt At kunne bruge teori i virkeligheden

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
- Den journalistiske skrive-stil - Mere praktisk erfaring - dvs. projekter lavet i samarbejde med virksomheder/organisationer. - Jeg er tit blevet spurgt om "den røde tråd" i mit studieforløb. Men der var ingen - for jeg shoppede rundt efter det mest sp
- Flere metodiske færdigheder - Mere viden om projektledelse
- Større kendskab til relevant lovgivning/socialret (har tilegnet mig viden herom via mit studiejob) - Større kendskab til statistik og databehandling
Erhvervs erfaring!! Jeg laver gode ansøgninger og CV, er god til samtaler, men har aldrig tilstrækkelig erhvervs erfaring/praktisk indsigt indenfor et givent felt. "Vend tilbage til os når du har to års erfaring" er det jeg ofte får at vide... Jeg mener det burde være obligatorisk med 3-6 måneders praktik/erhvervs erfaring. Det er først efter endt uddannelse at man indser hvor vigtigt det er.
1) ITBASSERET KALENDER- OG OPGAVEKUNDSKAB. Da jeg startede som boligsocial medarbejder var jeg helt blank på brugen af kalenderfunktionen og opgavefunktionen i outlook og mine kollegaer i boligselskabet og i kommunen forventede at jeg havde disse kompetencer.
2) FORMIDLING: Før jeg startede var jeg blank på brugen af powerpoint, men det er ikke svært at lære. Min indsigt i Publisher var også svag. Det samme er mine evne til at lægge information ud på nettet. Måske burde RUC tilbyde hver studeende en hjemmeside hvor de lægger deres rapporter ud, evt. suppleret med resumé i powerpoint eller på andre måder.
Bedre forståelse af, hvad det vil sige at 'drive en forretning'. Bedre forståelse af sammenhængen mellem kvalitet og tid - at man altså ikke har et halvt år til at skrive noget færdigt på arbejdsmarkedet.
Bedre it-færdigheder og forståelse Skrive og redigere efter journalistiske principper Bedre grafisk forståelse Mere træning i mundtlige præsentationer
Bedre jura- samt økonomiforståelse.
Bedre kendskab til håndværket i skriftlig formidling
Bedre kompetencer end dem jeg har (ikke sammelignet med andre uddannelser, men i forhold til hvad jeg kunne have opnået via min arbejdsindsats). Større professionalisme så jeg kunne have brugt mine kompetencer fuldt ud. Mere anvendelighed af mine kompetencer (så det kunne bruges på CV'et)
Bedre kvantitative kompetencer
Bedre skriftlig formidling Praktisk viden om det "virkelige arbejdsliv"
Budgetforståelse, personaleansvar og ledelse
De kompetencer som er blevet efterspurgt fik jeg gennem mit udlandsophold og ikke gennem mit studie i Danmark. De fag der tilbydes i Danmark er begrænset i forhold til udlandet samt manglende fleksibiliteten mellem uddannelsesinstitutionerne i Danmark. Det vil sige, det var svært at få merit overført fag fra andre danske universiteter til RUC.
De ser gerne man har praktisk akademisk erfaring inden første job

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Det er svært at sige, hvilke kompetencer jeg har fået fra mit studium. Mange af mine evner vil jeg ikke direkte sige stammer fra min uddannelse på RUC, men er evner, jeg har tilegnet mig på forskellige måder - studiejob, praktik, generel livserfaring mm.
Men specifikt ift. mit job, som ikke er akademisk, vil jeg sige, at jeg har brugt for megen af min studietid på teoretisk lærdom og for lidt på praktisk læring og kontakt med virkeligheden - såsom et konkret samarbejde med virksomheder i stedet for et teoretisk projekt, mere praktik og flere konkrete opgaver i stedet for 'tænkte'.
Det har jeg ikke udpræget oplevet. En enkelt gang er jeg blevet spurgt til en konkret viden inden for arbejdsmiljøområdet. Men det er ikke gennemgående.
Det var en stor mundfuld at starte i "den virkelige verden". Praktisk erfaring var ikke direkte efterspurgt, men jeg følte selv, at en form for praktik eller projekt, hvor vi var nødt til at samarbejde med en konkret arbejdsgiver, ville have styrket mine praktiske kompetencer. jeg ved godt, at der er mulighed for begge dele på RUC, men måske bør der arbejdes mere på at implementere det som en obligatorisk del af studiet.
En afgørende forudsætning for min ansættelse var en veludviklet rolleforståelse og dokumenteret erfaring med, hvad det vil sige at udfylde den i praksis. Det har set i bakspejlet taget to års studietidsforlængende aktiviteter at opnå den rolleforståelse og erfaring.
Der er samlet set tale om en proces, der i nogen grad var nødvendig af personlige årsager, men jeg synes på den anden side også, der et stort behov for, at tilrettelægge studiet på en anden måde, så de studerende bliver bedre forberedt på at bestride et "arketypisk" job som mit (AC-fuldmægtig i politisk organisation).
En større forståelse og erfaring med it-værktøjer som eksempelvis excel. Værktøjer der kan understøtte en kvantitativ tilgang til 'feltet'.
Enkelte specifikke kurser i bestemte IT-programmer
Erfaring
Erfaring (praktik) eller på anden måde viden om de praktiske jobfunktioner
Erfaring med at lave lokalplaner ang. stilling som byplanlægger
Evnen til at navigere i div. CMS systemer/andre IT redskaber efterspørges ofte. Men gennem uddannelsen har man tilegnet sig evnen til at sætte sig hurtigt ind i nye stofområder, hvorfor jeg (og som følge deraf arbejdsgiver) aldrig har set det som et problem.
Evnen til præcist at pinpointe hvad jeg kan - eks. metodiske spidskompetencer
Evnen til præcist at pinpointe mine sociale spidskompetencer
Fagspecifik viden (jeg har bevæget mig udenfor mit fagområde), mundtlig formidling
Formidlingen har været decentral i uddannelsen, og dette har i flere tilfælde haft betydning for min egen oplevelse af kompetencer i forhold til et givent jobopslag. Jeg ville gerne have haft mere træning/muligheder for at holde oplæg, krav om mundtlige præsentationer... set i bakspejlet.
fornemmelse for politiske organisationer
Forretningsforståelse
Projektleder-egenskaber
forretningsforståelse, forretningsforståelse, forretningsforståelse
forretningsorienteret projektledelse. Fx viden om PRINCE2
Forståelse for den offentlige struktur (sammenhæng og samarbejde mellem kommuner, regioner, stat, styrelser, nævn, råd mm)
Fotojournalist - jeg ville gerne have haft mulighed for at lære at filme med dv kamera. Og er også blevet spurgt om jeg kan det.
Derudover har jeg savnet at være bedre til mundtlig formidling, da meget handler om at fremlægge sine ideer mundtligt og ikke skriftligt. Skriftlig engelsk burde opprioriteres et sted i uddannelsen måske obl. på hum bas....?
fremmedsprog
Innovation
budget
generel forretningsforståelse og formidling på engelsk (skriftligt/mundtligt)

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Generelt om forvaltningsret på BASIS eller i starten af overbygningen.
Engelsk (skriftligt og mundtligt) i forbindelse med præsentationer
IT-værktøjer (powerpoint, excel, statistiske værktøjer m.m.) (kunne tages som ekstra fag eller lign.)
Har flere gange mødt skepsis i Danmark efter at have læst i udlandet. Har oplevet at arbejdsgiver foretrækker kandidater, der har gennemført deres studie i Danmark.
I mit arbejde skal der både arbejdes med kvalitativ og kvantitativ forskning. Jeg har måttet tilegne mig tilstrækkeligt med kvalitative metoder, og har heller ikke lært tilstrækkelig dybtgående om kvantitative metoder. Kunne eventuelt tænke mig et kursus på mindst. 1 år, på basisuddannelsen på RUC, hvor man lærte dybtgående kvalitative metoder og dybtgående kvantitative metoder
I mit arbejdsliv: evnen til at formidle faglige budskaber via præsentationsredskaber og anvendelse af pædagogiske formidlingsværktøjer (fx IT kompetencer mm)
I stillingsopslag: statistiske programmer SPSS (el. hvad det nu hedder) o.lign.
Indsigt i internationale forhold inden for uddannelse
IT (Excel, Acces, PowerPoint)
Bedre rustet kvantitativt (eks. SPSS-kursus)
Forretningsindsigt
IT færdigheder (Excell, Power Point)
Forretningsforståelse/ teoretisk forretningviden
it færdigheder, specifikke programmer
IT færdigheder.
IT-færdigheder
Økonomisk forståelse
IT-kompetencer fx. grundlæggende viden om excel, powerpoint mv. Mere dybdegående teoretisk viden.
IT-kundskaber
IT-kunnen
økonomi (budgetlægning osv)
Projektledelse
Ja! Kommunikationsstudiet er meget bredt. Jeg har beskæftiget mig med sociokulturel kommunikation (som genstandsfelt for analyse/studie) i kombination med mit andet overbygningsfag socialvidenskab. Nu sidder jeg i en ren kommunikationsmedarbejderstilling og har i høj grad brug for praktiske formidlingsevner ift. artikler, webformidling etc. Alt for lidt praktisk træning i formidling på RUC ift. de forventninger der er til en kommunikationsuddannet på arbejdsmarkedet.
Ja, at kunne levere hurtige mindre skriftlige opgaver. Bedre engelskkundkaber
Ja, da jeg allerede undervejs i mit speciale var klar over, at jeg gerne ville arbejde med HR, var det tydeligt, at jeg efter HUMBAS skulle have valgt fx Psykologi/Virksomhedsstudier eller Pædagogik i stedet for Socialvidenskab og Geografi (med fokus på kultur/samfund). Som minimum Socialvidenskab kombineret med Psykologi eller Virksomhedsstudier. Min HR faglighed har jeg selv tilegnet med, men har til gengæld også opbygget en meget bred og god profil efterhånden. Så ingen tvivl for mig - Geografi var et forkert valg for mig. Omvendt ville jeg ikke i samme grad have arbejdet med kultur/diskrimination/nationalisme, hvilket jo har givet min profil en del af sin bredde. Men siden specialet har jeg bygget på med en snart afsluttet Psykoterapeut uddannelse på 4 år samt andre mindre uddannelser inden for psykologi/kommunikation.
Ja, embedsmandens rolle i statsadministrationen.
ja, forretningsforståelse, samt mere dybdegående økonomikendskab
Ja, forretningsforståelse og at se mulighederne i at starte som selvstændig.
Ja, gid jeg havde lært at skrive rapporter på engelsk og lært mere engelsk, så jeg kunne undervise på det og så ville jeg gerne have øvet mig mere på at producere tekster til avis, web m.m.
Ja, især bedre sprogkompetencer.
Jeg har ofte savnet erfaring i mundtlige fremstillinger/formidling til større forsamlinger.

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Jeg har været til een jobsamtale efter endt uddannelse. Jeg ville gerne have haft en større kobling mellem erhverslivet og mit studie. Jeg ville gerne have haft at der var indlagt et praktikophold som blev betalt af su- styrelsen. Det er umuligt at få lønnet praktik.
Jeg kan ikke få arbejde på min uddannelse. Personligt netværk er langt vigtigere end noget RUC kan tilbyde.
Jeg synes jeg har manglet og mangler metodiske kompetencer, inden for fagområdet, kompetencer i forhold til de praktiske værktøjer som bruges inden for mit felt: - evalueringsmetoder - projekt- og programformulering: Log frame - projekt styring - budgettering - impact maaling
Jeg ville gerne have lært mere om at skive jobansøgninger, gå til jobsamtaler og i det hele taget været mere forbedret på den praktiske jobsøgning.
Jeg ville gerne have tilegnet mig bedre sprogkunderskaber - især i engelsk.
Jeg ville nok gerne have trænet mere i at arbejde selvstændigt, så det ikke først skulle læres i arbejdslivet. Sprogkompetencer -især engelsk på et lidt højere niveau
kendskab til specifikke IT-systemer der anvendes indenfor HR-statistik og analyse
konflikt teori
kvantitativ metode
Manglende erhvervserfaring (mere praktik) At kunne 'sælge' sig selv (sine kompetencer og færdigheder) både mundtligt og skriftligt
Mere best practice viden og værktøjer frem for teori.
Mere jura
Mere metode rent fagligt, her er videnskabsteori komplet ligegyldigt
Mere praktisk erfaring fremfor teoretisk viden.
Mere praktisk erfaring i stedet for teoretisk
mere praktisk erfaring og indsigt
Mere praktisk tilegnelse af forskellige software: lydredigering, fotoredigering m.m Her var ikke meget hjælp at hente på studiet.
mere selvstændighed, mangler en bedre blanding af selvstændige og gruppe opgaver på RUC Bedre erhvervsrettede redskaber og ikke kun højtravende teorier,
Mere specifikke it-kompetencer
-Mere statistik -Brug af excel -Samarbejde med kollager, virksomheder og kunder kræver andre samarbejdsrelationer end dem man lærte i grupperne. I gruppearbejdet på RUC og i undervisningen var det ok at være kritisk og stille spørgsmål. Men mit arbejde ha
mere viden om lovgivning
Min oplevelse er, at min erfaring fra studiejob og praktikophold er en stor hjælp i det daglige arbejde - udover at være grunden til, at jeg blev ansat i min nuværende stilling. Praktik bør være obligatorisk.
muligheden for at vælge en mere grundlæggende viden indenfor det psykologiske felt fremfor en fremfor psykologi udelukkende rettet mod organisationer
mundtlig formidling skriftlig engelsk psykologisk/pædagogisk viden
mundtlig fremlæggelse

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:

Mundtlig præsentation
Journalistisk skrivning
Endnu bedre indsigt i forvaltning og politik
Metode - bl.a. statistik
Mundtlige færdigheder, præsentationsteknik etc.
Nej
Nej
Nej
Nej
Nej
Nej
nej,
Nej, fordi de som udgangspunkt vidste, at jeg var nyuddannet. Måske gode IT-kompetencer
Nej, jeg er aldrig blevet spurgt om kompetencer tilegnet på studiet; kun om erfaringer fra praktik, studiejob samt personlige egenskaber mv.
personlige kompetencer
Personlige kompetencer og evne til relationsdannelse. Men jeg mener ikke, at disse er noget et universitetsstudium skal beskæftige sig med, og jeg mener også at det er et skråplan, at arbejdsgivere fokusere sådan på personlige kompetencer og kvalifikationer.
Det er og bliver til enhver tid det faglige der skal og bør være i højsædet både på universitetsstudiet og ved ansættelsesprocedurer.
praktisk erfaring fremfor kun det teoretiske
Praktisk erfaring, it-færdigheder
praktisk projektstyring (ikke kommunikationsprojekter)
praktisk forvaltning som 'sagsbehandling', hørings svar, politiske notater og strategiformulering, basis statistik, it-værktøjer som excel og ms projects,
Praktisk skriftlig formidling, IT-kendskab
Pressehåndtering herunder pressemeddelelser
Projektledelse herunder tids og opgavestyling, generel foretningsforståelse herunder lettere bugetstyring af fx projekter, udarbejdelse af projektansøgninger mm., undervisningskompetencer evt. planlægning og præsentationsteknik.
Projektstyring
Almindelig regnskabsforståelse
Projektledelse
Salg
Strategisk pressearbejde
På mit studie har jeg primært beskæftiget mig med kvalitative metoder, en større forståelse og beskæftigelse med kvantitative metoder ville være brugbar
RUC'ere mangler generelt merkantil forståelse for udnyttelse af de resultater de finder frem til. I projektførløb på RUC tvinges man ikke til at skulle forholde sig til om ens projekt hænger sammen økonomisk. Det kunne være en sund øvelse, og meget mere virkelighedsnært.
Skriftlig formidling fx. pressemeddelelser, informationsmateriale mv. Vi lærer ikke at skrive godt, får primært karakterer for det faglige indhold i vores projekter.
Mundtlig formidling. fx viden om opbygning af et mundtligt oplæg.
sprog, metodik
Sproglige kompetencer og specifikke IT kompetencer samt fagspecifik viden
statistik, økonomi (foretningsforståelse),
Statistik

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Statistisk metode
Statistiske kompetencer
større erfaring med mundtlig formidling, mundtlige oplæg og undervisning generelt
større it færdigheder
Større IT færdigheder
Større IT-kundskaber, herunder statistik.
Bedre til mundtlig fremlæggelse
Teoretisk og fagligt overblik - men jeg ville ikke bytte min ruc-faglighed for det stads!
undervisningsteknik, performanceredskaber
Viden og erfaring med It og økonomi
Viden om kommunikation i organisationer synes at være centralt "alle" steder. Det kunne man godt have mere fokus på - måske på alle studier...
Viden om statistik og økonomi, samt tilhørende analyse-programmer
økonomistyring og budgettering, webdesign/redigering, SAS, scanJour

Figur 4.2: Hvordan mener du, at studerende bedre kan rustes til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

