



**Roskilde  
University**

## **Kandidatundersøgelsen 2007**

Lejre, Thomas; Prah, Sine

*Publication date:*  
2009

*Citation for published version (APA):*  
Lejre, T., & Prah, S. (2009). *Kandidatundersøgelsen 2007*. Roskilde Universitet. <http://hdl.handle.net/1800/4179>

### **General rights**

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

### **Take down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact [rucforsk@kb.dk](mailto:rucforsk@kb.dk) providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.



**KANDIDAT-**  
**undersøgelsen**  
**2007**

**DATALOGI**

UNIVERSITAS R  
IN TRANQUILLO MO

**ROSKILDE UNIVERSITET**

# Datalogi

1. Kandidaternes første job.....	3
2. Kandidaternes fortsatte karriere .....	7
3. Kandidaternes vej til første job .....	11
4. Kandidaternes studietid .....	16

Denne delrapport for faget Datalogi er et supplement til hovedrapporten for Kandidatundersøgelsen 2007. Hvor hovedrapporten viser undersøgelsens resultater fordelt på hver af RUC's seks kandidattitler, så fokuserer denne fagspecifikke delrapport udelukkende på de kandidater, der har læst Datalogi som det ene af deres to overbygningsfag på RUC.

I perioden 2002-2006 har RUC uddannet 75 kandidater, der har læst Datalogi som det ene af deres to fag. Disse 75 kandidater har fået tilsendt spørgeskemaet, og 59 har besvaret, hvilket giver en svarprocent på 78,7 %. Svarprocenten for RUC som helhed er på 71,5 %. I de tilfælde, hvor besvarelsenerne i rapportens tabeller ikke summer op til 59 personer, skyldes det, at en eller flere kandidater ikke har besvaret det pågældende spørgsmål.

Der kan læses nærmere om spørgeskema, dataindsamling og metode i hovedrapportens appendiks, som sammen med hovedrapporten kan downloades fra RUCs digitale projektarkiv: <http://hdl.handle.net/1800/4179>

<b>Tabel 1: Svarprocent</b>	<b>Datalogi</b>	<b>RUC samlet</b>
Besvaret	59 78,7 %	2058 71,5 %
Ikke besvaret	16 21,3 %	821 28,5 %
Total	75 100 %	2.879 100 %

<b>Tabel 2: Hvad er din nuværende jobsituation?</b>	<b>Datalogi</b>	<b>RUC samlet</b>
Jeg er i arbejde (herunder orlov, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	46 78,0 %	1.743 84,7 %
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	9 15,3 %	86 4,2 %
Jeg er ledig/arbejdsløs	1 1,7 %	158 7,7 %
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx Ph.d./ErhvervsPhD)	3 5,1 %	71 3,4 %
Total	59 100 %	2.058 100 %

## 1. Kandidaternes første job

I dette afsnit beskrives kandidaternes første job efter endt kandidatuddannelse. Ud af 59 besvarelser fra Datalogi, er der 51 kandidater som enten er i deres første job eller som har afsluttet deres første job (efter endt kandidatuddannelse). Det er disse 51 kandidaters første job der beskrives i dette afsnit.

<b>Tabel 3: Hvad var dit ansættelsesforhold i dit første job?</b>	<b>Datalogi</b>	<b>RUC samlet</b>
Fastansat	29 56,9 %	912 46,7 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	18 35,3 %	627 32,1 %
Ansæt i vikariat	1 2,0 %	260 13,3 %
Ansæt i løntilskud	3 5,9 %	153 7,8 %
Total	51 100 %	1952 100 %

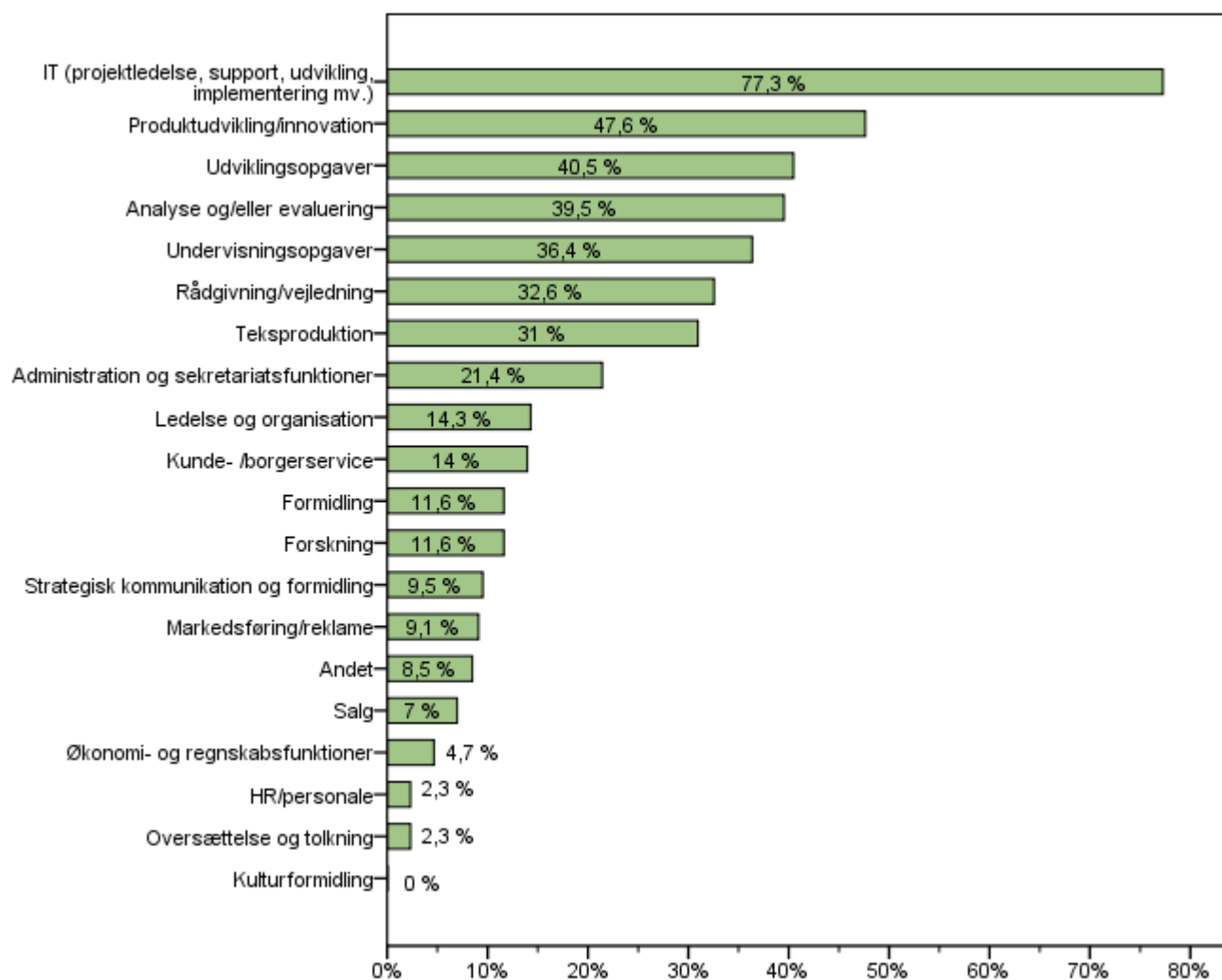
<b>Tabel 4: Hvad var din ugentlige arbejdstid i dit første job?</b>	<b>Datalogi</b>	<b>RUC samlet</b>
Fuldtid eller mere	41 80,4 %	1522 77,9 %
3/4 tid	3 5,9 %	234 12,0 %
1/2 tid	4 7,8 %	119 6,1 %
1/4 tid eller mindre	3 5,9 %	80 4,1 %
Total	51 100 %	1955 100 %

<b>Tabel 5: Inden for hvilken sektor var dit første job?</b>	<b>Datalogi</b>	<b>RUC samlet</b>
Privat virksomhed	30 58,8 %	761 38,9 %
Stat	10 19,6 %	519 26,5 %
Region/amt	3 5,9 %	88 4,5 %
Kommune	5 9,8 %	369 18,9 %
Interesseorganisation el. lign	3 5,9 %	219 11,2 %
Total	51 100 %	1956 100 %

<b>Tabel 6: Hvordan var den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit første job?</b>	<b>Datalogi</b>	<b>RUC samlet</b>
Jobbet lå i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	9 17,6 %	326 16,7 %
Jobbet lå inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	25 49,0 %	909 46,5 %
Jobbet lå uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men krævede generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	14 27,5 %	531 27,2 %
Der var ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit første job	3 5,9 %	188 9,6 %
Total	51 100 %	1.954 100 %

<b>Tabel 7: Var dit første job en akademisk stilling?</b>	<b>Datalogi</b>	<b>RUC samlet</b>
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	27 54,0 %	1.294 66,5 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	21 42,0 %	565 29,0 %
Ved ikke	2 4,0 %	88 4,5 %
Total	50 100 %	1.947 100 %

**Figur 1: Hvordan er/var dine jobfunktioner i dit første job tidsmæssigt fordelt? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *Bruger jer meget tid på* eller *Bruger jeg nogen tid på*)**



**Tabel 1.6: Hvad er/var dit første job?**

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	Softwareudvikler	Radiometer Medical
Filosofi og Videnskabsteori	Musiker/Kunstner	Ingen
Filosofi og Videnskabsteori	Software Udvikler	Realtime A/S
Filosofi og Videnskabsteori	Webudvikler	B14 Projekt Bureau
Fysik	Application Developer	Netpointers Intl.
Fysik	IT-Systemudvikler	KommuneForsikring
Fysik	Solution Architect	Danske Bank
Geografi	IT Konsulent	Dansk Oplysnings Forbund
Kemi	Proces kemiker	H. Lundbeck A/S
Kommunikation	analyse ass.	MB Nordic

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Kommunikation	Analyseleder	Userneeds
Kommunikation	Databaseadministrator Trainee	NNIT A/S
Kommunikation	Direktør	Press Play
Kommunikation	Freelance konsulent	HK/Danmark
Kommunikation	IT-Supporter	Forsvarskommandoen
Kommunikation	komm konsulent	københAVNS KOMMUNE
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	RUC
Kommunikation	postomdeler	postDk
Kommunikation	Project manager	Orange
Kommunikation	Projektadministrator	Amtssygehuset i Herlev
Kommunikation	Projektleder	Lionbridge
Kommunikation	Projektleder	IBM
Kommunikation	Pædagogmedhjælper	UUC Maglemosen
Kommunikation	Sr. Systems Analyst	Accenture
Kommunikation	Systemudvikler	bilsalg.dk
Kommunikation	Tekniker	Defcom Security
Matematik	Ekstern Lektor	IMFUFA, RUC
Matematik	ekstern lektor	RUC
Matematik	Sysadm/Udvikler	RUC
Matematik	Systemudvikler	Mamut Stellar Business
Matematik	Underviser	Roskilde Handelsskole
Pædagogik	Ph.D. studerende	Roskilde Universitets center
Virksomhedsstudier	IT Kunde konsulent	Topdanmark A/S
Virksomhedsstudier	IT-supporter	Københavns Amt
Virksomhedsstudier	Systemkonstruktør	BEC



## 2. Kandidaternes fortsatte karriere

Dette afsnit fokuserer på kandidaternes videre karriere efter deres første job. Ud af de 59 besvarelser fra Datalogi, har 30 kandidater angivet, at de på undersøgelsestidspunktet har forsat deres karriere i et nyt job (efter deres første job). Det er således disse 30 kandidaters job på undersøgelsestidspunktet, som følgende resultater er baseret på. Hvorvidt jobbet er det andet, tredje eller fjerde efter endt kandidatuddannelse, fastslås ikke i denne sammenhæng.

<b>Tabel 2.1: Hvad er dit ansættelsesforhold i dit efterfølgende job?</b>	<b>Datalogi</b>	<b>RUC samlet</b>
Fastansat	26 86,7 %	926 79,0 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	4 13,3 %	1185 15,8 %
Ansats i vikariat	0 0,0 %	52 4,4 %
Ansats i løntilskud	0 0,0 %	9 0,8 %
Total	30 100 %	1.172 100 %

<b>Tabel 2.2: Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit efterfølgende job?</b>	<b>Datalogi</b>	<b>RUC samlet</b>
Fuldtid eller mere	28 93,3 %	1.089 92,9 %
3/4 tid	1 3,3 %	60 5,1 %
1/2 tid	0 0,0 %	15 1,3 %
1/4 tid eller mindre	1 3,3 %	8 0,7 %
Total	30 100 %	1.172 100 %

<b>Tabel 2.3: Inden for hvilken sektor er dit efterfølgende job?</b>	<b>Datalogi</b>	<b>RUC samlet</b>
Privat virksomhed	21 70,0 %	463 39,5 %
Stat	7 23,3 %	305 26,0 %
Region/amt	1 3,3 %	40 3,4 %
Kommune	1 3,3 %	241 20,6 %
Interesseorganisation el. lign	0 0,0 %	122 10,4 %
Total	30,0 100 %	1.171 100 %

<b>Tabel 2.4: Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit efterfølgende job?</b>	<b>Datalogi</b>	<b>RUC samlet</b>
Jobbet ligger i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	4 13,3 %	170 14,5 %
Jobbet ligger inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	20 66,7 %	629 53,7 %
Jobbet ligger uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men kræver generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	5 16,7 %	323 27,6 %
Der er ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit efterfølgende job	1 3,3 %	49 4,2 %
Total	30 100 %	1.171 100 %

<b>Tabel 2.5: Er dit efterfølgende job en akademisk stilling?</b>	<b>Datalogi</b>	<b>RUC samlet</b>
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	18 62,1 %	896 76,6 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	7 24,1 %	220 18,8 %
Ved ikke	4 13,8 %	54 4,6 %
Total	29 100 %	1.170 100 %

<b>Tabel 2.6: Hvad er din månedsløn i dit efterfølgende job?</b>	<b>Datalogi</b>	<b>RUC samlet</b>
Under 20.000 kr.	2 6,7 %	53 4,5 %
20.000 kr. til 24.999 kr.	1 3,3 %	110 9,4 %
25.000 kr. til 29.999 kr.	5 16,7 %	319 27,3 %
30.000 kr. til 39.999 kr.	12 40,0 %	514 43,9 %
40.000 kr. til 49.999 kr.	8 26,7 %	122 10,4 %
50.000 kr. eller der over	1 3,3 %	29 2,5 %
Ønsker ikke at oplyse	1 3,3 %	23 2,0 %
Total	30 100 %	1.170 100 %

**Tabel 2.7: Hvad er dit efterfølgende job?**

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Filosofi og Videnskabsteori	IT Arkitekt	BEC
Filosofi og Videnskabsteori	IT udvikler	Edlund A/S
Filosofi og Videnskabsteori	Omsorgsmedhjælper	Center for døde
Filosofi og Videnskabsteori	Programmør	Dansk BiblioteksCenter
Fysik	IT-arkitekt (systemkonstruktør)	BEC
Fysik	IT-Systemudvikler	TDC KabelTV
Kommunikation	AC Timelærer i Kommunikation/IT	Københavns Tekniske Gymnasium
Kommunikation	Graduate	HTX
Kommunikation	IT-sikkerhedskonsulent	NNIT
Kommunikation	Projektleder	Roskilde Univeristetscenter
Kommunikation	Projektleder og kundekonsulent	Traen Informationssystemer
Kommunikation	Projektleder og kundekonsulent	Cure4you ApS
Kommunikation	Seniorkonsulent	SAS Institute
Kommunikation	Udvikler	Danske Bank
Matematik	Specialkonsulent	DSB Informatik
Matematik	Systemudvikler	Edlund A/S
MolekylærBiologi	Produktudvikler	Bioporto
Psykologi	Systemudvikler	3F
Pædagogik	post doctoral fellow	Simon Fraser University, Canada
Virksomhedsstudier	Administrerende Direktør	ROC Nordic
Virksomhedsstudier	IT Konsulent	RAFT Consulting A/S
Virksomhedsstudier	IT-konsulent	Region Hovedstaden

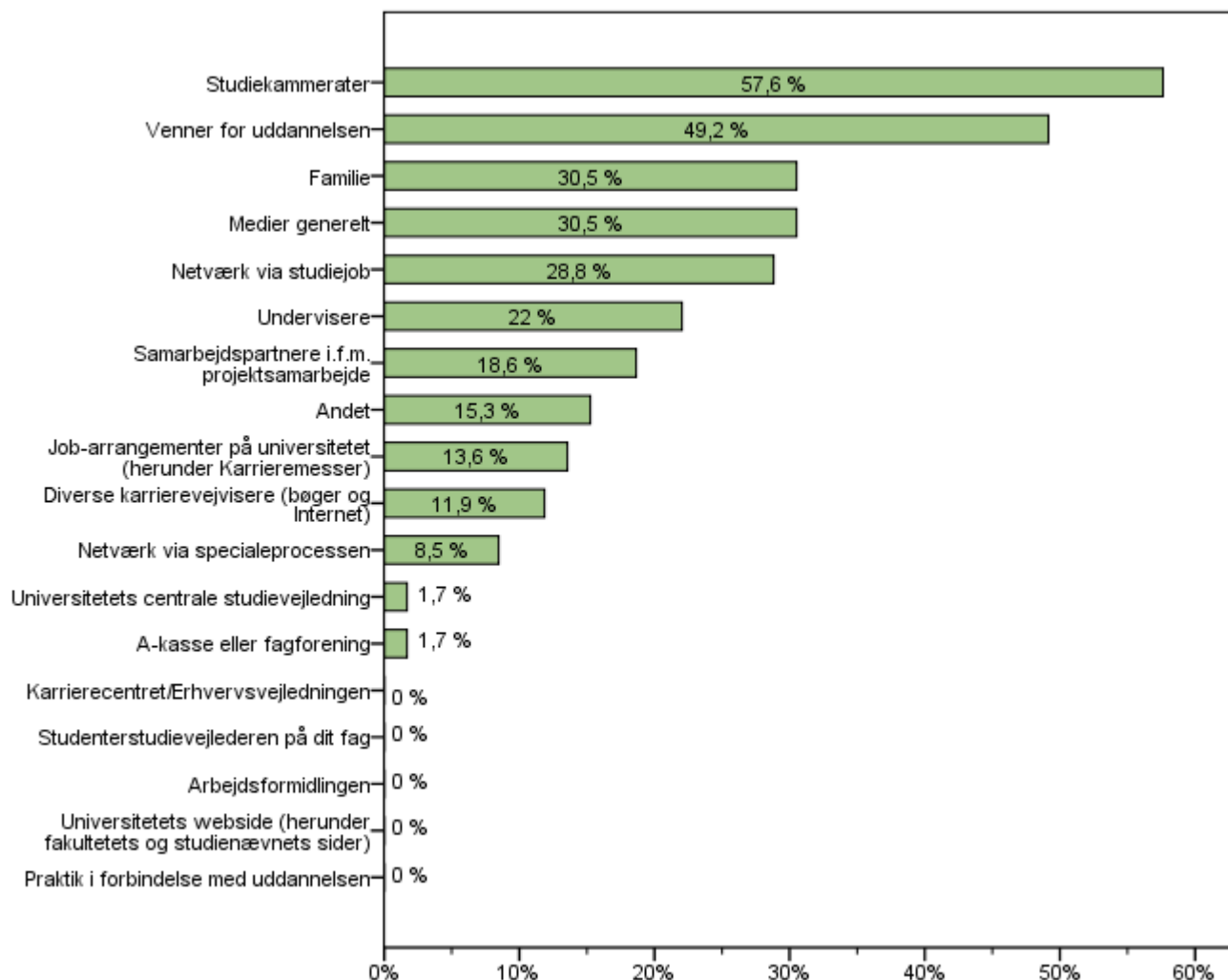
### 3. Kandidaternes vej til første job

Dette afsnit beskriver kandidaternes overgang fra deres uddannelse til det første job.

<b>Tabel 3.1: Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til?</b>	<b>Datalogi</b>	<b>RUC samlet</b>
Før uddannelsens start	19 34,5 %	597 41,5 %
Undervejs i uddannelsen	43 78,2 %	1.553 79,3 %
Umiddelbart før jeg dimitterede	38 70,4 %	1.630 86,3 %
Umiddelbart efter jeg dimitterede	34 63,0 %	1.539 83,1 %

(Ovenstående viser andelen, der har svaret *I høj grad* eller *I nogen grad*)

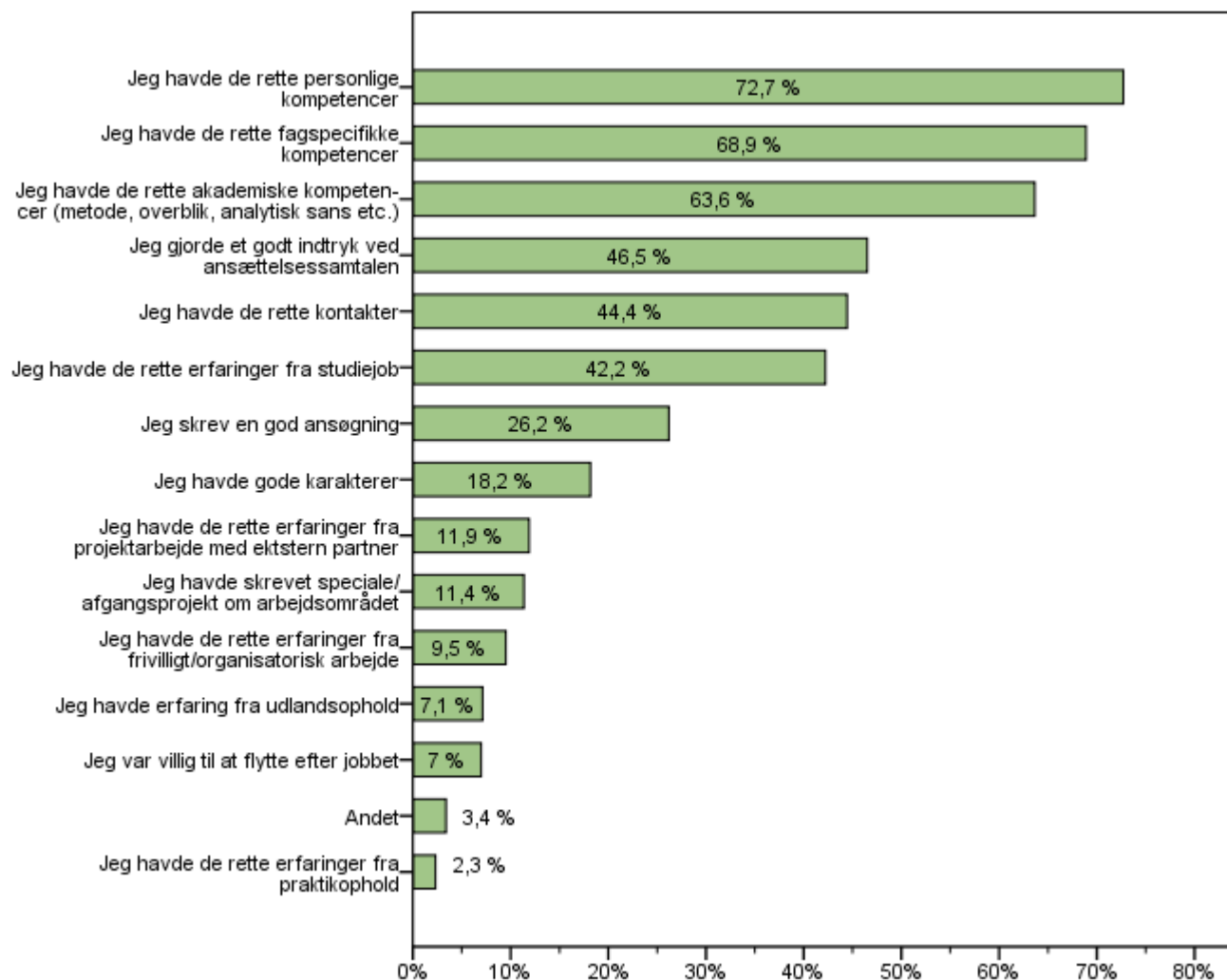
**Figur 3.1: Hvilke kilder brugte du undervejs i uddannelsen til at overveje jobmuligheder? (Det har været muligt at sætte flere krydser)**



Tabel 3.2: Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning?	Datalogi	RUC samlet
Inden påbegyndelsen af specialet	14	186
	26,4 %	9,6 %
Inden afleveringen af specialet	20	853
	37,7 %	44,1 %
Efter bestået speciale	19	895
	35,8 %	46,3 %
Total	53	1.934
	100 %	100 %

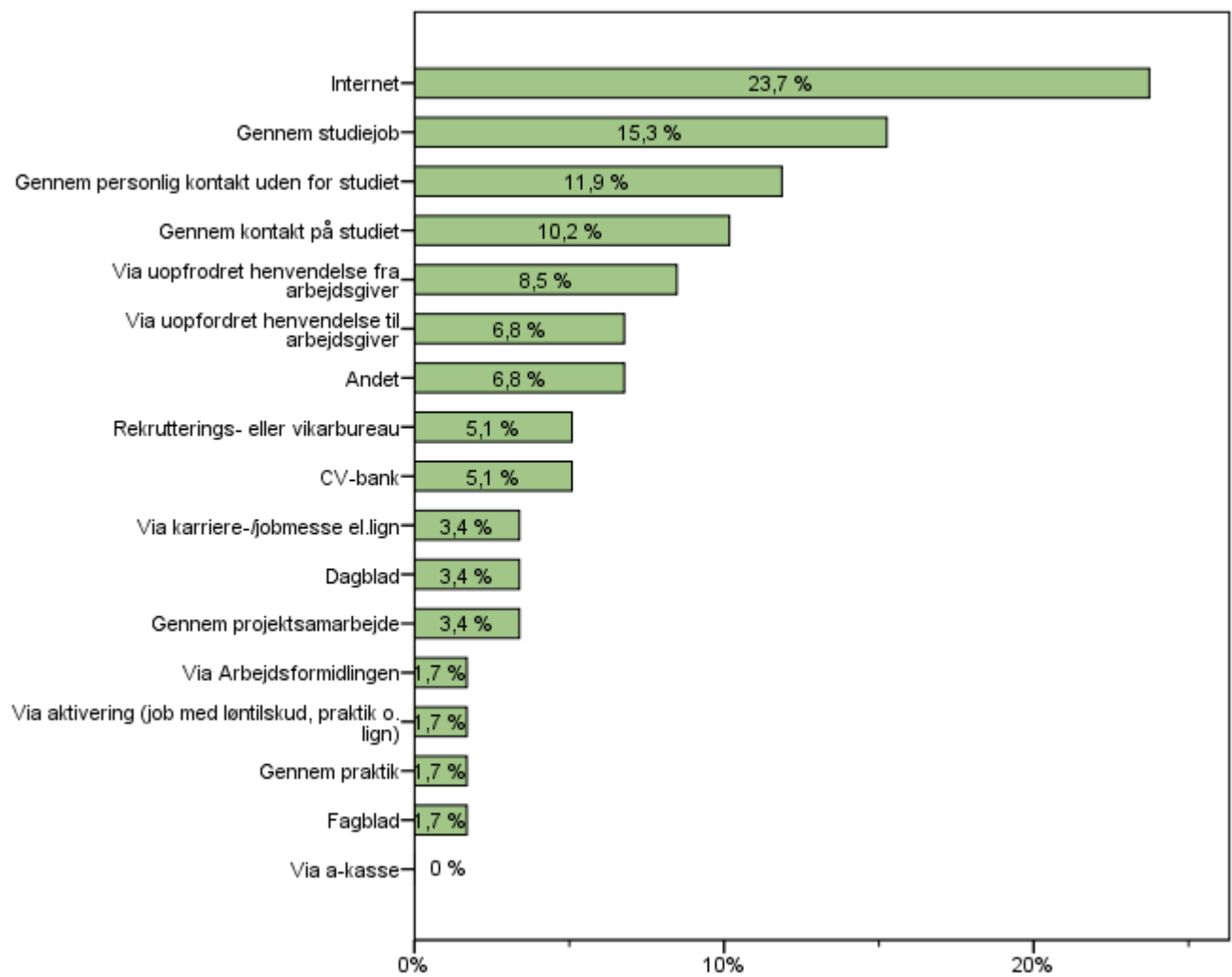
<b>Tabel 3.4: Hvor lang tid gik der fra dimission til du fik dit første job? (inkl. job med løntilskud)</b>	<b>Datalogi</b>	<b>RUC samlet</b>
Jeg fik job før jeg var færdig med uddannelsen	25 51,0 %	686 35,3 %
0 – 3 måneder	9 18,4 %	486 25,0 %
4 – 6 måneder	7 14,3 %	319 16,4 %
7 – 12 måneder	4 8,2 %	267 13,7 %
1 – 2 år	4 8,2 %	161 8,3 %
Over 2 år	0 0,0 %	23 1,2 %
Total	49 100 %	1.942 100 %

**Figur 3.2: Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)? (Det har været muligt at sætte flere krydser)**





**Figur 3.3: Hvordan fandt du dit første job? (Det har været muligt at sætte flere krydser)**



## 4. Kandidaternes studietid

Afsnittet beskriver den vurdering, som kandidaterne selv giver af deres uddannelse og de kompetencer, de har tilegnet sig. Derudover opsummeres, hvor mange der har erhvervet sig praktiske erfaringer sideløbende med studiet, enten i form af studiejob, praktik eller projektsamarbejde med eksterne partner.

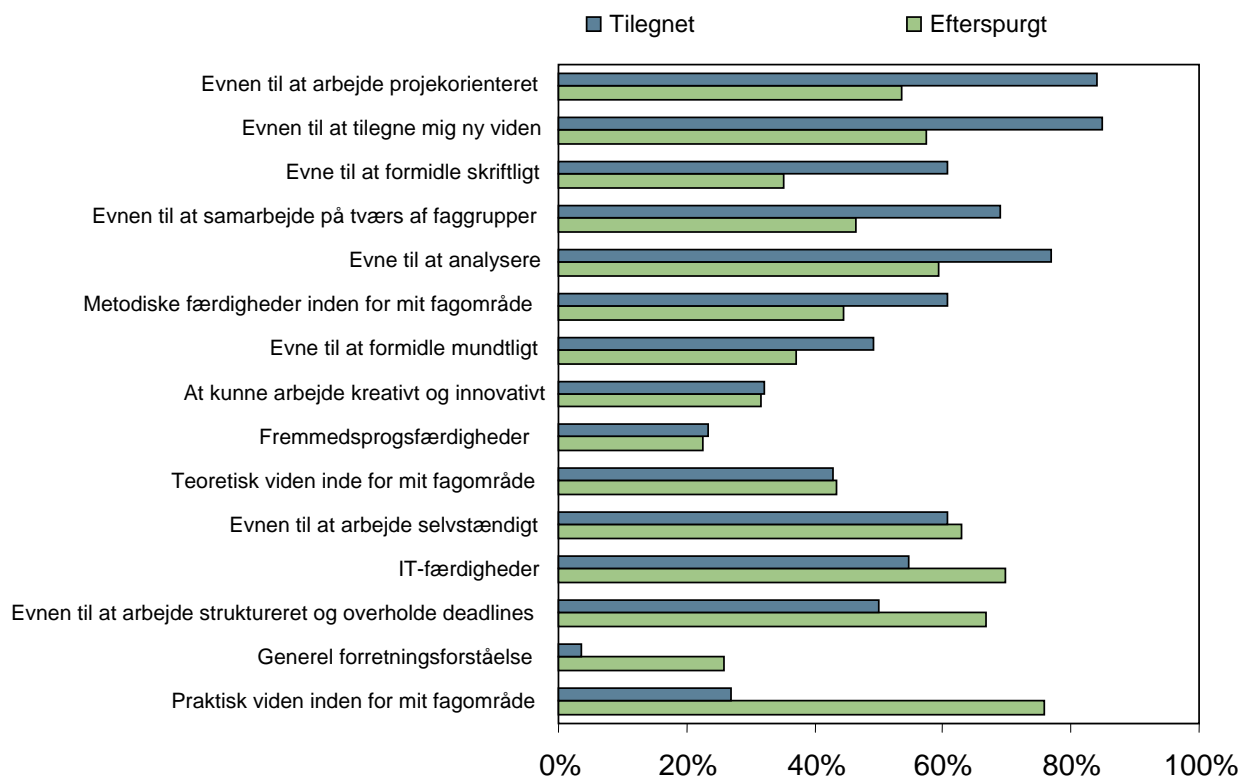
<b>Tabel 4.1: Mener du, at din uddannelse GENE-RELT har rustet dig godt til dit arbejdsliv?</b>	<b>Datalogi</b>	<b>RUC samlet</b>
I høj grad	32 56,1 %	971 47,7 %
I nogen grad	22 38,6 %	928 45,6 %
I mindre grad	3 5,3 %	119 5,9 %
Slet ikke	0 0,0 %	16 0,8 %
Total	57 100 %	2.034 100 %

<b>Tabe 4.2: Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?</b>	<b>Datalogi</b>	<b>RUC samlet</b>
Ja	48 85,7 %	1.712 85,4 %
Nej	8 14,3 %	292 14,6 %
Total	56 100 %	2.004 100 %

<b>Tabel 4.3: Har du været i praktik i løbet af din ud-dannelse?</b>	<b>Datalogi</b>	<b>RUC samlet</b>
Ja	2 3,6 %	823 41,3 %
Nej	53 96,4 %	1.171 58,7 %
Total	55 100 %	1.994 100 %

Tabel 4.4: Har du lavet et projektsamarbejde med en virksomhed/ organisation i løbet af din uddannelse?	Datalogi	RUC samlet
Ja	34 61,8 %	1.062 53,3 %
Nej	21 38,2 %	929 46,7 %
Total	55 100 %	1.991 100 %

**Figur 4.1: I hvilken grad mener du at have tilegnet dig følgende kompetencer / I hvilken grad har du oplevet, at følgende kompetencer er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *I høj grad*)**



**Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:**

At kunne arbejde selvstændigt, kritisk og målrettet mod at løse en kompleks problemstilling ved at stykke den op i mindre problemstillinger.

Altså:

Selvstændighed

Målrettethed

Kritisk / Analytisk

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
For et universitet som bygger på tværfaglighed er det lidt bekymrende/irriterende at i bliver ved med at henvise til "et" fagområde. Jeg har nemlig "to" fagområder (det psykologiske og det datalogiske) - udover selvfølgelig min meget tværfaglige basisuddannelse.
Evnen til at opsøge vide og lære med et bestemt mål for øje, generelt indblik i grundprincipper i faget, evnen til at tænke abstrakt og struktureret, samt diskutere disse tanker.
Videnstilegnelse Social tilpasning Peakperformance
evnen til at strukturere store projekter, evnen til at overskue, forstå og anvende kode (programmering), evnen til at formidle mit stof
Projektledelse Resultatorienteret Fleksibilitet
PRojektarbejde, problmeorienteret, samarbejde
Evne til at analysere. Evnen til at se ting fra flere synsvinkler. Evnen til at fokusere på det relevante.
analytisk, struktureret, projektorienteret
konkret programmeringssprog overblik over fagområdet indsigt i andet fagområde
at kunne arbejde målrettet, at kunne formulere mig skriftligt, samt at kunne tilegne mig ny viden selvstændigt
Analyse, teoretisk viden og projektorienteret
gruppearbejde, tilegnelse af ny viden og metodisk tilgang til problemløsning
- Det at kunne tillære sig ny viden på kort tid - Evnen til at arbejde i projekter med andre - Evnen til at dele komplicerede opgaver op i simple små opgaver
Evnen til at samarbejde Bredt kendskab til mit studieområde Evnen til at arbejde struktureret
Arbejde struktureret, Samarbejde, Tilegne mig ny viden.
1) Evnen til at tilegne mig ny viden. 2) Evnen til at samarbejde om tekniske problemer. 3) Evnen til at tage mine samarbejdspartneres ideer alvorligt.
Metodisk tilgang, Hurtig vidensindsamling, analytisk approach
Evnerne til at strukturere et ukendt arbejdsområde Forståelse for formidling Evnerne til at abstrahere over komplekse faglige opgaver
samarbejde, datalogisk programmering og viden om uddannelsessystemets mangler
Analytisk, kommunikerende og evnen til at omstille sig til nye opgaver (håndtere forandring)
Generel forståelse for grundprincipper i IT-Software. Generel forståelse for grundprincipper i IT-Hardware. Evne til at tilegne mig ny viden
At kunne udvikle en interessant problemstilling relevant for forskning for derefter at planlægge og udføre et forskningsprojekt indenfor den givne tids- og resource ramme. At give faglig konkret brugbar kritik til andre, samt at modtage kritik på en konstruktiv måde. At kunne arbejde skriftligt alene såvel som i grupper.
Tværfaglighed, analyse, overblik
Forståelsen af de mekanismer, der begrænser netbåren kommunikation Forståelsen af gruppe- og teamarbejde Forståelsen for interkulturelt samarbejde

**Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:**

<p>Evenen til at:          Sætte sig ind i et nyt problemområde          Søge relevant viden og kontakter</p>
<p>Dvs. ud over den alt afgørende faglige kunnen, at kunne arbejde selvstændigt.</p>
<p>1) Teoretisk viden på et højt niveau.          2) Erfaringer med at omsætte teoretisk viden til praktisk anvendelse.          3) At arbejde projektorienteret på gruppebasis, hvilket fint afspejler mit nuværende arbejde.</p>
<p>Problemløsning ifm. projekter          Analytisk sans          Generel viden om fagområdet</p>
<p>analyse, formidling og tilegnelse af ny viden</p>
<p>RUC'ere er som sidegevinst projekt- og problemorienterede i deres tilgang. Jeg har fastholdt koblingen mellem praksis og teori, hvilket hjælper mig formidlingsmæssigt i mit arbejde overfor kolleger og kunder. Metodisk og håndværksmæssigt er man godt rustet som RUC'er.</p>
<p>Evnen til at arbejde i teams med forskellige fagligheder. Analytisk tænkning og problemløsningsfærdigheder.          Bred faglighed.</p>
<p>Evnen til at samarbejde med alle folk, både kunder og medarbejdere.          Evnen til at tilrettelægge en udviklingsproces.          Evnen til at gå struktureret til ideudvikling.</p>
<p>Evnen til at arbejde selvstændigt          Praktisk erfaring med gruppearbejde          Erfaring med formidling</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- at samarbejde</li> <li>- at starte fra bunden</li> <li>- at bruge mine fag kombineret</li> </ul>
<p>god til at forstå, samarbejde og producere</p>
<p>Samarbejdsevne, evne til strukturering af information, problemløsning</p>

**Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:**

<p>Basis:          Ens bevis kan forekomme luftigt i sammenligning med de traditionelt opbyggede uddannelser uden to års basisuddannelse.</p>
<p>Der bør helt sikkert fokuseres mere på forretningsviden. Opgaverne bør konkretiseres og rettes mod mere situationer, der kan forekomme i en virksomhed. På samme måde er studiet også for teoretisk, og formår ikke at beskrive, at der er alternativer og oftest ikke tid til de teoretiske approaches. Med andre ord en bedre balance mellem teori og praksis.</p>
<p>Evne til at gennemføre analyse af omfanget af en opgave præcist</p>
<p>Forretningsforståelse          Selvstændige arbejdsformer og tilrettelæggelse af tid          Formelle fremmedsprogtest</p>
<p>Ikke rigtig...</p>
<p>Ikke rigtigt - men nu er en forskningskarriere også det som studiet lægger op til så det er måske ikke så mærkeligt.</p>
<p>Indenfor den medicinalkemiske branche er det tit et plus at vide noget om GMP. En klar mangel på studiet.</p>

<b>Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:</b>
ingen
Ja evnen til at arbejde projektorienteret i det "rigtige liv", være struktureret og effektiv. Kravene til projektdeltagere ligger på et helt andet (højere) niveau end man oplever det ifm. studiet.
Ja. Ikke muligt for mig at præcisere. En af de mere flyvske, at være bedre rustet til at honorere den virkelighed og de krav, der er uden for uddannelsesinstitutionen.
MBA HR Strategy Finance Accounting
mere praktisk viden inden for faget,
Nej
Nej, ikke endnu (det er stadig første ansættelsesforhold)
Nej, kun kompetencer jeg burde have tilegnet mig
Praktisk erfaring med SAP. Praktisk erfaring med konfiguration og installation af Cisco og HP netværkskomponenter. Praktisk erfaring med servermiljøer.
større faglig dybde i de tekniske discipliner
Teoretisk viden omsat i konkret forretningsudvikling.

**Figur 4.2: Hvordan mener du, at studerende bedre kan rustes til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (Det har været muligt at sætte flere krydser)**

