



**Roskilde
University**

Kandidatundersøgelsen 2007

Lejre, Thomas; Prah, Sine

Publication date:
2009

Citation for published version (APA):
Lejre, T., & Prah, S. (2009). *Kandidatundersøgelsen 2007*. Roskilde Universitet. <http://hdl.handle.net/1800/4179>

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact rucforsk@kb.dk providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.



KANDIDAT-
undersøgelsen
2007

INTERNA-
TIONALE
UDVIKLINGS-
STUDIER

UNIVERSITAS R
IN TRANQUILLO MO

ROSKILDE UNIVERSITET

Internationale Udviklingsstudier

1. Kandidaternes første job.....	3
2. Kandidaternes fortsatte karriere	10
3. Kandidaternes vej til første job	16
4. Kandidaternes studietid	20

Denne delrapport for faget Internationale Udviklingsstudier er et supplement til hovedrapporten for Kandidatundersøgelsen 2007. Hvor hovedrapporten viser undersøgelsens resultater fordelt på hver af RUC's seks kandidattitler, så fokuserer denne fagspecifikke delrapport udelukkende på de kandidater, der har læst Internationale Udviklingsstudier som det ene af deres to overbygningsfag på RUC.

I perioden 2002-2006 har RUC uddannet 359 kandidater, der har læst Internationale Udviklingsstudier som det ene af deres to fag. Disse 359 kandidater har fået tilsendt spørgeskemaet, og 228 har besvaret det, hvilket giver en svarprocent på 63,5 %. Svarprocenten for RUC som helhed er på 71,5 %. I de tilfælde hvor besvarelserne i rapportens tabeller ikke summer op til 228 personer, skyldes det, at en eller flere kandidater ikke har besvaret det pågældende spørgsmål.

Der kan læses nærmere om spørgeskema, dataindsamling og metode i hovedrapportens appendiks, som sammen med hovedrapporten kan downloades fra RUCs digitale projektarkiv: <http://hdl.handle.net/1800/4179>

Tabel 1: Svarprocent		Internationale Udviklingsstudier	RUC samlet
Besvaret	Antal	228	2058
	Procentandel	63,5 %	71,5 %
Ikke besvaret	Antal	131	821
	Procentandel	36,5 %	28,5 %
Total	Antal	359	2.879
	Procentandel	100 %	100 %

Tabel 2: Hvad er din nuværende jobsituation?	Internationale Udviklingsstudier	RUC samlet
Jeg er i arbejde (herunder orlov, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	193 84,6 %	1.743 84,7 %
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	9 3,9 %	86 4,2 %
Jeg er ledig/arbejdsløs	25 11,0 %	158 7,7 %
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx Ph.d./ErhvervsPhD)	1 0,4 %	71 3,4 %
Total	228 100 %	2.058 100 %

1. Kandidaternes første job

I dette afsnit beskrives kandidaternes første job efter endt kandidatuddannelse. Ud af 228 besvarelser fra Internationale Udviklingsstudier, er der 218 kandidater, som enten er i deres første job, eller som har afsluttet deres første job (efter endt kandidatuddannelse). Det er disse 218 kandidaters første job, der beskrives i dette afsnit.

Tabel 1.1: Hvad var dit ansættelsesforhold i dit første job?	Internationale Udviklingsstudier	RUC samlet
Fastansat	80 36,7 %	912 46,7 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	94 43,1 %	627 32,1 %
Ansæt i vikariat	25 11,5 %	260 13,3 %
Ansæt i løntilskud	19 8,7 %	153 7,8 %
Total	218 100 %	1952 100 %

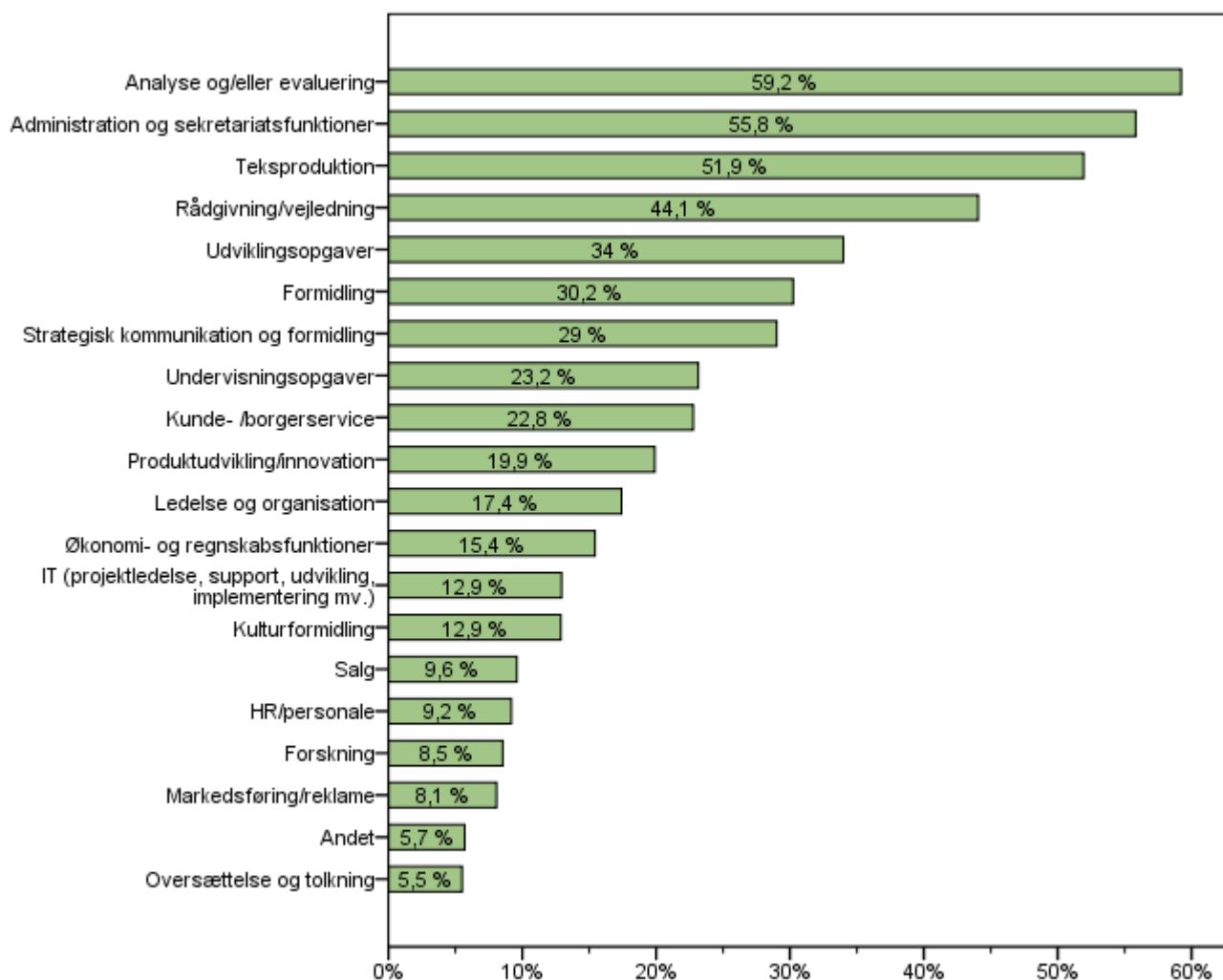
Tabel 1.2: Hvad var din ugentlige arbejdstid i dit første job?	Internationale Udviklingsstudier	RUC samlet
Fuldtid eller mere	161 73,9 %	1522 77,9 %
3/4 tid	35 16,1 %	234 12,0 %
1/2 tid	15 6,9 %	119 6,1 %
1/4 tid eller mindre	7 3,2 %	80 4,1 %
Total	218 100 %	1955 100 %

Tabel 1.3: Inden for hvilken sektor var dit første job?	Internationale Udviklingsstudier	RUC samlet
Privat virksomhed	68 31,2 %	761 38,9 %
Stat	45 20,6 %	519 26,5 %
Region/amt	6 2,8 %	88 4,5 %
Kommune	47 21,6 %	369 18,9 %
Interesseorganisation el. lign	52 23,9 %	219 11,2 %
Total	218 100 %	1956 100 %

Tabel 1.4: Hvordan var den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit første job?	Internationale Udviklingsstudier	RUC samlet
Jobbet lå i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	31 14,2 %	326 16,7 %
Jobbet lå inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	76 34,9 %	909 46,5 %
Jobbet lå uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men krævede generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	81 37,2 %	531 27,2 %
Der var ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit første job	30 13,8 %	188 9,6 %
Total	218 100 %	1.954 100 %

Tabel 1.5: Var dit første job en akademisk stilling?	Internationale Udviklingsstudier	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	139 63,8 %	1.294 66,5 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	70 32,1 %	565 29,0 %
Ved ikke	9 4,1 %	88 4,5 %
Total	218 100 %	1.947 100 %

Figur 1.1: Hvordan var dine jobfunktioner i dit første job tidsmæssigt fordelt? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *Bruger jeg meget tid på* eller *Bruger jeg nogen tid på*)



Tabel 1.6: Hvad var dit første job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Eksternt hum-fag	International koordinator	Amnesty International
Eksternt hum-fag	Kontomedarbejder	handicaphjælp Danmark
Eksternt hum-fag	kursusleder	kompetencekompagniet
Eksternt hum-fag	lærer	Al Hikma skolen
Eksternt hum-fag	organisationskonsulent	Socialforvaltningen, Københavns kommune
Eksternt hum-fag	Pædagogmedhjælper	Børnehave
Eksternt hum-fag	underviser og skoleleder	mellempfolkeligt samvirke
Eksternt sam-fag	Juridisk konsulent	NGO

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Eksternt sam-fag	programmedarbejder	Folkekirkens Nødhjælp
Engelsk	Associate professional officer	World Health Organization
Engelsk	Underviser	Studieskolen
Filosofi og Videnskabsteori	Erhvervsassistent	Gladsaxe Kommune
Filosofi og Videnskabsteori	Udviklingskonsulent	Faxe Kommune
Fransk	Freelance konsulent	HN Consultants
Geografi	Administrativ medarbejder i Studie- vejledning	ESADE (Handelsuniversitet, Barce- lona)
Geografi	Butiksassistent	F-group
Geografi	Byplanlægger	kommune
Geografi	Forskningsassistent	Institut for Fiskeriforvaltning
Geografi	Fuldmægtig / projektmedarbejder	Københavns Kommune
Geografi	gymnasielærer	vestre borgerdyd gymnasium
Geografi	junior rådgiver	danida, udenrigsministeriet
Geografi	Kommunikationskonsulent	Glostrup Kommune
Geografi	Konsulent	Rambøll Management
Geografi	Konsulent	K2 Consult
Geografi	Lærer	Værebroskole
Geografi	parkplanlægger	Københavns Kommune
Geografi	Planlægningsmedarbejder	Glostrup Kommune
Geografi	programme officer	Folkekirkens noedhjælp
Geografi	programmedarbejder	Rehabiliterings og Forsknings Centret for Tortur ofre
Geografi	projekt koordinator/projektleder	Københavns Kommune
Geografi	Projektmedarbejder	Områdefornyelsen i Øresundsvej- kvarteret
Geografi	Projektmedarbejder	Det sociale Partnerskab i Holm- bladsgade
Geografi	Projektmedarbejder	Scorpio Strategi A/S
Geografi	projektmedarbejder	KAB bygge og boligadministration
Geografi	Økonomifuldmægtig	Udenrigsministeriet
Historie	adjunkt	Køge Handelsgymna- sie/Handelsskole
Historie	adjunkt	Ballerup Handelsskole
Historie	Assisterende frivilligkonsulent	Dansk Flygtningehjælp
Historie	Journalist	Berlingske koncern
Historie	Junior Adviser	IBIS
Historie	programmedarbejder	Folkekirkens nødhjælp
Historie	projektansat	RCT
Historie	Projektleder	FortConsult
Historie	Skolelærer	Hastrupskolen, Køge
Historie	Sprogunderviser	Sprogcenter IA
Historie	udviklingsmedarbejder	Stenløse Kommune (nu Egedal)
Journalistik	Fundraiser	Amnesty International
Journalistik	Informationsmedarbejder / Sagsbe- handler	Ulandssekretariatet
Journalistik	Journalist	Politiken
Journalistik	journalist	arbejderen

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Journalistik	journalist	Aller
Journalistik	journalist/redaktør	InMente
Journalistik	kommunikationsmedarbejder	Københavns Universitet
Journalistik	projektmedarbejder	Kræftens bekæmpelse
Journalistik	receptionist/webredaktør	Hærens Konstabel- og Korporalforening
Journalistik	Redaktionssekretær	B.T.
Journalistik	Webredaktør	Handicapportalen
Kommunikation	akademisk medarbejder	Den Gode Medicinske Afdeling, DGMA
Kommunikation	Faglig medarbejder	FOA - fag og arbejde
Kommunikation	Fuldmægtig	Erhvervs- og Byggestyrelsen
Kommunikation	informationsmedarbejder	frederiksberg kommune
Kommunikation	integrationskonsulent	Københavns kommune
Kommunikation	Journalist	TV2/ Bornholm
Kommunikation	Junior Professional Officer	Folkekirkens Nødhjælp
Kommunikation	kommunikations medarbejder	dansk flygtningehjælp
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Alment Boligselskab
Kommunikation	Konsulent	Capacent A/S
Kommunikation	lærer for flygtninge børn	Dansk Røde Kors
Kommunikation	Lærer, Webansvarlig og Mødeleder	Den Alternative Skole
Kommunikation	Marketing koordinator	Wonderful Copenhagen
Kommunikation	marketing manager	Kinovox
Kommunikation	Netværks- og kampagnemedarbejder	Mellemfolkeligt Samvirke
Kommunikation	Politisk sekretær	Christiansborg, Kristendemokraterne
Kommunikation	praktik koordinator	CARE Danmark
Kommunikation	Projektkoordinator	Kvinderådet
Kommunikation	projektmedarbejder	københavns universitet
Kommunikation	SSP-medarbejder	albertslund Kommune Børneforvaltning
Kommunikation	Tastemedarbejder	Speednames
Kommunikation	Underviser	Københavns Tekniske Skoler
Kommunikation	undervisningsassistent	CBS
Kommunikation	Virksomhedskonsulent	Væksthus Syddanmark
Kultur- og Sprogødestudier	Beboermedarbejder	Lejerbo
Kultur- og Sprogødestudier	Kliniksekretær	Dansk Røde Kors
Kultur- og Sprogødestudier	PhD studerende	RUC
Miljøbiologi	støtte pædagog	lavuk
Offentlig Økonomi	Junior konsulent	KL
Offentlig Økonomi	Projektkoordinator	Research Network GEPPA
Offentlig Økonomi	Undervisningsassistent	RUC
Offentlig Administration	AC-Fuldmægtig	DFFE
Offentlig Administration	Admin. Support	WFP
Offentlig Administration	administrative officer	Brasilianske ambassade i CPH
Offentlig Administration	Akademisk medarbejder	Undervisningsministeriet
Offentlig Administration	Assisterede programchef	Viasat Sport
Offentlig Administration	EU Policy Associate	ECPD

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Offentlig Administration	Formidlingskonsulent	Hartmanns
Offentlig Administration	Forskningsassistent	Roskilde Universitets Center
Offentlig Administration	Forskningsassistent	RUC
Offentlig Administration	Forskningsass.	RUC
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Rigsrevisionen
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Udenrigsministeriet
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Socialforvaltningen
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Miljøministeriet, Miljøstyrelsen
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Københavns Amt
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Københavns Amt
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Københavns Kommune
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Erhvervs- og Byggestyrelsen
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Københavns Kommune
Offentlig Administration	Human Rights Officer	Dansk Institut for Menneskerettigheder
Offentlig Administration	International Projektmedarbejder	Ungdommens Røde Kors
Offentlig Administration	Pensionsmedarbejder	PFA Pension
Offentlig Administration	Poverty Reduction and Structural Adjustment Analyst	Eurodad
Offentlig Administration	Programdelegat	Dansk Røde Kors (udsendt til Zimbabwe)
Offentlig Administration	Programme Officer	UNFPA
Offentlig Administration	Projektleder	SDI Media Denmark
Offentlig Administration	Projektmedarbejder	LO Storkøbenhavn
Offentlig Administration	Reporting and Advocacy Officer	Norwegian Refugee Council
Offentlig Administration	Researcher	Compass Human Resources Group A/S
Offentlig Administration	Senior Fonds Afvikler	Danske Bank
Offentlig Administration	Training and Management advisor	Mellemfolkeligt Samvirke (Nepal)
Psykologi	Akademisk medarbejder	Rehabiliterings- og Forskningscenter for Torturofre
Psykologi	Cand. mag.	Dansk Industri
Psykologi	forskningsassistent	Rehabiliterings center for torturofre (RCT)
Psykologi	Informationsmedarbejder	Københavns Kvindedaghøjskole
Psykologi	Projektkonsulent	Omsorgsorganisationernes Samråd
Psykologi	Projektkoordinator	Gladsaxe Handicapdræt
Psykologi	Repatrieringskonsulent	Dansk Flygtningehjælp
Psykologi	Sagsbehandler	Socialcenter Ydre Nørrebro
Psykologi	Sproglærer	Ballerup Ny Skole
Psykologi	tilsynsførende	arbejdstilsynet
Pædagogik	Akademisk projektmedarbejder	Udenrigsministeriet
Pædagogik	Erhvervsassistent	Gladsaxe Kommune
Pædagogik	Frivillighedskoordinator	Nabo Østerbro
Pædagogik	Fuldmægtig	Patientforsikringen
Pædagogik	Konsulent/ulandsmedarbejder	Ulandsforeningen Svalerne
Pædagogik	Organisationskonsulent	Dansk Ungdoms Fællesråd
Pædagogik	programme officer	UNAIDS (FN's program for hiv/aids)

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Pædagogik	projektansat	Roskilde Universitetscenter
Pædagogik	projektleder	Aschehoug Dansk Forlag
Pædagogik	pædagogisk assistent	Hjørnehuset
Pædagogik	sagsbehandler, HK-ansat	Beskæftigelses- og integrationsforvaltningen, Kbh. Kommune
Socialvidenskab	Akademisk medarbejder	Dansk Flygtningehjælp
Socialvidenskab	Analysekonsulent	Analyse Danmark
Socialvidenskab	Assistent	Udlændingesservice
Socialvidenskab	forskningsassistent	.
Socialvidenskab	Forskningsassistent	Danmarks Pædagogiske Universitet
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Københavns Kommune
Socialvidenskab	HK-Konsulent	Moment A/S
Socialvidenskab	HR-Konsulent	Moment A/S
Socialvidenskab	Integrationsmedarbejder	Tårnby Kommune
Socialvidenskab	Junior Professional Officer, JPO	FNs Befolkningsskema, UNFPA
Socialvidenskab	Kampagnemedarbejder	Folkekirkens Nødhjælp
Socialvidenskab	Project Coordinator	T-Systems Nordic
Socialvidenskab	Sagsbehandler	Jobcenter Musvågevej, Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen, Kbh's Kommune
Socialvidenskab	Salgskonsulent	Zoomio software
Socialvidenskab	Udviklingskonsulent	Ishøj Kommune
Socialvidenskab	Vikar i folkeskolen	Hotherskolen
Teksam	Afdelingschef	Biosa Danmark ApS
Teksam	Projektrådgiver/konsulent	Foreningen: Noget At Blive For
Virksomhedsstudier	fuldmægtig/udviklingsansvarlig	erhvervs- og selskabsstyrelsen
Virksomhedsstudier	Projektleder	Københavns Kommune U&U forvaltning
Virksomhedsstudier	Projektmedarbejder	Sjællands ErhvervsCenter

2. Kandidaternes fortsatte karriere

Dette afsnit fokuserer på kandidaternes videre karriere efter deres første job. Ud af de 228 besvarelser fra Internationale Udviklingsstudier, har 127 kandidater angivet, at de på undersøgelsestidspunktet har forsat deres karriere i et nyt job (efter deres første job). Det er således disse 127 kandidaters job på undersøgelsestidspunktet, som følgende resultater er baseret på. Hvorvidt jobbet er det andet, tredje eller fjerde efter endt kandidatuddannelse, fastslås ikke i denne sammenhæng.

Tabel 2.1: Hvad er dit ansættelsesforhold i dit efterfølgende job?	Internationale Udviklingsstudier	RUC samlet
Fastansat	74 58,3 %	926 79,0 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	42 33,1 %	1185 15,8 %
Ansæt i vikariat	8 6,3 %	52 4,4 %
Ansæt i løntilskud	3 2,4 %	9 0,8 %
Total	127 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.2: Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit efterfølgende job?	Internationale Udviklingsstudier	RUC samlet
Fuldtid eller mere	116 91,3 %	1.089 92,9 %
3/4 tid	8 6,3 %	60 5,1 %
1/2 tid	3 2,4 %	15 1,3 %
1/4 tid eller mindre	0 0,0 %	8 0,7 %
Total	127 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.3: Inden for hvilken sektor er dit efterfølgende job?	Internationale Udviklingsstudier	RUC samlet
Privat virksomhed	29 22,8 %	463 39,5 %
Stat	34 26,8 %	305 26,0 %
Region/amt	0 0,0 %	40 3,4 %
Kommune	30 23,6 %	241 20,6 %
Interesseorganisation el. lign	34 26,8 %	122 10,4 %
Total	127 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.4: Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit efterfølgende job?	Internationale Udviklingsstudier	RUC samlet
Jobbet ligger i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	14 11,0 %	170 14,5 %
Jobbet ligger inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	60 47,2 %	629 53,7 %
Jobbet ligger uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men kræver generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	48 37,8 %	323 27,6 %
Der er ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit efterfølgende job	5 3,9 %	49 4,2 %
Total	127 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.5: Er dit efterfølgende job en akademisk stilling?	Internationale Udviklingsstudier	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	103 81,1 %	896 76,6 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	19 15,0 %	220 18,8 %
Ved ikke	5 3,9 %	54 4,6 %
Total	127 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.6: Hvad er din månedsløn i dit efterfølgende job?	Internationale Udviklingsstudier	RUC samlet
Under 20.000 kr.	8 6,3 %	53 4,5 %
20.000 kr. til 24.999 kr.	12 9,4 %	110 9,4 %
25.000 kr. til 29.999 kr.	34 26,8 %	319 27,3 %
30.000 kr. til 39.999 kr.	53 41,7 %	514 43,9 %
40.000 kr. til 49.999 kr.	14 11,0 %	122 10,4 %
50.000 kr. eller der over	1 0,8 %	29 2,5 %
Ønsker ikke at oplyse	5 3,9 %	23 2,0 %
Total	127 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.7: Hvad er dit efterfølgende job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Eksternt hum-fag	Projektassistent	Dansk Missionsråds Udviklingsafdeling
Eksternt hum-fag	Projektkoordinator	Handicaphjælp Danmark
Eksternt hum-fag	Ungekonsulent	Slagelse Kommunes Misbrugscenter
Eksternt sam-fag	Centerleder	MIPI - Videnscenter om børn og unge
Eksternt sam-fag	Fuldmægtig	Ministerium
Engelsk	Short term professional	World Health Organization
Filosofi og Videnskabsteori	Job- og uddannelsesvejleder	SamKurser
Filosofi og Videnskabsteori	Økonomikonsulent	Københavns Kommune / Københavns Ejendomme
Fransk	Fuldmægtig	Udenrigsministeriet
Geografi	AC fuldmægtig/sagsbehandler	Københavns Kommune
Geografi	ac-medarbejder	Københavns Kommune
Geografi	Beboerrådgiver	FSB bolig
Geografi	Food Security Information Specialist	UN Food and Agriculture Organization FAO
Geografi	fuldmægtig	Københavns Universitet
Geografi	Informationsmedarbejder	Fair Trade Danmark
Geografi	Jobkonsulent, integration	Holbæk Jobcenter
Geografi	Journalist	Dagbladet Information
Geografi	Junior Danish Knowledge Engineer	Artificial Solutions Iberia (afd. Barcelona)
Geografi	Konsulent	Deloitte Business Consulting
Geografi	Lærer	Vallensbæk skole
Geografi	programme officer	Folkekirkens Noedhjælp
Geografi	Projektkonsulent	Udviklingshuset i Brøndby Kommune
Geografi	Recycling consultant	Ragn-Sells Danmark
Geografi	Teknisk raadgiver	UNDP, UNEP
Geografi	U-landskonsulent	De Samvirkende Invalideorganisationer (DSI)
Historie	Analysemedarbejder	KØge Kommune
Historie	Chefsekretær	Social- og Sundhedsforvaltningen
Historie	fuldmægtig	DIIS
Historie	Programme Officer	UNICEF
Historie	Projektmedarbejder	Dansk Flygtningehjælp
Journalistik	Chefredaktør	Forlaget Oxygen A/S
Journalistik	Journalist	CARE Danmark
Journalistik	journalist	Dagens Medicin
Journalistik	journalist og reportagechef	avisen 24timer
Journalistik	Journalist/Informationsmedarbejder	Red Barnet
Journalistik	Journalist/tilrettelægger	DR
Journalistik	lokalredaktør	Medieselskabet Nordvestsjælland/Holbæk Amts Venstreblad

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Journalistik	Nyhedsredaktør	Nyhedsavisen
Journalistik	sekretariatsleder	Københavns Universitet, Nano Science Center
Journalistik	webredaktør	odense central bibliotek
Kommunikation	akademisk medarbejder	Sundhedsstyrelsen
Kommunikation	akademisk medarbejder	KVINFO
Kommunikation	Communications Specialist	UNDP
Kommunikation	Corporate Social Responsibility & Corporate PR Manager	Toms Gruppen A/S
Kommunikation	Financial Coordinator	Folkekirkens Nødhjælp
Kommunikation	Fuldmægtig	Sundheds- og Omsorgsforvaltningen
Kommunikation	Fuldmægtig	Økonomi- og erhvervsministeriet
Kommunikation	fuldmægtig	Direktorat for FødevarerErhverv
Kommunikation	integrationskoordinator	Glostrup kommune
Kommunikation	kommunikationskonsulent	glostrup kommune
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	Dansk Handicap Idræts-Forbund
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Tycho Brahe Planetarium
Kommunikation	komunikations- og markedsføringsmedarbejder	Den sociale Højskole
Kommunikation	Konsulent	BUPL (Pædagogernes Fagforbund)
Kommunikation	Medlems- og kampagnekonsulent	Mellemfolkeligt Samvirke
Kommunikation	Projekt koordinator	Wonderful Copenhagen
Kommunikation	Regionskonsulent	FOA - fag og arbejde
Kommunikation	Social Comunicator/development worker	Mellemfolkeligt Samvirke
Kommunikation	undervisningsassistent	ruc
Kommunikation	Undervisningskoordinator + Ansvarlig for kampagneudvikling	Amnesty International
Offentlig Økonomi	Fuldmægtig	Frederiksberg Kommune
Offentlig Økonomi	Fuldmægtig	Universitets- og Bygningsstyrelsen
Offentlig Økonomi	Fuldmægtig	Forsknings- og Innovationsstyrelsen
Offentlig Administration	AC-Generalist	Københavns Madhus
Offentlig Administration	Afdelingsleder	Assistance
Offentlig Administration	coordination specialist	FN
Offentlig Administration	EU Policy Officer	Transparency International
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Erhvervs- og Selskabsstyrelsen
Offentlig Administration	fuldmægtig	Rigsrevisionen
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Gymnasieskolernes Rektorforening
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Udlændingesservice
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Arbejdsmarkedsstyrelsen
Offentlig Administration	International rådgiver	CIRIUS
Offentlig Administration	Organisation and Programme Development Advisor	Mellemfolkeligt Samvirke Tanzania
Offentlig Administration	Program Manager	Catholic Relief Services
Offentlig Administration	Programme Officer	UNDP
Offentlig Administration	Programme Officer	UNDP
Offentlig Administration	projektchef	TDC Kabel TV
Offentlig Administration	Projektleder	Slots- & Ejendomsstyrelsen

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Offentlig Administration	Projektleder	Økonomiafdelingen, Københavns Universitet
Offentlig Administration	projektmedarbejder/virksomhedskonsulent	Projekt Nye danskere - ny arbejdskraft /LBR/Jobcenter Frederikssund
Offentlig Administration	Rådgiver	Nordisk Ministerråd
Offentlig Administration	Specialkonsulent	Københavns Kommune
Offentlig Administration	Udviklingskonsulent	Dragør Kommune
Psykologi	Akademisk medarbejder	Center for selvmordsforskning
Psykologi	Forskningsassistent	Det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø
Psykologi	integrationskonsulent	Odsherred Kommune
Psykologi	Project Manager	Pfizer Danmark
Psykologi	Udviklingskonsulent	Socialcenter Nørrebro
Pædagogik	AC studiesekretær/studievejleder	Den sociale Højskole KBH
Pædagogik	Daglig leder / Konsulent	SoftAdvice
Pædagogik	Kommunikationsmedarbejder	Danish Development Research Network, Københavns Universitet
Pædagogik	lektor/underviser	Denmarks' International Studyprogram
Pædagogik	programkoordinator	AC Børnehjælp
Pædagogik	Projektleder i International Afdeling	Institut for Menneskerettigheder
Pædagogik	sagsbehandler	børne-familieteam socialforvaltningen
Pædagogik	Sagsbehandler	Udlændingetjeneste
Pædagogik	sagsbehandler	socialforvaltningen, Kbh.
Socialvidenskab	Foreningskonsulent	Ældre Sagen
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling
Socialvidenskab	International koordinator	Amnesty International
Socialvidenskab	Konsulent	Specialenheden for den etniske beskæftigelsesindsats
Socialvidenskab	Organisationskonsulent	De grønne pigespejdere
Socialvidenskab	Proceskonsulent	DSB
Socialvidenskab	Produktchef	EF Education
Socialvidenskab	Skolelærer	Hotherskolen
Teksam	Pædagog i Skolen/lærer	Lindegårdskolen
Virksomhedsstudier	Konsulent	Århus Kommune
Virksomhedsstudier	Lean-konsulent	Bartell+Co

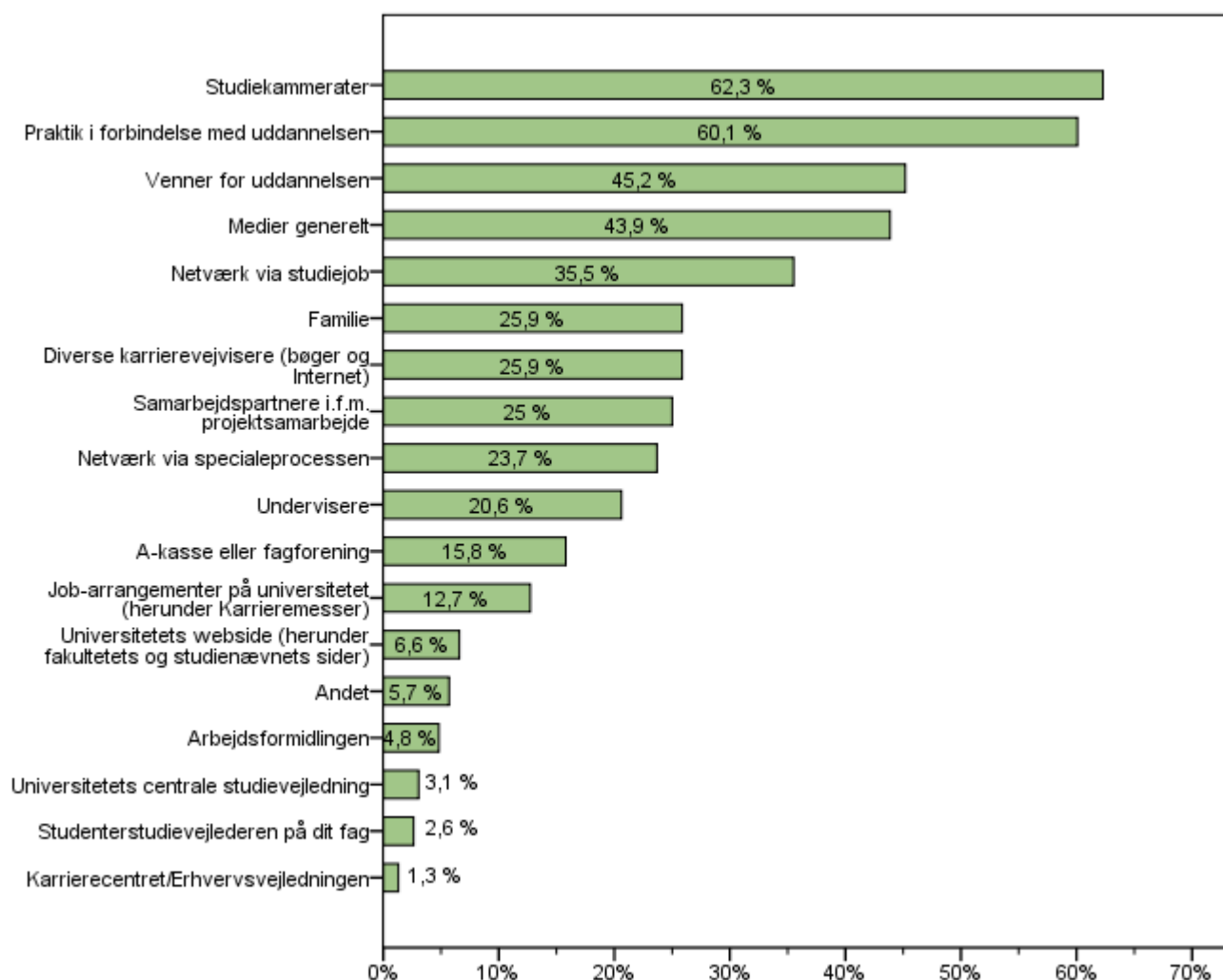
3. Kandidaternes vej til første job

Dette afsnit beskriver kandidaternes overgang fra deres uddannelse til det første job.

Tabel 3.1: Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til?	Internationale Udviklingsstudier	RUC samlet
Før uddannelsens start	120 54,1 %	597 41,5 %
Undervejs i uddannelsen	184 84,4 %	1.553 79,3 %
Umiddelbart før jeg dimitterede	189 87,9 %	1.630 86,3 %
Umiddelbart efter jeg dimitterede	183 85,4 %	1.539 83,1 %

(Ovenstående viser andelen, der har svaret *I høj grad* eller *I nogen grad*)

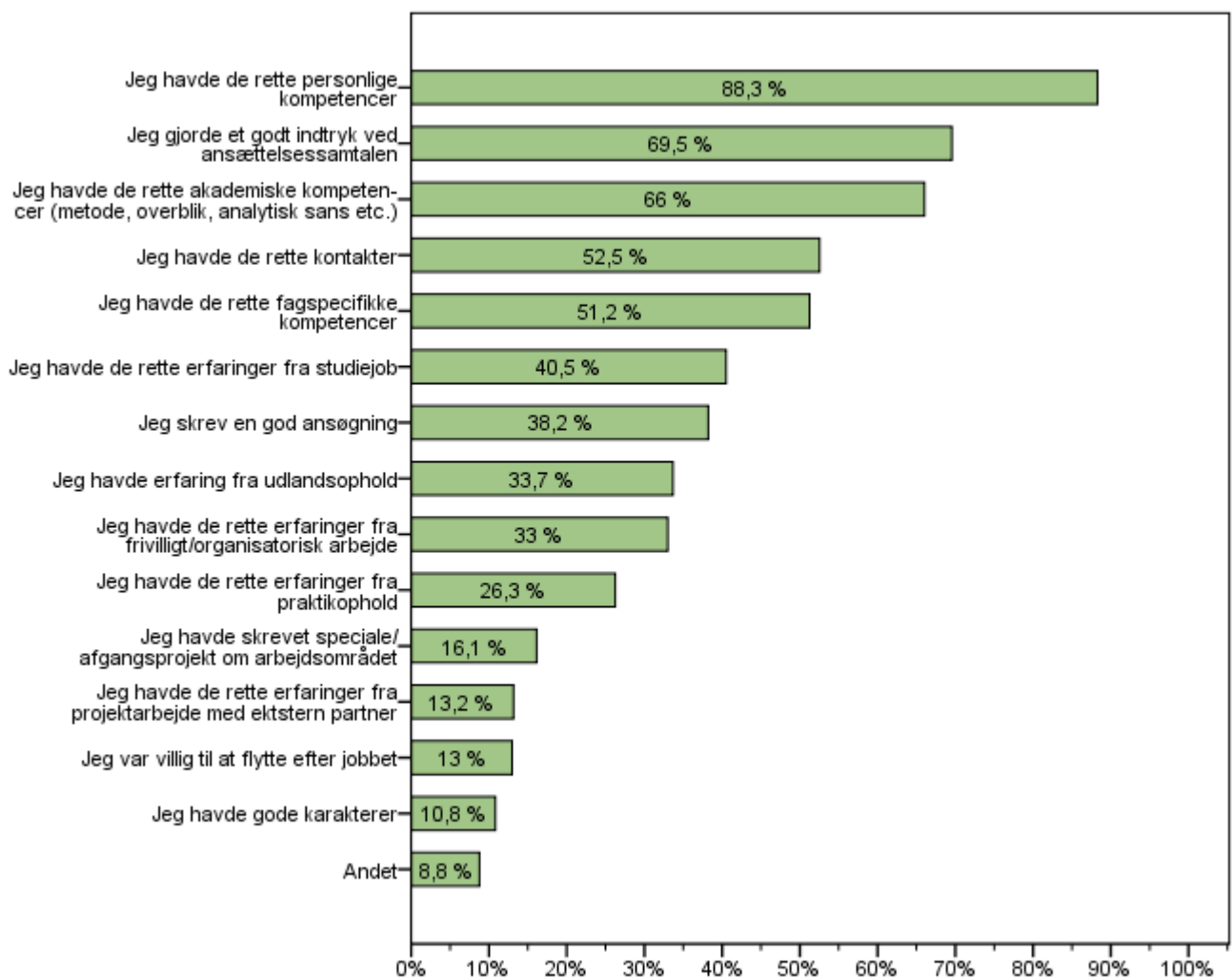
Figur 3.1: Hvilke kilder brugte du undervejs i uddannelsen til at overveje jobmuligheder? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



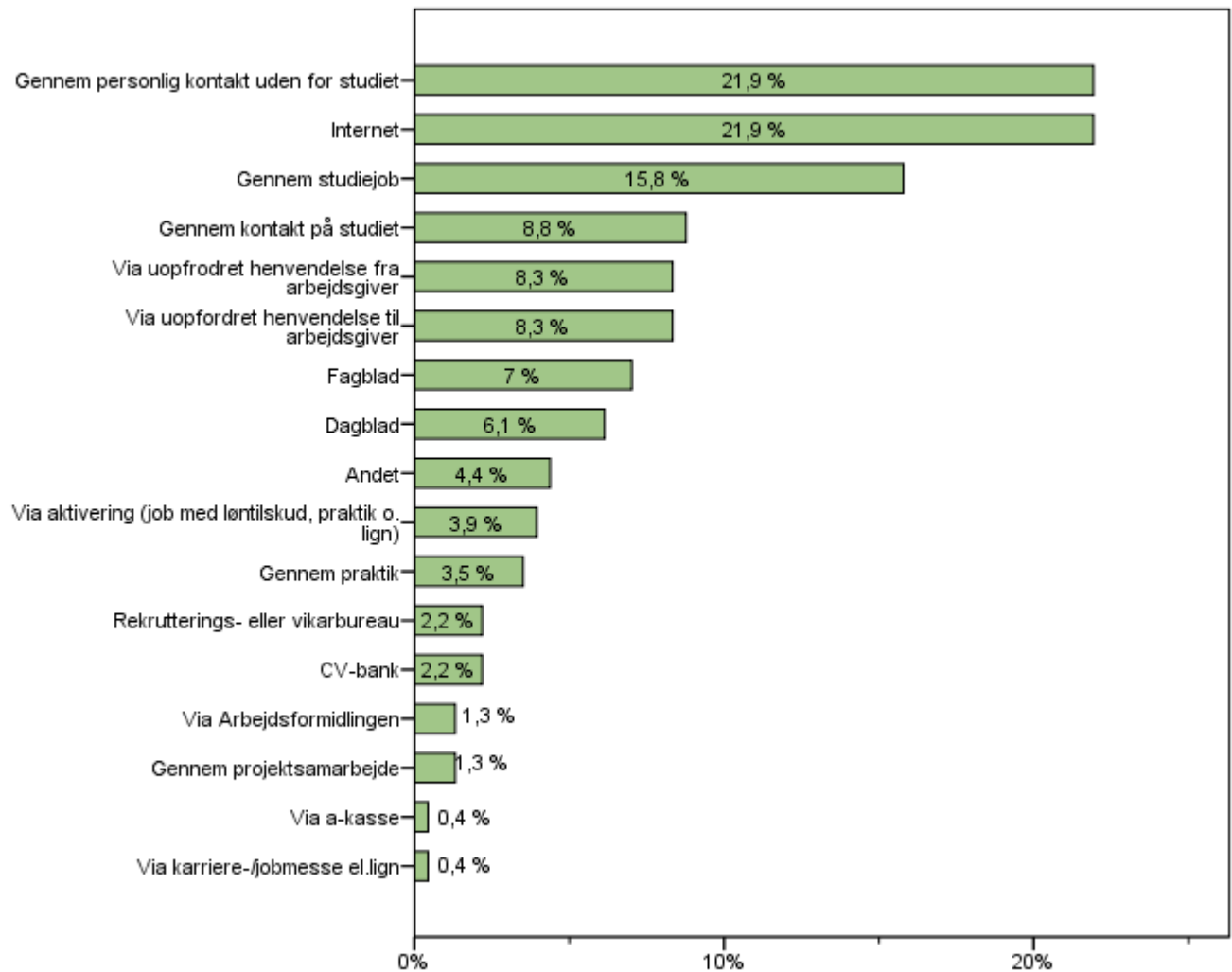
Tabel 3.2: Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning?	Internationale Udviklingsstudier	RUC samlet
Inden påbegyndelsen af specialet	17 7,7 %	186 9,6 %
Inden afleveringen af specialet	93 41,9 %	853 44,1 %
Efter bestået speciale	112 50,5 %	895 46,3 %
Total	222 100 %	1.934 100 %

Tabel 3.4: Hvor lang tid gik der fra dimission til du fik dit første job? (inkl. job med løntilskud)	Internationale Udviklingsstudier	RUC samlet
Jeg fik job før jeg var færdig med uddannelsen	63 29,0 %	686 35,3 %
0 – 3 måneder	48 22,1 %	486 25,0 %
4 – 6 måneder	36 16,6 %	319 16,4 %
7 – 12 måneder	38 17,5 %	267 13,7 %
1 – 2 år	29 13,4 %	161 8,3 %
Over 2 år	3 1,4 %	23 1,2 %
Total	217 100 %	1.942 100 %

Figur 3.2: Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



Figur 3.3: Hvordan fandt du dit første job? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



4. Kandidaternes studietid

Afsnittet beskriver den vurdering, som kandidaterne selv giver af deres uddannelse og de kompetencer, de har tilegnet sig. Derudover opsummeres, hvor mange der har erhvervet sig praktiske erfaringer sideløbende med studiet, enten i form af studiejob, praktik eller projektsamarbejde med eksterne partner.

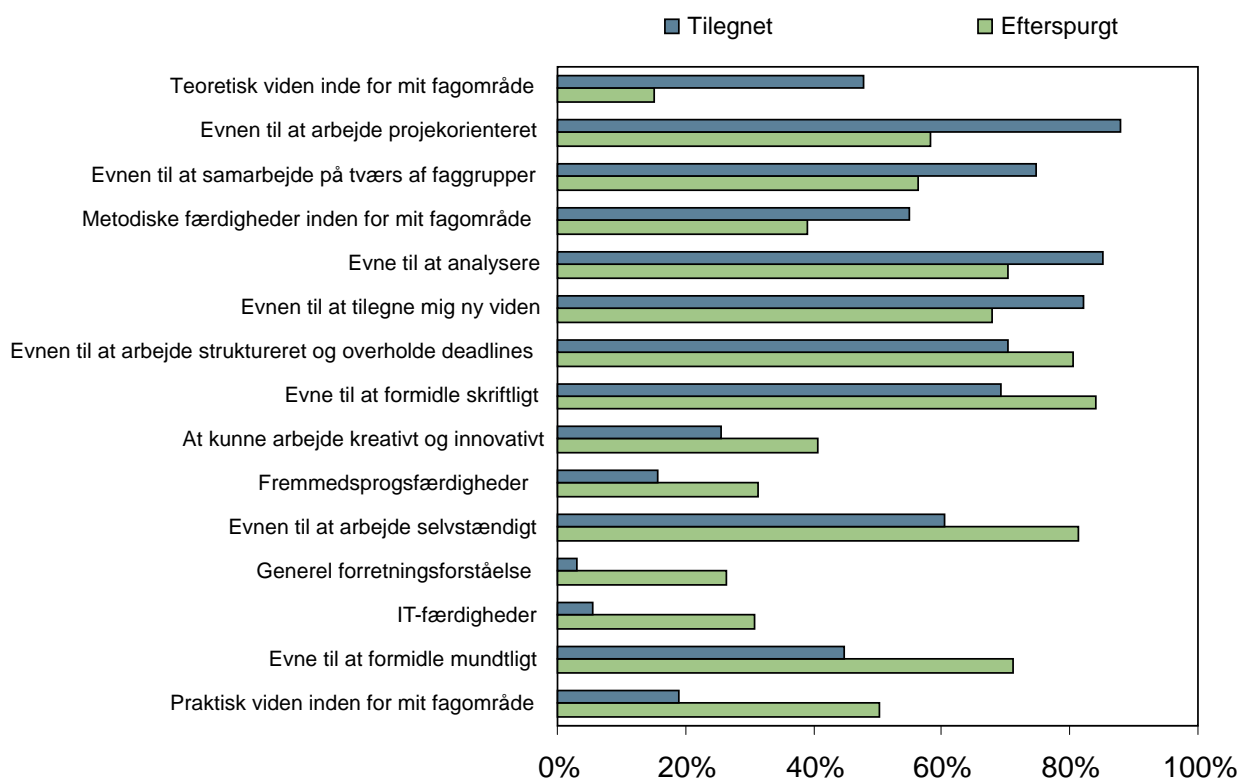
Tabel 4.1: Mener du, at din uddannelse GENERELT har rustet dig godt til dit arbejdsliv?	Internationale Udviklingsstudier	RUC samlet
I høj grad	99 43,8 %	971 47,7 %
I nogen grad	111 49,1 %	928 45,6 %
I mindre grad	14 6,2 %	119 5,9 %
Slet ikke	2 0,9 %	16 0,8 %
Total	226 100 %	2.034 100 %

Tabel 4.2: Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?	Internationale Udviklingsstudier	RUC samlet
Ja	189 83,6 %	1.712 85,4 %
Nej	37 16,4 %	292 14,6 %
Total	226 100 %	2.004 100 %

Tabel 4.3: Har du været i praktik i løbet af din uddannelse?	Internationale Udviklingsstudier	RUC samlet
Ja	153 68,0 %	823 41,3 %
Nej	72 32,0 %	1.171 58,7 %
Total	225 100 %	1.994 100 %

Tabel 4.4: Har du lavet et projektsamarbejde med en virksomhed/ organisation i løbet af din uddannelse?	Internationale Udviklingsstudier	RUC samlet
Ja	75 33,5 %	1.062 53,3 %
Nej	149 66,5 %	929 46,7 %
Total	224 100 %	1.991 100 %

Figur 4.1: I hvilken grad mener du at have tilegnet dig følgende kompetencer / I hvilken grad har du oplevet, at følgende kompetencer er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *I høj grad*)



Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

- Evnen til at arbejde i teams
- Evnen til hurtig at sætte mig ind i nyt stof
- Redskaber til at udføre akademisk arbejde
- Evnen til at arbejde under pres og deadlines, til at blive ved indtil det er færdigt (udholdenhed)
- evnen til at strukturere logisk: notater, projektforslag, argumenter
- at se sager/emner fra forskellige perspektiver, og dobbelt checke information

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
- Evnen til at planlægge løsningen af en opgave, før jeg begynder at arbejde på løsningen. - Evnen til at arbejde i grupper. - Evnen til at hurtigt og præcist at videregive en del af min viden, så andre kan bruge det i praksis.
- God til at samarbejde/grupperprocesser - Overblik/analytisk sans - Evne til hurtigt at sætte sig ind i nye stofområder
- Projektorienteret - Samarbejde - Åbenminded
(Kritisk) analytisk Metodisk Struktureret
1) Evnen til at arbejde struktureret 2) Evnen til at tilegne mig ny viden og hurtigt få fornemmelse for arbejdets kernefelt. 3) Gode mundtlige og skriftlige formidlingsevner
1) Jeg ved jeg kan indgå i enhver samarbejde, pga. mine gode kompetencer til at samarbejde fagligt og personligt. 2) Mit praktikophold og mine praktiske erfaringer derfra, som også har givet mig god selvtilid. 3) Jeg ved jeg er god til at lave store rapporter.
1. Analyse og metode kompetencer. 2. At arbejde projektorienteret og på tværs af faggrupper. 3. Skriftlig formidling.
1. analytiske evner 2. kan hurtigt overskue stort emnefelt 3. interdisciplinær
1. evnen til at analysere abstrakte problemstillinger med teoretiske værktøjer. 2. en forståelse af dynamikken i gruppearbejdet. 3. en sund kritisk sans.
1. Evnen til at forstå komplekse sammenhænge og forskning og formidle det forståeligt 2. evnen til at lede en gruppe og forstå gruppedynamik 3. evnen til og rutine i at give kvalificeret feedback på andres arbejde
1. Evnen til at samarbejde med mange forskellige slags mennesker, (næsten) uanset deres faglighed og personlighed 2. Evnen til at skabe orden og overblik i kaotiske situationer 3. Evnen til at arbejde under stort tidspres
1: Tværfaglighed. At kunne sætte sig ind i forskellige fag og arbejde sammen på tværs. Det kommer bl.a fra at man har to overbygningsfag 2: Projektorienteret. AT kunne udvikle projekter fra start til slut og samarbejde med andre studerende. 3: Analyse, kritik og holdning. At analysere og lave empiriske studier. Det at have kilder og fagligt viden på plads bag forskningen og turde at have en holdning.
Almen akademisk dannelse - især analytiske evner og skriftlig formuleringsevne Tværfaglighed og samarbejdsevner Projekt- og procesorientering
analyse, formidling, struktur
Analyse, overblik og projektfleur
Analyse, samarbejde og projektorienteret

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Analyse formidling projektarbejde
Analyse Research Teoretisk viden
analyse selvstændighed kunne sætte mig ind i ny viden hurtigt og formidle den videre
analysere en praksis skriftligt, indgå i mange sammenhænge, arbejde struktureret
Analysere komplekse problemstillinger, kunsten at samarbejde og bredspektret viden
analysere, research, metode
Analytisk evne, samarbejdsevner og metode
Analytisk kompetence, projektorienteret og veludviklet evne til at samarbejde og fordele opgaver i et projekt
Analytisk kompetencer Projektorienteret Tværfaglige kompetencer
analytisk sans, at arbejde tværfagligt, at bruge en videnskabelig tilgang til at udføre opgaver
Analytisk sans, struktur, tværfaglighed
analytisk sans evne til at tilegne mig ny viden bred viden om internationale forhold
Analytisk tilgang, evne til at samle op og bringe arbejdet videre til næste fase, evne til at identificere og udnytte folks forskelligartede kompetencer
analytisk tilgang tværfaglighed formidling
Analytisk, samarbejdsorienteret og projektorienteret
Analytiske evner, samarbejdsevner, formidlingsevner
Analytiske evner Even til at arbejde struktureret Skrivefærdigheder
Analytiske evner Formidling Samarbejde
Analytiske evner forståelse for forskellighed samarbejdsevner
Analytiske evner Hurtig til at forstå nye problemstillinger God til at strukturere en arbejdsopgave
Analytiske færdigheder Tværfaglige og interkulturelle kompetencer Projektforståelse
analytiske færdigheder tværfaglighed skriftlig formidling
Analytiske kompetencer; Evnen til at arbejde projektorienteret og tværfagligt; Evnen til at tilegne mig ny viden

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
arbejde interdisciplinært og se ting fra forskellige sider samarbejde på tværs af fag og kultur analysekompetence
Arbejde med teams (Gruppedynamik): RUC og de mange gruppearbejder har givet en god ballast til at arbejde med grupper. Bruger den viden om gruppedynamik til at analysere og sammensætte teams til projekter
Problemløsning: Den projektorienterede arbejdsform på RUC har givet mig indsigt i forhold til hvilken rolle eller type af jobs, som jeg ville trives i. Gruppearbejde, særligt når det er lidt presset, fremhæver jo både evner og manglen på samme - og den erkendelse har jeg haft stor glæde af senere i mit arbejdsliv.
Spørge-Jørgen-kompetencen... Helt alvorligt, lysten, viljen, modet og evnen til at være nysgerrig og stille spørgsmål er helt klart én af de ting, som RUC har bidraget med. Som arbejdsplads er det en stor gevinst at få medarbejdere, som kan åbne op og bringe ting frem i lyset - ellers sker der aldrig en forandring, hvis alle vedbliver med at gøre det, som 'vi altid' har gjort.
Arbejde problemorienteret Arbejde med mange forskellige typer mennesker Holde overblikket i forbindelse med større analyseopgaver
Arbejde selvstændigt formidling Analyse
at arbejde struktureret, at søge information at tilegne ny viden
At formidle stoffet - hovedsageligt skriftligt At samarbejde og overholde deadlines At sætte mig ind i et emne og omsætte den viden i praksis
At kunne samarbejde og arbejde projektorienteret samt arbejde kreativt
At kunne samarbejde på tværs af faggrænser og personligheder tænke i helheder og i et projekt inddrage rette fagligheder når nødvendigt skabe overblik over komplekse problemstillinger
At skabe hurtigt overblik over problemstillinger. Metode og analyse. At skrive både journalistisk og akademisk.
At strukturere arbejdsopgaver, fordele arbejdsopgaver og tildele roller i arbejdsgrupper At danne hurtigt overblik over materiale og fremhæve kernen af materialet Specifikke problematikker relateret til arbejdsområdet
at tænke projekter metodisk igennem fra a til z at arbejde tværfagligt og i teams solide analytiske kompetencer
Elvstændighed, projektorienteret, samarbejdsfærdigheder
en evne til at sætte sig ind i forskellige holdninger, behov og emner være kreativ og innovativ analysere og planlægge et projektforsløb
En høj abstraktionsevne, gode analytiske redskaber og gode formidlingsevner skriftligt og mundtligt.
Evne til at sætte mig hurtigt ind i nye fagområder Analytiske evner Projekt arbejde
Evne til at få et hurtigt overblik, analytiske evner og kommunikation både mundtligt og skriftligt

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Evne til arbejde i/med projekter. Problemløsning. Den metodologiske tilgang til formulering, planlægning, implementering og evaluering af projektaktiviteter. Samarbejde og tværfaglighed. m.m.
evne til at analysere og arbejde metodisk. evnen til at arbejde selvstændigt såvel som i grupper. evnen til at tilegne mig ny viden.
Evne til at analysere samfundsfænomener, strukturere viden/informationer, tillid til egne formåen
Evne til at arbejde problemorienteret Evne til at hurtigt at sætte mig ind i nye områder Samarbejdsevner
Evne til at arbejde struktureret Evne til at opnå ny viden hurtigt Evne til at samarbejde med mange typer mennesker
evne til at forstå andres tilgange (selvforståelse) at kunne læse, analysere og videre formidle hurtigt at have en overordnet forståelse for samfundsudvikling
evne til at problemformulere og projektdesigne evne til at generere viden evne til at formidle vanskelige problemstillinger i forståeligt sprog
evne til at se sammenhænge og anvende viden Evne til at samarbejde - tage og give kritik Det journalistiske håndværk
evne til at sætte mig ind i nye områder, analytisk forståelse, samarbejdsevner
Evne til at søge relevant viden Evne til at omsætte teoretisk viden Helhedsforståelse (evne til at analysere og sætte i kontekst)
Evne til at tilegne mig viden Evne til at analysere og danne mig overblik over komplekse emner Evne til at samarbejde
Evne til at tilegne sig ny viden hurtigt Evne til at analysere komplekse sammenhænge Skriftlig formidling
Evne til projektarbejde Evne til samarbejde Evne til at tilegne mig relevant viden
Evne til samarbejde Bred samfundsvidenskabelig viden Håndtering af langstrakte processer
Evnen og lysten til at tilegne mig nyt stof. Arbejde projektorienteret Arbejde på tværs af fagskel og med forskellige faggrupper
-Evnen til (kritisk) analyse af fagligt materiale/temaer og dets kontekst. -Evnen til og forståelsen for tværfagligt samarbejde. - Evnen til at arbejde proces/projekt-orienteret.
Evnen til at analysere en problemstilling, evnen til at arbejde tværfagligt, evnen til at sætte sig ind i et nyt område
Evnen til at analysere, samarbejde og formidle budskaber.

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Evnen til at analysere
Evnen til at prioritere
Evnen til holde overblik over store tekstmængder
Evnen til at arbejde metodisk, analytisk og at kunne formulere sig mundtligt så vel som skriftligt samt evne til at kunne samarbejde tværfagligt.
evnen til at arbejde problemorienteret, evnen til at samarbejde tværfagligt, evnen til at strukturere et projekt
Evnen til at arbejde projektorienteret
evnen til samarbejde
evnen til at sætte mig ind i nye ting
Evnen til at finde utraditionelle løsninger
Evnen til at stille spørgsmål ved etablerede sandheder
Evnen til hurtigt at tilegne mig ny viden
evnen til at formulere mig, samarbejde, samt metodiske færdigheder
Evnen til at initiere, tilrettelægge og overskue et projektforløb. Evnen til at coache andre videre. Evnen til at få det bedste ud af et samarbejde.
Evnen til at kaste mig ud i en opgave uden at have forhåndsviden.
Gode samarbejdsevner
Gode formidlingsevner
Evnen til at kunne arbejde med alle typer af mennesker.
Evnen til at kunne prioritere blandt mange opgaver
Evnen til at forhandle
Evnen til at prioritere i mængden af information og strukturere arbejdsopgaver.
Evnen til at rette mundtlig og skriftlig formidling mod relevant målgruppe.
Samarbejdsevner i forhold til ideudvikling og gruppearbejde.
Evnen til at samarbejde uanset baggrund
Evnen til at se andres styrker og få dem til at yde
Evnen til at analysere komplekse forhold og tænke utraditionelle løsninger
Evnen til at strukturere et stort materiale og gå målrettet til en ny opgave
Evnen til at fastsætte og overholde en tidsplan
Evnen til at arbejde sammen med mange forskellige mennesker og faggrupper
Evnen til at sætte sig ind i stor mængde teori og omsætte det i praktik.
Evnen til at analysere.
Kulturforståelse.
Evnen til at tilegne ny viden og formidle den. Projektsamarbejde, evnen til at analysere
Evnen til at tilegne ny viden, forståelse for tværfaglighed, analytisk tilgang,
Evnen til at tænke ud af boksen= problem og løsningsorienteret på tværs af fagområder.
Evnen til at analysere og formulere sit standpunkt. Diskutere sagligt, lytte, sparre og revidere oplæg baseret på input og give og modtage kritik.
Evnen til at gå i dialog og placere sig ligeværdigt med partner.
Evnen til at videreformidle store mængder information på en systematisk måde, metodisk fremgang, analytisk tankegang
Evnen til hurtigt at sætte sig ind i nyt stof
Fagligt og organisatorisk overblik
Evnen til at samarbejde på tværs af faglige og kulturelle grænser
Faglige kompetencer
Analytiske kompetencer
Metodemæssige kompetence
Faglighed, samarbejdserfaring og evnen til at analysere

 Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Fagligt kvalificeret Evnen til at samarbejde Evnen til at arbejde projektorienteret
Formidling skriftligt Kommunikation Analytiske evner
Forståelse for projektarbejde som fylder meget i den måde der arbejdes på i dag mange steder Forståelse for procesen og evnen til at lede og styre fremdrift Faglig tværfaglighed og bred analytisk forståelse
Forståelse for samarbejde Projektorientering teoretisk analyse
Forståelse for styrken ved at arbejde sammen og give og modtage konstruktiv kritik Evnen til også at arbejde selvstændigt Begreb om at arbejde efter og overholde deadlines
Generel metode og struktur, samt indsamling og bearbejdning af ny viden.
God erfaring med projekt arbejde, tværfagligt arbejde og samarbejde
God og hurtig evne til at sætte sig ind i ny viden. Projektorienteret arbejde og alle de faser der er deri. Stor forståelse for kommunikationsmæssigeregler og dygtig til at argumenterer.
God teoretisk balast En udviklet evne til at arbejde systematisk Praktiske erfaringer fra tæt samarbejde med andre mennesker
god til at samarbejde, dygtig til at se muligheder og løsninger, bred faglig viden indenfor mit fag
God til at samarbejde Analyse og overblik At arbejde projektorienteret
Gode kommunikative evner En enestående analytisk sans Evnen til hurtigt at konkretisere et problem og en løsning
Gode kommunikative evner En enestående analytisk sans Evnen til hurtigt at konkretisere et problem og en løsning
Gode samarbejdsevner, projekterfaring og samfundsforståelse
Gode samarbejdsevner God analytiske evner, herunder evnen til at se problemer i et større perspektiv Gode metodiske færdigheder
Gode samarbejdsevner Kan tilegne mig ny viden Evne til at analysere
gruppearbejde Tværfaglighed Overholdelse af deadlines
Helhedstænkning Problemorienteret tilgang Faglighed

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Hmmm - lavede desværre alt for teoretiske og "abstrakte" projekter i forhold til det praktiske arbejde jeg sidder med nu. Men nysgerrighed, samarbejde, mine øjne blev åbnet for at man faktisk kan lære at skrive. At jeg så desværre ikke har haft mulighed for at efteruddanne mig inden for skrivning er jeg så ret ked af. Der har ikke været mulighed for efteruddannelse på de steder jeg har arbejdet indtil nu.
Hurtigt overblik over en given problemstilling. Struktureret tilgang til problemløsning. Evne til at tænke på tværs af faggrænser.
I mit nuværende job er min evne til at formidle svært tilgængeligt stof på en let tilgængelig måde vigtig. Herudover er det min evne til at sætte mig ind i store mængder stof og at skabe overblik over det, hurtigt og effektivt.
Indsigt disciplin færdigheder
informationssøgning og evnen til at sætte sig hurtigt ind i komplekse problemstillinger, evnen til at systematisere og analysere; evne til at formidle den tilegnede viden
Ingen opgave virker for stor. Kan holde overblikket ved projektarbejde. Store analyseopgaver.
IT, informationssøgning, dansk sprogsfærdigheder
Jeg har med baggrund i projektarbejdet på RUC skærpet følgende kompetencer: samarbejde, søge ny viden og formidling.
-Jeg lærte at det meste læres under specialet, hvilket giver et hint om at langt mere læres efter studierne. -Informationsindsamling. -Kritisk sans.
Kan arbejde i teams med forskellige faggrupper Kan analysere og strukturere overblik og tilrettelæggelse af mange opgaver på en gang
Kritisk sans, grundighed, ansvarlighed
Metode, analysere kompliceret/nyt stof, gruppearbejde/samarbejde
Metode, overblik og fleksibilitet
Metode, systematik og troen på at alt kan lade sig gøre.
Metodemæssige færdigheder Evnen til at analysere en given problemstilling Evnen til at arbejde på tværs af fagskel
Metodisk viden tværfaglighed formidlingsevner
Metodisk/struktureret tilgang Evne til at samarbejde Evne til at arbejde selvstændigt og analytisk
Metodiske færdigheder, analytiskeevner og tværfagligt projektarbejde
Metodiske færdigheder, overblik over et længere forløb i forbindelse med forskningsprojekt, samarbejdsevner herunder faglig sparring og evaluering af proces.
Metodiske færdigheder Evnen til at orientere sig i og sætte sig ind i et nyt stofområde At tænke og arbejde problemorienteret
-Metodiske værktøjer til at gribe en ny arbejdssituation an -Samarbejde -ideudvikling og alternativ løsningsforslag

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

Omstillingsparat Samarbejdskompetent Kommunikationsevne
Overblik over teorien Kendskab til metode Informationssøgning
OVERVIEW- Studying has given me the ability to overview a situation, that is to assess and express what is needed in a given situation or context, and what the advantages and disadvantages are. SYSTEMATIC/ORGANIZING- Ability to separate and categorize things/actions/thoughts in order to maximize the results. THINKING- Studying has helped me to exercise my way of thinking in more concise manners. Today, in many different situations, I try to explain my point of views based on facts and analyses. Naturally, I have my prejudices, but anyway, I try to distinguish it from knowlegde when discussing, negotiating, etc.
Problemløsende God til at samarbejde God til at sætte mig ind i nye emneområder
problemløsning (via problemorienteret tilgang) overblik (at kunne navigere i kaos) tværfaglige kompetencer (inkl samarbejde)
processororienteret projektarbejde - praktiske metoder/værktøjer til undersøgelser - forståelser for akademiske standarder (hvad det er, hvornår det kræves, hvornår det ikke bør bruges, etc)
Projektarbejde, evnen til at arbejde i grupper, selvstændighed
Projektarbejde: sammenarbejde Metode: fremgangsmåder Analytisk og kritisk stillingtagen
Projektorientering, team work, analyse
Samarbejde
Samarbejde (via gruppearbejdet) Bred faglig viden Værktøjer til informationssøgning
samarbejde kritisk nysgerrighed kreativitet
Samarbejde, kommunikation, faglighed
samarbejde, overblik, analyse
Samarbejde, tværfaglighed og hvordan man fokuserer på problemstillingerne.
samarbejde tværfaglighed metodisk
samarbejdsevne, metode, teoretisk viden
Samarbejdsorienteret Evnen til at reserache Evnen til at formidle skriftligt
samarbejdsvillig, tvaerfaglig, analytisk
selvstændig gennemførelse af processer overblik fremlæggelse

 Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Selvstændighed formidling (mundtlig og skriftlig) fokus/struktur
selvstændighed, evnen til skriftlig formidling og tolerance i gruppeprocesser
Selvstændighed, samarbejdsvillighed og evnen til at analysere.
Selvstændighed; at kunne angribe en opgave og selv løse den eller finde frem til de personer, som kan hjælpe. Samarbejde og ledelse; at gennemskue gode egenskaber i mine kolleger og overlade ansvar til dem. Analytisk og akademisk tilgang til journalistik; jeg får ofte sat gamle emner i et nyt perspektiv ved at inddrage problematikker, jeg har læst om emnet i forbindelse med projekter. Jeg tager selv kontakt til forskere og phd stud. som en del af min research - i modsætning til de fleste af mine kolleger, som udelukkende bruger artikler til research.
selvstændighed overblik/struktur kommunikations færdigheder
Skarp analytisk sans Enkel formidling Metodekritik
Skriftlig formidling (på dansk), sætte sig ind i nye problemstillinger og evnen til at analysere.
skriftlig formidling, Evnen til at analysere og evnen til at tilegne mig ny viden
strukturere/sætte i system/organisere/ skabe overblik, evaluere, tydelig kommunikation.
Struktureret og analytisk metode Evnen til at skabe overblik over ny viden Evnen til at samarbejde tværfagligt
Strukturering og operationalisering af kompleks viden. Problemorienteret projektarbejde. Samfundsvidenskabelig metode.
Stærk i gruppearbejde Indsigt i både kommunikation og int. udvikling God mundtlig formidlingsevne
Systematik, analyser, evne til at forstå samfundsmæssige forhold
Teamspiller Løsningsorienteret Fleksibel
Teoretisk fundament. Evne og vilje til at overskue og gennemfører langsigtede opgaver. Forståelse for og evne til at samarbejde.
Teoretisk og metodisk viden, samt samarbejde i grupper og paa tværs af faggrupper
Teoretisk viden om mit arbejdsfelt Kan tilegne mig ny viden Strukturere og koordinere mit arbejde og skabe overblik
Teoretisk viden Analytiske færdigheder Forstaaelse for gruppedynamikker
Tilegne mig viden, organisere information/viden, strategisk analyse
tvaerfaglighed, projektorienteret, tilegnelse af ny viden
tvaerfaglighed bred tilgang praktik
tværfaglighed, analytisk tilgang til tingene, evnen til at tilegne mig ny viden.

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
tværfaglighed, kreativitet, anarkisme
tværfaglighed, kritisk tilgang og analytisk sans
tværfaglighed, samarbejdsevner, fleksibilitet
tværfaglighed projektarbejde at kunne hoppe ud i arbejdsopgaver og ikke være bange for kritik
Tænker ikke i kasser, men er åbensindet Tør kaste mig ud i nyt stof Er vant til at være den der bevarer overblikket
Udvikling af analytisk evner og evnen til at arbejde metodisk med en problemstilling. Evnen til at tilegne ny viden - og viden om hvor jeg kan finde den. Styrkelse af især min skriftlige formidlingsevne.
vant til at tilegne mig ny viden samarbejdsevne generelle metodiske færdigheder
ved ikke

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
(Selvstændig) Formidling! Og at lukke opgaver (specialet var dræbende). Praktisk erfaring.
At man skal kunne skrive ikke-akademsik og i korte sætninger. Praktisk erfaring og kontakter(gerne til jorunalister) der kan bruges i jobbet.
Bedre forretningsforståelse. Jeg skal kunne sætte mig ind i alle aspekter af en virksomheds drift, ledelse og udviklingspotentiale, selv om mit speciale er kommunikation og international udvikling. Det er ofte svært klart at formidle, hvad jeg kan/ikke kan, da virksomhederne ikke kender forskellen på de forskellige uddannelser.
bedre indsigt i forretningsforståelse dvs. planlægning, implemenatering og monitorerings forståelse og stil- ligstagenn hertil
Bedre jura- samt økonomiforståelse.
Bedre kompetancer til at formulerer sig muntligt og skriftligt. Begge dele var der fokus på igennem uddannel- sen, men kunne ha' været meget mere stringent. Mere erfaring i projekt administration (project management) hvilket efterhånden bruges i de fleste virksomhe- der.
Bedre metodiske færdigheder. Bedre sprogfærdigheder. IT færdigheder. Praktisk anvendelig viden indenfor mit fagområde. Min uddannelse kunne være tilrettelagt med mulighed for større fokus på praktisk anvendelighed.
Betydeligt større omfang af mere praktiske "akademiske" redskabsfag, især kompetencer som kan anvendes i ikke-forskningsorienterede jobs.
En gedigen forståelse af et projektforsløb (og hvordan man tilrettelægger dette) uden for RUCs tykke mure sav- nes helt katastrofalt.
Bredere faglig profil fx kunne mere økonomi og politologi
budget forståelse /budget lægning
Budgetforståelse, personaleansvar og ledelse
Da jeg lever af at lave dokumentarfilm får jeg mine ansættelser på projektbasis. I møder med producenter og redaktører lægges der vægt på kreativitet, filmsproglige færdigheder og erfaring samt adgang til det stof, man gerne vil læse om. Kreativitet og adgang kan man ikke læse sig til. Filmsproglige færdigheder kan man kun i meget ringe grad lære på RUC. Svaret må derfor være ja.
De kompetencer som er blevet efterspurgt fik jeg gennem mit udlandsophold og ikke gennem mit studie i Danmark. De fag der tilbydes i Danmark er begrænset i forhold til udlandet samt manglende fleksibiliteten mel- lem uddannelsesinstitutionerne i Danmark. Det vil sige, det var svært at få merit overført fag fra andre danske universiteter til RUC.
De sproglige færdigheder har været vigtige, da jeg arbejder i den spansk-sprogede del af verden. Spansk har derfor været noget, jeg har maatte lære mig uden for RUC-regi.
Den praktiske anvendelige viden
Den praktiske erfaring og metodekendskab er væsentlig

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Evne til at netværke, evne til at kunne læse spillet på et fagfelt. Evne til at kunne forbinde teori med praksis Evne til at formidle komplekse forhold til legemænd
Evnen til at formidle mundtligt/holde foredrag/oplæg/undervisning
evnen til at forstå og formidle statistik og regnskaber bedre samt en mere grundig viden om samfundets opbygning
EX: På min kommunikationuddannelse har jeg primært arbejdet med målgruppeanalyse og kampagneplanlægning - dvs. mine analytiske/metodiske færdigheder er styrket. Og jeg synes, min uddannelse generelt primært har skolet mig til at lave forskning. Jeg har savnet at blive mere rustet til arbejdsmarkedet - en generel indføring i, hvilke strategier, metoder man arbejder med i den 'virkelige' verden - ex indenfor kommunikation. Jeg mener, at netop fordi man på RUC et langt stykke ad vejen selv må sørge for at specialisere sin viden og kompetencer, bør der lægges mere vægt på rådgivning og information om dette. Set i bakspejlet kunne jeg have fået meget mere ud af min uddannelse, hvis jeg havde vidst hvilket arbejdsmarked, jeg uddannede mig til.
Fagspecifik viden (jeg har bevæget mig udenfor mit fagområde), mundtlig formidling
Flere IT-færdigheder, inklusiv internet, mere projektstyring, mere viden om økonomi, erfaring i at kunne skrive en artikel
Flere metodiske kompetencer indenfor mit fagfelt, bedre engelskkundskaber
flere redskabsfag inden for samfundsvidenskabelige metoder fx udvidet statistik, produktivitetsanalyser, behandling af data fra databaser osv. Større kendskab til de daglige driftsopgaver i centraladministrationen (fx finanslovsproces i praksis, forvaltningsret, mål og resultatstyring osv) Projektledelse
Flere sprog
Fokus på projektkompetencer af mere systematisk/grundlæggende karakter, end den vi tilegner os gennem projektarbejde og den ad hoc-tilgang man her ofte bruger
Formulering af forskningsansøgninger
Forretningsforståelse og salg (krav i det private) Mere grundlæggende evne til at benytte sig af statistik og tal, brug af it-redskaber i forhold til statistik Mere grundlæggende statskundskabs viden
Forretningsforståelse; kendskab til økonomistyring; kendskab til projektledelse
Forretningsforståelse Bredere forståelse for kommunikation - at kommunikation ikke kun er skriftlig og PR arbejde, men det også har mange ligheder med markedsføring
Forretningsforståelse Projektledelse Økonomiforståelse
Forretningsforståelse Økonomisk forvaltning Projektledelse
Forståelse for hvordan mine studietilegnede kompetencer kan oversættes til praksis. Bedre indsigt i hvilke jobmuligheder der er efter universitetet i hhv det offentlige og det private. Bedre praktisk indsigt i hvordan samfundet udenfor universitetet hænger sammen.
Forvaltningsret Projektstyring, herunder især økonomisk del
Fremmedsprog (særligt engelsk).
Færdigheder i brug af konkrete statistiske analyseprogrammer så som sas og spss

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Generel forretningsforståelse
Forståelse af organisationsliv (ikke teoretisk..men om politiske spil, magt relationer, "kommandoveje", strategiske handlemåder, skjulte dagsordener, - alt det der kan kaldes "hands-on referencer"
God projektledelse og effektive researchmetoder. Det sidstnævnte er mine kolleger fra andre journalistuddannelser gode til. Det førstnævnte er jeg stærkere i, men jeg synes det ville have været oplagt at være endnu bedre rustet, når man kommer fra RUC.
Har i studiet arbejdet meget projektorienteret, og har en masse erfaringer, men mangler noget egentlig teori bag projektarbejdet; projektstyring/projektledelse.
Ikke umiddelbart
IT
IT (Excel, Acces, PowerPoint)
Bedre rustet kvantitativt (eks. SPSS-kursus)
Forretningsindsigt
IT (web, præsentationer mv)
Engelsk på højt niveau
IT kundskaber.
IT, mundtlig formidling, økonomi/regnskab, bedre engelsk kundskaber
It-kompetencer (indgående kendskab til officepakken); evnen il at kunne "sælge" projektarbejdet til potentielle partnere
It-kundskaber
Ja, bedre IT-kompetencer
Ja, en del gange strategisk kommunikation samt i den modsatte ende journalistiske færdigheder og håndværk.
Ja, et utal af kompetencer afhængigt af arbejdet
Jeg har flere gange oplevet at min teoretiske og metodiske viden ikke er omfattende nok. Jeg har selv skulle tilegne mig en del ny viden på disse områder. Fagligheden er ikke altid så dybt funderet, som jeg fornemmer den er hos kandidater fra andre universiteter. Det er dog svært at vurdere hvorvidt en øget faglighed har betydning i et dagligt arbejde, for fagligheden kommer ofte mere indirekte til udtryk.
Jeg har i høj grad manglet viden om og evne til at håndtere pressen. Hvis man kan opbygge et kæmpe projekt, men tre minutter i deadline ikke ved, hvordan man henvender sig til pressen for at fortælle om dette fantastiske projekt - så er man lidt på den!
Jeg har manglet kompetencer indenfor kvantitativ metode - har været helt fraværende i mit studieforløb. Jeg har generelt manglet faglig dybde i min uddannelse, og er i høj grad uddannet generalist, hvilket både kan være en fordel og en hæmsko.
Jeg har savnet en formidlings-vinkel gennem min studietid - og det har vist sig at være et stort fagligt hul efterfølgende. Synes det er katastrofalt, at man kan gennemføre IU-uddannelsen UDEN at have et formidlingskursus i eks.vis afholdelse og planlægning af workshops og lignende arrangementer. Jeg mener at GIS bør være obligatorisk og meget mere grundig på geografi, så man har et grundigt kendskab til redskabet. Det forventes af andre, at man som "geograf" kan anvende GIS uden problmer.
Jeg har været til een jobsamtale efter endt uddannelse. Jeg ville gerne have haft en større kobling mellem erhverslivet og mit studie. Jeg ville gerne have haft at der var indlagt et praktikophold som blev betalt af styrelsen. Det er umuligt at få lønnet praktik.
Jeg kunne godt have haft glæde af, at der var blevet gjort mere ud af at træne brugen af statistikprogrammer (SPSS) og udarbejdelse af kvantitativ analyse.

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Jeg synes jeg har manglet og mangler metodiske kompetencer, inden for fagområdet, kompetencer i forhold til de praktiske værktøjer som bruges inden for mit felt:
- evalueringsmetoder
- projekt- og programformulering: Log frame
- projekt styring
- budgettering
- impact maaling
Jeg ville gerne have haft mulighed for at tage pædagogikum!
Jeg ville nok gerne have trænet mere i at arbejde selvstændigt, så det ikke først skulle læres i arbejdslivet.
Sprogkompetencer -især engelsk på et lidt højere niveau
kompetencer i projektstyring
kompetencer indenfor økonomistyring
praktisk erfaring med brugen af fagets gængse værktøjer
Konkrete fagtekniske metoder
Bedre sammenhæng mellem teori og den virkelige verden.
konkrete metodiske tilgange
konkrete projektstyringsværktøjer
Evalueringsmetodik
Konkrete redskaber: Formel projektledelse; budgetplanlægning og evaluering.
Kvantitative metoder
Mere forretningsforståelse
Forståelse for regnskaber/økonomi
Ledelsesegenskaber
Mere håndfast viden om menneskerettigheder.
Mere håndværksmæssige kompetencer:
- At kunne skive en artikel, brochure mm.
- Forstand på Content Management Systemer (CMS) på teoretisk niveau og brugerniveau (ikke som programør)
- Forståelse for basal billedbehandling (photoshop) og grafisk opsætning
Jeg har manglet viden og værktøjer til at gå i dialog med fagfolk som jeg har skullet samarbejde med - grafikere, programører, til dels journalister, mm.
Mere konkrete kommunikations-redskaber (evt på papir). Statistik. Brug af regneark (excel bla). Generelt synes jeg at jeg kan opfylde de krav som der er i job-annoncer fx ang kommunikation. Men jeg oplever at 6 år på universitetet af arbejdsgiverne ikke opfattes som 'rigtig' erfaring, i hvert tilfælde hvad angår stillingsopslag.
Mere praktisk erfaring
Mere praktisk erfaring!!!!
Mere praktisk viden om arbejdsområdet.
Mere praktiske erfaringer med foreksempel evaluering, træning / facilitering, it kundskaber udover basale word programmer (f.eks. database programmer)
Mere specialisering indenfor et fagområde
mundtlig formidling
Mundtlige færdigheder, præsentationsteknik etc.
Mundtlige, selvstændige præsentationer. Jeg ville gerne have været undervist i individuel præsentationsteknik. Det har i høj grad været en del af mine jobs, som jeg ikke har følt mig klædt på til.
nej
nej
nej
Nej - dog giver vi nogle gange køb på den 'dybe viden - som generalister

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Nej, de kompetencer, som har været efterspurgt, har relateret sig til specifikke og praktiske arbejdsopgaver.
Nej, der efterspørges ofte praktisk erfaring. Jeg har været til flere jobsamtaler, hvor jeg ikke fik jobbet pga. at de valgte en med mere erfaring. Men det er svært at få mere praktisk erfaring i selve studiet. Jeg har f.eks. været i 6 måneders praktik, men det er ofte ikke nok.
Nej, det har jeg ikke oplevet.
Nej, men jeg kunne godt have tænkt mig at kende til de strategiske spil, der spilles på en arbejdsplads samt træning i lønforhandling. Man kommer ud naiv og skal op i mod de tunge drenge, og det bliver groft udnyttet. Jeg har også haft brug for kendskab til lovgivning - noget der aldrig blev vendt, men på den anden side er det jo ret hurtigt at sætte sig ind i lovtekster.
Men jeg savnede hjælp til sprogtilegnelse. Det blev forventet at man kunne sprog, men som mønsterbryder, er det typisk at det er på fremmedsprogssiden det halter, og der var der langt til forståelse og hjælp.
Desuden manglede jeg hjælp i praktiksituation. Når man kommer fra en ikke-akademisk familie, og endnu ikke har haft relevant studiejob, er det umuligt at formulere en ordentlig praktikansøgning (IU). Hvad fanden laver man i praksis i en organisation? Der havde jeg kæmpe problemer og var meget på bar bund.
Nej, mit helt generelle indtryk har været at, at der er blevet lagt mest vægt på praktisk erfaring med de arbejdsopgaver der har været nævnt i stillingsopslaget.
Nej, synes generelt der har været stor forståelse for at der også er nogle ting der skal læres undervejs, og at efter-/videreuddannelse kan være nødvendigt for at man kan udvikle den helt rette profil til jobbet
Nej.
Nej.
netværk udenfor universitetsmiljøet, men det er vel næppe en kompetence. Så, noget med at skabe og vedligeholde faglige netværk...
no.
næææ
organisationserfaring forhandling politisk tæft
praktisk arbejds erfaring en stærkere vægt på kvantitative metoder
Praktisk erfaring fra fagområdet, fx erfaring som processkonsulent gennem praktikophold e.lign
praktisk erfaring it-færdigheder
Praktiske erfaringer med budget, regnskab, revision
projektledelse og praktisk erfaringer er de to kompetencer som jeg står mest og mangler.
projektledelse en mere klar profil.jeg har en fornemmelse af at en arbejdsgiver ofte ikke helt kan finde ud af hvad en can.comm. kan
regnskab og finansielle aspekter
Skriftlig og mundtlig fremstilling i en kort, koncis form (til forskel fra alenlange projekter og specialer, som ingen orker at læse)
Sproglige færdigheder (mulighed for at opdyrke fremmedsprog nr. 2)
Specifikke kurser såsom Photoshop og webdesign.
sprog - jeg skulle have haft et tredje fremmedsprog. jeg kan dansk, engelsk, tysk - men skulle have kunnet fransk
Statistik
It programmer
Metoder i projektudvikling
Stærkere it-kompetencer

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Større IT-kompetencer.
Større praktisk anvendelseserfaring fra brugen af fagrelevante metoder
større praktisk erfaring/viden
viden om erhvervslivet, forretningsforståelse, mere praktisk viden og erfaring, it-færdigheder, mundtlig formidlingsevner
Virksomhedsforståelse, praktiske ting i et arbejdsliv såsom hjemmesider, computerprogrammer etc.
Virksomhedsledelse
Web-design
Grafiske værktøjer
Økonomi- og budgetstyring
Økonomi styring - i alle do jobs jeg har haft har økonomis styring været en central del. Jeg mener derfor at det ville være godt med kurser i dette på studiet.
økonomiforståelse/ praktiske redskaber til f.eks. budgetlægning
Økonomistyring

Figur 4.2: Hvordan mener du, at studerende bedre kan rustes til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

