



**Roskilde  
University**

## **Kandidatundersøgelsen 2007**

Lejre, Thomas; Prah, Sine

*Publication date:*  
2009

*Citation for published version (APA):*  
Lejre, T., & Prah, S. (2009). *Kandidatundersøgelsen 2007*. Roskilde Universitet. <http://hdl.handle.net/1800/4179>

### **General rights**

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

### **Take down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact [rucforsk@kb.dk](mailto:rucforsk@kb.dk) providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.





**KANDIDAT-**  
**undersøgelsen**  
**2007**

**JURNALI-**  
**STIK**

UNIVERSITAS R  
IN TRANQUILLO MO

ROSKILDE UNIVERSITET



# Journalistik

1. Kandidaternes første job.....	3
2. Kandidaternes fortsatte karriere .....	8
3. Kandidaternes vej til første job .....	13
4. Kandidaternes studietid .....	18

Denne delrapport for faget Journalistik er et supplement til hovedrapporten for Kandidatundersøgelsen 2007. Hvor hovedrapporten viser undersøgelsens resultater fordelt på hver af RUC's seks kandidattitler, så fokuserer denne fagspecifikke delrapport udelukkende på de kandidater, der har læst Journalistik som det ene af deres to overbygningfag på RUC.

I perioden 2002-2006 har RUC uddannet 161 kandidater, der har læst Journalistik som det ene af deres to fag. Disse 161 kandidater har fået tilsendt spørgeskemaet, og 122 har besvaret det, hvilket giver en svarprocent på 75,8 %. Svarprocenten for RUC som helhed er på 71,5 %. I de tilfælde hvor besvarelserne i rapportens tabeller ikke summer op til 122 personer, skyldes det, at en eller flere kandidater ikke har besvaret det pågældende spørgsmål.

Der kan læses nærmere om spørgeskema, dataindsamling og metode i hovedrapportens appendiks, som sammen med hovedrapporten kan downloades fra RUCs digitale projektarkiv: <http://hdl.handle.net/1800/4179>

Tabel 1: Svarprocent		Journalistik	RUC samlet
Besvaret	Antal	122	2058
	Procentandel	75,8 %	71,5 %
Ikke besvaret	Antal	39	821
	Procentandel	24,2 %	28,5 %
Total	Antal	161	2.879
	Procentandel	100 %	100 %

<b>Tabel 2: Hvad er din nuværende job-situation?</b>	<b>Journalistik</b>	<b>RUC samlet</b>
Jeg er i arbejde (herunder orlov, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	107 87,7 %	1.743 84,7 %
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	10 8,2 %	86 4,2 %
Jeg er ledig/arbejdsløs	5 4,1 %	158 7,7 %
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx Ph.d./ErhvervsPhD)	0 0,0 %	71 3,4 %
Total	122 100 %	2.058 100 %

## 1. Kandidaternes første job

I dette afsnit beskrives kandidaternes første job efter endt kandidatuddannelse. Ud af 122 besvarelser fra Journalistik, er der 116 kandidater, som enten er i deres første job, eller som har afsluttet deres første job (efter endt kandidatuddannelse). Det er disse 116 kandidaters første job der beskrives i dette afsnit.

<b>Tabel 1.1: Hvad var dit ansættelsesforhold i dit første job?</b>	<b>Journalistik</b>	<b>RUC samlet</b>
Fastansat	50 43,1 %	912 46,7 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	39 33,6 %	627 32,1 %
Ansæt i vikariat	25 21,6 %	260 13,3 %
Ansæt i løntilskud	2 1,7 %	153 7,8 %
Total	116 100 %	1952 100 %

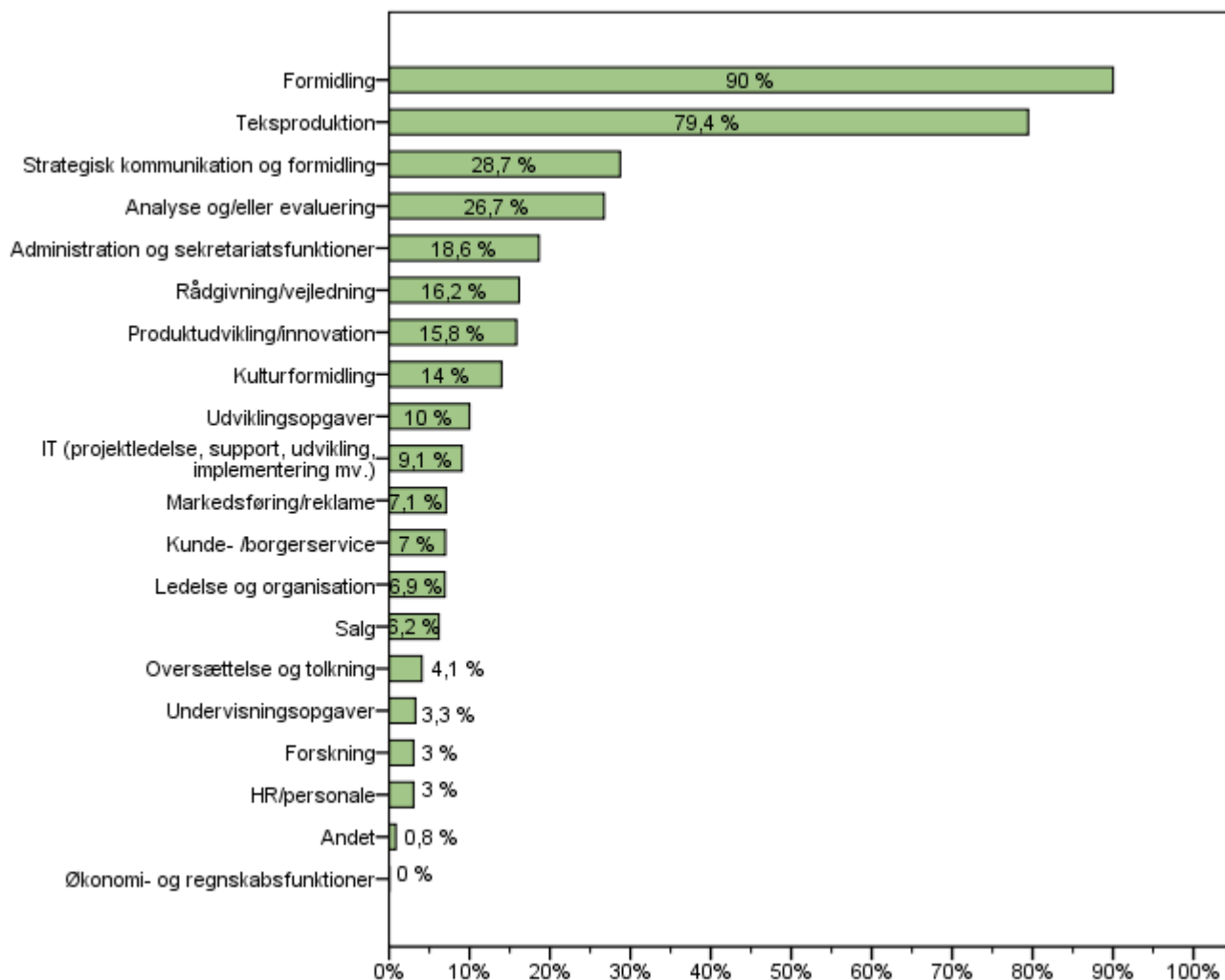
<b>Tabel 1.2: Hvad var din ugentlige arbejdstid i dit første job?</b>	<b>Journalistik</b>	<b>RUC samlet</b>
Fuldtid eller mere	92 79,3 %	1522 77,9 %
3/4 tid	12 10,3 %	234 12,0 %
1/2 tid	8 6,9 %	119 6,1 %
1/4 tid eller mindre	4 3,4 %	80 4,1 %
Total	116 100 %	1955 100 %

<b>Tabel 1.3: Inden for hvilken sektor var dit første job?</b>	<b>Journalistik</b>	<b>RUC samlet</b>
Privat virksomhed	84 72,4 %	761 38,9 %
Stat	14 12,1 %	519 26,5 %
Region/amt	0 0,0 %	88 4,5 %
Kommune	3 2,6 %	369 18,9 %
Interesseorganisation el. lign	15 12,9 %	219 11,2 %
Total	116 100 %	1956 100 %

<b>Tabel 1.4: Hvordan var den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit første job?</b>	<b>Journalistik</b>	<b>RUC samlet</b>
Jobbet lå i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	20 17,2 %	326 16,7 %
Jobbet lå inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområder	83 71,6 %	909 46,5 %
Jobbet lå uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområder, men krævede generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	9 7,8 %	531 27,2 %
Der var ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit første job	4 3,4 %	188 9,6 %
Total	116 100 %	1.954 100 %

<b>Tabel 1.5: Var dit første job en akademisk stilling?</b>	<b>Journalistik</b>	<b>RUC samlet</b>
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	36 31,0 %	1.294 66,5 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	65 56,0 %	565 29,0 %
Ved ikke	15 12,9 %	88 4,5 %
Total	116 100 %	1.947 100 %

**Figur 1.1: Hvordan var dine jobfunktioner i dit første job tidsmæssigt fordelt? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *Bruger jeg meget tid på* eller *Bruger jeg nogen tid på*)**



**Tabel 1.6: Hvad var dit første job?**

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	Akademisk medarbejder	Lægemiddelstyrelsen
Dansk	chefredaktør	Forlaget Audio Media
Dansk	Forskningsassistent	RUC
Dansk	Journalist	Politikens Hus/ ekstrabladet.dk
Dansk	Journalist	ncom
Dansk	Journalist	Berlingske Lokalaviser
Dansk	journalist	Nyhedsavisen
Dansk	Kommunikationsmedarbejder	WSPA
Dansk	Kommunikationsmedarbejder, fuld-	Slots- og Ejendomsstyrelsen

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
	mægtig	
Dansk	Pr-medarbejder	TV 2 Zulu
Dansk	projektleder	Grandjean Kommunikation
Dansk	redaktionssekretær	Avisen 24timer
Dansk	Redaktionssekretær	IDG
Dansk	redaktør	gigforeningen
Dansk	tv-journalist	TV2 Øst
Dansk	workshop-underviser	Betty Nansen Teatret
Eksternt hum-fag	Journalist	Nyhedsavisen
Eksternt hum-fag	Journalist/informationsmedarbejder	Formidl (Fagblad for Foreningen af formidlere af viden om husholdning, ernæring og sundhed)
Eksternt sam-fag	redaktionssekretær	metroXpress
Engelsk	Pressemedarbejder	Wonderful Copenhagen
Filosofi og Videnskabsteori	journalist	kristeligt dagblad
Filosofi og Videnskabsteori	Redaktionssekretær	metroXpress
Filosofi og Videnskabsteori	redaktør	c3 organisation
Fransk	Journalist	DR
Geografi	Journalist	Politikens Lokalaviser
Geografi	Journalist	Ingeniøren
Geografi	Journalist	Danmarks Radio
Geografi	Redaktionssekretær	Medieselskabet Nordvestsjælland
Historie	freelancejournalist	metroXpress, Politiken
Historie	Journalist	Reuters
Historie	Journalist	DR
Historie	Journalist	Ledernes Hovedorganisation
Historie	journalist	Villabyernes Mediecenter
Historie	Redigerende journalist	Ekstra Bladet
IU	Fundraiser	Amnesty International
IU	Informationsmedarbejder / Sagsbehandler	Ulandssekretariatet
IU	Journalist	Politiken
IU	journalist	arbejderen
IU	journalist	Aller
IU	journalist/redaktør	InMente
IU	kommunikationsmedarbejder	Københavns Universitet
IU	projektmedarbejder	Kræftens bekæmpelse
IU	receptionist/webredaktør	Hærens Konstabel- og Korporalforening
IU	Redaktionssekretær	B.T.
IU	Webredaktør	Handicapportalen
Kultur- og Sprogødestudier	Freelancejournalist	Selvstændig
Kultur- og Sprogødestudier	journalist	Vejle Amts Folkeblad
Kultur- og Sprogødestudier	Journalist	Jyllands-Posten
Kultur- og Sprogødestudier	redaktionssekretær	Dagbladet/Frederiksborg Amts Avis
Offentlig Økonomi	Redaktionssekretær	Dagbladet Politiken
Offentlig Administration	AC'er	Teknik- og Miljøforvaltningen
Offentlig Administration	Forskningsassistent	RUC



Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Offentlig Administration	Journalist	Metroxpress
Offentlig Administration	Journalist	Dansk Sygeplejeråd, fagbladet Sygeplejersken
Offentlig Administration	journalist	tv2 bornholm
Offentlig Administration	journalist	Ritzaus Bureau
Offentlig Administration	Journalist	Berlingske Tidende
Offentlig Administration	Journalist	Ritzaus Bureau
Offentlig Administration	journalist	Kræftens Bekæmpelse
Offentlig Administration	Journalist	TV2 Øst
Offentlig Administration	Redaktionssekretær	Ncom publications
Psykologi	chefredaktør for Chilinet	Chili Group
Pædagogik	Journalist	Dagbladet/Frederiksborg Amts Avis
Pædagogik	journalist	Danmark Radio
Pædagogik	løntilskudsordning kommunalt	hundested kommune
Socialvidenskab	Freelancejournalist	Selvstændig
Socialvidenskab	Journalist	ErhvervsBladet
Socialvidenskab	Journalist	Ugenyt i Stenløse
Socialvidenskab	Journalist	Ekstra Bladet
Socialvidenskab	journalist	Billed-Bladet
Socialvidenskab	Journalist	Berlingske Lokalaviser
Socialvidenskab	Journalist	Berlingske Lokalaviser
Socialvidenskab	journalist	Nyhedsavisen
Socialvidenskab	journalist	B.T.
Socialvidenskab	journalist	.
Socialvidenskab	Journalist	Dagbladet Information
Socialvidenskab	Journalist	TV 2/Bornholm
Socialvidenskab	journalist	Bibliotekarforbundet
Socialvidenskab	Journalist	Ritzaus Bureau
Socialvidenskab	Journalist/reporter	metroXpress
Socialvidenskab	Journalist/tilrettelægger	Bastard Film
Socialvidenskab	journalist/vært	Radio Silkeborg
Socialvidenskab	PR konsulent	Plus PR
Socialvidenskab	Redaktionssekretær	MetroXpress
Socialvidenskab	redaktionssekretær	Berlingske Tidende
Socialvidenskab	Videojournalist	TVDanmark (Hedder i dag SBS)
Teksam	Journalist	Danmarks Radio
Teksam	journalist og studievært	TV 2/Bornholm
Virksomhedsstudier	Journalist	metroXpress
Virksomhedsstudier	Journalist	Morgenavisen Jyllands-Posten
Virksomhedsstudier	journalist	DR
Virksomhedsstudier	Journalist	DR
Virksomhedsstudier	Kommunikationsrådgiver	Kunde & Co
Virksomhedsstudier	tilrettelægger	Strix

## 2. Kandidaternes fortsatte karriere

Dette afsnit fokuserer på kandidaternes videre karriere efter deres første job. Ud af de 122 besvarelser fra Journalistik, har 75 kandidater angivet, at de på undersøgelsestidspunktet har forsat deres karriere i et nyt job (efter deres første job). Det er således disse 75 kandidaters job på undersøgelsestidspunktet, som følgende resultater er baseret på. Hvorvidt jobbet er det andet, tredje eller fjerde efter endt kandidatuddannelse, fastslås ikke i denne sammenhæng.

<b>Tabel 2.1: Hvad er dit ansættelsesforhold i dit efterfølgende job?</b>	<b>Journalistik</b>	<b>RUC samlet</b>
Fastansat	60 80,0 %	926 79,0 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	11 14,7 %	1185 15,8 %
Ansats i vikariat	4 5,3 %	52 4,4 %
Ansats i løntilskud	0 0,0 %	9 0,8 %
Total	75 100 %	1.172 100 %

<b>Tabel 2.2: Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit efterfølgende job?</b>	<b>Journalistik</b>	<b>RUC samlet</b>
Fuldtid eller mere	73 97,3 %	1.089 92,9 %
3/4 tid	2 2,7 %	60 5,1 %
1/2 tid	0 0,0 %	15 1,3 %
1/4 tid eller mindre	0 0,0 %	8 0,7 %
Total	75 100 %	1.172 100 %

<b>Tabel 2.3: Inden for hvilken sektor er dit efterfølgende job?</b>	<b>Journalistik</b>	<b>RUC samlet</b>
Privat virksomhed	59 79,7 %	463 39,5 %
Stat	6 8,1 %	305 26,0 %
Region/amt	1 1,4 %	40 3,4 %
Kommune	3 4,1 %	241 20,6 %
Interesseorganisation el. lign	5 6,8 %	122 10,4 %
Total	74 100 %	1.171 100 %

<b>Tabel 2.4: Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit efterfølgende job?</b>	<b>Journalistik</b>	<b>RUC samlet</b>
Jobbet ligger i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	15 20,3 %	170 14,5 %
Jobbet ligger inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	55 74,3 %	629 53,7 %
Jobbet ligger uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men kræver generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	4 5,4 %	323 27,6 %
Der er ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit efterfølgende job	0 0,0 %	49 4,2 %
Total	74 100 %	1.171 100 %

<b>Tabel 2.5: Er dit efterfølgende job en akademisk stilling?</b>	<b>Journalistik</b>	<b>RUC samlet</b>
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	28 37,8 %	896 76,6 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	38 51,4 %	220 18,8 %
Ved ikke	8 10,8 %	54 4,6 %
Total	74 100 %	1.170 100 %

<b>Tabel 2.6: Hvad er din månedsløn i dit efterfølgende job?</b>	<b>Journalistik</b>	<b>RUC samlet</b>
Under 20.000 kr.	0 0,0 %	53 4,5 %
20.000 kr. til 24.999 kr.	0 0,0 %	110 9,4 %
25.000 kr. til 29.999 kr.	10 13,5 %	319 27,3 %
30.000 kr. til 39.999 kr.	51 68,9 %	514 43,9 %
40.000 kr. til 49.999 kr.	12 16,2 %	122 10,4 %
50.000 kr. eller der over	1 1,4 %	29 2,5 %
Ønsker ikke at oplyse	0 0,0 %	23 2,0 %
<b>Total</b>	<b>74</b> <b>100 %</b>	<b>1.170</b> <b>100 %</b>

**Tabel 2.7: Hvad er dit efterfølgende job?**

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	Journalist	Information
Dansk	Journalist	B.T.
Dansk	Journalist	TEKNIQ installatørernes organisation
Dansk	Journalist	Ekstra Bladet Nye Medier
Dansk	Journalist	Ekstra Bladet
Dansk	Journalist	DM
Dansk	journalist	helsingør dagblad
Dansk	Journalist/ reporter	Ekstra Bladet
Dansk	Kommunikationsmedarbejder	Landdbofyn
Dansk	Redaktionssekretær	DR
Dansk	tv-tilrettelægger	DR
Eksternt hum-fag	Journalist	fagbladet Folkeskolen
Eksternt sam-fag	Nyhedsredaktør	Nyhedsavisen
Filosofi og Videnskabsteori	Journalist/konsulent	Fag og arbejde
		DAGBLADET/ Frederiksborg Amts
Geografi	Journalist	Avis
Geografi	Journalist	TV2 Radio
Geografi	Journalist og rådgiver	Kontrabande
Historie	journalist	Nyhedsavisen
Historie	Journalist	Børsen
Historie	Journalist	Dagbladet Information
Historie	journalist	Villabyernes Medicenter
Historie	Journalist	Politiken
Historie	kommunikationsmedarbejder	CVU Storkøbenhavn
IU	Chefredaktør	Forlaget Oxygen A/S
IU	Journalist	CARE Danmark
IU	journalist	Dagens Medicin
IU	journalist og reportagechef	avisen 24timer
IU	Journalist/Informationsmedarbejder	Red Barnet
IU	Journalist/tilrettelægger	DR
IU	lokalredaktør	Medieselskabet Nordvestsjælland/Holbæk Amts Venstreblad
IU	Nyhedsredaktør	Nyhedsavisen
IU	sekretariatsleder	Københavns Universitet, Nano Science Center
IU	webredaktør	odense central bibliotek
Kultur- og Sprogødestudier	journalist	Dagbladet
Offentlig Økonomi	EU-korrespondent	Dagbladet Politiken
Offentlig Administration	AC'er/generalist	Teknik-og Miljøforvaltningen
Offentlig Administration	Journalist	Ekstra Bladet
Offentlig Administration	Journalist	Reuters
Offentlig Administration	Journalist	Berlingske Tidende
Offentlig Administration	Journalist	Dagbladet Børsen



Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Offentlig Administration	Journalist på lokalredaktion i Rødding	JydskeVestkysten (Esbjerg)
Offentlig Administration	kampagneleder	6 om dagen - spis mere frugt og grønt
Offentlig Administration	Kommunikationsmedarbejder	Gentofte Hospital
Offentlig Administration	Kommunikationsmedarbejder	Dansk Boldspil-Union
Offentlig Administration	Redaktør	Mediehuset Ingeniøren
Psykologi	chefredaktør	Chili Group
Psykologi	Studievært	TV2/news
Pædagogik	Journalist	Sjællandske Medier A/S
Socialvidenskab	Chefredaktør	Costume/Forlaget Benjamin
Socialvidenskab	Informationsmedarbejder	Børne- og Ungdomsforvaltningen, Københavns Kommune
Socialvidenskab	Jourhavende	Nyhedsavisen
Socialvidenskab	Jourhavende	Nyhedsavisen
Socialvidenskab	journalist	Fjordbyerne Roskilde
Socialvidenskab	Journalist	Fagbladet Journalisten
Socialvidenskab	journalist	DR
Socialvidenskab	journalist	Femina - Aller Press
Socialvidenskab	Kommunikationsmedarbejder	FSBbolig
Socialvidenskab	Kommunikationsmedarbejder	ARKEN
Socialvidenskab	Nyhedsredaktør	24timer - JP/Politiken
Socialvidenskab	Nyhedsredaktør	PC World (IDG)
Socialvidenskab	Nyhedsredaktør	MetroXpress
Socialvidenskab	Redaktionschef	Sand TV ApS
Socialvidenskab	Redaktionssekretær/Jourhavende	Nyhedsavisen
Socialvidenskab	Webredaktør/journalist	metroXpress
Teksam	Journalist	Danmarks Radio
Teksam	Tilrettelægger	Blu A/S (tv-produktionsselskab)
Virksomhedsstudier	Journalist	Dagbladet Børsen
Virksomhedsstudier	Journalist	Nyhedsavisen
Virksomhedsstudier	journalist	DR
Virksomhedsstudier	Journalist	TV 2
Virksomhedsstudier	output reporter/ afviklings redaktør)	tv2 news

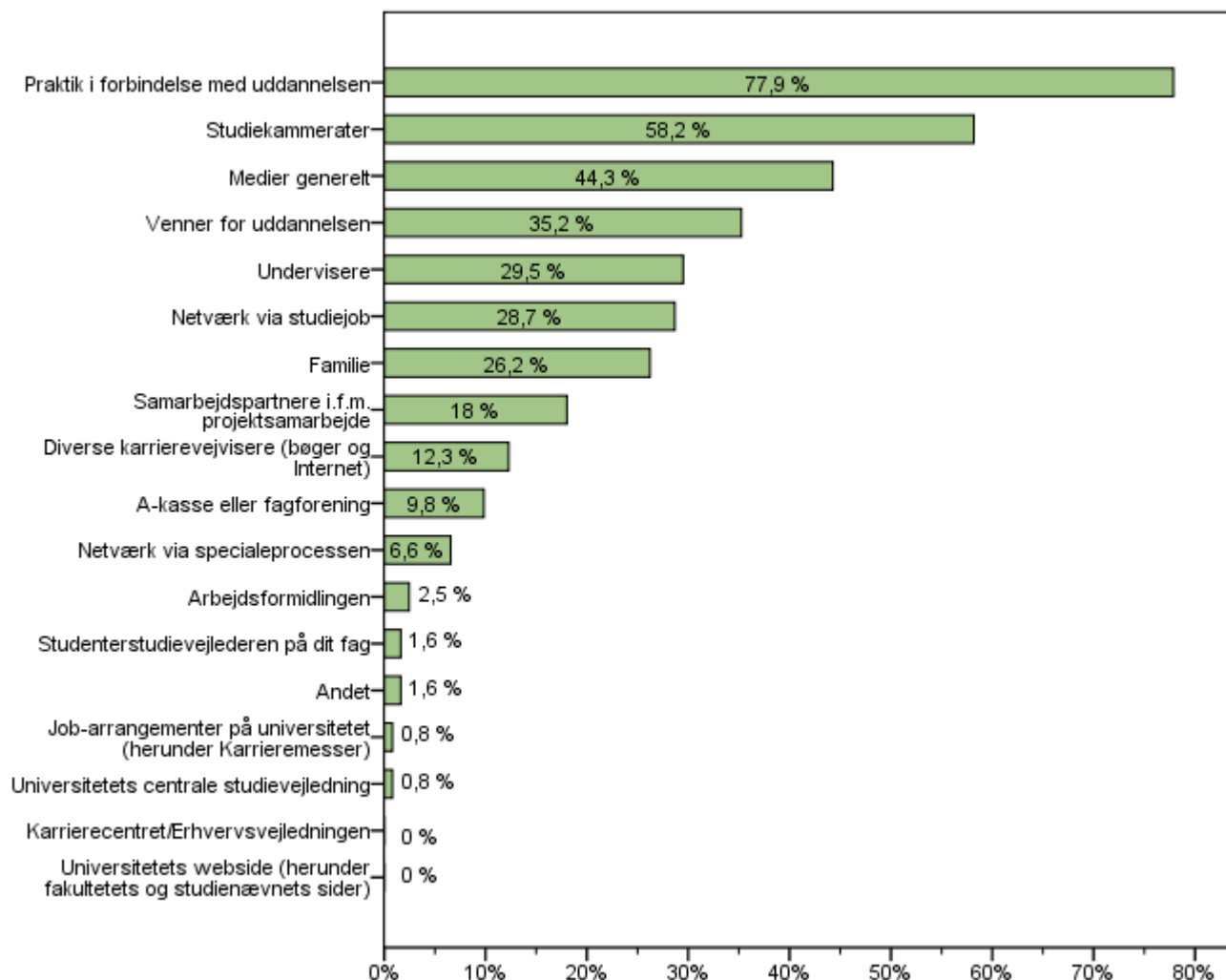
### 3. Kandidaternes vej til første job

Dette afsnit beskriver kandidaternes overgang fra deres uddannelse til det første job.

<b>Tabel 3.1: Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til?</b>	<b>Journalistik</b>	<b>RUC samlet</b>
Før uddannelsens start	70 61,9 %	597 41,5 %
Undervejs i uddannelsen	103 92,8 %	1.553 79,3 %
Umiddelbart før jeg dimitterede	80 80,0 %	1.630 86,3 %
Umiddelbart efter jeg dimitterede	76 76,8 %	1.539 83,1 %

(Ovenstående viser andelen, der har svaret *I høj grad* eller *I nogen grad*)

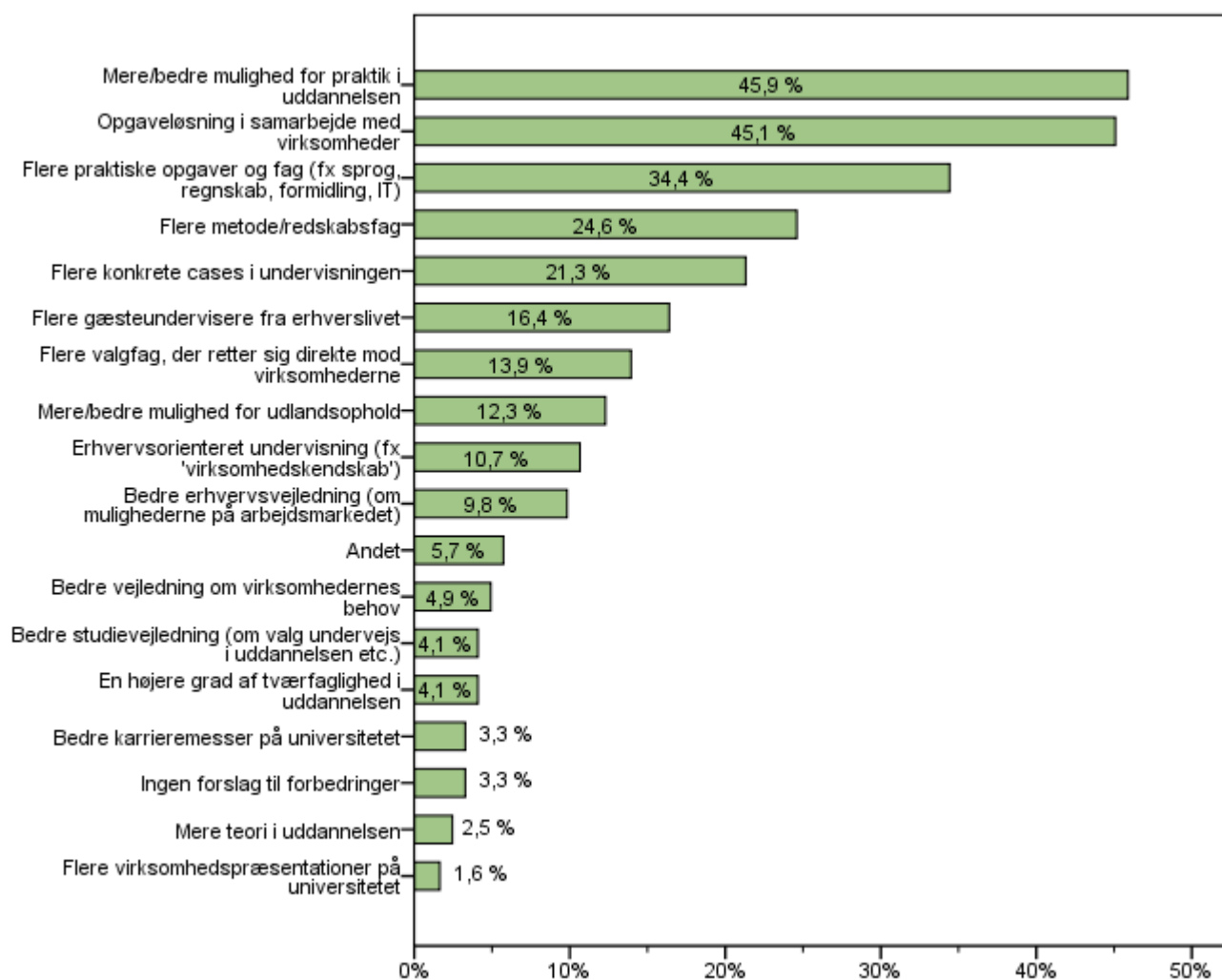
**Figur 3.1: Hvilke kilder brugte du undervejs i uddannelsen til at overveje jobmuligheder? (Det har været muligt at sætte flere krydser)**



<b>Tabel 3.2: Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning?</b>	<b>Journalistik</b>	<b>RUC samlet</b>
Inden påbegyndelsen af specialet	8 7,2 %	186 9,6 %
Inden afleveringen af specialet	56 50,5 %	853 44,1 %
Efter bestået speciale	47 42,3 %	895 46,3 %
Total	111 100 %	1.934 100 %

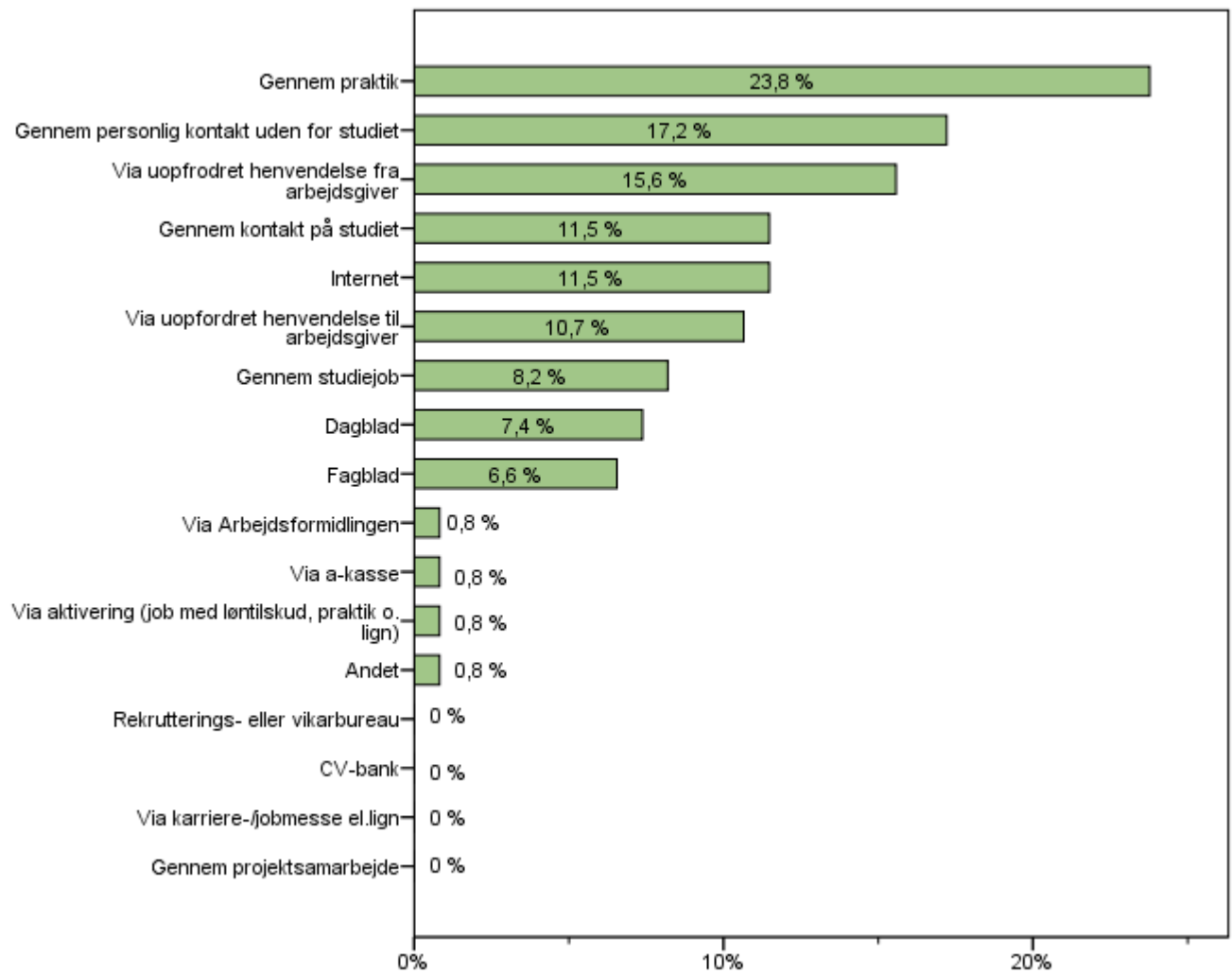
<b>Tabel 3.4: Hvor lang tid gik der fra dimission til du fik dit første job? (inkl. job med løntilskud)</b>	<b>Journalistik</b>	<b>RUC samlet</b>
Jeg fik job før jeg var færdig med uddannelsen	54 47,0 %	686 35,3 %
0 – 3 måneder	42 36,5 %	486 25,0 %
4 – 6 måneder	10 8,7 %	319 16,4 %
7 – 12 måneder	7 6,1 %	267 13,7 %
1 – 2 år	2 1,7 %	161 8,3 %
Over 2 år	0 0,0 %	23 1,2 %
Total	115 100 %	1.942 100 %

**Figur 3.2: Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)? (Det har været muligt at sætte flere krydser)**





**Figur 3.3: Hvordan fandt du dit første job? (Det har været muligt at sætte flere krydser)**



## 4. Kandidaternes studietid

Afsnittet beskriver den vurdering, som kandidaterne selv giver af deres uddannelse og de kompetencer, de har tilegnet sig. Derudover opsummeres, hvor mange der har erhvervet sig praktiske erfaringer sideløbende med studiet, enten i form af studiejob, praktik eller projektsamarbejde med eksterne partner.

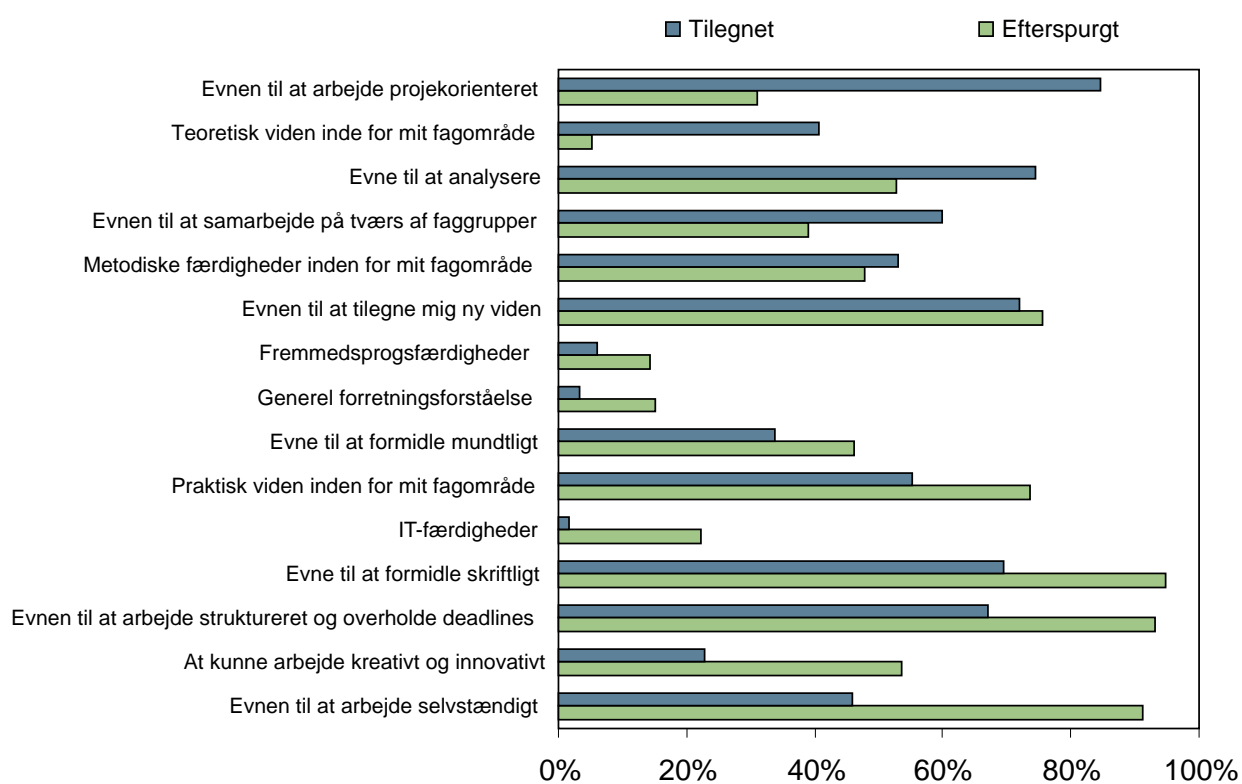
<b>Tabel 4.1: Mener du, at din uddannelse GENE-RELT har rustet dig godt til dit arbejdsliv?</b>	<b>Journalistik</b>	<b>RUC samlet</b>
I høj grad	64 53,3 %	971 47,7 %
I nogen grad	54 45,0 %	928 45,6 %
I mindre grad	2 1,7 %	119 5,9 %
Slet ikke	0 0,0 %	16 0,8 %
Total	120 100 %	2.034 100 %

<b>Tab 4.2: Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?</b>	<b>Journalistik</b>	<b>RUC samlet</b>
Ja	106 89,1 %	1.712 85,4 %
Nej	13 10,9 %	292 14,6 %
Total	119 100 %	2.004 100 %

<b>Tabel 4.3: Har du været i praktik i løbet af din uddannelse?</b>	<b>Journalistik</b>	<b>RUC samlet</b>
Ja	113 95,8 %	823 41,3 %
Nej	5 4,2 %	1.171 58,7 %
Total	118 100 %	1.994 100 %

Tabel 4.4: Har du lavet et projektsamarbejde med en virksomhed/ organisation i løbet af din uddannelse?	Journalistik	RUC samlet
Ja	36 30,5 %	1.062 53,3 %
Nej	82 69,5 %	929 46,7 %
Total	118 100 %	1.991 100 %

**Figur 4.1: I hvilken grad mener du at have tilegnet dig følgende kompetencer / I hvilken grad har du oplevet, at følgende kompetencer er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *I høj grad*)**



**Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:**

- Den helt afgørende kompetence: at kunne samarbejde med andre på en arbejdsplads
- Evnen til at tilegne mig ny viden hurtigt
- At arbejde problemorienteret og overskue store projekter
- Disciplin
- Samarbejdsevne
- Selvstændighed

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
- evnen og muligheden for at anlægge et højt teoretisk abstraktionsniveau i forhold til et emne. - baggrundsforståelse - praktisk samarbejdserfaring
- Forståelse af fordele, ulemper, farezoner og uovertruffenheder ved samarbejde - Analytisk og logisk sans og forståelse - Journalistikken!
1) Evnen til at samarbejde med mange forskellige typer mennesker, 2) evnen til at arbejde problemorienteret, 3) evnen til at analysere og se sammenhænge
1. Evnen til at arbejde projektorienteret 2. Evnen til at analysere 3. Evnen til at tilegne mig ny viden
1. Evnen til at forstå komplekse sammenhænge og forskning og formidle det forståeligt 2. evnen til at lede en gruppe og forstå gruppedynamik 3. evnen til og rutine i at give kvalificeret feedback på andres arbejde
Analyse, refleksion, at være præcis
Analyse Formidlingskompetencer Kritisk sans
Analyseevne, Skriveglæde, Samarbejde
Analytisk sans, gode skriftlige kompetencer, god evne til at tilegne mig ny viden
analytisk sans, skriftlig formidling, interviewteknik
analytisk, kritisk, oplyst
Analytiske evner Kritisk stillingtagen Evnen til at tilegne mig ny viden
Arbejde på tværs af fag Arbejde i grupper Arbejde målrettet
At arbejde projektorienteret At arbejde analytisk At researche og strukturere viden
At kommunikere godt skriftligt og overholde deadline - (fra Journalistik) Analytisk tilgang (Socialvidenskab)
-at samarbejde -at researche -præcision i udtrykket
En kritisk tilgang over for alle former for kilder. Evnen til at overskue stort materiale og se på flere sider af en sag. Gode samarbejdsevner.
Evne til at få overblik Beslutningsdygtighed Evne til at tilegne mig ny viden
evne til at perspektivere evne til at nuancere evne til at overskue komplekse emner
evne til at se sammenhænge og anvende viden Evne til at samarbejde - tage og give kritik Det journalistiske håndværk

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
Evnen til at acceptere at alle mennesker har kompetencer, som kan bruges i projektarbejde. Evnen til at se, forstå og analysere komplicerede sammenhænge i samfundet og i livet - ikke bare i teorien, men også i praksis. Evnen til at omstille mig - både til nye opgaver, nye samarbejdsrelationer og nye emner.
Evnen til at analysere komplicerede sammenhænge, evnen til at samarbejde på tværs fagområdet, evnen til at arbejde selvstændigt
Evnen til at arbejde projektorienteret og sammen med andre samt at kunne overskue et omfangsrigt materiale.
Evnen til at arbejde projektorienteret, til at samarbejde og til at researche
Evnen til at arbejde sammen Evne til at opsøge relevante kilder Evne til at arbejde projektorienteret
Evnen til at arbejde selvstændigt som man skal kunne i journalistikkens verden. Den meget praktisk orienterede uddannelse på Journalistik har gjort (inkl. praktik), at jeg i dag ved, hvad jeg kan - selv om jeg er nyuddannet. At arbejde på tværs sammen med meget forskellige folk.
evnen til at give konstruktiv kritik, evnen til hurtigt at sætte sig ind i nye fagområder/problematikker, evnen til at vinkle en artikel
Evnen til at initiere, tilrettelægge og overskue et projektforsløb. Evnen til at coache andre videre. Evnen til at få det bedste ud af et samarbejde.
Evnen til at kunne analysere og se en sag fra flere sider. Evnen til hurtigt at kunne danne sig et overblik over en situation. Disciplinering
Evnen til at kunne arbejde med alle typer af mennesker. Evnen til at kunne prioritere blandt mange opgaver Evnen til at forhandle
Evnen til at prioritere i mængden af information og strukturere arbejdsopgaver. Evnen til at rette mundtlig og skriftlig formidling mod relevant målgruppe. Samarbejdsevner i forhold til ideudvikling og gruppearbejde.
Evnen til at researche Evnen til at få opgaven løst/arbejdet gjort færdigt Praktiske færdigheder inden for journalistikken
Evnen til at samarbejde med alle typer mennesker Evnen til at overskue og analysere svært tilgængeligt og uoverskueligt stof Evnen til at strukturere større projekter/temaer, som strækker sig over længere tid
Evnen til at samarbejde på tværs af faggrupper. Mine spanskfærdigheder efter to semestre i Spanien. Mine skriftlige færdigheder.
Evnen til at samarbejde uanset baggrund Evnen til at se andres styrker og få dem til at yde Evnen til at analysere komplekse forhold og tænke utraditionelle løsninger
Evnen til at samarbejde, gennemskue problemstillinger og evnen til at formidle.
Evnen til at samarbejde Evnen til at skrive en artikel klart, forståeligt og præcist Evnen til at udvikle ideer
Evnen til at strukturere et stort materiale og gå målrettet til en ny opgave Evnen til at fastsætte og overholde en tidsplan Evnen til at arbejde sammen med mange forskellige mennesker og faggrupper
Evnen til at tilegne mig viden. Min kritiske sans. Samarbejdsevne
Fagforståelse, sprogkendskab,



<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
Formidling Analytisk sans Fleksibilitet (ift. både arbejdsopgaver, kundetyper mm.)
God til at indgå i en gruppe og udnytte synergieffekten af dette. Har stor forståelse for de store linier (fx. journalistens/mediernes rolle i en større sammenhæng) Anvendelig praktisk erfaring fra praktik-tiden
God til formidling Evnen til at arbejde struktureret Viden om samfundet
Gode samarbejdsevner, gode kommunikative evner (mundtligt såvel som skriftligt) samt evnen til at tilegne ny viden
høj faglighed, evne til at analysere, evne til at formidle mig skriftligt og mundtligt
Indsigt disciplin færdigheder
Jeg kan desværre ikke komme på noget specielt positivt. Beklager.
Journalistisk erfaring, projektorienteret, at jeg ikke falder på halen over akademikere
Journalistisk håndværk Projektarbejde/samarbejde Kendskab til medieverdenen
journalistisk indsigt, evnen til at samarbejde, evnen til at analysere
Journalistiske færdigheder, research, at kunne overskue og færdiggøre et projekt
kan mit håndværk journalistikken kan overskue projektledels- pædagogikken tværfagligt samarbejde
kildekritik, analytisk evne og netværk
Kompetencen til at arbejde tværfagligt. God til at samarbejde på tværs af personroller og har stort engagement i projekter/nysgerrighed for at tilegne sig ny viden.
konkret praktisk øvelse fra journalistik afdramatisering af videnskabeligt arbejde og evnen til at gennemskue det vigtigste i en undersøgelse
Konstruktivt samarbejde. At kunne modtage og give kritik. At formidle.
Kritisk sans, samarbejdsevner, analytisk tilgang
Metode, analysere kompliceret/nyt stof, gruppearbejde/samarbejde
metoder og teori
I øvrigt finder jeg, at jeg har - alle de ovenstående kompetencer, jeg har bare tillært mig mange af dem uden for studiet.
Mit studium har hjulpet mig til at blive bedre til at tilegne mig ny viden, arbejde projektorienteret, analysere og se tingene fra flere sider.
overblik, analytisk forståelse, kort afstand mellem teori og praksis
Praktisk journalistisk håndværk, let ved at arbejde sammen med kolleger, hurtig omstillingsparathed.
Praktisk journalistisk metode, evnen til at analysere emner og se sammenhænge samt modet på at undersøge et for mig ukendt felt.
Projektarbejde, netværk, fagmetodiske færdigheder
Refleksion Samarbejdsevne Skriveerfaring

<b>Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:</b>
Samarbejde - også med folk, du ikke har noget til fælles med. Selvjustits. At gennemføre et stykke arbejde - også selv om det ikke er spændende. At tænke analytisk
Samarbejde (via gruppearbejdet) Bred faglig viden Værktøjer til informationssøgning
samarbejde, analyse, disciplin/struktur
Samarbejde, samarbejde og samarbejde...
Samarbejde Konfliktløsning Struktur
Samarbejdsevne, analysefærdigheder og evnen til at formidle store mængder enkelt og forståeligt
Samarbejdsevne, evne til at tænke nyt og anderledes samt evnen til at arbejde struktureret
samarbejdsevne, indsigt og refleksion.
samarbejdsevne, selvstændighed og kommunikationsevne
Samarbejdsevner. At se og anvende det givtige ved tværfaglighed. At arbejde metodisk.
Samarbejdsorienteret Evnen til at reserache Evnen til at formidle skriftligt
selvstændighed, god til at organisere mit arbejde, alsidig forståelse af mange problemstillinger
Selvstændighed; at kunne angribe en opgave og selv løse den eller finde frem til de personer, som kan hjælpe. Samarbejde og ledelse; at gennemskue gode egenskaber i mine kolleger og overlade ansvar til dem. Analytisk og akademisk tilgang til journalistik; jeg får ofte sat gamle emner i et nyt perspektiv ved at inddrage problematikker, jeg har læst om emnet i forbindelse med projekter. Jeg tager selv kontakt til forskere og phd stud. som en del af min research - i modsætning til de fleste af mine kolleger, som udelukkende bruger artikler til research.
Skarp analytisk sans Enkel formidling Metodekritik
Skriftlig formidling (på dansk), sætte sig ind i nye problemstillinger og evnen til at analysere.
Struktureret, analytisk og selvstændig
Studiet har været meget præget af teoretisk viden og projektarbejde - noget jeg ikke kan bruge noget videre i mit arbejde i dag, men som selvfølgelig ikke skal underkendes som en god baggrundsforståelse. Praktikken har været af meget stor betydning. Her lærte jeg i høj grad de praktiske færdigheder, som jeg lever af i dag. Blandingen af det teoretiske på off. adm. og det mere praktiske fag Journalistik, giver mig et bredt grundlag at søge job ud fra.
-styrke i samarbejde og analyse -evnen til overblik og prioritering af arbejdsopgaver -evnen til at bide mig fast i et problem og få det "løst"
Teamspiller Løsningsorienteret Fleksibel
teoretisk forståelse analytisk evne faglig kunnen
Teoretisk velfunderet, stærk praktisk, socialt velfungerende

**Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:**

Tværfaglighed, overblik, evnen til fordybelse

tværfaglighed, samarbejde, research

Tværfaglighed

Evnen til systematisk at skaffe ny viden

Overblik

Videnskabelig metode, kritisk sans og dybdegående

<b>Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:</b>
at kunne redigere tv
bedre praktisk viden og metode
Det er svært at sige, hvilke kompetencer jeg har fået fra mit studium. Mange af mine evner vil jeg ikke direkte sige stammer fra min uddannelse på RUC, men er evner, jeg har tilegnet mig på forskellige måder - studiejob, praktik, generel livserfaring mm. Men specifikt ift. mit job, som ikke er akademisk, vil jeg sige, at jeg har brugt for megen af min studietid på teoretisk lærdom og for lidt på praktisk læring og kontakt med virkeligheden - såsom et konkret samarbejde med virksomheder i stedet for et teoretisk projekt, mere praktik og flere konkrete opgaver i stedet for 'tænkte'.
En introduktion i spalter og opsætning, som man anvender i det praktiske liv. Det kunne være en god ide, at de studerende på journaliststudiet fik en introduktion til et avis layout-program. På DJH er det mit indtryk, at man giver eleverne en praktisk forståelse for det værktøj, de senere kommer til at arbejde med. Der bliver tænkt i spalter og overskrift (hvor stor en overskrift/punkter, hvor mange spalter etc.), som man som RUC-studerende ikke har en chance for at svare på.....
endnu flere konkrete og praktiske evner indenfor mit fag
Erfaring med tv- og radioproduktion
Evnen til at formidle mundtligt/holde foredrag/oplæg/undervisning
evnen til at forstå og formidle statistik og regnskaber bedre samt en mere grundig viden om samfundets opbygning
Evnen til at lave præsentationer...
Fotojournalist - jeg ville gerne have haft mulighed for at lære at filme med dv kamera. Og er også blevet spurgt om jeg kan det. Derudover har jeg savnet at være bedre til mundtlig formidling, da meget handler om at fremlægge sine ideer mundtligt og ikke skriftligt. Skriftlig engelsk burde opprioriteres et sted i uddannelsen måske obl. på hum bas....?
Fremmedsprog (særligt engelsk).
Få det visuelle til at spille sammen med det redaktionelle. På Journalistik på RUC havde vi INTET om magasinjournalistik, og derfor lærte vi intet om, hvad det vil sige at skulle lave en fed forside, samarbejde med layout og tænke det visuelle sammen med det redaktionelle. En meget stor mangel.
God projektledelse og effektive researchmetoder. Det sidstnævnte er mine kolleger fra andre journalistuddannelser gode til. Det førstnævnte er jeg stærkere i, men jeg synes det ville have været oplagt at være endnu bedre rustet, når man kommer fra RUC.
Især engelsk på et meget højt niveau både mdl og skr. - og det kan man ikke selv om man har engelsk på højniveau fra gym. og selv om mange af de tekster man læser på ruc er på engelsk. It-færdigheder - der burde være et introkursus til it-verden, når man begynder på basis. Alle skal nok lære Word at kende, når de skriver projekter, men hvad med Excel? Muligheder for at følge ekstrakurser med intro til HTML, CMS, PhotoShop, InDesign etc. kunne også være kanon. Det bruger jeg tid på at lære nu...
it-færdigheder
IT-færdigheder, strategisk kommunikation
Jeg kunne godt bruge at være bedre til fremmedsprog, og mere undervisning på engelsk ville klart have været en fordel. Det er ikke direkte efterspurgt, men jeg mærker selv, at det er noget jeg mangler.

<b>Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:</b>
Jeg ville gerne have lært mere om tv/radio inden for mit fag, så jeg var bedre rustet til at vælge radiobranchen eller tvbranchen, hvis jeg havde villet søge job inden for dem.
Jeg ville også gerne have haft mulighed for at lave et journalistisk projekt som speciale i stedet for det klassiske speciale. Det mener jeg at have hørt, at man kan nu. Det er en stor forbedring for de studerende, da meget få bruger deres speciale i journalistisk jobøjemed. Her gælder det om at have undersøgt noget, som kan blive en 'stor historie' i medierne. Med al respekt er det få specialer, der evner dette.
Jeg ville gerne have tilegnet mig bedre sprogkundskaber - især i engelsk.
Ledelsesegenskaber
Mere generel viden om IT samt specifikt viden om hjemmesider, CMS-systemer o.l.
mere selvstændighed, mangler en bedre blanding af selvstændige og gruppe opgaver på ruc
Bedre erhversrettede redskaber og ikke kun højtravende teorier,
Mere teoretisk forståelse for strategisk kommunikation
Mere teknisk flair.
Evner inden for grafik og webkommunikation
nej
Nej
Nej
nej
Nej
Nej
Nej
Nej, det har jeg ikke oplevet.
Nej, synes generelt der har været stor forståelse for at der også er nogle ting der skal læres undervejs, og at efter-/videreuddannelse kan være nødvendigt for at man kan udvikle den helt rette profil til jobbet
Nej.
Organisationsteori
Marketing
praktisk erfaring med forskellige ting, bl.a. redaktionelt arbejde
Radio og tv-erfaring
Opbygning/vedligehold af hjemmesider
Som journalist ville det have været en fordel med en større samfundsviden. Helt konkret om hvordan stat, kommune, amt, retssystemet etc fungerer. Den viden har jeg ikke fået i min uddannelse, udover hvad jeg har tilegnet mig ved at skrive speciale om fagblade.
Specifikke kurser såsom Photoshop og webdesign.
sprog, metodik
Sprogfærdigheder
IT-kompetancer (ex oprette og vedligeholde en webside)
Undervisning i netjournalistik. Det blev ikke tilbudt under mit studium. Det er et problem for mange af mine kolleger, der ikke lige som jeg har skrevet speciale om emnet.
Ved ikke
Web-design
Grafiske værktøjer
web-færdigheder, retskrivnings-færdigheder

**Figur 4.2: Hvordan mener du, at studerende bedre kan rustes til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (Det har været muligt at sætte flere krydser)**

