



**Roskilde
University**

Kandidatundersøgelsen 2007

Lejre, Thomas; Prah, Sine

Publication date:
2009

Citation for published version (APA):
Lejre, T., & Prah, S. (2009). *Kandidatundersøgelsen 2007*. Roskilde Universitet. <http://hdl.handle.net/1800/4179>

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact rucforsk@kb.dk providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.



KANDIDAT-
undersøgelsen
2007

MATEMATIK

UNIVERSITAS R
IN TRANQUILLO MO

ROSKILDE UNIVERSITET

Matematik

1. Kandidaternes første job.....	3
2. Kandidaternes fortsatte karriere	7
3. Kandidaternes vej til første job	11
4. Kandidaternes studietid	15

Denne delrapport for faget Matematik er et supplement til hovedrapporten for Kandidatundersøgelsen 2007. Hvor hovedrapporten viser undersøgelsens resultater fordelt på hver af RUC's seks kandidattitler, så fokuserer denne fagspecifikke delrapport udelukkende på de kandidater, der har læst Matematik som det ene af deres to overbygningsfag på RUC.

I perioden 2002-2006 har RUC uddannet 33 kandidater, der har læst Matematik som det ene af deres to fag. Disse 33 kandidater har fået tilsendt spørgeskemaet, og 29 har besvaret det, hvilket giver en svarprocent på 87,9 %. Svarprocenten for RUC som helhed er på 71,5 %. I de tilfælde hvor besvarelsenerne i rapportens tabeller ikke summer op til 29 personer, skyldes det, at en eller flere kandidater ikke har besvaret det pågældende spørgsmål.

Der kan læses nærmere om spørgeskema, dataindsamling og metode i hovedrapportens appendiks, som sammen med hovedrapporten kan downloades fra RUCs digitale projektarkiv: <http://hdl.handle.net/1800/4179>

Tabel 1: Svarprocent	Matematik	RUC samlet
Besvaret	29 87,9 %	2058 71,5 %
Ikke besvaret	4 12,1 %	821 28,5 %
Total	33 100 %	2.879 100 %

Tabel 2: Hvad er din nuværende jobsituation?	Matematik	RUC samlet
Jeg er i arbejde (herunder orlov, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	19 65,5 %	1.743 84,7 %
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	1 3,4 %	86 4,2 %
Jeg er ledig/arbejdsløs	1 3,4 %	158 7,7 %
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx Ph.d./ErhvervsPhD)	8 27,6 %	71 3,4 %
Total	29 100 %	2.058 100 %

1. Kandidaternes første job

I dette afsnit beskrives kandidaternes første job efter endt kandidatuddannelse. Ud af 29 besvarelser fra Matematik, er der 24 kandidater, som enten er i deres første job, eller som har afsluttet deres første job (efter endt kandidatuddannelse). Det er disse 24 kandidaters første job, der beskrives i dette afsnit.

Tabel 3: Hvad var dit ansættelsesforhold i dit første job?	Matematik	RUC samlet
Fastansat	8 33,3 %	912 46,7 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	12 50,0 %	627 32,1 %
Ansæt i vikariat	4 16,7 %	260 13,3 %
Ansæt i løntilskud	0 0,0 %	153 7,8 %
Total	24 100 %	1952 100 %

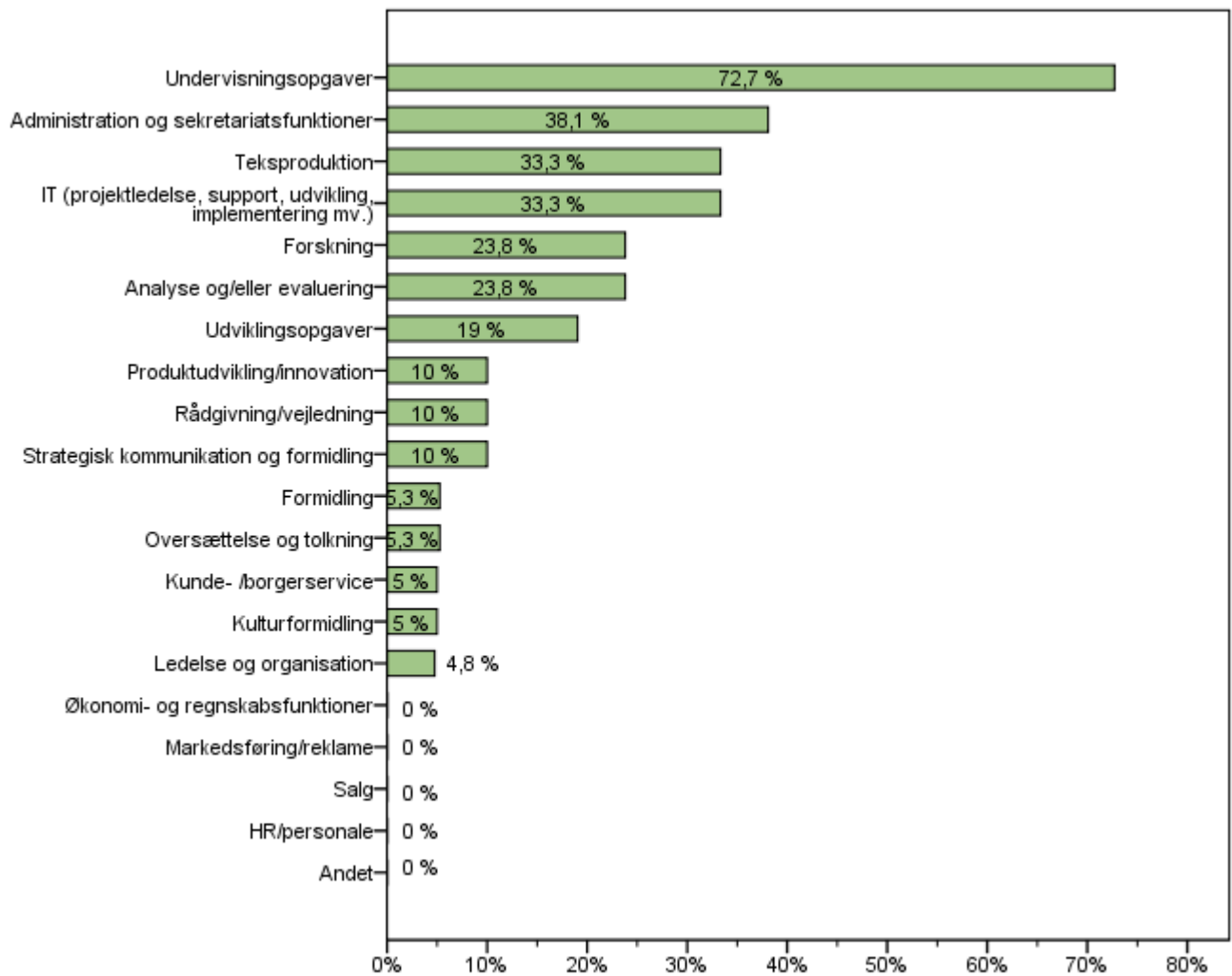
Tabel 4: Hvad var din ugentlige arbejdstid i dit første job?	Matematik	RUC samlet
Fuldtid eller mere	18 75,0 %	1522 77,9 %
3/4 tid	3 12,5 %	234 12,0 %
1/2 tid	2 8,3 %	119 6,1 %
1/4 tid eller mindre	1 4,2 %	80 4,1 %
Total	24 100 %	1955 100 %

Tabel 5: Inden for hvilken sektor var dit første job?	Matematik	RUC samlet
Privat virksomhed	4 16,7 %	761 38,9 %
Stat	18 75,0 %	519 26,5 %
Region/amt	2 8,3 %	88 4,5 %
Kommune	0 0,0 %	369 18,9 %
Interesseorganisation el. lign	0 0,0 %	219 11,2 %
Total	24 100 %	1956 100 %

Tabel 6: Hvordan var den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit første job?	Matematik	RUC samlet
Jobbet lå i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	3 13,0 %	326 16,7 %
Jobbet lå inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområder	16 69,6 %	909 46,5 %
Jobbet lå uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområder, men krævede generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	2 8,7 %	531 27,2 %
Der var ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit første job	2 8,7 %	188 9,6 %
Total	23 100 %	1.954 100 %

Tabel 7: Var dit første job en akademisk stilling?	Matematik	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	21 87,5 %	1.294 66,5 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	3 12,5 %	565 29,0 %
Ved ikke	0 0,0 %	88 4,5 %
Total	24 100 %	1.947 100 %

Figur 1: Hvordan er/ dine jobfunktioner i dit første job tidsmæssigt fordelt? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *Bruger jeg meget tid på* eller *Bruger jeg nogen tid på*)



Tabel 1.6: Hvad var dit første job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Datalogi	Ekstern Lektor	IMFUFA, RUC
Datalogi	ekstern lektor	RUC
Datalogi	Sysadm/Udvikler	RUC
Datalogi	Systemudvikler	Mamut Stellar Business
Datalogi	Underviser	Roskilde Handelsskole
Filosofi og Videnskabsteori	adjunkt	gymnasieskolen
Filosofi og Videnskabsteori	Forsikingsmatematiker	Forca
Filosofi og Videnskabsteori	Uddannelsesstilling 2-årig	Marie Kruse Skole
Fysik	adjunkt	Vordingborg Gymnasium og HF
Fysik	Adjunkt	Allerød gymnasium
Fysik	ammanuensis	KVL
Fysik	Hospitalsfysiker	MR-afdelingen, Hvidovre Hospital
Fysik	Konsulent	KPC-BYG A/S
Fysik	Ph.D. student	RUC, men indskrevet som student i Paris, udførte alle tre års arbejde i Paris, var finansieret af et Internationaliseringsstipendiat fra forskningstyrelsen som jeg havde søgt i samarbejde med Prof. Jeppe Dyre
Fysik	Phd studerende	Forskningscenter Risø
Fysik	Pædagogikum studerende	VUC-Roskilde
Fysik	Pædagogikumstuderende	Gymnasieskolen
Fysik	årsvikar	Næstved Gymnasium & HF
Geografi	Faglig vejleder	Roskilde Universitet
Geografi	Rengøringsassistent	Skandinavisk Rengøring A/S
Kemi	ph.d. studerende	RUC

2. Kandidaternes fortsatte karriere

Dette afsnit fokuserer på kandidaternes videre karriere efter deres første job. Ud af de 29 besvarelser fra Matematik, har 12 kandidater angivet, at de på undersøgelsestidspunktet har forsat deres karriere i et nyt job (efter deres første job). Det er således disse 12 kandidaters job på undersøgelsestidspunktet, som følgende resultater er baseret på. Hvorvidt jobbet er det andet, tredje eller fjerde efter endt kandidatuddannelse, fastslås ikke i denne sammenhæng.

Tabel 2.1: Hvad er dit ansættelsesforhold i dit efterfølgende job?	Matematik	RUC samlet
Fastansat	6 50,0 %	926 79,0 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	5 41,7 %	1185 15,8 %
Ansats i vikariat	1 8,3 %	52 4,4 %
Ansats i løntilskud	0 0,0 %	9 0,8 %
Total	12 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.2: Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit efterfølgende job?	Matematik	RUC samlet
Fuldtid eller mere	11 91,7 %	1.089 92,9 %
3/4 tid	1 8,3 %	60 5,1 %
1/2 tid	0 0,0 %	15 1,3 %
1/4 tid eller mindre	0 0,0 %	8 0,7 %
Total	12 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.3: Inden for hvilken sektor er dit efterfølgende job?	Matematik	RUC samlet
Privat virksomhed	2 16,7 %	463 39,5 %
Stat	10 83,3 %	305 26,0 %
Region/amt	0 0,0 %	40 3,4 %
Kommune	0 0,0 %	241 20,6 %
Interesseorganisation el. lign	0 0,0 %	122 10,4 %
Total	12 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.4: Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit efterfølgende job?	Matematik	RUC samlet
Jobbet ligger i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	2 16,7 %	170 14,5 %
Jobbet ligger inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	8 66,7 %	629 53,7 %
Jobbet ligger uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men kræver generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	2 16,7 %	323 27,6 %
Der er ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit efterfølgende job	0 0,0 %	49 4,2 %
Total	12 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.5: Er dit efterfølgende job en akademisk stilling?	Matematik	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	12 100,0 %	896 76,6 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	0 0,0 %	220 18,8 %
Ved ikke	0 0,0 %	54 4,6 %
Total	12 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.6: Hvad er din månedsløn i dit efterfølgende job?	Matematik	RUC samlet
Under 20.000 kr.	0 0,0 %	53 4,5 %
20.000 kr. til 24.999 kr.	1 8,3 %	110 9,4 %
25.000 kr. til 29.999 kr.	5 41,7 %	319 27,3 %
30.000 kr. til 39.999 kr.	5 41,7 %	514 43,9 %
40.000 kr. til 49.999 kr.	1 8,3 %	122 10,4 %
50.000 kr. eller der over	0 0,0 %	29 2,5 %
Ønsker ikke at oplyse	0 0,0 %	23 2,0 %
Total	12 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.7: Hvad er dit efterfølgende job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Datalogi	Systemudvikler	Edlund A/S
Datalogi	Specialkonsulent	DSB Informatik
Filosofi og Videnskabsteori	adjunkt	Christianshavns Gymnasium
Fysik	Adjunkt	Rødovre gymnasium
Fysik	Adjunkt	RUC
Fysik	Postdoc	RUC
Fysik	Gymnasielærer (fysik-matematik)	Roskilde gymnasium
Fysik	Årsvikar	Nærum Gymnasium
Geografi	Fuldmægtig	Københavns Universitet
Geografi	Sekretariatsmedarbejder	Københavns Postcenter
Kemi	Gymnasielærer	Rysensteen Gymnasium
Kemi	pædagogikumkandidat	Marie Kruses Skole

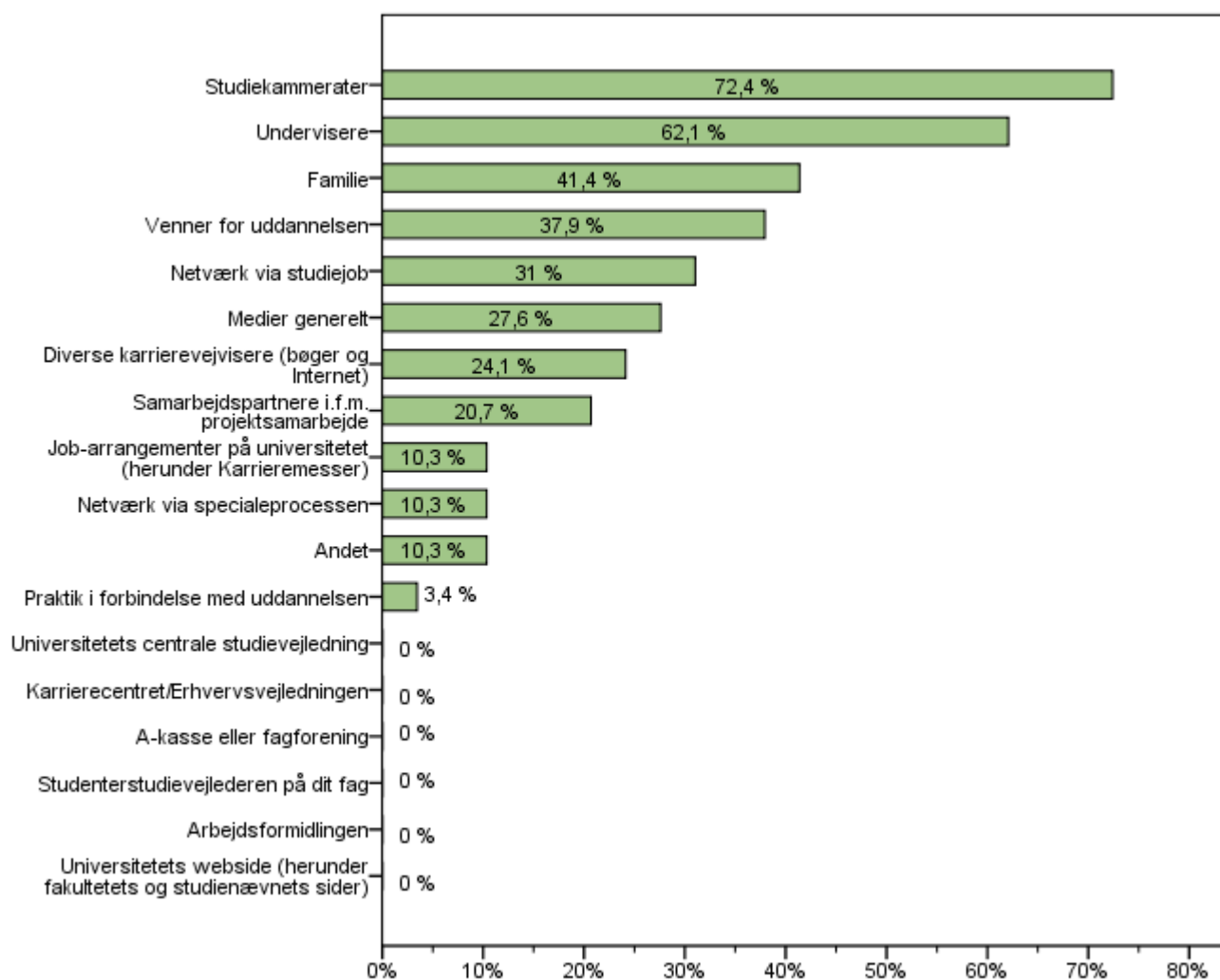
3. Kandidaternes vej til første job

Dette afsnit beskriver kandidaternes overgang fra deres uddannelse til det første job.

Tabel 3.1: Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til?	Matematik	RUC samlet
Før uddannelsens start	8 28,6 %	597 41,5 %
Undervejs i uddannelsen	21 75,0 %	1.553 79,3 %
Umiddelbart før jeg dimittede	24 88,9 %	1.630 86,3 %
Umiddelbart efter jeg dimittede	20 74,1 %	1.539 83,1 %

(Ovenstående viser andelen, der har svaret *I høj grad* eller *I nogen grad*)

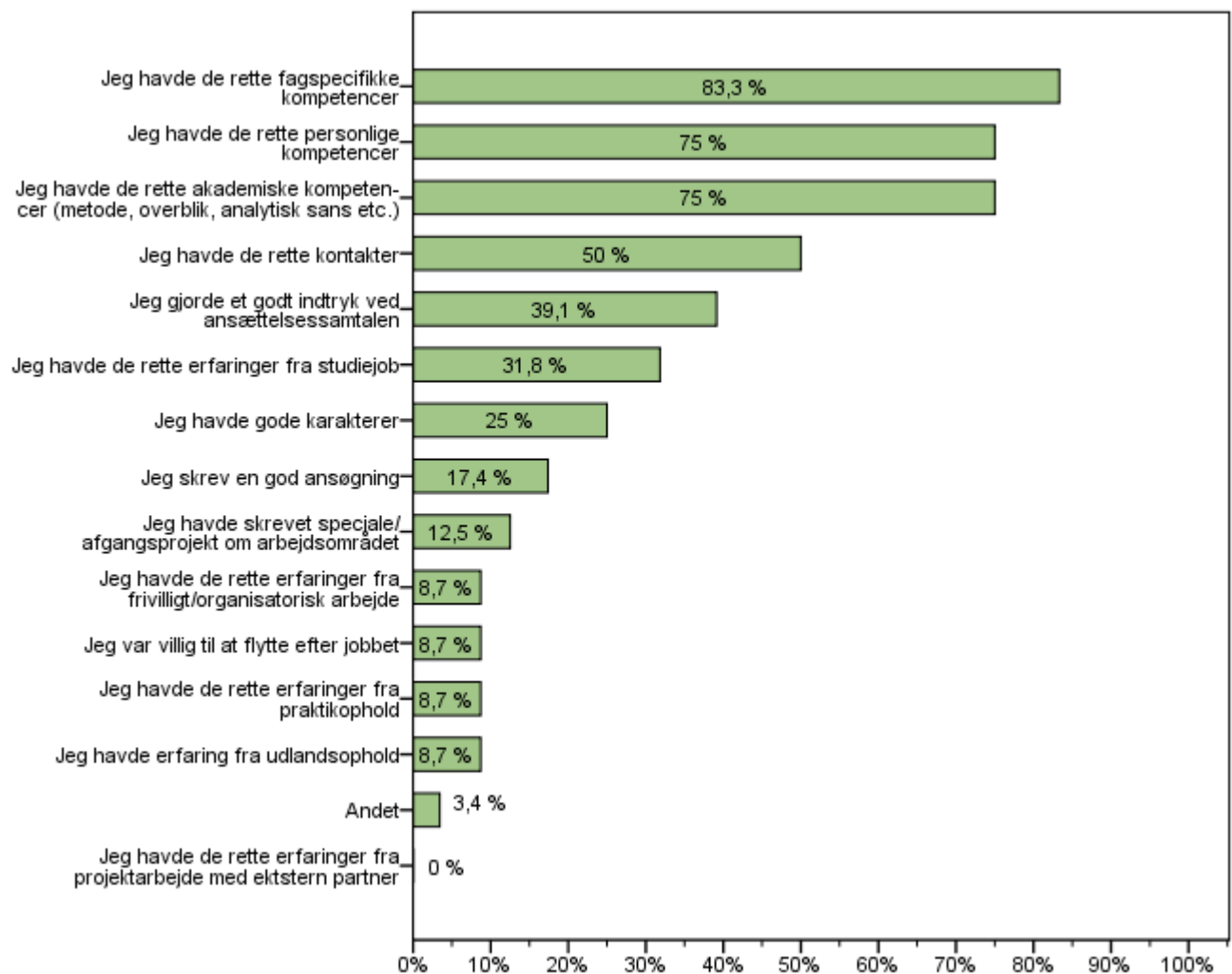
Figur 3.1: Hvilke kilder brugte du undervejs i uddannelsen til at overveje jobmuligheder? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

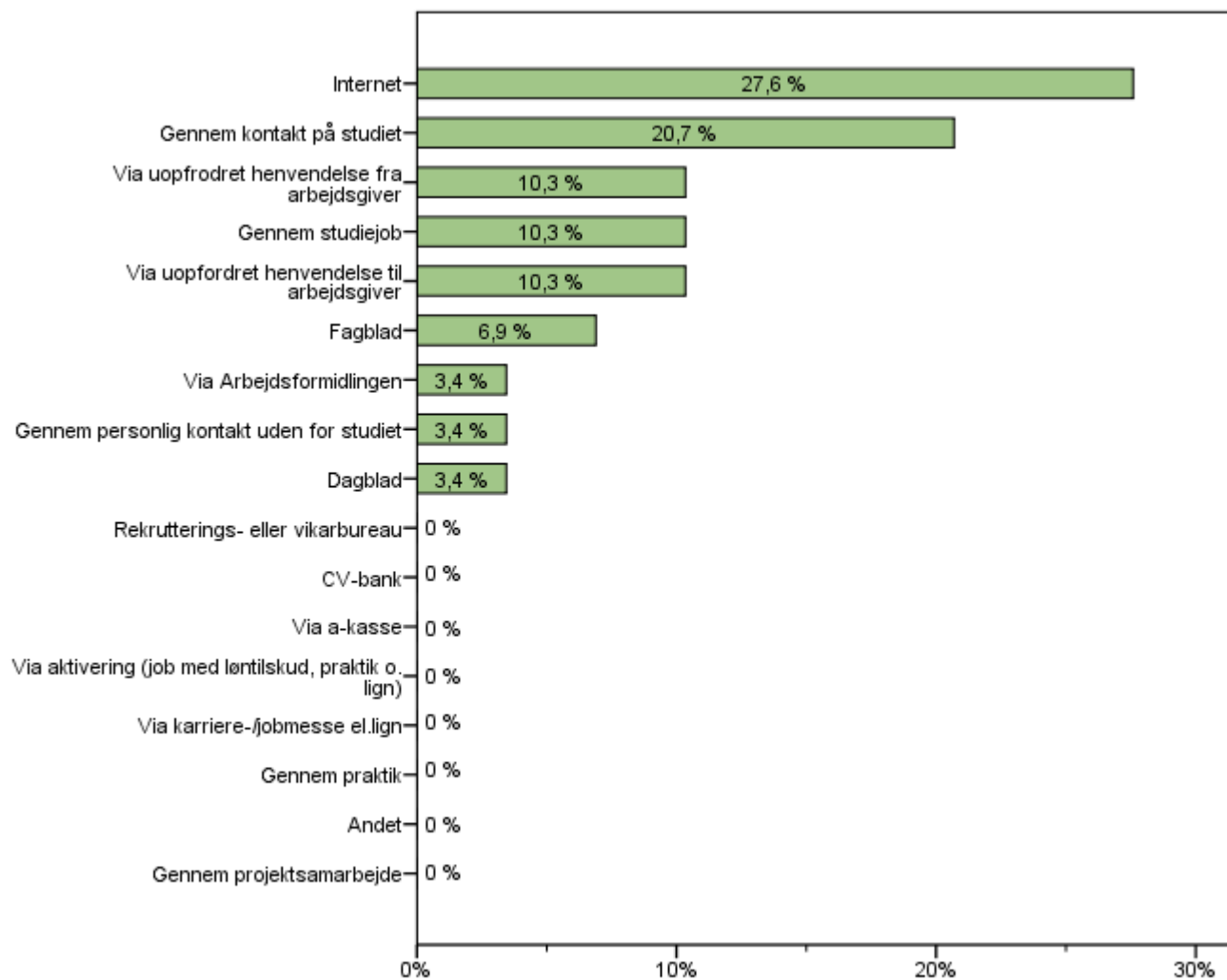


Tabel 3.2: Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning?	Matematik	RUC samlet
Inden påbegyndelsen af specialet	1 4,0 %	186 9,6 %
Inden afleveringen af specialet	15 60,0 %	853 44,1 %
Efter bestået speciale	9 36,0 %	895 46,3 %
Total	25 100 %	1.934 100 %

Tabel 3.4: Hvor lang tid gik der fra dimission til du fik dit første job? (inkl. job med løntilskud)	Matematik	RUC samlet
Jeg fik job før jeg var færdig med uddannelsen	13 54,2 %	686 35,3 %
0 – 3 måneder	3 12,5 %	486 25,0 %
4 – 6 måneder	5 20,8 %	319 16,4 %
7 – 12 måneder	3 12,5 %	267 13,7 %
1 – 2 år	0 0,0 %	161 8,3 %
Over 2 år	0 0,0 %	23 1,2 %
Total	24 100 %	1.942 100 %

Figur 3.2: Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



Figur 3.3: Hvordan fandt du dit første job? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

4. Kandidaternes studietid

Afsnittet beskriver den vurdering, som kandidaterne selv giver af deres uddannelse og de kompetencer, de har tilegnet sig. Derudover opsummeres, hvor mange der har erhvervet sig praktiske erfaringer sideløbende med studiet, enten i form af studiejob, praktik eller projektsamarbejde med eksterne partner.

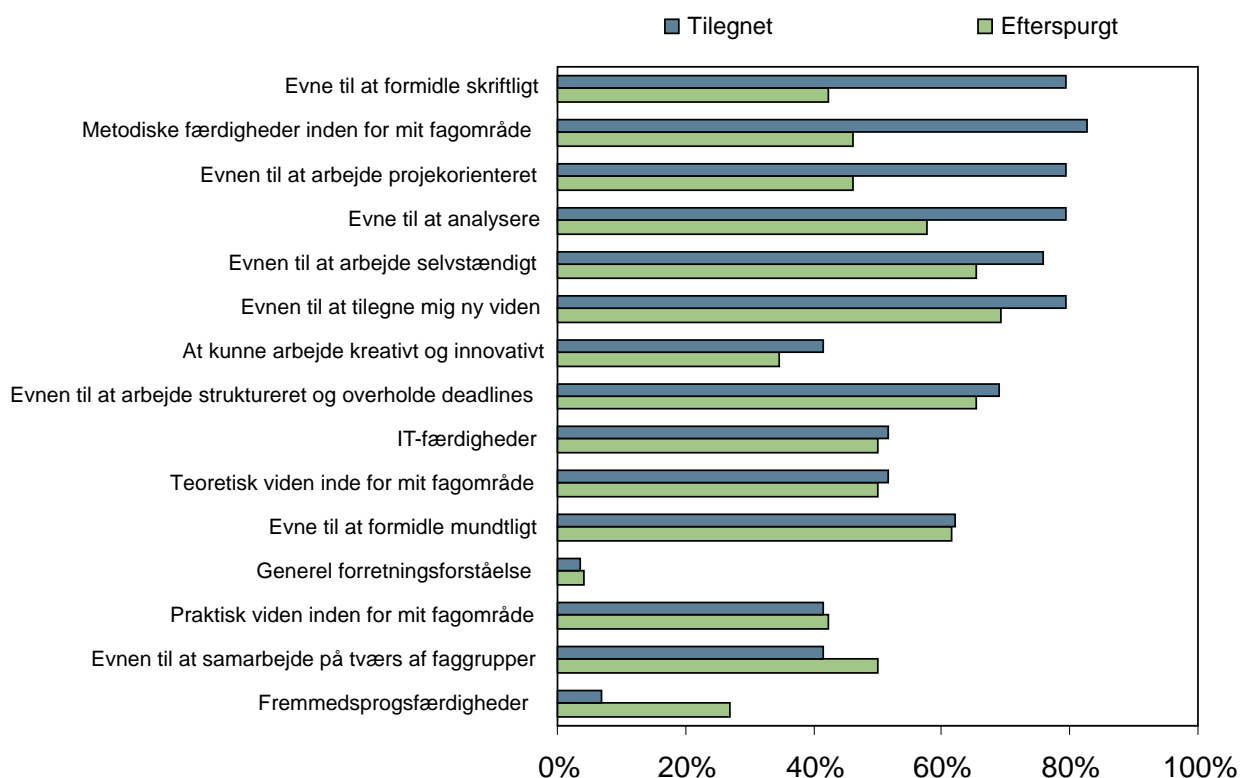
Tabel 4.1: Mener du, at din uddannelse GENE-RELT har rustet dig godt til dit arbejdsliv?	Matematik	RUC samlet
I høj grad	17 58,6 %	971 47,7 %
I nogen grad	11 37,9 %	928 45,6 %
I mindre grad	1 3,4 %	119 5,9 %
Slet ikke	0 0,0 %	16 0,8 %
Total	29 100 %	2.034 100 %

Tabel 4.2: Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?	Matematik	RUC samlet
Ja	24 82,8 %	1.712 85,4 %
Nej	5 17,2 %	292 14,6 %
Total	29 100 %	2.004 100 %

Tabel 4.3: Har du været i praktik i løbet af din uddannelse?	Matematik	RUC samlet
Ja	2 6,9 %	823 41,3 %
Nej	27 93,1 %	1.171 58,7 %
Total	29 100 %	1.994 100 %

Tabel 4.4: Har du lavet et projektsamarbejde med en virksomhed/ organisation i løbet af din uddannelse?	Matematik	RUC samlet
Ja	11 37,9 %	1.062 53,3 %
Nej	18 62,1 %	929 46,7 %
Total	29 100 %	1.991 100 %

Figur 4.1: I hvilken grad mener du at have tilegnet dig følgende kompetencer / I hvilken grad har du oplevet, at følgende kompetencer er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *I høj grad*)



Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

analyse, samarbejde, respekt for andres kompetencer

analytisk sans, projektkompetencer, tværfaglig

at kunne arbejde målrettet, at kunne formulere mig skriftligt, samt at kunne tilegne mig ny viden selvstændigt

At kunne arbejde struktureret med mindre projektopgaver og udviklingen af nyt materiale til f.eks. undervisning.
At kunne formidle mine fag, ved hjælp af arbejdsmetoder som projektsamarbejde.

Databehandling, tilrettelæggelse af et eksperiment, litteratursøgning

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

De tekniske/fagspecifikke færdigheder jeg har udviklet i mit studium anvender jeg i høj grad i min ph.d. ansættelse.
Formulering af mit videnskabelige arbejde på et højt fagligt niveau har jeg tilegnet mig gennem den sidste del af mit studie og har i høj grad brug for denne evne i forbindelse med artikelskrivning. At være vant til at læse videnskabeligt materiale (artikler) på et højt fagligt niveau og på denne måde tilegne mig ny viden inden for mit arbejdsområde er noget jeg har glæde af næsten hver dag.
Evnen til at arbejde i teams med forskellige fagligheder. Analytisk tænkning og problemløsningsfærdigheder. Bred faglighed.
Evnen til at arbejde selvstændigt Praktisk erfaring med gruppearbejde Erfaring med formidling
Evnen til at kombinere eksperiment og teori. Matematisk modellering. Projekt arbejdsformen.
Evnen til at opsøge viden og lære med et bestemt mål for øje, generelt indblik i grundprincipper i faget, evnen til at tænke abstrakt og struktureret, samt diskutere disse tanker.
Evnen til at stille et mål op og nå det. Analytisk og struktureret arbejdsmetode. Faglige kompetencer indenfor mit felt.
Evnen til at sætte mig ind i nye problemstillinger Evnen til at tænke kritisk Evne til at arbejde projektorienteret
Faglige. Kommunikation.
Metodisk- og analytiske evner, samt faglighed og samarbejdsevne
Metodiske færdigheder Tilegnelse af ny viden samarbejdsevne
Samarbejde Faglige kompetencer Analytiske evner
samarbejdsevne sociale kompetencer evne til at analysere materiale og situationer
Se ovenstående tabel
tilegne mig ny viden samarbejde(f.eks. i gruppe) med andre der ikke har samme uddannelse Teoretisk og praktisk viden indenfor (og noget udenfor) mit fagområde.
Tværfaglighed, analyse, overblik

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Bredere faktisk viden indenfor egne studieområder
Det har jeg ikke.
Forståelse af forretningsgange i offentlig administration.
Generelt føler jeg virkelig, at min uddannelse fra RUC er en elendig discount uddannelse. Jeg har aldrig mødt nogen der ikke havde langt større kvalifikationer end jeg, og det gølder især folk fra udlandet så som, Rumænien, Australien, Guatemala.
Ja. Ikke muligt for mig at præcisere. En af de mere flyvske, at være bedre rustet til at honorere den virkelighed og de krav, der er uden for uddannelsesinstitutionen.
Jeg kan altså ikke svar på de der spørgsmål. Jeg er blevet i den akademiske verden. Jeg er ansat her hvor jeg er uddannet og jeg skal nu uddanne andre til at blive ligesom mig. Jeg er ikke i stand til at vurdere om de kompetencer er efterspurgt på arbejdsmarkedet. De er efterspurgt på RUC - sjovt nok.
Jobannoncerne efterlyser gerne kendskab til GMP og LEAN. Jeg mener, at man på farmaceut-studiet får undervisning i GMP. Det kunne vi også bruge som et tilvalgskursus.
nej
Primært IT-færdigheder, og forretningsforståelse.
pædagogiske

Figur 4.2: Hvordan mener du, at studerende bedre kan rustes til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

