



**Roskilde
University**

Kandidatundersøgelsen 2007

Lejre, Thomas; Prah, Sine

Publication date:
2009

Citation for published version (APA):
Lejre, T., & Prah, S. (2009). *Kandidatundersøgelsen 2007*. Roskilde Universitet. <http://hdl.handle.net/1800/4179>

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact rucforsk@kb.dk providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

An impressionistic painting of a woman with dark hair and glasses, wearing a light-colored jacket, standing in a forest. The style uses visible brushstrokes and a rich, somewhat muted color palette of greens, browns, and blues. The woman is looking slightly to the right of the viewer.

KANDIDAT-
undersøgelsen
2007

PÆDAGOGIK
OG
UDDANNELSES-
STUDIER

UNIVERSITAS R
IN TRANQUILLO MO

ROSKILDE UNIVERSITET

Pædagogik og Uddannelsesstudier

1. Kandidaternes første job.....	3
2. Kandidaternes fortsatte karriere	10
3. Kandidaternes vej til første job	16
4. Kandidaternes studietid	20

Denne delrapport for faget Pædagogik og Uddannelsesstudier er et supplement til hovedrapporten for Kandidatundersøgelsen 2007. Hvor hovedrapporten viser undersøgelsens resultater fordelt på hver af RUC's seks kandidattitler, så fokuserer denne fagspecifikke delrapport udelukkende på de kandidater, der har læst Pædagogik og Uddannelsesstudier som det ene af deres to overbygningsfag på RUC.

I perioden 2002-2006 har RUC uddannet 310 kandidater, der har læst Pædagogik og Uddannelsesstudier som det ene af deres to fag. Disse 310 kandidater har fået tilsendt spørgeskemaet, og 228 har besvaret det, hvilket giver en svarprocent på 73,5 %. Svarprocenten for RUC som helhed er på 71,5 %. I de tilfælde hvor besvarelsenerne i rapportens tabeller ikke summer op til 228 personer, skyldes det, at en eller flere kandidater ikke har besvaret det pågældende spørgsmål.

Der kan læses nærmere om spørgeskema, dataindsamling og metode i hovedrapportens appendiks, som sammen med hovedrapporten kan downloades fra RUCs digitale projektarkiv: <http://hdl.handle.net/1800/4179>

Tabel 1: Svarprocent		Pædagogik og Uddannelsesstudier	RUC samlet
Besvaret	Antal	228	2058
	Procentandel	73,5 %	71,5 %
Ikke besvaret	Antal	82	821
	Procentandel	26,5 %	28,5 %
Total	Antal	310	2.879
	Procentandel	100 %	100 %

Tabel 2: Hvad er din nuværende job-situation?	Pædagogik og Uddannelsesstudier	RUC samlet
Jeg er i arbejde (herunder orlov, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	186 81,6 %	1.743 84,7 %
Jeg er selvstændig (herunder free-lance)	11 4,8 %	86 4,2 %
Jeg er ledig/arbejdsløs	24 10,5 %	158 7,7 %
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx Ph.d./ErhvervsPhD)	7 3,1 %	71 3,4 %
Total	228 100 %	2.058 100 %

1. Kandidaternes første job

I dette afsnit beskrives kandidaternes første job efter endt kandidatuddannelse. Ud af 228 besvarelser fra Pædagogik og Uddannelsesstudier, er der 221 kandidater som enten er i deres første job eller som har afsluttet deres første job (efter endt kandidatuddannelse). Det er disse 221 kandidaters første job der beskrives i dette afsnit.

Tabel 1.1: Hvad var dit ansættelsesforhold i dit første job?	Pædagogik og Uddannelsesstudier	RUC samlet
Fastansat	75 34,1 %	912 46,7 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	90 40,9 %	627 32,1 %
Ansæt i vikariat	30 13,6 %	260 13,3 %
Ansæt i løntilskud	25 11,4 %	153 7,8 %
Total	220 100 %	1952 100 %

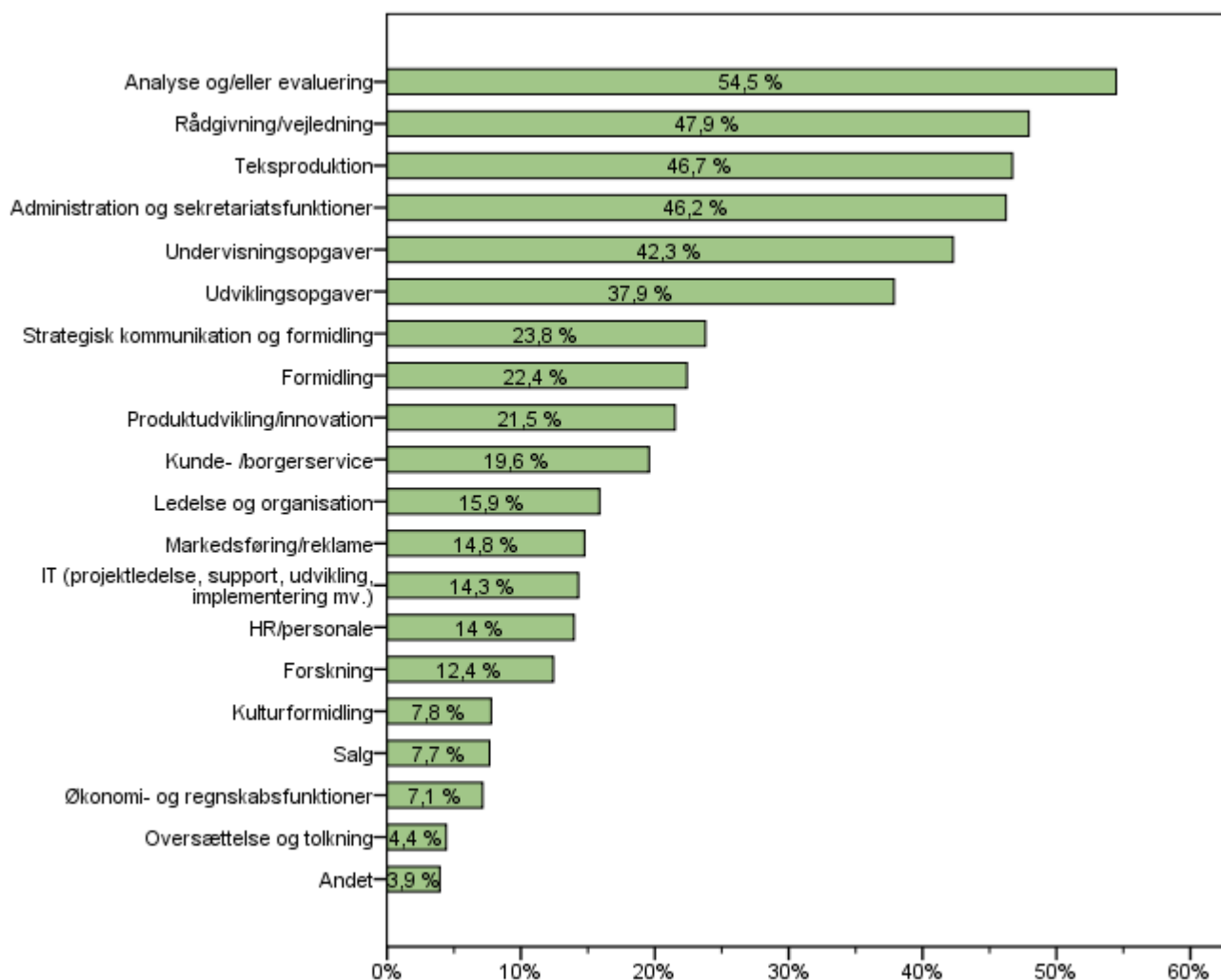
Tabel 1.2: Hvad var din ugentlige arbejdstid i dit første job?	Pædagogik og Uddannelsesstudier	RUC samlet
Fuldtid eller mere	145 65,6 %	1522 77,9 %
3/4 tid	37 16,7 %	234 12,0 %
1/2 tid	21 9,5 %	119 6,1 %
1/4 tid eller mindre	18 8,1 %	80 4,1 %
Total	221 100 %	1955 100 %

Tabel 1.3: Inden for hvilken sektor var dit første job?	Pædagogik og Uddannelsesstudier	RUC samlet
Privat virksomhed	53 24,0 %	761 38,9 %
Stat	80 36,2 %	519 26,5 %
Region/amt	15 6,8 %	88 4,5 %
Kommune	50 22,6 %	369 18,9 %
Interesseorganisation el. lign	23 10,4 %	219 11,2 %
Total	221 100 %	1956 100 %

Tabel 1.4: Hvordan var den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit første job?	Pædagogik og Uddannelsesstudier	RUC samlet
Jobbet lå i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	47 21,3 %	326 16,7 %
Jobbet lå inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	84 38,0 %	909 46,5 %
Jobbet lå uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men krævede generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	68 30,8 %	531 27,2 %
Der var ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit første job	22 10,0 %	188 9,6 %
Total	221 100 %	1.954 100 %

Tabel 1.5: Var dit første job en akademisk stilling?	Pædagogik og Uddannelsesstudier	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	148 67,0 %	1.294 66,5 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	67 30,3 %	565 29,0 %
Ved ikke	6 2,7 %	88 4,5 %
Total	221 100 %	1.947 100 %

Figur 1.1: Hvordan var dine jobfunktioner i dit første job tidsmæssigt fordelt? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *Bruger jeg meget tid på* eller *Bruger jeg nogen tid på*)



Tabel 1.6: Hvad var dit første job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	adjunkt	EUC Nord
Dansk	administrativ medarbejder	Nykredit
Datalogi	Ph.D. studerende	Roskilde Universitets center
Eksternt nat-fag	Efterskolelærer	Københavns Idrætsefterskole
Eksternt sam-fag	forskningsassistent	RUC
Eksternt sam-fag	koordinator	danida fellowship centre
Eksternt sam-fag	Sagsbehandler	Socialcenter Nørrebro
Engelsk	Fuldmægtig	Arbejdsmarkedsstyrelsen
Filosofi og Videnskabsteori	ErhvervsPhD studerende	COWI

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Filosofi og Videnskabsteori	Lærer	Folkeskolen
Filosofi og Videnskabsteori	Lærer	Herfølge Privat skole
Filosofi og Videnskabsteori	Oversætter	Learning Lab Denmark
Filosofi og Videnskabsteori	Sygeplejelærer	CVU Øresund Sygeplejerskeuddannelsen
Fransk	Organist	Hareskov Kirke
Geografi	Underviser/vejleder	Københavns Kommune
Geografi	Undervisningsassistent	Roskilde Universitetscenter
Historie	Adjunkt i pædagogik	CVU Stork / Ballerup Seminariet
Historie	lektor	Handelsskolen Sjælland Syd
Historie	lærer	folkeskolen
Historie	projekt leder	Sony Nordic
Historie	underviser	cphwest handelsskole
Historie	Underviser/konsulent	Sprogcenter
Historie	vejleder	Københavns Jobcenter
Historie	vikar i folkeskole	Abjergskolen - frederikssund
IU	Akademisk projektmedarbejder	Udenrigsministeriet
IU	Erhvervsassistent	Gladsaxe Kommune
IU	Frivillighedskoordinator	Nabo Østerbro
IU	Fuldmægtig	Patientforsikringen
IU	Konsulent/ulandsmedarbejder	Ulandsforeningen Svalerne
IU	Organisationskonsulent	Dansk Ungdoms Fællesråd
IU	programme officer	UNAIDS (FN's program for hiv/aids)
IU	projektansat	Roskilde Universitetscenter
IU	projektleder	Aschehoug Dansk Forlag
IU	pædagogisk assistent	Hjørnehuset
IU	sagsbehandler, HK-ansat	Beskæftigelses- og integrationsforvaltningen, Kbh. Kommune
Journalistik	Journalist	Dagbladet/Frederiksborg Amts Avis
Journalistik	journalist	Danmark Radio
Journalistik	løntilskudsordning kommunalt	hundested kommune
Kommunikation	Breddekonsulent	Dansk Atletik Forbund
Kommunikation	forskningsassistent	Roskilde Universitet
Kommunikation	freelance	Grundfoss
Kommunikation	Fuldmægtig	Undervisningsministeriet
Kommunikation	Hotel Manager	Pist'ase
Kommunikation	Kampagnemedarbejder	Scleroseforeningen
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	Forbundet Kommunikation og Sprog
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Danske Døves Landsforbund
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder, Fuldmægtig	Indenrigs- og Sundhedsministeriet
Kommunikation	Konsulent	Nectom (i dag Alecto-Netcom)
Kommunikation	Konsulent	Det Kriminalpræventive Råd
Kommunikation	Kontorassistent	FDF
Kommunikation	Kultur- og kommunikationsmedarbejder	Kulturhuset Pilegården i Københavns Kommune
Kommunikation	Kursus koordinator	Børsen Forum A/S
Kommunikation	Leder af skoletjenesten	Dansk Røde Kors

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Kommunikation	lærer	Kirkebjerg Skole i Vanløse
Kommunikation	Marketingkoordinator	Bewator Antech A/S
Kommunikation	projektkoordinator	Instituttet for fremtidsforskning
Kommunikation	Projektleder	Kræftens Bekæmpelse
Kommunikation	Projektleder	Danserotation
Kommunikation	Projektleder (barselsvikar)	Rådet for Større Færdselssikkerhed
Kommunikation	Qualitative Client Executive	ACNielsen
Kommunikation	Sagsbehandler	Direktoratet for Fødevarerhverv
Kommunikation	Seminarielærer	Roskilde Pædagogseminarium
Kommunikation	Snart lektor	CVU-Øresund
Kommunikation	Tekstforfatter og projektleder	1508 A/S
Kommunikation	underviser/vejleder	Københavns Kommunes Beskæftigelsesindsats
Kommunikation	WEB- OG INFOMEDARBEJDER	RED BARNET
Kommunikation	Webredaktør	Microsoft
Kultur- og Sprogødestudier	AC-fuldmægtig	Beskæftigelses og Integrationsforvaltningen i Københavns Kommune
Kultur- og Sprogødestudier	Forskningsassistent	RUC
Kultur- og Sprogødestudier	frivilligkonsulent	Dansk Flygtningehjælp
Kultur- og Sprogødestudier	konsulent	Relation-lab ApS
Kultur- og Sprogødestudier	Lærer med særlige kvalifikationer	Karlsunde Strandskole
Kultur- og Sprogødestudier	projektkoordinator	ungdommens udd.vejledning i roskilde
Kultur- og Sprogødestudier	projektkoordinator	familieplejen i fredensborg
Kultur- og Sprogødestudier	Projektkoordinator	Projekt Rabarberlandet
Kultur- og Sprogødestudier	Projektleder	IBC Euroforum
Kultur- og Sprogødestudier	Projektleder	Lolland Kommune
Kultur- og Sprogødestudier	Pædagogmedhjælper	Aktivitetscenteret på Kellersvej
Kultur- og Sprogødestudier	Sagsbehandler	Beskæftigelses og integrationsforvaltningen
Kultur- og Sprogødestudier	udviklingsmedarbejder	Nuup Kommune
Kultur- og Sprogødestudier	undervisningsassistent	RUC
Offentlig Administration	adjunkt og underviser	Hillerød Sygeplejeskole / CVU København og Nordsjælland
Offentlig Administration	assisterende udviklingskonsulent	herlev hospital
Offentlig Administration	Beskæftigelseskonsulent	LO
Offentlig Administration	Faglig konsulent	Ergoterapeutforeningen
Offentlig Administration	Fuldmægtig	SFI
Offentlig Administration	kommunalbestyrelsesmedlem	rødovre kommune
Psykologi	akademisk medarbejder	CVU Strok
Psykologi	børn og unge medarbejder	Fællesadministrationen 3B (boligselskab)
Psykologi	Director, HR Development	Deloitte
Psykologi	Ekstern lektor	ruc
Psykologi	Forskningsassistent	SFI
Psykologi	Forskningsassistent	RUC
Psykologi	Fuldmægtig	Ankestyrelsen
Psykologi	Fuldmægtig/AC-vejleder	Københavns Universitet, Studieadm.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Psykologi	HR konsulent	DIEU, Afdeling i Bruxelles
Psykologi	HR konsulent	Nørrebro Taekwondo Klub
Psykologi	HR/Personalekonsulent	BioCentrum-DTU
Psykologi	Indvandrerlærer	IA Sprogcenter
Psykologi	Konsulent	Københavns Amt
Psykologi	Konsulent - Projektleder for uddannelse af Tillidsvalgte	FOA
Psykologi	konsulent med særlige beføjelser	Høje-Taastrup Kommune
Psykologi	Lærer	Haagerup Gl. skole
Psykologi	Medarbejder i Ungerådgivningen	Børne-/familieteamet, Socialcentret Ydre Nørrebro
Psykologi	personalekonsulent	active search
Psykologi	Projekleder og tekstforfatter	Acuity World
Psykologi	projekttass.	DR
Psykologi	Projektmedarbejder	Dannerhusets Krisecenter
Psykologi	projektmedarbejder	Videns- og formidlingscenter for socialt udsatte
Psykologi	Projektmedarbejder	Kristelig Forening til Bistand for Børn og Unge
Psykologi	projektmedarbejder	Reva Center syd
Psykologi	Pædagog	Område institutionen Dildhaven
Psykologi	Pædagog	kastrupgårdsskolen
Psykologi	pædagogisk udviklingskonsulent	hillerød kommune
Psykologi	Seminarieadjunkt	Slagelse Pædagogseminarium
Psykologi	Socialfaglig medarbejder	Døgntakten
Psykologi	Souschef	Valborg Børnehave
Psykologi	Sygeplejelærer	Sygeplejerskeuddannelsen København, CVU Øresund
Psykologi	Timelærer	Skovtofte Socialpædagogiske Seminarium
Psykologi	Timelærer på AOF - Høje taastrup	AOF - Høje Taastrup
Psykologi	Udviklings- og proceskonsulent	Ambios ApS
Psykologi	Udviklingskonsulent	Dansk Institut for Medicinsk Simulation
Psykologi	Underviser	Københavns Socialpædagogiske Seminarium
Psykologi	Underviser	Køge handelsskole
Psykologi	Underviser på AOF	Vestegnens AOF
Psykologi	Vejleder	Københavns kommunes Beskæftigelsesindsats
Psykologi	Virksomhedskonsulent	Rødovre kommune
Psykologi	Årsvikar	Gymnasium
Socialvidenskab	AC medarbejder	Københavns kommune
Socialvidenskab	AC-fuldmægtig	Socialforvaltningen, Københavns Kommune
Socialvidenskab	AC-fuldmægtig	Roskilde Universitetscenter
Socialvidenskab	AC-fuldmægtig	Danmarks Pædagogiske Universitet
Socialvidenskab	adjunkt	Hovedstadens pædagog-seminarium

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Socialvidenskab	adjunkt	Aalborg Seminarium
Socialvidenskab	Analyse og planlægningsmedarbejder	Køge Kommune
Socialvidenskab	Assisterende Kvalitetskonsulent	Herlev Hospital
Socialvidenskab	Forebyggelsesmedarbejder	Frederiksborg Amts Misbrugscenter
Socialvidenskab	forskningsassistent	RUC
Socialvidenskab	forskningsassistent	RUC
Socialvidenskab	Forskningsassistent	Sociologisk Institut KU
Socialvidenskab	Frivillig koordinator	Nabo Østerbro
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Danmarks Statistik
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Undervisningsministeriet
Socialvidenskab	handicaphjælper	bruger-hjælper formidlingen
Socialvidenskab	kommunikationskonsulent	KFUM og KFUK i Danmark
Socialvidenskab	Konsulent	Ambios
Socialvidenskab	konsulent	Servicestyrelsen
Socialvidenskab	Learning & Development Officer	The Smith Family, Australia
Socialvidenskab	Projektansat	Roskilde Universitetscenter
Socialvidenskab	projektkoordinator	Det boligsociale projekt i Holmblads-gade
Socialvidenskab	Projektmedarbejder	Videnscenter for Socialpsykiatri
Socialvidenskab	Projektmedarbejder	Københavns Kommune
Socialvidenskab	Projektmedarbejder	Vallø Kommune
Socialvidenskab	Projektleder	Roskilde Kulturservice
Socialvidenskab	Research assistent	Active Search (rekrutteringsvirksomhed)
Socialvidenskab	Salgs- og konferencechef	Hotel Hans Egede (Grønland)
Socialvidenskab	seminarielærer	Københavns Pædagogseminarium
Socialvidenskab	specialevejleder	Københavns Pædagogseminarium
Socialvidenskab	Studievejleder	Roskilde Universitets Center
Socialvidenskab	timelærer	roskilde pædagogseminarium
Socialvidenskab	Uddannelseskonsulent	Kriminalforsorgen
Socialvidenskab	uddannelseskonsulent	CVU Øresund
Socialvidenskab	udviklingskonsulent	Københavns kommune
Socialvidenskab	underviser	Ballerup pædagogseminarium
Socialvidenskab	Undervisningsassistent	RUC
Socialvidenskab	undervisningsassistent	RUC
Socialvidenskab	undervisningsassistent	handelshøjskolen
Socialvidenskab	ungdoms og uddannelsesvejleder	
Socialvidenskab	webprogrammør	RUC
Teksam	ph.d. studerende	DPU
Teksam	Projektarbejder	Kompetencecenteret
Teksam	projektkonsulent	Sodexo
Virksomhedsstudier	Akademisk medarbejder	Statens Serum Institut
Virksomhedsstudier	forretningsspecialist	ATP
Virksomhedsstudier	Forskningsassistent	Roskilde Universitetscenter
Virksomhedsstudier	Fuldmægtigvikar	RUC
Virksomhedsstudier	HR-konsulent	Moment Studenterhjælpen A/S
Virksomhedsstudier	Konsulent	Fredericia Kommune

2. Kandidaternes fortsatte karriere

Dette afsnit fokuserer på kandidaternes videre karriere efter deres første job. Ud af de 228 besvarelser fra Pædagogik og Uddannelsesstudier, har 129 kandidater angivet, at de på undersøgelsestidspunktet har forsat deres karriere i et nyt job (efter deres første job). Det er således disse 129 kandidaters job på undersøgelsestidspunktet, som følgende resultater er baseret på. Hvorvidt jobbet er det andet, tredje eller fjerde efter endt kandidatuddannelse, fastslås ikke i denne sammenhæng.

Tabel 2.1: Hvad er dit ansættelsesforhold i dit efterfølgende job?	Pædagogik og Uddannelsesstudier	RUC samlet
Fastansat	97 75,2 %	926 79,0 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	24 18,6 %	1185 15,8 %
Ansæt i vikariat	8 6,2 %	52 4,4 %
Ansæt i løntilskud	0 0,0 %	9 0,8 %
Total	129 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.2: Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit efterfølgende job?	Pædagogik og Uddannelsesstudier	RUC samlet
Fuldtid eller mere	116 89,9 %	1.089 92,9 %
3/4 tid	11 8,5 %	60 5,1 %
1/2 tid	2 1,6 %	15 1,3 %
1/4 tid eller mindre	0 0,0 %	8 0,7 %
Total	129 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.3: Inden for hvilken sektor er dit efterfølgende job?	Pædagogik og Uddannelsesstudier	RUC samlet
Privat virksomhed	32 24,8 %	463 39,5 %
Stat	39 30,2 %	305 26,0 %
Region/amt	4 3,1 %	40 3,4 %
Kommune	40 31,0 %	241 20,6 %
Interesseorganisation el. lign	14 10,9 %	122 10,4 %
Total	129 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.4: Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit efterfølgende job?	Pædagogik og Uddannelsesstudier	RUC samlet
Jobbet ligger i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	21 16,3 %	170 14,5 %
Jobbet ligger inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	55 42,6 %	629 53,7 %
Jobbet ligger uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men kræver generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	48 37,2 %	323 27,6 %
Der er ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit efterfølgende job	5 3,9 %	49 4,2 %
Total	129 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.5: Er dit efterfølgende job en akademisk stilling?	Pædagogik og Uddannelsesstudier	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	98 76,0 %	896 76,6 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	27 20,9 %	220 18,8 %
Ved ikke	4 3,1 %	54 4,6 %
Total	129 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.6: Hvad er din månedsløn i dit efterfølgende job?	Pædagogik og Uddannelsesstudier	RUC samlet
Under 20.000 kr.	8 6,2 %	53 4,5 %
20.000 kr. til 24.999 kr.	19 14,7 %	110 9,4 %
25.000 kr. til 29.999 kr.	50 38,8 %	319 27,3 %
30.000 kr. til 39.999 kr.	42 32,6 %	514 43,9 %
40.000 kr. til 49.999 kr.	4 3,1 %	122 10,4 %
50.000 kr. eller der over	3 2,3 %	29 2,5 %
Ønsker ikke at oplyse	3 2,3 %	23 2,0 %
Total	129 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.7: Hvad er dit efterfølgende job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	jobkonsulent	Jobdk
Datalogi	post doctoral fellow	Simon Fraser University, Canada
Eksternt sam-fag	koordinator	børns vilkår
Engelsk	Projektleder/konsulent	Helsingør kommune/Beskæftigelses- og Erhvervsforvaltningen
Filosofi og Videnskabsteori	Konsulent / Rådgiver	COWI
Filosofi og Videnskabsteori	Uddannelsesplanlægger	Dannerseminariet, Jægerspris Soci- alpædagogiske Seminarium
Fransk	Forskningsmedarbejder	Scleroseforeningen
Geografi	Underviser/vejleder	Københavns Kommune
Historie	gruppeleder	Handicapcenter Øst
Historie	lektor	seminarium
Historie	Seminarieadjunkt	Cvu midtvest - VIA
Historie	seminarieadjunkt	Dannerseminariet i Jægerspris
IU	AC studiesekretær/studievejleder	Den sociale Højskole KBH
IU	Daglig leder / Konsulent	SoftAdvice
IU	Kommunikationsmedarbejder	Danish Development Research Net- work, Københavns Universitet
IU	lektor/underviser	Denmarks' International Studypro- gram
IU	programkoordinator	AC Børnehjælp
IU	Projektleder i International Afdeling	Institut for Menneskerettigheder
IU	Sagsbehandler	Udlændingesservice
IU	sagsbehandler	socialforvaltningen, Kbh.
IU	sagsbehandler	børne-familieteam socialforvaltnin- gen
Journalistik	Journalist	Sjællandske Medier A/S
Kommunikation	adjunkt	CPHWest
Kommunikation	assistent	Manpower/Philips
Kommunikation	Export Coordinator	BioKube A/S
Kommunikation	folkeskolelærer	Rødovre kommune
Kommunikation	Fuldmægtig	Undervisningsministeriet
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	HFI - Interesseorganisationen for handelskolernes ledelser
Kommunikation	Local Program Manager	Microsoft
Kommunikation	lærer og vejleder	Rønde Gymnasiums Grundskole
Kommunikation	metodeudviklingskonsulent	Jobcenter Sygedagpenge, Beskæfti- gelses- og Integrationsforvaltningen
Kommunikation	projektleder og fremtidsforsker	Københavns Kommune
Kommunikation	projektleder og fremtidsforsker	Instituttet for fremtidsforskning
Kommunikation	Projektmedarbejder	Københavns Kommune
Kommunikation	sundheds- og idrætskonsulent	Ungdommens Røde Kors
Kommunikation	Uddannelseskonsulent	Uddannelsesnævnet
Kommunikation	Udviklingsmedarbejder	Søfartstyrelsen

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Kommunikation	Ungechef	Rådet for Større Færdselssikkerhed
Kommunikation	UU-vejleder/ Ungevejleder	UU-Sjælsø
Kommunikation	Videnscenterkonsulent/centerleder	CVU Sjælland
Kommunikation	Webredaktør	Brdr. AO Johansen
Kommunikation	Webredaktør	Ambu A/S
Kultur- og Sprogødestudier	Netværksmedarbejder/Kontaktperson	Dansk Røde Kors Asylafdeling
Kultur- og Sprogødestudier	Projektkoordinator	Dansk Røde Kors - Asylafd.
Kultur- og Sprogødestudier	Skolelærer med særlige kvalifikationer	Skolen på Fjorden, folkeskole
Kultur- og Sprogødestudier	underviser/vejleder	Københavns kommunes beskæftigelsescenter CAB
Kultur- og Sprogødestudier	Underviser/vejleder	Center for afklaring og beskæftigelse
Kultur- og Sprogødestudier	underviser/vejleder	Center for afklaring og beskæftigelse
Kultur- og Sprogødestudier	vejleder	
Offentlig Administration	Socialfaglig konsulent	Socialpædagogernes Landsforbund
Offentlig Administration	Teamleder	Københavns Kommune
Psykologi	ac-fuldmægtig	RUC
Psykologi	Adjunkt	Ilinniarfissauq - Grønlands Lærerseminarium
Psykologi	Adjunkt	Frederiksberg Seminarium
Psykologi	Afdelingsleder	Tårnby Kommune
Psykologi	akademisk medarbejder	Københavns kommune
Psykologi	Beboerkoordinator/projektleder	fællesadministrationen 3B (boligselskab)
Psykologi	Forskningsassistent	DPU- Ny Århus universitet
Psykologi	Fuldmægtig	Region Midtjylland
Psykologi	fuldmægtig	Kbh.s. Kommune
Psykologi	HR konsulent	Right Management
Psykologi	HR-direktør	Plesner
Psykologi	IT consultant	Novo Nordisk
Psykologi	Konsulent	Center for frivilligt socialt arbejde
Psykologi	Organisationskonsulent	Arbejdsmiljø København
Psykologi	Projektkonsulent/virksomhedskonsulent	Beskæftigelsesafdelingen i Rudersdal Kommune
Psykologi	Projektleder	Nordbycentret - Stabil Start
Psykologi	Projektleder	AOF
Psykologi	Rådgiver	Mødrehjælpen, Alexandrakollegiet
Psykologi	Socialkonsulent	RevaCenter Nord
Psykologi	Uddannelseskonsulent	EPOS
Psykologi	Uddannelseskonsulent	Deloitte
Psykologi	udviklingskonsulent	Høje-Taastrup Kommune
Psykologi	Udviklingskonsulent	Kalundborg Kommune
Psykologi	Underviser	Det Frie Gymnasium
Psykologi	Ungekonsulent	Furesø Kommune
Psykologi	UU-vejleder / kursuskoordinator	UU-København
Socialvidenskab	AC/ Behandler	Nordsjællands Misbrugscenter
Socialvidenskab	AC-fuldmægtig	Danmarks Pædagogiske Universi-

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
		tetsskole, Århus Universitet
Socialvidenskab	adjunkt	Peter Sabroe Seminariet
Socialvidenskab	børnerådgiver	københavns kommune
Socialvidenskab	Environmental Sustainable Development (ESD) and Office Manager	Snell Architects
Socialvidenskab	Erhvervsvejleder	Roskilde Universitetscenter
Socialvidenskab	forskningsassistent	Universitet, DTU
Socialvidenskab	fuldmægtig	Finansministeriet
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Skolestyrelsen/Undervisningsministeriet
Socialvidenskab	Fuldmægtig	Roskilde Universitetscenter
Socialvidenskab	Konsulent	BUPL
Socialvidenskab	konsulent	Radius Kommunikation
Socialvidenskab	koordinator	Enhedslisten
Socialvidenskab	områdeleder for studenterservice	københavns universitet
Socialvidenskab	proceskonsulent	kommune
Socialvidenskab	Sagsbehandler	Gentofte Rådhus
Socialvidenskab	socialpædagog	Center for specialundervisning
Socialvidenskab	Uddannelseskonsulent	EPOS
Socialvidenskab	Uddannelseskonsulent	Kriminalforsorgen
Socialvidenskab	Udviklingskonsulent	Gladsaxe kommune
Socialvidenskab	Udviklingskonsulent	Herlev Hospital
Socialvidenskab	udviklingskonsulent	Roskilde Kommune
Socialvidenskab	Udviklingsproceskoordinator	Roskilde Kulturservice
Socialvidenskab	Ældrekonsulent	Høje-Taastrup kommune
Teksam	Fuldmægtig/vejleder	Studievalg København
Teksam	Medlems- og kampagnekonsulent	Mellemfolkeligt Samvirke
Virksomhedsstudier	forretningsdesigner	ATP
Virksomhedsstudier	Fuldmægtig	Økonomistyrelsen, Finansministeriet
Virksomhedsstudier	HR-fuldmægtig	CIRIUS
Virksomhedsstudier	Konsulent	Odense Kommune
Virksomhedsstudier	timelærer	Simac
Virksomhedsstudier	underviser	SOSU C Gladsaxe

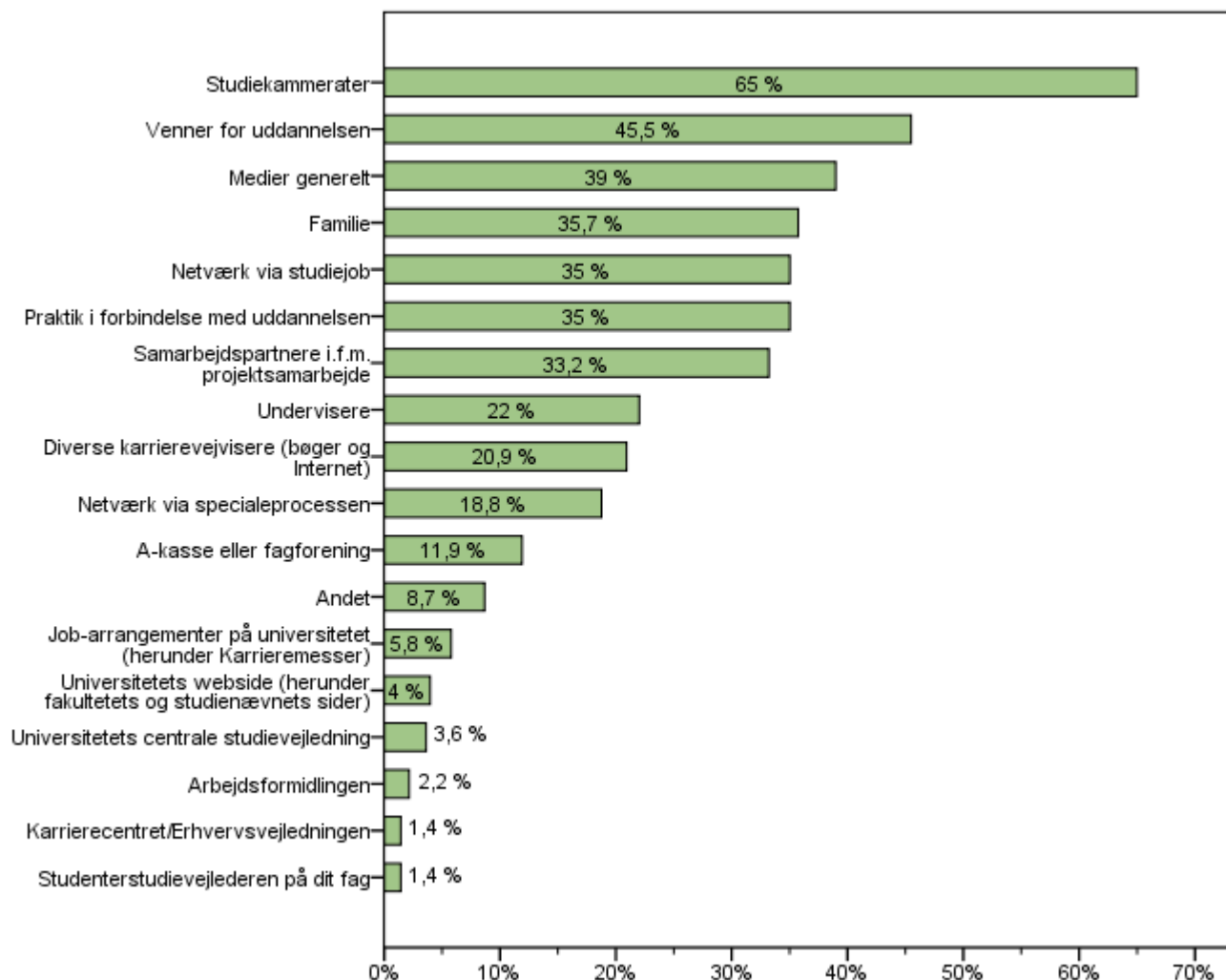
3. Kandidaternes vej til første job

Dette afsnit beskriver kandidaternes overgang fra deres uddannelse til det første job.

Tabel 3.1: Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til?	Pædagogik og Uddannelsesstudier	RUC samlet
Før uddannelsens start	79 36,6 %	597 41,5 %
Undervejs i uddannelsen	164 76,3 %	1.553 79,3 %
Umiddelbart før jeg dimitterede	182 86,7 %	1.630 86,3 %
Umiddelbart efter jeg dimitterede	184 87,6 %	1.539 83,1 %

(Ovenstående viser andelen, der har svaret *I høj grad* eller *I nogen grad*)

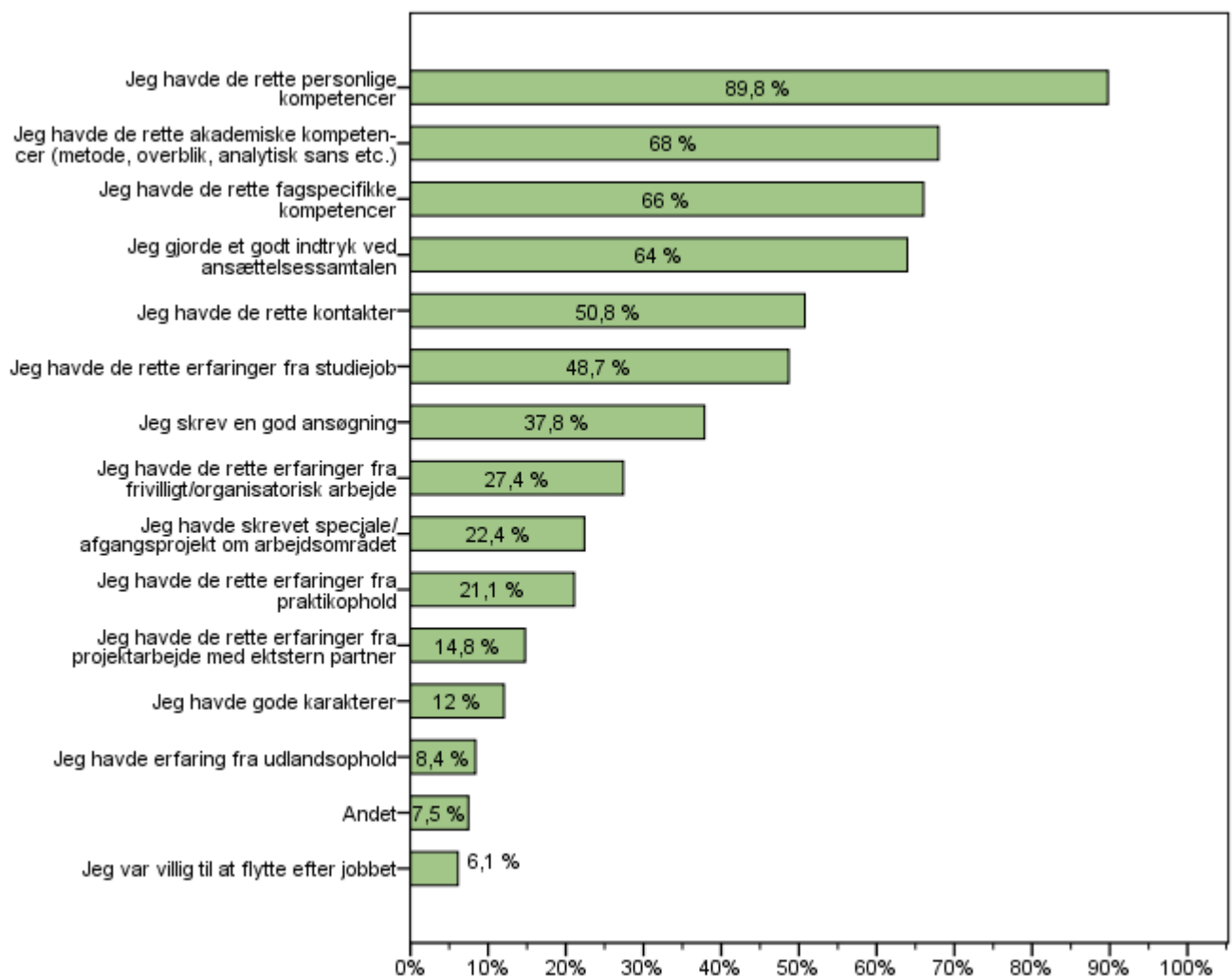
Figur 3.1: Hvilke kilder brugte du undervejs i uddannelsen til at overveje jobmuligheder? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



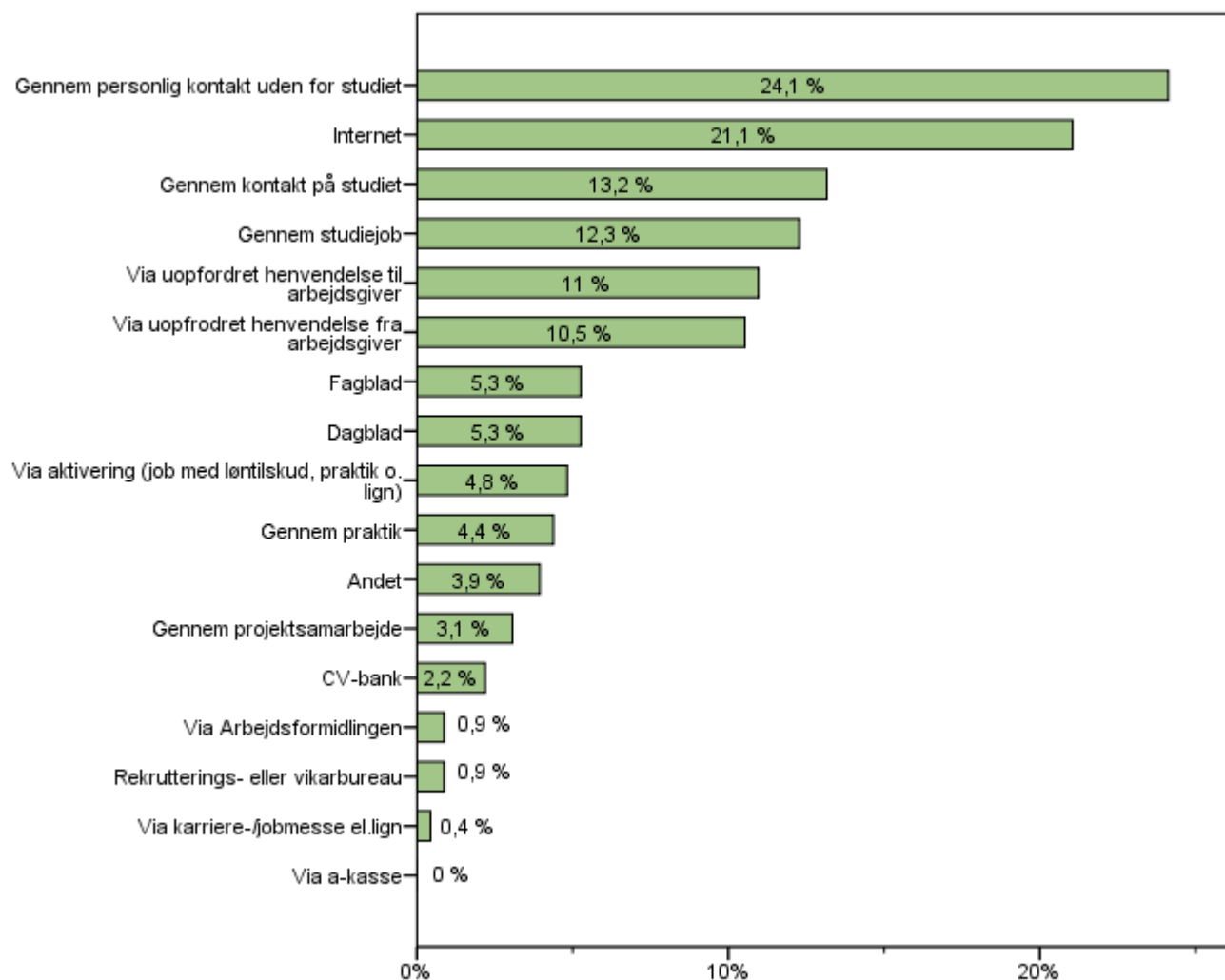
Tabel 3.2: Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning?	Pædagogik og Uddannelsesstudier	RUC samlet
Inden påbegyndelsen af specialet	21	186
	9,8 %	9,6 %
Inden afleveringen af specialet	68	853
	31,8 %	44,1 %
Efter bestået speciale	125	895
	58,4 %	46,3 %
Total	214	1.934
	100 %	100 %

Tabel 3.4: Hvor lang tid gik der fra dimission til du fik dit første job? (inkl. job med løntilskud)	Pædagogik og Uddannelsesstudier	RUC samlet
Jeg fik job før jeg var færdig med uddannelsen	51 23,1 %	686 35,3 %
0 – 3 måneder	65 29,4 %	486 25,0 %
4 – 6 måneder	39 17,6 %	319 16,4 %
7 – 12 måneder	42 19,0 %	267 13,7 %
1 – 2 år	21 9,5 %	161 8,3 %
Over 2 år	3 1,4 %	23 1,2 %
Total	221 100 %	1.942 100 %

Figur 3.2: Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



Figur 3.3: Hvordan fandt du dit første job? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



4. Kandidaternes studietid

Afsnittet beskriver den vurdering, som kandidaterne selv giver af deres uddannelse og de kompetencer, de har tilegnet sig. Derudover opsummeres, hvor mange der har erhvervet sig praktiske erfaringer sideløbende med studiet, enten i form af studiejob, praktik eller projektsamarbejde med eksterne partner.

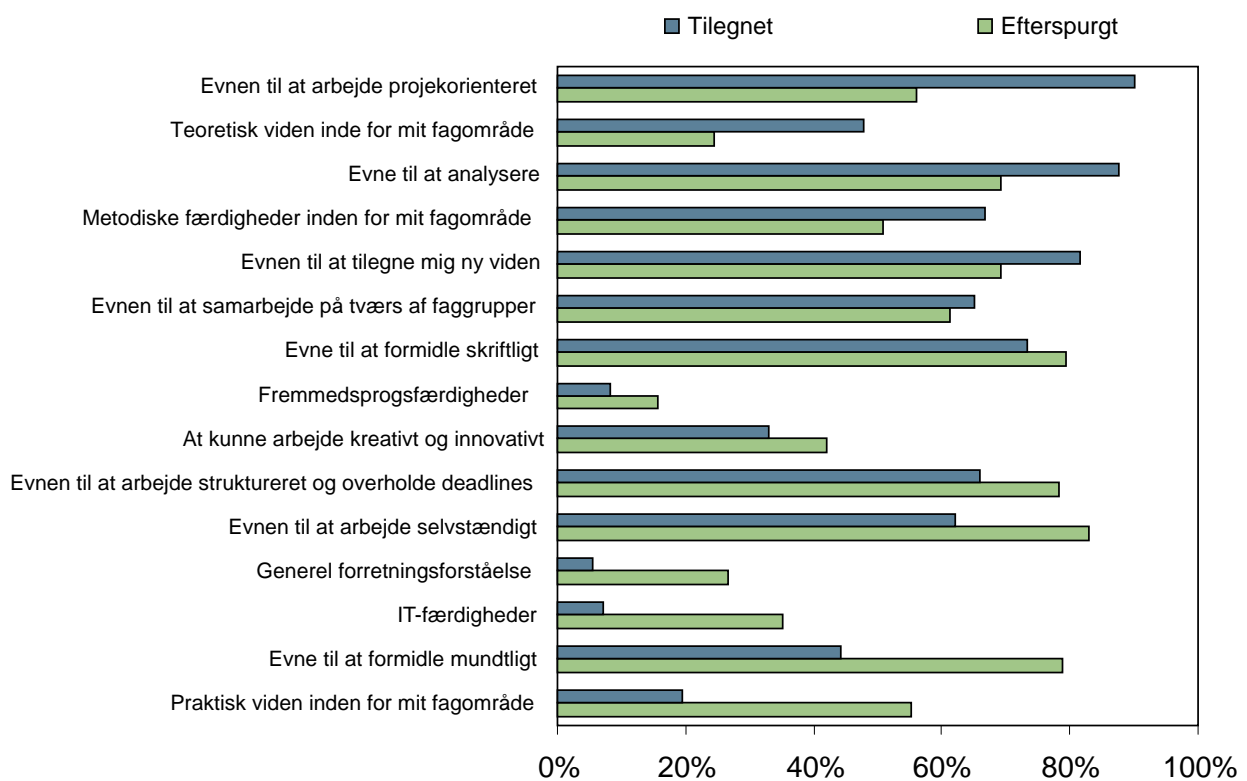
Tabel 4.1: Mener du, at din uddannelse GENE-RELTLIGT har rustet dig godt til dit arbejdsliv?	Pædagogik og Uddannelsesstudier	RUC samlet
I høj grad	110 48,2 %	971 47,7 %
I nogen grad	102 44,7 %	928 45,6 %
I mindre grad	14 6,1 %	119 5,9 %
Slet ikke	2 0,9 %	16 0,8 %
Total	228 100 %	2.034 100 %

Tabel 4.2: Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?	Pædagogik og Uddannelsesstudier	RUC samlet
Ja	195 86,3 %	1.712 85,4 %
Nej	31 13,7 %	292 14,6 %
Total	226 100 %	2.004 100 %

Tabel 4.3: Har du været i praktik i løbet af din uddannelse?	Pædagogik og Uddannelsesstudier	RUC samlet
Ja	65 28,9 %	823 41,3 %
Nej	160 71,1 %	1.171 58,7 %
Total	225 100 %	1.994 100 %

Tabel 4.4: Har du lavet et projektsamarbejde med en virksomhed/ organisation i løbet af din uddannelse?	Pædagogik og Uddannelsesstudier	RUC samlet
Ja	145 64,4 %	1.062 53,3 %
Nej	80 35,6 %	929 46,7 %
Total	225 100 %	1.991 100 %

Figur 4.1: I hvilken grad mener du at have tilegnet dig følgende kompetencer / I hvilken grad har du oplevet, at følgende kompetencer er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *I høj grad*)



Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
<ul style="list-style-type: none"> - At kunne tænke systemisk - At kunne lege med ord og begreber - at kunne håndtere komplekse og modsatrettede handlesammenhænge
<ul style="list-style-type: none"> - Evnen til at sætte mig ind i komplicerede sammenhænge / tilegne mig ny viden. - Evnen til at danne sig et overblik over en given projekt / opgave. - Erfaring med at arbejde intensivt / ekstensivt.

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
- Evnen til hurtigt at sætte sig ind og overskue en stor mængde nyt materiale - At strukturere oplæg, notater og projekter, så andre udeforstående kan få et godt og hurtigt overblik over de vigtigste delelementer og konklusioner - Evnen til at samarbejde
- Metodisk tilgang - Evnen til hurtigt at sætte mig ind i nye problemstillinger - Evnen til at arbejde sammen med mange forskellige typer mennesker
- samarbejde på tværs - struktur + grundighed - bred viden
(1) Evnen til at analysere i prokeksammenhæng og i forhold til verden omkring mig i al almindelighed, (2) evnen til at være konstruktivt kritisk overfor den etablerede viden, (3) evnen til at få ideer med relevans for et projekt både hvad angår opbygning og indhold.
?
1) Arbejder systematisk og struktureret, 2) gode samarbejdsevner, og 3) hurtig til at sætte mig ind i nye ting
1) Evnen til at arbejde struktureret 2) Evnen til at tilegne mig ny viden og hurtigt få fornemmelse for arbejdets kernefelt. 3) Gode mundtlige og skriftlige formidlingsevner
1)forholde mig fagligt og sagligt til tingene 2)søge oplysninger omkring de fagområder der interessere mig hos fagfolk. 3)efter kandidatgraden tror jeg mere på egne evner og forholder mig kritisk til andres "almene" viden og generalister
1. Er vant til at løse faglige udfordringer 2. Er vant til videnindsamling 3. God til samarbejde på tværs af faggr.
1. indgå i forskellige grupper 2. arbejde individuelt såvel som gruppeorienteret 3. overblik
1. Projektarbejde-fra idé til udførelse 2. Bred indsigt og evnen til at gennemskue overordnede sammenhænge 3. Faglig indsigt i uddannelsesstudier er en vældig god baggrund at have, når man arbejder i studieadministrationen på Københavns Universitet.
1. Social forståelse, viden og formidlingsevne 2. Nyttænkning, mod og kreativitet 3. Evnen til at arbejde på et højt fagligt plan og samtidig gøre det anvendeligt i praksis
1: Samarbejdskompetencer. 2: Faglighed. 3: Evnen til at sætte mig ind i nyt stof hurtigt og danne mig overblik over det.
analyse forstå sammenhænge i det virkelige liv strukturere stof
analyse, metode, fagspecifik viden
analysere en praksis skriftligt, indgå i mange sammenhænge, arbejde struktureret
Analytisk evne, indsigt i det faglige område, gode samarbejdskompetencer
Analytisk evne, Kritisk tænkning og tværfaglighed
Analytisk kompetence, samarbejdskompetence og projektarbejdskompetence

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

Analytisk kompetence At organisere og forstå en organisation Blik for læring og sociale konstruktioner
analytisk og kritisk sans evne til at arbejde selvstændigt tage initiativ alene og i arbejdsgrupper
Analytisk sans, interessebåret motivation, samarbejdsevner
analytisk sans, projektarbejde, selvstændighed
Analytisk sans Forståelsen af argumentets magt Kritisk sans
Analytisk sans Modkvalificering Samarbejdsevne
analytisk styrke evnen til at tilegne mig ny viden evnen til at kunne arbejde på tværs af faggrupper
Analytisk, selvstændig og god til at samarbejde
Analytiske evner, at tænke abstrakt og filosofere.
Analytiske evner, faglig forståelse af mit felt, projektledelse
Analytiske evner, faglig forståelse af mit felt, projektledelse
Analytiske evner Formidling Samarbejde
analytiske evner kvalitativ analyse kunne arbejde samme med forskellige mennesker
Analytiske evner Samarbejdsevner Projekt-orienterede evner
Analytiske og metodiske færdigheder Samarbejdsevner
Analytiske og metodiske kompetencer Kommunikations kompetencer
Arbejde metodisk Projektarbejde Indhentning og forståelse af ny faglig viden
Arbejde selvstændigt og struktureret Evnen til at gennemskue sammenhænge Selvtillid til at kunne navigere mellem mennesker både fagligt og socialt
At blive en målrettet generalist, effektiv videnssøger med høj stress tærskel og udvidet social intelligens
At kunne arbejde intensivt og fokuseret i perioder en teoretisk funderet analytisk sans evnen til hurtigt at få fornemmelse af de uskrevne regler i en ny social sammenhæng
At kunne skrive : at kunne arbejde struktureret : at kunne analysere

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
at kunne sætte ind i andres virkelighed. At kunne strukturere et stof frem mod et bestemt mål. At kunne samarbejde.
At kunne tænke problemorienteret, kunne arbejde med flere metoder og stor empirisk erfaring.
At kunne udvikle en interessant problemstilling relevant for forskning for derefter at planlægge og udføre et forskningsprojekt indenfor den givne tids- og resource ramme. At give faglig konkret brugbar kritik til andre, samt at modtage kritik på en konstruktiv måde. At kunne arbejde skriftligt alene såvel som i grupper.
At organisere, samarbejde, at analysere
at tage lederskab på mig organisationsforståelse stadig undren på verden
Bevare overblik, være i kaos, arbejde med forskellige mennesker
Blik for eksistensen af sociale felter og deres betydning At kunne se og løse en opgave, uden at den er blevet stillet At analysere
Den projektorienterede arbejdsform Mundtlig formidling Gode analyseevner
Det at arbejde struktureret med projektarbejde teoretisk viden opnået via projektarbejde Viden om det sociale område generelt
disciplin, overblik og løsningsorienteret
disciplin, tolerance, hurtig tilegnelse af ny viden
en evne til at sætte sig ind i forskellige holdninger, behov og emner være kreativ og innovativ analysere og planlægge et projektforsløb
Engagement, positiv tilgang, arbejdsglæde
Erfaring med projektarbejde, metode og fremgangsmåde.
et analytisk og kritisk blik på praksis evnen til at arbejde tværfagligt at kunne se 'the big picture' og derved virkelighedsnærhed
Evne og mod til at give sig i kast med projekter, der skaber nye tanker og produkter Analysefærdigheder Evne til at søge informationer og opnå ny viden
Evne til at analysere samfundsfænomener, strukturere viden/informationer, tillid til egne formåen
Evne til at overskue, analysere viden og formidle den.
evne til at problemformulere og projektdesigne evne til at generere viden evne til at formidle vanskelige problemstillinger i forståeligt sprog
Evne til at sætter sig ind i nye områder - stærk metodisk - projektorienteret
Evne til at søge ny viden, analysere og anvende samme
Evne til koordinering Evne til at tænke tværfagligt Evne til at arbejde metodisk og struktureret
Evne til skriftlig formidling, evne til at håndtere projektorienterede opgaver, evne til at undervise med udgangspunkt i kursisterne.

Table 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

<p>Evnen til at analysere en problemstilling ved at indrage flere synsvinkler</p> <p>Evnen til at formidle stof skriftligt og mundtligt</p> <p>Generel bred viden indenfor mit fag-felt</p>
<p>Evnen til at analysere, samarbejde og arbejde projektorienteret</p> <p>evnen til at angribe en udfordring/problemstilling fra flere forskellige vinkler.</p> <p>evnen til at se praktiske problemstillinger i en teoretisk sammenhæng og omvendt</p> <p>evnen til at arbejde netværksbaseret i et tværfagligt miljø</p>
<p>Evnen til at arbejde analytisk</p> <p>Evnen til at sætte mig ind i nye problemstillinger og fagområder</p> <p>Evnen til at formidle skriftligt</p>
<p>Evnen til at arbejde analytisk</p> <p>Forbinde teori og praksis</p> <p>overblik/struktur</p>
<p>Evnen til at arbejde problemorienteret - identifikation af problemstillinger, formulering af problem og løsningsmuligheder.</p> <p>evnen til at arbejde problemorienteret, evnen til at samarbejde tværfagligt, evnen til at strukturere et projekt</p>
<p>Evnen til at arbejde sammen med andre, og få noget konstruktivt ud af det. Min strategiske sans og min evne til at strukturere er blevet udviklet og har bestået sin prøve. Og slutteligt en bred viden på mit faglige felt.</p>
<p>Evnen til at arbejde selvstændigt, analytisk og struktureret</p>
<p>Evnen til at finde løsningen på ethvert problem</p> <p>Fremmedsprog</p> <p>Evnen til at overskue svære og uforudsete problemer og situationer</p>
<p>evnen til at formulere mig, samarbejde, samt metodiske færdigheder</p>
<p>Evnen til at indgå i en frugtbar dialog</p> <p>Udtrykke mig klart i skrift og tale</p> <p>At arbejde med en problemstilling med en kort deadline</p>
<p>evnen til at indgå i et samarbejde</p> <p>evnen til hurtigt at tilegne mig ny viden</p> <p>evnen til at planlægge og afholde et kursus</p>
<p>Evnen til at kaste mig ud i en opgave uden at have forhåndsviden.</p> <p>Gode samarbejdsevner</p> <p>Gode formidlingsevner</p>
<p>Evnen til at opsøge og tilegne mig ny viden</p> <p>Viden om sociale og faglige forskelle, samt forskellige måder at tænke på</p> <p>Evnen til at være analytisk og kritisk, altid at kunne vende problematikken og se tingene fra en ny vinkel - det åbner muligheder</p>
<p>Evnen til at strukturere og formidle, samt evnen til at overskue og indhente ukendt materiale</p> <p>evnen til at tilegne mig ny viden, tænke problemorienteret, arbejde i team</p>
<p>Evnen til at tilegne sig viden om et stort stofområde og formidling af dette, både mundtligt og skriftlig. Evnen til at samarbejde.</p>
<p>Evnen til at tænke ud af boksen= problem og løsningsorienteret på tværs af fagområder.</p> <p>Evnen til at analysere og formulere sit standpunkt. Diskutere sagligt, lytte, sparre og revidere oplæg baseret på input og give og modtage kritik.</p> <p>Evnen til at gå i dialog og placere sig ligeværdigt med partner.</p>
<p>Evnen til at:</p> <p>identificere kompetenceudviklingsbehov</p> <p>analysere skabe overblik over store datamængder</p> <p>team- og projektarbejde</p>

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Evnen til at: tilegne mig ny viden hurtigt og struktureret, arbejde tværfagligt, analysere og reflektere.
Evnen til hurtigt at sætte sig ind i nyt stof Fagligt og organisatorisk overblik Evnen til at samarbejde på tværs af faglige og kulturelle grænser
Evnen til samarbejde at kunne koble teori og praksis at arbejde projektorienteret
Evnen til tværfaglig optik og overblik Evnen til gruppesamarbejde Evnen til projektledelse og projektplanlægning
Fagindsigt i psykologi og pædagogik Videnskabsteoretisk og filosofisk forståelse for sygeplejefagets position Tværfaglig tilgang
Faglig viden og praksisforståelse om det pædagogiske felt. Jeg har opbygget min eget teoretiske metode inden for mit felt. Evnen til at scanne, selekttere og prioritere relevant stof ift et givent emne eller problemstilling oplever jeg også at have fået fra RUC.
Faglighed, samarbejdserfaring og evnen til at analysere
Faglighed Samarbejde Analytisk sans
Fleksibilitet Generalist Omstillingsparat
formidling af fagligt indhold politisk dreven mødevirksomhed
Formidle skriftligt Arbejde struktureret Kritisk sans
Formidling skriftligt Kommunikation Analytiske evner
FORMIDLING SKRIFTLIGT VISUEL FORSTÅELSE AT KUNNE SÆTTE SIG IND I NYT STOF HURTIGT
Formidlingskompetencer evnen til at indgå konstruktivt i fagligt samarbejde evnen til hurtigt at kunne sætte sig ind i og vurdere faglig viden
Forståelse for læring og læreprocesser Metodiske kompetencer Analytisk kompetence
Forståelse og respekt for andres meninger Evnen til at se problemstillinger fra flere vinkler Evnen til at analysere/overskue komplekse og handle derudfra
Forståelse, refleksion og analyse

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Først og fremmest en indsigt i et fagområde som gør at det er blevet "mit" og noget jeg brænder for. En praktisk og uhellig tilgang til fagstof - ingen akademiske elfenbenstårne her! Sidst men ikke mindst et mod til at kaste mig ud i nye arbejdsopgaver, nyt fagstof, nye kolleger.
Først og fremmest har fået en indsigt i et fagområde som gør at området er blevet "mit", et fagområde jeg brænder for. Dernæst en praktisk og ligefrem måde at gå i krig med arbejdsmarkedet på - ikke noget højtragende her, men en evne til at stikke fingeren i jorden. Sidst et mod til at kaste mig over nyt stof, nye mennesker og nye opgaver.
Generel metode og struktur, samt indsamling og bearbejdning af ny viden.
Gode samarbejds evner God til at sætte mig ind i nyt stof og danne mig et overblik over det og omsætte det til praksis.
Gruppearbejde, projektarbejde, indsamling af viden og materiale Har tileget mig forskellige metoder til brug for videnskabeligt arbejde Struktureret God til at afgrænse en arbejdsopgave
Helhedsorientering, tværfaglighed, politisk tæft initiativ, selvstændighed og tilegnelse af ny viden
Innovativ tankegang Overblik over store opgaver Videnskabsteoretisk forståelse / metateori
Jeg er metodisk og analytisk stærk, proces- og samarbejdesorienteret og god til at formidle
Jeg har fået kompetencer til: At kunne skabe mig et overblik over et projekts forskellige dele og faser At se sammenhænge på tværs af materiale eller i grupper At skrive rapporter
Jeg har lært at lære. Jeg er analysestærk. Jeg er god til at samarbejde.
kan mit håndværk journalistikken kan overskue projektledels- pædagogikken tværfagligt samarbejde
Kommunikative evner ift. samarbejdspartnere og borgere. Indsigt og forståelse for værdien af tværfagligt samarbejde. Mestre at arbejde struktureret i et adhoc miljø...
kompetence i at etablere overblik, analysere og formidle
Kompetence til at være kritisk Kompetence til at opbygge relationer Kompetence til at bruge ord
konkret programmeringssprog overblik over fagområdet indsigt i andet fagområde
Konstruktiv problemløsning, samarbejde og evnen til hurtigt at tilegne sig viden inden for et nyt område
Kritisk analyse Tværfaglighed Autonomi
kritisk analyseevne, formidlingskompetencer, skrive-, opgavestruktureringssevner
Kritisk indsigt, projektarbejdskompetencer og selvstændighed (handlekompetence)

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Kritisk stillingtagen Erfaring med at opsamle viden om emne helt fra bunden og nå godt resultat Evnen til samarbejde
lysten til at skabe sammenhæng mellem teori og praksis. Teoretisk indsigt og overblik, kompetencer i at skabe netværk
Metode, analyse og samarbejdsevner
Metode, analyse, tværfaglighed
metode, diskussion/analyse/evaluering, pædagogisk udvikling
Metode Analyse Udvikling
Metode Tværfaglighed Sociale kompetencer/Empati
Metoder til at strukturere skriftlige rapporter Faglig formidling Overblik over teoretiske retninger
Metodesikkerhed, evne til at samarbejde med forskellige typer af mennesker og fagligheder, skriftlig rutineret.
Metodisk disciplinært samarbejde, skriftlig/mundtlig formidling, analytiske færdigheder
metodisk overblik, gruppesamarbejde, kritisk indfaldsvinkel
Metodisk tilgang, bred forståelsesramme, samarbejdsevner
Metodiske kompetencer fra feltarbejde. Sociale kompetencer i projektsamarbejdet med andre faggrupper/kombinationer. Evnen og troen på at jeg kan tilegne mig nye kompetencer hurtigt og struktureret (lære at lære).
Modenhed i tæt kontakt med mennesker, der ikke ligner mig selv. Virtuositet i det at koble en teoretisk forståelsesramme til en konkret praksis-situation. Evnen til at være lykkelig midt i et helvede af projektarbejde, deadlines og murphys lov for fuld udblæsning.
Modsætningen mellem konkrete/praktiske og analytiske færdigheder Kritisk sans
mødedisciplin herunder grundig forberedelse, problemorienteret tilgang, samarbejde
overblik over mit felt og de aktuelle behov her indenfor, idéudvikling i samarbejde med andre aktører, generel udadvendthed ift at "finde de rette folk" og netværke
overblik, faglig kompetence, struktur
Overblik Evne til at arbejde projektorienteret Formidlingsevne / kommunikative kompetencer
overblik evne til at tilegne mig ny viden/sætte mig ind i nye områder analytisk sans/evne
Overblik Faglighed Struktur
Overholde deadlines, arbejde på tværs af faglighed og tålmodighed.
Overholdelse af deadlines Tværfagligt samarbejde Evnen til at til forholde mig kritisk til stof
Procesorientering, samarbejdsevner, analytisk sans

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Projektarbejde Kritisk sans Lysten til at arbejde og få resultater i stedet for karakterer
Projektarbejde Samarbejdsevner alsidighed
Projekterfaring, overblik og let ved at arbejde sammen med forskellige mennesker (typer/faggrupper)
Projektorienteret, socialvidenskabelig formidling, metodisk struktureret
Refleksivitet, forståelse for samfundsmæssige dynamikker, skriftlighed/kommunikation
Reflekerende Iderig samarbejdsorienteret
Samarbejde med andre Skabe overblik over det væsentlige i en opgave Formidle viden til ikke-fagfæller
samarbejde, overblik, analyse
Samarbejde, projektorganisering, refleksion
samarbejde skriftlighed strukturering
samarbejdeevne, tværfaglig kompetence, analytisk kompetence
samarbejdsevne, hurtig og systematisk tilegnelse af viden og evne til at arbejde analytisk og få teoretisk overblik.
Samarbejdsevne Kritisk, analytisk kompetence Fagspecifikke kompetencer
Samarbejdsevne Projekt-arbejde Kommunikation
Samarbejdskompetencer Formidlingskompetencer Metodiske kompetencer
selvstændighed at tilrettelægge længere arbejdsforløb at få arbejdet færdig til tiden
selvstændighed overblik/struktur kommunikations færdigheder
Skriftelig formidling, analytisk sans samt evnen til at arbejde struktureret
Skriftlig fremstilling tillegne mig ny viden Arbejde struktureret
Skriftlig formidling. Projektarbejde. Analyse.
Sociale kompetencer (samarbejdsevner osv.) Tværfaglig forståelse Evne og lyst til at kaste sig over nye emner
Stor forståelse for samarbejdets mekanismer og stor evne til at indgå i forskellige arbejdsgrupper samt et godt analytisk og teoretisk udgangspunkt.

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
struktur, projekterfaring, praksiserfaring
strukturere arbejdsprocesser lyst og evne til at lære nyt
strukturere/sætte i system/organisere/ skabe overblik, evaluere, tydelig kommunikation.
Teoretisk indsigt og kritisk diskussion af mit fagområdes indhold og grænser Analyse og perspektivering af problemstillinger og problemområder Samarbejde, læring og udvikling
teoretisk overblik, evne til at metodeudvikle og sidst men ikke mindst kompetence til samarbejde.
Teoretisk viden inden for mine fag, projektarbejde og- vejledning samt undervisningserfaring
Teoretisk viden inden for mit fagområde At kunne arbejde selvstændigt At kunne formidle skriftlig viden
teoretisk viden, projektudformning, samarbejdsevne
Teoretisk viden analyserer videreformidling
Teoretisk viden Kendskab til andre holdninger og synsvinkler Faglig identitet
Tværfaglig, analytisk, fleksibel
Tværfaglige samarbejdsevner, Videnssøgning og selvsikkerhed ift. skriftlig formidling, Analytiske evner inden for uddannelsespolitik
Tværfaglighed - det er vigtigt at kunne samarbejde med mange forskellige faggrupper, når man er færdig. Åbenhed for forskellighed - gennem projektarbejdet på RUC er jeg vant til at benytte de forskellige kompetencer, jeg møder hos mine kolleger. Selvstændighed - jeg har en faglig stolthed og selvtillid, der gør mig i stand til at fastholde mine faglige synspunkter.
tværfaglighed projektorientering vidensindsamling
tværfaglighed dybdegående samarbejde
tværfaglighed projektmetode samarbejdsevne
tværfagligt samarbejde, analytisk blik, forståelse af sociale sammenhænge
tænke på tværs, analytisk, samarbejdsorienteret
udvikling undervisnings tilrettelæggelse undervisning
Universelle metodiske kompetencer til at tage fat paa opgaver og undersøge problemer og løsninger. Tvaerfaglig forstaaelse og dermed kreativ aabenhed overfor forskellige maader at loese problemer paa. Evne til at analysere.
veludviklet samarbejdsevne, kreativitet i problemløsning og nytænkning samt udvikling af selvstændighed gennem brug af min kritiske sans
videnshåndtering kreativitet/innovation samarbejde

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
- jeg vil snarere sige, at jeg kunne have skabt bedre produkter på mit studie, såfremt jeg havde haft et eller flere praktikophold indlagt. Det valgte jeg ikke at gøre. Det har jeg sidenhen fortrudt. Det havde muligvis rustet mig bedre, i fht. at koble te
- mere fagspecifik viden end den generalistuddannelse jeg er blevet rustet med fra RUC. Blev fravalgt ved job-samtale på Blaagaard seminarium, med begrundelsen "at de ikke antog RUC'ere, da deres viden var for mangelfuld". RUC skal ikke gå på kompromis med
- Praktisk projektledelse (estimering af tid, inddragelse af eksterne parter, konsekvenser ved overskridelse af deadlines).
- Praktiske didaktiske kompetencer og viden ifbm. mit arbejde som underviser. - Mere IT-viden.
- Større kendskab til relevant lovgivning/socialret (har tilegnet mig viden herom via mit studiejob) - Større kendskab til statistik og databehandling
?
?
Bedre kendskab til Excel, SAS, SPSS mv.
Bedre kvantitative kompetencer
Bedre teoretisk fundament, mere forståelse for hvad uddannelsen kunne bruges til
Det er tydeligt at jeg mangler økonomistyrings-/budgetmæssig viden og erfaringer, og at det er et alvorligt problem at jeg ikke - i blot et lille omfang - har haft det med fra universitetet.
en mere samfundsfaglig tilgang. Hvilket har resulteret i at jeg har videre uddannet mig på aau
en smule forretningsforståelse
En større forståelse og erfaring med it-værktøjer som eksempelvis excel. Værktøjer der kan understøtte en kvantitativ tilgang til 'feltet'.
Engelsk på akademisk niveau - både skriftligt og mundtligt. Praktiske erfaringer med arbejdsområdet, dvs. praktik, som jeg ikke havde råd til at tage. Kvantitativ metode; spørgeskema og tilknyttede analyseprogrammer. IT kompetencer som eks. udvikling og vedligeholdelse af hjemmeside/intranet.
Erfaring
Erfaring fra andre arbejdspladser, hvilket jo er svært at imødekomme på et studie, men jeg mener at et praktikforløb burde være obligatorisk.
Erhvervs erfaring!! Har været i praktik, men relevant studiearbejde er mere afgørende. Jeg har ikke haft brug for mere praktisk erfaring på selve studiet. Formidlingsaspektet har været en del af min uddannelse, hvilket har været en fordel.
Evne til at netværke, evne til at kunne læse spillet på et fagfelt. Evne til at kunne forbinde teori med praksis Evne til at formidle komplekse forhold til legemænd
Excell færdigheder
Flere IT-kompetencer, viden på lovgivningsområdet indenfor mit felt
Flere kompetencer indenfor computerprogrammer
Flere metodiske kompetencer indenfor mit fagfelt, bedre engelskkundskaber
forretningsforståelse
Forretningsforståelse - for at kunne 'sælge' mine humanistiske tanker bedre...
Forretningsforståelse inden for det private arbejdsmarked og politisk forståelse inden for det offentlige arbejdsmarked.
Forretningsforståelse, arbejdsmarkedskendskab,

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Forretningsforståelse Selvstændige arbejdsformer og tilrettelæggelse af tid Formelle fremmedsprogtest
fremmedsprog Innovation budget
Generel forretningsforståelse.
Har ind imellem kunnet ønske mig en mere faglig specialisering/ viden indenfor mit fagområde (RUC udd. er således meget bred).
Hvis det er en kompetence, så; evnen til at omsætte egen viden til noget anvendeligt for virksomheden. Og helt generelt - evnen til at kunne fatte mig i korthed (og være konkret)
I forhold til at ansøge kommunikationsjobs, føler jeg, at jeg mangler IT-kvalifikationer
I mit arbejde skal der både arbejdes med kvalitativ og kvantitativ forskning. Jeg har måttet tilegne mig tilstrækkeligt med kvalitative metoder, og har heller ikke lært tilstrækkelig dybtgående om kvantitative metoder. Kunne eventuelt tænke mig et kursus på mindst. 1 år, på basisuddannelsen på RUC, hvor man lærte dybtgående kvalitative metoder og dybtgående kvantitative metoder
Ikke rigtigt - men nu er en forskningskarriere også det som studiet lægger op til så det er måske ikke så mærkeligt.
Indsigt i internationale forhold inden for uddannelse
IT Anderkendte certificeringer indenfor projektledelse Praksisrettet undervisningsplanlægning/didaktik Praksisrettet formidling/retorik
IT-kompetencer
IT-kundskaber
IT-kunnen økonomi (budgetlægning osv) Projektledelse
Ja - men hvis man bare er villig til at prøve og lære vil jeg mene at man lærer det langt bedre på selve arbejdspladsen.
Ja! desværre efterspørger de fleste erfaring, som man ikke har som færdiguddannet. Derfor er relevant studiejob essentielt, efter min mening. Jo flere virksomheder og org man kan referere til jo bedre- og jo flere forskellige arbejdsopgaver man har haft jo bedre, dog gerne med gengangere, så de kan være sikre på, at man er kompetent inden for området, som de efterspørger.
Ja, at kunne levere hurtige mindre skriftlige opgaver. Bedre engelskkundkaber
ja, færdigheder indenfor statistik, kvantitativ analyse og offentlig administration
Ja, jeg oplever i mit job, at jeg ikke er rustet til at håndtere metoder og processer inden for mit fagområde (psykologi og pædagogik). Oplever også ikke at have et tilstrækkeligt teoretisk fundament på trods af bevidst valg af to fag, der ligger tæt. Ville ønske min uddannelse havde et mere praktisk hands-on fokus på at lære metoder, der kunne bruges i job. Samtidig med at jeg også gerne ville have haft et dybere og mere sammenhængende teoretisk fundament inden for psykologi/pædagogik/læring/udvikling. Jeg har selv efter uddannelse søgt meget viden i bøger og hos mentor, og været heldig at have mentor til at støtte mig i udviklingen af de praktiske elementer.
Ja, specifik teori eller forfattere, som jeg ikke har brugt aktivt i min vej gennem min uddannelse.
Jeg har manglet viden om rekruttering både praktisk og teoretisk
Jeg savner IT kompetencer og bedre sprog
Kompetencer inden for kvantitativ metode

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
konflikt teori
Konkrete teknikker til brug i praksis. Gode mundtlige formidlingsevner, erfaringer med praksisprojekter
Kvantitative metoder
Mange af de jobs jeg søgte (inklusive det jeg fik) bad om en samfundsvidenskabelig kandidat (hvad det så end indebærer af formodede kompetencer), mens jeg primært så efterspørgsel på humanister (konkrete fagretninger) indenfor undervisningssektoren.
Manglende erhvervserfaring (mere praktik)
At kunne 'sælge' sig selv (sine kompetencer og færdigheder) både mundtligt og skriftligt
mener ikke at kunne besvare dette og ovenstående spørgsmål
ovenstående afkrydsning bør ikke indgå i undersøgelse
Mere forretningsforståelse / kendskab til erhvervslivet.
Mere forretningsorienteret fokus
Mere håndfast viden om menneskerettigheder.
Mere IT-erfaring, sætte ord på projektmetoden/-processerne og derved kunne hjælpe andre til at udføre projekter, didaktisk viden
Mere konkret/faktuel viden
mere praktisk erfaring med området dvs. praktikophold, relevant erhvervserfaring - hvilket jeg mener at universiteter burde formidle mellem de studerende og virksomheder - det gør de meget i udlandet, men vi halter bagud i DK - desværre.
Mere praktisk erfaring og forretningsforståelse
Mere specialisering indenfor et fagområde
mere systematisk projektstyring
Mere teoretisk viden om HR feltet
Mere forretningsforståelse
mundtlig formidling
MUNDTLIG FORMIDLING
MERE DESIGN
Mundtlig formidling
Økonomi
Projektstyring
nej
Nej
nej
Nej
Nej
Nej
nej
Nej
Nej
nej
Nej - havde job ved siden af studiet, og har ikke siden været til jobsamtale
Nej, de kompetencer, som har været efterspurgt, har relateret sig til specifikke og praktiske arbejdsopgaver.
Nej, mit helt generelle indtryk har været at, at der er blevet lagt mest vægt på praktisk erfaring med de arbejdsopgaver der har været nævnt i stillingsopslaget.

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Nej. Men jeg ville gerne have lært noget om at starte egen virksomhed, som for eksempel konsulentvirksomhed. Da jeg fra start af fik henvendelser om konsulentopgaver og oplæg, foredrag m.m. Jeg tror det er noget ruc'ere er rigtig gode til, da de fleste kan formilde på et hverdagsprog og altså videregive deres viden til praksis. Men jeg synes det var lidt "farligt" at være selvstændig. Hvilket måske havde været letter hvis jeg havde vist mere om hvad det vil sige at være selvstændig, og om hvad man skal være opmærksom på samt hvilke muligheder der er for hjælp og støtte i opstartsperioden. Dette synes jeg er vigtigt, fordi det er min erfaring at der er mange der gerne vil betale godt for vores kompetencer.
Praksiserfaring
Praksiserfaring som man kunne have fået gennem obligatoriske praktikophold
Praksiserfaring, IT-tekniske færdigheder
Praksistilknytning var ikke en obligatorisk og dermed betydelig del af mit studieforløb, men var og er i høj efterspurgt, og jeg forlængede derfor min studietid for at erhverve mig disse erfaringer og dermed kompetencer og netværk.
praktisk arbejds erfaring en stærkere vægt på kvantitative metoder
praktisk erfaring evt. gennem anbefalet praktik.
praktisk viden.
Praktiske erfaringer med budget, regnskab, revision
proceserfaring coaching metode IT fremmedsprog
Projektledelse - som jeg har fundet ud af er noget ganske andet end projektdeltagelse, hvilket jeg oplevede, at RUC havde et lidt ensidigt fokus på.
Projektledelse herunder tids og opgavestyring, generel foretningsforståelse herunder lettere bugetstyring af fx projekter, udarbejdelse af projektansøgninger mm., undervisningskompetencer evt. planlægning og præsentationsteknik.
Projektledelse/projektstyring
Projektledelse/styring
Skriftlig formidling fx. pressemeddelelser, informationsmateriale mv. Vi lærer ikke at skrive godt, får primært karakterer for det faglige indhold i vores projekter.
Mundtlig formidling. fx viden om opbygning af et mundtligt oplæg.
Som tidligere nævnt er mine sygeplejefaglige kompetencer nødvendige for en del af de opgaver, jeg løser
sprog - jeg skulle have haft et tredje fremmedsprog. jeg kan dansk, engelsk, tysk - men skulle have kunnet fransk
Sproglige kompetencer og specifikke IT kompetencer samt fagspecifik viden
statistik, økonomi (foretningsforståelse),
Statistiske metoder
Hjemmeside opdatering
Struktureret mundtlig formidling
Projektstyring
Større faglighed
Større sammenhæng mellem teori og praksis. Større viden om "den virkelige verden". At kunne formulere på almindeligt dansk, hvad det er jeg kan. Det ville også være nemmere at gøre, hvis jeg havde større overblik over, hvad det jeg kan, kan bruges til udenfor en forskningsverden.
Teoretisk og fagligt overblik - men jeg ville ikke bytte min ruc-faglighed for det stads!
Undervisningskompetence
Praktikerfaringer

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
undervisningsteknik, performanceredskaber
Ville gerne have haft mere forretningsforståelse, men på den anden side er det en forståelse, der er forholdsvis let at tilegne sig, hvis man har evnen til at analysere og sætte sig ind i nye ting. Og begge får man fint via studiet
Økonomi
Økonomi og statistik virker som buzz-words, der kan tænde de fleste arbejdsgivere - særligt i forlængelse af styringskulturens øgede fremmarch indenfor det offentlige.
økonomiforståelse/ praktiske redskaber til f.eks. budgetlægning

Figur 4.2: Hvordan mener du, at studerende bedre kan rustes til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

