



**Roskilde
University**

Kandidatundersøgelsen 2007

Lejre, Thomas; Prah, Sine

Publication date:
2009

Citation for published version (APA):
Lejre, T., & Prah, S. (2009). *Kandidatundersøgelsen 2007*. Roskilde Universitet. <http://hdl.handle.net/1800/4179>

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact rucforsk@kb.dk providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.



KANDIDAT-
undersøgelsen
2007

TEK-SAM
(TEKNOLOGISK-
SAMFUNDS-
VIDENSKABELIG
PLANLÆGNING)

UNIVERSITAS R
IN TRANQUILLO MO

ROSKILDE UNIVERSITET

TekSam

1. Kandidaternes første job.....	3
2. Kandidaternes fortsatte karriere	9
3. Kandidaternes vej til første job	14
4. Kandidaternes studietid	18

Denne delrapport for faget TekSam er et supplement til hovedrapporten for Kandidatundersøgelsen 2007. Hvor hovedrapporten viser undersøgelsens resultater fordelt på hver af RUC's seks kandidattitler, så fokuserer denne fagspecifikke delrapport udelukkende på de kandidater, der har læst TekSam – enten som en e-fags-kandidatuddannelse eller som det ene fag i en tofags-kandidatuddannelse.

I perioden 2002-2006 har RUC uddannet 212 kandidater, der har læst TekSam. Disse 212 kandidater har fået tilsendt spørgeskemaet, og 147 har besvaret det, hvilket giver en svarprocent på 69,3 %. Svarprocenten for RUC som helhed er på 71,5 %. I de tilfælde hvor besvarelserne i rapportens tabeller ikke summer op til 174 personer, skyldes det, at en eller flere kandidater ikke har besvaret det pågældende spørgsmål.

Der kan læses nærmere om spørgeskema, dataindsamling og metode i hovedrapportens appendiks, som sammen med hovedrapporten kan downloades fra RUCs digitale projektarkiv: <http://hdl.handle.net/1800/4179>

Tabel 1: Svarprocent		TekSam	RUC samlet
Besvaret	Antal	147	2058
	Procentandel	69,3 %	71,5 %
Ikke besvaret	Antal	65	821
	Procentandel	30,7 %	28,5 %
Total	Antal	212	2.879
	Procentandel	100 %	100 %

Tabel 2: Hvad er din nuværende jobsituation?	TekSam	RUC samlet
Jeg er i arbejde (herunder orlov, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	119 81,0 %	1.743 84,7 %
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	6 4,1 %	86 4,2 %
Jeg er ledig/arbejdsløs	19 12,9 %	158 7,7 %
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx Ph.d./ErhvervsPhD)	3 2,0 %	71 3,4 %
Total	147 100 %	2.058 100 %

1. Kandidaternes første job

I dette afsnit beskrives kandidaternes første job efter endt kandidatuddannelse. Ud af 147 besvarelser fra TekSam, er der 140 kandidater som enten er i deres første job eller som har afsluttet deres første job (efter endt kandidatuddannelse). Det er disse 140 kandidaters første job der beskrives i dette afsnit.

Tabel 1.1: Hvad var dit ansættelsesforhold i dit første job?	TekSam	RUC samlet
Fastansat	68 48,6 %	912 46,7 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	49 35,0 %	627 32,1 %
Ansæt i vikariat	8 5,7 %	260 13,3 %
Ansæt i løntilskud	15 10,7 %	153 7,8 %
Total	140 100 %	1952 100 %

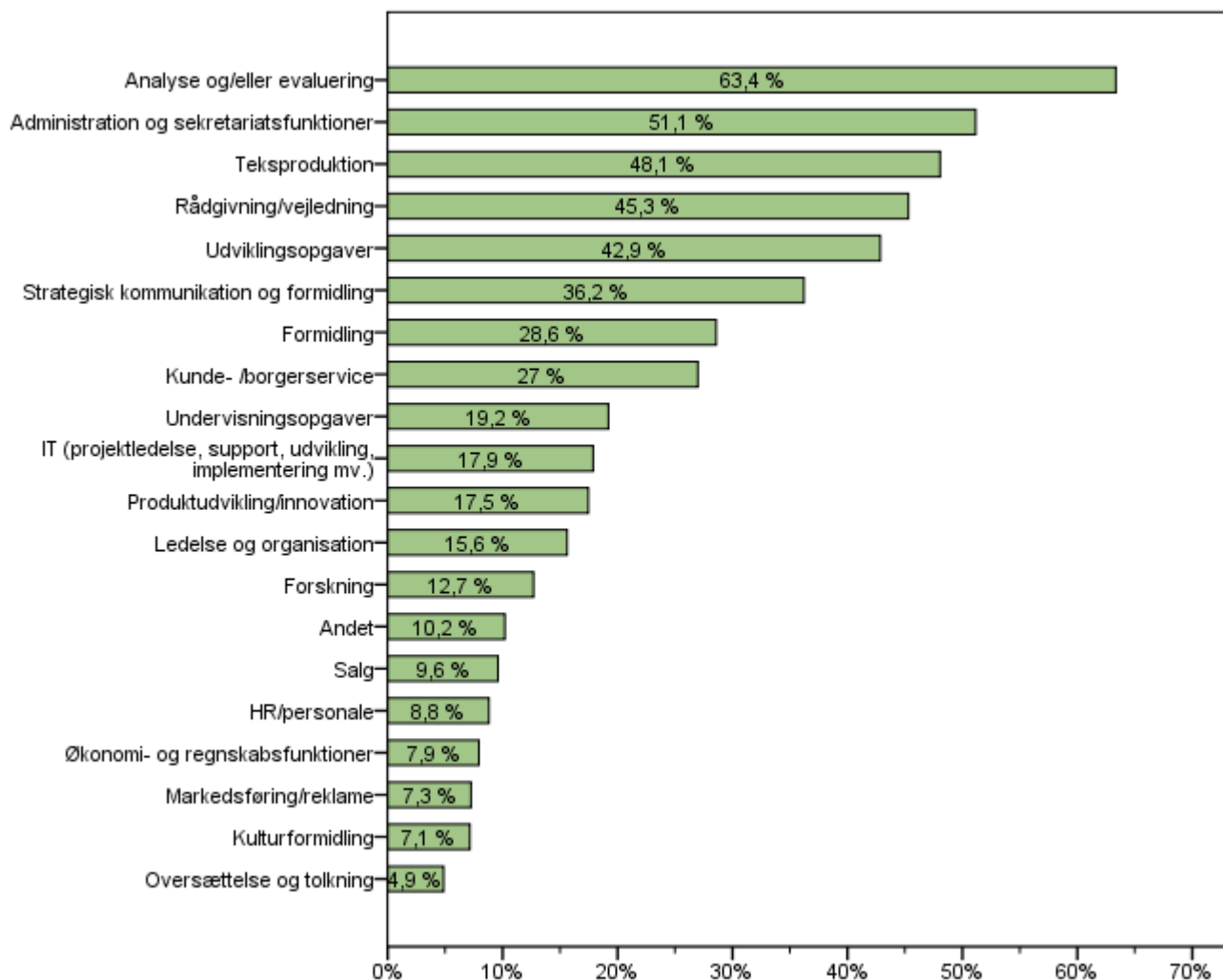
Tabel 1.2: Hvad var din ugentlige arbejdstid i dit første job?	TekSam	RUC samlet
Fuldtid eller mere	111 79,3 %	1522 77,9 %
3/4 tid	23 16,4 %	234 12,0 %
1/2 tid	4 2,9 %	119 6,1 %
1/4 tid eller mindre	2 1,4 %	80 4,1 %
Total	140 100 %	1955 100 %

Tabel 1.3: Inden for hvilken sektor var dit første job?	TekSam	RUC samlet
Privat virksomhed	49 35,0 %	761 38,9 %
Stat	36 25,7 %	519 26,5 %
Region/amt	7 5,0 %	88 4,5 %
Kommune	30 21,4 %	369 18,9 %
Interesseorganisation el. lign	18 12,9 %	219 11,2 %
Total	140 100 %	1956 100 %

Tabel 1.4: Hvordan var den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit første job?	TekSam	RUC samlet
Jobbet lå i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	29 20,7 %	326 16,7 %
Jobbet lå inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	58 41,4 %	909 46,5 %
Jobbet lå uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men krævede generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	45 32,1 %	531 27,2 %
Der var ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit første job	8 5,7 %	188 9,6 %
Total	140 100 %	1.954 100 %

Tabel 1.5: Var dit første job en akademisk stilling?	TekSam	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	109 77,9 %	1.294 66,5 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	28 20,0 %	565 29,0 %
Ved ikke	3 2,1 %	88 4,5 %
Total	140 100 %	1.947 100 %

Figur 1.1: Hvordan var dine jobfunktioner i dit første job tidsmæssigt fordelt? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *Bruger jeg meget tid på* eller *Bruger jeg nogen tid på*)



Tabel 1.6: Hvad var dit første job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Filosofi og Videnskabsteori	Organisationskonsulent	Københavns Kommune
Geografi	Ekstern konsulent/Fuldmægtig	Grønlands Landsstyreadministration (GS)
Geografi	Fuldmægtig	RUC
Geografi	Koordinator	Københavns Universitet
Geografi	Projektansat	RenoSam
Geografi	Projektlederassistent	Helsingør Turist & Erhvervsforening
Geografi	projektmedarbejder	Kuben Byfornyelse Danmark
Geografi	Rådgiver/projektleder	Orbicon A/S

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Geografi	social vicevært	Kofoeds Skole
Geografi	studiekoordinator	Copenhagen Business School
Geografi	Trafikplanlægger	DSB S-tog
IU	Afdelingschef	Biosa Danmark ApS
IU	Projektrådgiver/konsulent	Foreningen: Noget At Blive For
Journalistik	Journalist	Danmarks Radio
Journalistik	journalist og studievært	TV 2/Bornholm
Kommunikation	Erhvervevejleder	RUC
Kommunikation	Projektleder	Hill & Knowlton
Kommunikation	Webassistent	Dansk Design Center
Kultur- og Sprogødestudier	Redaktionschef	Forlag
Miljøbiologi	børnehaveklasseleder	brundlundsskolen
Miljøbiologi	campaigner/kampagnemedarbejder	Greenpeace
Miljøbiologi	Tømrer	Tømrer- snedker
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Udlændingesservice
Psykologi	Analytiker	New Insight
Pædagogik	ph.d. studerende	DPU
Pædagogik	Projektarbejder	Kompetencecenteret
Pædagogik	projektkonsulent	Sodexo
Socialvidenskab	Kommunikationsmedarbejder	VEGA
Virksomhedsstudier	HR Konsulent	Sauer-Danfoss
Virksomhedsstudier	projektleder	taastrup teater
Virksomhedsstudier	udviklingsmedarbejder	vestsjællands amt
	Affaldsplanlægger, cand.techn.soc	Københavns Kommune, Miljøkon- trollen
	Akademisk medarbejder	Danmarks Miljøundersøgelser
	Akademisk medarbejder	Kommune
	Analyse- og økonomi medarbejder	Familie og arbejdsmarkedsforvalt- ningen
	Analytiker	Søfartsstyrelsen
	Arbejdsmarkedsanalytiker	New Insight A/S
	arbejdsmarkedskonsulent	Træ-Industri-Byg i Danmark
	Area Sales Manager	Aker Kvaerner Cool Sorption A/S
	Beboerrådgiver	Boligkontoret Danmark
	Byplanlægger	Hillerød Kommune, Byplan
	Cand.Techn.Soc	Elkraft System
	Energikonsulent	NIRAS, afdeling for Energi og Klima- forandringer
	Erhvervsaffaldskonsulent	I/S Vestforbrænding
	Forskningsassistent	KU
	forskningsassistent	BioLocus A/S
	Forskningsassistent	Aalborg Universitet
	forskningsassistent	RUC
	forskningsassistent	RUC
	Forskningsassistent	Roskilde Universitet
	Forskningskoordinator	Energinet.dk
	Fuldmægtig	Transport- og energiministeriet
	Fuldmægtig	Kbh Amt

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
	Fuldmægtig	Miljøstyrelsen
	Fuldmægtig	Økonomi- og Erhvervsministeriet
	Fuldmægtig	KL
	Fuldmægtig	Direktoratet for FødevarerErhverv (Fødevarerministeriet)
	fuldmægtig	Økonomi- og Erhvervsministeriet, - Erhvervs- og Selskabsstyrelsen
	Fuldmægtig	Direktoratet for FødevarerErhverv
	Fuldmægtig	Plantedirektoratet, Fødevarerministeriet
	Fuldmægtig	Råstofdirektoratet, Grønlands Hjemmestyre
	Fuldmægtig, cand. techn.soc	Miljøministeriet
	Grøn Guide	Furesø Kommune
	Jobkonsulent	Softadvice ApS
	kommunikationsmedarbejder	Pandrup Kommune/Jammerbugt Kommune
	Konsulent	Veksebo Miljørådgivning
	konsulent	Intertek
	Konsulent	Ingeniørforeningen i Danmark
	konsulent	Niras
	Konsulent	Brancheforeningen for Sæbe, Parfume og Teknisk/kemiske artikler
	Konsulent	Teknologisk Institut
	konsulent	Vindmølleindustrien
	kontorfunktionær	kommune på bibliotek
	Kvalitetsingeniør	Coloplast A/S
	Kvalitetskoordinator	Høje-Taastrup Kommune
	Mijøkoordinator	Slagelse Kommune
	Miljø- og projektmedarbejder	KAB
	Miljø- og sundhedskonsulent	Astma-Allergi Forbundet
	Miljøkonsulent	COGITA
	Miljøleder	Forsvaret
	Miljømedarbejder	Danmarks Naturfredningsforening
	miljømedarbejder	Stenløse kommune Miljø og Forsyning
	Miljømedarbejder	Dianalund Kommune, Teknisk Forvaltning
	Miljømedarbejder	Ballerup Kommune
	Miljømedarbejder	Herlev Kommune
	miljømedarbejder	byg og miljø
	Miljøplanlægger	Slagelse Kommune
	Miljøplanlægger	DHI
	Miljøplanlægger	Danmarks Radio
	Miljøplanlægger	COWI A/S
	miljøsagsbehandler	vestsjælland amt
	Miljøsagsbehandler	Egedal Kommune
	Organisationsmedarbejder	Danmarks Naturfredningsforening

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
	phd.stud.	DTU
	Planlægger	Hovedstadens Udviklingsråd
	Politisk organisatorisk konsulent	ABF (Andelsboligforeningernes Fællesrepræsentation)
	Projektkonsulent	Håndværksrådet
	projektleder	Vindmølleindustrien
	Projektmedarbejder	Næstved Kommune
	projektmedarbejder	nne a/s
	projektmedarbejder	Brøndby Kommune
	Projektmedarbejder	Københavns Jobcenter
	projektmedarbejder	Kraks Forlag
	Projektmedarbejder	Miljøstyrelsen/Nordisk Ministerråd
	projektmedarbejder	Københavns kommune, Familie- og arbejdsmarkedsforvaltningen
	Selvstændig	
	selvstændig arbejdslivs konsulent og coach	egen virksomhed - Wolff & Schaarup
	Selvstændig Ledelses- og organisationskonsulent	Selvejendedaginstitution
	Skolelærer	Bagsværd Kostskole og Gymnasium
	Technical Officer	Unilever Danmark A/S Home & Personal Care
	teknisk designer, arbejdsmiljø	holbæk sygehus
	Trafikplanlægger	Københavns Kommune
	Udviklingskonsulent	Brøndby Kommune
	Udviklingskonsulent/sundhedsøkonom	Næstved Kommune
	Udviklingsmedarbejder	Vestsjællands Amt
	Underviser	Privat friskole
	Underviser/projektkonsulent	LO -Skolen
	undervisningsassistent	

2. Kandidaternes fortsatte karriere

Dette afsnit fokuserer på kandidaternes videre karriere efter deres første job. Ud af de 147 besvarelser fra TekSam, har 78 kandidater angivet, at de på undersøgelsestidspunktet har forsat deres karriere i et nyt job (efter deres første job). Det er således disse 78 kandidaters job på undersøgelsestidspunktet, som følgende resultater er baseret på. Hvorvidt jobbet er det andet, tredje eller fjerde efter endt kandidatuddannelse, fastslås ikke i denne sammenhæng.

Tabel 2.1: Hvad er dit ansættelsesforhold i dit efterfølgende job?	TekSam	RUC samlet
Fastansat	64 82,1 %	926 79,0 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	9 11,5 %	1185 15,8 %
Ansæt i vikariat	5 6,4 %	52 4,4 %
Ansæt i løntilskud	0 0,0 %	9 0,8 %
Total	78 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.2: Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit efterfølgende job?	TekSam	RUC samlet
Fuldtid eller mere	76 97,4 %	1.089 92,9 %
3/4 tid	2 2,6 %	60 5,1 %
1/2 tid	0 0,0 %	15 1,3 %
1/4 tid eller mindre	0 0,0 %	8 0,7 %
Total	78 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.3: Inden for hvilken sektor er dit efterfølgende job?	TekSam	RUC samlet
Privat virksomhed	24 30,8 %	463 39,5 %
Stat	20 25,6 %	305 26,0 %
Region/amt	3 3,8 %	40 3,4 %
Kommune	25 32,1 %	241 20,6 %
Interesseorganisation el. lign	6 7,7 %	122 10,4 %
Total	78 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.4: Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit efterfølgende job?	TekSam	RUC samlet
Jobbet ligger i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	15 19,2 %	170 14,5 %
Jobbet ligger inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	37 47,4 %	629 53,7 %
Jobbet ligger uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men kræver generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	22 28,2 %	323 27,6 %
Der er ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit efterfølgende job	4 5,1 %	49 4,2 %
Total	78 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.5: Er dit efterfølgende job en akademisk stilling?	TekSam	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	71 91,0 %	896 76,6 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	6 7,7 %	220 18,8 %
Ved ikke	1 1,3 %	54 4,6 %
Total	78 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.6: Hvad er din månedsløn i dit efterfølgende job?	TekSam	RUC samlet
Under 20.000 kr.	1 1,3 %	53 4,5 %
20.000 kr. til 24.999 kr.	7 9,0 %	110 9,4 %
25.000 kr. til 29.999 kr.	21 26,9 %	319 27,3 %
30.000 kr. til 39.999 kr.	40 51,3 %	514 43,9 %
40.000 kr. til 49.999 kr.	6 7,7 %	122 10,4 %
50.000 kr. eller der over	1 1,3 %	29 2,5 %
Ønsker ikke at oplyse	2 2,6 %	23 2,0 %
Total	78 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.7: Hvad er dit efterfølgende job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Filosofi og Videnskabsteori	Teamchef	Jobcenter København
Geografi	EU Konsulent	Københavns Universitet
Geografi	Konsulent	RenoSam
Geografi	Produktchef og projektleder	Arla Foods amba
Geografi	Souschef	Banedanmark
Geografi	stedfortræder døgnværested	Kofoeds Skole
IU	Pædagog i Skolen/lærer	Lindegårdskolen
Journalistik	Journalist	Danmarks Radio
Journalistik	Tilrettelægger	Blu A/S (tv-produktionsselskab)
Kommunikation	Frivillighedskonsulent	Høje-Taastrup Kommune
Kommunikation	Jobkonsulent	Jersing A/S
Kommunikation	Kommunikationsrådgiver	Nordisk Kommunikation
Kommunikation	Webkonsulent	Hørsholm Kommune
MiljøBiologi	Tilsynsførende	Arbejdstilsynet
Psykologi	Chefkonsulent	Fredensborg Kommune
Pædagogik	Fuldmægtig/vejleder	Studievalg København
Pædagogik	Medlems- og kampagnekonsulent	Mellemfolkeligt Samvirke
Virksomhedsstudier	Fuldmægtig	Færdselsstyrelsen
Virksomhedsstudier	konsulent	Region sjælland
Virksomhedsstudier	SAP Application Consultant	Sauer-Danfoss
	Afdelingsleder	Ydelsesservice København
	Akademisk Medarbejder (AC- medarbejder)	Miljøstyrelsen
	Analyse- & Planlægningskonsulent	Glostrup Hospital
	Cand.Techn.Soc	Birch & Krogboe A/S
	cand.techn.soc	Center for Miljø Københavns Kom- mune
	CDM expert	Danish Energy Management
	Chefkonsulent	KL
	Energikonsulent	Ea Energianalyse a/s
	Forskningsassistent	RUC
	Forskningsassistent	statens institut for folkesundhed
	Fuldmægtig	Erhvervs- og Byggestyrelsen
	Fuldmægtig	Ministeriet for Familie- og Forbru- geranliggender
	Fuldmægtig	Erhvervs- og Selskabsstyrelsen
	fuldmægtig	slots- og ejendomsstyrelsen
	Fuldmægtig	Miljøministeriet
	Fuldmægtig/IT-projekter	Miljøstyrelsen
	Implementeringskonsulent	Ementor Danmark A/S
	jobkonsulent	integrations og beskæftigelses for- valtningen
	Konsulent	Ea Energianalyse A/S
	Konsulent	Orbicon

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
	Konsulent	Grøntmij Carl Bro as
	Konsulent	Dansk Industri
	Konsulent	Dansk Industri
	konsulent	Global Advice Network
	Konsulent	Gribskov Kommune, Intern Konsulentteam
	Konsulent / Projektleder	Teknologisk Institut
	Koordinator og analysemedarbejder	Børnefamilieteam, Socialforvaltningen, Københavns Kommune
	miljøkonsulent	PlanMiljø
	miljømedarbejder	Stevns Kommune
	Miljømedarbejder	Sorø Kommune, Plan og Miljø
	Miljømedarbejder	Teknisk Forvaltning, Natur og Miljø
	Miljømedarbejder/projektleder	Grøn Valby
	Miljøplanlægger	Teknisk forvaltning i kommune
	Miljøplanlægger, cand.techn.soc	Skude & Jacobsen Rådgivende Ingeniørfirma
	miljøteknisk medarbejder	høje-taastrup kommune
	Natur- og Miljømedarbejder	Herning Kommune
	natur og råstofmedarbejder	jammerbugt kommune
	Organisations-og udviklingskonsulent	Ældrekontor, Amager, Sundheds- og Omsorgsforvaltningen
	Planfaglig medarbejder	Danmarks Naturfredningsforening
	Produktspecialist	Fairpoint Outdoors A/S
	Projektkoordinator	Københavns Kommune, Økonomiforvaltningen
	Projektleder	I/S Amagerforbrænding
	Projektleder	Brdr. Hartmann A/S
	Sagsbehandler	Københavns Kommune, Teknik- og Miljøforvaltningen, Center for Trafik
	Sekretær	Dansk Socialrådgiverforening
	specialkonsulent	Økonomi- og Erhvervsministeriet
	Stabsmedarbejder	Furesø Kommune
	Tilsynsførende	Arbejdstilsynet
	Tilsynsførende	Arbejdstilsynet
	Udviklingskonsulent	Københavns kommunes teknik og miljøforvaltning

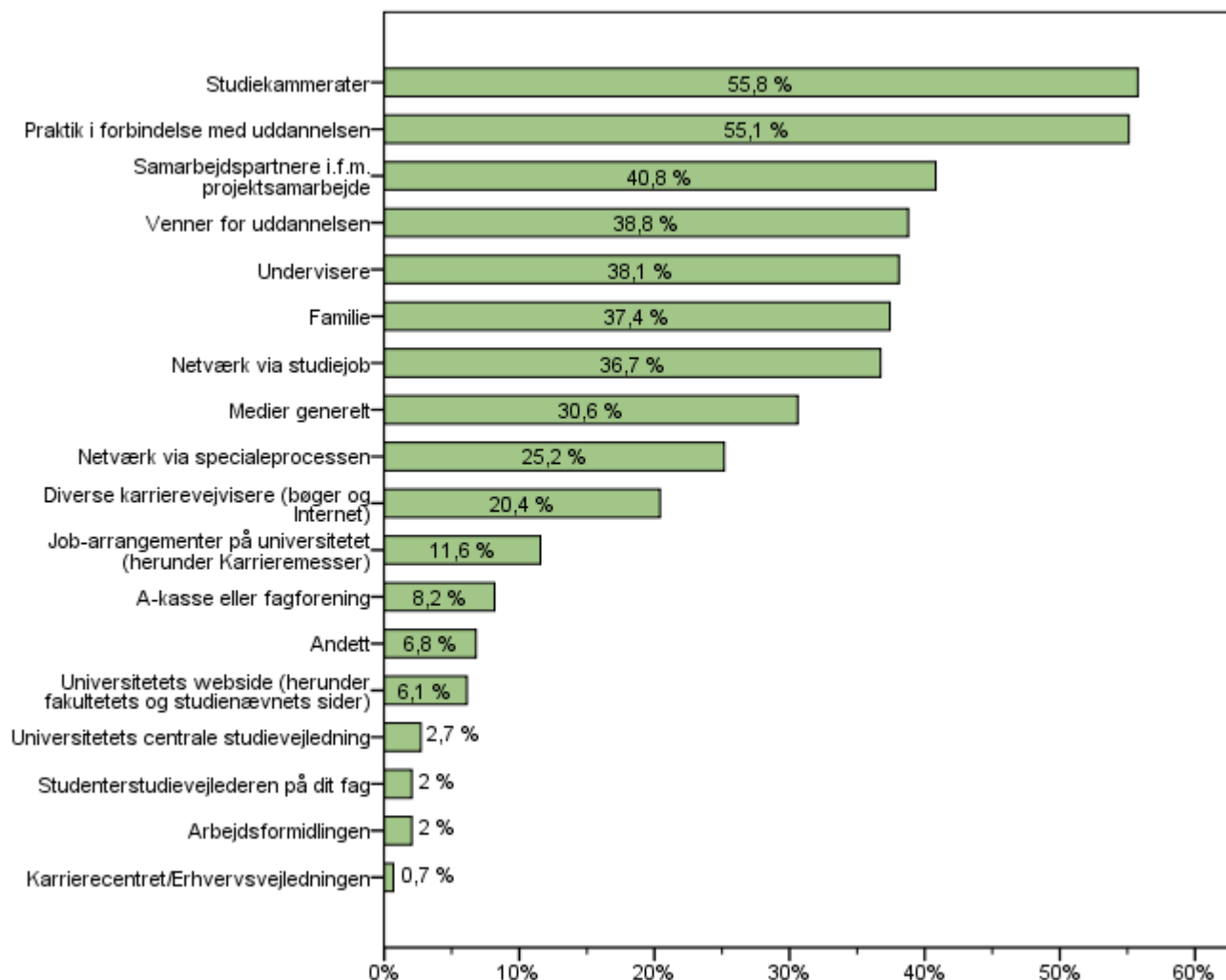
3. Kandidaternes vej til første job

Dette afsnit beskriver kandidaternes overgang fra deres uddannelse til det første job.

Tabel 3.1: Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til?	TekSam	RUC samlet
Før uddannelsens start	67 47,9 %	597 41,5 %
Undervejs i uddannelsen	118 83,1 %	1.553 79,3 %
Umiddelbart før jeg dimitterede	129 91,5 %	1.630 86,3 %
Umiddelbart efter jeg dimitterede	112 80,6 %	1.539 83,1 %

(Ovenstående viser andelen, der har svaret *I høj grad* eller *I nogen grad*)

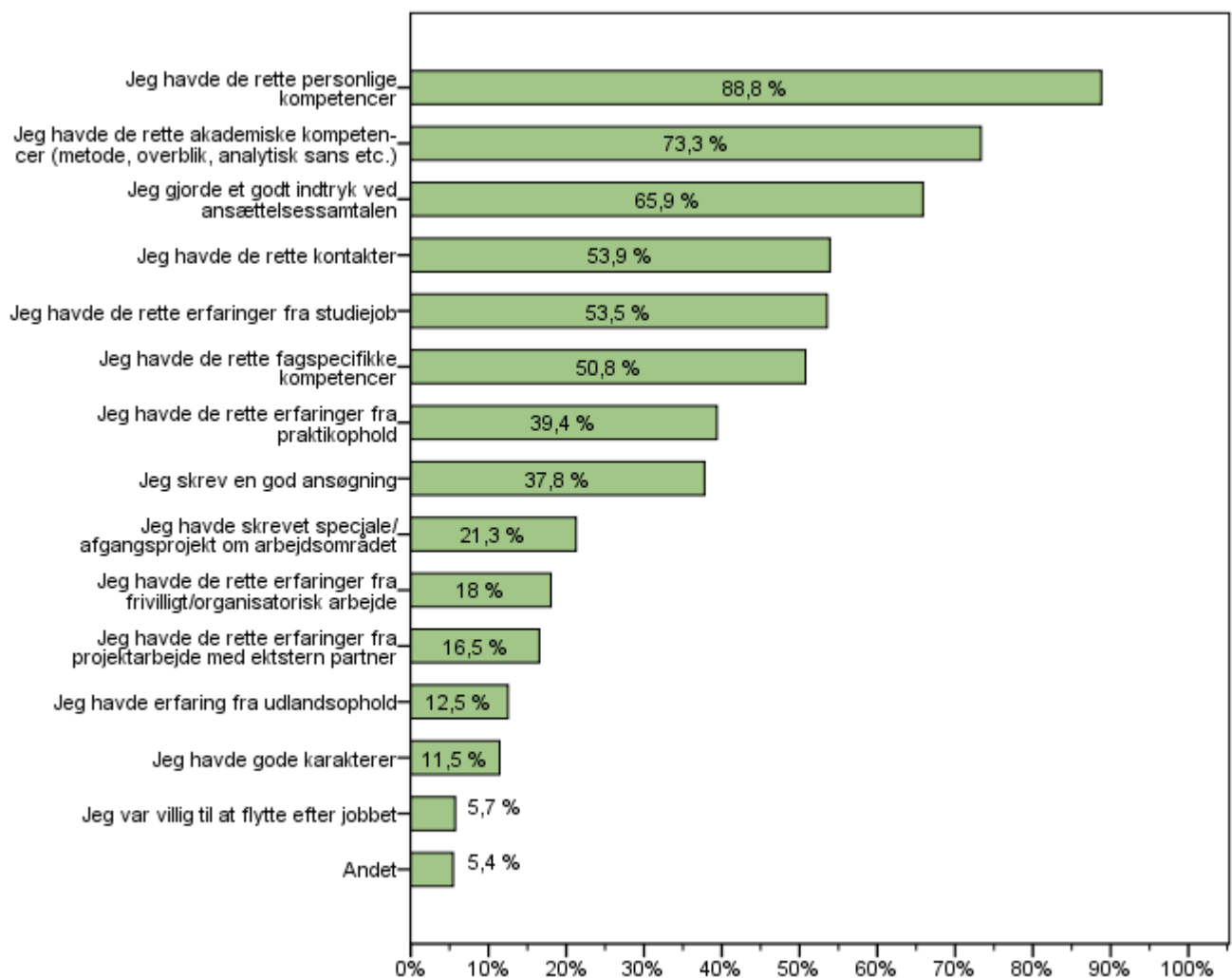
Figur 3.1: Hvilke kilder brugte du undervejs i uddannelsen til at overveje jobmuligheder? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



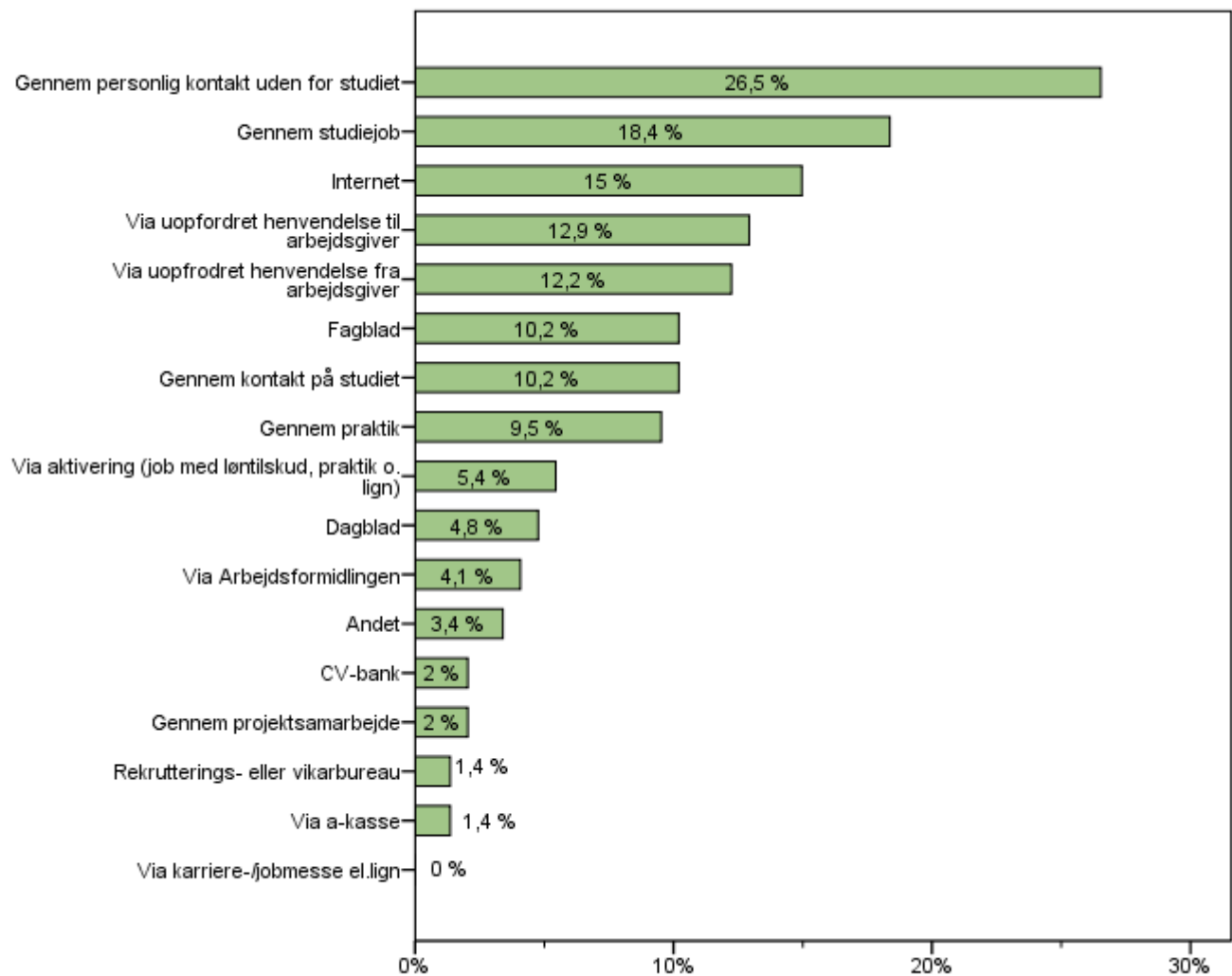
Tabel 3.2: Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning?	TekSam	RUC samlet
Inden påbegyndelsen af specialet	13 9,4 %	186 9,6 %
Inden afleveringen af specialet	67 48,6 %	853 44,1 %
Efter bestået speciale	58 42,0 %	895 46,3 %
Total	138 100 %	1.934 100 %

Tabel 3.4: Hvor lang tid gik der fra dimission til du fik dit første job? (inkl. job med løntilskud)	TekSam	RUC samlet
Jeg fik job før jeg var færdig med uddannelsen	41 29,5 %	686 35,3 %
0 – 3 måneder	38 27,3 %	486 25,0 %
4 – 6 måneder	21 15,1 %	319 16,4 %
7 – 12 måneder	21 15,1 %	267 13,7 %
1 – 2 år	15 10,8 %	161 8,3 %
Over 2 år	3 2,2 %	23 1,2 %
Total	139 100 %	1.942 100 %

Figur 3.2: Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



Figur 3.3: Hvordan fandt du dit første job? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



4. Kandidaternes studietid

Afsnittet beskriver den vurdering, som kandidaterne selv giver af deres uddannelse og de kompetencer, de har tilegnet sig. Derudover opsummeres, hvor mange der har erhvervet sig praktiske erfaringer sideløbende med studiet, enten i form af studiejob, praktik eller projektsamarbejde med eksterne partner.

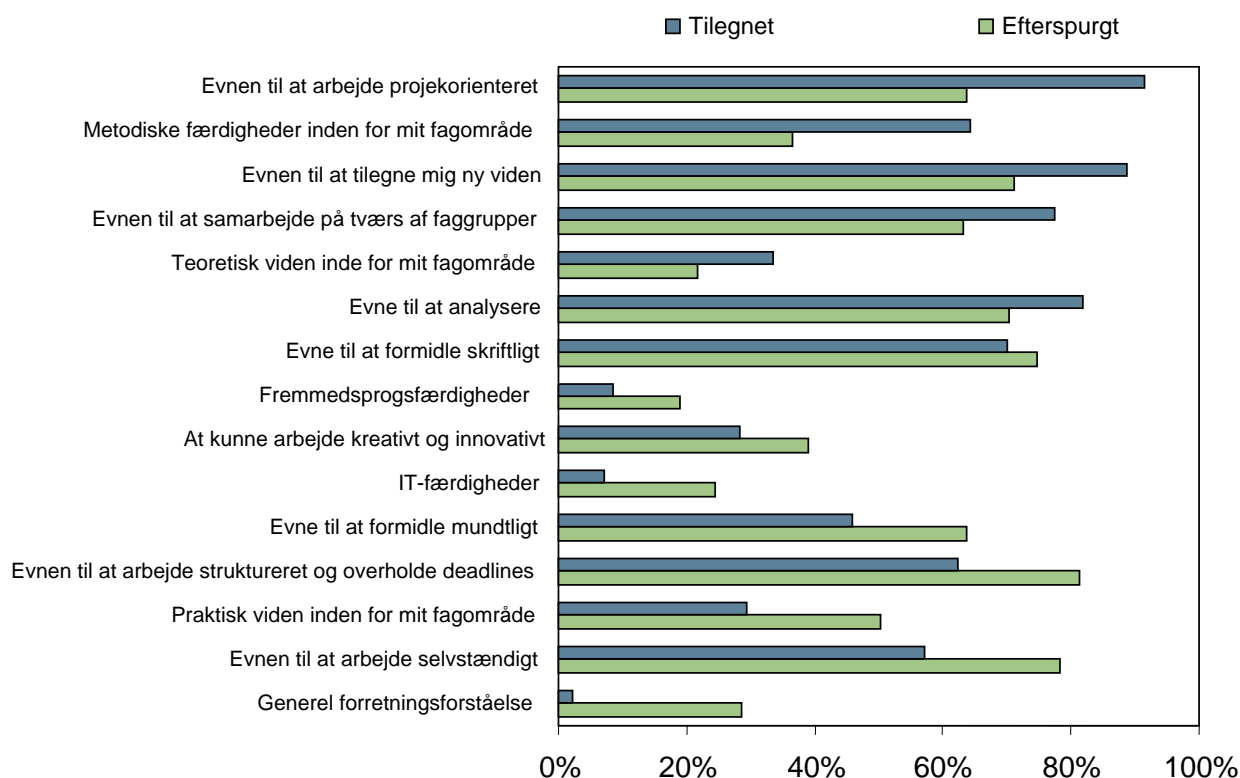
Tabel 4.1: Mener du, at din uddannelse GENE-RELT har rustet dig godt til dit arbejdsliv?	TekSam	RUC samlet
I høj grad	72 49,7 %	971 47,7 %
I nogen grad	60 41,4 %	928 45,6 %
I mindre grad	9 6,2 %	119 5,9 %
Slet ikke	4 2,8 %	16 0,8 %
Total	145 100 %	2.034 100 %

Tabe 4.2: Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?	TekSam	RUC samlet
Ja	128 89,5 %	1.712 85,4 %
Nej	15 10,5 %	292 14,6 %
Total	143 100 %	2.004 100 %

Tabel 4.3: Har du været i praktik i løbet af din uddannelse?	TekSam	RUC samlet
Ja	84 58,7 %	823 41,3 %
Nej	59 41,3 %	1.171 58,7 %
Total	143 100 %	1.994 100 %

Tabel 4.4: Har du lavet et projektsamarbejde med en virksomhed/ organisation i løbet af din uddannelse?	TekSam	RUC samlet
Ja	86 60,1 %	1.062 53,3 %
Nej	57 39,9 %	929 46,7 %
Total	143 100 %	1.991 100 %

Figur 4.1: I hvilken grad mener du at have tilegnet dig følgende kompetencer / I hvilken grad har du oplevet, at følgende kompetencer er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *I høj grad*)



Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

- Evnen til at sætte sig ind i nyt stof på kort tid
- projekt- og problemorienteret arbejde
- skriftlig formidling
- generelle akademiske metoder
- samarbejde i projektsammenhæng
- mødedisciplin (dagsordener, fremadrettede konklusioner mm.)

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
- Kritisk analytisk sans - gode formidlingsevner, mundtligt og skriftligt - tænke og agere tværfagligt og problemorienteret
- problemorienterede tilgang/- metodiske færdigheder - Arbejde projektorienteret
- Selvdisciplin til selv at organisere/ planlægge/ gennemføre - Evnen til at samarbejde og arbejde selvstændigt afhængigt af situationen - Interessen i at opsøge viden og søge fordybelse via opgaver/ projekter til at udfærdige konkrete opgaver
1- metoder til at sætte mig hurtigt ind i nyt stof 2- faglig viden 3- evnen til at samarbejde på tværs af faggrupper. Dette er yderst vigtigt i mit nuværende job, da jeg samarbejder med mange forskellige faggrupper
1) beherske abstraktions- og helhedsforståelse 2) beherske interessent- og relationsforståelse 3) Kunne arbejdsdele analytisk og struktureret m. mål for øje
1) det problemorienterede projekts metode, 2) dybdegående kendskab til praksis indenfor mit fagområde, 3) erfaring med at samarbejde med flere aktører (virksomheder, forskere etc.)
1) Jeg er blevet god til at overskue projekter, dvs. jeg får hurtigt overblik over, hvordan man kommer fra start til slut. 2) Jeg er god til at sætte mig ind i problemstillinger, og anskue dem fra flere vinkler. 3) Jeg er god til at skelne skidt fra kanel - dvs. hvad er vigtigt i en given situation at bruge tid på, og hvad er mindre vigtigt.
1) tilegne mig ny viden 2) specifik faglig viden 3) problemorienteret tilgang
1. At kunne navigere mellem det abstrakte og det konkrete (metodisk, teoretisk og praktisk) 2. Analytisk sans 3. At arbejde problem- og projektorienteret (herunder tværfaglighed)
1. Evnen til at tilegne mig ny viden hurtigt 2. Evnen til at analysere 3. Evnen til at arbejde tværfagligt
analyse, proces (ift projekt), samarbejde
Analyse-kompetencer Skriftlige kommunikationskompetencer Arbejde projektorienteret
analyserende tilgang til at sætte sig ind i problemer projektarbejde, problem og metode tilgang og det at arbejde i grupper litteratursøgning
Analysering, Samarbejdsevne, Problemknusning.
analytisk evne, praksis, samarbejde
Analytisk evne, udviklingsorientering og tværfaglighed
analytisk og kritisk sans evne til at arbejde selvstændigt tage initiativ alene og i arbejdsgrupper
Analytisk og selvstændig tilgang til problemer. Samarbejde med andre.
Analytisk sans, problemorienteret tilgang, diskutere/samarbejde
analytisk sans, samarbejdskompetencer, helhedsorientering
Analytisk tilgang til problemstillinger, løsningsorienteret, samarbejde

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
analytisk, problemknuser, tværfaglig
Analytiske evner / formår at stille de rigtige analytiske spørgsmål og finde frem til svarene. Udholdenhed / vedholdenhed (vant til at deltage i lange diskussioner/debatter) God til at gribe en konkret problemstilling an, uanset hvilken type det drejer sig om.
Arbejde projektorienteret Evnen til at tilegne mig ny viden Evnen til at arbejde struktureret
At tilegne mig ny viden At arbejde projektorienteret At arbejde metodisk og struktureret
Det tværfaglige, problemorienterede og fordybende projektarbejde har givet mig de vigtigste kompetencer i kombination med konkret faglighed
En adgangsbillet til arbejdsmarkedet bredt. Metodisk og strukturel tilgang til opgaver. Mine kompetencer dannes overvejende på den enkelte arbejdsplads
Evne til arbejde i/med projekter. Problemløsning. Den metodologiske tilgang til formulering, planlægning, implementering og evaluering af projektaktiviteter. Samarbejde og tværfaglighed. m.m.
Evne til at arbejde projektorienteret, evne til at anskue problemer ud fra en helhedsorienteret og analytisk tilgang, samarbejde i grupper
-evne til at behandle store mængder data og rimeligt hurtigt kunne uddrage en mening af dem. -evne til at identificere enkeltfaktorers betydning for og påvirkning af en given problemstilling. -evne til nemt at indgå i et kollegie af meget forskellige fag
evne til at samarbejde, stor selvdisciplin og evnen til at arbejde på tværs af faggrupper
Evnen til 1) at arbejde tværfagligt i projektsammenhæng, 2) erfaring med at afprøve teori i praksis, 3) fokus på det fremadrettede/anvendeligheden.
Evnen til at analysere en problemstilling, evnen til at arbejde tværfagligt, evnen til at sætte sig ind i et nyt område
Evnen til at arbejde sammen med mennesker Evnen til at arbejde metodisk reflekteret Evnen til at formidle resultater forståeligt
Evnen til at arbejde tværfagligt og projektorienteret. Forståelse for og evnen til positivt at bruge andres kompetencer. Forståelse for de sociale relationer i gruppearbejdesammenhæng.
Evnen til at formidle forskningsresultater ud til forsk. medier evnen til at kunne foretage Risikovurderinger Arbejde selvstændig såvel som i grupper
Evnen til at forstå en problemstilling fra flere vinkler. Evnen til at arbejde målrettet. Tålmodighed og procesforståelse i samarbejdsrelationer.
Evnen til at lære nye ting, tværfagligt samarbejde, internationale studier
Evnen til at metodisk og struktureret indlæring Evnen til at arbejde metodisk, struktureret og analytisk Evnen til at nedbryde en problemstilling til dets kerneelementer
Evnen til at sætte mig ind i noget nyt selv og hurtigt. Projektorienteret.
Evnen til at tilegne mig ny viden, Evnen til at arbejde på tværs af faggrupper og evnen til at formidle (både mundtligt og skriftligt)
Faglig belast, indsigt i "nye" teoretiske moråder og fagigt sprogbrug
Faglighed Robusthed Samarbejdsevner

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
fagligt overblik, metodisk tilgang til løsning af opgaver, godt netværk
Formidling - hurtigt kunne sætte sig ind i nye fagområder - metode i form af interview og analyse
Forståelse for at opbygge og lede et projekt Evnen til at sætte mig ind i og analysere en ny problemstilling Indgående viden om og forståelse af mit fagområde
Forståelse for samarbejde Projektorientering teoretisk analyse
Forståelse, refleksion og analyse
Først og fremmest en indsigt i et fagområde som gør at det er blevet "mit" og noget jeg brænder for. En praktisk og uhellig tilgang til fagstof - ingen akademiske elfenbenstårne her! Sidst men ikke mindst et mod til at kaste mig ud i nye arbejdsopgaver, nyt fagstof, nye kolleger.
Først og fremmest har fået en indsigt i et fagområde som gør at området er blevet "mit", et fagområde jeg brænder for. Dernæst en praktisk og ligefrem måde at gå i krig med arbejdsmarkedet på - ikke noget højtragende her, men en evne til at stikke fingeren i jorden. Sidst et mod til at kaste mig over nyt stof, nye mennesker og nye opgaver.
God til at samarbejde med andre, kan arbejde problem- og projektorienteret, god til at formidle viden mundtligt og skriftligt
God til tværfaglighed God til skriftlig formidling Gode analytiske evner
Gode samarbejdsevner, planlægningskompetencer evne til at være både abstrakt og konkret inden for samme emne
Helhedsorientering Teoretisk og praktisk analyseindsigt At kunne arbejde struktureret
helikopter-syn, analytisk, konfliktløsning
hurtigt at kunne tilegne sig ny viden hurtigt at kunne tilpasse sig en ny kultur/arbejdsplads Evnen til at kunne skabe overblik/tilrettelægge mit arbejde
Hurtigt fagligt overblik, faglig og menneskelig tolerance.
Høj faglig kompetence God skriftlig formidling Gode samarbejdsevner
i) Evnen til at arbejde projekt- og problemorienteret med forskellige faggrupper, ii) gode analytiske evner og iii) tværfagligheden som tek-sam-studiet har givet mig med på vejen.
Interpersonelle kompetencer, Forandringsparathed,
Jeg føler mig metodisk stærkt rustet i forhold til mange kollegaer på min egen alder ved at kunne strukturere analyser og undersøgelser på forskningsmæssig måde. Projektarbejdsformen giver dyb indsigt i nogle specifikke områder/sectorer, hvor man har fagspecialist-viden, når man er færdig.
jeg kan undersøge, strukturere og analysere
Jeg mener at RUC har givet mig en evne og nogle værktøjer til at kunne få lavet et godt videnskabeligt stykke arbejde indenfor en given tidsramme sammen med andre i en gruppe - nogle gang på trods af diverse personlige and faglige problemer. En situation som jeg har indtryk at også altid vil være tilstede på en arbejdsplads.
Kan hurtigt skabe helhedsoverblik, kan finde relevant viden, god til problemløsning
Kreativitet, analytiske evner og samarbejdsevner er for mig de tre vigtigste elementer jeg har taget med mig.

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
<p>kreativitet, samarbejde og innovation</p> <p>Kunne arbejde på tværs af faggrupper</p> <p>Hurtigt at kunne løse en problemstilling</p> <p>Arbejde projektorienteret</p> <p>Metoder og indgangsvinkler til at tilegne ny viden</p> <p>Analytiske evner</p> <p>evnen til at overskue og udføre større projekter</p> <p>Metodiske færdigheder, TVærfagligt samarbejde og evnen til at analysere komplekse sammenhænge</p> <p>Nysgerrighed, problemorientering, overblik</p> <p>Overblik, Analyse og Formidling</p> <p>overblik, samarbejdsevner og evnen til at kunne strukturere en stor mængde viden</p> <p>praktisk viden om fagområdet Evnen til at kunne formidle. Evnen til at kunne tilegne sig ny viden.</p> <p>Problemløsende</p> <p>Analyserende og kritisk stillingtagen</p> <p>Problemorienteret og helhedsorienteret tilgang til opgaver. Samarbejde med andre faggrupper. Hurtig tilegnelse af nyt stof.</p> <p>-projectorienteret arbejde (jeg ved at den er søgt, men det er ikke desto mindre det jeg har med mig i bagagen)</p> <p>-evnen til at formidle svære tekniske problemstillinger på forståeligt dansk</p> <p>-tværfaglighed</p> <p>Projektarbejde, samarbejdsevne, analytiske evner</p> <p>projektledelse, tværfaglighed, evnen til at tilegne sig ny viden hurtigt</p> <p>projektopbygning</p> <p>mål-indkredsning/afgrænsning</p> <p>faglig basis</p> <p>samarbejde og generelle akademiske kompetencer</p> <p>Samarbejde tværfagligt</p> <p>Analyse</p> <p>Planlægge</p> <p>Samarbejde, analyse, projektarbejde</p> <p>Samarbejde</p> <p>Konfliktløsning</p> <p>Struktur</p> <p>Samarbejdsevne</p> <p>Evne til at tilegne mig ny viden</p> <p>Systematisk tilgang til opgaver</p> <p>Samarbejdsevner</p> <p>Formidlingsevner</p> <p>Analytisk sans</p> <p>Samarbejdsevner</p> <p>Projekt tilgang</p> <p>Metodisk tilgang</p> <p>Selvstændig, analytisk, struktureret, imødekommende, lyttende, "kan snakke med alle mennesker", udviklingsorienteret</p> <p>Selvstændighed og selvtillid i opgaveudførelse, metodiske færdigheder i rapportskrivning, analytiske færdigheder</p> <p>-Skriftlig formidling.</p> <p>-Tilegning og analyse af faglig viden.</p> <p>-Samarbejdsevner, herunder at kunne anskue problemstillinger fra andres synspunkter.</p>

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Struktureret analyse, projektarbejde og -styring, formidlingsevne
Struktureret, selvstændigt, evnen til at sætte sig ind i et nyt område samt sortere i hvad der er meget væsentligt og mindre væsentligt
-styrke i samarbejde og analyse -evnen til overblik og prioritering af arbejdsopgaver -evnen til at bide mig fast i et problem og få det "løst"
Team arbejde Metodisk vidensopsamling projektledelse
Teoretisk velfunderet, stærk praktisk, socialt velfungerende
Tilegnelse af ny viden, analyse, forståelse for miljøkonsekvenser af produktion, virksomhedsforståelse
tilegnelse af ny viden. Problem-løsningsorienteret. Selvstændig problemløsning
Tilegnelse af viden Arbejde projektorienteret Arbejde med andre mennesker
tværfaglig planlægning inden for natur og miljø, der kræver en forståelse af det natur og samfundsmæssige grundlag for udvikling, arbejde på tværs af fag og administrative skillelinjer.
Tværfaglighed Projektorienteret Selvstændig læring
Tværfaglighed, Evnen til at arbejde projektorienteret, bred faglig viden
tværfaglighed, mæglerevner, projektorientering
Tværfaglighed, samarbejdsevner og evnen til at bevare overblikket i et projekt
Tværfaglighed Højt fagligt niveau Evnen til at tilegne sig ny viden
tværfaglighed projektstyring analytisk sans
tværfaglighed samarbejde selvstændighed
tværfagligheden resultatorientering samfundsvidenskabelig grundlæggende viden
tværfagligt samarbejde projektorienteret metode samfundsvidenskabeligt overblik
tværvideenskabelighed, metodik, kommunikation
Tænke analytisk Tænke/arbejde kritisk og på den måde sammenholde flere informationer bidrage konstruktiv til procesudvikling
tænke tværfagligt, skabe overblik, åben tankegang
Tænke ud af boksen Gøre noget andet end alle de andre! Kommunikere med høj og lav i organisationen (netværk)

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
At arbejde mere selvstændigt
At kunne håndtere mange bolde i luften i en presset hverdag.
Basal mangel på redskabsfag, herunder: - økonomi, især erhvervsøkonomi (herunder at kunne regne eksakt og med sikker hånd) - stærkere teoretisk virksomhedsøkonomisk fundering - diverse IT-programmer
Bedre IT-færdigheder, bedre kendskab til stat-amt-kommune
bedre praktisk viden og metode
Der burde i alle uddannelser være en forløb om forretningsforståelse og virksomhedsøkonomi.
Der er blevet efterspurgt kendskab til analyseværktøjer, såsom SAS og Enalyzer
Det har jeg glemt alt om!
Dette spørgsmål besvares både i min egenskab af ansat og leder. Ja, det er altid godt, hvis der er tilegnet jobspecifikke kompetencer i løbet af studiet. På den anden side er det langt vigtigere at der er udviklet generelle akademiske kompetencer omkring analyse, formidling, tværfaglighed etc. Yderligere er personlige kompetencer og tilgang til jobbet væsentlige. Den specifikke viden der skal til at bestride et konkret job vil hurtigt blive tilegnet, hvis de generelle kompetencer er til stede ved ansættelsen.
En teoretisk/metodisk overbygning til det konkrete projektarbejde med fokus på projektledelse og projektproces
Erfaring med feltet og med praktisk arbejde, evne til at arbejde i politisk organisation, indgående (juridisk) kendskab til lovgivning
erhvervs erfaring og realisme
Flere redskabsorienterede færdigheder f.eks. kunnen indenfor GIS eller konkret byggeforståelse - bedre juridiske kompetencer/ viden om lovgivningen
Flere værktøjsfag - håndtering af større kvantitative og kvalitative undersøgelser Økonomisk forståelse
forretningsforståelse, at gå mindre i dybden og ind imellem gå på kompromis med kvaliteten (80% frem for 100%), erhvervs erfaringer/samarbejde, gennemføre rejseaktiviteter som en fast del af arbejdsrytmen,
Forvaltningsret (RUC er håbløst bagude her)
fremmedsprogsfærdigheder (skriftlig engelsk fx), IT-færdigheder, kvantitative analysemetoder
Gerne evenen til at kunne varetage specialundervisning for de elever som har svært ved naturfagene og matematik. Jeg ville gerne have haft en lidt dybere indføring i den naturvidenskabelige del af tek/sam studiet, da jeg af og til mangler lidt i den del. Men generelt er det ikke studierne som har mangler, men mere at jeg er gået over i undervisningsvirksomhed.
Gode sociale egenskaber
Har savnet en mere struktureret teoretisk baggrund
Ikke endnu.
IT færdigheder såsom GIS
IT færdigheder
Miljøtekniske kompetencer
IT-kompetencer
Ja i høj grad. Hvorfor havde vi ikke et seriøst kursus i projektledelse og i miljølovgivning (detaljeret). Det undrer mig meget. Et seriøst planlægningskursus havde også været rart. Det vi havde var simpelthen så dårligt forberedt at det var totalt komisk, at det hed et planlægningskursus. Læreren sendte aldrig noget ud til os i god tid m.v.

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Ja, et utal af kompetencer afhængigt af arbejdet
ja, færdigheder indenfor statistik, kvantitativ analyse og offentlig administration
Ja, IT-færdigheder som SAS, EXCEL o.lign som man ikke umiddelbart for brug for på studiet.
Ja, økonomisk baggrund har generelt været en mangel ved min tek-sam uddannelse
Ja. Konkret viden om lokalplanlægning.
Jeg manglede et egentlig værktøjsfag som hed projektledelse. For vi går ud og siger at vi er gode til at styre projekter, men der er ikke nok undervisning i hvordan man professionelt styrer et projekt. Det er selvfølgelig godt at man har erfaringen, men der mangler værktøjer så som udarbejdelse af tidsplaner, styregruppe, referancegruppe mv. Har efterfølgende taget et 10 dages kursus via Implement,, og jeg må indrømme at jeg var noget pinligt berørt over hvor meget de kunne lære mig,.. efter 6 år på et projektorienteret universitet.
Jeg synes meget de "hårde værdier" har været i fokus, herunder økonomi, statistik, database, excel, og lave analyser på baggrund af dette materiale.
Jeg ville gerne have 'papir' på at kunne arbejde med kommunikation og formidling
Konflikthåndtering (erhvervet på anden vis)
Langt mere praktisk frem for teoretisk viden indenfor mit fagområde!!!! Jeg måtte i en fart lære en masse om mit fag, som jeg desværre ikke havde lært på studiet, hvor der var alt for meget vægt på abstrakte teorier, som er uanvendeligt på arbejdsmarkedet. Jeg føler, at den stor del af min tid på studiet var spildt, da det slet ikke blev efterspurgt på arbejdsmarkedet, med mindre man ville være forsker indenfor universitets mure.
Ledelseskompetencer
Personaleansvarskompetencer
Alm. forretningsforståelse
Man forudsætter, at RUC'ere kender og anvender de alment udbredte projektværktøjer (projektplan med milepæle, resultatmål, projektejer etc).
Større kendskab til kvantitativ metode og tilknyttede IT-programmer (fx SPSS)
Mere fagspecifik viden.....
Mere klar og entydig skriftlig formidling
Mere praktisk erfaring fremfor teoretisk viden.
Mere relevant og reelt praktisk erfaring under studiet, større sammenhæng mellem studie og erhvervsliv.
Mere struktureret/metodisk ramme for projektarbejdsformen
Mere teoretisk viden
Nej
Nej
Nej
Nej
nej
Nej
nej
proces-teknik og optimering
almen forretningsforståelse/ erhvervskompetencer (real world knowlegde)
Projektledelse (vi RUC'ere praler altid med at vi har gode kompetencer inden for projektarbejde, hvilket også i høj grad er sandt, men det er 'anarkistisk projektarbejde' eller projektarbejde 'uden styring'. Vi mangler derfor en side af projektarbejdet, og det er at være dygtig - og have erfaring i - projektledelse. At kunne lede projekter og styre dem i land og sikre de processer der skal til for at overholde deadlines mv.).
Projektledelse. Metoder til kvalitetssikring/benchmark.
Projektledelseskompetencer, forhandlingskompetence
samarbejdsvilje/-evne, kommunikation med alle faggrupper

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Samfundsøkonomi
Erhvervsøkonomi
Indsigt i EU
sekretariatsbetjening og andre embedsmandspraksisser
Specifikke fagkompetencer som jeg ikke tidligere har beskæftiget mig med
Sprogfærdigheder, særligt engelsk
Sprogfærdigheder
IT-kompetancer (ex oprette og vedligeholde en webside)
Struktureret projektledelse - ikke bare projektorienteret arbejde, som vi lavede på RUC
Større erhvervsøkonomisk forståelse
Større indsigt i den offentlige forvaltnings præmisser
Miljøjura
Ved ansættelsessamtaler er efterspurgt: forretningsforståelse, økonomi, IT... men det er i forbindelse med den reelle ansættelse været områder/kompetencer, som jeg har kunne tilegne mig (forholdsvis let). Jeg opfatter i høj grad de ovenfor nævnte spørgsmål som "standardspørgsmål", som er baseret på en generel tilegnet (fælles) forståelse af nødvendige evner i en virksomhed, som ikke altid har hold i det virkeligheden - eller formuleret anderledes; man har muligvis ikke haft øjnene åbne for andre mere metodiske/procesuelle m.v. kompetencer, som generelt har kunne fylde stillingen ud på anden vis.
Virksomhedsledelse
Virksomhedsøkonomi (resultatstyring/budget o.lign)
IT kompetencer ift. specifikke systemer
Økonomiske færdigheder
Forretningsforståelse

Figur 4.2: Hvordan mener du, at studerende bedre kan rustes til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

