



**Roskilde
University**

Kandidatundersøgelsen 2007

Lejre, Thomas; Prah, Sine

Publication date:
2009

Citation for published version (APA):
Lejre, T., & Prah, S. (2009). *Kandidatundersøgelsen 2007*. Roskilde Universitet. <http://hdl.handle.net/1800/4179>

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact rucforsk@kb.dk providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.



KANDIDAT-
undersøgelsen
2007

VIRKSOM-
HEDSSTUDIER

UNIVERSITAS R
IN TRANQUILLO MO

ROSKILDE UNIVERSITET

Virksomhedsstudier

1. Kandidaternes første job.....	3
2. Kandidaternes fortsatte karriere	11
3. Kandidaternes vej til første job	17
4. Kandidaternes studietid	21

Denne delrapport for faget Virksomhedsstudier er et supplement til hovedrapporten for Kandidatundersøgelsen 2007. Hvor hovedrapporten viser undersøgelsens resultater fordelt på hver af RUC's seks kandidattitler, så fokuserer denne fagspecifikke delrapport udelukkende på de kandidater, der har læst Virksomhedsstudier som det ene af deres to overbygningsfag på RUC.

I perioden 2002-2006 har RUC uddannet 366 kandidater, der har læst Virksomhedsstudier som det ene af deres to fag. Disse 366 kandidater har fået tilsendt spørgeskemaet, og 260 har besvaret det, hvilket giver en svarprocent på 71,0 %. Svarprocenten for RUC som helhed er på 71,5 %. I de tilfælde hvor besvarelserne i rapportens tabeller ikke summer op til 260 personer, skyldes det, at en eller flere kandidater ikke har besvaret det pågældende spørgsmål.

Der kan læses nærmere om spørgeskema, dataindsamling og metode i hovedrapportens appendiks, som sammen med hovedrapporten kan downloades fra RUCs digitale projektarkiv: <http://hdl.handle.net/1800/4179>

Tabel 1: Svarprocent		Virksomhedsstudier	RUC samlet
Besvaret	Antal	260	2058
	Procentandel	71,0 %	71,5 %
Ikke besvaret	Antal	106	821
	Procentandel	29,0 %	28,5 %
Total	Antal	366	2.879
	Procentandel	100 %	100 %

Tabel 2: Hvad er din nuværende jobsituation?	Virksomhedsstudier	RUC Samlet
Jeg er i arbejde (herunder orlov, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	238 91,5 %	1.743 84,7 %
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	12 4,6 %	86 4,2 %
Jeg er ledig/arbejdsløs	9 3,5 %	158 7,7 %
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx Ph.d./ErhvervsPhD)	1 0,4 %	71 3,4 %
Total	260 100 %	2.058 100 %

1. Kandidaternes første job

I dette afsnit beskrives kandidaternes første job efter endt kandidatuddannelse. Ud af 260 besvarelser fra Virksomhedsstudier, er der 253 kandidater som enten er i deres første job eller som har afsluttet deres første job (efter endt kandidatuddannelse). Det er disse 253 kandidaters første job der beskrives i dette afsnit.

Tabel 1.1: Hvad var dit ansættelsesforhold i dit første job?	Virksomhedsstudier	RUC samlet
Fastansat	153 60,5 %	912 46,7 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	62 24,5 %	627 32,1 %
Ansæt i vikariat	22 8,7 %	260 13,3 %
Ansæt i løntilskud	16 6,3 %	153 7,8 %
Total	253 100 %	1952 100 %

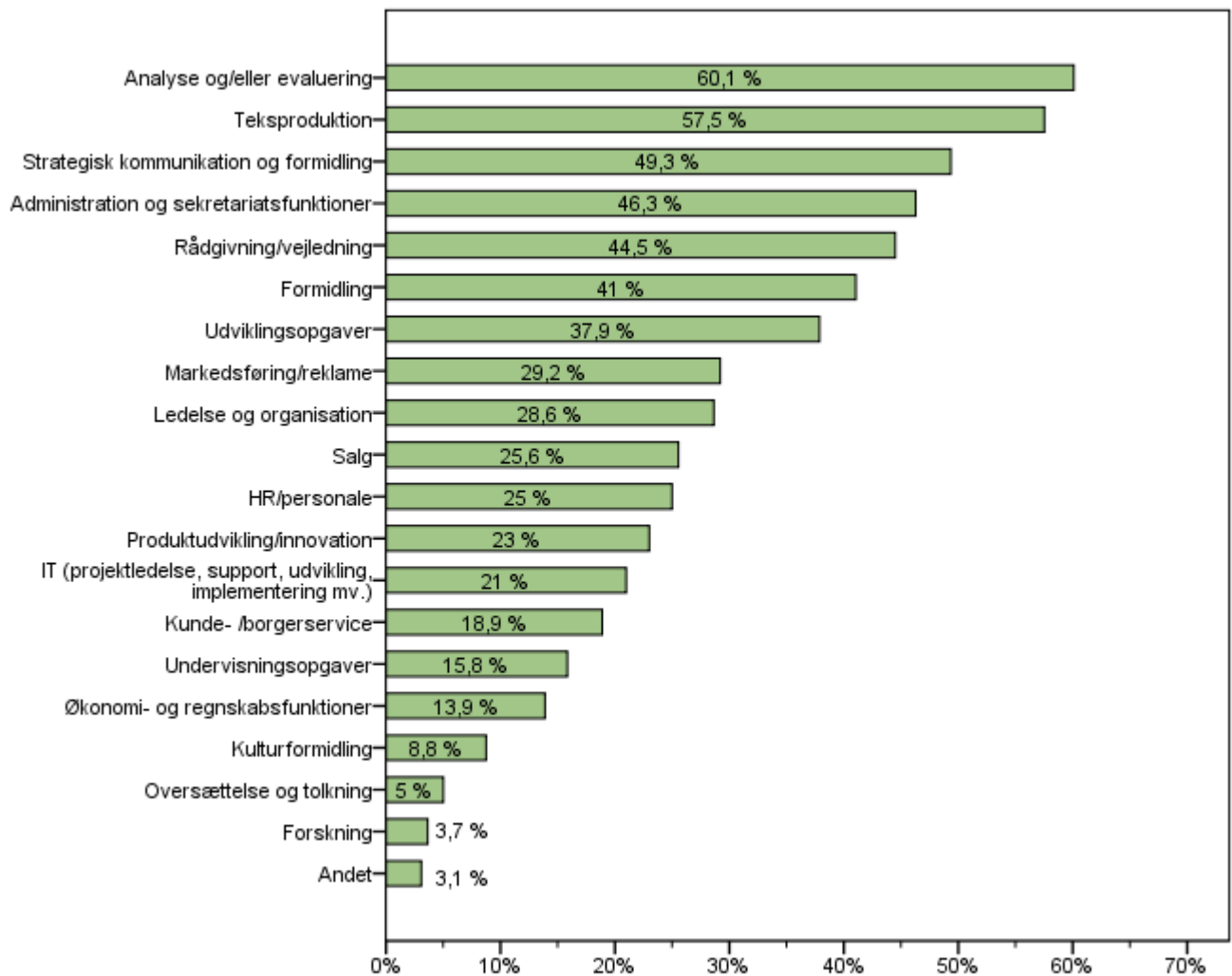
Tabel 1.2: Hvad var din ugentlige arbejdstid i dit første job?	Virksomhedsstudier	RUC Samlet
Fuldtid eller mere	217 85,8 %	1522 77,9 %
3/4 tid	28 11,1 %	234 12,0 %
1/2 tid	6 2,4 %	119 6,1 %
1/4 tid eller mindre	2 0,8 %	80 4,1 %
Total	253 100 %	1955 100 %

Tabel 1.3: Inden for hvilken sektor var dit første job?	Virksomhedsstudier	RUC samlet
Privat	162 64,0 %	761 38,9 %
Stat	40 15,8 %	519 26,5 %
Region/amt	9 3,6 %	88 4,5 %
Kommune	28 11,1 %	369 18,9 %
Interesseorganisation el. lign	14 5,5 %	219 11,2 %
Total	253 100 %	1956 100 %

Tabel 1.4: Hvordan var den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit første job?	Virksomhedsstudier	RUC samlet
Jobbet lå i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	52 20,6 %	326 16,7 %
Jobbet lå inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	121 47,8 %	909 46,5 %
Jobbet lå uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men krævede generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	65 25,7 %	531 27,2 %
Der var ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit første job	15 5,9 %	188 9,6 %
Total	253 100 %	1.954 100 %

Tabel 1.5: Var dit første job en akademisk stilling?	Virksomhedsstudier	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	173 68,7 %	1.294 66,5 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	66 26,2 %	565 29,0 %
Ved ikke	13 5,2 %	88 4,5 %
Total	252 100 %	1.947 100 %

Figur 1.1: Hvordan var dine jobfunktioner i dit første job tidsmæssigt fordelt? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



Tabel 1.6: Hvad var dit første job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	Communications Officer	DFE Meincke
Dansk	Copywriter	Kunde & Co
Dansk	Fundraiser	Frelsens Hær
Dansk	HRD Coordinator	Nokia
Dansk	Investor Relations medarbejder	Københavns Lufthavne A/S
Dansk	komm.konsulent	Brdr. Hartmann
Dansk	Kommunikationsansvarlig	
Dansk	Kommunikationskonsulent	PØ Data
Dansk	Kommunikationsmedarbejder	Bech-Bruun Advokatvirksomhed
Dansk	Kommunikationsmedarbejder	Danisco Sugar

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	Konsulent	Rambøll Management
Dansk	Konsulent	Effector Communications
Dansk	Konsulent	KMD A/S
Dansk	Kontorfunktionær	Lægemiddelstyrelsen
Dansk	Marketingmedarbejder	Lakefarm
Dansk	Mediekonsulent	Politiken
Dansk	Medieovervåger	Observer Danmark
Dansk	Personlig assistent (PA)	Huset Mandag Morgen
Dansk	PR- og marketingkoordinator	Creuna
Dansk	PR-ansvarlig og sælger	Fjord's
Dansk	PR-konsulent	GCI Mannov
Dansk	Project Consultant	Novo Nordisk A/S
Dansk	Projektkoordinator	Dreyer & Kvetny Public Relations
Dansk	Projektleder	Dreyer & Kvetny
Dansk	Projektleder	Geelmuyden.Kiese
Dansk	Projektmedarbejder	Dansk Kommunikationsforening
Dansk	Publisher Manager	TradeDoublor AS
Dansk	Redak- tør/kommunikationsmedarbejder	Danmarks Statistik
Dansk	Salg- og marketingkoordinator	Østdansk Turisme
Dansk	Senior Rådgiver	JKL Group (JKL A/S)
Dansk	specialkonsulent	Slots- og Ejendomsstyrelsen
Dansk	Teamleder	Cision Danmar
Dansk	Webredaktør	Kulturministeriet
Datalogi	IT Kunde konsulent	Topdanmark A/S
Datalogi	IT-supporter	Københavns Amt
Datalogi	Systemkonstruktør	BEC
Engelsk	Salgsleder	Politiken
Filosofi og Videnskabsteori	Fuldmægtig	Økonomi- og Erhvervsministeriet
Filosofi og Videnskabsteori	Fuldmægtig	Direktoratet for Sundhed
Filosofi og Videnskabsteori	Konsulent	Undervisningsministeriet
Filosofi og Videnskabsteori	Projektkoordinator	BILLETnet
Filosofi og Videnskabsteori	Projektkoordinator	DONG
Filosofi og Videnskabsteori	salgskoordinator	filofax
Geografi	Akademisk medarbejder	HUR
Geografi	Chefanalytiker	Oxford Research A/S
Geografi	Funtionær	Høje-Taastrup Kommune
Geografi	Konsulent	Dansk Transport og Logistik
Geografi	Konsulent	Enalyzer A/S
Geografi	projektleder	Bygningskultur Danmark
Geografi	Researcher	Hudson Global Resources
Geografi	Salg og marketing koordinator	Comwell a-s
IU	fuldmægtig/udviklingsansvarlig	erhvervs- og selsskabsstyrelsen
IU	Projektleder	Københavns Kommune U&U forvaltning
IU	Projektmedarbejder	Sjællands ErhvervsCenter
Journalistik	Journalist	metroXpress
Journalistik	Journalist	Morgenavisen Jyllands-Posten

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Journalistik	journalist	DR
Journalistik	Journalist	DR
Journalistik	Kommunikationsrådgiver	Kunde & Co
Journalistik	tilrettelægger	Strix
Kommunikation	Account Director	Plus PR
Kommunikation	Account manager	ABC Hill & Knowlton
Kommunikation	Account Manager	AdPeople
Kommunikation	Analytiker	Infomedia
Kommunikation	Business Researcher	Ray & Berndtson A/S
Kommunikation	Communication Assistant	NNE Pharmaplan
Kommunikation	Consultant	Reputation Institute
Kommunikation	Consultant	PricewaterhouseCoopers
Kommunikation	Fuldmægtig	videnskabsministeriet
Kommunikation	HR medarbejder og bankrådgiver	Basisbank A/S
Kommunikation	HR-konsulent	Post Danmark
Kommunikation	hr-medarbejder	dmi
Kommunikation	Informationsmedarbejder	Kulturhuset Kapelvej 44
Kommunikation	Inside sales account manager	Microsoft
Kommunikation	It-konsulent	herlev Amtssygehus
Kommunikation	kom. medarbejder	Advice
Kommunikation	Kommunikationsansvarlig og ejendomsadministrator	PrivatBo A.M.B.A
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	Sigma
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Topdanmark
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Vejdirektoratet
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	Direktoratet for FødevarerErhverv
Kommunikation	kommunikationsmedarbejder og projektleder	SSP sekretariatet København
Kommunikation	Kommunikationsrådgiver	Danske Bank
Kommunikation	Kommunikationsrådgiver	Bysted A/S
Kommunikation	Kommunikationsrådgiver	Bysted A/S
Kommunikation	Kommunikationsrådgiver	Bysted A/S
Kommunikation	Konsulent	TNS Gallup
Kommunikation	Management trainee	Wilhelm Hansen Musikforlag
Kommunikation	Marketing & Communications Specialist	Accenture
Kommunikation	Marketing Koordinator	Janssen-Cilag
Kommunikation	Marketing Operations Representative	Microsoft
Kommunikation	Marketingkoordinator	XO CARE A/S
Kommunikation	Marketingkoordinator	Deloitte
Kommunikation	Marketingkoordinator	Obel-P Group
Kommunikation	Marketings koordinator	ILLUM Aps
Kommunikation	Marketingskoordinator	Dansikring Systems A/S
Kommunikation	Pressekoordinator	Have PR & Kommunikation
Kommunikation	proceskonsulent	Software-innovation
Kommunikation	Proceskonsulent	Nykredit
Kommunikation	Produktchef	Berlingske Tidende

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Kommunikation	Projektansat	VIRK AS
Kommunikation	Projektkonsulent	Nykredit
Kommunikation	Projektkoordinator	Sektor
Kommunikation	Projektkoordinator	Dreyer & Kvetny
Kommunikation	Projektleder	FDIH
Kommunikation	Projektleder	Advice A/S
Kommunikation	Projektleder	PropelKommunikation
Kommunikation	Projektleder	Dreyer & Kvetny
Kommunikation	projektleder	Ghost A/S
Kommunikation	projektmedarbejder	den sociale højskole
Kommunikation	Projektmedarbejder	Det Berlingske Officin
Kommunikation	Salg og Marketingskonsulent	Vikar Bureauet Flex Pleje
Kommunikation	Salgsassistent	TDC
Kommunikation	salgsdirektør	Ebisu Networks
Kommunikation	selvstændig tilrettelægger	Lindberg Production
Kommunikation	Tekstforfatter	Dreyer & Kvetny Public Relations
Kommunikation	udviklingsmedarbejder	Gentofte Kommune
Offentligt Økonomi	Fuldmægtig	Forsvarskommandoen
Offentligt Økonomi	Fuldmægtig	Vest Sjællands Amt
Offentligt Økonomi	Fuldmægtig	Danmarks Statistik
Offentligt Økonomi	økonomimedarbejder	Høje-Taastrup Kommune
Offentlig Administration	budgetfuldmægtig	Det farmaceutiske Fakultet, KU
Offentlig Administration	Chefkonsulent	Dansk Handel & Service
Offentlig Administration	Forretning koordinator /personale ansvarlig	Semrox
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Udlændingetjeneste
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Energistyrelsen
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Socialministeriet
Offentlig Administration	Fuldmægtig	Erhvervsministeriet (Erhvervsfremmestyrelsen)
Offentlig Administration	HR Consultant	Rosti A/S
Offentlig Administration	HR koordinator	Dansk Industri
Offentlig Administration	Konsulent	Accenture HR Services
Offentlig Administration	markedsassistent	BTJ Danmark
Offentlig Administration	Marketingansvarlig	Ret&Råd Glostrup
Offentlig Administration	Projektleder	Øresund IT Academy (KU)
Offentlig Administration	Senior konsulent, Business Continuity Management	IBM
Offentlig Administration	Souschef	Hjemmeplejen, Helsingør
Offentlig Administration	Taxachauffør	TM Service
Offentlig Administration	Udviklingskonsulent	Kommune
Psykologi	AC-medarbejder	arbejdsmarkedsafdelingen - nyborg kommune
Psykologi	Administrativ medarbejder	Københavns Kommune
Psykologi	Afdelingssygeplejerske	Rigshospitalet
Psykologi	Akademisk medarbejder	IT-afdelingen Rigshospitalet
Psykologi	arbejds miljøkonsulent	FTF
Psykologi	Business Analyst/Junior konsulent	CSC

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Psykologi	Direktionsassistent	Dansk Tandlægeforening
Psykologi	Direktør / Ejer	www.lex-diamonds.dk
Psykologi	Evalueringskonsulent	CVU København & Nordsjælland
Psykologi	fuldmægtig	kulturministeriets departement
Psykologi	fuldmægtig	Københavns Kommune, Økonomi- forvaltningen
Psykologi	HR Konsulent	Danske Bank A/S
Psykologi	HR konsulent	Moment Studenthjælpen A/S
Psykologi	HR Projekt konsulent	Superfos
Psykologi	HR-assistent	Coloplast
Psykologi	HR-konsulent	Gundsø Kommunes Løn- og Perso- nale afdeling
Psykologi	HR-konsulent	TDC
Psykologi	HR-konsulent	Gentofte kommune
Psykologi	HR-konsulent	Høje-Taastrup Kommune
Psykologi	HR-medarbejder	Kunststyrelsen
Psykologi	HR-partner	KMD A/S
Psykologi	HR-sekretariatsmedarbejder	Naviair
Psykologi	HR-udviklingskonsulent	Post Danmark A/S
Psykologi	Human Resource Konsulent	Gundsø Kommune
Psykologi	Junior Consultant, Change & Train- ing Management	Carlsberg
Psykologi	Konsulent	Learn2Lead
Psykologi	Personalechef	Jalsøe BabySam
Psykologi	Personalekonsulent	Nycomed
Psykologi	Personalekonsulent	Økonomistyrelsen
Psykologi	Personalepolitisk konsulent	Region Hovedstaden
Psykologi	projektleder	Arbejdsmiljøsekretariatet
Psykologi	Projektmedarbejder	Danske Bank
Psykologi	Regnskabsmedarbejder	Københavns kommunes Ungdoms- skole
Psykologi	sagsbehandler	lokalcenter på Amager
Psykologi	Salgs og marketing assistent	-
Psykologi	Sekretariatsmedarbejder	Den Hirschsprungske Samling
Psykologi	Studertermedhjælp i HR	VELUX
Psykologi	Sælger	Buy Aid
Psykologi	Udviklingskonsulent	Ishøj Kommunes familiecenter
Pædagogik	Akademisk medarbejder	Statens Serum Institut
Pædagogik	forretningsspecialist	ATP
Pædagogik	Forskningsassistent	Roskilde Universitetscenter
Pædagogik	Fuldmægtigvikar	RUC
Pædagogik	HR-konsulent	Moment Studenterhjælpen A/S
Pædagogik	Konsulent	Fredericia Kommune
Socialvidenskab	AC-Fuldmægtig	SYddansk Universitet
Socialvidenskab	Akademisk medarbejder	Høje-Taastrup Kommune
Socialvidenskab	fuldmægtig	Styrelsen for social service
Socialvidenskab	HR-konsulent	
Teksam	HR Konsulent	Sauer-Danfoss

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Teksam	projektleder	taastrup teater
Teksam	udviklingsmedarbejder	vestsjællands amt

2. Kandidaternes forsatte karriere

Dette afsnit fokuserer på kandidaternes videre karriere efter deres første job. Ud af de 260 besvarelser fra Virksomhedsstudier, har 163 kandidater angivet, at de på undersøgelsestidspunktet har forsat deres karriere i et nyt job (efter deres første job). Det er således disse 163 kandidaters job på undersøgelsestidspunktet, som følgende resultater er baseret på. Hvorvidt jobbet er det andet, tredje eller fjerde efter endt kandidatuddannelse, fastslås ikke i denne sammenhæng.

Tabel 2.1: Hvad er dit ansættelsesforhold i dit efterfølgende job?	Virksomhedsstudier	RUC samlet
Fastansat	154 94,5 %	926 79,0 %
Projektansat/tidsbegrænset ansat	7 4,3 %	1185 15,8 %
Ansæt i vikariat	1 0,6 %	52 4,4 %
Ansæt i løntilskud	1 0,6 %	9 0,8 %
Total	163 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.2: Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit efterfølgende job?	Virksomhedsstudier	RUC samlet
Fuldtid eller mere	157 96,3 %	1.089 92,9 %
3/4 tid	4 2,5 %	60 5,1 %
1/2 tid	2 1,2 %	15 1,3 %
1/4 tid eller mindre	0 0,0 %	8 0,7 %
Total	163 100 %	1.172 100 %

Tabel 2.3: Inden for hvilken sektor er dit efterfølgende job?	Virksomhedsstudier	RUC samlet
Privat	106 65,0 %	463 39,5 %
Stat	26 16,0 %	305 26,0 %
Region/amt	6 3,7 %	40 3,4 %
Kommune	16 9,8 %	241 20,6 %
Interesseorganisation el. lign	9 5,5 %	122 10,4 %
Total	163 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.4: Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit efterfølgende job?	Virksomhedsstudier	RUC samlet
Jobbet ligger i direkte forlængelse af mit speciale/afgangsprojekt	21 12,9 %	170 14,5 %
Jobbet ligger inden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde	98 60,1 %	629 53,7 %
Jobbet ligger uden for uddannelsens traditionelle ansættelsesområde, men kræver generelle/faglige kompetencer fra min videregående uddannelse	39 23,9 %	323 27,6 %
Der er ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og mit efterfølgende job	5 3,1 %	49 4,2 %
Total	163 100 %	1.171 100 %

Tabel 2.5: Er dit efterfølgende job en akademisk stilling?	Virksomhedsstudier	RUC samlet
Ja, jobbet var inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	125 76,7 %	896 76,6 %
Nej, jobbet var IKKE inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori	29 17,8 %	220 18,8 %
Ved ikke	9 5,5 %	54 4,6 %
Total	163 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.6: Hvad er din månedsløn i dit efterfølgende job?	Virksomhedsstudier	RUC samlet
Under 20.000 kr.	1 0,6 %	53 4,5 %
20.000 kr. til 24.999 kr.	7 4,3 %	110 9,4 %
25.000 kr. til 29.999 kr.	28 17,2 %	319 27,3 %
30.000 kr. til 39.999 kr.	96 58,9 %	514 43,9 %
40.000 kr. til 49.999 kr.	22 13,5 %	122 10,4 %
50.000 kr. eller der over	9 5,5 %	29 2,5 %
Ønsker ikke at oplyse	0 0,0 %	23 2,0 %
Total	163 100 %	1.170 100 %

Tabel 2.7: Hvad er dit efterfølgende job?

Nedenstående tabel indeholder jobtitler og ansættelsessteder på de kandidater, der har givet tilsagn om offentliggørelse.

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Dansk	Account Manager (Planner) for A.P. Møller Maersk	Promedia A/S
Dansk	Instructional Designer/Producer	Effective Learning
Dansk	Kampagneleder	Operation Dagsværk
Dansk	Kommunikationsansvarlig	DRRB
Dansk	Kommunikationskonsulent	SEAS-NVE
Dansk	Kommunikationskonsulent	Danske Bank-koncernen
Dansk	Kommunikationskonsulent	KMD A/S
Dansk	Kommunikationskonsulent	Region Sjælland
Dansk	Kommunikationsmedarbejder	Københavns Lufthavne A/S
Dansk	Kommunikationsmedarbejder	SEB
Dansk	Kommunikationsmedarbejder	Dansk Tandlægeforening
Dansk	Kommunikationsrådgiver	GCI Mannov
Dansk	Kontorfunktionær	Lægemiddelstyrelsen
Dansk	Markedsføringskonsulent	Siemens
Dansk	Marketingkoordinator	Multidata
Dansk	PR-konsulent	GCI Mannov
Dansk	Projektleder	Ipsen & Partners A/S
Dansk	Projektleder	RelationsPeople
Dansk	Research Manager	Cision Denmark
Dansk	Senioranalytiker, projektleder	Huset Mandag Morgen
Dansk	Webredaktør	Danica Pension
Datalogi	Administrerende Direktør	ROC Nordic
Datalogi	IT Konsulent	RAFT Consulting A/S
Datalogi	IT-konsulent	Region Hovedstaden
Filosofi og Videnskabsteori	boligudviklingskonsulent	Høje Tåstrup kommune
Filosofi og Videnskabsteori	chefkonsulent	politiken
Filosofi og Videnskabsteori	Fuldmægtig	Ervhervs- og byggestyrelsen
Filosofi og Videnskabsteori	Produktionscontroller	Royal Greenland
Filosofi og Videnskabsteori	Specialkonsulent	Økonomi- og Erhvervsministeriet
Geografi	Analytiker/udvikler	Danske Bank
Geografi	Research Consultant	Wingmanager
Geografi	Trafikanalytiker	DSB S-tog A/S
IU	Konsulent	Århus Kommune
IU	Lean-konsulent	Bartell+Co
Journalistik	Journalist	Dagbladet Børsen
Journalistik	Journalist	Nyhedsavisen
Journalistik	journalist	DR
Journalistik	Journalist	TV 2
Journalistik	output reporter/ afviklings redaktør)	tv2 news
Kommunikation	Account Manager	Wunderman
Kommunikation	Chefproducer	KRAK AS
Kommunikation	Communications Manager	NNIT
Kommunikation	Direktionsassistent og Sekretariats-	Wonderful Copenhagen

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
	chef for Goodwill Ambassador Corps	
Kommunikation	Engagement Manager	Reputation Institute
Kommunikation	Fuldmægtig/pressemedarbejder	It - og Telestyrelsen
Kommunikation	HR konsulent	PFA Pension
Kommunikation	kommunikations- og marketingschef	Dansikring A/S
Kommunikation	Kommunikationschef	Det Biovidenskabelige Fakultet ved Københavns Universitet
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	ISS
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	Post Danmark
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	Lån & Spar Bank
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	Frederiksberg Hospital
Kommunikation	Kommunikationskonsulent	PR- og kommunikation
Kommunikation	Kommunikationsmedarbejder	ebh koncernen
Kommunikation	Konsulent	Hill Partners A/S
Kommunikation	Konsulent	Cubizz
Kommunikation	Learning Specialist	IMS Assima
Kommunikation	Managementkonsulent	CATALYST ApS
Kommunikation	Marketingchef	XO CARE DANMARK A/S
Kommunikation	Marketingkonsulent	Nykredit
Kommunikation	marketingkoordinator	MMkurser A/S
Kommunikation	Marketingkoordinator	Tangora Software
Kommunikation	Marketingkoordinator	Manpower
Kommunikation	Medieforsker	DR
Kommunikation	Politisk konsulent	Dansk Industri
Kommunikation	Projektchef	Det Berlingske Officin
Kommunikation	Projektkoordinator	Relevans
Kommunikation	projektleder	GODA
Kommunikation	projektleder	Rådet for Større Færdselssikkerhed
Kommunikation	projektleder	e-Types
Kommunikation	Projektleder	Dreyer & Kvetny
Kommunikation	Projeltleder	TELMORE
Kommunikation	Redigerende journalist	Tandlægebladet, Dansk Tandlægeforening
Kommunikation	Rekrutteringskonsulent	TDC A7S
Kommunikation	Sales Support Manager	Coloplast
Kommunikation	Specialist	PFA Pension
Kommunikation	Testansvarlig	OFIR Danmark a-s
Kommunikation	Uddannelseskonsulent	Uddannelsesnævnet
Offentlig Økonomi	Solutions Archictect	Assurator Aps
Offentlig Økonomi	Økonomikonsulent	Kulturministeriets Administrationscenter
Offentlig Økonomi	økonomikonsulent	DR
Offentlig Administration	Cliamte Change Specialist	Core Carbon Group
Offentlig Administration	Group HR Manager	Rosti A/S
Offentlig Administration	Kommunikationskonsulent	Faxe Kommune
Offentlig Administration	Konsulent	KMD LønService
Offentlig Administration	Konsulent	PricewaterhouseCoopers
Offentlig Administration	Ledelseskonsulent	Banedanmark

Kombinationsfag	Jobtitel	Ansættelsessted
Offentlig Administration	Marketingansvarlig	Ret&Råd Innovation/Sekretariatet
Offentlig Administration	specialkonsulent	Sundheds- og Omsorgsforvaltningen
Offentlig Administration	specialkonsulent	Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling
Offentlig Administration	Uddannelseschef	Tekniq
Offentlig Administration	Udviklings- og udlejningskoordinator	Schaumann Development
Psykologi	AC-fuldmægtig	SKAT
Psykologi	Afdelingsleder	Adecco
Psykologi	analyse- og udviklingsmedarbejder	Centralforvaltningen - Middelfart kommune
Psykologi	Direktionsassistent	Lægemedelstyrelsen
Psykologi	Executive assistant	Novo Nordisk
Psykologi	Fuldmægtig	Universitets- og Bygningsstyrelsen
Psykologi	fuldmægtig	Arbejdsskadestyrelsen
Psykologi	HR Business Partner	Maconomy A/S
Psykologi	HR konsulent	Carlsberg IT A/S
Psykologi	HR- og Udviklingskonsulent	Templine ApS
Psykologi	HR Operations coordinator	Saxo Bank
Psykologi	HR Partner	ISS Facility Services
Psykologi	HR-assitent	Forbruger-Kontakt
Psykologi	HR-konsulent	Egedal Kommune
Psykologi	HR-konsulent	Trafikselskabet Movia
Psykologi	Jobkonsulent	Tårnby Kommune
Psykologi	Konsulent	Fagforening dbio
Psykologi	Kontorchef	Københavns Kommune, Økonomi- forvaltningen
Psykologi	Market Analyst	Lundbeck
Psykologi	Personalepolitisk konsulent	Region Hovedstaden
Psykologi	Projektleder	Canon Danmark
Psykologi	Projektleder	Niels Brock
Psykologi	Researcher	Compass
Psykologi	Researcher	Unik Human Resources
Psykologi	Sekretariatsmedarbejder	Køge Kommune
Psykologi	Udviklingskonsulent	Roskilde Kommunes HR og Organi- sations afdeling
Pædagogik	forretningsdesigner	ATP
Pædagogik	Fuldmægtig	Økonomistyrelsen, Finansministeriet
Pædagogik	HR-fuldmægtig	CIRIUS
Pædagogik	Konsulent	Odense Kommune
Pædagogik	timelærer	Simac
Pædagogik	underviser	SOSU C Gladsaxe
Socialvidenskab	Information- og udviklingskonsulent	Post Danmark
Socialvidenskab	it-konsulent	Københavns Kommune
Teksam	Fuldmægtig	Færdseleksstyrelsen
Teksam	konsulent	Region sjælland
Teksam	SAP Application Consultant	Sauer-Danfoss

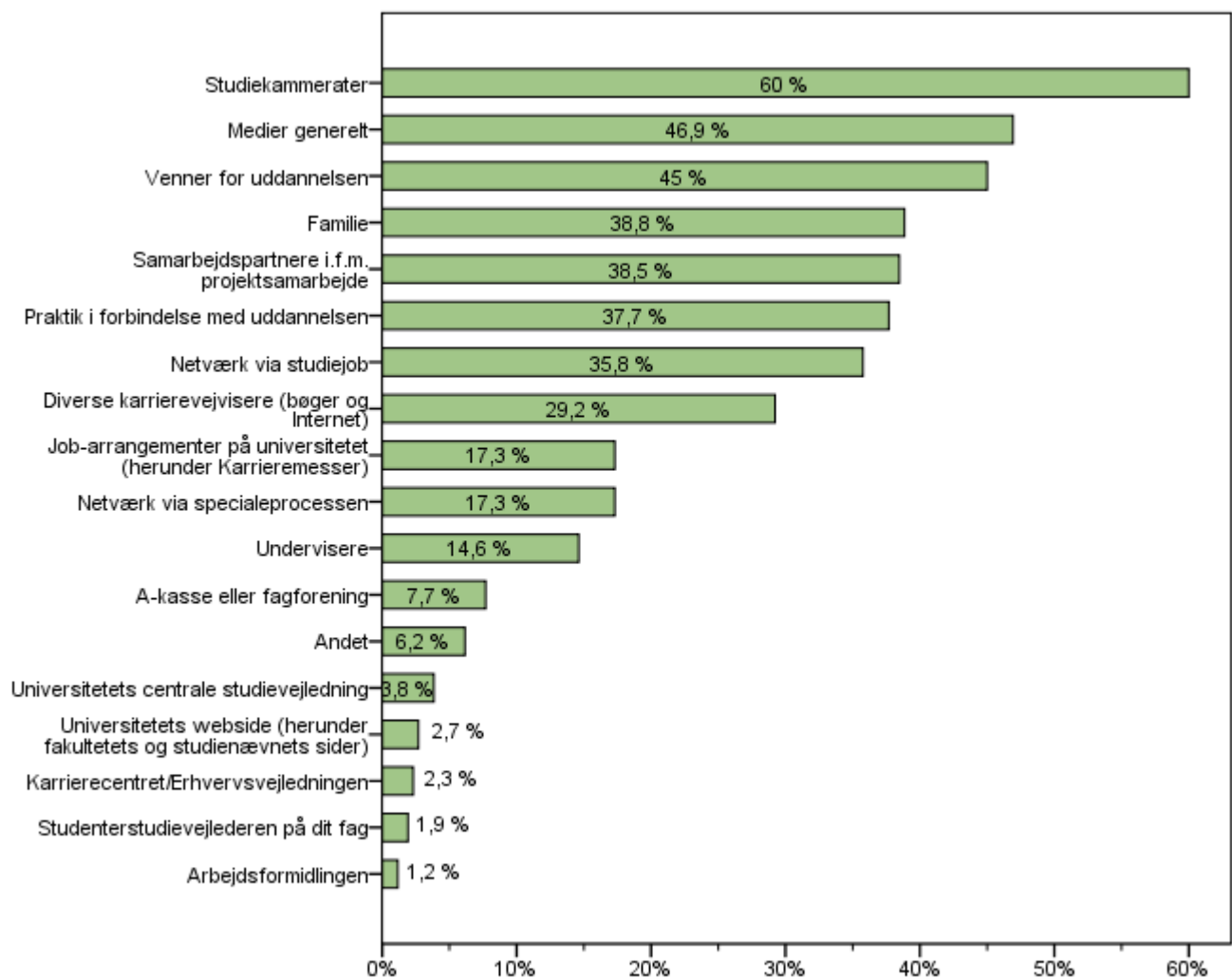
3. Kandidaternes vej til første job

Dette afsnit beskriver kandidaternes overgang fra deres uddannelse til det første job.

Tabel 3.1: Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til?	Virksomhedsstudier	RUC samlet
Før uddannelsens start	108 43,5 %	597 41,5 %
Undervejs i uddannelsen	212 84,1 %	1.553 79,3 %
Umiddelbart før jeg dimittede	206 85,5 %	1.630 86,3 %
Umiddelbart efter jeg dimittede	185 77,4 %	1.539 83,1 %

(Ovenstående viser andelen, der har svaret *I høj grad* eller *I nogen grad*)

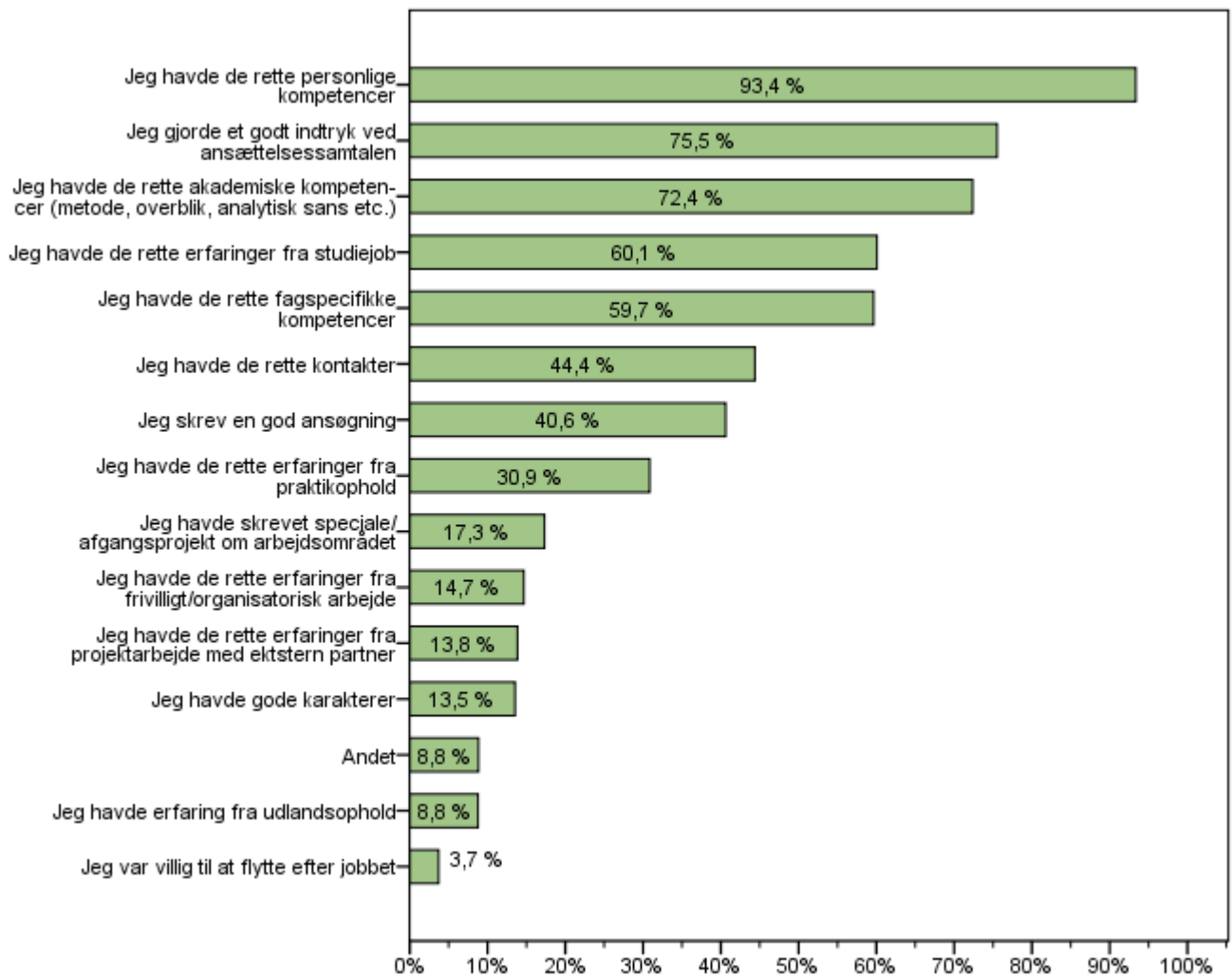
Figur 3.1: Hvilke kilder brugte du undervejs i uddannelsen til at overveje jobmuligheder? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



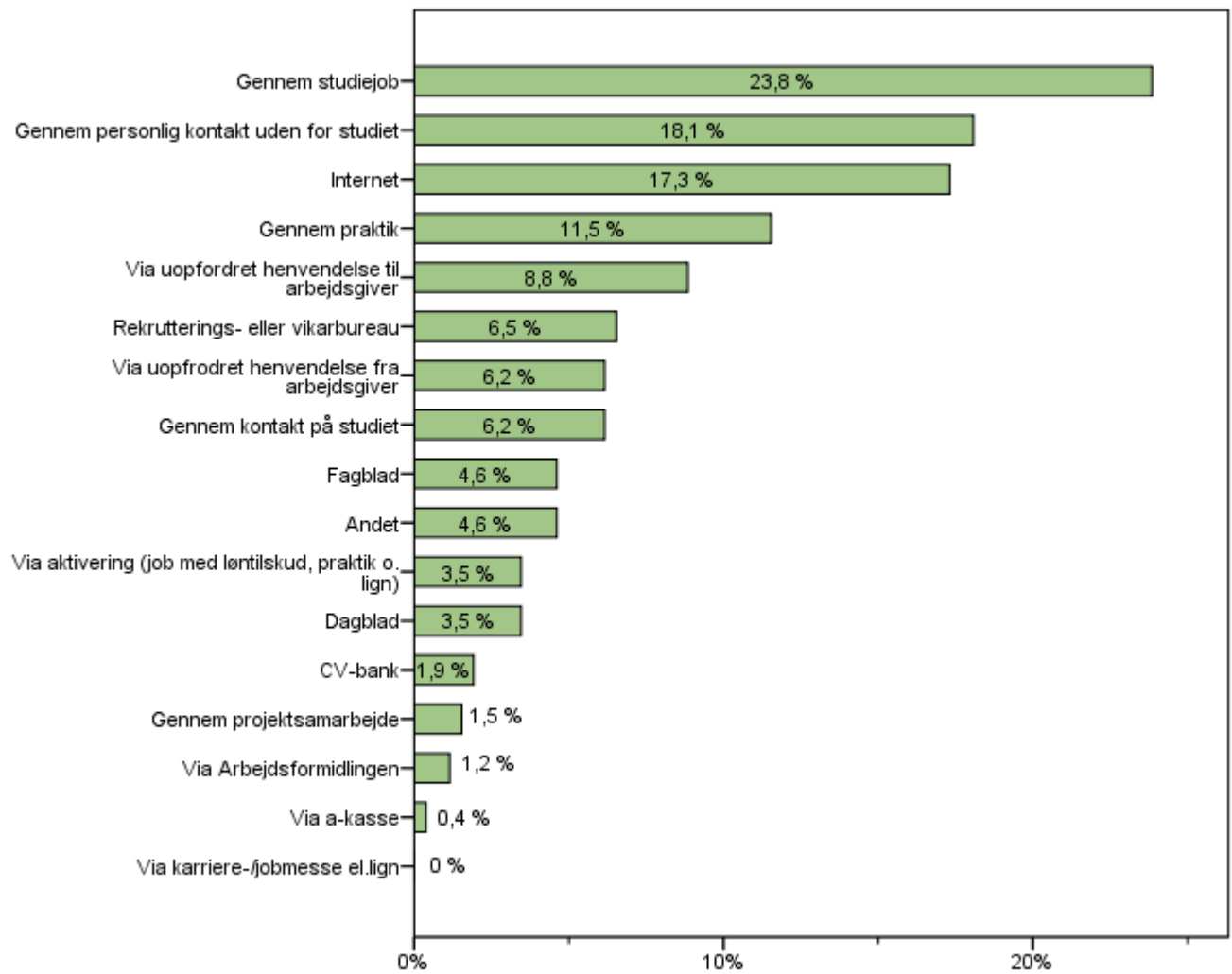
Tabel 3.2: Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning?	Virksomhedsstudier	RUC samlet
Inden påbegyndelsen af specialet	31 12,3 %	186 9,6 %
Inden afleveringen af specialet	130 51,6 %	853 44,1 %
Efter bestået speciale	91 36,1 %	895 46,3 %
Total	252 100 %	1.934 100 %

Tabel 3.4: Hvor lang tid gik der fra dimission til du fik dit første job? (inkl. job med løntilskud)	Virksomhedsstudier	RUC samlet
Jeg fik job før jeg var færdig med uddannelsen	109 43,1 %	686 35,3 %
0 – 3 måneder	64 25,3 %	486 25,0 %
4 – 6 måneder	35 13,8 %	319 16,4 %
7 – 12 måneder	28 11,1 %	267 13,7 %
1 – 2 år	17 6,7 %	161 8,3 %
Over 2 år	0 0,0 %	23 1,2 %
Total	253 100 %	1.942 100 %

Figur 3.2: Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



Figur 3.3: Hvordan fandt du dit første job? (Det har været muligt at sætte flere krydser)



4. Kandidaternes studietid

Afsnittet beskriver den vurdering, som kandidaterne selv giver af deres uddannelse og de kompetencer, de har tilegnet sig. Derudover opsummeres, hvor mange der har erhvervet sig praktiske erfaringer sideløbende med studiet, enten i form af studiejob, praktik eller projektsamarbejde med eksterne partner.

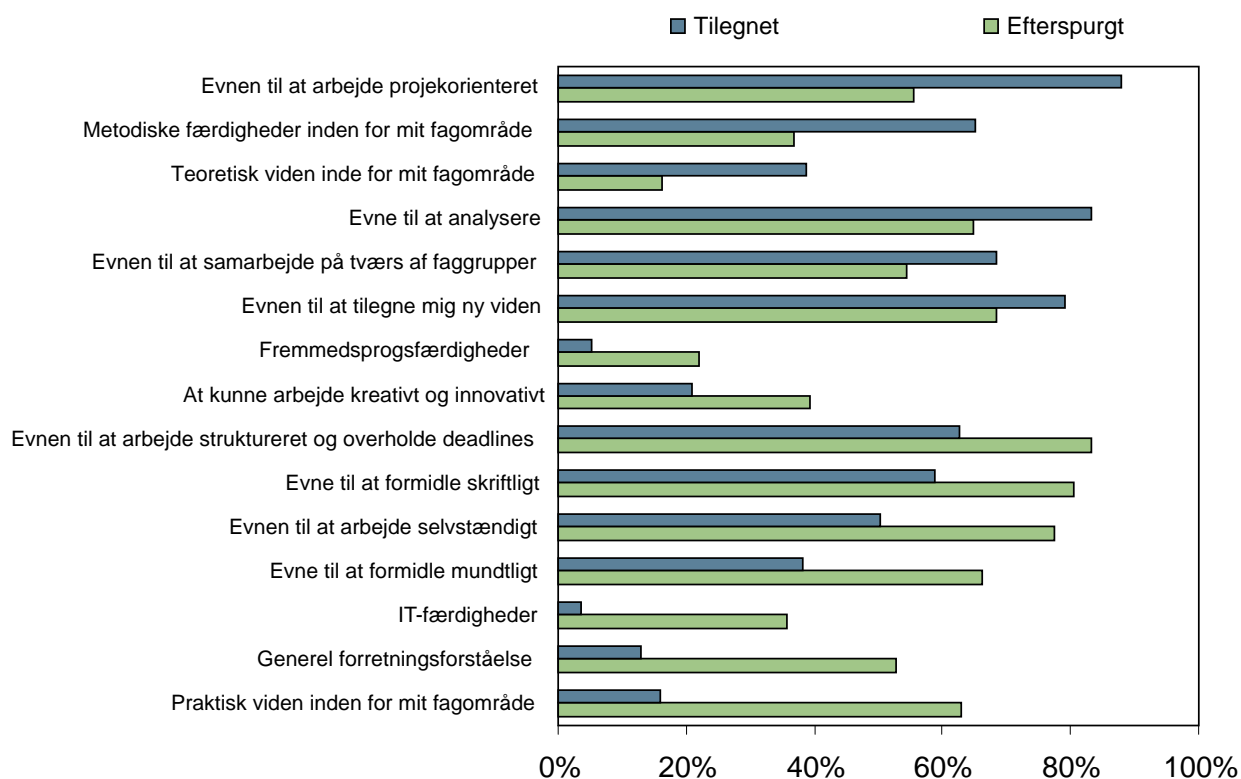
Tabel 4.1: Mener du, at din uddannelse GENE-RELT har rustet dig godt til dit arbejdsliv?	Virksomhedsstudier	RUC samlet
I høj grad	124 47,9 %	971 47,7 %
I nogen grad	124 47,9 %	928 45,6 %
I mindre grad	11 4,2 %	119 5,9 %
Slet ikke	0 0,0 %	16 0,8 %
Total	259 100 %	2.034 100 %

Tabel 4.2: Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?	Virksomhedsstudier	RUC samlet
Ja	224 87,5 %	1.712 85,4 %
Nej	32 12,5 %	292 14,6 %
Total	256 100 %	2.004 100 %

Tabel 4.3: Har du været i praktik i løbet af din uddannelse?	Virksomhedsstudier	RUC samlet
Ja	115 45,1 %	823 41,3 %
Nej	140 54,9 %	1.171 58,7 %
Total	255 100 %	1.994 100 %

Tabel 4.4: Har du lavet et projektsamarbejde med en virksomhed/ organisation i løbet af din uddannelse?	Virksomhedsstudier	RUC samlet
Ja	207 81,5 %	1.062 53,3 %
Nej	47 18,5 %	929 46,7 %
Total	254 100 %	1.991 100 %

Figur 4.1: I hvilken grad mener du at have tilegnet dig følgende kompetencer / I hvilken grad har du oplevet, at følgende kompetencer er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Søjlerne viser andelen, der har svaret *I høj grad*)



Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

- Analytisk kompetence
- Metodiske færdigheder
- Projektorientering
- Den helt afgørende kompetence: at kunne samarbejde med andre på en arbejdsplads
- Evnen til at tilegne mig ny viden hurtigt
- At arbejde problemorienteret og overskue store projekter

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:

- Forståelse for forskellige perspektiver på en problemstilling. - Viden om at indsamle og bearbejde informationer, kilder og empiri - konkret faglig viden
- Generel forretningsforståelse (organisation og strategi) - Ledelsesteori inkl. kommunikation - Kvalitativ analytisk metodik og struktur
- Har lært at arbejde projektorienteret - Har opnået evnen til nemt at sætte mig ind i nye problemstillinger - og løse dem - Evnen til at formidle skriftligt
- har øje for målgruppen, kvag målgruppeanalyse - vant til at arbejde med mange forskellige mennesker, hvorfor jeg anser mig for at være samarbejdsorienteret - brainstorme og hurtigt kunne finde løsninger på problemerne-
- Kritisk bevidsthed - Viden - Samarbejdsevner
- Metodiske kompetencer fra videnskabsteoretisk fundament til både kvalitativ og kvantitativ metoder. - Analytisk og refleksiv/kritisk tilgang. - Arbejde skriftligt og struktureret med projektopgaver.
1) God evne til at begå mig socialt og i projektarbejde, 2) God teoretisk ballast, 3) God analytisk sans/evne
1) metode 2) analytiske evner 3) skriftlig formidling
1. At arbejde projektorienteret 2. At arbejde tværfagligt 3. At udføre research
1. At identificere og afgrænse problemstillinger samt tildels at udlede løsningsforslag 2. Proaktivt at kontakte andre virksomheder eller mennesker - uden at lade sig bremse af hierarkier 3. At tænke holistisk og inddrage alle relevante vinkler
1. Evnen til at analysere 2. Evnen til at samarbejde med mange forskellige mennesker 3. Evnen til at tilegne mig ny viden
1. Evnen til at samarbejde med alverdens personligheder. 2. Ikke bange for at beskæftige mig med nyt stof. 3. Troen på at jeg altid finder en løsning.
1. Evnen til at strukturere, organisere og gennemføre problemløsningsorienteret projektarbejde. 2. Evnen til at skabe overblik over, researche og analysere komplekse problemstillinger hurtigt og effektivt. 3. Evnen til at tænke og arbejde på tværs af fagligheder og teori-/praksistraditioner.
1. Evnen til at tage kritisk og kreativt stilling til kompleks information for derefter at træffe et valg, 2. Evnen til at formidle et budskab i skrift og tale. 3. Evnen til selv at stille sig selv spørgsmål og derefter finde svarene gennem informationssøgning? 4. Evnen til at arbejde struktureret og danne overblik.
1. Generel forretningsforståelse er bydende nødvendigt, men heri mener jeg også at den analytiske evne er implicit, så derfor har jeg ikke valgt analyse som et selvstændigt punkt. 2. Evnen til at samarbejde på tværs af faggrupper er essentiel i forhold til vidensindsamling på tværs af organisationen og kommunikation på alle niveauer. 3. Selvstændighed og handlekraft - målrettethed.
Afdække viden analyserer Metodiske færdigheder
Analyse, kreativitet & innovation, projektstyring
Analyse, samarbejde, overblik

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Analyse Overblik teoretisk baggrund
Analystiske evner Samarbejde Teoretisk indsigt i mit fagområde
Analytisk evne, tværfaglighed, god til at tilegne sig ny viden selvstændigt.
Analytisk og metodisk forståelse Praktisk formidling Indsigt i strategisk kommunikation
Analytisk sans, forstået som evne til at sætte sig ind i processer. Ikke bare gøre som man bliver spurgt, men prøve at forstå hvorfor, og hvordan de forskellige produktionsled hænger sammen. Praktisk erfaring fra video-produktioner Samarbejde med mange forskellige mennesker
Analytisk sans, overskue komplekse problemer og evnen til at sætte sig ind i komplicerede sammenhænge.
Analytisk sans, teoretisk overblik og evnen til at formidle
Analytisk sans, teoretisk viden, evne til at overskue større, langstrakte og komplekse projekter
Analytisk sans Skriftlighed Samarbejde, herunder at kunne give og modtage kritik
Analytisk tilgang, struktur og samarbejde
Analytisk, selvstændig og god til at samarbejde
Analytiske evner, overblik, kommunikation
Analytiske kompetencer Formidlingskompetencer Samarbejdsevne
Analytiske og evaluerende evner Teoretisk forståelse som ballast - herunder evnen til at orientere sig mod nyt stof Eksamenspapiret...
Analytiske og metodiske færdigheder Samarbejdsevner
Analytisk sans, samarbejdsevne, faglig viden om mit arbejdsfelt
Arbejde selvstændigt og struktureret Evnen til at gennemskue sammenhænge Selvtillid til at kunne navigere mellem mennesker både fagligt og socialt
Arbejde struktureret og systematisk Analytisk Skriftlig formidling
arbejde struktureret overholde deadlines analysere ny viden
Arbejde i projekter og grupper Kunne nedbryde store mængder data og få dem omsat til konkret viden Den RUC'ske arbejdsmetode: problemorienteret
At arbejde analytisk, metodisk og kunne perspektivere problemstillinger
At arbejde analytisk, metodisk og med projektarbejde. Men anvender ingen af disse egenskaber i min nuværende stilling.

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
At arbejde projektorienteret
At arbejde analytisk
At researche og strukturere viden
At arbejde selvstændigt, at tænke selvstændigt, at arbejde i grupper
At blive en målrettet generalist, effektiv videnssøger med høj stress tærskel og udvidet social intelligens
at forholde mig selvstændigt, kritisk og analytisk til det, der møder mig på min vej - det være sig teorier, løsningsmodeller, problemstillinger etc. At tilegne mig ny viden. At samarbejde på tværs af faggrupper
At give og modtage kritik, at tilegne mig ny viden og at tænke praktisk og på tværs af fag- og vidensområder
At jeg kan arbejde selvstændigt og struktureret - mine metodiske færdigheder og min teoretiske og praktiske viden fra projektarbejdet.
Bred faglig viden om kommunikation, analytisk tilgang og evnen til selvstændigt at kunne takle problemer. Det skal dog nævnes - at studiet kun forstærker det man allerede kan hvad angår personlige kvalifikationer.
De praktisk pædagogiske erfaringer med projektorienteret gruppearbejde.
Metoden til hurtigt at sætte sig ind i nye stofområder.
At arbejde selvstændigt/innovativt/kreativt.
Det at kunne arbejde projektorienteret, metodisk og struktureret.
det der var problemet med ruc
var at langt de fleste vejleder ville gerne have man skrev opgaver inden for det offentlige / kampagner mv
jeg har hele tiden ville fokusere på det private erhvervsliv som var mere el mindre slet skjult utilfredsstillende for de fleste....
i dag ville jeg vælge CBS i stedet for...
uddannelsen var alt for gruppeorienteret
dengang = ingen individuelle eksamener
stort set ingen test af forelæsningerne
dvs alt for mange dukkede ej op
jeg har primært brugt min udd inden for komm + øko til at forbedre mig mht internetsalg
En måde at anskue verden.
Grundlæggende metode.
Organisationsteori.
Et holistisk syn der samler og støtter forretning og formidling.
Vigtigheden af orden i sager og sager til tiden.
Engagement og fordybelse i arbejdet.
Evne til at arbejde i en gruppe, til at tage ansvar for egen udvikling, og til at sætte egne mål
Evne til at arbejde i grupper og kende sin egen rolle
Metodiske værktøjer til at opbygge et arbejdsdokument
Evne til at arbejde struktureret og holde deadlines
Evne til at søge ny viden, analysere og anvende samme
Evne til at tilegne mig ny viden
Evne til at organisere store mængder stof/materiale
Evne til at arbejde problemorienteret
evne til refleksion, viden om samfundet, skriftlige kompetencer
evnen til at analysere, arbejde på tværs af faggrupper og metodiske færdigheder
Evnen til at arbejde i grupper, forandringsparathed og sans for mange typer af arbejdsopgaver.
Evnen til at arbejde projektorienteret
Evnen til at arbejde pragmatisk - empirisk
Evnen til at udholde selv vanskelige gruppesamarbejder
Evnen til at arbejde selvstændigt, praktisk viden inden for mit fagområde og fremmedsprogsfærdigheder

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Evnen til at arbejde selvstændigt, skabe og bevare overblik og fokus i komplekse omgivelser samt en struktureret arbejdsform
Evnen til at formidle på et let og tilgængeligt sprog til forskellige målgrupper. Evnen til at arbejde projektorienteret. Evnen til at tilegne mig nyviden og omsætte den til praksis.
Evnen til at forstå og tilgå et problem struktureret og metodisk. At skabe overblik og struktur. Interviewteknik/metode Forståelses for og accept af andres faglighed.
Evnen til at kunne arbejde i grupper, til at kunne tage ansvaret for en arbejdsproces og at afprøve flere forskellige teoretiske og metodiske vinkler
evnen til at kunne konceptudvikle og tænke strategisk. Evnen til at kunne få andre til at føle sig set, hørt og forstået
Evnen til at metodisk og struktureret indlæring Evnen til at arbejde metodisk, struktureret og analytisk Evnen til at nedbryde en problemstilling til dets kerneelementer
Evnen til at reflektere over en problemstilling Evnen til at lave god research Forståelsen for kommunikation i et forretningsmæssigt perspektiv
Evnen til at samarbejde med nogen der har en anderledes tilgang til det aktuelle arbejdsfelt. Evnen til at organisere og planlægge et forløb Evnen til at analysere og diskutere
Evnen til at skabe overblik over komplekse sammenhænge. Evnen til at samarbejde og se på tværs af fag og perspektiver. Evnen til at formidle og strukturere stof.
Evnen til at sætte mig ind i en problemstilling eller et stofområde hurtigt og præcist Evnen til at modtage og give kritik - noget der har vist sig mere gavnligt end først antaget og noget der især opøves gennem projektarbejdet på RUC Evnen til at arbejde sammen med mange forskellige mennesker om mange forskellige typer af opgaver
Evnen til at tilegne mig ny viden på kort tid Problemløst orienteret analyse Evnen til at arbejde selvstændigt og struktureret
Evnen til at tilegne mig viden. Min kritiske sans. Samarbejdsevne
Evnen til at vidensdele med andre evnen til at tilegne mig ny viden evnen til at analysere
Evnen til at: tilegne mig ny viden hurtigt og struktureret, arbejde tværfagligt, analysere og reflektere.
Evnen til hurtigt at sætte sig ind i nyt stof Evnen til at anskue og analysere en sag fra mange forskellige sider Evnen til at sætte sig mål - og nå dem
Evnen til samarbejde, projekt og målorientering, hurtig tilegnelse af nyt eller ukendt stof faglig indsigt og evnen til at benytte den i praksis
Faglig viden og praksisforståelse om det pædagogiske felt. Jeg har opbygget min eget teoretiske metode inden for mit felt. Evnen til at scanne, selekttere og prioritere relevant stof ift et givent emne eller problemstilling oplever jeg også at have fået fra RUC.

Table 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Faglige kompetencer Analytiske kompetencer Metodemæssige kompetence
Faglige kompetencer Formidling af budskaber til forskellige målgrupper Analyse af problemer/udfordringer
Fagligt fundament, indsigt i komplekst projektarbejde, evnen til at identificere og analysere nye problemstillinger vha teori og metodiske værktøjer.
Formidling Samarbejde Strukturering
Forretningsforståelse, struktureret arbejdsgang, evnen til at sætte mig ind i ny stof
Forståelse for forskellige synspunkter Gode samarbejdsevner Evnen til at håndtere forskelligartede opgaver
forståelse for menneskers forskelligheder, mere fokuseret skriftlig/mundtlig formidling, helhedsorientering
Forståelse for projektorienteret arbejde Bred faglig indsigt indenfor mit fagområde Vant til at arbejde struktureret og målrettet
Generalist, projektorienteret, problemløsende
Generel viden (nogle gange for generel), hurtigt til at tilegne mig ny viden og god til at samarbejde
Generelt fra RUC (evnen til at arbejde projektorienteret og problemorienteret - strukturere en problemstilling og faseindele et projekt). Fra dansk (sprogliche værktøjer, pragmatik og grammatik). Fra virksomhedsstudier (Jævn men bred forretningsforståelse)
gennemskue folks private agenda, evnen til at samarbejde, arbejde projektorienteret
Gode samarbejdsevner, god til at arbejde projektorienteret (identificere problemstillinger, udarbejde tidsplaner og finde de relevante løsninger), stor faglig indsigt i mit arbejdsområde
Gode samarbejdsevner, gode kommunikative evner (mundtligt såvel som skriftligt) samt evnen til at tilegne ny viden
Grupperarbejde, overblik/perspektiv, metode
Grupperarbejde indsamle data social indstilling til andre
Har lært at lære (Søge information og hurtigt forstå komplekse sammenhænge). Har lært at arbejde konstruktivt med andre - også personer, der er svære at samarbejde med. Opnået gode kompetencer indefor mit specifikke fagområde (Arbejdspsykologi)
Helhedstænkning Samarbejde Overskue større projekter
Informationssøgning og - sortering Evnen til at tilegne mig ny viden med en kritisk tilgang Evnen til at sammenstykke og præsentere kompliceret viden.
Jeg har lært at problemformulere; dvs. selv at tage ansvar for at formulere en problemstilling/udfordring, som jeg så derefter alene eller sammen med andre kan løse
Jeg kan desværre ikke komme på noget specielt positivt. Beklager.
Kompetencer inden for 1) gruppearbejde (forstå vigtigheden af andres kompetencer og være i stand til at modtage kritik af eget arbejde), 2) de metodiske redskaber (strategi, evaluering og statistik) og 3) ideudvikling og innovation.

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Kritisk analyse, akademisk metode, vedholdenhed.
Kritisk analyse Tværfaglighed Autonomi
Kritisk tilgangsvinkel Analytisk tilgangsvinkel (pas på nr. 3)
Kunne arbejde struktureret Kunne anvende metodiske færdigheder Evnen til at analysere
Metode og analysekompetence overblik akademisk adgangsbillet
Metode, Samarbejde Projektarbejde
metode, analyse
metode, tilegne ny viden, analyse
Metode Organisations- og forretningsforståelse Skriftlig formidling
Metode Projektorienteret arbejde At arbejde struktureret
Metode Refleksion Forståelse for HR
Metode Tværfaglighed Sociale kompetencer/Empati
Metodik, projektarbejde og analyse metodisk- og analytisk tilgang til opgaver videnskabsteoretisk tankegang ift. opgaver faglig forståelse af mit opgaveområde
metodisk overblik, samarbejdsevner, problemorienteret projektarbejde.
Metodisk tilgang til opgaver og læring Evne til at samarbejde Kritisk sans overfor opgaver og kollegers udsagn
Metodisk tilgang Kommunikation Formidling
Metodisk tilgang Tværdisciplinær arbejdsform Bred viden om det private og offentlige
metodisk udviklingsorienteret tværfagligt samarbejdsevne åben for nye ideer

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Metodisk/analytisk arbejde Projektarbejde og -samarbejde Respekt for deadlines DER BØR VÆRE MEGET MERE OMKRING FORRETNINGSFORSTÅELSE PÅ VIRKSOMHEDSSTUDIER!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!
Metodiske færdigheder, analytisk, projektorienteret
Metodiske færdigheder, analytiskeevner og tværfagligt projektarbejde
Metodiske færdigheder, Evne til at analysere, Evnen til at tilegne mig ny viden
Metodiske færdigheder Mundtlige og skriftlige formidlingsevner Et godt overblik som generalist
Metodiske kompetencer og evnen til hurtigt at sætte mig ind i nyt stof.
metodiske kompetencer, at kaste sig ud i nye opgaver, samarbejde
Metodiske værktøjer Tilgenelse af ny viden og måden at tilgå nyt stof/opgaver Struktureret og danne overblik
Min teoretiske viden Min evne til at tilegne mig ny viden Min evne til at se problemstillinger fra flere sider
Mine umiddelbart største gevinster er; metodiske færdigheder, teoretiske/videnskabsteoretiske refleksioner om praksis og ikke mindst glæden ved (det problemfyldte) samarbejde.
Omstillingsevne. Arbejdssom. Dedikation.
Overblik, analytisk, kritisk stillingtagen
Overskue en stor mængde oplysninger og kunne vurdere hvilke oplysninger, der er mest væsentlige. Kunne formidle vanskeligt stof på en lettilgængelig måde. Metodiske færdigheder/tankegang.
Problemløser, Projektorienteret, Fagligt vidende
problemorienteret, samarbejdsvillig, fleksibel
Projektarbejde, analysefærdigheder og evnen til at sætte sig ind i andre fagområder.
projektarbejde, analysetilgang og videntilgang
Projektarbejde, samarbejdsevne, analytiske evner
Projektarbejde Selvstændighed Struktureringssevne
Projektarbejdsformen - evnen til at tænke et HELT projekt, Analytiske færdigheder og færdigheder i argumentation.
Projektarbejdsformen Akademisk analyse At kunne 'åbne' et nyt emne/felt
Projekterfaring, samarbejde, analytiske evner.
Projektledelse Resultatorienteret Fleksibilitet
Projektorienteret, tværfagligt, evnen til at opsøge ny viden hurtigt
projektorienteret metodetilgang kritisk tilgang

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Projektorienteret samarbejde på tværs af faggrupper personlige kompetencer
Projektorientering Nysgerrighed Evne til at analysere
samarbejde på tværs af personligheder, metode, mulighed for at lære fra enkelte undervisere i særklasse samt undervisere i forbindelse med udlandsophold i verdensklasse.
Samarbejde under pres, nysgerrighed, fokus på detaljen
samarbejde, deadlineorienteret, projektorienteret, gode kommunikationsmæssige færdigheder mundtligt og skriftligt. evnen til at arbejde struktureret. dygtigt til at færdes blandt alle typer mennesker - gode integrations-evner.
Samarbejde, planlægning/struktur, selvstændig
Samarbejde, problemorienteret, tværfaglig
Samarbejde, projektledelse og evnen til at forstå kompleksitet
samarbejdsevner, evnen til at overskue projekter og overholde deadlines, metodisk viden
-Samarbejdsevner -Evnen til hurtigt at sætte mig ind i nye områder -Løsnings- og helhedsorienteret.
Samarbejdsorienteret, problemorienteret og tværfaglig
selvdisciplin, metode og analytiske færdigheder
Skriftlig fremstilling At sætte sig ind i nyt stof, tilegne sig viden Projektarbejde
Skriftlig og mundtlig formidling samt projektorienteret tilgang til opgaver
Struktureret arbejde, skriftlige formidlingsevner og evne til at turde stole på egne evner og på den måde arbejde selvstændigt.
Struktur Analyse Forståelse af kompleksitet
Struktur Samarbejde Tilegnelse af ny viden
Strukturel tilgang Metodiske færdigheder Evner at analysere ud fra defineret problem
Struktureret arbejdsform God forståelse for samarbejde Evne til at rumme kompleksitet og uforsigelighed
Struktureret arbejdsmetode Gode samarbejdsevner Fokus på problemformulering og løsning
Strukturering Skriftlig formidling Evnen til at tilegne ny viden

Tabel 4.5: Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra dit studium:
Studiet har givet mig:
1. en god og bred referenceramme, 2. evnen til at kondensere komplicerede emner og videreformidle dem klart og enkelt 3. en udvidet evne til at forstå og værdsætte andres meninger
teoretisk forståelse analytisk evne faglig kunnen
Teoretisk viden, analyseevne, evne til at samarbejde og arbejde i teams
Tværfaglige og sociale kompetencer Selvstændighed & disciplin Kompetence i at lede sig selv og andre til frugtbart samarbejde
Tværfaglighed og evnen til at arbejde med forskellige typer mennesker.
Tværfaglighed, formidling og projektorienteret - innovativ
tværfaglighed, metode, analyse
Tværfaglighed, procesorienteret arbejde, metodisk tilgang
Tværfaglighed Projektarbejde tilegne mig ny viden hurtig
tværfaglighed projektmetode samarbejdsevne
tværfaglighed åbenhed kreativitet
tværfagligt samarbejde projektorienteret metode samfundsvidenskabeligt overblik
vant til projektarbejdsformen tilegnet en konstruktiv tilgang til at angribe problemer faglig forståelse for organisation
ved ikke

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
- evnen til at formulere sig skriftligt på engelsk (forretnings-niveau)
- Forretningsforståelse
- Mere struktureret værktøjer til leveranceorienterede projekter
- mere praktisk it kendskab
IT færdigheder Fx excel, InDesign, power point præs. Vi havde lidt men langt fra tilstrækkeligt.
1) Øget praktisk erfaring
Alt det som er nødvendigt for at en arbejdsdag hænger sammen. Skrivning af breve, viden om HR forhold, regnskab, brug af Word, Excel, PP mv. projektledelse (et fag man af helt uforståelige årsager ikke har på RUC) og alt det andet man laver som intet har med store teorier at gøre.
At jeg kunne skrive og disponere en tekst på andet end et akademisk niveau. at kunne arbejde hjemmevandt med Excel og Powerpoint.
at kunne redigere tv
At skrive. Har jeg lært andenvejs. Web-kompetencer. Har ikke nok fokus på Kommunikation. Forretningstænkning.
bedre kendskab præsentationsteknik bedre kendskab til overenskomst forhold og løn
Bedre forretningsforståelse, men det er i bund og grund min egen studiesammensætning der har afgjort det.
bedre forretningsforståelse.
Bedre IT-kompetencer: især excel, power-point, statistik-værktøjer og IT-baserede spørgeskema-systemer Generelt synes jeg RUC kunne arbejde meget mere og meget mere målrettet med at kvalificere deres kandidater til et arbejdsliv udenfor uddannelses- og forskningsverdenen. De færreste studerende sigter mod at blive forskere - alligevel er studiet meget lagt an på at lære de studerende 'det akademiske håndværk' og akademisk sprogbrug snarere end at bygge bro mellem universitetsstudiet og arbejdsmarkedets krav.
Det har jeg ikke udpræget oplevet. En enkelt gang er jeg blevet spurgt til en konkret viden inden for arbejdsmiljøområdet. Men det er ikke gennemgående.
En del praktikse IT-færdigheder
Erfaring
Evne til at gennemføre analyse af omfanget af en opgave præcist
Evnen til at formidle journalistisk - hurtigt og effektivt
Evnen til at kommunikere, formidle og argumentere uden det akademiske sprog.
evnen til at projektledes bliver efterspurgt alle vegne. på ruc lærer vi lidt gennem projekterne, men man kunne godt få teoretisk undervisning i projektledelse - også for at gøre de studerende mere opmærksomme på behovet.
F.eks. decideret projektstyring/projektporteføljestyling. Generelt IT.
Faglig dybde Forståelsen af vilkår ved at arbejde i en politisk ledet organisation
Flere fremmedsprog og bedre sprogfærdigheder
Flere it-færdigheder. Dele af projektleder uddannelsen.
Forhandlingsteknisk kompetence på strategisk niveau kompetence indenfor pressearbejde af operationel og strategisk karakter
Forretningsforståelse

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:

FORRETNINGSFORSTÅELSE!!!
Forretningsforståelse. Realistisk vejning af teori overfor praksis.
Forretningsforståelse
IT kompetencer
Forventning om langt mere pragmatisk tilgang frem for super teoretisk viden (forskning)
fremmedsprogfærdigheder
IT (excell, mere statistik)
ansættelsesret
Fx træning i at holde foredrag / præsentationer
Følte mig godt rustet, men havde brug for selv at blive bedre til at sætte ord på de kompetencer, som jeg havde indhentet gennem mit studie - det var svært at definere hvad jeg kunne til en start.
Generel forretningsforståelse og praktisk ledelse. Akademiseringen er ikke altid lige anvendelig i praksis.
Generel forretningsforståelse, statistik, programmeringskendskab og generelle redskabsfag.
Generel forretningsforståelse.
Generel forretningsforståelse.
Metoder til hvordan man tænker kreativt.
Generelle arbejdsmarkedsforhold - lønforhandlingsteknikker (fx fik jeg ved det første job ingen pension og efterspurgte det heller ikke, da jeg ikke anede det var et "issue"
Generelt ved arbejdsgivere ikke hvilke kompetencer man har, når man er uddannet fra RUC. Stort problem, da det ikke kan nytte at skulle argumentere og forklare og vise sine kompetencer fra bunden hver gang man starter et nyt sted. Mange tidligere studiekammerater har dog også haft overmåde vanskeligt ved at skaffe sig job. Det ville være noget nemmere at ens uddannelse indgik i ens titel. Cand. Mag er en meget generel og UBRUGELIG titel når man påtænker at jeg eksempelvis startede på HUM BAS, men kun havde 4 kurser der. REsten af mit studie har jeg fulgt samfundsvidenskabelige kurser, samt læst på KUA og handelshøjskolen. Det er en hæmsko at have en titel som ikke afspejler det man kan og er uddannet indenfor.
Generelt ville jeg gerne have lært nogle flere software-programmer at kende. Indenfor kommunikation bør man lære at beherske gængse programmer som f.eks. Power Point og office-pakkerne. Herudover kunne det være rart at have haft en basis viden og en smule praktisk erfaring med grafiske programmer, når man skal lave et lækkert design på det tekstmateriale, man skal lave. Arbejder selv en del med produktblade, annoncer, brochurer m.m., og her kunne jeg godt tænke mig en større grafisk viden. Vi har en afdeling, der tager sig af disse ting men en basis-viden kunne gøre, at jeg kunne komme med et mere kompetent modspil eller oplæg til det, jeg gerne vil have lavet.
Grafiske kvalifikationer
I meget høj grad praktisk erfaring i forhold til den tilegnede faglige viden
I nogen grad forretningsforståelse
I og med at RUC er en projektorienteret uddannelse ville det have været oplagt at have gennemført et projektleder-kursus i forbindelse med uddannelsen. En ting er, at man gennemfører projekter, men de mere specifikke begreber, metoder og teknikker i forhold til projektledelse og -styring, som mange efterfølgende kommer på kursus i på virksomhederne, kunne lige så godt ligge som en integreret del af enhver RUC-uddannelse.
I PR-branchen efterspørger man dyb forståelse for forskellige brancher, hvilket kan være svært at tilegne sig på skolebænken. Samtidig skal man også kende pressens arbejde, og det synes jeg har manglet i min uddannelse. Jeg har ved udlandsophold tilegnet mig viden om statistisk og læsning af data i videnskabelige studier, og det er simpelthen et must at kunne. Det er dog ikke obligatorisk for humaniorer - hvilket er ærgerligt.
IT færdigheder. Kendskab til diverse programmer i forbindelse med layout, billedebehandling, kunne anvende diverse AV-midler til præsentation og fremvisning, skriftlig formidling - ikke akademisk sprogbrug! Det ville være godt, hvis alle studerende fik et indgående kursus i klart sprog og formidling i stil med de kurser Leslie Fleming underviste i. Det har jeg haft stor glæde af. Mere af det!
IT, som jeg ikke har haft særlig meget erfaring med.

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
IT
Anderkendte certificeringer indenfor projektledelse Praksisrettet undervisningsplanlægning/didaktik Praksisrettet formidling/retorik
IT-færdigheder
It-kompetencer (indgående kendskab til officepakken); evnen il at kunne "sælge" projektarbejdet til potentielle partnere
IT-kompetencer fx. grundlæggende viden om excel, powerpoint mv. Mere dybdegående teoretisk viden.
IT-tekniske kompetencer (programmering, databaser)
Ja flere konkrete redskaber fx at skrive en pressemeddelelse og større vægt på en bedre sprolig formidling
Ja mere praktiske færdigheder
Ja, den praktiske erfaring - hvilket jeg har manglet. Også forretningsforståelsen, som man slet ikke får. Evnen til at skrive i et sprog, som kunden kan forstå og ikke-akademisk
Ja, jeg arbejder eksempelvis meget med pressearbejde i dag. Det kan være at skrive pressmeddelelser, rådgive de andre medarbejdere om at tale med journalister, overvåge medierne osv. Jeg læste kommunikation fra 2000-2003 og jeg synes dengang absolut, der manglede noget om det arbejdsområde, som mange cand.comm'ere kommer i berøring med.
Ja, men synes jeg har fået nogle af de kompetencer gennem et praktik ophold. Herunder et større kendskab til Office-programmer Exel. PowerPoint etc. samt færdigheder inden for formidling.
Ja, mere praktiske færdigheder såsom konkrete skrivøvelser i undervisningen - eksempelvis pressemeddelelser, udarbejdelse af en kommunikationsplan (jeg har en PR-toning), udarbejdelse af et budget osv. Der står man som RUC'er på bar bund i forhold til f.eks. kandidater fra Handelshøjskolen, og det er ofte dem, vi 'konkurrerer' med.
Ja. Større sprog egenskaber og IT færdigheder
jeg er blevet mødt med en frygt for teori. Så en tydeligere kobling til praksis.
Jeg oplever som ph.d. studerende på Institut for psykologi, at de studerende her er langt stærkere teoretisk - dvs. de har en meget bredere viden, som de kan holde den anvendte teori op i mod. Den manglende brede oplevede jeg også via mit første arbejde.
Jeg savner IT kompetencer og bedre sprog
Jeg ville gerne have haft flere praktiske værktøjer til at udøve min faglighed med
Jeg ville gerne have vidst noget mere om regnskabsførelse på kommunalt plan. På virksomhedsstudier handlede alt om private virksomheders forhold og på Offentlig administration drejede økonomifagende sig omkring mere generelle ting (som jeg dog på ingen måde ønsker mig at der skal skrues ned på! Men der må gerne tilføjes lidt omkring regnskabsombygning og regler i det offentlige).
Juridisk forståelse
udarbejdelse af notater, forretningsplaner osv.
Mere praktisk erfaring
kyndighed i anvendelse af specifikke softwareprogrammer
Markedsøkonomisk viden, statistiske færdigheder, forretningsmæssig forståelse, ledelsesmæssige færdigheder, salgsteknik, forhandlingsteknik
MBA
HR Strategy
Finance
Accounting
Meget praktisk jordnære kompetencer - jeg var alt for teoretisk i min tilgang til mange opgaver, som blot krævede hurtig praktisk handling. Jeg var for langsom - skulle tænke for meget, teoretisere...

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
Mener generelt set at universiteter set skal fokusere mere på det praktiske som foregår ude i erhvervslivet, fremfor det teoretiske der foregår på universitetet. Forskning er en uerstattelig værdi for samfundet, men det er også vigtigt, at huske at det kun er en ud af hundrede studerende, der skal være forsker senere i livet. Vægtningen af det teoretiske og det praktiske burde være anderledes.
Mere avanceret virksomhedsøkonomi og driftsindsigt. Kendskab til finansielle virkemidler på det frie marked (aktier, optioner etc.) Mere praktisk erfaring med de værktøjer og metoder, vi lærer på overbygningen, der går ud over interview, spørgeskema etc.
Mere faglig viden. Det at man bruger så meget tid på at arbejde projektorienteret betyder at man ikke får en så bred funderet faglig viden som kandidater fra andre universiteter - det er enkelte emner man ved meget om.
Mere forretningsforståelse, mere realitetssans og mindre idealistisk teoretisk tilgang til opgaverne.
Mere forretningsforståelse Mere hands on undervisning, da alle RUC'ere ikke nødvendigvis vil være forskere Bedre alumni-vilkår
Mere forståelse for det finansielle marked. Meget mere business.
Mere IT såsom at kunne lave hjemmesider.
mere praktisk erfaring personlig fremtræden
Mere praktisk kunnen - praktisk tilgang til f.eks. at skabe kontakter til pressen og skrive en pressemeddelelse, eller interviewe
Mere praktisk økonomigennemgang og statistikbearbejdelse (lidt mere polit). Også en bedre forståelse af den politiske verden mht. kommunikation mv.
Mere solide metodiske kompetencer - kvantitativ og kvalitativ samfundsvidenskabelig metode
Mere specialisering indenfor HR
Mere teoretisk viden om HR feltet Mere forretningsforståelse
Mere teoretisk viden om vidensprocesser i pædagogisk og psykologisk perspektiv. Mere teoretisk viden om kommunikation. Faget er nogle gange lidt for værktøjsorienteret, hvad der bestemte også er dets styrke! Mere forretningsforståelse (men jeg mener ikke, det er noget, universitetet skal stå for - det er vigtigt at bevare universitetets "frirum")
metode
Mit arbejde er meget fag-specifikt. Vi laver 3D animationer og effekter til spillefilm og reklamefilm, og der er noget meget specifikke processer, som man skal kende der. De processer ville selvfølgelig have været dejlige at have med fra kommunikation, men de er så specifikke, at jeg simpelthen ikke tror, at det har en relevans på et bredt studie som kommunikation.
Nej
nej
Nej
Nej
Nej
nej
Nej ikke mig personligt, men jeg oplever, at studerende fra RUC - hvis de ikke har været i praktik - ofte mangler en forståelse for, hvordan en privat virksomhed hænger sammen, og hvilke 'krav' der stilles til praktisk at arbejde med det stof, de studerende har tilegnet teoretisk.
Nej, slet ikke.

Tabel 4.6: Har du i dit arbejdsliv/evt. ved ansættelsessamtaler oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig gennem dit studium? Angiv hvilke:
organisationserfaring
forhandling
politisk tæft
praktisk erfaring (selv om jeg havde været i praktik)
praktisk erfaring evt. gennem anbefalet praktik.
praktisk erfaring fremfor kun det teoretiske
praktisk erfaring med kommunikation og kommunikationsrådgivning
Praktisk erfaring mht. budgetlægning - mere praktisk økonomistyring/regnskab (ikke blot teoretisk forståelse af overordnet økonomistyring)
Praktisk kunnen - at jeg fx ikke kun kender internettet i teorien, men også praktisk kunne sætte mig ned lave en hjemmeside.
Projektledelse - som jeg har fundet ud af er noget ganske andet end projektdeltagelse, hvilket jeg oplevede, at RUC havde et lidt ensidigt fokus på.
Projektledelseskompetencer
præsentationsteknik, at være facilitator.
forretningsforståelse
Regnskabs- og økonomiforståelse
Regnskabsforståelse
SAS
Sagsbehandling i praksis
Erhvervsret
Rimelig overskueligt plus, vil være at kunne bruge Outlook i fht. lave aftaler i kalender, inviterer hertil, systematiserer i mapper.
Flere virksomhedsbesøg om arbejdet her og der.
Mit halve år praktik var super godt og vigtigt for mit mod på at søge job, tro på det og kende mine kompetencer bedre.
skriftlig og mundtlig formidling og medietræning.
Strategilægning (strategisk kommunikation) og metodiske færdigheder (journalist-"håndværk")
Struktureret mundtlig formidling
Projektstyring
større forståelse for forretningsverden, større teoretisk og praktisk viden om mit område
Større IT-færdigheder. Langt større budget-forståelse og økonomistyring.
Større teoretisk kompetence
fremmedsprog
Undervisning omkring hjemmesider og vedligeholdelse af disse, burde efter min mening være en del af pensum. Derudover burde der måske også være noget om projektledelse.
Viden om komplekse politiske organisationer
Ville nok gerne have været bedre til at arbejde selvstændigt.
Økonomisk forståelse

Figur 4.2: Hvordan mener du, at studerende bedre kan rustes til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (Det har været muligt at sætte flere krydser)

